DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (1): 274-287

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The reality of student activities and its relationship to the reluctance of some Iraqi universities to participate in sports festivals

Lec. Dr. Hussein Sami Muhammad *

Ministry of Education. Najaf Education Directorate,Iraq.

*Corresponding author: Hu.sa.km77@gmail.com

Received: 20-12-2024 Publication: 28-02-2025

Abstract

The university is considered the educational institution that develops the student in all aspects related to his daily life. Therefore, student activity, especially sports activities, occupies great importance in university programs, by preparing the student within a planned time program according to prepared and codified schedules. Therefore, these programs develop the student and help him reduce leisure time to achieve optimal growth to achieve the goals set in his interest and achieve the degree of perfection physically, health-wise, psychologically and socially. Despite this importance, there is a lack of participation of university teams in sporting activities, and here lies the goal of this research, which is to identify the reasons that hinder students from participating in sporting activities, according to their opinions. The descriptive method was used using the survey method due to its suitability to the nature and problem of the research. The steps for conducting the research included reviewing Arab and foreign sources and conducting interviews with specialists in order to find out the topics related to the research form. The population and sample were determined and represented 5% of the original population. The form was designed and presented to the experts so that all statistical operations and procedures could be carried out to be put into its final form. Then the exploratory experiment was conducted, and then the main experiment was conducted so that the data appeared in its final form, which had been processed statistically.

Keywords: Reality, Student Activities, Reluctance, Iraqi Universities, Sports Festivals.

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

واقع الانشطة الطلابية وعلاقته بعزوف بعض الجامعات العراقية عن المشاركة في المهرجانات الرياضية

م.د. حسين سامي محمد

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية النجف

Hu.sa.km77@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/٢٠ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

تعتبر الجامعة هي المؤسسة التعليمية التي تقوم بتنمية الطالب وفي جميع الجوانب المرتبطة بحياته اليومية وعليه فأن النشاط الطلابي وبالأخص النشاطات الرياضية والتي تحتل أهمية كبيرة في البرامج الجامعية وذلك عن طريق إعداد الطالب ضمن برنامج زمني مخطط وفق جداول معدة ومقننة لذلك ويقوم هذا البرامج تطوير الطالب كما يساعده بتقليل وقت الفراغ وصولا الى النمو الامثل لتحقيق الاهداف المرسومة في مصلحته وبلوغه درجة الكمال بدنيا وصحيا ونفسيا واجتماعيا، ورغم هذه الأهمية لكن هناك قلة في مشاركة المنتخبات الجامعية بالنشاطات الرياضية وهنا يكمن الهدف من هذا البحث وهو ان نتعرف على الاسباب التي تعيق الطالب من المشاركة في الأنشطة الرياضية وحسب آراءهم وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث وتضمنت خطوات إجراء البحث في الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية واجراء المقابلات مع ذوي الاختصاص وذلك لمعرفة المحاور الخاصة باستمارة البحث، وقد تم تحديد المجتمع والعينة وقد مثلت ٥% من مجتمع الأصل، وتم تصميم الاستمارة وعرضها على الخبراء ليتم اجراء كافة العمليات والاجراءات الاحصائية ليتم وضعها بصيغتها النهائية|، ثم تم اجراء التجربة الاستطلاعية وبعدها التجربة الرئيسية لتظهر البيانات بشكلها النهائية والتي تم معالجتها احصائيا .

الكلمات المفتاحية: واقع، الانشطة الطلابية، عزوف، الجامعات العراقية، المهرجانات الرياضية

١ –المقدمة:

تمثل الجامعة المصدر الرئيس للإشعاع الفكري في المجتمع، حيث تعتبر بأنها جهة تعليمية ينتمي اليها الطالب ليحقق تنمية في جميع الجوانب المرتبطة بحياته اليومية ، فيتزود بالعلوم والمعارف المستحدثة ويطور من خبرته ومهاره ويمارس الهوايات الخاصة به والمشاركة في شتى البرامج والنشاطات التي توفرها تلك الجامعة وعليه فأن النشاط الطلابي وبالأخص النشاطات الرياضية والتي تحتل أهمية كبيرة في البرامج الجامعية وذلك عن طريق إعداد الطالب ضمن برنامج زمني مخطط وفق جداول معدة ومقننة لذلك ، وتقوم هذه البرامج بتطوير الطالب كما يساعده بتقليل وقت الفراغ وصولا الى النمو الامثل لتحقيق الاهداف المرسومة وبلوغه درجة الكمال بدنيا وصحيا ونفسيا واجتماعيا، وهنا يكمن جوهر العمل بإيصال مفهوم الرياضة فكريا وثقافيا وبصورة ايجابية من قبل ذوي الاختصاص الى الطالب الجامعي، وان التوسع في اقامة المهرجانات الرياضية بين اقسام الكلية او التنافس مع كليات اخرى قد يسهم في نشر هذه الثقافة وتظهر ايجابية النشاطات الرياضية لطلاب الجامعة من خلال تحسين هذه الأنشطة والجهود والفرص المتاحة للطلبة فيها ، إلا إن الملاحظ هو وجود قلة في مشاركة الجامعات في هذه النشاطات والتي تقوم بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . لذلك كان لابد من القيام بدراسة للتعرف على اسباب عزوف بعض الجامعات من المشاركة في الأنشطة الطلابية الرياضية والعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم وعلاقتها بواقع الانشطة الطلابية.

ويهدف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي الى خلق جو مناسب لتطوير الطالب وتحسين اداءه وصولا الى درجة يستطيع من خلالها فهم الحياة وكسب كم وافي من المعلومات العلمية في اختصاصه على اقل تقدير، بالإضافة إلى كسبهم المعارف والمهارات العلمية التي تقودهم بشكل مناسب الى المساهمة في تطوير المجتمع وتحسينه في كافة المجالات.

ولخبرة الباحث واطلاعه على اغلب النشاطات الطلابية لاحظ عدم اشتراك بعض الجامعات في الانشطة الطلابية في أقسام ووحدات النشاط الرياضي، اضافة الى ان النتائج الرياضية غير الجيدة لمعظم الجامعات المشاركة رغم وجود مراكز النشاطات الرياضية والتي تكون متوفرة للطالب طيلة فترة السنة الدراسية، وهذا يدل على عدم اقبال الطلاب على مزاولة النشاطات الرياضية داخل الجامعة، وهذه الاسباب جعلت للباحث نقطة انطلاق للبحث عن معرفة اسباب قلة مشاركة الطلاب والجامعات في النشاطات والمهرجانات الرياضية.

ويهدف البحث الى:

١-التعرف على واقع الانشطة الطلابية في بعض الجامعات الحكومية.
٢-التعرف على اسباب عزوف بعض الجامعات من المشاركة في المهرجانات الرياضية.
٣-التعرف على العلاقة بين واقع الانشطة الطلابية وعزوف بعض الجامعات من المشاركة في المهرجانات الرياضية.

٢-إجراءات البحث:

٢-١منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بالجامعات الحكومية والكليات التابعة لها، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وتم استهداف أكثر من ٩٠٠ طالب وطالبة مناصفة ما بين الكليات العلمية والإنسانية وقد تمثل بـ ٥ %من مجتمع الأصل.

٢-٣الوسائل والأدوات:

٢-٣-١وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والأجنبية.
- الزيارات الميدانية.
- المقابلات.
- الأنترنيت.
- استمارة الاستبيان.
- استمارة لتفريغ البيانات.

٢-٣-٢الادوات:

- ورقة وقلم.
- طابعة ليزرية.
- الحاسبة الإلكترونية الشخصية لتسجيل الملاحظات.

٢-٤-١ تحديد متغير البحث: وذلك من خلال ما يلي:

- الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية المرتبطة بالرياضة لدى الجامعات لمعرفة ما ستحتويه هذه الدراسة، والاطلاع على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمعرفة المجتمع الخاص بالبحث.
- إجراء المقابلات مع الخبراء وذوي الاختصاص في الرياضات الجامعية بالإضافة إلى مدراء بعض أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدراء اقسام الانشطة الطلابية في بعض الجامعات المشمولة بالدراسة.
- اختيار المجتمع الخاص بالبحث وتحديد العينة الخاصة بهذه الدراسة، حيث قام الباحث بأجراء زيارات الى الجامعات (مجتمع البحث) وذلك لتحديد الاقسام وكلياتها والتي سيحدد من ضمنها العينة الخاصة بهذا البحث، وايضا بيانات أعداد الطلاب داخل الكليات والاقسام التي تم اختيارها ولكافة المراحل وللدراسة الصباحية.

٢-٤-٢تطبيق استمارة البحث:

قام الباحث باعتماد استمارة دراسة ايمان حسين (٢٠١٣) بهدف جمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة من عينة البحث وقد اشتملت الاستمارة بمحاور تخص المعوقات التي تعيق من مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي، وقام الباحث بتحديد اختيار اجابة واحدة من ثلاث محاور هي:

(اوافق، محايد، لا أوافق)

٢-٥التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (١٠-١١-٢٠٢٤/٣/١٢) على العينة الاستطلاع لمعرفة درجة وضوح محاور الاستمارة وفهمها عند العينة، وايضا معرفة الصعوبات التي من المحتمل ان تواجه الباحث وذلك لتفاديها عند تطبيق التجربة الرئيسية، وايضا التحقق من صلاحية الاستمارة ووضوح فقراتها والمدة الزمنية التي تحتاجها عينة البحث لملء الاستمارة وذلك عن طريق نتائج التجربة الاستطلاعية.

٢-٦الاسس العلمية للاستمارة:

بعد تطبيق الاستمارة على عينة الاستطلاع قام الباحث بالتحقق من صلاحية الاستمارة وذلك من خلال:

- **الصدق:** لحساب صدق الاستمارة قام الباحث بعرضها على ذوي الاختصاص من خبراء الهيئة التدريسية في بعض الكليات المشمولة بالبحث (الملحق ١) وذلك للاطلاع عليها وابداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحيتها للقياس الفعلي للغرض المعد من أجله، وبعد ذلك تم اعادة كتابة فقرات الاستمارة وفق المقترحات الواردة من الخبراء.
- **الثبات:** تم الحصول على الثبات للاستمارة بطريقتين هما التجزئة النصفية ثم بطريقة ألفا لكرومباخ وتم الحصول على النتائج التالية: بلغ الارتباط بين الجزئين (0.684) ومعالجته لإيجاد الثبات الكامل بمعادلة سبيرمان براون (0.802) كما تم إيجاده بطريقة ألفا لكرومباخ فبلغ معامل الارتباط (0.780).
- **الموضوعية:** بعد الحصول على نتائج الخبراء وبيانات التجربة الاستطلاعية والتحقق من قبل الباحث لمدى وضوح العبارات ومدى استيعاب المختبرين لفقراتها تم التأكد من موضوعية الاستمارة واعتمادها بشكلها النهائي ليتم عرضها على التجربة الرئيسية.

٢-٧التجربة الرئيسة:

بعد ضمان صدق العبارات واجراء التصويبات على عباراتها أصبحت الاستمارة بشكلها النهائي، وقام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية بتوزيع استمارات الاستبيان على عينه البحث خلال المدة من (١/٤/ ٢٠٢٤ ولغاية ١٨/٤/٢٠٢٤) على طلاب وطالبات الكليات المحددة وبصورة عشوائية ، وبعد جمع الاجابات تم استبعاد الاجابات الفارغة والغير كاملة الاجابة وعددهم (١٣) إجابة، مع اعتماد الاجابات الصحيحة وكان عددها (٩١٩) اجابة ليتم بعد ذلك تفريغ البيانات في الاستمارات للحصول على النتائج تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

٢-٨الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية S.P.S.S لمعالجة البيانات احصائيا.

٣-عرض النتائج ومناقشتها:

بعد ادخال البيانات ومعالجتها احصائيا تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية مع اضافة حقل الرتب وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين معوقات إقامة النشاطات الرياضية وسبب عدم مشاركة الطلاب

	العبارات		موافق	محايد	لا اوافق	وسط	انحراف	رتب
3	المناهج العلمية التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية.	ك	643	144	132	1.56	0.73	1
		%	70	15.7	14.4			
6	سوء اهتمام مدرسي باقي الاختصاصات في تعويض الطلاب المشاركين في النشاطات ما فاتهم من دروس يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي.	ك	641	189	89	1.60	0.65	2
		%	69.7	20.6	9.7			
4	الأنشطة الرياضية تأخذ من وقت استراحتي وذلك بسبب عدم وجود وقت مخصص لإقامتها.	ك	575	220	124	1.49	0.72	3
		%	62.6	23.9	13.5			
9	اعتراض أعضاء هيئة التدريس على الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية بالإضافة إلى النظرة الغير جيدة من مدرسو المواد الأخرى للمشاركين في النشاط الرياضي مما يتسبب بمضايقات مع التدريسيين في الكلية وهذا يقلل من مشاركتي في النشاط.	ك	556	237	126	1.47	0.72	4
		%	60.5	25.8	13.7			
10	عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة على الاشتراك في الانشطة	ك	552	247	120	1.47	0.71	5
		%	60.1	26.9	13.1			
8	كثرة المقررات الدراسية وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الرياضية لذلك تشغلني الأنشطة الرياضية عن حضور المحاضرات.	ك	514	254	151	1.39	0.74	6
		%	55.9	27.6	16.4			
12	ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	ك	506	264	149	1.39	0.75	7
		%	55.1	28.7	16.2			
2	روتينية الأنشطة وعدم تنوعها.	ك	457	335	127	1.36	0.71	8
		%	49.7	36.5	13.8			
13	صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك بالأنشطة الرياضية.	ك	453	289	177	1.30	0.27	9
		%	49.3	31.4	19.3			
7	عدم ارتباط الأنشطة الرياضية بالتحصيل الدراسي واقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلى مضيعة الوقت.	ك	431	244	244	1.20	0.33	10
		%	46.9	26.6	26.6			
14	عدم إتاحة الفرصة لي في اختيار النشاط	ك	425	303	191	1.25	0.77	11

	الرياضي الذي أرغب به.	%	46.2	33	20.8			
5	عدم تشجيع أصدقائي لي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في هذا النشاط	ك	374	308	237	1.15	0.18	12
		%	40.7	33.5	25.8			
1	أشعر أن ممارسة النشاط الرياضي قد تسبب لي أضرار صحية بسبب ضعف لياقتي البدنية.	ك	302	277	340	0.96	0.38	13
		%	32.9	30.1	37			
15	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية.	ك	288	286	345	.94	0.28	14
		%	31.3	31.1	37.5			
16	الأنشطة الرياضية لا تحتوي على فائدة ولا تساير روح العصر.	ك	256	322	341	0.91	0.18	15
		%	27.9	35	37.1			
11	عدم القدرة على ممارسة الأنشطة الرياضية لظروف صحية.	ك	231	333	355	.87	0.32	16
		%	25.1	36.2	38.6			

٣-٢مناقشة النتائج:

الجدول (١) يبين إن أبرز اسباب عدم المشاركة في النشاطات الرياضية وحسب رأي الطلاب هي (الفقرة الثالثة والسادسة) حيث احرزتا الرتب الاعلى تأثيرا وهما (المناهج العلمية التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية)، (سوء اهتمام مدرسي باقي الاختصاصات في تعويض الطلاب المشاركين في النشاطات ما فاتهم من دروس يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي).

نلاحظ أن العبارتين يتعلقان بالجانب الأكاديمي والعلمي ويتضح من خلال العبارة الأولى بأن المواد العلمية تشغل اهتمام الطلاب بشكل اكبر من مشاركتهم في النشاطات الرياضية بسبب قلة الوقت وانعدام الفراغ عندهم وخاصة وان النشاط الرياضي لا يتم تقييمه ضمن خطة المنهاج العلمي، أما الفقرة السادسة فهي توضح لنا بأن تدريسيي المقررات العلمية والذين يتميزون بعدم التعاون او مساعدة الطلاب المشاركين في منتخبات الجامعة ومن الرياضيين وذلك بتعويضهم المحاضرات التي تخلفوا عنها ولم يحضروها جراء مشاركتهم في المهرجانات الرياضية . وهذه النتائج تتفق مع دراسة (عبد العزيز دعيج). والعبارة رقم (٩) التدريسيين لا يشجعون طلابهم بممارسة الأنشطة الرياضية إضافة للنظرة الغير ايجابية من مدرسو الاختصاصات الأخرى للمشاركين في الانشطة الرياضية والذي يسبب مضايقات مع التدريسيين وذلك يؤدي الى امتناع الطالب من المشاركة في النشاطات ، وارتباطا بالعبارة السابقة موضوع انعدام الثقافة الرياضية للتدريسيين يؤدي إلى تجب الطلبة لممارسة النشاطات الرياضية ، إضافة إلى ان بعض الأفكار القديمة والتي مفادها بأن النشاطات الرياضية تعيق الطالب عن دراسته للمواد العلمية ، وبناءا

على ذلك يقررون المدرسين باتخاذ موقف غير ايجابي من الطلاب الرياضيين وذلك يكون سببا بالمضايقة المستمرة له والتي تؤدي الى انحدار المسيرة العلمية للطالب وهذا ما اكدته دراسة (عبد العزيز المصطفى): حيث اشارت بأن سبب قلة مشاركة الطالب بممارسة هوايته الرياضية هو كثرة الاختبارات العلمية مع تفاوت تواريخها وزحمة الجدول الخاص بالطالب وقلة تشجيع الهيئة التدريسية بممارسة الطلاب للنشاطات الرياضية .

في حين كانت العبارات (٧ ، ١٣ ، ٨ ، ٤) تتضمن قلة الوقت عند الطلاب في يومهم الدراسي والذي يجعلهم بحاجة لأخذ وقت راحة للتمكن من دخول محاضراتهم وذلك يجعلهم يقومون بتفضيل تخصيص اوقات لممارسة النشاطات الرياضية على الا يتعارض مع فترات استراحتهم بشرط الا يعتبر ذلك مجهود اضافي عليهم ، وكذلك تعدد المقررات الدراسية وتعارض اوقاتها مع ممارسة النشاطات الرياضية وبذلك فان الأنشطة الرياضية تعيقني عن حضور المحاضرات ويستنتج من ذلك على وجود توافق بين الطلاب على ضرورة تنظيم مقررات الطلاب الدراسية بحيث يوضع وقت لممارسة النشاطات الرياضية على أن يتم مراعاة عدم تعارض الاوقات المخصصة للنشاطات الرياضية مع مواعيد محاضراتهم . وان انعدام ارتباط النشاطات الرياضية بالتحصيل الدراسي واقتناعي بأن النشاطات تقود إلى ضياع الوقت. حيث ترتبط هذه العبارة بالعبارة التي قبلها لأنها تتناول حرص الطلاب على دراستهم.

وبالتالي فأن أي عمل يقوم به الطالب غير الدراسة وحضور المحاضرات غير مقبول به بسبب تعارضه مع المستوى التحصيلي للطلاب ويعتبر غير مهم ويفضل الطلاب ان يجعلوا اوقاتهم للدراسة فقط وذلك ما يعتقد الطالب بسبب انعدام الوعي عن أهمية النشاطات الرياضية.

وكانت عبارة (صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك بالأنشطة الرياضية) قد حازت على موافقة نصف عينة البحث وكانوا مؤيدين للإجراءات المعقدة من قبل الكلية او القسم اتجاه الطالب في حال اشتراكهم بالأنشطة ان كان كتاب تأييد بالمشاركة أو كتاب لغرض التفرغ للمشاركة أو كتاب خاص بالإيفاد وذلك من اجل تخفيض عدد ايام الغياب لدى الطالب.

في حين اكدت العبارتين (١٢، ١٠) والتي اشارتا للإمكانيات وهما (المحفزات غير متاحة لتشجيع الطلاب على الاشتراك في النشاطات الرياضية وضعف الموارد والتجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية). ويتفق الباحث مع (نبيه العلقامي) على أهمية وجود المحفزات لتفعيل النشاطات الرياضية وذلك بتفعيل المكافآت والجوائز والدروع التكريمية لتكون حافز لاستقطاب الطالب الجامعي نحو الأنشطة الرياضية وايضا توفير التجهيزات الرياضية وتهيئة الملاعب لإقامة البطولات.

اما العبارات (١٦، ١٤، ٢) فكان مضمون عباراتها (روتينية النشاطات الرياضية وقلة التنوع فيها)، (عدم منحي الحرية في اختيار النشاطات الرياضية والتي أرغب بمزاولتها)، (الأنشطة الرياضية لا تساير روح التطور في عصرنا الحالي).

وكان رأي الباحث مع دراسة (عصام بدوي) والتي اكدت بضرورة أن يكون اهتمام الإدارة الرياضية بعدة نواحي عند وضعها المنهاج السنوي للأنشطة الرياضية وأن يكون التوجه على التحديث الدائم للفعاليات الرياضية وعدم التكرار في منهاجها حتى لا يصبح مملا للممارسين وأن تتلاءم فقرات المنهاج مع رغبات وميول الطلبة بما يتناسب مع قابلياتهم وقدراتهم مراعيا الفروق الفردية بينهم.

اما العبارات (١٥، ٥) قد ركزت نحو الجوانب الاجتماعية الخاصة بالأنشطة الرياضية والتي تضمنت (انعدام تشجيع الأصدقاء نحوي لممارسة النشاطات الرياضية والتي تكون حاجزا عن مشاركتي في هذه النشاطات)، (شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية).

ويرى الباحث بأنه سبب قلة الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الرياضة سببها هو البيئة الاجتماعية التي تحيط بالطالب ، أي ان المسبب في ذلك هو قلة الاهتمام سواء من العائلة أو الأصدقاء أو وسائل الإعلام بل المجتمع بأسره وعدم الاعتراف بأهمية الأنشطة الرياضية وبما ان الطالب يكون بحاجة دائمة الى الجماعة وهذه تعتبر غريزة عند كل إنسان باعتبارها تقوم بتنمية عدة جوانب لديه لذلك عندما يجد الطالب أصدقاءه يمارسون النشاطات معه فانه بالتأكيد سوف يقوم بممارستها وبعكس ذلك فانه سوف يشعر بالملل وذلك يقوده للامتناع عنها ، أما الشعور بالخجل فسببه الشخصية الانطوائية والتي تؤدي الى العزلة عن الاقران مما يسبب بقيادته للاكتفاء بالدراسة والمحاضرات وأحيانا يكون بسبب عدم كفاءته في ممارسة تلك الأنشطة ، وهذا ما اشارت اليه دراسة (عبد الاله بن احمد الصلوي) اما العبارتين (١١ ، ١) فقد اشارتا لـ (الشعور بأن ممارسة النشاط الرياضي قد يؤدي بالضرر الصحي لي بسبب عدم تمتعي باللياقة البدنية الجيدة) ، (ضعف القدرة لدى على ممارسة النشاطات الرياضية وذلك لأسباب صحية) حيث اكدت إجابات الطلاب للعبارتين المتعلقتين بالجانب الصحي للطلبة بعدم وجود اسباب صحية لديهم قد تعيق ممارستهم للنشاطات الرياضية ، وهذا يعتبر جانب ايجابي اتجاه صحة الطلبة وذلك يؤهلهم لممارسة النشاطات الرياضية .

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١الاستنتاجات:

١-توجد معوقات ترتبط بالجانب الدراسي والعلمي منها تضخم الجدول بالمقررات الدراسية وانعدام الأوقات المخصصة لممارسة النشاطات الرياضية.

٢-انحدار الجانب الثقافي للتدريسيين والطلاب اتجاه الرياضة الجامعية وقلة قناعتهم بأهمية النشاطات الرياضية داخل الجامعة اضافة الى سلبية النظر الى النشاط واعتباره طريقة تضيع وقت الطالب.

٣-عدم توفر الاموال لسد الحاجة الخاصة بالملاعب الرياضية والبنى التحتية للاعبين وعدم توفير التجهيزات والمكافئات من اجل مزاولة النشاطات الرياضية.

٤-توجد صعوبات ترتبط بالجوانب الإدارية وتتلخص الإجراءات المعقدة والذي اعتاد على اتباعها الاداريين عند المشاركة بالأنشطة الرياضية من جانب كتاب التأييد بالمشاركة أو كتاب التفرغ أو كتاب الإيفاد.

٥-عدم تنوع النشاطات الرياضية وعدم تحديثها او تطويرها باستمرار وعدم تلبيتها لرغبات وقابليات وقدرات الطلاب.

٤-٢التوصيات:

١-تثقيف قرارات هيئات التدريس من خلال الاجتماعات والندوات لغرض تشجيع طلابهم على المشاركة في الانشطة الرياضية وحث وسائل الاعلام والناشطين في المجال الجامعي والرياضي على تشجيع الطلاب في مزاولتهم لمواهبهم الرياضية داخل الجامعة.

٢-العمل على استقطاب الاموال من خلال استثمار الملاعب الرياضية داخل الجامعات بعد انتهاء الدوام الرسمي لغرض توفير الاموال لتطوير وتحسين البنى التحتية وتوفير الادوات والمستلزمات.

٣-تفعيل الحوافز الممنوحة الى الطلاب المشاركين في النشاطات الرياضية وعمل البوسترات الخاصة بالطلاب الحاصلين على جوائز ومراكز متقدمة في المهرجانات الرياضية ونشرها داخل الجامعة مما يساهم في استقطاب المزيد من الطلاب لمزاولة النشاطات الرياضية.

٤-تطوير النشاطات الرياضية لتواكب التغيرات المستمرة على الفعاليات والرياضات بأنواعها وتعديل الاهداف الخاصة بمحتوى برامج النشاطات الرياضية لتلاءم رغبات الطلاب واحتياجاتهم مع مراعاة الفروق الفردية.

٥-تفعيل الاعلام الجامعي نحو المجال الرياضي ونشر الوعي لدى الطلاب في مواقع التواصل الاجتماعي الموثقة بالتعاون مع قسم الانشطة الطلابية لتعزيز الجوانب الايجابية في استقطاب الطلاب.

المصادر

- ايمان حســـين (٢٠١٤): دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد السادس والعشرون، العدد الرابع.

- شوقي ناجي وآخرون (١٩٨٨): مبادئ الادارة، بغداد، مؤسسة المعاهد الفنية.

عبد الاله بن أحمد الصلوي(٢٠٠٦): معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية.

- عبد العزيز المصطفى(١٩٩٤) أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات، سلسلة العلوم الإنسانية، الأردن.

- عبد العزيــز دعيج(٢٠٠٢): أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد الرابع والستون، الكويت

- عصـــــام بدوي(٢٠٠١): موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة

- نبيـــــه العلقامي(٢٠١٠) الإطار الاستراتيجي لتطوير منظومة الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

ملحق (١)

السادة الخبراء والمختصين في مجال الانشطة الرياضية

ت	الاسم	اللقب العلمي والشهادة	موقع العمل
١	باسم حسن غازي	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٢	حاتم فليح الكرعاوي	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٣	حسنين جمعة عصري	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٤	حسين مناتي ساجت	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء
٥	وميض علي حسون	استاذ مساعد دكتور	قسم الانشطة الطلابية/جامعة بابل
٦	محمود ناصر عموش	استاذ مساعد دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٧	غيث محمد كريم	استاذ مساعد دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٨	محمود جلاوي	استاذ مساعد دكتور	قسم الانشطة الطلابية/جامعة الفرات الاوسط
٩	عباس عبد الحمزة	استاذ مساعد دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء

ملحق (٢) استمارة الاستبيان بشكلها النهائي

	العبارات	موافق	محايد	لا اوافق
1	أشعر أن ممارسة النشاط الرياضي قد تسبب لي أضرار صحية بسبب ضعف لياقتي البدنية.			
2	روتينية الأنشطة وعدم تنوعها.			
3	المناهج العلمية التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية.			
4	الأنشطة الرياضية تأخذ من وقت استراحتي وذلك بسبب عدم وجود وقت مخصص لإقامتها.			
5	عدم تشجيع أصدقائي لي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في هذا النشاط			
6	سوء اهتمام مدرسي باقي الاختصاصات في تعويض الطلاب المشاركين في النشاطات ما فاتهم من دروس يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي.			
7	عدم ارتباط الأنشطة الرياضية بالتحصيل الدراسي واقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت.			
8	كثرة المقررات الدراسية وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الرياضية لذلك تشغلني الأنشطة الرياضية عن حضور المحاضرات.			
9	اعتراض أعضاء هيئة التدريس على الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية بالإضافة إلى النظرة الغير جيدة من مدرسو المواد الأخرى للمشاركين في النشاط الرياضي مما يتسبب بمضايقات مع التدريسيين في الكلية وهذا يقلل من مشاركتي في النشاط.			
10	عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة على الاشتراك في الانشطة			
11	عدم القدرة على ممارسة الأنشطة الرياضية لظروف صحية.			
12	ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.			
13	صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك بالأنشطة الرياضية.			
14	عدم إتاحة الفرصة لي في اختيار النشاط الرياضي الذي أرغب به.			
15	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية.			
16	الأنشطة الرياضية لا تحتوي على فائدة ولا تساير روح العصر.			