



The relationship of differentiated education to anxiety and the success rate of the 7-meter throw of some students practicing handball

Hussam Abd Mohi^{1*}
 Muhib Hamid Rija¹
 Hammoudi Essam Noman¹

1- College of physical education
 and sports science / University of
 Tikrit

Article info.

Article history:

-Received: 9/11/2020

-Accepted: 9/12/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Differentiated Education
- Anxiety

Abstract

The research problem was to answer the following question:

Is there a relationship to differentiated education with anxiety and the success rate of the 7-meter throw for some students practicing handball?

The aim of the research was:

-1 Identify the relationship of differentiated education with anxiety and the success rate of the 7-meter throw for some students practicing handball.

The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the problem, and the research sample included (8) students from the fourth grade for the 2018-2017 academic year from the original research community of (14) students, which constituted (%57,142), and the researchers used the statistical means represented by the (SPSS) system.) To extract the statistical parameters ((simple correlation coefficient (Pearson), multiple correlation, arithmetic mean, standard deviation.((

The researchers recommended the following:

-1 The necessity of the coaches' constant attention and attention to the levels of anxiety that accompany the players during the match and direct them significantly and accurately in order to enable students in the match and direct them properly.

-2 Conducting introductory courses to reduce the risks of causes of anxiety and analyzing them in order to reach the correct sports performance.

-3 Urging students through daily performance in consolidating the anxiety states accompanying success through accurate observations at the high level (their strengths - and weaknesses) and what the team has from the advantages that outweigh the competitors.

* Corresponding Author: dr.hussamalayubi50@yahoo.com , College of physical education and sports science / University of Tikrit

علاقة التعليم المتمايز بالقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد

أ.د. حمودي عصام أ.م.د. محب حامد م.د. حسام عبد محي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- التعليم المتمايز
- القلق

الخلاصة: تمثلت مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي :

هل هناك علاقة بالتعليم المتمايز بالقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد

أما هدف البحث فكان :

1- التعرف على علاقة التعليم المتمايز بقلق و نسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة ، واشتملت عينة البحث على (8) طلاب من الصف الرابع للعام الدراسي 2017-2018 من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (14) طالبا حيث شكلت نسبة (57,142 %) ، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المتمثلة بنظام (SPSS) لاستخراج المعالم الإحصائية ((معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، الارتباط المتعدد ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري)) .

وأوصى الباحثون ما يأتي :

1- ضرورة انتباه واهتمام المدربين بشكل متواصل إلى مستويات القلق التي ترافق اللاعبين خلال المباراة وتوجيههم بشكل ملحوظ ودقيق لكي تمكن الطلبة في المبارات وتوجيههم بالشكل الصحيح.

2- القيام بعمل دورات تعريفية للحد من مخاطر الاسباب المؤدية للقلق وتحليلها من اجل الوصول الى الاداء الرياضي الصحيح.

3- حث الطلبة من خلال الاداء اليومي في توطيد حالات القلق المصاحبة للنجاح من خلال الملاحظات الدقيقة على المستوى العالي (مكان القوة لديهم - ونقاط الضعف) وما يتمتع به الفريق ممن مميزات تفوق المنافسين.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لم يعد التركيز على التدريب الرياضي من حيث التلاعب بمكونات الحمل كافياً في تطوير شامل ومتكامل لقدرات الرياضي بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً.

لهذا فالإنجازات الرياضية المحققة في عالمنا الرياضي هذه الأيام تشير إلى ذلك ، فالتحقيق لأداء رياضي عالي يتطلب تسخير كل ما يتطلبه ويحتاجه الرياضي من إمكانيات مادية ومعنوية ابتداء من تنظيم حياته الأسرية مروراً بتأمين مستقبله وصولاً إلى القمة الرياضية وكيفية الحفاظ عليها ، والصحة النفسية للرياضي هي أحد أهم العوامل التي تجب توفيرها والعناية بها.

وعليه فإن التعليم المتمايز يقدم المعلومات للمتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وما الاداء الذي يفضلونه في تعليمهم حيث يمنح هؤلاء المتعلمين ميولهم وانماطهم خلال الاداء بشكل افضل⁽¹⁾.

وأشار (ماي) " أن القلق هو توجس يصحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الفرد ويعتقد أنها أساسية لوجوده ، فالقلق الشديد يعوق اللاعب على أداء العمل المطلوب ، حيث يمكن أن يؤثر إيجاباً أو سلباً على الأداء"⁽²⁾ ، فقد يتحول القلق أيضاً ليكون إحدى المشكلات الصعبة التي تواجهها اللاعبات ، مضافة في بعض المواقف عند الأداء لأنها ذات تأثير كبير على مستوى إنجازهم ، وهذا يبين أن القلق يعبر عن حالة إنسانية ضرورية للحياة تدفع الإنسان إلى النشاط والسلوك التفاعلي وامتصاص بعض طاقاته.

وعليه تبرز أهمية البحث في محاولة الباحثون والتي يبغي من خلالها للتعرف على علاقة التعليم المتمايز وعلاقته بمستوى القلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر في تسخير الفائدة منها إيجابياً من مصلحة الأداء فردياً وجماعياً عن طريق البناء النفسي السليم في الاداء للعبة كرة اليد.

1 - 2 مشكلة البحث :

يعد الاهتمام بالتعليم باباً من الابواب المهمة التي اذا اراد المدرب او المدرس ان يراعي الفروق الفردية فانه يعمل على تقديم نفس المثير لجميع الطلبة وبنفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة من هذه المخرجات يراعي قدرات وامكانيات الطلبة الذين لا يستطيعون الوصول الى النتائج وبهذا فان القلق الرياضي إيجابياً إذا أحسن استثماره وسلبياً على الرياضي او المتعلم، وعليه فأن تطور الرياضي على كافة المراحل التي من خلالها يطور نفسه في جميع الصفات.

ان ما توصل إليه الباحثون ملاحظة عدم انتباه بعض المدرسين او المدربين إلى حالات التوتر التي قد تصيب الرياضيون المتعلمين عند اداء المباراة ،حيث ان القلق وانعكاسه مما يغير ذلك في أداء الطلبة وإنجازهم في المباراة ، حيث تبين أن القلق يؤثر تأثيراً كلياً على مستوى الأداء.

وهنا يبدأ التساؤل هل التعليم المتمايز له تأثير على قلق ونجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد ؟

1 - 3 هدف البحث :

1- التعرف على علاقة التعليم المتمايز بقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد.

2- التعرف على قلق ونجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين لكرة اليد.

⁽¹⁾ محسن علي عطية ؛ المناهج الحديثة وطرق التدريس ، ط1 : (عمان، دار المعارف ، 2009) ص233.

⁽²⁾ محمد حسن علاوي نقلاً عن (ماي) ؛ علم النفس الرياضي ، ط7 : (دار المعارف ، 1992) ص278.

1 - 4 فرضية البحث :

1- وجود تباين احصائي ذات دلالة إحصائية في التعليم المتمايز وعلاقته بقلق ونجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري :

طلاب الصف الرابع.

1 - 5 - 2 المجال المكاني :

القاعة المكشوفة في الكلية.

1 - 5 - 3 المجال الزمني :

الفترة من 4 / 3 / 2018 ولغاية 23 / 5 / 2018.

1 - 6 تحديد المصطلحات :

1- **التعليم المتمايز** : هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة في تحصيلهم نحو قدراتهم وامكانياتهم للوصول الى المستوى العالي⁽¹⁾.

2- **القلق** : انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله⁽²⁾.

- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم التعليم المتمايز :

هو التعرف على اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية ، ومدى استعدادهم للتعلم وما المواد التي يفضلون تعلمها ، وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل افضل، والتعرف على ميولهم واهتمامهم وانماط تعلمهم وانواع ذكائهم ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج

⁽¹⁾ حنان محمد ؛ **التدريس المتمايز** ، ط1 : (مصر ، دار منشأة المعارف ، 2013) ص143.

⁽²⁾ نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس ؛ **علم النفس الرياضي** : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993) ص209.

بطرق متنوعة لذلك نقول ان التعليم المتمايز هو عملية مقارنة بين محتوى المنهج وطرق تقديمه وخصائص المتعلمين المختلفة⁽¹⁾.

2-1-2 الاسس النفسية للتعليم المتمايز⁽²⁾ :

- 1- كل متعلم قابل للتعلم وقادرا عليه.
- 2- المتعلم يتعلم بطرق مختلفة.
- 3- الذكاء متعدد ومتنوع فيه.
- 4- يحدث التعليم بصورة افضل في حالات التحدي المناسب فيه.

2-1-3 المبادئ الاساسية للتعليم المتمايز :

- هناك مجموعة من المبادئ التي ينطلق منها مبدأ التعليم المتمايز وهي :
- 1- لدى المدرس او المدرب فكرة واضحة لما هو مهم من مادة تعليمية.
 - 2- عرف المدرس او المدرب الفروق بين المتعلمين وما ينبغي عليهم.
 - 3- التقويم والتعليم شيئان متلازمان فيه.
 - 4- يشارك جميع المتعلمين والمتدربين في عملهم المجدي.

2 - 1 - 4 مفهوم القلق :

يعد القلق من الموضوعات المهمة في علم النفس بفروعه المختلفة ، وقد أحتل مكاناً بارزاً في التراث الإنساني ، حيث جعلت الإنسان يعيش في راحة لكن أين تلك الراحة التي قصرت خدمتها على الجانب الجسدي وأهملت الجانب الروحي الذي يتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات وكان إحدى إفرازات هذه العصور هو القلق ، فهو انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله⁽³⁾.

ويعتبر القلق أحد أهم انواع الانفعالات ويرتبط الخوف مع القلق في أنهما أحد العوامل المؤثرة في طرق أداء الفرد في أي عمل كان.

⁽¹⁾ معيض حسن ؛ اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي : (جامعة ام القرى، رسالة غير منشورة ، 2010) ص132.

⁽²⁾ كوثر حسين ؛ تنوع التدريس : ط2 (بيروت، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2008) ص182.

⁽³⁾ محمد حسن علاوي ؛ مدخل علم النفس الرياضي : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ص378.

ويعرف كل من (أحمد محمد ، عبد الخالق أحمد) القلق بأنه : " القلق حالة وجدانية في حالة عدم اصفرار الوجه أو التلعثم وفي حالة ذلك يكون القلق السلبي الظاهري "(1).
وعرف (أحمد عزت راجح) القلق " هو الخوف من الخطر أو ألم أو عقاب يحتمل أن يحدث لكنه غير مؤكد الحدث "(2).

ويتبين بأن اي صفة يتصف بها القلق يكون ذو مدة اطول وهذا يأتي بأن تكون صفة هذه الحالة في تباين وعليه فإن القلق هو حالة متأنية في عمل حدث في الماضي أو قد تحدث في المستقبل (3) ، وهنا يظن البعض أن الخوف كمفهوم يرادف القلق غير أنهما استجابات انفعالية مؤلمة والحقيقة أن الشخص الذي يخاف من شيء ما يستطيع أن يحدد ماهية هذا الشيء ويعين هويته ، والأمر خلاف ذلك في حالة القلق إذ أن الشخص الذي يصاب بالقلق العصبي لا يستطيع أن يحدد المثير أو المثبرات التي يرجع لها القلق.

2 - 1 - 5 أنواع القلق :

وهنا يختلف فقهاء الصحة حول مفهوم القلق وأنماطه وأسبابه فهناك عدة مسميات مختلفة له ، حيث قام فرويد بالتمييز بين نوعين من القلق هما (القلق الموضوعي) و (القلق العصبي) وكالاتي (4) :

1- القلق الموضوعي : هو رد فعل لكل خطر خارجي معروف ، أي أن القلق يكمن في العالم الخارجي وهو قلق محدد قبلاً (قلق اللاعب على المنافسة الرياضية).

2- القلق العصبي : هو خوف غامض غير مفهوم ولا يستطيع الفرد أن يشعر به أو يعرف أسبابه ، إذ أنه رد فعل لخطر غريزي داخلي ، وهناك ثلاثة أنواع من القلق العصبي وهي :

أ- قلق البهائم (القلق) : ويرتبط بالأفكار والأشياء الخارجية ويتوضح الشخص المصاب بهذا دائماً النتائج السلبية.

ب- قلق المخاوف الشاذة (المرضية) : وهي التي لا يستطيع الفرد أن تجد لها تفسير واضح ولا يوجد ما يبرر حدوث هذا القلق.

ج- قلق الهستيريا : ويرتبط هذا النوع بنوع الأعراض الهستيرية مثل الإغماء وصعوبة التنفس والرعدة.

2 - 1 - 6 مستويات القلق :

(1) أحمد محمد ، عبد الخالق أحمد ؛ القلق وسمة القلق : (الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 16، العدد 3 ، 1988) ص182.

(2) أحمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، ط2 : (مصر ، دار المعارف ، 1979) ص168.

(3) نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس ؛ المصدر السابق ، ص209.

(4) حامد سليمان حمد ؛ علم النفس الرياضي ، ط1 : (دمشق ، دار العرب للدراسات والنشر ، 2012) ص199.

يعتبر القلق حالة ملازمة للإنسان وتقترن تلك الحالة بالحياة ، ويمكن تقسيم مستوى القلق بشكل عام إلى ثلاثة مستويات⁽¹⁾ :

أولاً : المستوى الواطئ : إن درجة معينة من القلق تعتبر ضرورة تساعد على الاستعداد لمجابهة متطلبات الحياة ، فقلق اللاعب قبل السباق سيدفعه إلى التمرين المستمر استعداداً للسباق وسيجعله متحفزاً ومستعداً لبذل الجهد على الوجه الأمثل لتحقيق الأداء الأفضل.

ثانياً : المستوى المتوسط : في بعض الأحيان يزداد مستوى القلق إلى الحد الذي يؤثر في مستوى العمل الذي يقوم به الرياضي اثناء ممارسة اي جهد.

ثالثاً : المستوى الكبير : حيث يأتي بدوره الواضح في السلوك ومن الأداء الرياضي ، حيث يفقد الرياضي قدرته على التركيز وتكثر أخطائه ويتصف سلوكه بالعصبية الشديدة.

- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثون البرنامج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة ، " فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور ، بحيث يعطي البحث صورة الواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية "⁽²⁾.

3 - 2 عينة البحث :

العينة هي " الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو التوزيع الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه "⁽³⁾. إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث اشتملت عينة البحث على (8) طلاب من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (14) طالبا يمثلون طلاب الصف الرابع للعام الدراسي 2017 - 2018 وبنسبة شكلت (57,142 %) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين توزيع العينة

مجتمع البحث	عينة البحث	التجربة الاستطلاعية	المستبعدين من العينة	المجموع	النسبة المئوية
مجموعة من طلاب الصف الرابع	8 طلاب	4 طلاب	2 طلاب	14 طالبا	57,142%

(1) مصطفى فهمي ؛ الصحة النفسية ، ط1 : (القاهرة ، مطبعة الخانجي ، 1978) ص202.

(2) وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993) ص297.

(3) وجيه محبوب ؛ نفس المصدر ، ص181.

3 - 3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد الأدوات التي يستخدمها الباحث عنصراً أساسياً يستعين به لحل مشكلة بحثه وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة ما⁽¹⁾.

3 - 3 - 1 الأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- استمارة الاستبانة.

- استمارة تفريغ المعلومات والبيانات.

- (مقياس القلق) .

- المقابلات الشخصية^(*).

3 - 3 - 2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

1- حاسبة الكترونية عدد (1) .

2- لابتوب (Dell) عدد (1) .

3 - 4 تحديد متغيرات البحث :

يعتمد إجراء البحوث التربوية في بيان قدرة المتعلم للقيام بالأداء الذي يمارسه الطالب الرياضي وبهذا أوضح الباحثون الوسائل العلمية التي لها أهمية في الاستبيان حيث بينوا المستويات التي تم التعامل معها بصيغة علمية واضحة وبذلك اعتمد الباحثون على الاستبيان التالي (المقياس) :

1- مقياس الاداء السلبي : بأنه محددات تم توضيحها وتنقيحها من اعداد (خالد حميد إبراهيم)⁽²⁾ حيث

استخدم فيه لقياس القلق الغير مرغوب فيه عند الطلبة^(*) وبني على (ثلاثين فقرة) وبهذا يجب

الطالب على الإجابة الصحيحة ب (نعم أو لا) ويكون فيه مفتاح خاص بالاجابات الصحيحة ،

لكي تبين مستوى درجة الجواب الذي يتطابق مع الاجابة الصحيحة.

وبذلك قسمت الدرجات على ثلاثة انواع :

أ- الدرجة القليلة : وبهذه الدرجة يكون فيها الطالب ذو نفسية منفتحة.

ب- الدرجة المتوسطة : يكون فيها الطالب ذو نفسية اقل من سابقها في موقف تعليمي يؤديه.

⁽¹⁾ سعد جلال ؛ القياس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) ص254.

^(*) ملحق (4) .

⁽²⁾ خالد إبراهيم ؛ الحد أو التقليل من عامل القلق على انجاز لاعبي المستويات العليا في لعبة كرة السلة : (رسالة

ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1984) ص65.

^(*) ملحق (1) .

ج- الدرجة الكبيرة : يكون فيها الطالب ذو نفسية تتسم بقلق كبير .

2- استبانة الأداء : حيث اعتمد الباحثون على رميات الـ (7 م) في كرة اليد لقياس التعليم المتميز للطلبة أثناء الاداء، حيث تم حساب نسبة القلق والنجاح في تنفيذ رمية الـ (7 م) ويكون الطالب فيه بعيدا عن كل أنواع التأثير على مستوى الأداء سواء المنافس أو التحكيم أو الزملاء من الطلبة باستثناء عامل القلق الذي هو معروف ومصاحب لعملية التصويب على الهدف.

3- استبانة القلق الرياضي : (السهل + الصعب) حيث يتبين ان هذه الاستبانة تتميز بوجود مسافات عند الاداء بمفتاح التصحيح .

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :

" التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وأدواته "(1).

فقد استخدم الباحثون هذه التجربة لمعرفة اهم المسببات التي تواجههم أثناء عمل الاداء ، فقام الباحثون بتوزيع استمارات الاستبيان الخاص بـ (مقياس القلق الرياضي) على عينة مكونة (4) طلاب لغرض تجاوز الصعوبات في التجربة الاستطلاعية، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية:

1- مدى تفهم العينة لفقرات المقياس المستخدم.

2- إيجاد الأسس العلمية للمقياس.

3- التعرف على الجوانب السلبية التي قد تؤثر على عمل المقياس.

4- تحديد الفقرات الغير واضحة في المقياس.

5- معرفة مدى جاهزية فريق العمل المساعد(*) .

3 - 6 الأسس العلمية للمقياس :

3 - 6 - 1 صدق المقياس :

" يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجديد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله " (2)، حيث تم حساب صدق الاختبارات باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، حيث بلغ الصدق الذاتي لمقياس القلق في التقويم السلبي (0,91) وهو معامل صدق عالي ، أما مقياس النجاح فقد بلغ

(1) وجيه محبوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 : (عمان ، دار المناهج للتوزيع والنشر ، 2001) ص79.

(*) ملحق (3) .

(2) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص194.

صدقه الذاتي (0,92) وهذا ما يشير إلى صدق ذاتي عالي للمقياس ويمكن الاستناد إليه ، حيث تم تحديد الصدق عند عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) لتحديد فقرات المقياس وصلاحيته.

3 - 6 - 2 ثبات المقياس :

ويقصد بـ (الاتساق) " بمعنى أن درجة الشعور لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار عملياً ، وأن موقف الفرد النسبي لا يتغير في المجموعة "⁽¹⁾، ولبيان ذلك تم التعامل مع عامل الثبات لمقياس القلق حيث قام الباحثون بتطبيق معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) ، بين الجانبين الأول والثاني حيث تكون من (0,93) وهو ذو تأثير عال بين مدى المقياس المطبق في الاداء للقلق الرياضي (السهل + الصعب) على تطبيق الثبات بلغ (0.94) ، ومن قبل الشخص الذي أعده حين قام بتطبيقه على عينة من مجتمع البحث مكونة من (50) رياضي والذي استخدم من قبل (خالد إبراهيم ، 1984) حقق معامل الثبات (0,86) ولغرض معرفة درجة الثبات للمقياس على عينة البحث قام الباحثون بتطبيق معامل الارتباط البسيط بين الإجابة الأولى والإجابة الثانية على مقياس القلق الرياضي (الميسر + المعوق) ، حيث تم ذلك بعد أسبوع فالإجابة الأولى حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,86) وهو معامل ثبات عالي ويمكن الاعتماد عليها. وبعد تطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (4) طلاب بتاريخ 7 / 3 / 2018 وتم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها بعد أيام وذلك في نفس المكان والزمن الذي أجري فيه تطبيق المقياس وتحت نفس الظروف ، ومن ثم قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين التطبيقين الذي كانت قيمته (0,85) وهي أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يؤكد أنه مؤشر عالي في المقياس.

3 - 6 - 3 أهمية المقياس :

" الموضوعية هي عبارة عن تطابق الآراء لأكثر من جيد عند تقويمه " ⁽²⁾، استبانة (القلق الغير مرغوب فيه) يتميزان بسهولة فقراتها من حيث طبيعة الأسئلة الملقاة على الطلبة عند تطبيق الاداء.

3 - 7 التطبيق النهائي للتجربة الرئيسية :

(*) ملحق (2) .

(1) مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1999) ص8.

(2) احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريبية : (الأردن ، دار الأمل ، 1985) ص29.

قام الباحثون بالتطبيق النهائي للمقياس ، حيث تم توزيع مقياس (القلق) على مجموعة من طلاب الصف الرابع ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم جمع درجات العبارات التي أجابوا عليها الطلاب.

3 - 8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المتمثلة بنظام (SPSS) لاستخراج المعالم التالية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 4- الارتباط المتعدد

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي خرج بها الباحثون من جراء تطبيق المقاييس التي استخدموها ، حيث يمثل الجدول (2) درجات القلق العام والقلق الرياضي (الميسر + المعوق) لعينه من طلاب الصف الرابع

الجدول (2)

يبين درجات القلق العام (الخوف من التقويم السلبي والقلق الرياضي الميسر + المعوق) لعينه من طلاب الصف الرابع (عينة البحث)

المجموع	درجات القلق المعوق	درجات القلق الميسر	درجات الخوف من التقويم السلبي (القلق العام)
57	25	32	13
30	33	13	13
54	23	31	12
71	31	41	14
58	39	19	16
58	26	22	25
50	26	24	20
46	21	25	21
58	25	33	19
61	28	33	21
54	24	30	19
62	29	33	22

تابع للجدول (2)

المجموع	درجات القلق المعوق	درجات القلق الميسر	درجات الخوف من التقويم السلبي (القلق العام)
66	25	41	17
65	33	32	24
96	24	35	18
44	25	19	24
46	26	20	26

55	32	23	19
58	27	31	20
47	27	20	18
45	22	23	19
39	20	19	22
64	32	32	20
67	34	33	17
63	32	31	15
61	31	30	17
49	27	32	16
63	30	33	15
49	23	26	17
52	21	31	21

أما الجدول (3) يبين علاقة الارتباط البسيط بين المقاييس (القلق العام - القلق الرياضي - الأداء)
الجدول (3)

يبين العلاقة بين المقاييس الثلاثة (القلق العام - القلق الرياضي - الأداء) لعينة طلاب الصف الرابع

المقاييس	ق ع - ق ر	ق ع	ق ر - الأداء
ع-ر	0,41	0,76	0,79
د-ج	2,30		
م	م	م	م

درجة الحرية = ن - 2 وتحت المستويين 1,5

$0,361 = 2 - 28$ كانت درجة الحرية الجدولية

وتحت مستوى دلالة 5,51 وكانت درجة الحرية الجدولية 0,463

ن - 2 = 30 - 2 = 28

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقاييس الثلاثة والارتباط المتعدد فيما بينهم

المقاييس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط المتعدد
الخوف من التقويم	18,66	3,61	
ق-ر	56,2	8,17	
ق-ي	28,6	6,145	%82
ق م	27,6	3,19	
الأداء	2,53	1,97	

4 - 2 مناقشة النتائج :

نستنتج مما سبق ان الأهداف الحقيقية للنتائج المنظورة ، حيث وجد الباحثون ان هناك تباين في الدرجات التي حصل عليها الطلاب نتيجة التقويم الموضوعي لمقاييس القلق العام (القلق من الاداء السلبي) كما مبين في الجدول (2) ، حيث تبين ان اعلى درجة هي (26) وكانت أقل درجة فيه (12) بوسط حسابي بمقياس (18,66) وانحراف معياري قدره (3,61) ، وكما مبين في الجدول (4) وبهذا يوضح

لنا ان للطلبة ينتابهم القلق في نوع متوسط وبهذه الحالة يكون بعض القلق يتفاوت من حين الى اخر " هو رد فعل من خطر خارجي معروف "(1).

. واما ما يخص بعض حالات القلق المتفاوتة حيث تبين بوجود تفاوت في أكبر وأدنى درجة من حيث ذلك الوسط حسابي (56,2) وانحراف معياري مقداره (8,17) مما يدل الى وجود تباين للطلاب . أما القلق السهل فقد تبين بوسط حسابي (27,06) وانحراف معياري قدره (6,145) . أما القلق المعوق فقد بلغ وسطه الحسابي (27,06) وانحراف معياري قدره (3,19) فان دلالاته تختلف ما بين كلا النوعين من مستوى الطلاب اثناء مزاولتهم الاداء في المباريات اما في المقاييس فان المستوى له تأثيره في الوسط " الأداء الرياضي حيث أن في هذا المستوى يصبح الفرد أقل قدرة على السيطرة ، حيث يفقد السلوك مرونته ويستوي الجمود بوجه عام على استجابات الفرد في المواقف المختلة ، ويحتاج الفرد إلى المزيد من بذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب والملائم في مواقف الحياة المتعددة "(2). وهذا ما يوضح في الاداء فان قيمة المتوسط الحسابي (2,53) وانحراف معياري (1,97) وهما يقيسان اداء الطلاب في تحقيق الأداء الذي يحققونه.

ويتبين بان متغيرات الجدول (3) ، يوضح علاقة ارتباط في القلق العام والأداء وذلك في القلق الرياضي والأداء تحت مستوى دلالة (0,05) و (0,01) كون إن الأداء يتأثر بالقلق الرياضي. " حيث يتميز هذا النوع من القلق بعدم القدرة على التركيز على الانتباه وعشوائية في سلوك وسرعة عالية في التهيج " (3)، أظهرت بوجود ارتباط معنوية بين القلق العام والقلق الرياضي وكما موضح في الجدول (2) وتحت مستوى دلالة (0,05) وعشوائياً تحت مستوى دلالة (0,01) ، " لذا تتداخل بين القلق العام والقلق الرياضي الذي ينتاب الطلاب خلال الأداء الرياضي وهذه قد تعود أسبابها إلى ما قبل المباراة بسبب الحرص الزائد والتفكير بالنتيجة والظهور بالمستوى المطلوب "(4).

ومن حيث تباين النتائج يتعدد ارتباطها كما في الجدول (3) حيث ان (القلق العام ، والقلق الرياضي ، والأداء) لذلك فان القيم المبينة تشير الى وجود متبادل فيما بينها ومستوى الاداء.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

(1) محمد حسن علاوي ؛ المصدر السابق ، 1992 ، 277.

(2) عبد الرحمن العيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1989) ص383.

(3) كمال إبراهيم مرسى ؛ القلق وعلاقته بالشخصية المراهقة : (القاهرة ، دار النهضة العربية للطباعة ، 1979) ص91.

(4) منيرة أحمد حلمي ؛ مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية : (القاهرة ، مطبعة دار النهضة للطباعة والنشر ، 1975) ص20.

5 - 1 الاستنتاجات

واستنتج الباحثون ما يأتي :

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين التعليم المتمايز وبين القلق و نسبة نجاح في رمية ال7 متر لبعض اللاعبين الممارسين للعبة كرة اليد .
- 2- يتأثر الأداء سلبياً في حال ضياع رمية ال7 متر .

5 - 2 التوصيات :

وأوصى الباحثون ما يأتي :

- 1- ضرورة انتباه واهتمام المدربين او المدرسين بشكل متواصل إلى مستويات القلق التي ترافق الطلاب خلال المباراة وتوجيههم بشكل ملحوظ ودقيق لكي تمكن الطلاب في المبارات وتوجيههم بالشكل الصحيح.
- 2- القيام بعمل دورات تعريفية للحد من مخاطر الاسباب المؤدية للقلق وتحليلها من اجل الوصول الى الاداء الرياضي الصحيح.
- 3-حث الطلاب من خلال الاداء اليومي في توطيد حالات القلق المصاحبة للنجاح من خلال الملاحظات الدقيقة على المستوى العالي (مكان القوة لديهم - ونقاط الضعف) وما يتمتع به الفريق ممن مميزات تفوق المنافسين.

المصادر والمراجع

1. محسن علي عطية ؛ المناهج الحديثة وطرق التدريس ، ط1 : (عمان، دار المعارف ، 2009)
2. محمد حسن علاوي نقلاً عن (ماي) ؛ علم النفس الرياضي ، ط7 : (دار المعارف ، 1992)
3. حنان محمد ؛ التدريس المتمايز ، ط1 : (مصر ، دار منشأة المعارف ، 2013)
4. نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس ؛ علم النفس الرياضي : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993)
5. معيض حسن ؛ اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي : (جامعة ام القرى، رسالة غير منشورة ، 2010)
6. كوثر حسين ؛ تنويع التدريس : ط2 (بيروت، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2008)
7. محمد حسن علاوي ؛ مدخل علم النفس الرياضي : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998)
8. أحمد محمد ، عبد الخالق أحمد ؛ القلق وسمة القلق:(الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية ، لمجلد 16، العدد 3، 1988)
9. أحمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، ط2 : (مصر ، دار المعارف ، 1979)
10. حامد سليمان حمد ؛ علم النفس الرياضي ، ط1 : (دمشق ، دار العرب للدراسات والنشر ، 2012)
11. مصطفى فهمي ؛ الصحة النفسية ، ط1 : (القاهرة ، مطبعة الخانجي ، 1978)
12. وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993)

13. سعد جلال ؛ القياس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998)
14. خالد إبراهيم ؛ الحد أو التقليل من عامل القلق على انجاز لاعبي المستويات العليا في لعبة كرة السلة : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1984)
15. وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 : (عمان ، دار المناهج للتوزيع والنشر ، 2001)
16. محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
17. مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1999)
18. احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريبية : (الأردن ، دار الأمل ، 1985)
19. عبد الرحمن العيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1989)
20. كمال إبراهيم مرسى ؛ القلق وعلاقته بالشخصية المراهقة : (القاهرة ، دار النهضة العربية للطباعة ، 1979)
21. منيرة أحمد حلمي ؛ مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية : (القاهرة ، مطبعة دار النهضة للطباعة والنشر ، 1975)
1. Mohsen Ali Attia; Modern Curricula and Teaching Methods, 1st Edition: (Amman, Dar Al Maaref, 2009)
2. Muhammad Hassan Allawi, quoting (May); Sports Psychology, 7th Edition: (Dar Al Maaref, 1992)
3. Hanan Muhammad; Differentiated Teaching, 1st Edition: (Egypt, Dar Al Maaref Foundation, 2013)
4. Nizar Majeed Al-Taleb, Kamel Taha Al-Weis; Sports Psychology: (Baghdad, House of Wisdom for Printing and Publishing, 1993)
5. A good maid; The effect of using the differentiated education strategy on academic achievement in the English language course for sixth grade students: (Umm Al-Qura University, unpublished dissertation, 2010)
6. Kawthar Hussain; Diversifying Teaching: 2nd Edition (Beirut, Dar Al-Hikma Printing and Publishing, 2008)
7. Muhammad Hassan Allawi; Introduction to Sports Psychology: (Cairo, Al Kitab Center for Publishing, 1998)
8. Ahmad Muhammad, Abd al-Khaliq Ahmad; Anxiety and the Trait of Anxiety: (Kuwait, Journal of Social Sciences, Volume 16, Issue 3, 1988)
9. Ahmed Ezzat Rajeh; The Fundamentals of Psychology, 2nd Edition: (Egypt, Dar Al Maaref, 1979)
10. Hamid Sulaiman Hamad; Sports Psychology, 1st Edition: (Damascus, Dar Al Arab Studies and Publishing, 2012)
11. Mustafa Fahmy; Mental Health, Edition 1: (Cairo, Al-Khanji Press, 1978)
12. Wajih Mahjoub; Methods and Methods of Scientific Research: (Baghdad, House of Wisdom for Printing and Publishing, 1993)
13. Saad Jalal; Measurement: (Cairo, Arab Thought House, 1998)
14. Khaled Ibrahim; Reducing or reducing the anxiety factor in the achievement of high-level basketball players: (Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 1984)
15. Wajih Mahjoub; The Origins of Scientific Research and its Curriculum, 1st Edition: (Amman, House of Approaches for Distribution and Publishing, 2001)
16. Muhammad Subhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, 3rd Edition: (Cairo, Arab Thought House, 1995)
17. Marawan Abdel Majeed; Scientific Foundations and Statistical Methods for Tests in Physical Education, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi Printing and Publishing, 1999)

- 18 Ahmed Suleiman Odeh; Measurement and evaluation in the training process: (Jordan, Dar Al-Amal, (1985)
- 19 Abdul Rahman Al-Essawi; Measurement and Experimentation in Psychology and Education: (Cairo, University Knowledge House, (1989)
- 20 Kamal Ibrahim Morsi; Anxiety and its Relationship to the Adolescent Personality: (Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya Printing Press, (1979)
- 21 Munira Ahmed Helmy; The Problems of the Adolescent Girl and Her Counseling Needs: (Cairo, Dar Al-Nahda Press for Printing and Publishing, 1975)

الملحق (1)

جامعة تكريت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

م / استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين

حضرة الأستاذ المحترم
تحية طيبة :

يروم الباحثون بإجراء بحثه الموسوم : ((علاقة التعليم المتمايز بالقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد)) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يرجى بيان رأيكم حول الفقرات التي تصلح لإجراء هذا الاختبار ، وتوضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة لذلك

شاكرين تعاونكم معنا ... خدمة للبحث العلمي

اسم الخبير :
اللقب العلمي :
مكان العمل :
التأريخ :
التوقيع :

الباحثون

م.د. حسام عبد محي ا.م.د.محب حامد ا.د. حمودي عصام

تابع للملحق (1)

مقياس القلق

ت	العبارة	نعم	لا
1	نادراً ما أشعر بالقلق بدون أن ينظر إلى الآخرين		
2	أقلق مما يفكر به الناس على صمتي أعرف بأن ذلك لا يغير من الواقع شيئاً		
3	أكون متوتراً وناظراً إذا علمت بأن شخصاً ما يكون ينظر إلي		
4	لا أكتث ولو عرفت بأن الناس يكونون علي انطباعاً غير مقبول		
5	أشعر بقلق شديد عندما ارتكب خطأ اجتماعي		
6	الآراء التي يكونها علي اشخاص مهمون تجعلني لا أكتث إلا قليلاً		
7	غالباً ما أخشى أن أبدو سخيلاً ومثلاً للسخرية		
8	إن رد الفعل عندي قليل عندما أشعر بأن الآخرين يستهينونني		
9	غالباً ما أخاف عندما يلاحظ الآخرون نتانجي		
10	ان استهجان الآخرين سوف يترك علي أثر قليل		
11	إذا حاول أحد تقديمي فأنني أتوقع أسوء أنواع التقديم		
12	نادراً ما أقلق من الانطباع الذي أكونه عن الآخرين		
13	أخشى أن لا يتقبلني الآخرين		
14	أخشى أن يكشف الآخرين أخطائي		
15	أن آراء الآخرين عني لا تزعجني		

16	ليس بالضرورة أن أقلق إذا لم أرض شخصاً ما	
17	عندما أتكلم مع الناس فأنتي أقلق مما يفكرون به عني	
18	أشعر أن أي إنسان لا يستطيع أن يتجنب القيام بأخطاء اجتماعية وهكذا لا أقلق من ذلك	
19	أقلق دائماً من نوع الانطباعات التي أكونها عن الآخرين	
20	أقلق كثيراً من ظن رؤسائي عني	
21	إذا علمت شخصاً سيحاسبني فإن تأثير ذلك علي قليل	

ت	العبارة	نعم	لا
22	أقلق إذا ظن الآخرون بأنني عديم القيمة		
23	أكثر كثيراً بما يفكر به الآخرون عني		
24	أبدو في بعض الأحيان مهماً جداً مما يفكر به الآخرون عني		
25	أقلق كثيراً عندما أعمل أشياء خاطئة		
26	آراء الآخرين عني لا أهتم بها		
27	أثق عادة بأن الآخرين عندهم انطباعات حسنة عني		
28	قلقي يزداد عندما لا يفكر بي الناس المهمين		
29	أشعر بالقلق من آراء الأصدقاء عني		
30	أصبح متوتراً عندما أعلم بأن رؤسائي يراقبونني		

الملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين قيموا استمارة الاستبيان (القلق)

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عبد الودود أحمد خطاب	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
2	عبد المنعم أحمد جاسم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
3	عبدالكريم احمد محمود	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء
4	صباح مرشود	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
5	سعد عباس الجنابي	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت

الملحق (3)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	م.م. طه غافل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
2	م.م. مروان خيرو	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
3	إبراهيم محمد	لاعب نادي المصافي / كرة اليد
4	حسام نجرس هلال	لاعب نادي صلاح الدين (معتزل) / كرة اليد

الملحق (4)

المقابلات الشخصية

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.د. صباح مرشود	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
2	أ.د. عبدالكريم احمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء
3	أ.د. نمير إبراهيم	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
	أ.م.د. سعد عباس الجنابي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت