DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (1): 336-355

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

# The effect of inside and outside the circle strategy to learning some basic basketball skills for students

Asst. Lec. Awad Badawi Hanifesh *

*Ministry of Education. General Directorate of Dhi Qar Education,Iraq.*

*Corresponding author: awadbdaiwy@gmail.com

Received: 22-12-2024 Publication: 28-02-2025

**Abstract**

The research aims to identify the effect of the strategy inside and outside the circle and the method used in learning some basic basketball skills for students and to identify the advantage of either the control or experimental group in the results of post-tests in learning some basic basketball skills for students. The research community was determined by the students of the fourth year of middle school in Al-Duhaa Secondary School for Boys - Dhi Qar Governorate for the academic year 2023/2024. The number of the research community reached (60) students, and the research sample reached (40) students from the two divisions (A and B), with (20) students from each division. They constitute a percentage of (66.66%) of the original population, and the educational units included using an in-group and out-of-group strategy for students. The experimental group used an in-group and out-of-group strategy, and the control group used the method used by the teacher, in addition to including the exploratory experiment. And implementing the steps of preparing educational units and scientific foundations for tests, and then conducting pre- and post-tests and classifying the outputs through the use of statistical methods that are compatible with the problem and objectives of the research after which the results were presented, analyzed and discussed in a scientific discussion based on scientific sources. The researcher reached some conclusions, the most important of which was that the strategy inside and outside the circle had a positive impact on learning some basketball skills for students. The experimental group also outperformed the control group in a positive way regarding the variables of the study.

**Keywords:** Impact Strategy, Basic Skills, Basketball.

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

# تأثير استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب

**م.م. عوض بديوي حنيفش**

awadbdaiwy@gmail.com

**العراق. وزارة التربية. المديرية العامة لتربية ذي قار**

**تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/٢٢ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨**

**الملخص**

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية داخل وخارج الدائرة والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب والتعرف على أفضلية أي المجموعتين الضابطة أو التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب، وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الإعدادي في ثانوية الضحى للبنين – محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٦٠) طالبا وبلغت عينت البحث (٤٠) طالبا من شعبتي (أ ، ب) بواقع (٢٠) طالب من كل شعبة ، يشكلون نسبة (٦٦,٦٦%) من مجتمع الأصل واشتملت الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية داخل وخارج المجموعة للطلاب حيث استعملت المجموعة التجريبية استراتيجية داخل وخارج المجموعة واستخدمت المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس فضلا عن اشتماله على التجربة الاستطلاعية، وتنفيذ خطوات اعداد الوحدات التعليمية والأسس العلمية لاختبارات ومن ثّم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتبويب المخرجات من خلال استخدام الوسائل الإحصائية التي تتلاءم مع مشكلة وأهداف البحث بعدها فقد تم فيه عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية مستندا على المصادر العلمية، وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات التي كان أهمها أن استراتيجية داخل وخارج الدائرة لها تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات بكرة السلة للطلاب كذلك تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمتغيرات الدراسة بشكل ايجابي.

**الكلمات المفتاحية: تأثير استراتيجية، المهارات الاساسية، كرة السلة**

**١ –المقدمة:**

احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا في جميع دول العالم وتطورها، بوصفها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن، وقد شمل التطور العلمي ظهور أفكار وأساليب واستراتيجيات تدريسية طرحت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم، وان لكل أسلوب تدريسي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة به والتي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها، وان يناسب المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين
والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه.
لذلك استخدمه احدى الاستراتيجيات الحديثة وهي استراتيجية داخل وخارج الدائرة قائمة على إعطاء الأدوار وبشكل تبادلي بطرح الأسئلة داخل وخارج الدائرة بين الطلاب أثناء عملية تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وبالتالي ستمنح تلك الاستراتيجية الطالب الدور الأكبر في أحداث تغيرات نفسية وسلوكية لدية تشعره بإمكانية التشارك في أدارة الموقف التعليمي والاعتماد على نفسهِ بشكل أكبر في أحداث عملية التعلم لأية مهارة من مهارات كرة السلة كون إن اللجوء الى مثل هكذا استراتيجيات سترفع من مستوى التعلم وتلك الاستراتيجية ستسهم في توجيه الطلبة إلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكانياته وقدراته، وتعليمه ما يمكّنه من أن يخوض غمار عملية التعلم بسهولة وتقبل أكثر لنتائج عملية التعليم.
وقد حظيت لعبة كرة السلة باهتمام متزايد في عملية التعلم والتدريب الرياضي باعتبارها اللعبة الشعبية الاولى في عدد من دول العالم مما أدى الى تطويرها وتقدمها بشكل كبير حتى وصلت الى ماهي عليه الان ،ومن خلال ما تقدم نرى أن مهارات كرة السلة في مراحل التعلم الأولى تكون صعبه نوعا ما لأن الطالب عليه إتقان الأدوار سواء كانت مهاري أو خططية وكذلك لا يتمكن من النجاح في أداء المهارات الأساسية الأخرى، ومن خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في إن استراتيجيات التدريس التي تتضمن آليات تطبيق عملية التدريس بصورة مغايرة كالاستراتيجية ضوء الدراسة كونها تشجع العمل مع الآخرين وتسهم بتنمية مستوى مهارات التفكير واتخاذ لقرار لديهم أثناء عملية التدريس بكرة السلة مما سيؤدي إلى رفع مستوى التعلم لدى الطلبة خلال عملية التدريس لمهارات كرة السلة وبالتالي سيمكن التدريسي من إخراج الدرس (نوعاً جديداً) مبتعدا بعملية التدريس (تعليم المهارة) من الصورة التقليدية المعطاة وبالتالي يعطي للمتعلم دوراً أكبر في العملية التعليمية، ويجعل البيئة التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة بفكرة الاستراتيجية التي تقوم على أساس جعل الطلبة يتبادلون الأفكار ولتناقش فيها بالعمل الثنائي وبطريقة مبتكرة مراعياً توجهم النفسي نحو ذلك.

كرة السلة هي إحدى الألعاب الجماعية التي تتكون من مهارات كثيرة متى ما أتقنها الطالب أستطاع الوصول إلى المستوى الجيد من الأداء، وهو هدف أساس يدعو له كل مدرس لتحقيق أفضل النتائج، ومن خلال قيام الباحث بممارسة عملية التدريس لاحظ أن نتائج تعلم الأداء المهارى للطلاب في كرة السلة لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من الطالب والمدرس.

ومن خلال ذلك لاحظ الباحث أن هناك صعوبة في اكتساب مهارات كرة السلة بشكل صحيح وقد يعود السبب إلى طبيعة بعض الأساليب أو أشكال التدريس التقليدية التي لا تعطي لطلاب دوراً كبيرا في اتخاذ القرار والتفكير بمتغيرات الموقف التعليمي، إذ يتطلب ذلك تناغمًا بين أجزاء الجسم وتوافقا عقليا عضليًا لتحقيق حركات دقيقة وناجعة أثناء الأداء والتوافق بين الجسم واثناء اداء المهارة فأن زيادة اتجاه الطلاب نحو الدرس سيشدد على أهمية تعليم هذه المهارات الأساسية في مراحل مبكرة، ولتحسين هذا الوضع يُقترح الباحث اعتماد تقنيات واستراتيجيات تدريس مبتكرة تعزز التفاعل الفعّال مع المهارات ومع الزملاء والتدريسي لذلك ارتأى الباحث استعمال استراتيجية داخل وخارج الدائرة ، والتي تعمل على جعل المتعلم أن يكون لديه معلومات واسعة عن المهارة ولا تجعل من المتعلم متلقي فقط ، وتدخله في بيئة يكون من خلالها مشاركا فعلياً في عملية التعلم وعملية اتخاذ القرار ، وذلك بالاعتماد على عملية المشاركة مع الزملاء في طرح الأسئلة والإجابة عنها ، ومعرفة تأثيرها وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

**ويهدف البحث الى:**

١-التعرف على تأثير استراتيجية داخل وخارج الدائرة والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

٢-التعرف على أفضلية أي المجموعتين الضابطة أو التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

**٢-إجراءات البحث:**

**٢-١ منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية

لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**٢-٢ مجتمع البحث وعينته:**

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الإعدادي في ثانوية الضحى للبنين – محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٦٠) طالبا موزعين على شعبتين شعبة أ (٣٢) طالب وب (٢٨) طالب وتكونت عينت البحث من (٤٠) طالبا من شعبتي (أ ، ب) بواقع (٢٠) طالب من كل شعبة ، يشكلون نسبة (٦٦,٦٦%) من مجتمع الأصل ، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) كمجموعة ضابطة تنفذ الاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، وشعبة (أ) كمجموعة تجريبية تنفذ استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

وكما تم إجراء التجارب الاستطلاعية على مجموعة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث وعددهم (١٠) طلاب.

– **تجانس العينة:** من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث، ومن أجل إرجاع الفروق إلى المتغير المستقل قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات) الطول، العمر، الكتلة) باستخدام قانون معامل الاختلاف، الجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والعمر والكتلة.

| المعالجات المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي (سَ) | الانحراف المعياري (ع∓) | معامل الاختلاف * (خ) % |
|---|---|---|---|---|
| العمر | شهر | 188.436 | 4.845 | 2.565 |
| الطول | سم | 172.581 | 6.044 | 3.474 |
| الكتلة | كغم | 64.834 | 4.343 | 6.586 |

جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من (٣٠) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

– **تكافؤ العينة:** لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في المتغير التابع (المهارات الاساسية بكرة السلة) الذي استهدف الباحث دراستهُ ومعرفة مدى فاعلية وتأثير المتغير المستقل به ولتكون مجموعتا البحث بخط شروع واحد عند بدء التجربة، قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (T) للعينات المستقلة، الجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين تكافؤ عينة البحث في متغيري الدراسة.

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | t | Sig | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ±ع | سَ | ±ع | | | |
| التهديف من القفز | درجة | 48.63 | 12.83 | 51.34 | 11.51 | 0.54 | 0.59 | غير معنوي |
| الطبطبة العالية | ثانية | 9.28 | 1.25 | 9.32 | 0.76 | 0.09 | 0.92 | غير معنوي |
| المناولة الصدرية | درجة | 49.97 | 15.27 | 50.34 | 12.50 | 0.06 | 0.94 | غير معنوي |

معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتبين من الجدول (٢) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيري البحث (المهارات الاساسية بكرة السلة) كانت بمستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

**٢-٣الوسائل والأدوات المساعدة:**

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- استمارات الاستبيان
- الاختبارات والقياس
- الملاحظة المباشرة
- لاب توب نوع (Dell)
- ساعة توقيت الكترونية Casio
- كرات سلة (١٠)
- ميزان طبي عدد (٢)
- شريط قياس (كتان) عدد (١)
- شريط لاصق
- بورك.

**٢-٤ تحديد اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث:**

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لقياس المهارات الاساسية بكرة السلة قيد الدراسة وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (٣) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين، ينظر الملحق (١) في مجال لعبة كرة السلة والاختبارات والقياس وطرائق التدريس والبالغ عددهم (٥) خبراء، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائيا من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبار الذي حصل على نسبة مئوية أكبر من (٨٠%)، إذ تم استخراج قيمة النسبة المئوية من خلال قيمة الأهمية على عدد الخبراء.

**٢-٥الاختبارات المستخدمة بالبحث**

**أولا: اختبار المناولة الصدرية من الحركة** (العبيدي سعد ياسين،٢٠١٠، ص٤٩)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة المناولة الصدرية من الحركة.

طريقة الأداء: عند إشارة البدء يقوم المختبر بأداء المناولة من الحركة على دوائر نصف قطرها (٥٠) سم وحسب التسلسل ثم العودة إلى الدائرة (١) كما هو موضح في الشكل (٢).

التسجيل: يتم احتساب النتيجة لأقل زمن يتم تسجيله، اما عدد النقاط تحتسب حسب الرقم المسجل داخل الدائرة من رقم (١) فصاعدا وعند وصول اللاعب الدائرة رقم(٥) لا تتم عملية المناولة على الرقم (٥) بل الرجوع عكسيا الى الدائرة رقم (٤) وبهذا تكون أعلى درجة هي (٩).

**ثانيا: اختبار الطبطبة العالية**

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة العالية. (الشمري ايلاف احمد محمد ،٢٠٠٤، ص٧٩)

طريقة الأداء: عند إشارة البدء يبدأ المختبر بأداء الطبطبة من زاوية الملعب باتجاه خط المنتصف ثم يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف ومن ثم الاستدارة لتكملة الطبطبة إلى نهاية الملعب من على خط الجانب كما هو موضح بالشكل(٥).

التسجيل: يحتسب زمن قطع المسافة بالثانية ولأقرب (٠,٠١) من النهاية منذ إشارة البدء وحتى الوصول إلى خط النهاية.

**ثالثا: اختبار التهديف من القفز**

اسم الاختبار: اختبار التهديف من القفز. (الشمري ايلاف احمد محمد ،٢٠٠٤، ص٧٩)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التهديف من القفز ودقته (القريب والمتوسط والبعيد).

الأدوات:(١٥) كرة سلة، ساعة توقيت، شريط لاصق، طباشير ملون.

طريقة الأداء:

تحدد ١٥ نقطة موزعة داخل منطقة الرمية الحرة وقوس الثلاث نقاط كما في الشكل (٧) فوق كل نقطة نضع كرة ويقف اللاعب عند المنطقة(١) ممسكاً بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم بالتهديف والانتقال إلى الكرة الثانية وهكذا إلى أن تنتهي التهديفيات الخمسة عشر.

التسجيل: تحسب الدرجة النهائية من خلال جمع الدرجات المعيارية لزمن التهديف ودقته الذي يحسب كما يأتي:

- نقطتان للتهديف الناجح.
- نقطة واحدة للكرة التي تلمس الحلقة ولم تدخل.
- صفر للكرة التي لا تدخل ولا تلمس الحلقة.

**٢-٦التجربة الاستطلاعية:**

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/٦) للاختبارات المهارات الاساسية قيد البحث على عينة بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وذلك بهدف

- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة
- التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار
- التعرف على أفضل ترتيب لأداء الاختبارات
- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق
- ايجاد الاسس العلمية للاختبار

**٢-٧الأسس العلمية للاختبارات المهارية:**

**٢-٧-١ الصدق:**

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة والاختبارات والتعلم الحركي ملحق (١) لاختيار الاختبار الأنسب لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة قيد الدراسة.

**٢-٧-٢ الثبات:**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طابا في يوم الأربعاء الموافق٢٠٢٤/١٠/٦، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٣، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (٣) يبين ذلك .

**٢-٧-٣ الموضوعية:**

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية

وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث.

والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

| المتغيرات | الثبات | الموضوعية |
|---|---|---|
| التمريرة الصدرية | 0.88 | 0.96 |
| الطبطبة العالية | 0.89 | 0.93 |
| التهديف من القفز | 0.82 | 0.92 |

**٢-٨ الاختبارات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في اختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة السلة قيد الدراسة وذلك بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/١٤).

**٢-٩التجربة الرئيسة:**

- قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية، وبحضور مدرس المادة قبل البدء في تطبيق التجربة الرئيسة لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل المجموعة، وتم الرد على جميع أسئلة واستفسارات الطلاب.

- قام الباحث بشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل المجموعة التجريبية لاستراتيجية داخل وخارج الدائرة، وكيفية تقسيم أفراد المجموعة التجريبية البالغ عددهم (٢٠) طالبا إلى مجموعتين وكل مجموعة تضم (١٠) طلاب، لتشكل كل مجموعة دائرة داخلية ودائرة خارجية، طلاب الدائرة الداخلية (٥) طلاب، يقابلون طلاب الدائرة الخارجية (٥) طلاب وجها لوجه.

- قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس التربية الرياضية في المدرسة بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل كل مجموعة (الدوائر) وبإشراف مباشر من الباحث.

- بدأت التجربة الرئيسة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٥، وانتهت في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١٢/١٥.

- عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج التعليمي (١٦) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث، بواقع وحدتين تعليميتين في يومي الاثنين والأربعاء من الأسبوع، طبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية وفق استراتيجية داخل وخارج الدائرة، في حين طبقت المجموعة الضابطة الوحدات التعليمية وفق الأسلوب المتبع من مدرس المادة، زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة.

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية لتنفيذ استراتيجية داخل وخارج الدائرة:

- تصميم بطاقات تحتوي على أسئلة عن المهارات الأساسية قيد الدراسة.

- تقسيم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة (١٠) طلاب، وتقوم بالآتي:

- ترسم دائرتين على الأرض دائرة داخلية وأخرى خارجية على كل دائرة يقف (١٠) طلاب متقابلين أي أن طلاب الدائرة الداخلية يواجهون طلاب الدائرة الخارجية.

- طلاب الدائرة الداخلية يحملون بطاقات تحتوي على أسئلة عن المهارات الأساسية قيد الدراسة والإجابة عن تلك الأسئلة، إذ أن كل طالب يحمل بطاقة واحدة تحتوي سؤال واحد.

- طلاب الدائرة الخارجية يقومون بالإجابة عن الأسئلة التي تطرح من قبل طلاب الدائرة الداخلية.

– تعطى مدة دقيقة واحدة لطرح السؤال والإجابة عليه، وإذا تعذر طالب الدائرة الخارجية من معرفة الإجابة يقوم الطالب الطارح للسؤال (طالب الدائرة الداخلية) بتعليمه الجواب الصحيح.

– بعد مدة دقيقة واحدة يقوم المدرس بإطلاق صافرته ليقوم طلاب الدائرة الخارجية بالدوران مع اتجاه عقارب الساعة مع بقاء طلاب الدائرة الداخلية في أماكنهم ليتلقوا الأسئلة الأخرى.

– بعد انتهاء جميع طلاب الدائرة الخارجية من تلقي الأسئلة من طلاب الدائرة الداخلية والإجابة عليها يقومون بالتبديل بين الدائرتين، حيث أن طلاب الدائرة الداخلية يبدلون زملائهم طلاب الدائرة الخارجية وتطرح نفس الأسئلة عليهم والإجابة عليها.

– يقوم مدرس المادة بالاستماع إلى إجابات المجاميع للثناء على الإجابة الصحيحة وتصحيح الإجابة الخاطئة، ومن ثم الثناء على المجموعة الأفضل.

– نفذ الباحث بطاقات الأسئلة في الجزء التعليمي من القسم الرئيس، أما في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس فقد نفذ أيضا بطاقات الأسئلة ولكن في هذا الجزء يقوم طالب الدائرة الخارجية بعد الإجابة على السؤال بتطبيق التمرين المحدد.

– تم تطبيق (٥) تمرينات في كل وحدة تعليمية.

– بعد انتهاء طلاب الدائرة الخارجية من الإجابة عن الأسئلة جميعها وتطبيق التمارين جميعها يقومون بالتبديل مع طلاب الدائرة الداخلية ليقموا بالإجابة على الأسئلة وتطبيق التمرينات.

**٢-١٠الاختبار البعدي:** تم إجراء الاختبار البعدية لمجموعتي البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به الاختبارات القبلية بتاريخ ٢٠٢٤/١٢/١٦.

**٢-١١ الوسائل الإحصائية:** تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS النسخة (٢٣).

**٣-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

**٣-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية:**

**٣-١-١عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب للمجموعة الضابطة:**

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

| المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة | وحدة القياس | قبلي | | بعدي | | T | Sig | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| التمريرة الصدرية | درجة معيارية | 50.34 | 12.50 | 66.13 | 7.87 | 5.39 | 0.00 | معنوي |
| الطبطبة العالية | ثانية | 8.32 | 0.76 | 7.29 | 0.27 | 4.00 | 0.00 | معنوي |
| التهديف من القفز | درجة | 8.16 | 2.36 | 9.66 | 0.49 | 2.56 | 0.00 | معنوي |

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ≥

يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

**٣-١-٢عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب للمجموعة الضابطة:**

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

| المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة | وحدة القياس | قبلي | | بعدي | | t | Sig | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| التمريرة الصدرية | درجة معيارية | 49.97 | 15.27 | 56.65 | 6.25 | 1.90 | 0.08 | غير معنوي |
| الطبطبة العالية | درجة | 8.16 | 1.89 | 8.75 | 1.05 | 1.73 | 0.11 | غير معنوي |
| التهديف من القفز | درجة معيارية | 49.97 | 15.27 | 56.65 | 6.25 | 1.90 | 0.08 | غير معنوي |

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ≥

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

**٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:**

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجداول (٤،٥) تبين وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة عدم وجود فروق معنوية ولكن يوجد فرق بالأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدية وبفروق متباينة، ويعزو الباحث هذه الفروق في المجموعتين إلى عوامل وأسباب عدة منها المحاولات التكرارية التي تتناسب مع الطلاب ومستوى قابلياتهم والمدة الزمنية عند تطبيق المنهج التعليمي والتي أظهرت هذا التطور، والذي يكون نتيجة طبيعية بوجود اختلافات متباينة بين المجموعتين وحسب تأثرهما بالمنهج والاستراتيجية أو الأسلوب المستخدم ، إذ أن سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة علمية تتناسب مع مستوى المتعلمين ومحتوى الدرس وإثارة

دوافع المتعلمين على أساس الممارسة الصحيحة ، وهذا ما أكده كلا من لمياء الديوان وحسين فرحان (٢٠١٧) "بان المنهج أحد المحاور المهمة والرئيسية في العملية التعليمية والتربوية وهو الوسيلة الفعالة والطريقة الناجحة لتحقيق أهداف التربية في اقل وقت وجهد وبأقل التكاليف"

(لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ،٢٠١٧، ص١٤)

وكما تسعى المناهج التعليمية كافة من خلال تطبيق وحداتها التعليمية إلى التحسين والارتقاء بمستوى الأداء للمتعلم وإكسابه الرضا عن مجمل أدائه وإكسابه مجموعة من القدرات المهارية بما يمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها أو تطويرها، إذ يذكر محمود الحيلة (١٩٩٩) بأنه "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للمتعلم يتطور كثيرا ومن ثم يمكن للمتعلمين أن يكتسبوا فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات"

(محمد محمود الحيلة ،١٩٩٩،ص٦٤)

وكما يرى الباحث أن التقدم والتطور لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ، ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للطلاب المتعلمين تحت إرشاد المدرس ، وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسة المتبعة في تعليم المهارات الحركية ، وهذا ما أكده ظافر هاشم (٢٠٠٢) بأنه "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظافر هاشم اسماعيل ، ٢٠٠٢، ص١٠٢)

إن التعلم لأي مهارة يتم بأي استراتيجية أو أسلوب ولكن تبقى نسب التعلم مختلفة تبعا للاستراتيجية أو الأسلوب وكفاءته في إيصال المادة التعليمية للطالب، لذلك نجد إن المجموعة الضابطة قد حققت مستوى من التعلم نتيجة للاستراتيجية أو الأسلوب المتبع من لدن المدرس وكذلك المجموعة التجريبية، فالهدف الأساسي لكل وحدة تعليمية في أي لعبة كانت هو تعليم المادة المطلوب تعلمها من قبل الطالب

وكما أن استمرار أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الحضور والتزامهم في تنفيذ الوحدات التعليمية بشكل منتظم وعدم الانقطاع عنها، واستعمال عامل التشجيع والتحفيز من قبل المدرس الذي كان له دور ايجابي ودافع قوي لتكرار المهارات وبشكل منتظم انعكس ايجابياً على مستوى الأداء لذلك "تعد الإثابة من العوامل المهمة في تنشيط الدافعية على التعلم إذ تؤدي إلى شعور المتعلم بالرضا والسرور وتزيد من بذل الجهد لتكرار الاستجابات الناجحة" (الين وديع فرح، ٢٠٠٢، ص١٨١)

كما تذكر رشا العبيدي بان التشجيع والتحفيز أثناء الممارسة والتكرار للأنشطة الرياضية يقدم فرصا كبيرة لتنمية مفهوم الفرد عن ذاته من خلال ممارسة الإحساس والشعور بالنجاح في

التغلب على المهارات الحركية، كما أن الخبرة الرياضية الناجحة تعمل على تدعيم مفهوم الذات الايجابي لديه

(رشا عبد الرزاق عبد سهيل العبيدي، ص٨١)

ويرى الباحث ان المجموعة الضابطة توجد بها فروق في الاوساط الحسابية ولكن بدرجة غير معنوية نتيجة عدم وجود الوقت الكافي بتعلم وعدم اعطاء اهمية كبرى للوحدات التعليمة باستخدام التعلم المتبع بالإضافة عدم اعطاء المتعلم او الطالب دور رئيسي اثناء الدرس.

أما المجموعة التجريبية فيعزو الباحث هذا التطور والفروق إضافة للتطبيق العملي والممارسة للأداء ضمن وحدات المنهج التعليمي إلى العامل التجريبي وهو استراتيجية داخل وخارج الدائرة وفاعليتها وحداثتها ودورها في تهيئة عوامل عديدة في البيئة التعليمية وكذلك فلسفتها البنائية والتي من مميزاتهما المساعدة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الإيجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة، وبين المتعلم وتكنيك المهارة والمدرس من جهة أخرى ، وهذا بعكس الأسلوب التقليدي المتبع والذي يهتم بالمادة التعليمية (مراحل الأداء الفني للمهارة) ويمنحها الأولوية ، وهنا يكون للمدرس دور أساسي في الأسلوب المتبع ، ودور المتعلم دور سلبي يتلقى المعلومات جاهزة من المدرس ، ولا يبذل المتعلم جهدا للوصول إلى تلك المعلومات ، بينما يجد الباحث من خلال استعمال استراتيجية داخل وخارج الدائرة بان المعرفة تبنى بنشاط المتعلمين أنفسهم من خلال تكامل المعلومات والخبرات الجديدة والتغذية الراجعة ، ليصبح التعلم هنا ذات معنى للمتعلم، وهذا ما أكده يوسف قطامي (٢٠١٣) بان "التعلم وفق هذه الفلسفة هو عملية بناء مستمرة ونشطة وغرضية تتطلب جهدا عقليا ، والفرد يبني معرفته بنفسه ويحدث التعلم، حيث تعدل الأفكار التي بحوزة المتعلم أو تضاف إليه معلومات جديدة"

(يوسف قطامي ، ٢٠١٣، ص٢٥)

**٣-٣ عرض نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب:**

جدول (٦) يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة

| المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة | وحدة القياس | الضابطة | | التجريبية | | t | Sig | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| التمريرة الصدرية | درجة معيارية | 56.65 | 6.25 | 66.13 | 7.87 | 3.26 | 0.00 | معنوي |
| الطبطبة العالية | ثانية | 8.07 | 1.24 | 7.29 | 0.27 | 2.36 | 0.02 | معنوي |
| التهديف من القفز | درجة معيارية | 55.94 | 6.90 | 66.98 | 7.50 | 3.75 | 0.00 | معنوي |

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) $\geq$

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

**٣-٤ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:**

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (٦) تبين وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية وتفوق المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة إلى فاعلية استراتيجية داخل وخارج الدائرة والتي طبقتها المجموعة التجريبية ودورها الايجابي، إذ إن هذه الاستراتيجية تتطلب تقبل الأفكار ومعالجتها بحسب متطلبات الموقف التعليمي في هذه الاستراتيجية بكونها مثيرة لتحفيز المتعلمين إلى الانتباه والتركيز لما يخدم الجوانب الأدائية للمهارات قيد الدراسة ، وأنها تستهدف البنية المعرفية لهم مما يفعل الحاجة إلى أن يكونوا بمستوى من الإرادة أو إثارة لدافعيتهم لتلائم المواقف الجديدة في تخطي المهمات في

عملية التعلم المهارى ، وما تستجوبه من ذات مهارية لاستقبال هذهِ المعرفة ومن ثم تنشيطها وتفعيل دورها بحسب معطيات الاستراتيجية ، فالمتعلم الواثق بنفسه وذاته يستطيع تحقيق أهدافه بسهولة ، وينظر إلى نفسه أو ذاته نظرة إيجابية ويكون مستوى طموحه مرتفعاً في إنجاز أي هدف يريد تحقيقه ، بينما المتعلم غير الواثق من نفسه لا يستطيع اتخاذ القرار بالاعتماد على نفسه إنما يكون متردداً خائفاً مما ينعكس سلباً على أدائه.

(كاظم علي هادي الدفاعي، ١٩٩٣، ص١٥٥-١٥٦)

كما يعزو الباحث هذا التفوق لطلاب المجموعة التجريبية إلى دور استراتيجية داخل وخارج الدائرة في تهيئة عوامل عديدة في البيئة التعليمية التي اعتمدت أفكار النظرية البنائية في التعلم لما يتلفنه من معارف تكون قاعدة للاستناد عن رسم خارطة الأداء الخاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية قيد الدراسة، إذ تشير هيا المزروع (٢٠٠٥) إلى أنه ترجع الأصول النفسية والفلسفية لشكل استراتيجية داخل وخارج الدائرة إلى النظرية البنائية، لأن المتعلم يعمد إلى صياغة الأفكار ووضعها في إطار دائري مما يسهل استدعائها بسهولة ويسر

وهذا ينطبق مع ما ينادي به أصحاب هذهِ النظرية من ضرورة قيام المتعلم بممارسة التعلم بنفسه، وكما يمكن إرجاع هذا إلى نظرية أوزبل في التعلم ذي المعنى والتي يعمد المتعلم فيها إلى ربط المعلومات العلمية ووضعها في مكانها الصحيح، وقد أشارت الكثير من الدراسات إلى أن التعلم ذا المعنى في استراتيجية داخل وخارج الدائرة يساعد المتعلم على سرعة وسهولة الوصول إلى المعلومة المخزنة واستدعائها

(هيا الموزع ، ٢٠٠٥، ص١٣)

وكما يرى الباحث أن استراتيجية داخل وخارج الدائرة والتي طبقتها المجموعة التجريبية قد سهلت من عملية إدراك المعارف المحيطة بالمهارات الأساسية قيد الدراسة في القسم التعليمي وتوظيف هذهِ المعلومات التي يحصل عليها المتعلمين داخل الدائرة وربطها بالمتراكم في البنية المعرفية إذ وضح أوزبل نقلاً عن

(عدنان يوسف وآخرون،٢٠١١) بان "الأفكار المحددة ذات العلاقة بالمادة الجديدة موجودة في بنية المتعلم المعرفية، وتزود بنقاط مدخليه تسهل ربط المعلومات الجديدة في البنية المعرفية".

وكما يعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية إلى العامل التجريبي وهو استراتيجية داخل وخارج الدائرة وفاعليتها وحداثتها وما تحتويه من أسئلة معرفية ، ولما لهذا الاستراتيجية من مزايا تساعد في عملية التعليم وخلق جو ايجابي ومشوق من الناحية النفسية للمتعلمين يعمل على إثارتهم وجذب انتباههم من خلال الخروج عن أسلوب التعلم المتبع ، وتوفير حرية التفكير لديهم والقدرة على التعبير عن الأفكار، مما يساعد في ترسيخ المهارات المكتسبة وتطويرها، فكان له الأثر في تطوير المهارات نحو التعلم وهذا ما انعكس بالإيجاب على الأداء، وهذا ما أكدته (رجاء

حسن، ٢٠٠٩) بأن "التنويع والتجديد هما الأكثر ملاءمة في إيجاد التشويق والإثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية".

وكما إن استراتيجية داخل وخارج الدائرة قد سهلت من عملية فهم وإدراك الأجزاء التفصيلية للمهارات المطلوب تعلمها، فضلاً عن أن هذه الاستراتيجية تزيد من معرفة المتعلمين بطريقة أداء المهارة الحركية ومن ثم التأثير في مستوى الأداء الحركي، وهذا ما أشارت إليه (ليلى السيد فرحات، ٢٠٠١)

"بان الفهم والتطبيق للأداء والتكنيك يكون له دور في المعرفة وذو أثر كبير في تنمية الأداء المهاري"

إذ أن استراتيجية داخل وخارج الدائرة تتيح فرصة للطلاب بان يساعدوا بعضهم البعض، بدلاً من أن يعملوا منعزلين عن بعضهم أو ضد بعضهم وهذا ما أكده (محمد شحاتة، ١٩٩٢) بان "تصحيح الطالب لزميله أثناء الأداء يُعد من الأمور المهمة الهدف منها مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من اجل تصحيح الأخطاء أثناء الأداء الحركي".

**4-الاستنتاجات والتوصيات:**

**٤-١الاستنتاجات:**

١-أن استراتيجية داخل وخارج الدائرة لها تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات بكرة السلة للطلاب.

٢-تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمتغيرات الدراسة اعلاه بشكل ايجابي.

**٤-٢ التوصيات:**

١-التأكيد على استعمال استراتيجيات التدريس التي تسهم في تطوير التوجه نحو تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب.

٢-تنمية اتجاهات التدريسيون في تطوير كفايتهم المهنية باعتماد استراتيجيات تعمل على خلق جو من تعزيز التفاعل بين الطلاب مما يودي إلى تحسين اتجاهاتهم نحو التعلم.

**المصادر**

– الين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٢.
– حسون حسن الشريف: أثر استراتيجية داخل وخارج الدائرة على تنمية المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦.
– رجاء حسن إسماعيل: تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩.
– ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢
– كاظم علي هادي الدفاعي: بناء برنامج إرشادي نفسي لتنمية الذات الأكاديمي المهني لدى طلاب كلية التمريض، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية الآداب، ١٩٩٣.
– لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي: أساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية، ط١، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
– ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
– محمد إبراهيم شحاتة: دليل الجمباز الحديث، الإسكندرية، دار المعارف، مطبعة التوني، ١٩٩٢
– يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٣.
– الشمري، إيلاف احمد محمد (٢٠٠٤): "بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة السلة المصغرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
– العبيدي، سعد ياسين: "بناء اختبارات لتقويم عمل الاداء المهاري للاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٠.
– حمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١: عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩.
– عدنان يوسف العتوم وآخرون: علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١١.
– هيا المزروع: استراتيجية داخل وخارج الدائرة وفاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٩٦)، ٢٠٠٥.

الملحق (١) يوضح الاسم الثلاثي واللقب العلمي للسادة الخبراء والمختصين

| ت | اللقب العلمي | الاسم الثلاثي | التخصص الدقيق | مكان العمل |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أ.د | عادل عودة كاطع | تعلم حركي | جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 2 | أ.د | رشاد طارق يوسف | تعلم حركي | جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | أ.د | صالح جويد هليل | تعلم حركي | جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 4 | أ.د | مهند محمد كريم | طرائق التدريس | جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5 | م.د | محمد جبار منادي | تدريب سلة | جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |