



Standardization of voluntarism of players of specialized schools in Baghdad governorate

Duraïd Dheyaa Mahdi ^{1*}
Saad Abbas Abd ²

1- Directorate of Education
Salah Eddin / Department of
Physical Education /Dudjl
2- Tikrit University / College
of Physical Education and
Sports Science

Article info.

Article history:

-Received: 26/10/2019

-Accepted: 6/11/2019

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- standardization
- voluntary qualities
- specialized schools

Abstract

The researchers used the descriptive approach in the survey method because it is more appropriate to the nature of the problem.

The research community included (188) players from the specialized schools in Baghdad governorate representing the difference games (volleyball, basketball, hand and foot) for the sports season (2018-2019) .The research sample consisted of (120) players, a sample that codified the measure of voluntary qualities.

The voluntary qualities measure of (48) words was applied to the members of the rationing sample from 12/7/2019 to 12/8/2019. The researchers corrected the answers of the standardization sample and the use of statistical bag (spss) to extract the criteria of the scale, and the researchers concluded through their research to possess the players of specialized schools administrative attributes. Alia and athletes who have weak voluntary qualities to help them strengthen their qualities, and the researchers recommend building a measure of voluntary qualities of athletes with special needs to identify the qualities. Radia have.

* Corresponding Author: Doreeddiaaa79@gmail.com , Directorate of Education Salah Eddin / Department of Physical Education /Dudjl

تقنين مقياس الصفات الإرادية لدى لاعبي المدارس التخصصية في محافظة

بغداد

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

أ.م.د. سعد عباس عبد

دريد ضياء مهدي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

- تقنين مقياس
- الصفات الإرادية
- المدارس التخصصية

الخلاصة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة.

واشتمل مجتمع البحث على (188) لاعبا من لاعبي المدارس التخصصية في محافظة بغداد يمثلون الألعاب الفرعية (كرة الطائرة والسلة واليد والقدم) للموسم الرياضي (2018-2019) أما عينة البحث فتكونت من (120) لاعبا وهي عينة تقنين مقياس الصفات الإرادية.

وطبق مقياس الصفات الإرادية المكون من (48) عبارة على أفراد عينة التقنين من الفترة 2019/7/12 ولغاية 2019/8/12. وقام الباحثان بتصحيح إجابات عينة التقنين واستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج معايير المقياس، واستنتج الباحثان من خلال بحثهما إلى امتلاك لاعبي المدارس التخصصية الصفات الإدارية. ويوصي الباحثان باستخدام المقياس الحالي من قبل المدربين وتطبيقه على لاعبي المدارس التخصصية للألعاب الفرعية لمعرفة اللاعبين الذين يتميزون بصفات إرادية عالية واللاعبين الذين يمتلكون صفات إرادية ضعيفة من أجل مساعدتهم في تدعيم وتعزيز الصفات الإرادية لديهم. وكذلك يوصي الباحثان ببناء مقياس للصفات الإرادية لدى الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على الصفات الإرادية لديهم.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

في ظل الثورة العلمية التي تتزايد في عالمنا اليوم، انطلقت دراسات كثيرة لتتناول جميع الموضوعات الرياضية والعوامل التي يمكن أن تؤثر فيها والبحث عن أفضل الحلول لمعالجة المشكلات التي ينطوي عليها هذا المجال في جميع المجتمعات المتحضرة ولهذا تسعى جميع الدول لا سيما المتطورة منها إلى الارتقاء بمجال التربية البدنية، ومن الدراسات المهمة التي تطورت في السنوات الأخيرة بشكل كبير دراسات علم النفس بعد أن تم التأكد من دور هذا العلم وأثره في تعلم وتطور أي نوع من أنواع الرياضة. تعد دراسات الخصائص الشخصية للاعب إحدى الدراسات علم النفس التي لا تقل أهمية عن دراسات الخصائص البدنية له، فهي القوة الديناميكية التي لها من القدرات والطاقات ما تمكنه من الإسهام في خلق بطل رياضي.

وتعد الصفات الإرادية من أهم الصفات النفسية التي تؤدي دوراً رئيسياً في تكامل الشخصية وتسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدرات اللاعب واستعداداته ليكون بطلاً مرموقاً ذا إنجازات متميزة. إن التعرف على السمات الإرادية للاعب تعد من الخطوات المهمة لمعرفة مفتاح شخصيته والتي تساهم في رفع مستوى إنجازاته عن طريق تنمية وتطوير تلك الصفات، حيث يؤكد (علاوي، 2006، 26) " لا بد

من الاهتمام بالجانب النفسي للاعب وخاصة بسماته الشخصية والعمل على تطويرها من أجل ارتفاع مستوى الإنجاز لديه.

أن دراسة الصفات الإرادية للاعبين المدارس التخصصية قد يساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير مستوى اللاعب وزيادة القدرة على المشاركة في السباقات والمباريات والأنشطة الرياضية المختلفة في الوقت نفسه يكون المحرك الأساسي لدفع اللاعب إلى بذل كثيراً من الجهد، لتحقيق الأهداف المطلوبة حيث نجد أن هناك كثيراً من المهارات الصعبة التي تحتاج إلى بذل جهد كبير من اللاعب أثناء أدائه النشاط الرياضي.

ومن خلال اطلاع الباحثان على الأدبيات النظرية لم يقع بين يدي الباحثين أي دراسة مقننة في المجتمع المحلي تطرقت إلى مفهوم الصفات الإرادية للاعبين المدارس التخصصية، ومن هنا انطلقت فكرة هذه الدراسة لدى الباحثين في محاولة للتعرف على الصفات الإرادية لدى لاعبي المدارس التخصصية، لذا تكمن أهمية البحث في معرفة الصفات الإرادية للاعبين المدارس التخصصية عن طريق تقنين مقياس الصفات الإرادية لكي يكون أداة يمكن استخدامها وتعميمها للقياس في حدود مجتمع البحث.

وتكمن مشكلة البحث بأن هنالك تنوع واختلاف الصفات الشخصية لمن يمارس الرياضة وصعوبة اختيار اللاعبين وفقاً لما يتميزون به من سمات تؤهلهم في مزاولة النشاطات والفوز في المسابقات الرياضية، لذلك جاءت هذه الدراسة لتحديد ماهية السمات الشخصية الإرادية التي يتميز بها لاعبو الألعاب الفرقية في المدارس التخصصية، عن طريق تقنين أداة قياس لمعرفة الصفات الإرادية لدى لاعبي المدارس التخصصية، وهدف البحث إلى تقنين مقياس الصفات الإرادية للاعبين المدارس التخصصية في محافظة بغداد. وشملت مجالات البحث على المجال البشري هم لاعبي المدارس التخصصية في محافظة بغداد بعمر (13-15). والمجال الزمني من 2019/7/12 إلى 2019/8/12، والمجال المكاني شمل المدارس التخصصية في محافظة بغداد.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث الحالي بلاعبين المدارس التخصصية في محافظة بغداد ، وقد بلغ مجتمع البحث (188) لاعباً يمثلون الألعاب الفرقية (كرة القدم و كرة السلة و كرة الطائرة و كرة اليد) للموسم الرياضي (2018-2019) أما عينة البحث فتكونت من (120) لاعباً، والجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث.

الجدول (1)

يبين عدد أفراد العينة بحسب نوع الفعالية

ت	الفعاليات	العدد الكلي	عدد اللاعبين للعينة الاستطلاعية	عدد اللاعبين بأعمار 13 إلى 15
1-	كرة القدم	63	4	40
2-	كرة السلة	31	2	28
3-	كرة الطائرة	47	2	21
4-	كرة اليد	47	2	31
	المجموع	188	10	120

2-3 أدوات البحث:

استعان الباحثان في جمع بيانات البحث بالوسائل الآتية:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والدراسات العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

2-3-2 الأدوات المساعدة والأجهزة المستخدمة في البحث:

استمارات جمع البيانات وتفرغها، مقياس الصفات الإرادية للاعبي المدارس التخصصية في محافظة بغداد، حاسبة الكرتونية يدوية، فريق العمل المساعد، أقلام جاف، ساعات من أجل التوقيت، جهاز حاسوب (محمول).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تقنين مقياس الصفات الإرادية:

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على مقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فإنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من الفرد والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة إلى وجود معايير لتفسير الدرجات. (حسين: 2008: 125)

ولأجل تحقيق هدف البحث وهو تقنين المقياس، اتبع الباحثان الخطوات الآتية: (منصور، 2007)

2-4-1-1 تحديد عينة التقنين:

توصف عينة التقنين بأنها عماد المعايير و"التي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي تقوم بتقنين صدقها، فانه يجب ألا يقل حجم عينة التقنين عن (100) فرداً كحد أدنى شريطة أن يمثل هذا العدد المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً" (مجيد وسلمان: 1992: 53)

ومن أجل القيام بتقنين مقياس الصفات الإرادية للاعبي المدارس التخصصية قام الباحثان باختيار عينة من لاعبي المدارس التخصصية ممثلة للمجتمع الأصلي وبالطريقة العشوائية، والجدول السابق رقم (1) يوضح ذلك.

2-4-1-2 تطبيق المقياس على عينة التقنين:

طبق مقياس الصفات الإرادية المكون من (48) عبارة الملحق (1) على أفراد عينة التقنين هم لاعبي المدارس التخصصية في محافظة بغداد للموسم الرياضي (2018-2019) المشار إليها في الجدول (1)، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة، من الفترة 2019/7/12 ولغاية 2019/8/12، واطلع اللاعبون على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة، وتراوح زمن الإجابة على فقرات المقياس بين (18-20) دقيقة.

2-4-1-3 تصحيح المقياس:

يتكون مقياس الصفات الإرادية للاعبي المدارس التخصصية من (48) عبارة إيجابية وسلبية، ولكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1,2,3,4,5) للعبارة الإيجابية، و(1,2,3,4,5) للعبارة السلبية، وبدائل الإجابة هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ إطلاقاً) وقد قام الباحثان بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع فقرات المقياس، ولكون مقياس الصفات الإرادية للاعبي المدارس التخصصية مكون من (48) عبارة، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (240)، وأقل درجة (48).

4-1-4-2 الأسس العلمية للمقياس:

لكي تؤدي الأداة دورها على النحو الأمثل لا بد أن تقيس ما وضعت لقياسه، وهذا ما يطلق عليه بصدق الأداة، ثم إن أداة التقويم لا بد أن تتسق نتائجها من وقت لآخر وتكون حساسة للفروق الدقيقة بين الأفراد في السمة التي توضع موضع القياس وهذا ما يشير إلى ثبات الأداة" (الطائي: 2001: 80).

1-4-1-4-2 الصدق:

تبرز أهمية الصدق القصوى في الكشف عن محتويات المقياس الداخلية من حيث أنه يعتمد اعتماداً مباشراً على فقراته إذ إن "اهتمام معظم الباحثين النفسيين يتجه نحو الصدق لتوفير الدقة والتقريب في تقدير الظواهر" (فرج: 1980: 105).

واستخرج الباحثان أنواع الصدق الآتية:

1-1-4-1-4-2 الصدق التمييزي:

تعني درجة تمييز العبارة قدرتها على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها العبارات كلها (أي الاختبار). (الظاهر وآخرون: 1999: 160)، إذ تم ترتيب الدرجات تنازلياً لـ (120) استمارة، ثم استقطاع نسبة (27 %) للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا، ولغرض حساب معامل تمييز كل عبارة من عبارات المقياس البالغة (48) عبارة استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وُعِدَت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات، والجدول (2) أدناه يبين لنا القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) .

الجدول (2)

يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الصفات الإرادية لعينة التقنيين

العبارات	المجموعتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	تمييز العبارة
ف1	المجموعة العليا	4.5313	0.56707	22.775	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.4688	0.50701			
ف2	المجموعة العليا	4.8438	0.44789	28.214	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.7813	0.42001			
ف3	المجموعة العليا	4.6875	0.53506	20.250	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.7500	0.62217			
ف4	المجموعة العليا	4.6875	0.53506	20.312	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.6563	0.65300			
ف5	المجموعة العليا	4.6563	0.48256	21.581	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5000	0.67202			
ف6	المجموعة العليا	4.6875	0.69270	18.930	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.3750	0.70711			
ف7	المجموعة العليا	4.5938	0.71208	18.508	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5000	0.62217			
ف8	المجموعة العليا	4.5625	0.98169	14.498	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5938	0.61484			
ف9	المجموعة العليا	4.6250	0.55358	20.497	0.000	مميزة

			0.59229	1.6875	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	19.073	0.56440	4.4375	المجموعة العليا	10ف
			0.60158	1.6563	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	15.340	0.79312	4.6250	المجموعة العليا	11ف
			0.73780	1.6875	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	18.129	0.50402	4.5625	المجموعة العليا	12ف
			0.71842	1.7500	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	24.549	0.39656	4.8125	المجموعة العليا	13ف
			0.66901	1.4375	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	18.989	0.36890	4.8438	المجموعة العليا	14ف
			0.91526	1.5313	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	16.247	0.58112	4.7188	المجموعة العليا	15ف
			0.90696	1.6250	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.288	0.74528	4.3438	المجموعة العليا	16ف
			0.89578	1.8125	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	13.889	0.62217	4.7500	المجموعة العليا	17ف
			1.09572	1.6563	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	15.871	0.29614	4.9063	المجموعة العليا	18ف
			1.05063	1.8438	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.235	0.65991	4.6250	المجموعة العليا	19ف
			1.17045	1.7188	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.932	0.52267	4.7188	المجموعة العليا	20ف
			1.12880	1.8750	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.735	0.55358	4.6250	المجموعة العليا	21ف
			1.22104	1.8438	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.379	0.65300	4.6563	المجموعة العليا	22ف
			1.20106	1.9063	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.324	0.47093	4.8125	المجموعة العليا	23ف
			1.30716	2.0313	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.770	0.94985	4.4688	المجموعة العليا	24ف
			1.44489	2.0938	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.060	0.48256	4.6563	المجموعة العليا	25ف
			1.27000	2.0000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.716	0.42001	4.7813	المجموعة العليا	26ف
			1.13415	2.0625	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.312	0.71772	4.5313	المجموعة العليا	27ف
			1.19137	1.7500	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.421	0.66524	4.5938	المجموعة العليا	28ف
			1.02735	1.9063	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	8.843	0.97551	4.3750	المجموعة العليا	29ف
			1.21649	1.9375	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.841	0.52267	4.7188	المجموعة العليا	30ف
			1.07763	2.0000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.324	0.52267	4.7188	المجموعة العليا	31ف
			1.30407	1.9063	المجموعة الدنيا	

32ف	المجموعة العليا	4.7188	0.63421	10.201	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.0000	1.36783			
33ف	المجموعة العليا	4.7188	0.85135	10.160	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.9375	1.29359			
34ف	المجموعة العليا	4.9063	0.29614	13.125	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.9688	1.23090			
35ف	المجموعة العليا	4.6875	0.47093	10.889	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.9688	1.33161			
36ف	المجموعة العليا	4.7813	0.49084	11.080	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.9375	1.36636			
37ف	المجموعة العليا	4.7188	0.52267	9.574	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.1875	1.40132			
38ف	المجموعة العليا	4.8750	0.33601	9.373	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.2813	1.52895			
39ف	المجموعة العليا	4.4688	1.01550	6.616	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.2813	1.57058			
40ف	المجموعة العليا	4.7500	0.76200	6.369	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.6563	1.69647			
41ف	المجموعة العليا	4.6875	0.47093	9.531	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.0000	1.52400			
42ف	المجموعة العليا	4.5625	0.87759	10.228	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.8438	1.22104			
43ف	المجموعة العليا	4.8750	0.33601	11.079	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.1875	1.33047			
44ف	المجموعة العليا	4.7813	0.49084	11.284	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.1250	1.23784			
45ف	المجموعة العليا	4.5000	0.87988	8.680	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.4063	1.04293			
46ف	المجموعة العليا	4.5625	0.50402	18.129	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.7500	0.71842			
47ف	المجموعة العليا	4.8125	0.39656	24.549	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.4375	0.66901			
48ف	المجموعة العليا	4.8438	0.36890	18.989	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5313	0.91526			

من الجدول أعلاه تم قبول جميع فقرات المقياس، إذ كانت القدرة التمييزية للفقرات مقبولة عند مستوى دلالة (0,05).

2-1-4-1-4-2 الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي):

"يعد الصدق المرتبط بمحك من الأمور الحاسمة والضرورية لتصميم المقياس فهو يكمل صدق المحتوى ويضيف عليه طابعا كماليا" (الطائي: 2007: الأكاديمية الرياضية العراقية)، و" يحسب معامل الاتساق الداخلي من خلال ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس، للتعرف على مدى تجانس العبارات في قياسها للظاهرة السلوكية" (الكبيسي: 1987: 164). وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل

ارتباط بيرسون (Person) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (120) لاعباً بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). والجدول (3) أدناه يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التقنيين

العبارات	درجة ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة العبارة	العبارات	درجة ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة العبارة
ف1	.790**	0.000	دالة	ف25	.847**	0.000	دالة
ف2	.846**	0.000	دالة	ف26	.822**	0.000	دالة
ف3	.772**	0.000	دالة	ف27	.791**	0.000	دالة
ف4	.824**	0.000	دالة	ف28	.755**	0.000	دالة
ف5	.840**	0.000	دالة	ف29	.753**	0.000	دالة
ف6	.833**	0.000	دالة	ف30	.825**	0.000	دالة
ف7	.846**	0.000	دالة	ف31	.751**	0.000	دالة
ف8	.804**	0.000	دالة	ف32	.749**	0.000	دالة
ف9	.852**	0.000	دالة	ف33	.769**	0.000	دالة
ف10	.790**	0.000	دالة	ف34	.755**	0.000	دالة
ف11	.819**	0.000	دالة	ف35	.681**	0.000	دالة
ف12	.833**	0.000	دالة	ف36	.739**	0.000	دالة
ف13	.903**	0.000	دالة	ف37	.681**	0.000	دالة
ف14	.874**	0.000	دالة	ف38	.667**	0.000	دالة
ف15	.848**	0.000	دالة	ف39	.587**	0.000	دالة
ف16	.803**	0.000	دالة	ف40	.517**	0.000	دالة
ف17	.785**	0.000	دالة	ف41	.613**	0.000	دالة
ف18	.798**	0.000	دالة	ف42	.640**	0.000	دالة
ف19	.822**	0.000	دالة	ف43	.616**	0.000	دالة
ف20	.785**	0.000	دالة	ف44	.567**	0.000	دالة
ف21	.803**	0.000	دالة	ف45	.468**	0.000	دالة
ف22	.777**	0.000	دالة	ف46	.833**	0.000	دالة
ف23	.833**	0.000	دالة	ف47	.903**	0.000	دالة
ف24	.804**	0.000	دالة	ف48	.874**	0.000	دالة

** ارتباط ذات دلالة عند نسبة خطأ (0,01)

* ارتباط ذات دلالة عند نسبة خطأ (0,05)

من الجدول أعلاه تم قبول جميع الفقرات، إذ كان معامل ارتباط بيرسون للعبارات بالدرجة الكلية للمقياس دال عند مستوى دلالة (0,05).

2-4-1-4-2 الثبات:

يعد الثبات من الأسس الجوهرية في القياس، ويمثل مع الصدق والموضوعية مؤشرات يجب توفرها عند بناء المقياس النفسية لكي يكون هذا المقياس صالحاً للاستعمال بتوفر شروط البناء والتقنين نفسها" (هرمز: 1990: 136-137).

ومن أجل التحقق من ثبات مقياس الصفات الإرادية استخدم الباحثان طريقة معامل الفاكرونباخ، واعتمد الباحثان على عينة تقنين المقياس الصالحة للعمل الإحصائي والبالغة (120) لاعباً، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.985) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات ممتاز وموثوق به ويمكن اعتماده.

2-4-1-5 تقدير الخطأ المعياري للمقياس: (علاوي، رضوان: 2000: ص293-294)

يعد الخطأ المعياري مؤشراً من مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لأنه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية.

وقام الباحثان باستخراج قيمة الخطأ المعياري لدرجات المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، إذ بلغت درجة الخطأ المعياري (5.201).

2-5 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS, v.25) باستخدام معادلات (t-test لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الفاكرونباخ، الخطأ المعياري، الرتبة المئينية)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 إيجاد معايير الرتب المئينية:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها اللاعبون تعد المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي نتمكن من الحكم على نتائج المقياس لابد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة لاعب بنتائج غيره من اللاعبين في المستوى نفسه. ويوضح (حسين: 2008: 137-139) نقلاً عن (محمد عبد السلام، 1981) أن تشتت المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدراً للمعايير.

وفي المقياس الحالي اشتقت معايير الرتبة المئينية للدرجات الخام لمقياس الصفات الإرادية للاعبين المدارس التخصصية، لأنها من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقويم في علم النفس الرياضي، وكذلك لإعطائها صورة واضحة عن مركز الفرد النسبي في المجموعة التي ينتمي إليها. وتم حساب الرتب المئينية للدرجات الخام والبالغ عددها (120) درجة باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) للحصول على التكرارات والتكرار النسبي المئوي والتكرار التراكمي والجدول (4) بين الدرجات الخام ومعايير الرتب المئينية. والجدول (5) يوضح المستويات للمعايير المئينية.

الجدول (4)

يبين الدرجات الخام وتكراراتها والتكرار النسبي المئوي والتكرار التراكمي والرتب المئينية للدرجات الخام

الدرجة الكلية لكل استمارة	التكرارات	التكرار النسبي المئوي	التكرار التراكمي	الرتبة المئينية
51.00	1	0.83	0.83	0.96
52.00	1	0.83	1.67	1.39
53.00	1	0.83	2.50	2.08
57.00	1	0.83	3.33	2.77
62.00	2	1.67	5.00	4.16
64.00	2	1.67	6.67	5.55

6.25	7.50	0.83	1	66.00
6.94	8.33	0.83	1	69.00
8.33	10.00	1.67	2	72.00
9.72	11.67	1.67	2	78.00
10.41	12.50	0.83	1	81.00
11.10	13.33	0.83	1	85.00
11.80	14.17	0.83	1	91.00
12.50	15.00	0.83	1	92.00
13.89	16.67	1.67	2	95.00
14.58	17.50	0.83	1	96.00
15.27	18.33	0.83	1	99.00
15.97	19.17	0.83	1	100.00
16.66	20.00	0.83	1	102.00
17.35	20.83	0.83	1	105.00
18.05	21.67	0.83	1	107.00
19.44	23.33	1.67	2	121.00
20.14	24.17	0.83	1	134.00
20.83	25.00	0.83	1	136.00
21.52	25.83	0.83	1	140.00
22.22	26.67	0.83	1	143.00
22.91	27.50	0.83	1	148.00
23.60	28.33	0.83	1	152.00
24.30	29.17	0.83	1	154.00
25.00	30.00	0.83	1	161.00
25.69	30.83	0.83	1	170.00
26.39	31.67	0.83	1	171.00
27.08	32.50	0.83	1	172.00
27.77	33.33	0.83	1	175.00
29.16	35.00	1.67	2	176.00
29.85	35.83	0.83	1	179.00
30.55	36.67	0.83	1	180.00
31.94	38.33	1.67	2	183.00
32.64	39.17	0.83	1	185.00
33.33	40.00	0.83	1	189.00
34.72	41.67	1.67	2	191.00
35.41	42.50	0.83	1	193.00
36.10	43.33	0.83	1	194.00
36.80	44.17	0.83	1	195.00
37.50	45.00	0.83	1	196.00
38.19	45.83	0.83	1	199.00
38.89	46.67	0.83	1	201.00
40.27	48.33	1.67	2	203.00
41.66	50.00	1.67	2	204.00
43.75	52.50	2.50	3	205.00
45.83	55.00	2.50	3	206.00

46.52	55.83	0.83	1	207.00
47.91	57.50	1.67	2	208.00
48.60	58.33	0.83	1	210.00
49.30	59.17	0.83	1	211.00
52.08	62.50	3.33	4	212.00
52.77	63.33	0.83	1	213.00
53.47	64.17	0.83	1	214.00
55.55	66.67	2.50	3	215.00
56.94	68.33	1.67	2	216.00
59.72	71.67	3.33	4	217.00
61.10	73.33	1.67	2	218.00
63.89	76.67	3.33	4	219.00
65.97	79.17	2.50	3	220.00
67.35	80.83	1.67	2	221.00
70.83	85.00	4.17	5	222.00
72.22	86.67	1.67	2	223.00
73.60	88.33	1.67	2	224.00
75.69	90.83	2.50	3	226.00
77.08	92.50	1.67	2	227.00
78.47	94.17	1.67	2	228.00
80.55	96.67	2.50	3	229.00
81.25	97.50	0.83	1	230.00
82.64	99.17	1.67	2	231.00
83.33	100.00	0.83	1	232.00
		100.00	120	المجموع

الجدول (5)
يبين المستويات والتقدير لكل مستوى للدرجات المنينية

المستويات	حدود الفئة	التكرارات	التقدير
المستوى الأول	51 - 80	14	ضعيف
المستوى الثاني	81 - 110	12	مقبول
المستوى الثالث	111-140	5	متوسط
المستوى الرابع	141-170	6	جيد
المستوى الخامس	171-200	18	جيد جدا
المستوى السادس	201- 232	65	ممتاز

4- الخاتمة:

توصل الباحثان من خلال بحثهما إلى الاستنتاجات الآتية: تم تقنين مقياس الصفات الإرادية للاعبين المدارس التخصصية للألعاب الفرقية بعمر (13-15) سنة. امتلاك لاعبي المدارس التخصصية الصفات الإرادية. تم إيجاد درجات الرتبة المئينية بوصفها معياراً لمقياس الصفات الإرادية من خلال تقنين المقياس على عينة لاعبي المدارس التخصصية للألعاب الفرقية. ومن خلال استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يأتي: استخدام المقياس الحالي من قبل المدربين وتطبيقه على لاعبي المدارس التخصصية في الألعاب الفرقية لمعرفة اللاعبين الذين يتميزون بصفات إرادية عالية واللاعبين الذين يمتلكون صفات إرادية ضعيفة من أجل مساعدتهم في تدعيم هذا المفهوم لديهم وتعزيز الصفات الإرادية لديهم. يوصي الباحثان ببناء مقياس للصفات الإرادية لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على الصفات الإرادية لديهم.

References

- Hussein, Kamel Abboud; building and standardization of the alienation scale for athletes: (PhD thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2008).
- Al-Tai, Hazem Alwan; Building a measure of self-concept and codification among handball players: (Ph.D. thesis, Baghdad University, College of Physical Education, 2001).
- Al-Zahir et al., Zakaria Mohammed; Principles of Measurement and Evaluation in Education: (Amman, Dar Al Thaqafa Library for Publishing, 1999).
- Allawi, Mohammed Hassan; Radwan, Mohammed Nasr al-Din; measurement in physical education and sports psychology: (Cairo, Dar Arab thought, 2000).
- Allawi, Mohammed Hassan; Introduction to Sports Psychology: (Center of Book Publishing, 2006).
- Faraj, Safwa; Psychological measurement, i 1: (Cairo, Dar Al-Fikr al-Arabi, 1980).
- Al-Kubaisi, Kamel Thamer; Building and Standardizing the Personality Priority Scale for Admission to Military Colleges among Preparatory Students: (Unpublished Ph.D. Dissertation, College of Education Ibn Rushd, Baghdad University, 1987)
- Majeed and Salman, Raysan Khraibet and Thaer Dawood; Methods of Designing Test and Measurement Batteries in Physical Education: (University of Basra, Dar Al-Hikma Press, 1992).
- Mansour, Hazem Alwan; Psychological Measurement in the Field of Sports - Building and Standardizing Psychological Measures: (Iraqi Sports Academy, 2007 www.iraqacad.org)
- Hormuz, Amir Hanna; Mathematical Statistics, Mosul, Dar al-Kutub for Printing and Publishing, 1990).

الملاحق

الملحق (1)

يبين مقياس الصفات الإرادية المتكون من (48) عبارة المطبق على عينة التقنين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استبانة مقياس الصفات الإرادية

عزيزي اللاعب.....تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه المرسوم ب (الصفات الإرادية بدلالة المرغوبة الاجتماعية لدى لاعبي المدارس التخصصية في محافظة بغداد) وهو جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ولكونكم تمثلون عينة البحث يضع الباحث بين أيديكم الكريمة (عبارات مقياس الصفات الإرادية) أملين في الإجابة عنة بكل مصداقية و وضع علامة (✓) على العبارة المناسبة لكم مع تقبل وافر الشكر والتقدير

الباحث

دريد ضياء مهدي

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي إطلاقا
1	أتحدى ضغوطات السباق					
2	صدري رحب وأقبل نقد المدرب لي					
3	اخوض جميع المباريات رغم امكانياتي المتواضعة					
4	النجاح عندي يبدأ بالتفوق ونهايته تحقيق الهدف					
5	أحول المواقف السلبية الى ايجابية باجد والمثابرة					
6	اتابع كل ما يستجد في فعليتي وأمارسه					
7	أحكم بأمور حياتي كي أكون ناجحا					
8	لياقتي البدنية العالية تجعلني أؤدي أفضل ما عندي					
9	أحاول تحويل نقاط الضعف الى قوة					
10	أبذل أقصى جهد من أجل ان أكون ناجحا					
11	استطيع حل مشكلاتي بهدوء					
12	حبي للعبتي المفضلة يدفعني لمعرفة كل شيء عنها					
13	أداني في التدريب لا يختلف عن اداني في المباريات					
14	أدرب باستمرار من أجل رفع مستواي الرياضي					
15	أفضل ان تكون علاقاتي ودية مع الآخرين					
16	أجد وأجتهد كي أكون قدوة للجميع					
17	اسيطر على جميع المواقف التي اتعرض لها في المباريات					
18	اتجاهل نقد الآخرين عند الخسارة لان اللعب فوز وخسارة					
19	أفضل عدم مقارنتي بالآخرين فكل واحد منا متميز بمجال معين					
20	اتحمل المسؤولية دائما" ولا اتهرب منها					
21	أتحدى ذاتي لمواصلة النجاحات					
22	للاوصول الى الاداء المثالي أبذل كل ما لدي من جهد					
23	أنا إيجابي بطبيعتي ولا اهتز					
24	إنجازاتي هي التي تعبر عن شخصيتي الرياضية					
25	أؤدي واجباتي بكل دقة					
26	المباريات الحاسمة تجعلني أكثر عطاءا"					
27	انتزع الفرصة انتزاعا ولا انتظرها					
28	شعوري بالمسؤولية يدفعني ان اساعدهم					
29	الايخطاء التي ارتكبتها في المباريات تجعلني أكثر صلاية					
30	أبذل كل ما لدي من أجل أن أكون الأفضل					
31	أتميز برد فعل سريع في المواقف الصعبة في المباريات					
32	شخصيتي تمزني عن الآخرين					
33	مستقبلي مع الرياضة أنا أحدهه بنفسي					
34	أبذل قصارى جهدي من أجل أن نكون نحن الأفضل					
35	تصحيح الأخطاء لي من قبل مدربي تجعلني					

					محبا له وللفريق	
					كلما تشدد المباراة يتحسن أدائي	36
					أحاول أن يكون أدائي متقنا في يوم المباراة	37
					تحدي المنافس صفة ملازمه لي	38
					عائلتي لا تتدخل في اختيار لعبتي المفضلة	39
					أطلب من زملائي أن يكونوا على قدر المسؤولية	40
					عندما أخطأ فأنني اعتذر للجميع أمامهم	41
					أهمية المباراة تجعلني أكثر شجاعة	42
					تميزي بأدائي يجعلني مفخرة للجميع	43
					اتحكم بأموري الحياتية ولا أقبل احد يتدخل فيها	44
					أقوم بتطبيق ما المطلوب مني في منافسات الفريق فقط	45
					أعتبر فترات التدريب فترات ممتعة ومشوقة	46
					استطيع التحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة	47
					لدي الخبرة الكافية في التعامل مع أوقات الحرجة	48