



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة
لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

م. سلام داود علي الجبوري

المديرية العامة لتربية القادسية

البريد الإلكتروني Email : salamali31974@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، الاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة ،
المرحلة الابتدائي.

كيفية اقتباس البحث

الجبوري ، سلام داود علي، الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء
الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية، مجلة مركز بابل
للدراستات الانسانية، شباط ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٢.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 2
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

Self-efficacy and its Relationship to Alternative Assessment Methods in Light of Modern Trends Among Science Teachers in Primary Education

M. Salam Dawood Ali Al-Jubouri
General Directorate of Education in Al-Qadisiyyah

Keywords: Self-efficacy, alternative assessment methods in light of modern trends, primary education."

How To Cite This Article

Al-Jubouri, Salam Dawood Ali, Self-efficacy and its Relationship to Alternative Assessment Methods in Light of Modern Trends Among Science Teachers in Primary Education, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025, Volume:15, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The current research aims at self-efficacy and its relationship to alternative assessment methods in light of modern trends among male and female science teachers in the primary stage. The current research is limited to male and female science teachers in the primary stage for morning study in Al-Qadisiyah Constructing a scale that measures self-efficacy, which consists of three areas, for science teachers in the primary stage.

Constructing a questionnaire that measures alternative assessment methods, which consist of five areas, for science teachers in the primary stage.

Identifying the extent to which science teachers in the primary stage possess self-efficacy and the differences in their self-efficacy according to the gender variable (male - female).(Identifying the extent to which



science teachers in the primary stage possess alternative assessment methods in light of modern trends according to the gender variable (male - female). (The significance of statistical differences in the correlation between self-efficacy and alternative assessment methods in light of modern trends among science teachers in the primary stage Governorate for the academic year (2023-2024). The research objectives were as follows To achieve the research objectives, the researcher relied on the following:

١- Using the descriptive correlational approach (to reveal self-efficacy, alternative assessment methods in light of modern trends and the relationship between them.

٢- The researcher built a self-efficacy scale, and the scale consists in its final form after completing the discriminatory power, internal consistency, and conditions of validity and stability of the self-efficacy scale, which included in its final form (24) paragraphs with four alternatives distributed over three areas, which are (testing activities, effort expended, perseverance in performing tasks)

The researcher collected information and data. The researcher used the (questionnaire) tool as appropriate for the research community, and it consists of (42) paragraphs distributed over five areas after completing the conditions of validity, reliability and statistical analysis, all of whose psychometric properties were verified. In completion of this, the researcher applied the scale and questionnaire to a sample of (300) male and female teachers for the purposes of statistical analysis, and the basic research sample of (120) primary school science teachers. The researcher relied on data analysis to achieve the research objectives, and analyzed using appropriate statistical methods. After collecting the data and processing it statistically using

1- Primary school science teachers have a good level of self-efficacy, statistically significant.

2- Primary school science teachers have self-efficacy and differences in their efficiency according to the gender variable (male - female) in favor of males.

3- Primary school science teachers have alternative assessment methods in light of modern trends, statistically significant.

4- Primary school science teachers have alternative assessment methods in light of modern trends according to the gender variable (male - female) in favor of males.

5- There is a statistically significant correlation between self-efficacy and alternative assessment methods in light of modern trends among primary school science teachers



ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية تحدد البحث الحالي بمعلمي ومعلمات العلوم المرحلة الابتدائية للدراسة الصباحية من الذكور والاناث في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) وكانت أهداف البحث كما يأتي:

بناء مقياس يقيس الكفاءة الذاتية الذي يتكون ثلاثة مجالات لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.

بناء استبانة تقيس اساليب التقويم البديل التي تتكون خمس مجالات لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.

تعرف مدى امتلاك معلمي ومعلمات العلوم المرحلة الابتدائية الكفاءة الذاتية والفروق في الكفاءة الذاتية لديهم وفقا لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

تعرف مدى امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية، الاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة وفقا لمتغير الجنس (ذكر أنثى).

دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية.

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ما يأتي:

١- استخدام المنهج الوصفي الارتباطي (للكشف عن الكفاءة الذاتية، الاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة والعلاقة بينهما.

٢- قام الباحث ببناء مقياس الكفاءة الذاتية، ويتألف المقياس في صورته النهائية بعد استكمال القوة التمييزية والاتساق الداخلي و شروط الصدق والثبات من مقياس الكفاءة الذاتية والذي ضم بصيغته و النهائية (٢٤) فقرة ذي اربعة بدائل موزعة عمى ثلاثة مجالات هي (اختبار الانشطة، الجهد المبذول، المثابرة على اداء المهام)

٣- قام الباحث جمع المعلومات والبيانات استعمل الباحث أداة (الاستبانة) بما يناسب مجتمع البحث ، ويتألف من (٤٢) فقرة موزعة على خمس مجالات بعد استكمال شروط الصدق والثبات و التحليل الاحصائي والتي تم التأكد من جميع خصائصها السيكومترية .

واستكمالاً لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس واستبانة على عينة بلغت (٣٠٠) معلم ومعلمة لأغراض التحليل الإحصائي، وعينة البحث الأساسية التي بلغت (١٢٠) من معلمي مادة العلوم المرحلة الابتدائية اعتمد الباحث تحليل البيانات لتحقيق أهداف البحث ، وحلل باعتماد الوسائل





الإحصائية المناسبة وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SSPS) توصل البحث إلى النتائج الآتية وعند مستوى دلالة (0.05) إن معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية يمتلكون مستوى جيد من الكفاءة الذاتية دال إحصائياً.

امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية الكفاءة الذاتية والفروق في الكفاءة لديهم وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور.

إن معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية لديهم الأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة دال إحصائياً.

امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية، الأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور.

وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية والأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

تعد الكفاءة الذاتية أحد محددات التعلم المهمة والتي تعبر عن مجموعة من الأحكام التي لا ترتبط فقط بما ينجزه الفرد، ولكن أيضاً بالحكم على ما يستطيع إنجازه، وأن الكفاءة الذاتية هي نتاج للقدرة الشخصية وتمثل مرآة معرفية للمفرد تشعره بقدرته على التحكم في البيئة، والفاعلية الذاتية ليست مجرد مشاعر عامة ولكنها تقويم من جانب الفرد لذاته عما يستطيع القيام به، والجهد الذي يبذله ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، كما تعد فاعلية الذات من أهم آليات القوى الشخصية لدى الأفراد حيث يمثل مركزاً أساسياً في دافعية الأفراد للقيام بأي نشاط، فهي تساعد الفرد على مجابهة الضغوط التي تعترض طريقه في مراحل حياته المختلفة، ويحاولون التوصل للحلول المناسبة، وبالمقابل فإن الأفراد الذين يساورهم الشك في الكفاءة الذاتية لديهم يحولون انتباههم إلى الداخل، ويغرقون أنفسهم بالهموم عندما يواجهون المواقف الصعبة، فيم يهتمون بجوانب النقص وعدم الكفاءة الشخصية لديهم، كما يتوقعون فشلهم الذي يؤدي بدوره إلى نتائج سلبية، وهذا النوع من التفكير السلبي يؤدي إلى التعرض للتوتر والضغط، ويحد من الاستخدام الفعال للمقدرات المعرفية من خلال تحويل الانتباه الكفاءة الذاتية (الجبور، 2002):



٥٨) ، فالمعلم عليه معرفة امكانيات طلابه من خلال استخدام وسائل قياس وتقويم مناسبة وموثوق فيها، حتى يتمكن من التفاعل معهم وتوجيههم ، لذلك نرى أنّ المعلم يحتاج إلى فهم فائدة التقويم بالنسبة للطلاب والبرنامج التعليمي، وكذلك معرفة الاتجاهات الحديثة في التقويم وان من المشكلات التي تواجه التقويم في الكثير من الممارسات التعليمية انه يأتي منفصلاً عن عملية التعليم والتعلم ، ويأتي غالباً بعد عملية التدريس ولا يؤثر فيه ، حيث تعد الاختبارات الوسيلة الوحيدة والرئيسية لتقويم تقدم تلاميذ وتحصيلهم الدراسي، والمشكلة الرئيسة تتجسد في أنّ تلاميذ لا يعلم عن نتيجة او مستواه الدراسي اي شيء الا بعد انتهاء التعلم ، وبالتالي لن يكون هنالك امامه فرصة لإعادة تعلم المعلومة او المهارة التي دلت نتائج التقويم على عدم اتقانها من قبله فأن تقويم المعلم لأداء الطلبة يستدعي من المعلم امتلاك اساليب متنوعة من التقويم مع وجود وعي بأسس ومبادئ التقويم البديل لمن يقوم بتنفيذ هذه العملية، فقد اشارت الدراسات التي تناولت التقويم البديل إلى وجود قصور في اساليب التقويم البديل وكذلك وجود صعوبات في تنفيذه لذا أرتأى الباحث تقصي العلاقة بين الكفاءة الذاتية والاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي مادة العلوم المرحلة الابتدائية ، ومما تقدم يمكن إيجاز مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:

- ما العلاقة بين الكفاءة الذاتية والاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية ؟

ثانياً: اهمية البحث :

ان ربط الكفاءة الذاتية للفرد بتقييمه لقدرته على تحقيق مستوى معين من الانجاز، وبقدرته على التحكم بالإحداث، ويؤثر ذلك الحكم في مستوى الكفاءة الذاتية على طبيعة العمل أو الهدف الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه، وفي مقدار الجهد الذي سيبدله، وعلى مدى مثابرتة في التصدي إلى الصعوبات التي تعترضه، وفي أسلوبه في تفكيره (محمود كاظم وآخرون ، ٢٠٠٨ : ٤) . أن معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تتجلى من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية، والخبرات المتعددة سواء بشكل مباشر أو ير مباشر، فسلوك الفرد وفقاً لنظرية فاعلية الذات لا تحكمه فق قدرة الفرد المدركة على انجاز السلوك ، بل يحكمه أيضاً الأثر المتوقع من انجاز أو تحقيق هذا السلوك، الكفاءة الذاتية باعتبارها وسيطاً معرفياً للسلوك في تحديد أشكال ودرجات الجهد الذي سيبدله الفرد ، كما تسيم في كيفية إدراكه للمهام التي يمكن أن يقوم بها في اتخاذ القرار بالإقدام نحو أدائها أو الامتناع عن ذلك، كما تؤثر المعتقدات في كفاءة الذات على عمليات الانتباه، والتفكير وتعتبر مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المواقف المختلفة وهذا المستوى يتعلق بتعدد



وصعوبة المشكلة ويظهر هذا المستوى عندما تترتب المهام من الأسهل للأصعب لذلك يطلق عليه مستوى صعوبة المهمة ، (منصور بوقصارة، رشيد زياد، ٢٠١٥ : ٢٥) . ويرى الكثير من التربويين أن التقويم هو العملية والأداة التي يتم بواسطتها نجاح النظام التعليمي سواء على مستوى المعلم او الأهداف التربوية والتعليمية او الطريقة التدريسية ، وخصوصاً مع تلاميذ المرحلة الابتدائية كونهم يتعرضون إلى تغيرات معرفية ونفسية وفكرية وخصوصاً في هذه المرحلة التي تقابل مرحلة نمائية مهمة في بناء شخصية الفرد والتغيرات المستمرة في المعرفة وتطورها وخصوصاً ظهور عالم رقمي وما رافقه من مشكلات دراسية واخلاقية تستدعي ترصين امكانات الفرد وسمات شخصيته لمواجهةها (اليونسكو، ٢٠١٣ : ٢٨) ، وان عملية التقويم ليست مجرد اختبار وانما هي اساس اعداد المواقف التعليمية التي تتناسب مع ظروف المتعلمين وفروقهم الفردية ، وكذلك زيادة الدافعية للتعلم ، علاوة على ما سبق فإن التقويم التربوي في العصر الحالي يشهد تطورات متسارعة وتجديدات مبتكرة وتحولات جوهرية واضحة في كل من طرق قياسه وادواته وأساليبه ومرجعياته وتقنياته وممارساته ، كل ذلك لأجل مواكبة التطورات الحاصلة والتقنيات الحديثة ، وكذلك لما لوحظ من شكاوى عديدة تم رصدها من التقويم التقليدي ، وكذلك الآثار السلبية التي واجهتها العملية التعليمية ، كونها لا تفيد لمواكبة التطور والتقدم الذي شهده عصرنا ، وان الثورة العلمية التي ظهرت حديثاً تجعل العملية التعليمية في حالة جمود بسبب استخدام التقويم التقليدي دون التفكير في أساليب حديثة وطرق تقويم مناسبة (الخرابشة، ٢٠٠٤ : ١٨) .

وتتجلى أهمية البحث الحالي :

١. يقدم البحث الحالي اسهاماته المتواضعة في اثناء الجانب النظري لكلا المتغيرين
٢. الوقوف على العوامل الأساسية التي تساهم في الرفع من مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية
٣. الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في برامج تدريب معلمي ومعلمات او المشرفين والمدرسين في تطوير أساليب التقويم.
٤. توفر هذه الدراسة بعض الطرق والأساليب و الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية
٥. قد يشكل هذه البحث حافزاً قوياً للباحثين في متابعة موضوع الكفاءة الذاتية والاساليب التقويم البديل



ثالثاً: اهداف البحث : يهدف البحث الى:

- * بناء مقياس يقيس الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.
- * بناء استبانة تقيس اساليب التقويم البديل لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.
- * تعرف مدى امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية الكفاءة الذاتية والفروق في التوجه لديهم وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) .
- * تعرف مدى امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية ، الاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة وفقاً لمتغير الجنس (ذكر أنثى) .
- * دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية و الاساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة المتوسطة.

رابعاً: حدود البحث : تقتصر حدود البحث على :

- الحد البشري: معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة القادسية- لمدارس المركز .
- الحد المكاني: المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة القادسية / المركز .
- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) م .

خامساً: تحديد المصطلحات: The Terms

أولاً: الكفاءة الذاتية: وقد عرفها كل من:

- ١- (Bandura, 2007) هي توقعات الفرد عن أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض مما تنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة للأداء وكمية الجهود المبذولة ومواجهة الصعاب (Bandura, 2007, 47) .
 - ٢- الفالح (٢٠١٧) : بأنها معتقدات الأفراد حول قدرتهم في تنظيم وتنفيذ ما يلزم من اجراءات لتحقيق أنماط معينة من الأداء (الفالح ، ٢٠١٧ : ٢١١) .
 - ٣- يونس (٢٠١٨) :أنها قناعة الفرد الذاتية بقدرته على أداء المهمة التي توكل إليه واستشعاره بقدرته على التغلب على المشكلات التي قد تواجهه بقدرته على ضبط سلوكه والتخطيط السليم للتعامل مع المشكلة (يونس ، ٢٠١٨ : ٥٦٨) .
- التعريف النظري: فقد تبنى الباحث تعريف (Bandura, 2007) تعريفاً نظرياً الكفاءة الذاتية.





عرفه الباحث إجرائياً : بأنها حالة بناء وتوجيه للسلوك بحيث يعمل عندما يكون انتباه الفرد موجهاً باتجاه البيئة الخارجية أو نحو ذاته، وادراك قدرة معلمي ومعلمات لما يمتلكه من (اختيار الأنشطة، الجهد المبذول، المثابرة على الانجاز) من خلال الدرجة الكلية التي تحصل عليها بعد إجاباتهم على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المعد لهدف البحث .

ثانياً: التقويم البديل: وقد عرفه كل من:

١. (Mueller,2005) أنه: نوع من التقويم يطلب فيه من المتعلم أداء مهام حياتية واقعية تبين قدرته على التطبيق الفعال للمعارف والمهارات الاساسية، ويتم تقييم أو تقدير أدائه على ميزان وصفي أو كمي مندرج يبين نوعية أدائه وفقاً لمستويات أداء محددة (2: Muller, 2005) .

٢. ابو شعيرة واخرون(٢٠١٠): انه تقويم يبنى على تحويل الأهداف التعليمية إلى نتائج التعلم على شكل أداءات يستطيع المتعلم تقويم نفسه ذاتياً، ويعرف مقدار ما انجزه مقارنة بمستويات اداء مطلوبة ومفصلة تدريجياً (ابو شعيرة واخرون، ٢٠١١: ٧٥٧)

٣. أبو عودة وابو سنيينة (٢٠١١) انه: اتجاه في التقويم التربوي يقوم على أساس وضع الطالب في مواقف حقيقية أو تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيها (ابو عودة وابو سنيينة، ٢٠١١: ٣٥).

٤. مجيد(٢٠١١) انه: العملية التي تعتمد على قياس الأداء في المهام الحقيقية باستعمال عدة أساليب ومقاييس مثل: الملاحظة، التقويم الذاتي، تقويم الاقران، ملفات الاعمال، وغيرها لجمع المعلومات لغرض استعمالها في التشخيص والتقدير واصدار الحكم على مدى تعلم الطالب من معارف ومهارات واتجاهات وعلى مدى فعالية العملية التعليمية وصلاحيه المنهج وفعالية سياسة التعليم(مجيد، ٢٠١١: ٥٥).

التعريف النظري: فقد تبنى الباحث تعريف مجيد(٢٠١١) تعريفاً نظرياً لمفهوم التقويم البديل ويعرفه الباحث إجرائياً: هي أداء معلمي مادة العلوم لأساليب التقويم البديل بشكل منظم ومتكرر من حيث (التخطيط، التنفيذ، الاستخدام، متابعة النتائج)، وذلك بالاعتماد على استراتيجيات التقويم البديل(التقويم القائم على الأداء، ملفات الاعمال، التقويم الذاتي، تقويم الاقران، تقويم الأداء بخرائط المفاهيم) بحيث تكون مناسبة لتقيس المهارة والاداء في سياقها الطبيعي

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول/ الاطار نظري

المحور الثاني/ دراسات السابقة



المحور الاول: الاطار نظري

أولاً: الكفاءة الذاتية : مفهوم بزر لأول مرة في أبحاث عالم النفس باندورا عام ١٩٨٦ ، والذي أصبح أساس نظريته التعلم الاجتماعية والكفاءة الذاتية هي محورا رئيساً من محاور نظرية التعلم الاجتماعي حيث ترتبط اعتقادات الكفاءة الذاتية هي محددات رئيساً لسلوك ، فيرى باندورا أن الكفاءة الذاتية تعد بمثابة مرآة معرفية فهي مؤشرات على التحكم في افعاله الشخصية وأعماله ، إن الهدف من نشأة نظرية التعلم الاجتماعي كان منصبا على الطريقة التي يفسر بها الأفراد سلوكياتهم في مواقف مختلفة، وذلك حسب اعتقاداتهم بقدراتهم وكفاءاتهم الشخصية التي ترى أن لدى الفرد القدرة على ضبط سلوكه نتيجة ما لديه من معتقدات شخصية فالأشخاص الذين يمتلكون معتقدات شخصية عالية يمكنهم التحكم في مشاعرهم وأفكارهم (متولي، ٢٠١٢: ٢٦٥).

* أبعاد الكفاءة الذاتية :

ان من اهم أبعاد الكفاءة الذاتية :

١. قدر الفاعلية: مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المواقف المختلفة، ويتوقف على طبيعة الموقف ومستوى صعوبته
٢. العمومية : هو قدرة الفرد على الانتقال من موقف معين إلى م واقف مشابهة (بمعني أن الفرد يمكن أن ينجح في أداء مهام معينه مقارنة بالنجاح في أداء أعمال ومهام مشابهه .
٣. القوة أو الشدة: وتعبّر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي تؤدّي بنجاح، وفي حالة التنظيم الذاتي لمفاعمية فنن الأف ا رد سوف يحكمون عمى تقييم في إمكانية أداء النشاط (الزيات ، ٢٠٠١: ٥١)

* مصادر الكفاءة الذاتية:

أن هناك أربعة مصادر الكفاءة الذاتية لدى الأفراد، وهي:

١. إنجازات الأداء: وتشير إنجازات الأداء إلى تجارب الفرد وخبراته المباشرة، فالنجاح في مهمات سابقة يولد النجاح ويزيد توقعاته في مهمات لاحقة.
٢. الخبرات البديلة: ويقصد به المعلومات التي تأتي الفرد من خلال ما يقوم به الآخريين من نشاطات ، فرؤية الآخريين يقومون بنشاطات مهددة بدون نتائج مؤلمة تعود عليهم باستطاعتها أن تنتج توقعات عند الملاحظين تساعد على تحسين جهودهم وتكثيفها والإصرار عليها، لذا يكون لديهم القدرة عمى إقناع أنفسهم بان الآخريين قاموا بذلك وبإمكاننا القيام بو أيضاً.
٣. الإقناع اللفظي: ويقصد بو المعلومات اللفظية التي تأتي الفرد عن طريق الآخريين، ويعد هذا المصدر واسع الانتشار، لأن إمكانية توفره سهلة ، لذا يمكن توجيه الأفراد من خلال ما يقترحه





الآخرون عليهم ليصبحوا معتقدين بإمكانية تكيفهم بنجاح تجاه أشياء نجحوا في التغلب عليها في الماضي.

٤. الاستثارة الانفعالية: ويتوقف هذا المصدر على الدافعية المتوفرة اثناء المواقف ، وعلى الحالة الانفعالية للفرد حيث ينخفض الاداء اثناء الانفعال الشديد (المصري ، ٢٠١١ : ٥٢)
أنواع الكفاءة الذاتية:

يمكن تصنيف الكفاءة الذاتية إلى عدة أنواع منها:

١. الكفاءة الذاتية القومية: إن الكفاءة الذاتية القومية قد ترتب بأحداث لا يستطيع المواطنون السيطرة عليها مثل انتشار تأثير التكنولوجيا الحديثة والتغير الاجتماعي السريع في أحد المجتمعات والأحداث التي تجري في العالم.

٢. الكفاءة الذاتية الجماعية: و هي مجموعة تؤمن بقدرتها وتعمل في نظام جماعي لتحقيق المستوى المطلوب منها إذ يشير باندورا إلى أن الأفراد يعيشون غير منعزلين اجتماعياً .

٣. الكفاءة الذاتية العامة : ويقصد بها قدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج إيجابية ومرغوبة في موقف معين، والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الأفراد،

٤. الكفاءة الذاتية الخاصة: ويقصد بها أحكام الأفرد الخاصة والمرتبطة بمقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد.

٥. الكفاءة الذاتية الأكاديمية: تشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى ادراك الفرد لقدراته على أداء المهام التعليمية بمستويات مرغوب فيها. (العزب، ٢٠٠٤ : ٥١)

ثانياً: التقويم البديل:

يعتبر التقويم البديل لاجد الاتجاهات المعاصرة في مجال تقويم تحصيل الطلاب ، وتلبية للمتطلبات الحديثة في التقويم التربوي بدء التقويم البديل يجد مكان مهما له ، وشكل تحولاً جوهرياً في الممارسات التقليدية التي كانت سائدة لفترة طويلة في القياس والتقويم نحو استخدام استراتيجيات واساليب اكثر تنوعاً وصلة بحياة الطلاب ، مثل تقويم الأداء وتقويم المنتج وتقويم ملف الانجاز (مهيدات والمحاسنة ، ٢٠٠٩ : ١٠٦).

ويعتبر وجينز رائد حركة التقويم البديل، وعرف التقويم البديل بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم تنفيذ أنشطة او تكوين نتائج تبين تعلمه ، وهذا التقويم القائم على الأداء يسمح للمتعلمين ابراز ما يمكنهم اداءه في مواقف واقعية (wiggins,1992: 24) .

ويرى كل من دوشي وبيرن بوم التقويم البديل بأنه مجموعة من الاساليب والادوات التي تشمل مهام ادائية اصيلة او واقعية ، ومحاكاة ، وملفات اعمال ، وصحائف ، ومشروعات جماعية ،





ومعروضات ، وملاحظات ، ومقابلات ، وعروض شفوية ، وتقويم ذاتي ، وتقويم الاقران ، وغير ذلك (duch & Birenbaum,1996:44) .

اما باسكا فيرى أنّ التقويم البديل هو تقويم متعدد الابعاد لمدى متسع من القدرات والمهارات ، ولا يقتصر على اختبارات الذكاء التقليدي وانما يشتمل ايضا على، اساليب متنوعة اخرى ، مثل ملاحظة اداء المتعلم ، ، تقييم انتاجه ، واجراء مقابلات شخصية معه ، ومراجعة انجازاته السابقة (Baska,2008:11) .

* فوائد استخدام التقويم البديل :

تكمّن أهمية التقويم البديل وفوائده في نواحي كثيرة ذكرها (جابر، ٢٠٠٧)

١. تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو انفسهم ونحو التعلم ونحو المعلم ايضا.
٢. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة مهما اختلفت خلفياتهم الثقافية والاجتماعية وكذلك قدراتهم العقلية و المهارية

٣. التقويم البديل فيه تحدي لقدرات الطلبة في تقديم مهام واعمال مشوقة وذات قيمة في الحياة الواقعية ، وذلك في طرحهم الأسئلة واصدار الاحكام وكذلك بحثهم عن امكانيات وبدائل مختلفة.

٤. في التقويم البديل تتغير ادوار الطلبة فيكونوا مشاركين نشطين يمارسون أنشطة تكشف ما يستطيعون عمله بدلا من ان تبرز نواحي ضعفهم وهذا التحول بالنسبة للطلبة كثيرا ما يؤدي إلى انقاص قلق الاختبار وزيادة تقدير الذات

٥. استحداث ادوار جديدة للمعلمين حيث يكون دور المعلم هو مساعدة الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وان يصبحوا مقومين ذاتيين مجيدين.

٦. في التقويم البديل يكون دور الاباء اكثر نشاطا من خلال توفير معلومات هادفة وذات معنى عن مستوى الطلبة ، وتشجع الاباء على النظر إلى ما هو ابعد من درجات الاختبار و التقارير او الشهادات العلمية في تقديم انجاز ابنائهم او تحصيلهم. (جابر، ٢٠٠٧ :٧٩)

* وظائف التقويم البديل:

هنالك وظائف متعددة يقوم بها التقويم البديل ذكرها (علام ، ٢٠٠٩) هي كالاتي:

١. مراقبة وتوثيق تقدم الطلبة نحو تحقيق المستويات او التوقعات الاكاديمية: حيث يتم التوثيق بطريقة منظمة ، أنّ نظام التقويم البديل يهتم بنطاق من المهارات الأكثر اتساعا وواقعية حيث يستند إلى مستويات عالية يعمل تلاميذ جاهدا على تحقيقها ، ولا يركز كما هو الحال في التقويم التقليدي على مراقبة حصيلة الطلبة من معرفة.



٢. تقديم معلومات وبيانات عن مستوى اداء تلاميذ يؤثر في عملية التعليم وكذلك المناهج: أنّ التقويم البديل يقدم بيانات كيفية وكمية متنوعة ، وايضا معلومات تفصيلية عن ادائهم ، وهذه البيانات تعطي صورة اكثر واقعية لتحقيق لتلاميذ ، وتعرف المعارف والمهارات والاجراءات التي تتطلب مزيدا من الاهتمام في عملية التعلم.

٣. المساءلة التربوية للمعلمين والمدارس حول اداء الطلب: فالمساءلة لم تغفل البيانات المستمدة من درجات الاختبار التحصيلية التي تشتمل على مفردات الاختيار من متعدد ، حيث ان كلاهما يكمل الآخر ، وذلك من أجل تطبيق نظام رسمي للثواب والعقاب للمدارس التي لا تحقق نسبة معينة من التوقعات او المستويات التي تم تحديدها.

٤. منح الطلبة شهادات تخرج توثق تحصيلهم ومهاراتهم: فهذه الشهادات يجب ان توثق مهارات الطلبة وامكانياتهم وليس فقط محصلة ما اكتسبه من معارف ومعلومات فالأداء الجيد للطلبة بالأساليب الجديدة المتنوعة للتقويم ، ربما يعد شرطا ضروريا لمنحهم شهادات التخرج.

٥. اصبح هنالك عدد متزايد من المربين الذين يرون ضرورة الاعتماد بدرجة أكبر على التقويم البديل: خاصة ملفات الاعمال والصحائف وغيرها من اساليب التقويم البديل التي تعتمد على الأداء بدلا من الاختيار من متعدد يمكن ان يسهم في زيادة صدق العمليات الاختبارية بحيث تستفيد المدارس من نتائجها .

٦. اعتماد المؤسسات التربوية الاكاديمية: اصبحت الدول المتطورة تركز على تقويم المؤسسات بناء على ادائها ، فتقويم المؤسسات التربوية من أجل الاعتماد الاكاديمي اصبح يعتمد على مقاييس متعددة لأداء الطلبة (علام ، ٢٠٠٩ : ٨٣- ٨٦)

❖ اساليب التقويم البديل:

ان اساليب التقويم البديل متعددة ومختلفة وذلك لاختلاف المهام المراد تقويمها ويمكن تحديد أبرز هذه الاساليب كما ذكرها(زيتون ، ٢٠٠٧) وهي:

أ- التقويم القائم على الأداء: هو أحد التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي الذي يجعل للتلميذ دورا إيجابيا في بناء المعرفة وتكوينها وتنظيمها، وإشراكه في العملية التقويمية عن طريق عدد من الاستراتيجيات والأساليب التي تُكوّن صورة واضحة ومتكاملة عن التلميذ.

ب- ملفات الاعمال: هو تجمع هادف ومنظم لأعمال التلميذ يتم وفق خطة زمنية محددة ، ومعايير موضوعية مسبقا؛ للتحقق من مدى تحقق عملية التعلم والتعليم لدى التلميذ.

ت- التقويم الذاتي: قيام التلميذ بالحكم على أدائه بالاعتماد على معايير واضحة ومحددة ، ثم وضع الخطط بالملاحظة والتحليل ؛ لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون بين التلميذ والمعلم.



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة

لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

ث- تقويم الاقران: قيام التلميذ بالحكم على أداء زميله بالاعتماد على معايير واضحة ومحددة ، ثم وضع الخطط بالملاحظة والتحليل ؛ لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون بين التلميذ والمعلم.
خ- تقويم الأداء بخرائط المفاهيم: قيام التلميذ بتوضيح تعلمه عن طريق رسوم تخطيطية يربط فيها بين المفاهيم عبر تنظيم متسلسل ، يبدأ من الأكثر شمولية ، وينتهي إلى الأقل. (زيتون ، ٢٠٠٧: ٦١٠)

المحور الثاني: دراسات سابقة

أولاً. دراسات تناولت الكفاءة الذاتية:

١-دراسة (احمد والجناني، ٢٠٢٢) :

اسم الباحث	احمد كاظم عباس ،أيمان حسن جعدان الجنابي
سنه ومكان الدراسة	٢٠٢٢ عراق
هدفت الدراسة	التعرف على أدراك العدالة المؤسساتية وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين
منهج الدراسة	المنهج الوصفي الارتباطي
حجم العينة	٢٠٠ مرشد ومرشدة
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية
اداة البحث	- مقياس العدالة المؤسساتية - مقياس الكفاءة الذاتية
النتائج	- ان المرشدين النفسيين يمتلكون مستوى من الكفاءة الذاتية مما يساعدهم على مواجهة مطالب مهنتهم الشاقة والمواقف التي تعترضهم - امتلاك الذكور والاناث قدر متساوي من الكفاءة الذاتية، وكلما زادت سنوات الخبرة للمرشد النفسي كلما زادت كفاءته الذاتية وان الزيادة في أدراك العدالة المؤسساتية تؤدي إلى زيادة في الكفاءة الذاتية لدى المرشدين

٢. مهند (٢٠٢٢)

اسم الباحث	مهند فاضل عباس
سنه ومكان الدراسة	٢٠٢٢ العراق
هدفت الدراسة	التعرف على صعوبات استخدام منصة نيوتن التعليمية لدى معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
حجم العينة	٤٨٢ معلم ومعلمة
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية
اداة البحث	- استبانة خاصة بصعوبات استخدام منصات نيوتن التعليمية - مقياس الكفاءة الذاتية
النتائج	الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات الرياضيات لها دور في التغلب على صعوبات استخدام منصة نيوتن وان للمؤهل العلمي وسنوات الخدمة دور ايجابي في التغلب على الصعوبات من خلال كفاءتهم الذاتية

ثانياً: دراسات تناولت التقويم البديل

١ - دراسة شينج (2006) Cheng

اسم الباحث	Cheng , H
سنة ومكان الدراسة	(٢٠٠٦) الصين
هدفت الدراسة	- هدفت الدراسة إلى التعرف على ممارسة معلمي العلوم في استخدام أدوات التقويم البديل، وتطبيقاتها العملية في برامج تدريبهم وتمييزهم مهنياً
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
حجم العينة	(٨) ذكور
المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية



اداة البحث	-المقابلة
النتائج	أهم نتائج الدراسة أن المعلمين يستخدمون مجموعة متنوعة من أدوات التقويم البديل في برامج ومقررات العلوم، مثل تقييم أداء الطلاب في إجراء التجارب العملية، والعروض التقديمية الشفهية، وتقييم الأقران، وتقم الاتجاهات وملفات الإنجاز، ومن أهم الصعوبات التي تواجه هؤلاء المعلمين لتطبيق التقويم البديل في العلوم تدني مستوى خبرات المعلمين بأدوات التقويم البديل وضيق زمن الحصص، والاعباء التدريسية، وضعف مهارات الطلاب

يمكن تحديد مدى الإفادة من هذه الدراسات السابقة وتحديدها بالنقاط الآتية :

١. تحديد المشكلة وتحديد ابعادها وتقديمها في اطار متميز.
٢. المساعدة في صياغة الفرضيات وأهداف البحث.
٣. الاستفادة من الأطر النظرية للدراسات واختيار الجوانب النظرية التابعة للبحث.
٤. اختيار الإجراءات والوسائل الإحصائية الملائمة للبحث.
٥. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها التي سيتم موازنتها مع نتائج هذا البحث لمعرفة مدى تشابه نتائج هذه الدراسة ، ومدى اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة بالنسبة إلى متغيرات البحث.
٦. الإفادة من المقترحات والتوصيات للدراسات السابقة في إجراء البحث الحالي.
٧. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث :

اختار الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي، لأنه الأكثر ملائمة لأغراض البحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث الحالي بعدد من معلمون و معلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية التابعة الى المديرية العامة لتربية القادسية.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار ثلاثة عينات تمثلت بعينة وضوح تعليمات المقياس وبلغت (٢٠) معلم ومعلمة، وعينة بلغت (٣٠٠) معلم ومعلمة لأغراض التحليل الإحصائي، وعينة البحث الأساسية التي بلغت (١٢٠) معلماً ومعلمة.

رابعاً: أدوات البحث:

أ. مقياس الكفاءة الذاتية: سارت خطوات بنائه وفقاً للآتي:

١. تحديد هدف المقياس: تمثل هدف المقياس بقياس الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة المتوسطة لغرض إعداد فقرات المقياس اطّلع الباحث على عدداً من الدراسات والبحوث والمقاييس التي لها علاقة بالكفاءة الذاتية .

٢. صياغة مجالات المقياس: ، من خلال كتابة الإطار النظري والاطلاع على المقاييس السابقة ومن خلال احتكاك الباحث بالعينة وجد أن تلك المجالات هي التي تهم المؤسسات وعينة الدراسة فقام باختيار تلك ، المجالات ويشتمل المقياس على ثلاثة مجالات هي (اختبار الانشطة، الجهد المبذول، المثابرة على اداء المهام ويشمل على (٢٤ فقرة) وكما موضح في جدول(١)

جدول (١)

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
	اختبار الانشطة	٨
	الجهد المبذول	٨
	المثابرة على اداء المهام	٨
	مجموعة الكلي للفقرات	٢٤

٣. تصحيح المقياس: اعتمد الباحث بدائل الاجابة عن فقرات مقياس الكفاءة الذاتية وتكون بدائل رباعية وهي (تتطبق على تماماً تعطي الوزن (٤)، تتطبق علي حيانا تعطي الوزن (٣)، تتطبق علي نادراً تعطي الوزن (٢) ، لا تتطبق أيداً تعطي الوزن (١)

٤. تعليمات الاجابة : اذ تضمنت الطلب الاجابة عن فقرات المقياس بكل صراحة وصدق وموضوعية لان الاجابة هي لغرض البحث العلمي وبأن لا توجد هناك اجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم ولا داعي لذكر الاسم

٥. الصدق:

أ. الصدق الظاهري: عرض الباحث مقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي وطرائق تدريس علوم الحياة اذ بلغ عددهم (١٢) خبراء، وهذا لغرض التعرف على مدى صلاحيته وما إذا كان يتطلب المقياس الى تعديلات أو الاضافة. وبعد جمع البيانات وتحليلها، تبين ان جميع قيم (كا) المحسوبة التي بلغت (٤.٥) أكبر من الجدولية التي بلغت (٣.٨٤)، عند درجة حرية (١)، ومستوى دلالة (٠.٠٥). تم الاتفاق على جميع فقرات تكون المقياس الكفاءة الذاتية ومكونه (٢٤ فقرة)



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة

لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

ب. **الصدق البنائي** : يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صادق الأداة الذي يقايس مدى تحقق الأهداف التي تريد الاداة الوصول اليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من المجالات الدراسية بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة ، كما موضح بالجدول (٢) جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الاستبانة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وبذلك تعتبر جميع مجالات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه

جدول (٢)

المحاور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدالة
اختبار الانشطة	٨	٠.٦٣	٠.٠٥
الجهد المبذول	٨	٠.٥٢	٠.٠٥
المثابرة على اداء المهام	٨	٠.٧٥	٠.٠٥
الكفاءة الذاتية	٢٤	٠.٦٣	٠.٠٥

ج. **صدق الإتساق الداخلي لفقرات استبانة الكفاءة الذاتية:**

تم حساب صدق الاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد ولمقياس (صدق الاتساق الداخلي)، وذلك على عينة استطلاعية تبلغ ٢٤ مفردة كما في جدول (٣)

جدول (٣)

المجال	رقم العبارة	معامل ارتباط بالمجال	رقم العبارة	معامل ارتباط بالمجال
اختبار الانشطة	١	٠.٧٠	٥	٠.٧٨
	٢	٠.٦٩	٦	٠.٨١
	٣	٠.٧١	٧	٠.٧٩
	٤	٠.٦٧	٨	٠.٦٤
الجهد	٩	٠.٨٥	١٣	٠.٧٩



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة

لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

المبذول	١٠	٠.٧٨	١٤	٠.٨٥
	١١	٠.٧٧	١٥	٠.٧١
	١٢	٠.٧٨	١٦	٠.٦٧
المثابرة على اداء المهام	١٦	٠.٦٧	٢١	٠.٧٨
	١٨	٠.٨١	٢٢	٠.٧٩
	١٩	٠.٧٩	٢٣	٠.٦٨
	٢٠	٠.٧٨	٢٤	٠.٨٢

٦. الثبات: تم استخرجه باستخدام معادلة معامل الفا- كرونباخ اذ بلغ معامل ثبات وطريقة ثانية التجزئة النصفية كي يطمئن الباحث ثبات مقياس الكفاءة الذاتية كما موضح بالجدول (٤).

بالجدول (٤)

المجالات	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
اختبار الانشطة	٨	٠.٩١٠	٠.٨٨٨
الجهد المبذول	٨	٠.٨١٥	٠.٨٣٤
المثابرة على اداء المهام	٨	٠.٨٦٥	٠.٧٦٥
الكفاءة الذاتية	٢٤	٠.٨٦٣	٠.٨٢٩

٧. التطبيق الاستطلاعي للمقياس: وقد تمثل بالاتي:

- التطبيق الاستطلاعي الاول: طبق الباحث المقياس على عينة بلغت (٢٠) معلماً ومعلمة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣ / ١١ / ٨) م للتأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته فضلاً عن تحديد الزمن اللازم للإجابة الذي بلغ (٣٠ - ٣٤) دقيقة.

- التطبيق الاستطلاعي الثاني: طبق المقياس على عينة اختيرت بطريقة عشوائية بلغت (٥٠) معلم ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الابتدائية يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣ / ١١ / ٢٢) م لغرض إجراء التحليلات الإحصائية وحساب الخصائص السايكومترية لفقرات الاستبانة.

ب. اساليب التقويم البديل: تكونت عينة البحث من (١٢٠) معلم وتم توزيع هذه العينة وفقاً لمتغيرات متغير (الجنس) تم بناء أداة بحثه المتمثلة بـ (الاستبانة) والتي تكونت بصيغتها الاولى



من (٤٢) فقرة موزعة على (٥) مجالات أو أساليب والجدول (٥) يوضح ذلك وتم استخدام مقياس ليكرت الذي يحتوي على ثلاث قيم مثلث بالترتيب (أوافق، أوافق الى حد ما، غير موافق) وقد روعي في صياغة العبارات ان تكون بعضها ايجابياً والبعض الاخر سلبياً .

جدول (٥)

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
١	تقويم المعتمد على الاداء	١٠
٢	التقويم بملفات الاعمال	١٠
٣	تقويم الذاتي	٨
٤	تقويم الاقران	٦
٥	تقويم بخرائط المفاهيم	٨
	مجموعة الكلي للفقرات	٤٢

وللتأكد من خصائص الأداة السيكومترية تم استخراج الآتي:

أولاً: الصدق:

١- الصدق الظاهري : لذا قام الباحث بعرض أداة بحثه (الاستبانة) بصيغتها الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية، بلغ عددهم (١٤) خبيراً ، وتم بتفاق بنسبة ٨٠% المحكمين بقاء جميع الفقرات (٤٢) فقرة الاستبانة،

٢- صدق الاتساق الداخلي: ويقصد به وضوح الأداة من حيث فقراتها ومفهومها لأفراد عينة البحث الذين سوف تطبق عليهم الأداة (الاستبانة) (stangor,2011:255)، وتم التحقق من الاتساق الداخلي من خلال حساب ارتباط بيرسون بين كل مجال من مجالات المقياس والمجال الكلي وكل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية المجال كما جدول رقم(٦)

جدول (٦)

المجال	رقم العبارة	معامل ارتباط بالمجال	رقم العبارة	معامل ارتباط بالمجال
تقويم المعتمد على الاداء	١	٠ ،٤١٢	٦	٠ ،٤٢٢
	٢	٠ ،٢٦٧	٧	٠ ،٩٩٩
	٣	٠ ،٣١٢	٨	٠ ،٥٢٢



الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة

لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

٠،٩٨٠	٩	٠،٣٣٤	٤	
٠،٢١٣	١٠	٠،٣٧٠	٥	
٠،٧١١	١٦	٠،٤٣٢	١١	التقويم بملفات الاعمال
٠،٣٦٧	١٧	٠،٣٥٣	١٢	
٠،٨٧٦	١٨	٠،٥٤٣	١٣	
٠،٤٤١	١٩	٠،٣٨٩	١٤	
٠،٢٨١	٢٠	٠،٢١٥	١٥	تقويم الذاتي
٠،٤٢٢	٢٥	٠،٩٩٩	٢١	
٠،٥٥١	٢٦	٠،٢٧٢	٢٢	
٠،١٥٢	٢٧	٠،٢٦٠	٢٣	
٠،٣٦٦	٢٨	٠،٤٨٢	٢٤	تقويم الاقران
٠،٤١٥	٣٢	٠،٢٥١	٢٩	
٠،٢٧١	٣٣	٠،٥٠٢	٣٠	
٠،٩٩٩	٣٤	٠،٦١١	٣١	تقويم بخرائط المفاهيم
٠،٣٥١	٣٩	٠،٤١٧	٣٥	
٠،٤٤٠	٤٠	٠،٥٥٢	٣٦	
٠،٥٥٢	٤١	٠،٦١١	٣٧	
٠،٥٣٠	٤٢	٠،٩٨٨	٣٨	

٦. الثبات: تم استخراج الثبات الكلي للاستبانة ولمجالاتها المختلفة باستخدام معادلة معامل الفا-

كرونباخ ، كما في جدول (٧)

جدول (٧)

المجال	عدد الفقرات	معامل الفا - كرونباخ
تقويم المعتمد على الاداء	١٠	٠،٨٧٥
التقويم بملفات الاعمال	١٠	٠،٩٢٦
تقويم الذاتي	٨	٠،٨٣٣
تقويم الاقران	٦	٠،٨٥٦



٠, ٨٨٨	٨	تقويم بخرائط المفاهيم
٠,٨٧٥	٤٢	الدرجة الكلية

خامساً: الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث لغرض معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الاتية : الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-10) وبرنامج (Microsoft-Excel) .

سادساً: تطبيق أدوات البحث : بعد ان وصلت اداتا البحث الى صورتها النهائية واصبحت جاهزة للتطبيق ،تم اعداد المقياس والاستبانة الكترونية في كوكل درايف تم كتابة نفس الفقرات والمجالات وتم اضافة التخصص وسنوات الخدمة ، ونظراً لوجود كروب واتسبب لمعلمي العلوم الصف الخامس الابتدائية المركز وتم ارسال رابط المقياس ورابط الاستبانة بتاريخ عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الاول: بناء مقياس يقيس الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية، تم تحقيقه في الفصل الثالث من هذا البحث.

الهدف الثاني: بناء مقياس يقيس التقويم البديل لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية، تم تحقيقه في الفصل الثالث من هذا البحث.

الهدف الثالث: تعرف مدى امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية الكفاءة الذاتية، والفروق في الكفاءة الذاتية لديهم وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

للتحقق من هذا الهدف، قام الباحث باحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية والذين يمثلون عينة البحث الحالي والتي بلغت (١٢٠) معلمي، وبعد استخدام معادلة t-test لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وجد ان الفرق كان دالاً إحصائياً في مقياس الكفاءة الذاتية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى امتلاك العينة مستوى جيد من الكفاءة الذاتية. وكما في جدول (٨) .



جدول (٨) نتائج t-test لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في

الكفاءة الذاتية

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية لعينة واحدة		الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية	١٢٠	٨,٢٣	١٧,٤٢	٦٠	٧,٨٧	١,٩٨	دالة

ولغرض التحقق من الفروق في الكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، كما في جدول (٩) .

جدول (٩) نتائج t-test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات

معلمي ومعلمات مادة العلوم من حيث الجنس في مقياس الكفاءة الذاتية

المتغير	مصدر التباين	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية	ذكر	٦٠	٦٩,٦٦	٣٧٩,٦٦	٢,١٧٠	١,٩٨	دالة
	أنثى	٦٠	٥٥,٣٤	٣٤,٢٤٠			

يوضح جدول (٩) امتلاك المعلمي الذكور الكفاءة الذاتية اعلى من المعلمات الاناث وهذا قد يعود الى التحاق المعلمون بالدورات التدريبية والندوات وورش العمل التي تقيمها الهيئات التربوية لتطوير تعزى إلى المؤهل العلمي عدد المعلمين الذين يمتلكهن شهادة (بكالوريوس) اكثر من عدد المعلمات اناث في تخصص علوم .

الهدف الرابع: تعرف مدى امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية التقويم البديل، لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (٥-١=٤) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٥١٤=٠.٨٠) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما في جدول (١٠)



جدول (١٠) يبين المعيار المعتمد في الدراسة

الخلية	نسبة النسبي	مدى الممارسة بدرجة
١ - ١,٨	٢٠% - ٣٦%	قليلة جداً
١,٨١ - ٢,٦	٣٦,١٠% - ٥٢%	قليلة
٢,٦١ - ٣,٤٠	٥٢,١٠% - ٦٨%	متوسطة
٣,٤١ - ٤,٢٠	٦٨,١٠% - ٨٤%	كبيرة
٣,٢١ - ٥	٨٣,١٠% - ١٠٠%	كبيرة جداً

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء أداة خاصة باستراتيجيات التقويم البديل التي يمارسها معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ، وقد كانت ذكرها (زيتون ، ٢٠٠٧) كما جدول (١١)

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية حسب استخدام استراتيجيات "التقويم البديل"

ت	استراتيجيات	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مدى الممارسة بدرجة
١.	التقويم القائم على الأداء	ذكر	٤.٤١٨	٠.٦٩٠	٨٦.٩٨%	كبيرة جداً
		انثى	٤.٣٥٠	٠.٨٦٨	٨٤.٨٧%	كبيرة جداً
٢.	ملفات الاعمال (الانجاز)	ذكر	٤.٤٥٥	٠.٦٣١	٨٨.٧٠%	كبيرة جداً
		انثى	٤.١١١	٠.٨١٥	٨٠.٥٥%	كبيرة
٣.	التقويم الذاتي	ذكر	4.165	٠.٤٣٩	٨٢.١٨%	كبيرة
		انثى	٣.٩٤٤	٠.٧٤٧	٧٩.١١%	كبيرة
٤.	تقويم الاقران	ذكر	٤.٠٣٤	٠.٧٥٢	٨١.٢١%	كبيرة
		انثى	٣.١٢٥	١.١٧٧	٦١.١٩%	متوسطة
٥.	تقويم الأداء بخرائط المفاهيم	ذكر	٤.١٨٢	٠.٥٩٨	٨٣.٦٤%	كبيرة
		انثى	٣.٤١٦	١.٠٣٧	٦٨.٣٢%	كبيرة
	جميع الاستراتيجيات	ذكر	٤,٢٤٣	٠,٥٩١	٨٣,٧٨١%	كبيرة
		انثى	٣,٦٧١	٠,٩٧٥	٧٣,٠٦١%	كبيرة

يوضح جدول (١١) تم استخراج خمسة استراتيجيات للتقويم البديل المعلمين والمعلمات وحسب مقياس ليكرث ان المعلمين الذكور يمتلكن التقويم البديل جميع فقرات الاسلوب اكثر من

المعلمات اناث وهذا قد يعود الى اطلاعهم على المصادر والكتب التي وممارسات الحياة العمل اكثر فضلا عن ذلك فان وهذا يشير إلى إن هنالك قدر من الاهتمام بأساليب التقويم البديل في تدريس مادة العلوم ، نظرا لتعدد المهارات والخبرات المتضمنة في محتوى مادة العلوم ، وكذلك الامكانيات التي يتمتع بها المعلمين والمعلمات ، والتعليمات التي تصدر بشكل دوري من وزارة التربية والتي تحث على التقليل من الاعتماد على اختبارات الورقة والقلم كوسيلة واحدة للتقويم

الهدف الخامس: تعرف العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقويم البديل لدى معلمين ومعلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية.

للتعرف على قوة ونوع العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والتقويم البديل، استعملت الباحث معادلة بيرسون، الذي بلغت قيمته (٠.٥٢٤) .

كما استخرج الباحث القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط، و قام بأجراء المقارنة بين القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (٥١.٤٩) مع القيمة التائية الجدولية التي بلغت (٢.٩٨). وبهذا يتضح وجود دلالة إحصائية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥). ومن جدول (٥) يتبين وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجات معلمي ومعلمات العلوم المرحلة الابتدائية في مقياس الكفاءة الذاتية ودرجاتهم على استبانة التقويم البديل جدول (١٢) العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية والتقويم البديل

جدول (١٢)

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفاءة الذاتية	١٢٠	٠.٥٢٤	٥١,٤٩	١٥,٤٥
التقويم البديل			٤٧,٦٨	١٤,١٢

ويوضح جدول (١٢) ان العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتقويم البديل هي علاقة طردية وقوية وهذا قد يعود الى امتلاك المعلمين والمعلمات الى مستويات الكفاءة الذاتية جيدة مكنتهم من ممارسة التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة.

ثالثا: الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث، استنتج الباحث الآتي:
١. امكانية بناء مقياس: الاول يقيس الكفاءة الذاتية، الثاني استبانة يقيس التقويم البديل لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.
 ٢. امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية مستوى جيد من الكفاءة الذاتية.



٣. امتلاك معلمي ومعلمات مادة العلوم المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من التقويم البديل .
٤. وجود علاقة ارتباطية طردية بين الكفاءة الذاتية والتقويم البديل .

رابعا: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل لها البحث الحالي، أوصى الباحث بالآتي:

١. متابعة مدير المدرسة والمشرفين للمعلمين في المدارس وحثهم وتشجيعهم على أنسب الطرق والاساليب والتي على رفع الكفاءة الذاتية والحرص على زيادة الاهتمام بمجالات لما لها من اثر كبير على مستوى الطلبة.
٢. قيام وزارة التربية بأعداد دليل المعلم بالصور والمواقف الداعمة الى الكفاءة الذاتية والاساليب التقويم البديل وأدواته، وكيفية الاعداد والتطبيق .

خامسا: المقترحات : اقترح الباحث إجراء دراسات اخرى وهي كالآتي:

١. اجراء بحوث ودراسات متشابهة للبحث الحالي حول الكفاءة الذاتية واساليب التقويم البديل في تخصصات اخرى.
٢. اجراء بحوث ودراسات مشابهة تستخدم الكفاءة الذاتية واساليب اخرى لجمع البيانات حول الموضوع مثل بطاقة الملاحظة والمقابلة وغيرها ، مع ادخال متغيرات اخرى .

المصادر

أولاً: المصادر العربية :

- * ابو شعيرة، خالد واخرون(٢٠١٠)، معوقات تطبيق استراتيجية منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في محافظة الزرقاء، مجلة النجاح للأبحاث (للعلوم الانسانية)، المجلد(٢٤) العدد (٣) ، فلسطين.
- * ابو عواد، فراد(٢٠١١)، معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية حول التقويم البديلي المرحلة الاساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الاردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، المجلد(٢٤)، العدد(١).
- * أحمد، كاظم عباس وايمان حسن جعدان الجنابي(٢٠٢٢): التعرف على أدراك القضاء المؤسساتية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين، مجلة الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد(٣٤) العدد ٣٢٢-٣٥٨،
- * جابر، جابر عبد الحميد (٢٠٠٧)، اتجاهات وافكار معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- * الخرابشة، بنان عبد الرحمن عواد(٢٠٠٤)، أثر استخدام اساليب التقويم البديلة في اداء طلبة الصف التاسع الاساسي في التعبير الكتابي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- * الزياد، فتحى مصطفى (٢٠٠١) علم النفس المعرفي. مدخل ونماذج نظرية. الجزء الثاني دار النشر للجامعات، القاهرة .
- * زيتون، عايش (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن
- * العزب، محمد سامح (٢٠٠٤) : الأنشطة المدرسية وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة
- * علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩)، التقويم البديل: اسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية، ط٣، دار الفكر الحر، القاهرة، مصر





الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة

لدى معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- * الفالح ، سلطنة بنت قاسم (٢٠١٧) : فاعلية ملف الإنجاز في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طالبات قسم المناهج بكلية التربية. المجلة التربوية - الكويت (٣١) ، ١٢٤ ، (١٩٥ - ٢٣٠) .
- * متولي ، عمر أحمد (٢٠١٢) ، الكفاءة الذاتية العامة والمواقف الضاغطة والجنس والعمر الزمني كمتغير وسيطة بين ضغوط الحياة المدركة. وأساليب مسيرتها لدى طلاب الدراسات العليا. مجلة كلية التربية. الأردن، ٦١ ، (٢٠٣ - ٢٢٩) .
- * مجيد، سوسن (٢٠١١)، تطورات معاصرة في التقويم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- * المصري نيفين عبد الرحمان (٢٠١١) ، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة ، ماجستير (غير منشورة) جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين.
- * مهند، فاضل عباس وعباس ناجي عبد الامير (٢٠٢٢): صعوبات استخدام منصة نيوتن التعليمية لدى معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية، مجلة كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية، مجلد (٣٨) العدد (١١٧) ، ٨٢١-٨٣٧ .
- * مهيدات، عبد الحكيم والمحاسنة، علي ابراهيم (٢٠٠٩)، التقويم الواقعي في مملكة البحرين، مركز القياس والتقويم، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
- * يونس، ياسمينا محمد محمد (٢٠١٨) : الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى عينة من طالبات معلمات رياض الأطفال ، المجلة التربوية - مصر (٥٢) (٥٥٨ - ٦٣٠) .
- * اليونيسكو، مكتب العراق (٢٠١٣): استراتيجية تطوير المعلم واعداده المهني .
- * منصور بوقصارة- رشيد زياد (٢٠١٥) : الخصائص السيكومترية للنسخة الجزائرية لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية العامة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، . جامعة وهران الجزائر ، (٢٩-٣١) .

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- * Bandura, A.(2007). Much Ado Over a Faulty Conception of Perceived Self-Efficacy Grounded in Faulty Experimentation. Journal of Social and Clinical Psychology, 26(6), 641-658. DOI:10.1521/jscp.2007.26.6.641
- * Barenboim, M and Duchy, F. (1996) Alternative assessment of achievement learning process and prior knowledge.: Clower Academic Publishers, Boston.
- * Baska,V.T.(2008), Alternative assessments with gifted and talented students , Prufrock Press, Waco, TX.
- * Cheng , H.(2006).Junior Secondary Science Teachers Understanding and Practice of Alternative Assessment in Hong Kong : Implications for Teacher Professional Development . Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 6(3),227-243.
- * Mueller, J(2005),Authentic Assessment Toolbox, What is Authentic Assessment from , <http://www.jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm>.
- * stangor, Charles, (2011), Research Methods for the Behavioral Sciences, Wadsworth Publishing, Learning, University of South Africa
- * Wiggins, G (1992), Assessing Student performance, CA: Jossey_ Bass, san Francisco.
- First: Arabic sources:**
- Abu Shaira, Khaled and others (2010), Obstacles to applying the strategy of the realistic assessment system to students in the first four grades of the basic education stage in Zarqa Governorate, An-Najah Journal for Research (for Human Sciences), Volume (24), Issue (3), Palestine.
- Abu Awad, Ferial (2011), Social Studies Teachers' Beliefs about Alternative Assessment in the Upper Basic Stage in UNRWA Schools in Jordan, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, Volume (24), Issue (1).
- Ahmed, Kazem Abbas and Iman Hassan Jaadan Al-Janabi (2022): Identifying the perception of institutional justice and its relationship to self-efficacy among





educational counselors, Journal of the Iraqi Society for Educational and Psychological Studies, Volume (34), Issue 5, 322-358

□ Jaber, Jaber Abdul Hamid (2007), Contemporary trends and ideas in evaluating student and teacher performance, 2nd ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.

□ Al-Kharabsheh, Banan Abdul Rahman Awad (2004), The effect of using alternative assessment methods on the performance of ninth grade students in written expression, unpublished master's thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

□ Al-Zayat, Fathi Mustafa (2001) Cognitive Psychology. Introduction and theoretical models. Part Two, Dar Al-Nashr for Universities, Cairo.

□ Zaytoun, Ayesh (2007): Constructivist Theory and Science Teaching Strategies, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan

□ Al-Azab, Muhammad Sameh (2004): School Activities and Their Relationship to Self-Efficacy among Second-Year Preparatory School Students, Unpublished Master's Thesis, Cairo University

□ Allam, Salah El-Din Mahmoud (2009), Alternative Assessment: Its Theoretical and Methodological Foundations and Field Applications, 3rd ed., Dar Al-Fikr Al-Hurr, Cairo, Egypt

□ Al-Faleh, Sultana Bint Qasim (2017): The Effectiveness of the Achievement File in Developing Self-Efficacy among Students of the Curriculum Department at the Faculty of Education. Educational Journal - Kuwait (31), 124 (195-230).

□ Metwally, Omar Ahmed (2012), General Self-Efficacy, Stressful Situations, Gender and Chronological Age as a Mediating Variable between Perceived Life Pressures. And Methods of Coping with Them among Graduate Students. Journal of the Faculty of Education. Jordan, 61, (203-229).

□ Majeed, Susan (2011), Contemporary Developments in Evaluation, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

□ Al-Masry, Nevin Abdel Rahman (2011), Future Anxiety and Its Relationship to Self-Efficacy and the Level of Academic Ambition among a Sample of Students at Al-Azhar University in Gaza, Master's Thesis (Unpublished), Al-Azhar University in Gaza, Palestine.

□ Muhannad, Fadel Abbas and Abbas Naji Abdul Amir (2022): Difficulties in Using the Newton Educational Platform for Primary School Mathematics Teachers and Its Relationship to Their Self-Efficacy, Journal of the College of Basic Education - Al-Mustansiriya University, Volume (38), Issue (117), 821-837.

□ Mahidat, Abdul Hakim and Al-Mahasneh, Ali Ibrahim (2009), Realistic Evaluation in the Kingdom of Bahrain, Measurement and Evaluation Center, Ministry of Education, Bahrain.

□ Younis, Yasmina Mohamed Mohamed (2018): Perceived self-efficacy and its relationship to psychological resilience among a sample of female kindergarten teachers, Educational Journal - Egypt (52) (558-630).

□ UNESCO, Iraq Office (2013): Teacher Development Strategy and Professional Preparation.

□ Mansour Bouksara - Rashid Ziad) 2015 (: Psychometric Properties of the Algerian Version of the General Self-Efficacy Expectations Scale for Secondary School Students, Journal of Psychological and Educational Sciences, University of Oran, Algeria, (31-29).

