



اثر استراتيجية التعلم التخيلي في رغبة التعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم

لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

## اثر استراتيجية التعلم التخيلي في رغبة التعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م. حمزية حسين علي الجبوري

المديرة العامة لتربية القادسية

البريد الإلكتروني Email: [russlsalam66@gmail.com](mailto:russlsalam66@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعلم التخيلي، الرغبة بالتعلم، الدافع المعرفي.

### كيفية اقتباس البحث

الجبوري، حمزية حسين علي، اثر استراتيجية التعلم التخيلي في رغبة التعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، شباط ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٢.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في  
**ROAD**

Indexed في مفهرسة في  
**IASJ**

## The effect of the imaginative learning strategy on the desire to learn and cognitive motivation in science for fifth grade primary school girls

M. Hamziya Hussein Ali Al-Jubouri  
General Directorate of Education in Al-Qadisiyah

**Keywords** : Imaginary learning strategy, desire to learn, cognitive motivation.

### How To Cite This Article

Al-Jubouri, Hamziya Hussein Ali, The effect of the imaginative learning strategy on the desire to learn and cognitive motivation in science for fifth grade primary school girls, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025, Volume:15, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract:

The research aims to reveal the effect of the imaginative learning strategy on the desire to learn and cognitive motivation in science among fifth grade primary school students. To achieve this, two hypotheses were formulated :

1- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied the prescribed material using the imaginative learning strategy and the control group students who studied the same material using the usual method for the desire to learn in science .

1-There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied the prescribed material using the imaginative learning strategy and the control group students who studied the same material using the usual method in cognitive motivation in science.To achieve the research hypotheses, the experimental approach was followed and the design with partial control was chosen. Al-Naseem School was chosen randomly.



After choosing Section (C) to represent the experimental group, which consists of (29) students and no student failed, and Section (B) to represent the control group, which consists of (29) students after excluding one student who failed. The researcher relied on the first three levels of Bloom's taxonomy (knowledge - understanding - application) in formulating the behavioral objectives, which consisted of (95) behavioral objectives. She prepared daily teaching plans, the number of which amounted to (32) teaching plans for the experimental and control groups, with (16) teaching plans for each. Before starting to apply the experiment, the researcher conducted the equivalence between the two groups in the following variables: (chronological age calculated in months, parents' achievement, intelligence, scale of desire to learn, scale of cognitive motivation), and the researcher identified the scientific material from the science book prescribed for fifth grade primary school students, which is a subject taught during the first semester of the academic year (2023-2024). The study material included the first and second units of the science book. To verify the research objectives, the researcher adopted the scale of desire to learn prepared by (Al-Feel 2019), which consists of (27) paragraphs distributed over the following determinants (self-determinants, social determinants, educational determinants). The researcher built a scale of cognitive motivation consisting of (28) paragraphs distributed over the areas of cognitive motivation, which are (curiosity, discovery, exploration, desire to read and ask questions). The two tools were validated by presenting them to a group of experts and arbitrators, and then they were applied to a survey sample to ensure the clarity of the paragraphs and the extent of the time taken To answer the two scales, and after preparing two tools with validity and reliability, one of them to measure the desire to learn and cognitive motivation, and after applying the experiment to the final research sample, the two tools were applied in their final form and after correcting the forms and emptying the data and analyzing it in light of the SPSS program, and the researcher relied on the (T-test) for two independent samples in processing the data statistically, because the distribution of the two research samples was moderate. The results showed the superiority of the experimental group students who studied according to the imaginary learning strategy over the control group students who studied according to the usual method in the variables of desire to learn and cognitive motivation. In light of this, recommendations and suggestions were made.

### ملخص البحث :

يهدف البحث الكشف عن اثر استراتيجية التعلم التخيلي لرغبة بالتعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ولتحقيق ذلك تم صياغة فرضيتين هما:  
٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَ المادة المقررة باعتماد استراتيجية التعلم التخيلي و تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَ المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية لرغبة في التعلم في مادة العلوم .  
٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَ المادة المقررة باعتماد استراتيجية التعلم التخيلي وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَ المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في الدافع المعرفي في مادة العلوم .

ولتحقيق فرضيتي البحث اتبع المنهج التجريبي واختير التصميم ذو الضبط الجزئي ولقد تم اختيار مدرسة (النساءم) بشكل عشوائي وبعد اختيار الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية والتي تتكون من (٢٩) تلميذه ولا توجد تلميذة راسبيه والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تتكون من (٢٩) تلميذه بعد استبعاد تلميذة واحدة راسبيه وقد اعتمدت الباحثة مستويات الثلاثة الاولى من لتصنيف بلوم (معرفة - الفهم - التطبيق) في صياغة الاهداف السلوكية ومؤلفه من(٩٥)هدفا سلوكيا، وأعدتّ خطاً تدريسية يومية بلغ عددها (٣٢) خطة تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (١٦) خطة تدريسية لكل منها.

قبل البدء بتطبيق التجربة أجرت الباحثة التكافؤ بين المجموعتين البحث في عدد من المتغيرات الاتية : (العمر الزمني محسوب بالشهور، تحصيل الوالدين ، الذكاء ، مقياس الرغبة في التعلم ،مقياس الدافع المعرفي ) ، وقامت الباحثة بتحديد المادة العلمية من كتاب العلوم المقرر لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وهي مادة تدرس خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وقد ضمت المادة الدراسية الوحدة الاولى والثانية من كتاب العلوم، وللتحقق من هدفي البحث قامت الباحثة تبني مقياس الرغبة في التعلم المعد من لدن (الفيل ٢٠١٩)، ويتكون من (٢٧) فقرة موزعة على محددات الاتية (المحددات الذاتية، المحددات الاجتماعية، المحددات التعليمية ) وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الدافع المعرفي مكون من (٢٨) فقرة موزعة على مجالات الدافع المعرفي هي (حب الاستطلاع ، والاكتشاف والارتياح والرغبة في القراءة وطرح الاسئلة ) صدق الأداتين عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وبعدها تم تطبيقها على عينة استطلاعية للتأكد من وضوح الفقرات ومدى الوقت المستغرق للإجابة على





المقياسين، ، وبعد تهيئة اداتين لهما صدق وثبات احدهما لقياس الرغبة في التعلم والدافع المعرفي، وبعد تطبيق التجربة على عينة البحث النهائي، تم تطبيق الاداتين بصيغتهم النهائية وبعد تصحيح الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليلها في ضوء برنامج (spss) ، واعتمدت الباحثة على اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات احصائيا ، وذلك لان توزيع عينتي البحث كان اعتداليا .

واظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التعلم التخيلي على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في متغيرين الرغبة في التعلم والدافع المعرفي وفي ضوء ذلك وضعت التوصيات والمقترحات.

### مشكلة البحث :

وفي ظل التطور المعرفي الهائل تأتي استراتيجيات التدريس الحديثة التي يعد تلاميذ محور العملية التعليمية ، وتطالب بإلغاء الدور السلبي للتلاميذ كمستمعين او مراقبين او مسجلين للملاحظات من خلال ابتكار بيئات تعليمية تساعد على رفع مستوى مشاركتهم، وبذلك يصبحون نشطين مسؤولين عن تعلمهم ويتحركون ذاتيا باهتمام ومثابرة لإتمام مهمات التعلم التي يقومون بها واحدة بعد الاخرى (رمضان، ٢٠١٦: ٢٨) . ظهرت استراتيجيات التدريس المنبثقة من نظريات التعلم ذات اهمية كبيرة لما لها من تأثير على عملية التعليم ، ولذا يركز معظم التربويين على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وخاصةً بعد التقدم المعرفي الذي شهده القرن الحادي والعشرين

الامر الذي يجعل التلميذات يعانون من التحديات التي تتعلق بمواقف حياتهم اليومية والمستقبلية مما يؤدي الى مشكلات سلوكية ونفسية كالقلق وتشتت الافكار وتدني المستوى العلمي مما يجعلهم يقعون مصيدة للإحباط والتشاؤم وانعدام الرغبة بالتعلم وانعدام الثقة لديهم وعدم قدرتهم على فهم واستيعاب المعلومات وتفسير الاشياء (الحيلة، ٢٠١٤: ١٧٦) . كما ويمتد هذا التأثير على المحفزات التي تحيط بالتلاميذ وتؤثر على ادائهم لأي نشاط يقومون به ما ومن دون اي رغبة واقبال لاكتساب الدافع للمعرفة، وفي ضوء ذلك تبرز مشكلة البحث خاصة وهي تتناول شريحة من شرائح المجتمع وهم التلاميذ الذين يعيشون فترة حساسة من حياتهم لما فيها من تغيرات بيولوجية وفسولوجية ونفسية من الممكن تؤثر عليهم بشكل كبير لهذا اراد الباحثة ان يجيب عن التساؤل التالي: (ما اثر استراتيجية التعلم التخيلي لرغبة في التعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) ؟



### اهمية البحث : يتلخص اهمية البحث الحالي :

١- يأتي هذا البحث استجابة للاتجاهات المحلية والعالمية الحديثة التي تتادي بضرورة الاهتمام بالطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة من خلال الوقوف على مدى فاعلية احدى الاستراتيجيات الحديثة واهمية استخدام التخيل كاستراتيجية تدريس تثير مشاركة فاعلة وحقيقية من تلميذات، فالتلميذة الذي يتخيل نفسه شاعرا او عالما فيصبح طرفا فاعلا في سلوك هذه الاشياء .

٢- يتعرض هذا البحث لموضوع على قدر كبير من الاهمية ويرجع ذلك الى الدافع المعرفي وما له دور كبير في الرغبة بالتعلم و له اثر كبير في اعداد شخصيه المتكاملة وعلى درجة عالية من الثقة بنفس.

٣- قد تُفيد نتائج البحث معلمي ومعلمات العلوم ومشرفين في المرحلة الابتدائية لتطوير مهاراتهم المهنية وتدريس.

٤- ما يقدمه هذا البحث من توصيات ومقترحات من الممكن أن تساعد في علاج جوانب الضعف عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

### ثالثا : اهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

أ- أثر استراتيجية التعلم التخيلي لرغبة في التعلم في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

ب- أثر استراتيجية التعلم التخيلي في الدافع المعرفي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

### رابعا: فرضيتا البحث :

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية

٢- اللاتي درسنَ المادة المقررة باعتماد استراتيجية التعلم التخيلي وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَ المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في مقياس الرغبة في التعلم مادة العلوم .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَ المادة المقررة باعتماد استراتيجية التعلم التخيلي وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَ المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في مقياس الدافع المعرفي.





### حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائية للمدارس النهارية التابعة لمديرية تربية القادسية

للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤). وكتاب مادة العلوم الطبعة (السابعة) لسنة ٢٠٢٣ الذي يتضمن الوحدات الاولى والثانية من مادة العلوم .

### تحديد المصطلحات

**\*استراتيجية التعلم التخيلي: عرفها كل من :**

١.

طية(٢٠٠٩) بانها: "استراتيجية تقوم على حفز ذهن المتعلم على التحليق في افاق بعيدة عن الواقع ليتصور اشياء لم تكن حاضرة في الواقع يجعل نفسه طرفا فاعلا فيها ، فيحصل على خبره شبه حيّه من خلال تعامله التخيلي مع هذه الاشياء ، وعن طريقه يمكن للمتعلم التوصل الى اكتشافات وطرق جديدة لم تكن معروفة من قبل ، كما يجعل المتعلم يعيش الحدث بنفسه ويستمتع به فيكون التعلم اتقاناً" (عطية، ٢٠٠٩: ٢٤٠) .

٢.

لافحه (٢٠١٢) بانها: "هي عملية ذهنية يتم من خلالها تركيب وتفاعل بين الصور العقلية المتكونة من خلال التعرض للخبرات وبين مكونات الذاكرة والادراك ، مما ينتج عنه بُنى معرفية جديدة يتم التعبير عنها بالرسم او المناقشة الشفهية" (طلافحه، ٢٠١٢: ٢٧٩) .  
وتعرفها الباحثة اجرائياً:- "استراتيجية تدريسية تستخدمها الباحثة في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي بحيث تمكن من بناء صور ذهنية عن الموضوعات التي يدرسونها ويتم توظيفها في بناء افكارهن لاحقا ويتم التأكد من جدواها من خلال (مقياس الرغبة في التعلم ومقياس الدافع المعرفي) التي ستعدهما الباحثة".

**ثانياً: الرغبة في التعلم: عرفها كل من:**

**\*الفيل (٢٠١٩):** بانها حاجة المتعلم للوصول الى اقصى درجات الرضا عن نفسه من خلال الفهم العميق لما يحتاج اليه من معلومات، ومعارف والتمكن مما يريد اكتسابه من خلال بعض المحددات الذاتية والاجتماعية والتعليمية (الفيل، ٢٠١٩: ٢١١) .

**\* (Piechurska-Kuciel, 2016)** بأنها حاجة المتعلم للوصول الى اقصى درجات الرضا عن نفسه من خلال الفهم العميق لما يحتاج اليه من معلومات ومعارف، والتمكن مما يريد اكتسابه من مهارات وخبرات . (Piechurska -Kuciel ، 2016:41 )





التعريف الاجرائي: عينة ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم الرغبة في التعلم والذي يقاس عن طريق الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على اجابته عن فقرات مقياس الرغبة في التعلم.

ثالثاً: الدافع المعرفي: وعرفها كل من :

★(السليتي، ٢٠٠٨): "بانه مثير او قوة تدفع تلاميذ للقيام بالسلوك من اجل اشباع وتحقيق حاجة او هدف معين، وهذا المثير قد لا نراه ولكن نستدل عليه من خلال السلوكيات الخارجية (السليتي، ٢٠٠٨ : ٢٧٨)

★(الجاسم، ٢٠١٦) بانه: "وهو رغبة تلاميذ المستمرة في اكتشاف المعرفة العلمية وتوسيعها من خلال تنمية روابط ذات معني بينة وبين عمليات اكتساب المعرفة العلمية (الجاسم، ٢٠١٦: ٥٥) التعريف الاجرائي: وهو رغبة تلميذات الصف الخامس الابتدائي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة العلوم لمعرفة دافعيتهن المعرفية في السعي الى الاكتشاف والارتياح والسعي للقراءة وطرح الاسئلة عن طريق مقياس موجه الى التلميذات مكون من ثمانية وعشرون فقرة مبنية على مستوياتهم العقلية والعمرية و التعليمية وقدمته الباحثة في بداية ونهاية التجربة ..

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

اولاً: استراتيجية التعلم التخيلي :

البنائية في بدايتها عبارة عن معتقدات عامة في المعرفة، ولم تكن نظرية في التعلم ،اذ ان نظريات التعلم تقوم على افتراضات واختبارات يتم عبرها استكشاف عملية التعلم ، ان النظرية البنائية ،هي احدى النظريات المعرفية التي تركز على البنية المعرفية للفرد في ضوء ما يمتلك من مخزون معرفي في ذاكرته ولا يوجد تعريف محدد للنظرية البنائية ،وانما تم تعريفها من قبل بعض منظريها ضمن الرؤى والافكار التي تعكس التيارات الفكرية التي ينتمون اليها سواء كان تيارا اجتماعيا او ثقافيا او نقديا (ياسين وراجي، ٢٠١٢: ١٢)، والنظرية البنائية التي تؤكد على اهمية بناء المتعلمين لمعارفهم من خلال تفاعلهم مع بيئتهم لذا فالغرض من استخدام التعلم النشط مساعدة المتعلمين لكي يكونوا اكثر فاعلية من خلال تنمية مهارات جديدة لهم والتي تساعدهم على التكيف مع المستجدات وعن طريقها يتحول المتعلمون الى ممارسة الانشطة وعمليات التفكير واستخلاص الافكار وعرضها والتعبير عن وجهات النظر الامر الذي يساعد على اكتساب



الخبرات التعليمية بشكل فعال وتكوين الشخصية المتكاملة وتنمية المهارات العليا من التفكير (الشامي ، ٢٠٢٢ : ٤٥) .

ومن اهم استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استخدامها في مساعدة تلاميذ على تنظيم المعرفة في بنائهم المعرفي والمقصود به العلاقات التي تجمع مجموعة من المفاهيم مع بعضها في الذاكرة استراتيجية التعلم التخيلي

١ - استراتيجية التعلم التخيلي : وتعد استراتيجية التعلم التخيلي من الاستراتيجيات المهمة التي تركز على حل المشكلات وتتناسب والتفكير التأملي، فهناك علاقة وثيقة بين التخيل والتأمل، فالتخيل: تصور قائم على احضار صور عقلية لخبرات حسية تأثرت بها حواسه فعلا، وتخيل يرتكز الى تأمل ومحاولة استكشاف مجهول في زمن سيأتي ليحدد على ضوءه ما يتوخى من اهداف ان اهمية استخدام التخيل كاستراتيجية تدريس تثير مشاركة فاعلة وحقيقية من الطالب، فالطالب الذي يتخيل نفسه شاعرا او عالما فيصبح طرفا فاعلا في سلوك هذه الاشياء، فالتعلم عبر التخيل هو اشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة اطول في الذاكرة ، فالتخيل مهارة تفكير ابداعية تقودنا الى اكتشافات وافكار جديدة (الأتري، ٢٠١٨ : ١٢٤) .

## ٢ - خطوات استراتيجية التعلم التخيلي :

اولا: اعداد سيناريو التخيل : حيث يقوم المعلم بأعداد سيناريو التخيل ويراعي فيه الشروط الاتية:  
١- ان تكون الجمل قصيرة وغير مركبة بشكل يسمح للمتعلم ببناء صور ذهنية ، فالجمل المركبة قد تحمل مخيلة التلاميذ فوق طاقتهم بشكل لا يمكنهم من بناء الصور الذهنية وقد تؤدي الى عدم تمكنهم من متابعة النشاط.

٢- استعمال كلمات بسيطة وقابلة للفهم وفي مستوى الفئة المستهدفة من خلال الابتعاد عن الكلمات التي يصعب على الطلبة فهم معانيها ، والتي قد تحدث تشويشا على عملية التخيل وتوليد الصور الذهنية.

٣- يفضل تكرار الكلمات عدة مرات اذا احتاج الامر مثلا(يصغر.....يصغر/اعلى....اعلى/ يصعد.....يصعد....يصعد) وذلك لوصف حركة جسم معين بهدف مساعدة التلاميذ على التدرج في تكوين الصور الذهنية المتحركة ، فيبدأ الجسم بالصعود تدريجيا في اذهان الطلبة حتى يصل الى هدفه، بينما في حالة استخدام كلمة(يصعد) لمرة واحدة قد يظهر الجسم في مخيلة المتعلم في نقطة البداية ثم فجأة في نقطة النهاية، من دون التدرج في الصعود ومتابعة الحركة من اسفل الى اعلى.

٤- ايجاد وقفات للراحة بين العبارات ليتمكن الطلبة من تكوين صور ذهنية لهذه العبارات.





٥- مخاطبة الحواس المختلفة لدى الطلبة من خلال جمل تخاطب السمع والبصر والشم والتذوق والاحساس بالحرارة واللمس وغيرها.

٦- الابتعاد عن الكلمات المزعجة، لأنها تشتت انتباه التلاميذ وتجعل من الصعوبة بناء الصور الذهنية لدى المتعلمين .

٧- تجريب السيناريو قبل تنفيذه وذلك من اجل الوقوف على العبارات التي لم تنجح في استثارة الصور الذهنية لدى الطلبة. (الجدبة، ٢٠١٢: ٢٧)

ثانيا : البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية : وهي عبارة عن مقاطع صغيرة لموقف تخيلي بسيط تنفذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيس هدفها تهيئة اذهان المتعلمين للتهيؤ للنشاط التخيلي الرئيس ولتمكين الطلبة من التخلص من المشتتات التي تمتلئ بها مخيلاتهم من خلال اتباع التعليمات التالية:-

١- تهيئة الطلبة بتعريفهم بنشاط التخيل وبيان اهميته في تنمية قدرات التفكير لديهم والطلب منهم الهدوء والتركيز ومحاولة بناء صور ذهنية لما سيستمعون اليه، وعلى المدرس تجنب التسرع في البدء بالنشاط التخيلي وخاصة في اول مرة يطبقون فيها هذه الطريقة في الصف، وتجنب البدء بعبارة :اغمض عينيك ، لأنها تؤدي الى ضحك البعض من الطلاب وبالتالي عدم الانضباط.

٢-الطلب من المتعلمين اخذ نفس طويل ثم يعلقون اعينهم.

٣-القراءة بصوت عالٍ وبطيء.

٤-الوقوف في مقدمة الصف ، وتجنب الحركة الزائدة اثناء الالقاء حتى لا ينتشت انتباه الطلبة الاخرين ويمنع تكون الصور الذهنية لديهم.

٥-اعطاء كل وقفة حقها.

٦-تجاهل الضحكات البسيطة خاصة في اول مرة يتم فيها تطبيق الطريقة، ان هذه الضحكات البسيطة ستبدا في الاختفاء بالتدرج.

٧-من يأتي من تلاميذ متأخرا ينتظر خارج الصف . (الكندي واخرون، ٢٠١٦: ٨٧)

ثالثا - الاسئلة التابعة:

بعد تنفيذ النشاط الرئيس يقوم المعلم بطرح عدد من الاسئلة على تلاميذ ويطلب منهم الحديث

عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها اثناء نشاط التخيل ويتم اتباع التعليمات التالية:

١-اعطائهم وقتا للحديث عما تخيلوه.

٢-طرح اسئلة عن الصور التي قاموا ببنائها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو حرفيا،

٣- الترحيب بكل الاجابات والتخيّلات .

٤- الابتعاد عن الاسئلة التي تركز على التذكر .

٥- كتابة او رسم الرحلة التخيلية. (كاظم، ٢٠١١: ١٦٦)

٦- السؤال عن جميع الحواس ، هل عايشوا روائح او الوانا معينة او شعورا بالحرارة او البرودة او تذوقوا شيئا معيناً ، ان كل هذا يصقل قدرات التخيل بكل اشكالها لدى الطلبة ، وتجعلهم يتعايشون اثناء الموقف التخيلي بكل حواسهم وكيانهم.

٧- كتابة او رسم الرحلة التخيلية التي مر بها الطلبة : وذلك بالطلب من الطلبة كتابة او رسم ما عايشوا في

الرحلة التخيلية على شكل قصة، ويعبرون فيها عن الصور الذهنية التي مرت عليهم في رحلتهم التخيلية ، تحفيزا لهم عبر الاحتفال ببعض القصص او الرسومات بعرضها على لوحة الحائط او الطلب من التلاميذ قراءتها في الاذاعة المدرسية. (امبو سعيدي وسليمان، ٢٠٠٩: ٣٣٢ - ٣٣٤) .

ثانياً: الرغبة في التعلم :-

الاستمتاع بالتعلم وبذل مزيد من الوقت والجهد والتوجه نحو الاتقان والفضول في تعلم المهمات الصعبة وبأنها ممارسة التفكير باستمتاع والشعور بالحماس تجاه التعلم ، والدقة، والاتقان، وتحقيق المتعة في مواجهة المشكلات والسعي لمواجهة الصعوبات التي قد يواجهها الافراد الاخرون والاستماع بإيجاد حلول لها والاستمرار في التعلم مدى الحياة بغض النظر عن الصعوبات ( scager, et. Al, 2012: 23) .

فيراها حاجة المتعلم للوصول الى اقصى درجات الرضا عن خلال الفهم العميق لما يحتاجه من معلومات ومعارف والتمكن مما يزيد اكتسابه من مهارات وخبرات ،وان هذه الرغبة تتشكل من خلال بعض المحددات الذاتية والاجتماعية والتعليمية (الفيل، ٢٠١٨: ٢١١) .

وكذلك اشارت روجفبين الى وجود اربعة عوامل لغرس الرغبة في التعلم لدى الطلبة وهي:

١. التنظيم الجيد للمقررات بحيث تكون الاهداف واضحة، ومحددة بجدول زمني، لتحقيقها بطرق تعليمية مبتكرة لتقديم محتوى بشكل جيد.

٢. استخدام تقنيات وادوات متنوعة حتى تتلاءم مع نوع اساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة لتحقيق الاندماج داخل الصف الدراسي. مثلا مناقشة الاحداث الجارية التي تتعلق بموضوع الدرس.

٣. تضمين تطبيقات العملية داخل الصف؛ وهنا يرسخ الخبرة، لأنها تدفع الطلبة الى تحمل المسؤولية وتشجعهم على التحليل والتفسير والاستنتاج .





٤. تقديم العديد من الامثلة التوضيحية والتواصل معهم عن قرب والارتباط بهم واجراء مناقشات وحوارات معهم في كثير من الامور، وان يكون الاستاذ متاحا دائما للطلبة يعد الاستاذ عاملا جوهريا في التأثير على الرغبة في التعلم لدى طلبته، فقربه منهم وارتباطه بهم ودخولهم في المناقشات معهم (الفيل، ٢٠١٨: ٢١٢)

### ثالثاً: الدافع المعرفي :

الدافع المعرفي: باعتباره الحاجة الموجودة لدى الانسان من اجل بناء موقف مناسب وبطرق مختلفة ومتناسقة ومتكاملة ويكون وذو معنى وذو هدف معين، وهو الحاجة التي تساعد الفرد على التعامل والتفاعل من اجل فهم العالم الخارجي الذي يحتوي على الكثير من الخبرات وجعلها منطقية وهو رغبة الطلبة في الحصول على المعرفة وفهمها وكذلك اتقان المعلومات وصياغة المشكلات وايجاد الحلول المناسبة لها وبعد من اقوي الدوافع في التعلم المدرسي ، ويعتبر الدافع المعرفي من الدوافع المهمة لتعلم كما هو دافع الحاجة ودافع الانجاز ودافع حب الاستطلاع والاستكشاف ويمكن ملاحظة اثره في استثارة انتباه الطالب والعمل على توجيهه بصورة صحيحة، وكذلك العمل على ادامته استمرار الطالب في اداء هذا السلوك طول فترة الدرس (الموسوي، ٢٠١٤: ٨٣) .

ويمكن الاستدلال على الدافع المعرفي من خلال الرغبة الموجودة لدى الطالب في اكتشاف العالم الخارجي الذي يحيط به وما يحدث فيه والقدرة على الشعور بالمشاكل وهذا ما يعمل على زيادة التوتر والقلق وهذا سوف يدفعه من اجل ازاله هذا التوتر واشباع حاجته التي تنقصه، لذلك يعمل على اكتشاف جوانب هذا المشكلة والعمل على حلها(سليمان، ٢٠٠٨: ٥٨) .

### ❖ اهمية الدافع المعرفي :-

★ يعد الدافع المعرفي عنصرا رئيسيا في عملية التعلم فهو يعمل على تنشيط وتوجيه السلوك حتى تحدث عملية التعلم، ولا يمكن التخلي عن هذا العملية حتى يتم تحقيق تعلم فعالا، ويعتبر وسيلة يمكن من خلالها تحفيز الطالب لتعلم (Aggarwal,2007: 202) .

★ الدافع نحو التعلم يعمل على توجيه السلوك لتحقيق هدف محدد، وكما انه يعمل على زيادة الجهد الذي يبذله الطالب من اجل تحقيق الاهداف التربوية المراد تحقيقها بكل نشاط وجهد .

★ ويمكن اعتبار الدافعية الى التعلم التي يمتلكها الطالب احد العناصر الرئيسية في حدوث عملية التفاعل مع سلوك الطلبة العملي الذي يقوم به بنفسه داخل غرفة. (العتوم واخرون، ٢٠١١: ١٣) ويمكن تحديد اهمية الدافعية من وجهة نظر التربويين في كونها هدفا خاصا بنفسه فالقيام باستثارة الدافعية الموجودة لدى الطالب وتوجيه واثاره اهتمامات جديدة لدى الطالب هذا يعمل على



تشجيع الطلبة للقيام بأداء أنشطة مختلفة، ويمكن اعتبار الدافعية وسيلة يمكن من خلالها تحقيق اهداف تعليمية معينة اخرى وادائها بصورة متقنه وفاعله وذلك من خلال اعتبار الدافعية احد العوامل المهمة التي يمكن بواسطتها معرفة القدرات التي يمتلكها الطالب وعلى مده التحصيل الذي من الممكن ان يصل اليه (العتابي، ٢٠٠٢: ١٣٣).

ومن اجل ذلك اصبح للدافع المعرفي من العناصر المهمة للتدريس، في كونه يحقق هدفين او غرضين مهمين في الوقت ذاته هما: ان يكون هدفا في حد ذاته يسعى تلاميذ لتحقيقه او وسيلة يمكن من خلاله تحقيق الاهداف التربوية الاخرى (ابو علام، ٢٠٠٤: ٢٣٦).

#### ❖ دور الدافعية المعرفية في عملية التعليم :-

١- دور التنشيط والتحفيز: والتنشيط يعني هو عبارة عن مدى قابلية السلوك للاستثارة، وفي التربية ويمكن تعريف التنشيط وهو مستوي قدرة الطالب على الانتباه والتركيز واليقظة بصورة كاملة عندما يقوم المعلم بتقديم المادة التعليمية بشكل محبب وملفت للنظر بحيث يعمل على جذب انتباه الطالب والعمل على مشاركة في عملية التعليم، وايضا يعمل على قيام المدرس بإعطاء المكافاة التحصيل الذي قام به الطالب بشكل يجعل تلميذ مستعد للقيام بعمل اكبر وبذل جهد اكثر وهذا بشكل بسيط الشكل التحفيزي الذي يقوم به المعلم، لان هذا الحوافز التي تقدم لتلميذ تعد من الاهداف او الاشكال التي يستخدمها المعلم لرفع مستوي النشاط لدى الطالب وجعله اكثر نشاطا، وهذا التحفيز يحصل بأشكال متنوعة منها، عن طريق المدح والتشجيع سواء كان منطوقا شفها او مكتوبا، وكذلك من خلال نتائج الدرجات المستعملة كحافز، وتشجيعهم على التعاون فيما بينهم والتنافس بشكل لطيفة ونزيهة تعلم يعملون اكثر لتفوق على بعضهم (غباري، ٢٠٠٨: ٤٢).

٢- دور الاستثارة: ان عملية التنشيط وتحريك التلميذ للقيام بسلوك معين لا يكون مسببا بصورة مباشرة للسلوك التلميذ ولكن يحمل في طياته دمج بين جانبيين هما الجانب الفسيولوجي والجانب السايكولوجي :

١- الاستثارة من الناحية السايكولوجية : وهي حالة التركيز والاستنفار الكامل لدى التلميذ وتتطلب منه الانتباه واليقظة.

ب- الاستثارة من الناحية الفسيولوجية: وهي الحالة التي يمكن من خلالها مشاهدة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث لدى الطالب وتضم التغيرات التي تحدث في الجهاز العصبي.  
وان طبيعة الاستثارة توجد في مصدرين هما :

\* الاستثارة الخارجية: وهي الاستثارة التي يكون مصدرها الرئيسي هو البيئة، ويتمثل في دور المعلم في داخل الغرفة الدراسية.



اسم الباحث والسنة ومكانها	عنوان الدراسة	العينة	هدف الدراسة	اداء البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
الشريفي، احمد محمد امير كاظم، كلية التربية، الاساسية، جامعة بابل العراق، سنة ٢٠١٧م	فاعلية المحطات العلمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء والدافع المعرفي لديهم	تالف مجتمع البحث على المدارس في مديرية التربية بغداد / الكرخ الثانية وتالفت عينة البحث من (٣٤) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣٢) للمجموعة الضابطة .	هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية التدريس على وفق المحطات العلمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء والدافع المعرفي لديهم.	اختبار يقيس مستوي التحصيل واختبار يقيس الدافع المعرفي	طريقة التجزئة النصفية، معادلة سبيرمان براون، طريقة كيورد ريتشارسون، معادلة الفا كرونباخ.	وجود فرق ذا دلاله احصائية عن مستوي (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة.

✳ **الاستثارة الداخلية:** وهي الاستثارة التي يكون مصدرها الافكار والرموز التي تصل من القشرة الدماغية عند الطالب للقيام بعملية التغذية للنتيجة الاختبار قام التلميذ بأدائه، وان التلميذ اذا لم يقوم باستثارة الدافعية بأحد هذين، فانه يسرح في احلام اليقظة.  
ويوجد نوعين من الافتراضات للعلاقة بين الاستثارة والاداء.  
✳ ان لكل نوع من انواع النشاط المدرسي مستوي معين من الاستثارة .  
✳ عند قيام الطالب بأداء معين يستخدم طريقة معينة لحفظ مستوي الاستثارة التي تساعده على الاداء بصورة مستمرة.

٣- دور الباعث: ونعني بها المتغيرات البيئية التي تحيط بالطالب والتي يكون لها دور في التأثير الديناميكي للمكتسب وهي تتمثل في الانماط واساليب المتنوعة للتعزيز والتشجيع والمدح وكذلك الذم والتانيب والعقاب، وايضا تضم المنافسة والتعاون بين جميع الاطراف المشاركة في عملية التعليم، والبواعث هي الاهداف موضوعية او رموز يستخدمها المدرس لزيادة نشاط الطالب وفاعليته ويحدث عن طريق التشجيع والتعزيز والمدح او الذم والتانيب والعقاب سواء كانا شفهيًا او كتابيًا وان هذا البواعث يجب ان تقدم في الوقت المناسب المحدد لها والنتائج التي يحصل عليها عن طريق هذا البواعث يمكن ان تؤثر في عملية التعلم

٤- المراد الوصول اليه، ويمنح التلميذ القناعة من اجل ان يكون مصدر رئيسيا للدافعية نحو التعلم في المستقبل (الموسوي، ٢٠١٥: ٨٥-٩٠).

المحور الثاني/ الدراسات السابقة :-

اسم الباحث والسنة والدراسة	هدف الدراسة	مكان الدراسة	منهج الدراسة	العينة	المرحلة الدراسة	اداء البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
هاشم ٢٠١٩	التعرف الى اثر استخدام استراتيجية التعلم التخيلي في تدريس مادة التاريخ على التحصيل لدى طالبات المرحلة الاعدادية في العراق.	العراق	المنهج التجريبي	بلغ حجم عينة الدراسة (٤٠) طالبا	الاعدادية	اختبار تحصيلي	استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار T- Test ، واختبارات لحساب معامل ثبات الاداة، ومعامل بيرسون لحساب معامل ثبات الاداة، ومعاملات الصعوبة لحساب صعوبة وسهولة الاختبار.	تفوق طلاب المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم التخيلي على الاختبار التحصيلي على المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية.

ثانياً: دراسات سابقة التي تناولت الرغبة في التعلم

اسم الباحث والسنة و مكانها	هدف الدراسة	العينة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسة	اداء البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
قيس لطيف سعيد، ٢٠٢١ العراق	مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية جامعة المستنصرية	٣٠٠ طالب وطالبة	الوصفي الارتباطي	الجامعة	مقياس الرغبة في التعلم	المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، (t) الجدولية والمحسوبة	-امتلاك الطلبة عينة البحث لمستوى فوق المتوسط في كل من - تميز

الطالبات على طلاب في كل من الرغبة في التعلم							
امتثال طلاب كلية التربية النوعية بجامعة اسوان لمستوى مرتفع من الرغبة في التعلم	المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، (t)الجدولية والمحسوبة	مقياس الرغبة في التعلم ومقياس اساليب التقويم المختلفة ومقياس الاندماج الدراسي	الجامعة	الوصفي الارتباطي	٦٠٠ طالب وطالبة	هدفت الدراسة الرغبة في التعلم والاتجاهات نحو اساليب التقويم المختلفة كمنبئات بالاندماج الدراسي لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة أسوان	هبة السيد توفيق حسين مصر ٢٠٢٣

ثالثاً: دراسات سابقة التي تناولت الدفع المعرفي:

ت	اسم الباحث والسنة ومكانها	عنوان الدراسة	العينة	هدف الدراسة	اداء البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
٢	الفتلاوي، محمد تركي نجم عبود، كلية التربية الاساسية ،جامعة بابل، العراق، سنة ٢٠١٨م.	فاعلية التدريس المستند الى نظرية التعلم المنظم ذاتيا في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء والدافع المعرفي لديهم.	تألف مجتمع البحث المدارس مديرية تربية بابل وتألقت عينة البحث من (٦٠) طالبا وكان (٣٠) للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبا للمجموعة الضابطة.	هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية التدريس المستند الى نظرية التعلم المنظم ذاتيا في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء والدافع المعرفي لديهم.	اختبار يقين مستوى التحصيل واختبار يقين الدافع المعرفي .	طريقة كيورد ريتشارسون، معادلة الفا كرونباخ	وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل الصعوبة والتميز ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ومعادلة حجم الاثر

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- تحديد وصياغة مشكلة البحث واهميتها.
- ٢- الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالبحث
- ٣- الاستفادة من الجوانب النظرية في الدراسات السابقة.
- ٤- الاطلاع على منهجية البحث والادوات المستخدمة والوسائل الاحصائية استخدامها في البحث الحالي.
- ٥- عرض وتفسير نتائج البحث وتوظيف الادبيات في هذا التفسير .

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

#### اولا: منهجية البحث :

للكشف عن اثر استراتيجية التعلم التخيلي لرغبة في التعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي الذي يسعى لمعالجة متغيرات معينة تحت شروط مضبوطة.

#### ثانيا: التصميم التجريبي :

لتحقيق فرضيتي البحث اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذو ضبط الجزئي والذي يقوم على اختيار مجموعة تجريبية واحدة ثم تدرس بطريقة استراتيجية التعلم التخيلي ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية ثم يتم قياس المتغير التابع لكل من مقياس الرغبة في التعلم ومقياس الدافع المعرفي وكما هو مبين في الشكل (١) .

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	التكافؤات	المجموعة
١. مقياس الرغبة في التعلم ٢. مقياس الدافع المعرفي	استراتيجية التعلم التخيلي	١. العمر الزمني	التجريبية
		٢. الذكاء	
	الطريقة الاعتيادية	٣. تحصيل الوالدين	الضابطة
		٤. مقياس الرغبة في التعلم	
		٥. مقياس الدافع المعرفي	

#### الشكل (١) التصميم التجريبي لمجموعي البحث

#### ثانيا: مجتمع البحث :

يتضمن مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدارس المرحلة الابتدائية التابعة الى مديرية تربية القادسية والتي تقع ضمن حدود مركز محافظة مدينة الديوانية والبالغ عددهم (٣٤٧٨) تلميذه.

ثالثاً: عينة البحث النهائية :

بعد وضع جميع المدارس في قرعة السحب اختيروا عشوائياً مدرسة النسائم الابتدائية للبنات ، والتي تتضمن (٤) شعب بواقع (١٢٣) تلميذه، موزعين على اربعة شعب وبطريقة الاختيار العشوائي ايضا تم اختيار الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٢٩) تلميذه وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة بواقع (٢٩) تلميذه ، وبعد استبعاد التلميذة راسبيه واحدة، اصبح المجموع الكلي ممن خضعوا للتجربة (٥٨) تلميذه وكما مبين في جدول (١).

جدول (١) عدد تلميذات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	المستبعدون	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	٢٩	-	٢٩
الضابطة	ب	٣٠	١	٢٩
المجموع		٥٩	١	٥٨

رابعاً: اجراءات الضبط: تم اعتماد الاجراءين التاليين :

\*السلامة الداخلية: لتحقيق ذلك اعتمدت التكافؤات بين المجموعتين في ضوء المتغيرات التالية :

١-العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالاشهر:

٢- اختبار الذكاء: بعد تطبيق اختبار رافن. وتصحيح الاجابات تم الكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث.

٥-مقياس رغبة في التعلم: بعد تطبيق مقياس رغبة في التعلم بصيغته النهائية تم حساب الفرق بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح وجود تكافؤ بين المجموعتين.

٦-مقياس الدافع المعرفي: بعد تطبيق مقياس الدافع المعرفي بصيغته النهائية تم حساب الفرق بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح وجود تكافؤ بين المجموعتين.

٦- تحصيل الوالدين

لتحقيق التكافؤ في تحصيل الوالدي تم الاستعانة بالبطاقة المدرسية، وبعد فرز مستوى التحصيل، وظهرت النتائج وجود تكافؤ بين المجموعتين.

السلامة الخارجية :



من اجل سلامة التجربة داخليا وابعادها من تأثير المتغيرات اتخذت مجموعة من الاجراءات لضبط والتي هي:

١- افراد عينة مجموعتي البحث:- وقد تبع في اجراءات اختيار العينة القرعة ومن اجل الاطمئنان تم التحقق من تكافؤ المجموعتين احصائيا.

٢-المادة الدراسية:- تم تحديد مادة دراسية واحدة لمجموعتين التجريبية والضابطة وقد اقتصر على الوحدة الاولى والثانية لمنهج مادة العلوم الطبعة السابعة لسنة ٢٠٢٣ والمقرر تدريسها في العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٣- توزيع الدروس:- خضت الباحثة الى جدول الدروس المطبق بالمدرسة، والذي تضمن تدريس اربع دروس لكل مجموعة في الاسبوع.

٤- اعطاء الدروس : قامت الباحثة بتدريس جميع الحصص لمجموعي البحث طول مدة التجربة. ٥-المناخ الصفّي للمجموعتين :- حاولت الباحثة خلق بيئة صفية متشابهة لمجموعي البحث من حيث الانارة والتهوية والمقاعد.

٦-الوسائل التعليمية:- استخدمت السبورة والاقلام الملونة ، فضلا عن بعض الرسوم التوضيحية.

٨- مدة التجربة :- حرصت الباحثة بإعطاء زمن واحد لتطبيق التجربة على مجموعتي البحث اذ بداية يوم ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣ وانتهى في يوم ١١ / ١٢ / ٢٠٢٣ .

خامسا: مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية :

اقتصرت التجربة على تدريس الوحدة الاولى والثانية من مادة كتاب العلوم المقرر للصف الخامس الابتدائي ، الطبعة السابعة لسنة (٢٠٢٣) .

٢- تحديد الاغراض السلوكية :

وبناء على الاهداف العامة لتدريس مادة العلوم تمت صياغة (٩٥) غرضا سلوكيا على وفق تصنيف بلوم المعرفي بمستوياته (التذكر ، الفهم ، التطبيق).

٣- اعداد الخطط التدريسية:

اعدت الباحثة (٣٢) خطة تدريسية لكلا المجموعتين بواقع (١٦) لكل مجموعة، وبعد عرض نماذج من الخطط على مجموعة من المختصين في طرائق تدريس التاريخ والطرائق العامة حصلت مقبولية اكثر من ٨٠%.

سادساً: اداتا البحث: تطلب بناء اداتين لقياس الرغبة بالتعلم والدافع المعرفي وكالاتي.





### أولاً: مقياس الرغبة بالتعلم

وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تبنت الباحثة مقياس (فيل، ٢٠١٩) على وفق الخطوات التالية:

#### ١- الهدف من المقياس :

للتحقق من معرفة اثر استراتيجية التعلم التخيلي في الرغبة في التعلم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم .

#### ٢- صلاحية فقرات الرغبة في التعلم

عرض المقياس بصيغته الاولى على (١٠) محكمين مختصين في التربية وعلم النفس للاخذ برائهم وملاحظاتهم حول صلاحية المقياس لعينة البحث، وبعد الاخذ بجميع الاراء والتعديلات ، تم اعتماد النسبة المئوية وتم قبول جميع الفقرات عند معيار ٨٠% فما فوق.

#### ٣- صدق البناء (التحليل الاحصائي)

بعد تطبيق مقياس الرغبة في التعلم على عينة عشوائية مكونه من (١٠٠) تلميذه من الصف الخامس الابتدائي، تم حساب الاساليب الاحصائية الاتية:

١. القوة التمييزية.

بعد تصحيح اجابات التلميذات، واستخراج الدرجة الكلية ، ومن ثم رتبت الدرجات ترتيبا تنازليا ثم اخذت نسبة (٢٧%) على انها المجموعة العليا، و(٢٧%) مجموعة دنيا بعد ذلك تم حساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واتضح قبول جميع الفقرات عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

#### ٢- الاتساق الداخلي للمقياس:

للتحقق من الاتساق الداخلي ولكشف عن علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدم معامل ارتباط بيرسون، واتضح انّ قيمة الارتباط المحسوبة تتراوح بين (٠.٣٩٣ - ٠.٥٤٣)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٠٨٩) درجة تبين انّ جميع فقرات المقياس دالة احصائيا.

#### ٦- الثبات :- Reliability

حسب ثبات مقياس الرغبة في التعلم بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة (الفا - كرونباخ) من خلال اخضاع جميع استمارات عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) استمارة، وبعد تطبيق المعادلة اتضح انّ قيمة الثبات (٠,٨٣١) درجة.



### ثانياً : مقياس الدافع المعرفي:

بعد ان اطلع الباحث على عدد من الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدافع المعرفي، تقرر أعداد مقياس للدافع المعرفي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقام الباحث باختيار اربع مجالات مناسبة لمستوى التلميذات العمري والعقلي وهي:

١- حب الاستطلاع: هو الرغبة في اكتشاف البيئة من خلال طرح الاسئلة المتنوعة والطلب بتوضيح الغموض

٢- عن الحقائق العلمية الجديدة.

٣- الاكتشاف والارتياح: تعريف المتعلم على البيئة من خلال النقاط الافكار والمؤثرات الجديدة او المتناقضة

والمعقدة في البيئة ويستجيب لها.

٣- السعي للقراءة: وهي رغبة المتعلم في القراءة لاكتشاف المعلومات والافكار.

٤- طرح الاسئلة: رغبة المتعلم في طرح المزيد من الاسئلة للتعرف على المعلومات الجديدة ورفع حصيلته المعرفية.

وقد بلغ عدد فقرات مقياس الدافع المعرفي (٢٨) فقرة موزعة على المجالات الاربعة ، وبواقع (١١) فقرة للمكون الاول حب الاستطلاع، و(٩) فقرة للمكون الثاني الاكتشاف والارتياح، و(٤)

فقرات للمكون الثالث السعي للقراءة ، و(٤) فقرات للمكون الرابع طرح الاسئلة

تم صياغة فقرات مقياس الدافع المعرفي وفق الاجراءات التالية:

أ- من خلال مراجعة المقاييس التي اعدت للدافع المعرفي والافادة من بعض فقراتها(من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة).

ب- الادبيات والنظريات السابقة: من خلال الادبيات التي تناولت متغير الدافع المعرفي وطرق قياسه.

وقد أرتأت الباحثة في صياغة فقرات المقياس ان تكون:

١- ذات لغة واضحة وسهلة.

٢- مناسبة لمستوى التلاميذ العمري.

٣- ضمن معلوماتهم وخبراتهم المعرفية.

وقد اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت المتدرجة في اعداد البدائل للمقياس، وقد وجد انه من المناسب

ان تكون الفقرات ذات ثلاثة بدائل للإجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة(١)، تنطبق علي بدرجة

متوسطة(٢)، لا تنطبق علي(٣)، وكانت اعلى درجة للمقياس هي (١١٢) وأدنى درجة للمقياس





هي ( ٢٨ ) و لكون فقرات مقياس الدافع المعرفي تتناسب مع الفئة العمرية لتلاميذات المرحلة الابتدائية.

#### \*صدق المقياس :

يعرف الصدق هو الصحة او الصلاحية الى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصصة لقياسها ، ودون أن يقيس وظيفة أخرى الى جانبها أو بديلا عنها ( عمر ، ٢٠٠٩ : ١٠٩ ) .

#### \*صدق الظاهري :

ويعرف الصدق الظاهري الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما يفترض قياسه ( الضامن ، ٢٠٠٧ : ١١٤ ) .

التحليل المنطقي للفقرات:

عرضت الباحثة الفقرات والمجالات التي تنتمي لها مع تعريف كل مجال على مجموعة من المتخصصين في التربية وعلم النفس لا بداء آرائهم في مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم تعديل بعض فقرات المقياس .

#### \*العينة الاستطلاعية الاولى :

طبقت الباحثة المقياس على عينة من مجتمع البحث مكونة من (٥٠) تلميذه من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة حليلة السعدية الابتدائية للبنين يوم ٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ وطلب منهم قراءة تعليمات المقياس وفقراته بكل دقة والاستفسار عن حالات الغموض في التعليمات، فضلا عن ذكر الصعوبات التي تواجههم في اثناء الاستجابة، وقد تبين فهم التلاميذ لتعليمات المقياس ووضوح فقراته ، وتم حساب متوسط الوقت الذي استغرقه تلاميذ العينة الاستطلاعية في الاجابة عن فقرات المقياس الدافع المعرفي القبلي وان متوسط الزمن التقريبي للإجابة حوالي (٤٣) دقيقة ، وعلى النحو الاتي:

#### \*العينة التحليل الاحصائي:

بعد التأكد من وضوح فقرات المقياس، طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٩٥) تلميذه من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الصفوة في يوم الاثنين الموافق ١٠ / ٢٠٢٣ لغرض التعرف على خصائص المقياس واجراء التحليل الاحصائي لفقراته وكما يأتي:

ب- صدق البناء (صدق الاتساق الداخلي )

١- القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافع المعرفي:





لغرض التعرف على القوة التمييزية لفقرات المقياس، رتب الباحث الدرجات التي حصل عليه التلاميذ تنازليا من الاعلى الى الادنى ، واخذ الباحث (٢٧%) من التلاميذ الذين حصلوا على اعلى الدرجات و(٢٧%) من التلاميذ الذين حصلوا على ادنى الدرجات وبذلك يكون عدد افراد المجموعتين العليا والدنيا(٥٤) لكون العينة (٩٥) ويعد استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين مترابطتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة ولقد كانت القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٣) وبذلك تكون القيمة التائية جميعها دالة احصائيا وكانت فقرات المقياس جميعها صالحة للتطبيق.

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لغرض معرفة مدى ارتباط الدرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية أخضعت درجات التلاميذ عينة التحليل فقرات البالغ حجمها (١٠٠) التي حسبت عليها القوة التمييزية للفقرات المقياس وحسب معامل ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وبمعامل ارتباط بيرسون فقد تراوحت بين (٠,٤١ - ٠,٦٦) وبذلك تكون جميع الفقرات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٣) وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس البالغة (٣٤) فقرة .

٣- علاقة الفقرة بالمكون:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ليجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه وتبين ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائية

✳️ ثبات المقياس :

ويعرف الثبات مدى الدقة أو الاتساق الذي يقيس بها الاختبار ما يقيسه ، وكلما كان الاختبار اذق أو أكثر ثباتا نستطيع أن نحصل على نفس الدرجة لنفس الافراد عند تطبيقه عليهم (غنايم ، ٢٠٠٤ : ١٨٥).

لحساب ثبات المقياس الدافع المعرفي استخدمه الباحث معادلة (الفا- كرونباخ ) لأنها تعد من أفضل الطرق لحساب الثبات ، وقد بلغ ثبات المقياس (٨٤,٠) وهو معامل ثبات جيد تاسعا: اجراءات تطبيق التجربة:

اجريت تجربة البحث في مجموعة من الخطوات هي:





١- اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة التي ستجري فيها تجربته وملاكها التدريسي على ضرورة عدم اخبار التلاميذ بالبحث وطبيعته وان الباحث ينسب الى المدرسة لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

١- اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة لتنظيم جدول الدروس بواقع حصتين في الاسبوع لكل مجموعة من مجموعات البحث.

٢- باشرت الباحثة بالتدريس الفعلي وتطبيق التجربة على تلاميذ مجموعتي البحث في بداية الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م وتحديدا يوم الاحد الموافق بتاريخ ٢٠١٧/١٠/١٥ لغاية يوم الاربعاء الموافق بتاريخ ٢٠١٧/١٢/٢٠ .

٣- طبق اجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث (الذكاء، التحصيل السابق في مادة الاجتماعيات، تحصيل الوالدين، العمر الزمني محسوبا بالشهور، مقياس الدافعية القبلي

٤- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في يوم الاربعاء الموافق بتاريخ ٢٠١٧/١٢/٢٠ وقد ابلغ التلاميذ قبل اسبوع من الموعد المحدد ولم تحدث اية حالة غياب بعذر او دون عذر، وطبق الباحث الاختبار بنفسه.

٥- طبق مقياس الدافع المعرفي على مجموعتي البحث في يوم الاثنين الموافق بتاريخ ٢٠١٧/١٢/٢٠ وحسب تعليمات تطبيق المقياس، ولم تحدث أي حالة غياب بعذر او بدون عذر.

## الفصل الرابع

### عرض نتائج البحث وتفسيرها

١. الفرضية الصفريّة الاولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ المادة المقررة باعتماد استراتيجية التعلم التخيلي والمجموعة الضابطة اللاتي درسنّ المادة نفسها عن اثر الاستراتيجية تم تطبيق مقياس الرغبة بالتعلم على العينة الاساسية وبعد تصحيحها واستخراج الدرجة الكلية تم التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما مبين في جدول (٢).

جدول (٢) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في متغير الرغبة بالتعلم

المجموعات	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية (*)	الدلالة
التجريبية	٢٩	٨٣.٣٦	٨.٥٧	٣.١٩	٢	دالة
الضابطة	٢٩	٧٠.١٤	١٦.٥٣			

بناء على نتائج الجدول (٢) ترفض الفرضية الصفيرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبي اللاتي درسن في ضوء استراتيجية التعلم التخيلي ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مقياس الرغبة بالتعلم في مادة العلوم ولصالح المجموعة التجريبية.

ولبيان (حجم الاثر) للمتغير المستقل في المتغير التابع، استعملت الباحثة معادلة مربع آيتا (n2) في استخراج حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع، وكما موضح في الجدول (٣).

### جدول (٣) حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير الرغبة بالتعلم

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة n2 (حجم الأثر)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية التعلم التخيلي	الرغبة في التعلم	٠.١٨	كبير

(Cohen & et al, 2018 :746)

### ٢. الفرضية الصفيرية الثانية : درجات مقياس الدافع المعرفي :

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفيرية الثانية (١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستراتيجية التعلم التخيلي ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في دافع المعرفي).

ومن التحقق من الفرضية الصفيرية الثانية تم حساب متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس الدافع المعرفي ، فظهر ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٧٣.٣٩) والانحراف المعياري (٣.٢٦) ، وفي حين بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابط (٦٢.٢٥) والانحراف المعياري (٤.٩٦) ، وبعد اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) ، وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٤.٣٧٧) في بلغة القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) ودلت نتائج على وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يؤشر على تفوق المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس دافعية المعرفية ،وبذلك ترفض الفرضية الصفيرية ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في اختبار الدافع المعرفي

المجموعتين	عدد الافراد	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	قيمة الجدولية (*)	الدلال
التجريبية	٢٩	٧٣.٣٩	٣.٣٦	٤.٣	٢	دالة
الضابطة	٢٩	٦٢.٢٥	٤.٩٦			

وفي ضوء جدول (٤) ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في اختبار الدافع المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية. ولييان (حجم الاثر) للمتغير المستقل في المتغير التابع، استعملت الباحثة معادلة مربع آيتا (n2) في استخراج حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع، وكما موضح في الجدول (٤)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة n2 (حجم الأثر)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية التعلم التخيلي	الدافع المعرفي	٠.٦٥	كبير

وباستخراج قيمة (n2) التي تعكس مقدار حجم الأثر والبالغ (٠.٦٥) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير لمتغير استراتيجية التعلم التخيلي في الدافع المعرفي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وفق التدرج الذي وضعه (كوهين ٢٠١٨).

اولاً: تفسير النتائج المتعلقة الرغبة في التعلم .

اشارت النتائج الى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الذين درسَ على وفق استراتيجية التعلم التخيلي على المجموعة الضابطة اللاتي درسَ بالطريقة الاعتيادية وا لرغبة بالتعلم في مادة العلوم، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الخصائص التي تتبناها استراتيجية التعلم التخيلي تساعد على تحقيق التعلم النشط والمتمركز حول المتعلم كما انها ساعدت على ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية تطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية ساعدت على التعبير عن افكارهم وتنمية قدرتهم .

ثانيا : تفسير النتائج المتعلقة باختبار الدافع المعرفي .

تشير النتائج الى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الذين درسَ في ضوء استراتيجية التعلم التخيلي على المجموعة الضابطة الذين درسَ بالطريقة الاعتيادية في مقياس الدافع المعرفي، وتزور الباحثة هذه النتيجة الى ان الاستراتيجية ركزت على ايجابية المتعلم في مناخ يسوده الالفة والتعاون والرضا مما اسهم على تشجيع تلميذات على الاقبال على المواقف التعليمية بالدافع الديهن .



**الاستنتاجات:** في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي يمكننا استخلاص الاستنتاجات الاتية:

١. اعتماد استراتيجية التعلم التخيلي في طرائق التدريس تزيد الرغبة في التعلم لدى تلميذات الصف الخامس العلمي في مادة العلوم.

#### التوصيات:

١. تشجيع المدرسين على استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة رغبتهم بالتعلم ودافعيتهم المعرفية.

٢. حث واضعي المناهج على الاهتمام الرغبة في التعلم والدافع المعرفي.

#### المصادر

##### أولاً: المصادر العربية:

- \* أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤): التعلم أسسه وتطبيقاته، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- \* الاتريبي، شريف (٢٠١٨): التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة- مصر.
- \* أمبو سعدي، عبد الله بن خميس والبلوشي، سليمان بن محمد (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- \* الجاسم، بشرى (٢٠١٦): الاتجاه نحو العلم وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الشارقة، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة عين شمس للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات.
- \* الجدبة، صفية احمد محمود هاشم (٢٠١٢): فاعلية توظيف استراتيجية التخيل الموجه في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية- كلية التربية، غزة- فلسطين.
- \* حسين، هبة السيد توفيق (٢٠٢٣): الرغبة في التعلم والاتجاهات نحو اساليب التقويم المختلفة كمنبئات بالاندماج الدراسي لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة أسوان، مجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، المجلد (١١٥) العدد ١١٥.
- \* الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤): مهارات التدريس الصفي، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الاردن.
- \* رمضان، منال حسن (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط، ط١، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان- الاردن
- \* سعيد، قيس لطيف (٢٠٢١): مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية جامعة المستنصرية، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الدراسات المستدامة المجلد (٣) العدد ٣.
- \* السليتي، فراس (٢٠٠٨): استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، جدار الكتاب للنشر والتوزيع، أريد، الأردن..
- \* سليمان، سناء محمد (٢٠٠٨): محاضرات في سيكولوجية التعلم، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- \* الشامي، هدى نجيب عباس (٢٠٢٢): اثر استراتيجية خلية التعلم في التحصيل ومهارات الاقناع لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
- \* الشريفي، أحمد محمد أمير كاظم (٢٠١٧): فاعلية المحطات العلمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء والدافع المعرفي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق
- \* الضامن، منذر عبد الحميد (٢٠٠٧): أساسيات البحث العلمي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.



## أثر استراتيجية التعلم التخيلي في رغبة التعلم والدافع المعرفي في مادة العلوم

### لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

- \* طلافحه، حامد عبد الله.(٢٠١٢): اثر استخدام استراتيجية التخيل في تدريس مادة التاريخ على تنمية التفكير الابداعي ، والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف السادس الاساسي في الاردن، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٩، العدد ١، الاردن.
- \* العتابي، حنان عبد الحميد ( ٢٠٠٢ ) : علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- \* العتوم، عدنان يوسف وآخرون ( ٢٠١١ ) : علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- \* عطية ، محسن علي.(٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- \* عمر، سيف الإسلام سعد (٢٠٠٩): الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط ١، دار الفكر الورق للنشر والتوزيع، دمشق ، سوريا.
- \* غباري، ثائر احمد ( ٢٠٠٨ ) الدافعية: النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- \* غنایم، مهنی محمد :البحث العلمي أصول البحث، ط ١، الدار العالمية للنشر والتوزيع ،القاهرة .
- \* الفتلاوي، محمد تركي نجم عبود (٢٠١٨): فاعلية التدريس المستند إلى نظرية التعلم المنظم ذاتياً في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء والدافع المعرفي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل، العراق.
- \* الفيل ، حلمي محمد (٢٠١٨): برنامج مقترح لتوظيف نموذج التعلم القائم على السيناريو (Sbi) في التدريس وتأثير في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجوال العقلي لدى تلميذات كلية التربية – الجامعة الاسكندرية مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مجلد (٣٣) العدد (٢). مصر .
- \* الفيل، حلمي محمد حلمي (٢٠١٩): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التعلم التخيلي في تحسين مهارات التفكير الاستراتيجية وكفاءة التعلم لدى تلميذات المرحلة الثانوية"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد ٢٦ ، العدد ٩١
- \* كاضم، باسم عبد الجبار(٢٠٢١): اثر استخدام استراتيجية التخيل الموجه في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية العامة، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، مجلد(١٥) العدد٢.
- \* الكندي، زيانة بنت احمد بن سعيد واخرون(٢٠١٦): استراتيجيات حديثة في التدريس(اصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)، دار الفجر للنشر والتوزيع، مسقط- سلطنة عمان.
- \* الكندي، زيانة بنت احمد بن سعيد واخرون(٢٠١٦): استراتيجيات حديثة في التدريس(اصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)، دار الفجر للنشر والتوزيع، مسقط- سلطنة عمان.
- \* الموسوي ، عباس نوح سليمان محمد( ٢٠١٤ ) : علم النفس التربوي ، ط ١ ، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- \* هاشم، هاجر احمد ( ٢٠١٩ ) : اثر استخدام استراتيجية التعلم التخيلي في تدريس مادة التاريخ على التحصيل لدى طالبات المرحلة الاعدادية في العراق، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط .
- \* ياسين، واثق عبد الكريم، وراجي، زينب حمزة.(٢٠١٢): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، بغداد- العراق.
- \*Aggarwal , J.C. , (2007) . Essential of Educational Psychology ,Ubs publishers pvf/ td , 5 , Ansari Road , Newdelhi / 10002
- \*Piechurska-Kuciel, E. (2016). Polish Adolescents' Perceptions of English and Their Desire to Learn It. In: Gałajda, D et
- \*Cohen, Louis & et al (2018),Research Methods in Education, Eighth edition Rutledge,LONDON-
- \*Scager, K, Mainhard, T, Akkerman, S & Pilot, A. (2012). **Do honors students have more potential for excellence in their professional lives?** Article in Higher Education, 64: 19- 39

Sources

First: Arabic sources:



- Abu Alam, Raja Mahmoud (2004): Learning, its foundations and applications, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Al-Atrabi, Sharif. (2018): Education by imagination, e-learning strategy and learning tools, Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo-Egypt.
- Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis and Al-Balushi, Suleiman bin Muhammad. (2009): Methods of teaching science, concepts and practical applications, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Al-Jassim, Bushra (2016): The trend towards science and its relationship to cognitive motivation among students of the University of Sharjah, unpublished master's thesis, Ain Shams Journal for Publishing and Distribution, Dubai, UAE.
- Al-Jadba, Safiya Ahmed Mahmoud Hashem (2012): The effectiveness of employing the guided imagination strategy in developing concepts and reflective thinking skills in science among ninth grade female students, unpublished master's thesis, Islamic University - Faculty of Education, Gaza - Palestine.
- Hussein, Hiba Al-Sayed Tawfiq (2023): The desire to learn and attitudes towards different assessment methods as predictors of academic integration among students of the Faculty of Specific Education at Aswan University, Educational Journal of the Faculty of Education at Sohag University, Volume (115), Issue 115.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud. (2014): Classroom teaching skills, 4th ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- Ramadan, Manal Hassan (2016): Active Learning Strategies, 1st ed., Dar Al-Akademoon Publishing and Distribution Company, Amman - Jordan.
- Saeed, Qabas Latif (2021): The Level of Desire for Learning among Students of the History Department at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Published Master's Thesis, Journal of Sustainable Studies, Volume (3), Issue 3.
- Al-Saliti, Firas (2008): Learning and Teaching Strategies (Theory and Application), 1st ed., Modern World of Books for Publishing and Distribution, Book Wall for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan..
- Suleiman, Sanaa Muhammad (2008): Lectures in Learning Psychology, 1st ed., World of Books for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Al-Shami, Hoda Najib Abbas. (2022): The effect of the learning cell strategy on the achievement and persuasion skills of fourth-grade literary students in the subject of history, unpublished master's thesis, College of Education, University of Al-Qadisiyah.
- Al-Sharifi, Ahmed Mohammed Amir Kazim (2017): The effectiveness of scientific stations in the achievement of second-grade intermediate students in the subject of physics and their cognitive motivation, unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq
- Al-Dhamin, Munther Abdul Hamid (2007): Basics of Scientific Research, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Talafha, Hamid Abdullah. (2012): The effect of using the imagination strategy in teaching history on the development of creative thinking and attitudes towards the subject among sixth-grade students in Jordan, Educational Science Studies, Volume 39, Issue 1, Jordan.
- Al-Atabi, Hanan Abdul Hamid (2002): Educational Psychology, 2nd ed., Safa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.



- Al-Atoum, Adnan Yousef and others (2011): Educational Psychology Theory and Application, 3rd ed., Al-Masirah Publishing, Distribution and Printing House, Amman, Jordan.
- Attia, Mohsen Ali (2009): Modern Curricula and Teaching Methods, Al-Manahij Publishing and Distribution House, Amman-Jordan.
- Omar, Saif Al-Islam Saad (2009): A Summary of the Scientific Research Methodology in Education and Humanities, 1st ed., Al-Fikr Al-Warraaq Publishing and Distribution House, Damascus, Syria.
- Ghabari, Thaer Ahmed (2008) Motivation: Theory and Application, 1st ed., Al-Masirah Publishing, Distribution and Printing House, Amman, Jordan.
- Ghanem, Mahna Muhammad: Scientific Research, Research Principles, 1st ed., Dar Al-Alamiya for Publishing and Distribution, Cairo.
- Al-Fatlawi, Muhammad Turki Najm Abbud (2018): The effectiveness of teaching based on the theory of self-regulated learning in the achievement of second-year middle school students in chemistry and their cognitive motivation, unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq.
- Al-Feel, Helmy Muhammad (2018): A proposed program to employ the scenario-based learning model (SBL) in teaching and its impact on developing levels of depth of knowledge and reducing mental wandering among female students of the Faculty of Education - Alexandria University, Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, Volume (33), Issue (2). Egypt.
- Al-Feel, Helmy Mohamed Helmy (2019): "The effectiveness of a training program based on the imaginative learning model in improving strategic thinking skills and learning efficiency among secondary school students", Egyptian Journal of Psychological Studies, Volume 26, Issue 91
- Kazem, Basem Abdul Jabbar (2021): The effect of using the guided imagination strategy on the achievement of first-year middle school students in general geography, published master's thesis, Al-Fath Journal of Educational and Psychological Research, Volume (15), Issue 2.
- Al-Kindi, Zayana bint Ahmed bin Saeed and others (2016): Modern teaching strategies (their philosophical origins and applications in teaching the Arabic language), Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Muscat - Sultanate of Oman.
- Al-Kindi, Zayana bint Ahmed bin Saeed and others (2016): Modern teaching strategies (their philosophical origins and applications in teaching the Arabic language), Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Muscat - Sultanate of Oman.
- Al-Moussawi, Abbas Noah Suleiman Muhammad (2014): Educational Psychology, 1st ed., Al-Radwan Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- Hashem, Hajar Ahmed (2019): The effect of using the imaginary learning strategy in teaching history on the achievement of female students in the preparatory stage in Iraq, published master's thesis, College of Educational Sciences, Middle East University.
- Yassin, Wathiq Abdul Karim, and Raji, Zainab Hamza. (2012): The constructivist approach, models and strategies in teaching scientific concepts, Baghdad-Iraq.