

The effect of scheduling random practice supported by nutrition (performance feedback) in learning the art of skill performance of the skill of scoring football for the halls

Maysa Khalid Ahmed ^{1*}
Muhib Hamid Rija *

1- Tikrit University - College of
Physical Education and Sports
Science

Article info.

Article history:

-Received: 12/12/2020

-Accepted: 7/3/2020

-Available online: 30/6 /2020

Keywords:

- Random practice
- Performance feedback
- The art of skill performance
- Scoring skill
- Futsal football

Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to identify:

- Recognize the differences between the results of the pre- and post-tests of the two research groups (control and experimental) in learning the art of skill performance of the scoring skill of football halls.
- Identify the differences between the results of the post-test tests of the two research groups (control and experimental) in learning the art of skill performance of scoring skill of football halls.

The researchers reached the following conclusions:

- The repetition and diversity of the exercises used had an influential role in learning the skill of scoring football for the halls of the research sample.
- The experimental group that used the scheduling of random practice with performance feedback in learning the art of skill performance of the scoring skill is superior to the control group that used the usual method.

The recommendations are as follows:

- Conducting other studies and research on samples of both sexes in other football skills for the halls and other games.
- Emphasis on the use of the method of scheduling random practice supported by feedback in teaching the effectiveness of football for the halls.
- The need to use feedback with beginners to accelerate and activate the learning process and correct the course of the learning process.

* Corresponding Author: S_theobscure@yahoo.com , Tikrit University - College of Physical Education and Sports Science

أثر جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية (المرتدة بالأداء) في تعلم فن الاداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/6/30

ميساء خالد أحمد النعيمي
أ.م.د. محب حامد رجا
جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية

- الممارسة العشوائية
- التغذية المرتدة بالأداء
- فن الاداء المهاري
- مهارة التهديف
- كرة القدم للصالات

الخلاصة: يهدف البحث التعرف على :

- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية - البعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الاداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الاداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

- ان التكرار والتنوع في التمرينات المستخدمة كان له دور مؤثر في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات لعينة البحث.

- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت جدولة الممارسة العشوائية بالتغذية المرتدة بالأداء في تعلم فن الاداء المهاري لمهارة التهديف على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب الاعتيادي.

اما التوصيات وهي كما يأتي :

- اجراء دراسات وبحوث اخرى على عينات من كلا الجنسين في مهارات اخرى بكرة القدم للصالات ولبقية الألعاب الأخرى.

- التأكيد على استخدام أسلوب جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة في تدريس فعالية كرة القدم للصالات.

- ضرورة استخدام التغذية الراجعة المرتدة مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم وتصحيح مسار عملية التعلم.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

أخذت العملية التعليمية تتطور عن طريق إجراء دراسات علمية وبحوث عدة من قبل العديد من الخبراء والعلماء وحسب إختصاصاتهم المختلفة ثم تطبيق ماتوصلوا اليه من نتائج وآراء أغنت العملية التعليمية بأساليب وطرائق مختلفة ، إذ أن إستخدام طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند إستخدام طريقة التعلم المناسبة

ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .

لذا يعد الهدف الأساسي لعملية التعلم هو الوصول إلى الأداء الفني الجيد بأفضل الطرق واسهلها للمتعلم ، وتعتبر جدولة (الممارسة) من أفضل الطرق المتبعة في هذا المجال إذ حظيت باهتمام كبير من قبل المعنيين بالعملية التعليمية لإسهامها الفعال في " تحقيق التنوع في التمارين المستخدمة وأساليب تنفيذها بالإضافة إلى تسهيل عملية الممارسة " (1)

وان للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في المجال الرياضي ؛ فاللاعب يحتاجها أثناء التدريب لتصحيح الأخطاء التي يقع فيها ، فضلاً عن زيادة معلوماته ، كذلك الحال بالنسبة إلى المتعلم ، فهو يحتاجها لكي لا يترسخ الخطأ في ذهنه ، ويتم تصحيح الخطأ بوقته ، وبالتالي تعمل على تهذيب حركات المتعلم خصوصاً إذا كان مبتدئاً (2).

وتعد التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة ومنها (المرتدة) من الوسائل المهمة في تسهيل عملية التعلم إذ تؤدي دوراً كبيراً وفعالاً في عملية اتقان المهارات الأساسية المراد تعلمها .

وإن لعبة كرة القدم للصالات تعد من الألعاب التنافسية الجماعية التي تمتاز بتنوع وكثرة مهاراتها الأساسية وأن أغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب أو المدرس زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على أغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه بغية إعداده ورفع المستوى الرياضي وذلك من خلال الإعتماد على الأساليب التعليمية في تخطيطها وتنفيذها وعلى استخدام المساعدة المختلفة من أجل زيادة التعلم .

ولقد لاحظت الباحثة أن هنالك بحوث ودراسات عديدة تناولت تأثير جدولة الممارسة بأساليبها المختلفة على المهارات الأساسية المراد تعلمها في مختلف الألعاب الرياضية ودراسات أخرى تناولت تأثيرات التغذية الراجعة في التعلم ، ولكنها لم تجد دراسة تناولت موضوعي جدولة الممارسة والتغذية الراجعة في آن واحد لذا إن ما يميز هذه الدراسة عن سابقتها هي عملية الدمج ما بين جدولة الممارسة العشوائية مع التغذية المرتدة بالأداء وهي محاولة تجريبية علمية منظمة لحل مشكلة انخفاض المستوى المهاري للطلّابات ، لذا تكمن أهمية البحث من خلال التعرف على تأثير جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

(1) نوفل فاضل رشيد ؛ أثر استخدام جدولة التمرين العشوائي المتسلسل في تطوير الاداء المهاري للرجل غير المفضل للاعب كرة القدم (مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية ، المجلد 15 ، العدد52، 2009) ص173 .

(2) قاسم حسن حسين ، فتحي المشهش يوسف ؛ الموهوب الرياضي - سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر ، 1999) ص 25

1-2 مشكلة البحث :

لاحظت الباحثة من خلال دراستها في المرحلة الجامعية وجود قلة في تطبيق الأساليب التعليمية غير التقليدية المستخدمة من قبل المدرس في تعليم مختلف مهارات الألعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة القدم للصالات على وجه الخصوص خاصة اذا علمنا أن الطالبات يعانين من صعوبة في تعلم المهارات الأساسية لهذه اللعبة باعتبارها لعبة جديدة لم يسبق عليهن ممارستها ، لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة ووضعت حلول مناسبة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطالبات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات متسائلة :

- هل أن استخدام جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء يعد مؤثرا في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ؟

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة - البعديّة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الأداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات.
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الأداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

1-4 فرضا البحث :

يفترض الباحثان ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الأداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الأداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبار البعدي.

1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري : طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت للعام الدراسي (2018 - 2019) .
- المجال الزمني : للمدة من (8 / 1 / 2019) ولغاية (30 / 5 / 2019) .
- المجال المكاني : القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

2- الدراسات النظرية والسابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1-1 جدولة الممارسة العشوائية :

يقوم المتعلم في هذا الأسلوب بالتدريب على أكثر من مهارة في الوحدة التعليمية الواحدة ، ويتم فيه تبادل محاولات التمرين على مهارة معينة وتليها مهارة ثانية ومن ثم العودة إلى المهارة الأولى وهكذا (1). ويرى (قاسم لزوم ، 1997) إن المهارة المراد تعلمها تعرض بشكل عشوائي ، حيث سيتم التمرن بشكل مختلط ، إذ يتم الانتقال من مهارة ما إلى مهارة أخرى وعلى إمتداد الوحدة التعليمية ، أي خلال فترة التمرين يستطيع المتدرب أن يدور بين ثلاث مهارات دون التمرن على المهارة ذاتها في محاولتين متتاليتين (2). وإن أسلوب التمرين العشوائي يكون " ذا فعالية وتأثير أكبر عند تعليم المهارات والألعاب المفتوحة وذلك لأن طبيعة الأداء فيها تكون بشكل متغير وكما يحدث في الكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم ، لأن المتعلم سيتعلم إلى جانب تعلمه المهارات كيفية تحويل انتباهه وتركيزه وتهيئة أو توليد برامج حركية سريعة لغرض مواجهه المواقف التي تصادفه في أثناء اللعب " (3).

2-2-2 التغذية المرتدة الخاصة بالأداء

هي المعلومات المتعلقة بالأداء الفعلي (التكنيك) التي يستقبلها المتعلم وتساعد في تقييم أداءه ، وترتبط التغذية المرتدة الخاصة بالأداء بالتغذية المرتدة الخارجية بصورة كبيرة ، كأن يقوم المدرب بأمداد المتعلم بالأخطاء التي قد تمت بالتكنيك (ذراعك اليسرى كانت مثنية) ويمكن أن نطلق على هذه التغذية المرتدة الخارجية الخاصة بالأداء ، ويمكن أن ترتبط أيضاً بالتغذية المرتدة الداخلية من خلال شعور وأدراك المتعلم بمدى صحه تنفيذ الحركة ذاتياً ، مثل إحساس لاعب الجمناز بوجود إنثناء في مفصل الركبة غير مطلوب ، ويمكن أن نطلق على هذه التغذية المرتدة الداخلية الخاصة بالأداء. (4)

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات السابقة تم التوصل إلى أوجه التشابه والاختلاف وكما هي موضحة في الجدول (1)

جدول (1) يبين نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

- (1) وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2001) ص 205.
- (2) قاسم لزوم ؛ أثر بعض طرائق التعلم في الأكتساب وتطور مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة : (أطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 1997) ص 43 .
- (3) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002) ص 81 .
- (4) طلحة حسين حسام الدين (وأخران) ؛ التعلم والتحكم الحركي ، ط 1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) ص 83.

<p>أن لاستخدام شرح وعرض الحركة أثر إيجابي كبير في تعلم المهارات الأساسية وخصوصاً مهارات (إخماد الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، التهديف) وهذا يدل دلالة واضحة إلى أن لأنواع التغذية الراجعة التي استخدمت قد أثرت تأثيراً إيجابياً على التعلم للمهارات الأساسية</p>	<p>استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ولقد أستغرق تنفيذ المنهج التعليمي (8) أسابيع ، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد ، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة</p>	<p>عينة البحث تكونت من (12) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى ، وتم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات تجريبية كل مجموعة تضم (4) طالبات</p>	<p>معرفة تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم للنساء</p>	<p>تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم للنساء</p>	<p>1-2-2 دراسة نبراس كامل هدايت⁽¹⁾</p>
	<p>استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ولقد أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (6) أسابيع وبواقع وحدتين في الأسبوع الواحد ، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة</p>	<p>عينة البحث تكونت من (16) طالبة من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)</p>	<p>التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية - البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات - طالبات</p>	<p>أثر جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء في تعلم فن الأداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات</p>	

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ، لملائمته طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار طالبات المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهن (19) طالبة بالطريقة العمدية ، وقد تم استبعاد (3) طالبات اللواتي أجريت عليهن التجربة الإستطلاعية ، وبذلك بلغت عينة البحث النهائية (16) طالبة يمثلن نسبة قدرها (84,21 %) من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة القرعة حيث بلغ عدد كل مجموعة (8) طالبات ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين مجتمع البحث وعينته والطالبات المستبعدات والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث
84.21%	16	عينة البحث
15.78%	3	استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية
100%	19	المجموع

3-3 تجانس مجموعتي البحث :

⁽¹⁾ نبراس كامل هدايت ؛ تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة

القدم: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى /كلية التربية الرياضية ، 2004)

قام الباحثان بإجراء التجانس لمجموعتي البحث عامة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

القيم الاحصائية متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	20.437	1.314	20.500	0.657
الطول	سم	159.875	5.018	159.000	0.247
الوزن	كغم	57.125	10.242	55.500	0.323

من الجدول (3) يتبين أن قيم معامل الالتواء تتحصر ما بين $(1 \pm)$ وهذا يدل على التوزيع الطبيعي لعينة المجموعتين وهذا يعني تجانسهما ضمن المتغيرات المذكورة .

3-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

الأجهزة	الأدوات
جهاز الكتروني حساس لقياس كتلة الجسم وطولة	كرات قدم صالات قانونية
كاميرا تصوير فيديو	شواخص
لابتوب (حاسبة)	شريط قياس سنتمري
ساعة إيقاف لقياس الزمن	شريط لاصق
	صافرة
	أقراص (dvd)

3-5 البرنامج التعليمي :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة في مجال دراستها منها دراسة (جبريل اجريد محمد)⁽¹⁾، (نوفل فاضل رشيد)⁽²⁾، (شيروان صالح خضر)⁽³⁾، (مؤيد كمال الدين عز الدين)⁽⁴⁾، والأخذ بأراء الخبراء والمختصين في مجال البحث، تم وضع (12) وحدة تعليمية لمهارة (التهديف) بكرة

(1) جبريل اجريد محمد العودات ؛ أثر استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في تعلم الاداء الفني وتحسين الانجاز لبعض مسابقات الرمي : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2004)

(2) نوفل فاضل رشيد ؛ مصدر سبق ذكره .

(3) شيروان صالح خضر الجاف ؛ أثر استخدام جدولة الممارسة في انتقال اثر التعلم العمودي لبعض مهارات الجمناستيك : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2006) .

(4) مؤيد كمال الدين عز الدين ؛ مصدر سبق ذكره .

القدم للصالات باستخدام أسلوب جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء موزعة على (6) اسابيع ، و يواقع وحدتين في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة و يواقع (13) دقيقة للجزء الاعدادي (69) دقيقة للجزء الرئيسي و (8) دقائق للجزء الختامي مع استخدام (6) تمارين بصورة عشوائية في كل وحدة تعليمية في الجزء التطبيقي زمن كل تمرين (9) دقائق مع تقديم التغذية المرتدة خلال كل تكرار من قبل المدرس.

3-6 تصميم المواقف التعليمية التي تتم عن طريقها تقييم أداء الشكل الظاهري لمهارة التهديف

قام الباحثان بتصميم المواقف التعليمية والتي سيتم عن طريقها تقييم الشكل الظاهري للمهارات الأساسية قيد الدراسة ، ولأختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وأن هذه المواقف قد تم استخدامها من قبل دراسة (علي عبد العليم)⁽¹⁾ ، وحاصلة على نسبة اتفاق تزيد عن (75%) من آراء الخبراء والمختصين ، والجدول (4) يبين المواقف التعليمية المختارة في البحث.

جدول (4)

المواقف التعليمية

المواقف التعليمية	المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات	ت
التهديف على اربع مستويات متداخلة ومرسومة على الحائط	التهديف	1

3-7 التجارب الإستطلاعية :

3-7-1 التجربة الإستطلاعية الأولى للأداء المهاري (المواقف التعليمية)

أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد تجربة إستطلاعية خاصة بأداء مهارة التهديف ، والمواقف التعليمية على عينة من الطالبات والبالغ عددهن (3) طالبات ، وتم إستبعادهن عن تجربة البحث الرئيسية ، وتمت التجربة الإستطلاعية بتاريخ (14 / 3 / 2019) وكان الهدف منها ما يلي :

- التحقق من مدى ملائمة المكان لتنفيذ المواقف التعليمية .
- تهيئة كافة متطلبات تنفيذ المواقف التعليمية .
- التحقق من وضوح المواقف التعليمية التي تقيس أداء الشكل الظاهري للحركة .
- التحقق من مدى ملائمة المواقف التعليمية لمستوى أفراد عينة البحث .
- إمكانية ضبط الوقت اللازم لتنفيذ أداء الطالبات في المواقف التعليمية .

(1) علي عبد العليم محمد صابر النقيب ؛ أثر التعليم المبرمج وفق التمرين المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم صالات للطالبات : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية ، 2013) ص 103-

• معرفة المعوقات التي قد تحدث ، وتلافي الأخطاء التي من الممكن ان تحدث اثناء تطبيق المواقف التعليمية في الاختبارين القبلي والبعدي للبحث .

3-7-2 التجربة الإستطلاعية الثانية للبرنامج التعليمي :

أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد تجربة إستطلاعية خاصة بالبرنامج التعليمي (جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء) على عينة من الطالبات والبالغ عددهن (3) طالبات ، وتم إستبعادهن عن تجربة البحث الرئيسية ، وتمت التجربة الإستطلاعية بتاريخ (18 / 3 / 2019) وكان الهدف منها ما يلي :

- التحقق من مدى كفاءة فريق العمل المساعد وتفهمهم لإجراءات الوحدات التعليمية .
- التحقق من مدى ملائمة الوحدات التعليمية وأسلوب تنفيذها لمستوى افراد عينة البحث .
- إمكانية الباحثة وفريق العمل المساعد من ضبط التوقيتات للتكرارات وأوقات الراحة ، وتجنب اي خلل ممكن حدوثه .
- التأكد من قدرة الباحثة وفريق العمل المساعد على السيطرة والضبط أثناء تنفيذهم الوحدات التعليمية وإيجاد الحلول للمشكلات التي قد تواجههم .
- التعرف على المعوقات والأخطاء التي قد تحدث ومحاولة وضع الحلول قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية .

3-8 الإختبارات القبليّة :

تم إجراء الإختبارات القبليّة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) عن طريق تصوير المواقف التعليمية التي تم وضعها لتقييم الاداء الظاهري للمهارات الأساسية في كرة القدم للصالات ، وذلك بتاريخ (18 / 3 / 2019) ، علماً ان الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد قاموا بشرح تلك المواقف قبل البدء بتنفيذ الإختبارات القبليّة ، لأجل تكوين صورة واضحة لكل موقف أمام عينة الدراسة .

3-9 التجربة الرئيسية :

قام مدرس المادة بالبدء بتنفيذ البرنامج التعليمي بواقع (12) وحدة تعليمية بتاريخ (21 / 3 / 2019) حسب جدول المحاضرات الأسبوعي ، ولغاية (23 / 5 / 2019) حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث ، إذ تم إعطاء المجموعة التجريبية المادة التعليمية بإستخدام جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء ، أما المجموعة الضابطة فيتم اعطائها المادة التعليمية بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس .

3-10 الإختبارات البعديّة :

تم إجراء الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ، بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي ، اذ تم تصوير اداء الطالبات للمهارات قيد الدراسة من خلال أدائهم للمواقف التعليمية ، وبالظروف نفسها التي تم فيها اجراء الاختبارات القبالية من حيث المكان والأدوات وأسلوب التنفيذ ، وذلك بتاريخ (30 / 5 / 2019) .

3-11 الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النظام الإحصائي (spss)

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

سيتم عرض ومناقشة النتائج في ضوء محاولة إثبات صحة الفروض الخاصة بالبحث والتي تسعى إلى تحقيق الأهداف المرجوة من البحث

4-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التهديف

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وكما يلي :

فيما يتعلق بالفرضية الأولى وهي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الاداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات

4-1-1 عرض نتائج الفروق بين الإختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارة التهديف

بعد أن عمد الباحث الى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ومعالجتها إحصائياً ، كانت النتائج في الجدول الآتي :

الجدول (5)

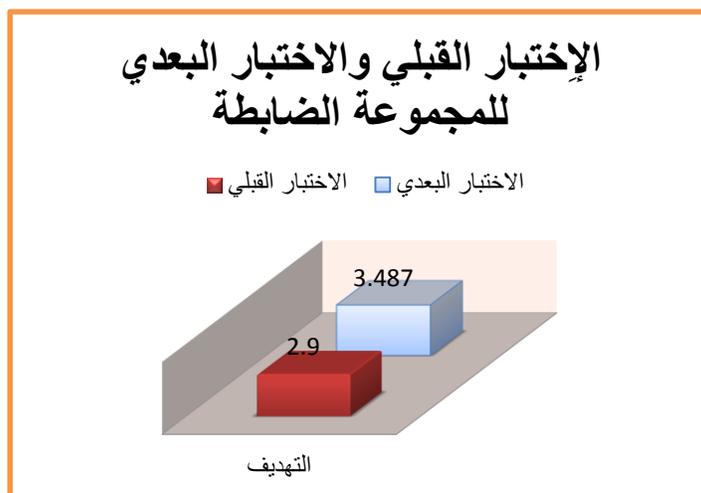
يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمهارات للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى

الدلالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المهارات	ت
			±ع	س	±ع	س			
معنوي*	0.002	4.717-	0.739	3.487	0.682	2.900	درجة	التهديف	1

*معنوية إذا كانت $(sig) \geq (0.05)$.

من الجدول (5) الذي يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الخطأ (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية لمهارة التهديف للمجموعة الضابطة ، كانت النتائج كالتالي:
ففي الإختبار القبلي للتهديف كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (2.900) وبانحراف معياري قيمته (0.682) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدى قد بلغ (3.487) وبانحراف

معياري قيمته (0.739) ، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (0.002) ، وهي أصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.



شكل (1)

الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التهدف

4-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية لمهارة التهدف

بعد أن عمد الباحثان الى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومعالجتها إحصائياً ، كانت النتائج في الجدول الآتي :

الجدول (6)

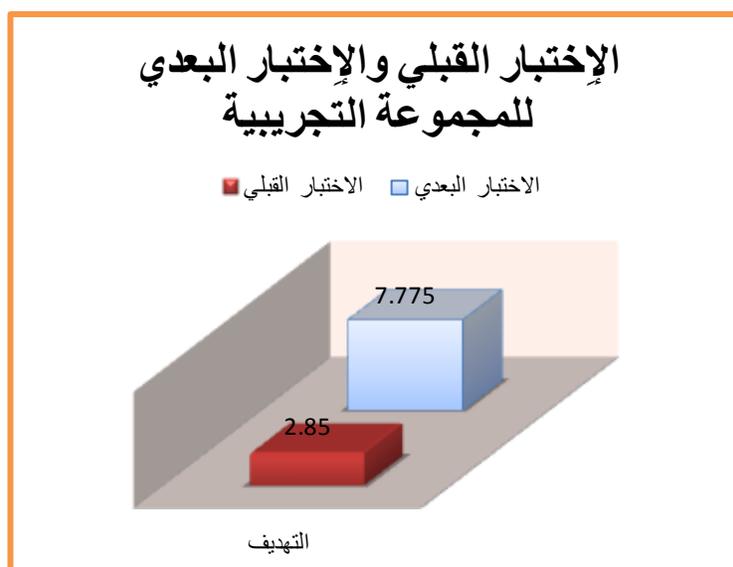
يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمهارات للمجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي والبعدي

الدلالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المهارات	ت
			ع±	س	ع±	س			
معنوي*	0.000	23.815-	0.361	7.775	0.498	2.850	درجة	التهدف	1

*معنوية إذا كانت $(sig) \geq (0.05)$.

من الجدول (6) الذي يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الخطأ (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارة التهدف للمجموعة التجريبية ، كانت النتائج كالتالي:
ففي الإختبار القبلي للتهدف كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (2.850) وبانحراف معياري قيمته (0.498) في حين أن الوسط الحسابي للإختبار نفسه في الإختبار البعدي قد بلغ (7.775) وبانحراف معياري قيمته (0.361) ، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (0.000) ، وهي أصغر من قيمة

(0.05) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى ، والشكل (2) يوضح ذلك.



شكل (2)

الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التهدف

3-1-4 مناقشة نتائج الفروق بين الإختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التهدف

كما مبين في الجداول (5) و(6) وموضح في الأشكال البيانية (1) و(2) ، كانت نتائج دلالات الفروق في الإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهدف معنوية ، ولصالح الإختبار البعدي في كلتا المجموعتين وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى ، بإسلوب تعليمي يختلف للمجموعة التجريبية عنه في المجموعة الضابطة ، إذ أستخدمت المجموعة التجريبية جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة بالأداء في تحسين الاداء المهاري لمهارة التهدف في كرة القدم للصالات والتي أدت بالمجموعة التجريبية إلى تحقيق نتائج تحسن أفضل في الإختبارات البعديّة عنه في المجموعة الضابطة التي أستخدمت الإسلوب الاعتيادي.

وتعزو الباحثة إلى تفوق المجموعة التجريبية يرجع بسبب إنشغال الطالب طوال وقت الدرس بممارسة النشاط الحركي وبالتالي فهو لا يضيع من وقته إلا القليل ، بالإضافة إلى أن هذا الأسلوب التعليمي يسمح للمتعلم بالإستقلالية في عمله في بعض الممارسات وخصوصاً في الجزء التطبيقي من خلال انفراده بالعمل مما يوفر الوقت الكافي للمدرس بتقديم التغذية الراجعة المرتدة، كذلك التباين وقت البدء في تطبيق الواجب الحركي وذلك لوجود الفروق الفردية بين الطلاب.

وباستخدام التمارين العشوائية يضطر المتعلم إلى إعادة بناء خطة عمل لكل مهارة في كل أداء نتيجة تداخل المهارات ، وهذه العملية تعزز من عملية إكتساب التعلم وتطور من مهارة خزن واسترجاع المعلومات من الذاكرة لإعطاء الحلول المناسبة للمهام التي يتمرن عليها المتعلم ، إذ أن التداخل الحاصل بين التمارين يعطي المتعلم القدرة على التمييز بين المهمات من حيث التشابه والاختلاف ويجعل لكل منها معنى في ذاكرته وخاصة إذا كانت هذه المهارات مختلفة بشكل كبير فيما بينها ، كما أن المهارات المستخدمة في الدراسة هي من المهارات المفتوحة والتي يتطلب أدائها التركيز والانتباه والتوقيت الصحيح والدقة ، وتؤدي في بيئة متنوعة ومتغيرة حسب الموقف ، مما يجعل التمرين العشوائية ملائمة لهذه المهارات ، إذ أن التدريب العشوائي يكون مؤثراً وفعالاً عند تعليم المهارات المفتوحة لأن المتعلم سوف يتعلم إلى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية لغرض مواجهة تغيير المواقف في أثناء اللعب. (1)

وفي هذا الصدد يذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنوعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات. (2)

إذ أن التعلم في مراحله الأولى يحقق تطور سريع خاصة إذا كان الأفراد المتعلمين لا يمتلكون خبرات كبيرة ، خصوصاً وان كلا المجموعتين قد تلقى تكرارات للتعلم مع استخدام التغذية المرتدة للمجموعة التجريبية ، وقد أشارت المصادر إلى أن " التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث أن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبين أو البرنامج المقرر " (3)

4-2 عرض نتائج الفروق بين الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التهديف

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يلي :

فيما يتعلق بالفرضية الثانية وهي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارين البعديين للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم فن الأداء المهاري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات

(1) نوفل فاضل رشيد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 175-176.

(2) Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

(3) Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.p99.

4-2-1 عرض نتائج الفروق بين الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التهديد

بعد أن عمدت الباحثة إلى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بالإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومعالجتها إحصائياً ، كانت النتائج في الجدول الآتي :

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمهارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات البعدية

الدلالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المهارات	ت
			ع±	س	ع±	س			
معنوي*	0.000	14.731-	0.361	7.775	0.739	3.487	درجة	التهديد	1

*معنوية إذا كانت (sig) $\geq (0.05)$.

من الجدول (7) الذي يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الخطأ (sig) ودلالة الفروق بين الإختبارات البعدية لمهارة التهديد للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، كانت النتائج كالتالي :

ففي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارة التهديد كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (3.487) وبانحراف معياري قيمته (0.739) في حين أن الوسط الحسابي للإختبار نفسه للمجموعة التجريبية قد بلغ (7.775) وبانحراف معياري قيمته (0.361) ، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (0.000) ، وهي أصغر من قيمة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الإختبارات البعدية ، وهذا يعني تحقق الفرضية الثانية في شرطها المتعلقة بهذا الإختبار ، وكما هو موضح في الشكل (3)



شكل (3)

الفرق بين الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديد

4-2-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التهديف

كما مبين في الجداول (7) وموضح في الشكل البياني (3) ، كانت نتائج دلالات الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف معنوية ، ولصالح الإختبار البعدي في كلتا المجموعتين وهذا يعني تحقق الفرضية الثانية ، ويعزو الباحثان معنوية الفرق بين الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية وإستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، إن الإستخدام الأمثل لمفردات البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثة مع كيفية تطبيقه وملائمته لأفراد العينة ساعد على خزن عدد كبير من الخبرات في الذاكرة ، وإن التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة.

إذ إن التفوق في نتائج المجموعة التجريبية جاء نتيجة إتباعهم برمجة في إعطاء التغذية الراجعة تتناسب مراحل تكوين البرنامج الحركي بحيث كان هدف التغذية الراجعة تسهيل بناء وتكوين كل مرحلة من مراحل البرنامج الحركي والوصول بها إلى الإتقان ومن ثم الانتقال إلى المرحلة الثانية ، وبالتالي تم تشذيب الأخطاء الفنية لكل مرحلة وتثبيت الأداء المثالي ، وتشير (منال طه) إلى أن " للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم ، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة ، والضبط والتحكم ، والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم ، وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل ، إضافة إلى دورها الهام في إستثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الإستجابات الخاطئة ". (1)

لذا تعد التغذية الراجعة مصدرا مهما كثيرا للمعلومات فيما يتعلق بالأداء ، وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو انجاز هدف او معيار معين فضلا عن انها تسهم في تقوية الاستجابة الحركية للمثير ، كما تعمل على تحفيز الاستجابة الحركية المناسبة عند تكرار الأداء بسبب التشجيع الذي يتلقاه المتعلم لأداء ما هو مطلوب منه بشكل صحيح (2) .

ويرى الباحثان أن سبب ظهور هذه النتائج للمجموعة التجريبية جاء نتيجة وضوح الهدف في المراحل الأولى من تعلم المهارة مما يجعل المتعلم أكثر إستعداداً للتعرف والتميز بين المهارات الحركية المختلفة بطريقة التمرين العشوائي كما إن المهارات المستخدمة في الدراسة الحالية هي من المهارات المفتوحة.

(1) منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية الرياضية ، 2004) ص25.

(2) عبد الكريم كاظم الامام ؛ تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في الملصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية الفنون الجميلة ، 1988) ص34.

وهذا الصدد يؤكد (مؤيد كمال ، 2006) إن المهارات المفتوحة يتطلب أدائها التركيز والانتباه والتوقيت الصحيح والدقة ، وتؤدي في بيئة متنوعة ومتغيرة حسب الموقف ، مما يجعل التمرين العشوائي ملائماً لهذه المهارات ، إذ إن التدريب العشوائي يكون مؤثراً وفعالاً عند تعليم المهارات المفتوحة ، لأن المتعلم سوف يتعلم إلى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية لغرض مواجهة تغير المواقف في أثناء اللعب. (1)

5- الإستنتاجات والتوصيات

5-1 الإستنتاجات :

- من خلال مناقشة نتائج البحث وفي حدود العينة استنتج الباحثان الآتي :
- ان التكرار والتنوع في التمرينات المستخدمة كان له دور مؤثر في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات لعينة البحث.
 - تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت جدولة الممارسة العشوائية بالتغذية المرتدة بالأداء في تعلم فن الاداء المهاري لمهارة التهديف على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب الاعتيادي.

5-2 التوصيات :

اما التوصيات وهي كما يأتي :

- اجراء دراسات وبحوث اخرى على عينات من كلا الجنسين في مهارات اخرى بكرة القدم للصالات ولبقية الألعاب الأخرى.
- التأكيد على استخدام أسلوب جدولة الممارسة العشوائية المدعمة بالتغذية المرتدة في تدريس فعالية كرة القدم للصالات.
- ضرورة استخدام التغذية الراجعة المرتدة مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم وتصحيح مسار عملية التعلم.

المصادر

1. نوفل فاضل رشيد ؛ أثر استخدام جدولة التمرين العشوائي المتسلسل في تطوير الاداء المهاري

للرجل غير المفضل للاعب كرة القدم : (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل _ كلية

التربية الرياضية ، المجلد 15 ، العدد 52، 2009)

(3) مؤيد كمال الدين عز الدين البريفكاني ؛ أثر استخدام الأسلوب التدريبي المصاحب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في

استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية

الرياضية ، 2006) ص 110.

2. قاسم حسن حسين ، فتحي المشهش يوسف ؛ الموهوب الرياضي - سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر ، 1999)
3. وجيه محبوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2001)
4. قاسم لزام ؛ أثر بعض طرائق التعلم في الأكتساب وتطور مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 1997)
5. يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002)
6. طلحة حسين حسام الدين (وآخران) ؛ التعلم والتحكم الحركي ، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006)
7. نبراس كامل هدايت ؛ تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية ، 2004)
8. جبريل اجريد محمد العودات ؛ أثر استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في تعلم الاداء الفني وتحسين الانجاز لبعض مسابقات الرمي : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2004)
9. شيروان صالح خضر الجاف ؛ أثر استخدام جدولة الممارسة في انتقال اثر التعلم العمودي لبعض مهارات الجمناستك : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2006)
10. مؤيد كمال الدين عز الدين البريفكاني ؛ أثر استخدام الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2006)
11. علي عبد العليم محمد صابر النقيب ؛ أثر التعليم المبرمج وفق التمرين المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم صالات للطالبات : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية ، 2013)
12. منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية الرياضية ، 2004)

13. عبد الكريم كاظم الامام ؛ تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في الملصق التعليمي لطلبة المرحلة

الرابعة: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية الفنون الجميلة ، 1988)

14. Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000.
Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.
 1. Nofal Fadel Rachid; The effect of using the sequential random exercise scheduling on developing the skillful performance of a man who is not preferred for the soccer player: (Al-Rafidain Journal of Sports Science, University of Mosul - College of Physical Education, Volume 15, No. 52, 2009)
 2. Qasim Hassan Hussein, Fathi Al-Muhashish Yousef; The Sports Gifted - his traits and characteristics in the field of sports training, 1st edition (Amman, Dar Al-Fikr, 1999)
 3. Wajih Mahgoub; Learning and scheduling sports training: (Amman, Wael Publishing House, 2001)
 4. Qasim Zaman; The effect of some learning methods on acquiring and developing the level of performance in closed and open skills: (unpublished doctoral thesis, University of Baghdad / College of Physical Education, 1997)
 5. Expresses Khion; Kinetic learning between principle and application: (Baghdad, The Rock Printing Office, 2002)
 6. Talha Hussein Husam Al-Din (and two others); Kinetic learning and control, 1st floor: (Cairo, The Book Publishing Center, 2006).
 7. Nebras Kamel Hedayat; The effect of using different types of feedback on learning some basic skills in five-a-side football: (unpublished Master Thesis, Diyala University / College of Physical Education, 2004)
 8. Gabriel Ajreed Muhammad Al-Odat; The effect of using some exercise scheduling methods on learning technical performance and improving achievement for some throwing competitions: (unpublished doctoral thesis, University of Mosul / College of Physical Education, 2004)
 9. Sherwan Saleh Khader Al-Jaf; The effect of using practice scheduling on the transmission effect of vertical learning for some of your gymnastic skills: (unpublished doctoral thesis, University of Mosul / College of Physical Education, 2006)
 10. Moayad Kamal Al-Din Izz Al-Din Al-Brifkani; The effect of using the training method accompanied by scheduling sequential and random practice in investing academic learning time and learning some basic skills in football: (unpublished doctoral thesis, University of Mosul / College of Physical Education, 2006)
 11. Ali Abdel-Alim Muhammad Saber al-Naqeeb; The effect of programmed education according to the intensive and distributed exercise on learning some basic skills in soccer halls for female students: (Unpublished Master Thesis, Tikrit University / College of Physical Education, 2013)
 12. Manal Taha, a comparative study of the effect of immediate and delayed feedback on improving performance on some volleyball skills: (Unpublished Master Thesis, University of Jordan, Faculty of Physical Education, 2004)
 13. Abdul Karim Kazem Al-Imam; Design and use of an educational bag in the educational poster of the fourth stage students: (unpublished Master Thesis, University of Baghdad / College of Fine Arts, 1988)