



## التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق

أ.م.د. سعيد نزار سعيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

### الكلمات المفتاحية

- التحفيز
- اللاعبين
- كرة اليد
- كردستان

**الخلاصة:** هدف البحث الى بناء مقياس التحفيز للاعبين كرة اليد كذلك التعرف على محاور التحفيز ومستوى التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق. نظراً لتنوع اهداف البحث استوجب على الباحث استخدام المنهج الوصفي(بالطريقة المسحية لبناء مقياس التحفيز)، وكذلك استخدام المنهج الوصفي للتعرف على مستوى محاور التحفيز وهم(المحور المعنوي ، المحور المادي ، المحور الفني و التنظيمي) ثم مستوى التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان-العراق. وقد اعتمد الباحث لدراسة هذه المشكلة على مقياس (التحفيز) ، بعد ان قام الباحث ببناء مقياس (التحفيز) ومن ثم تم استخدامها من قبل الباحث على لاعبي كرة اليد للحصول على مستوى التحفيز و محاوره ، حيث تم معالجة النتائج من خلال الوسائل الاحصائية مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري و المتوسط النظري. وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات منها انه ظهر من خلال النتائج الى ان درجة الوسط الحسابي لمحاور التحفيز (المحور المعنوي ، المحور المادي ، المحور الفني و التنظيمي) للاعبين اقل من المتوسط الفرضي، كما ظهر من خلال النتائج ان افراد العينة لديهم درجاتهم قليلة في ( التحفيز)، وبناء عليه يوصي الباحث بالعمل على معرفة مستوى التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان - العراق و العمل على رفع مستوى التحفيز من خلال وضع برنامج وخطط لرفع مستوى التحفيز . ضرورة اهتمام الاتحاد بالبطولات، وذلك من خلال اقامة بطولات دورية ثابتة في مواعيدها و كذلك وضع خطط لرفع من مستوى اللعبة من خلال الاهتمام بالنواحي الفنية و التنظيمية في البطولات القيام وتشكيل منتخب يمثل الاقليم و ذلك للمشاركة في البطولات المحلية و الاقليمية.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته

يشتمل التدريب على أربعة جوانب مهمة جداً هي الجانب الفني والجانب الخططي والجانب البدني والجانب النفسي، وهناك فروق كبيرة في فهم هذه الجوانب عند المقارنة بين دول العالم المتطورة ، فإننا نهتم بشكل كبير بالجوانب الثلاثة الأولى مستسخين كل ما يقوله ذلك العالم المتحضر متتاسين الجانب الرابع المهم وهو الجانب النفسي، بل الأكثر أهمية في لحظة المنافسة من الجوانب الأخرى، حيث تتطلب بعض المباريات التركيزاً على الجانب النفسي أكثر من الجوانب الأخرى المتعلقة بأي لعبة من الالعاب الرياضية علماً بأنه حتى في الغرب يوجه نقد كبير لعدم التعامل مع الجانب النفسي بالقدر الكافي رغم التركيز الكبير

على المفهوم الحديث (الذهني . السيكولوجي) ولهذا لم تتوقف البحوث ولا التطبيقات في حقل سيكولوجية التدريب.

عندما نتكلم عن احد المتغيرات النفسية و دوره الهام في اللعبة وهو (الحافز) فهي "عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه، ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من قيمه"<sup>1</sup> ، ويلعب التحفيز أو الحث الجانب المثير للاستمتاع في هذه السيكولوجية مما يتطلب من كل مدرب أن يسأل نفسه ماذا فعلت لتحفيز فريقك؟ على أن يتكرر هذا السؤال قبل كل وحدة تدريب ومباراة؛ لأن عامل التحفيز يجلب كل شيء يتطلبه التدريب وتتطلبه المباراة، ولكي نتصور حجم تأثير التحفيز على الفريق، هناك سؤال تطرح على المدرب لقياس مستوى التحفيز الذي يملكه ولكي نعرف معنى التحفيز نقول إنه الأخذ باللاعبين ذهنياً للحالة التي يستطيعون خلالها الأداء الأحسن والتي يسمى (بإخراج الأفضل من قبل اللاعبين) علماً بأن هناك الكثير من العوامل التي تحدد من هذا التحفيز مثل المحيط والإعلام والجمهور والخوف والغضب وموقف الفريق من المباراة وغيرها، لذلك تعطى لدرجة التحفيز أهمية كبيرة في الأندية العالمية فيتم التركيز على هذه النقطة- ان "اهمية الحوافز أو البواعث أو المثيرات التي يمكن ان تحفز اللاعب للوصول الى أعلى المستويات الرياضية"<sup>2</sup>،

إن الحافز في الرياضة يقوم على أساس خلق الرغبة في بذل المزيد من الجهد في التدريب ، كما انه مجموعة من الظروف و العوامل و المؤثرات التي تهيؤها الادارة الرياضية بهدف اشباع رغبات اللاعبين وحاجاتهم و حثهم على بذل المزيد من الجهد و المثابرة<sup>3</sup> .

فاللاعب يواجه العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالجوانب النفسية سواء اثناء علميات التدريب الرياضي او المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف واحداث. وهنا تتجلى أهمية البحث أولاً في بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ، ثانياً حيث يتم استخدامه وذلك للكشف عن حالة التحفيز التي تتحلى بها لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان - العراق .

### 1-1 مشكلة البحث:

وعلى الرغم من ان الجانب النفسي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في مجال علم النفس الرياضي الا أنه مازال الأمر بحاجة الى المزيد من الاجراءات للبحث والتقصي في احد الاركان الرئيسية للعملية التدريبية الا وهو اللاعب وفي احد جوانبه النفسية(التحفيز)، حيث ان المنافسة الحقيقية دائماً ما تكون

<sup>1</sup> صالح عبدالله الزعبي و ماجد محمد الخياط ( 2011 ) :علم النفس الرياضي، عمان، دار الراجحة للنشر و التوزيع، ص 40.

<sup>2</sup> عامر سعيد الخيكاني و عبدالله هزاع و علي حسين،(2016):علم النفس الرياضي، ط2، دار الكتب و الوثائق، بغداد ص 67 .

بين ما تقوم بعمله وما أنت قادر على عمله، فالسرُّ في ذلك هو أنك تقيس نفسك مع نفسك وليس مع أي شخص آخر. النجاح يجذب النجاح، فإن رغبات الانسان هو النجاح ويحرص على تحقيق جزء منه، سواء كان لاعباً أو مدرباً. والنضال من أجل التميُّز هو ما يحفزهم.

حيث ان الحوافز على تحقيق التفاعل بين الفرد و النادي وتدفع اللاعبين الى العمل بكل ما يملك من قوة لتحقيق الفوز و الاهداف المرسومة من قبل النادي، كما ان الحوافز تعمل على منع شعور اللاعب بالاحباط وتهيئة الاجواء المناسبة للتدريب و المثابرة في الوصول الى المستويات العالية ، يرى الباحث من خلال خبرته كلاعب و مدرب و عضواً سابقاً في الاتحاد في مجال كرة اليد يرى بعدم وجود او توفر بسيط في الحوافز المقدمة للاعبين مما ادى الى تقليل عدد الممارسين وانخفاض مستوى اللاعبين في مجال كرة اليد في اقليم كردستان -العراق ، ونظراً لعدم وجود دراسة دقيقة لهذا المتغير الحيوي ،لذا قام الباحث ببناء مقياس خاص و بحث على مستوى الاقليم للتحفيز لدى لاعبي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق، فان مشكلة البحث تكمن في التعرف من خلاله على مستوى التحفيز التي يتسم بها لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

### **3-1 هدف البحث:**

- بناء مقياس التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق.
- التعرف على محاور التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق.
- التعرف على مستوى التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

### **4-1 فرضا البحث:**

- هنالك فروق ذات دلالة احصائية لمحاور التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق .
- هنالك فروق ذات دلالة احصائية لمستوى التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق .

### **4-1 مجالات البحث :**

- المجال البشري : لاعبي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق .
- المجال الزمني : الفترة من 4 / 8 / 2020 - 17 / 11 / 2020
- المجال المكاني : الملاعب و القاعات الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق .

### **3-اجراءات البحث**

### **3-1 المنهج المستخدم**

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

### **3-2 مجتمع البحث و عينته**

يمثل مجتمع البحث لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان- العراق والبالغ عددهم (199) ويتم اختيار المجتمع ككل كعينة البحث و ذلك لقلة عدد اللاعبين وهم الاندية ( اربيل -سوران -رواندوز - بقردهرش-سليماني- رزكاري- كوية- سترجنار-سولافي نوي -كيوان - طق طق) وقد بلغت العينة البناء (102) لاعباً من مجموع لاعبي الاندية و يمثلون نسبة (51.256%) من مجتمع البحث.

وتم تطبيق مقياس التحفيز على عينة البحث التي لم تطبق عليهم خطوات بناء المقياس و التجربة الاستطلاعية وهم لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق، حيث بلغ عددهم (93) لاعباً ، من مجموع لاعبي الاندية و يمثلون نسبة ( 46.733 % ) من مجتمع البحث- والجدول (1) يبين ذلك-

### جدول (1)

يوضح الاندية وعدد اللاعبين

ت	الاندية	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	التجربة الرئيسية
1	اربيل	21	4	9	8
2	سوران	17	-	10	7
3	رواندوز	16	-	9	7
4	بقردهرش	17	-	9	8
5	سليماني	20	-	11	9
6	رزكاري	19	-	9	10
7	كوية	19	-	9	10
8	سترجنار	17	-	8	9
9	سولافي نوي	18	-	9	9
10	كيوان	18	-	9	9
11	طق طق	17	-	10	7
	المجموع	199	4	102	93

### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات

( المصادر العربية والإنكليزية ، المقابلات الشخصية ، شبكة الأنترنت ، الملاحظة ، الاستبانة )

### 3-4-4 أداة البحث

لغرض الوصول الى هدف البحث تطلب ذلك بناء مقياس ( التحفيز ) للاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق. وقد شمل الخطوات الاتية:

### 3-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحة وان المفهوم الذي تنوي الباحث قياسها هي ( التحفيز ) للاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد.

### 3-4-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس

تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحث في بناء المقياس.

## 3-4-4 تحديد ابعاد مقياس التحفيز :

لتحديد الابعاد التي تصلح واستبعاد الابعاد التي لا تصلح لتمثل ( التحفيز ) وبحسب آراء الخبراء والمختصين تمت الموافقة على الابعاد كما مبين في الجدول (2)  
جدول (2)

يبين آراء الخبراء وقيم كا2 المحسوبة لمحاور المقياس

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة كا2 المحسوبة*	عدد الخبراء		الأبعاد	ت
			لا يصلح	يصلح		
يرشح	معنوي	8	0	8	المحور المعنوي	1
يرشح	معنوي	8	0	8	المحور المادي	2
يرشح	معنوي	8	0	8	المحور الفني و التنظيمي	3

وبذلك تكون جميع المحاور حصلت على موافقة السادة الخبراء ملحق(2) لصلاحيتها في قياس (التحفيز)، هي ( المحور المعنوي، المحور المادي، المحور الفني و التنظيمي ) ، وهي المحاور التي كانت فيها قيم (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية(1) ومستوى دلالة (0,05) لصالح الإجابة تصلح، "عندما تكون قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اكبر من قيمها الجدولية فأنها تكون لصالح الاجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء السادة الخبراء .

## 3-4-5 إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس:

من اجل إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس قام الباحث بما يأتي:

## 3-4-5-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات واسسها: -

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (( Likert )) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (multi choice) إذ يقدم للمستجوب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة وقد روعي في صياغتها عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحث<sup>1</sup> . في بناء مقياس خاص ب (التحفيز) كأحدى الطرائق المستخدمة في بناء المقاييس ، قام الباحث بكتابة فقرات المقياس وصياغته بصورته الأولية والذي يشتمل على (42) فقرة موزعة على ( 3 ) محاور، إذ قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء و المختصين ملحق (3)، لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث الصياغة وملاءمتها لقياس محاور (التحفيز) للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان-العراق، جدول (3).

## الجدول (3)

يبين عدد الفقرات الموزعة على المحاور

ت	المحاور	عدد الفقرات
1	المحور المعنوي	14
2	المحور المادي	14

<sup>1</sup> صباح حسين حمزة العجيلي (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن ، ص 64 .

3	المحور الفني و التنظيمي	14
	المجموع	42

كما وتم عرض البدائل على الخبراء والمختصين للاتفاق على أي من البدائل الخمسة أكثر ملائمةً للمقياس، جدول (4).

#### جدول (4)

يوضح الموافقة على البدائل

ت	البدائل					الصلاحية		قيمة ك <sup>2</sup> المحسوبة*	نوع الدلالة
	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً	لا يصلح	يصلح		
1						8	0	8	معنوي

#### 3-4-6-3 الصدق الظاهري للمقياس: -

تم عرض المقياس بصورته الأولية ، ملحق (2) على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض التعرف على صدق الفقرات من حيث الصياغة والملائمة، وعن طريق ما تم عرضه على الخبراء و المختصين ملحق (3)، من تعريفات لكل محور من محاور المقياس واقترح السادة الخبراء (3) ملاحظات كتعديل للفقرات، حيث تم تعديل فقرتين من البعد الأول من المقياس والتي تحمل رقم (4 ، 10) من بعد (المحور المعنوي)، وكذلك تم تعديل فقرة واحدة و التي تحمل رقم (1) من البعد الثاني وهو (المحور المادي) - جدول (5) - وبناء على ما تقدم قام الباحث بتعديل البعض من الفقرات حيث تم اعتماد نسبة 75% من اتفاق اراء السادة الخبراء لقبول الفقرة واعتمادها في المقياس. (العبيدي: 34، 2004).

#### جدول (5)

يوضح الفقرات التي تم تعديلها

رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	البعد
4	هل تكلفون بعمل قيادي في الفريق	أتكلف بعمل قيادي في الفريق	المحور المعنوي
10	في حالة الإصابة هل يتفقدك أحد من الهيئة الادارية للنادي	اثناء الإصابة يزورني الهيئة الادارية للنادي	المحور المعنوي
1	هل تحصل على راتباً شهرياً من النادي	أحصل على الراتب شهرياً	المحور المادي

#### 3-4-6-4 إعداد تعليمات المقياس: -

تم تصميم الاستبيان دون ذكر الابعاد والمكونة من (42) فقرة تمهيدا لإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى.

#### 3-4-6-5 التجربة الاستطلاعية الاولى:

"هي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي ترغب الباحث في دراستها و تعد تدريبياً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات و الإيجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها. ، لذا قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للأهداف الآتية: -  
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان.

- تَعَرَّف الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانة.  
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وأدوات البحث.  
- التأكد من مدى صلاحية العينة، ومدى إمكانية القيام بالدراسة.  
تم اجراء تجربة استطلاعية اولى على عينة قوامها (4) لاعباً من نادي اربيل الرياضي وطلب منهم قراءة الفقرات والاستفسار عن أي غموض تحويه هذه الفقرات أو أي صعوبة قد تواجههم في الإجابة. بعد ان تم ترجمة المقياس من اللغة العربية الى اللغة الكردية، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح أنها مفهومة ولا تحتاج الى تعديل، وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس يتراوح بين (20-25) دقيقة، وأجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت بتاريخ (2020/ 9/12).

### 3-5 الاسس السيكومترية في بناء المقياس:

#### 3-5-1 صدق المقياس: -

يعد الصدق (Validity) من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، "والصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أي أداة، والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المتصور قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب" (مهدي، 1988، 72).

وقد حددت الرابطة الأمريكية لعلم النفس (American Psychological Association) ، ثلاثة انواع رئيسة للصدق هي :

1-صدق المحتوى

2-صدق البناء

3-الصدق المرتبط بالمحك

وتحقت الباحث من صدق المقياس بمؤشرين للصدق هما - :

أولاً: صدق المحتوى

ثانياً: صدق البناء

#### 3-5-2 صدق المحتوى: -

ويعرفه شحاتة<sup>1</sup> بأنه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه<sup>1</sup> وتم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم التحفيز، إذ قام الباحث بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي و القياس والتقويم في المحور الرياضي لأقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى.

#### 3-5-3 صدق البناء: -

وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال ثلاثة مؤشرات هي:

#### 3-5-3-1 القوة التمييزية للفقرات: -

<sup>1</sup> شحاتة ،محمد إبراهيم ، ( 1994 ) : قياس الشخصية . دار المعرفة الجامعة، القاهرة ، ص 96 .

القوة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذا يعد دليلاً على صدق البناء<sup>1</sup>، وان المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قوياً فجودة المقياس تعتمد على جودة الاجزاء المكونة له وهي الفقرات، ولغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ أنه يعد أحد الأساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات، ويتطلب إيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الآتية:

بعد توزيع المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (102) لاعباً، عليه فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية:

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الاجابة عليها وحسب المقياس الخماسي المعتمد.

- جمعت درجة الاجابة الكلية وكل استثمار بشكل منفرد.

- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية.

- قسمت الاستثمارات على مجموعتين عليا (27%) من الاستثمارات ودنيا (27%) من الاستثمارات من

عينة البناء الفعلية من الاستثمارات وعلى اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة. وقد بلغ عدد أفراد كل المجموعة العليا والدنيا (56) لاعباً، اي ان المجموعة العليا (28) لاعبا والدنيا (28) لاعبا:

- تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين

متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس اذ ان من الوسائل الاحصائية المستخدمة

في ايجاد التمييز استخدام الاختبار التائي.-(t-test)، وتم اعتماد القيم التائية المحسوبة دلالة على ابقاء او

حذف الفقرات استناداً الى درجة (P .value .sig)، ولإيجاد معامل تمييز الفقرات وبمقارنة نتائج

التحليل الاحصائي لقيم (t) المحسوبة ومقارنتها بقيم الدلالة في جدول (6) تم قبول جميع

الفقرات باستثناء الفقرات (3، 14، 18، 27، 37، 42) تستبعد وتحذف من فقرات المقياس ( ملحق 2 )

وكما موزعة على وفق الجدول الآتي:

#### الجدول (6)

يبين القيمة التائية لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس المدركات الخاطئة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

P .value Sig	قيمة (ت) المحسوبة	رقم الفقرة	P .value Sig	قيمة (ت) المحسوبة	رقم الفقرة	P .value Sig	قيمة (ت) المحسوبة	رقم الفقرة
0.000	5.012	29	0.000	6.042	15	0.041	2.098	1
0.000	6.173	30	0.000	7.113	16	0.000	4.483	2
0.000	6.848	31	0.001	3.552	17	0.454	0.755	3
0.000	5.193	32	0.539	0.538	18	0.003	3.066	4
0.000	5.278	33	0.015	2.525	19	0.000	5.257	5
0.000	4.516	34	0.000	7.550	20	0.000	4.163	6
0.000	7.368	35	0.000	5.283	21	0.036	2.166	7

<sup>1</sup> اميره حنا، (2001): بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة، جامعة بغداد، ص 55.

0.000	7.078	36	0.000	6.056	22	0.000	5.550	8
0.550	0.602	37	0.000	6.851	23	0.007	2.800	9
0.000	6.203	38	0.000	4.429	24	0.001	3.608	10
0.000	7.707	39	0.000	7.942	25	0.000	5.117	11
0.000	7.126	40	0.000	8.360	26	0.000	6.738	12
0.000	5.582	41	0.211	1.266	27	0.000	5.126	13
0.349	0.944	42	0.000	5.164	28	0.896	0.131	14

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول اعلاه تم استبعاد الفقرات (3، 14، 18، 27، 37، 42) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (0.05).

### 3-5-2 الاتساق الداخلي:

يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آتية من خلال ارتباطها بدرجات اللاعبين على الفقرات، ومن ثم فإن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، إذ تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (132) لاعباً " على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم الدلالة، الجدول (7) يوضح ذلك.

#### الجدول (7)

يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

P.value Sig	قيمة R	الرقم	P.value Sig	قيمة R	الرقم	P.value Sig	قيمة R	الرقم
0.000	0.304	29	0.000	0.477	15	0.000	0.600	1
0.000	0.580	30	0.855	0.018	16	0.586	0.054	2
0.001	0.329	31	0.003	0.288	17	-----	-----	3
0.005	0.275	32	-----	-----	18	0.000	0.504	4
0.000	0.577	33	0.000	0.624	19	0.000	0.720	5
0.000	0.709	34	0.009	0.257	20	0.000	0.584	6
0.000	0.724	35	0.000	0.566	21	0.000	0.801	7
0.000	0.810	36	0.014	0.241	22	0.000	0.815	8
-----	-----	37	0.000	0.565	23	0.000	0.534	9
0.000	0.813	38	0.000	0.749	24	0.000	0.625	10
0.000	0.568	39	0.000	0.595	25	0.000	0.597	11
0.000	0.630	40	0.000	0.748	26	0.043	0.200	12
0.000	0.629	41	-----	-----	27	0.000	0.671	13
-----	-----	42	0.000	0.639	28	-----	-----	14

من خلال نتائج معامل الارتباط (بيرسون) تم استبعاد الفقرتين (2، 16) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (0.05).

ويمكن من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي ان يستدل على صدق البناء للمقياس اذ ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً. (مجلد البحوث العربية، 1987، 96) عليه فقد استقر الباحث وبشكل نهائي على (34) فقرة، ملحق (3).

**3-5-4 ثبات المقياس:**

وتحقق الباحث من ثبات مقياس (التحفيز) من خلال طريقة التجزئة النصفية .

**3-5-4-1 طريقة التجزئة النصفية: -**

وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدم الباحث في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب الا اجراء الاختبار لمرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسية والبالغة (132) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات اليها ثم قسمت فقرات مقياس (التحفيز) على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.83) الا ان هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط، وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.87) .

**3-5-5 وصف المقياس بصيغته النهائية: -**

استقر المقياس بصيغته النهائية على (34) فقرة (ملحق 4)، تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة وينحصر ما بين (5\_1) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - ابداً). وأن جميع الفقرات تم صياغتها بشكل ايجابي، ويتكون المقياس من ثلاثة محاور وهي (المحور المعنوي) يتكون من (11) فقرة، و (المحور المادي) يتكون من (11) فقرة، اما (المحور الفني و التنظيمي) يتكون من (12) فقرة، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب لمقياس (التحفيز) وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة، وتبلغ القيمة العليا للاستجابة (170) درجة، والقيمة الدنيا (34) درجة.

**3-6 التجربة الرئيسية:-**

بعد استكمال كافة المستلزمات العلمية للمقياس قام الباحث بتنفيذ البحث من خلال توزيع استمارات مقياس (التحفيز) وبتاريخ 15/ 10 - 14/ 11/ 2020 طبق الباحث المقاييس على أفراد عينة البحث الأساسية المكونة من (120) لاعباً وهم موزعون على اندية ( اربيل -سوران -رواندوز -بهرذرةش-سليمانى-رزكاري-كوية- سقرجنار-سولافي نوي -كيوان - طق طق) ، وبعد إجراء التطبيق تم جمع استمارات إجابات لأفراد العينة، والبالغ (120) استمارة.

**3-7 الوسائل الاحصائية:-**

-(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، اختبار (ت) لعينة واحدة، معامل الارتباط البسيط لبيرسون).

**4- عرض وتحليل النتائج:-****4-1 التعرف على مستوى محاور التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق**

التعرف على مستوى محاور التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق، لغرض تحقيق من هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مقارنة الاوساط الحسابية بالمتوسط الفرضي، وجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

نتائج الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري لمحاور التحفيز

محاور التحفيز	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	P .value Sig	دلالة الفروق
---------------	---------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------	--------------

معنوي	0.000	6.571	33	4.197	30.139	المحور المعنوي
معنوي	0.000	7.826	33	4.717	29.172	المحور المادي
معنوي	0.000	11.634	36	4.233	30.892	المحور الفني و التنظيمي

وقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي لكل محور من محاور (التحفيز) كانت كالاتي حيث كان المحور المعنوي (30.200) و للمحور المادي (29.383) اما للمحور الفني و التنظيمي(30.916) درجات و بانحراف معياري (3.718) للمحور المعنوي و (4.241) للمحور المادي و(3.877) اما للمحور الفني و التنظيمي ، والمتوسط الفرضي للمحاور الثلاثة حيث (المحور المعنوي (33) و المحور المادي (33) اما المحور الفني و التنظيمي(36))، و أظهرت النتائج بان الفروق كانت معنوية ، حيث كانت قيمة إختبار (T) لعينة واحدة و المحتسبة للمحاور الثلاثة هي: (6.571، 7.826، 11.634) للمحاور (المعنوي و المادي و الفني و التنظيمي)، علي التوالي و الاحتمالية (Sig) هي : (0.000) و (0.000) و (0.000) علي التوالي ، وبما ان قيم الاحتمالية هي اصغر من مستوى دلالة (0.05) لهذه المحاور الثلاثة وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح (المتوسط الفرضي) لان الوسط الحسابي لدرجات العينة للمحاور الثلاثة أقل من المتوسط الفرضي ، اذا من خلال النتائج يظهر بان (المحور المعنوي) متدني مقارنة مع الوسط الفرضي، وهذا يدل على انه تطبيق الحوافز المعنوية ضعيفة للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان العراق من قبل الادارة لان الحوافز المعنوية له دور كبير في ارتفاع مستوى الاداء للاعب حيث وجود حافز معنوي قوي يؤدي الى اداء قوي وفعال من قبل اللاعب.

اما (المحور المادي) ايضاً بمقارنتها مع الوسط الفرضي كان اقل، وهذا يدل على ان الحوافز المادية اما قليلة او لا يوجد حيث كلما انخفض تطبيق الحوافز المادية كلما انخفض مستوى الاداء من قبل اللاعبين، لان الحوافز المادية له دور فعال في رفع مستوى اللاعبين وان انخفاض هذا الحافز له دور سلبي على الاداء، حيث في دراسة الحارثي (1999) يؤكد من خلال نتائجه انه للحوافز المادية اثر فعال في رفع كفاءة اداء العمل، اذا ان المحور المادي له دور فعال في ارتفاع مستوى اللاعبين.

اما (المحور الفني و التنظيمي) ايضاً بمقارنتها مع الوسط الفرضي كان اقل، وهذا يدل على انه المستوى الفني و التنظيمي ليس بالمستوى المطلوب وهذا ما نراه من خلال قلة او عدم وجود قاعات في المحافظات و المدن وايضاً عدم وجود بطولات دورية سنوية منتظمة وفي وقتها المحدد وكذلك المستوى الفني و التنظيمي الضعيف من قبل المشرفين على البطولات كل هذا له دور سلبي في تحفيز اللاعبين واعطاء افضل و اقوى العروض في البطولات.

حيث اشار (فوزي، 2003) في كتابه مبادئ علم النفس الرياضي في التحفيز في مجال الرياضي بأن "الحافز في مجال الرياضي أياً كانت نوعيته مادية معنوية هو مثير خارجي يستثير حاجة داخلية لدى الرياضي، وهذه الحاجة المستثارة هي التي تدفعه الى النشاط وتوجيه سلوكه من اجل تحقيق الهدف أو الوصول الى الانجاز".

**الهدف الثالث " التعرف على مستوى التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق "**  
التعرف على مستوى التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق، لغرض تحقيق من هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي ، و جدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

## نتائج الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري للتحفيز

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	P. value Sig	دلالة الفروق
التحفيز	90.204	10.211	102	11.140	0.000	معنوي

وقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي ل (التحفيز) كانت كالاتي (90.204) و كانت درجة انحراف معياري (10.211) ، والمتوسط الفرضي (102) و أظهرت النتائج بان الفرق كانت معنوية ، حيث كانت قيمة إختبار (T) لعينة واحدة و المحسوبة ل (التحفيز) هي: (11.140) ، و الاحتمالية (Sig) هي : (0.000) ، وبما ان قيم الاحتمالية هي اصغر من مستوى دلالة (0.05) ل(التحفيز) ووجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح (المتوسط الفرضي) لان الوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي ، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي تبين أن الوسط الحسابي ل (التحفيز) أقل من المتوسط الفرضي وهذا ما اظهرته النتائج للمحاور الثلاثة ، ويدل ذلك على ان اللاعبين لا يمتلكون مستوى جيد من (التحفيز). ويمكن تفسير النتيجة بان الاندية و الاتحاد ليس لديهم خطط و برامج مدروسة لكي يحفز اللاعبين حتى يصل الى الطموحاته الذي يتطلع اليه. اذ أن التحفيز لدى لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان العراق دون مستوى المطلوب، لان استخدام الحوافز في الاندية ضعيفة منها الحوافز المعنوية والمادية و الفنية و التنظيمية ، ان استخدام مجموعة من الحوافز المادية والمعنوية او الفنية و التنظيمية له دور كبير في تحفيز الفرد لا سيما ان الحافز الواحد لا يختلف عليه فقط من مجتمع الى اخر وانما من فرد الى اخر ومن موقف الى اخر حيث ان هذا الاختلاف هو اختلاف في القيم السائدة بين المجتمعات ايضاً هنالك اختلاف حتى بين افراد المجتمع الواحد.

حيث اكد (محمود عبدالمقصود و احمد حسن) "التحفيز خلق لدى العاملين من خلال الربط بين اهدافهم الشخصية واهداف المنظمة وينبغي التفريق اثناء القيام بعملية التحفيز ، و التحفيز يعتمد على عنصرين اساسيين هما (الافراد، العاملين)العلاقة داخل الافراد".

إن الحافز هو احدى السبل الاساسية لرفع الكفاءة ، فإذا كان العنصر البشري هو العامل الاساسي لزيادة الانتاج كما وكيفما كان فإن رفع مستوى كفاية هذا العنصر البشري عن طريق الحوافز يصبح ضرورة هامة للوصول الى الكفاية" ، هذا دليل على ان للتحفيز تاثير على الاداء المهاري والمستوى الفني للفرق ككل<sup>1</sup>.

ويؤكد(الخيكاني، واخران،2016) ( أن" التحفيز هو تحسين الانجاز لذا يجب أن ندفع وبشكل كبير جداً كل العمليات لخدمة هذا الجانب ومع ذلك تبرز لدينا أغراضاً قد يصنفها البعض الى أنها ضمنية الا أنها أساسية في واقع الأمر وعلى الرغم من إن غرض التحفيز الأساسي هو تحسين مستوى الإنجاز الا إن أغراض التحفيز تتعدى ذلك لتشتمل على أربعة أغراض هي(اختيار وتفضيل فعالية دون أخرى، الثبات في التدريب على الفعالية، زيادة الجهد أثناء التدريب وأثناء السباقات، تحسين الإنجاز)<sup>2</sup>.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:-

## 5-1 الاستنتاجات

<sup>1</sup> - عبد الرحمن عيسوي ، (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية ص 83 .

<sup>2</sup> عامر سعيد الخيكاني واخران ، (2016) : علم النفس الرياضي، ط2، دار الكتب و الوثائق، بغداد ص 78 -

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي: -

- 1- فاعلية مقياس التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان – العراق.
- 2- انخفاض مستوى محاور التحفيز (المحور المعنوي، المحور المادي ، المحور الفني و التنظيمي) كان الوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي مما يدل على ضعف هذه المحاور لدى لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان -العراق.
- 3- انخفاض مستوى (التحفيز) حيث كان الوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي وهذا دليل على ضعف التحفيز لدى لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

## 5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث الى:

- 1-اعتماد الاختبارات النفسية من ضمنها اختبار التحفيز من اجل معرفة ورفع مستوى التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان – العراق.
- 2- ضرورة لفت انتباه الاداريين و المشرفين في الاندية على مستوى التحفيز للاعبينهم، ووضع برنامج وخطط لرفع مستوى التحفيز لدى اللاعبين.
- 3- ضرورة اهتمام الاتحاد بالبطولات، وذلك من خلال اقامة بطولات دورية ثابتة في مواعيدها و كذلك وضع خطط لرفع من مستوى اللعبة و الاهتمام بالنواحي الفنية و التنظيمية في البطولات.
- 4- ضرورة اهتمام الاتحاد باستحداث منتخب للاقليم لكي يشارك في البطولات المحلية و الاقليمية.

## المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- أحمد الشافعي،(1988): تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف، مصر ب ط،19
- أحمد رشيد، (1962): نظرية الإدارة العامة، دار النهضة العربية، القاهرة.
- اميره حنا، (2001): بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- عامر سعيد الخيكاني و عبدالله هزاعو علي حسين،(2016): علم النفس الرياضي، ط2، دار الكتب و الوثائق، بغداد.
- صالح عبدالله الزعبي و ماجد محمد الخياط: علم النفس الرياضي، عمان، دار الراية للنشر و التوزيع، 2011.
- ،حمد إبراهيم شحاتة ، ( 1994 ) : قياس الشخصية . دار المعرفة الجامعة، القاهرة
- كريم مهدي واخرون (2000): التقويم والقياس، طرابلس.
- احمد محمد عبد الخالق ، (1989) استخبارات الشخصية، ط2، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- حازم بدري محمد، (2004) ، أثر الأسلوبين الإدراكيين تفضيل النمذجة الحسية ، وتفضيل السيطرة المخية في الذاكرة الحسية للعاملين في مجال التقبيس والسيطرة النوعية ، جامعة بغداد ، كلية الآداب، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- صباح حسين حمزة العجيلي (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- صلاح الدين محمود علام ، ( 1986 ) : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، جامعة الكويت ، الكويت
- علاوي، محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان، (2000): القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العرب، القاهرة.
- أحمد سليمان عودة ، و فتحي ملكاوي (1987): أساسيات البحث في التربية والعلوم الانسانية، ط1، مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن.
- عبد الرحمن عيسوي ، (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية.
- الين وبديع فرج (1990) : الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب ، منشأة المعارف الاسكندرية ، مصر"، مجلة كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة، فلسطين

1- lazarus,R;OP,CIT,Newyork .

## مقياس التحفيز بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	المدرّب يقوم بالتشجيع المعنوي					
2	أحصل على الراتب شهرياً					
3	لدينا ملاعب خاصة بالفريق					
4	أتكلف بعمل قيادي في الفريق					
5	أحصل على مكافأة مادية أثناء الفوز بالبطولة من قبل النادي					
6	لدينا أدوات وأجهزة خاصة بالتدريب					
7	يقوم رئيس النادي بتحفيزي معنوياً					
8	يوفر لي النادي وسائل النقل للمباريات					
9	لدينا مناهج سنوي خاص بالتدريب للفريق					
10	الإعلام أو الجمهور له دور في تحفيزي					
11	يوفر لي النادي وسائل النقل للتدريب					
12	لدينا أكثر من بطولة في السنة					
13	أشعر بان المدرب راض على أدائي					
14	يتكفل النادي بكافة أو جزء من التكاليف المادية أثناء الإصابة					
15	تقام البطولات سنوياً في وقتها محدد					
16	أشعر بالرضى الذاتي عن أدائي					
17	يوفر النادي الطعام أثناء المنافسات					
18	البطولات بالمستوى الفني المطلوب					
19	أشعر بانه لدي علاقة جيدة مع كل الطاقم الفني					
20	الامتيازات الممنوحة لي يتناسب مع مجهوداتي في الفريق					
21	الفرق المتنافسة في البطولات مستواهم جيدة					
22	أثناء الإصابة يزورني الهيئة الإدارية للنادي					
23	الراتب الذي أتلقاه يغطي احتياجاتي					
24	الحكام في المستوى التحكيمي جيد					
25	التقدير والاحترام من الهيئة الإدارية من اهم الامور التي تدفعني لكي أستمر في النادي					
26	تساهم المنح و العلاوات في زيادة أدائي الرياضي					
27	تقام دورات تحكيمية لتطوير مستوى الحكام					
28	أحصل على الميدالية أو الكاس أثناء الفوز في البطولة					
29	الحوافز المادية تعتبر وسيلة جيدة لرفع من مستوى أدائي					
30	هنالك حيادية في ادارة المنافسات من قبل الاتحاد					
31	أشارك النادي في اتخاذ القرار بخصوص الفعالية الخاصة بي					
32	هنالك منتخب خاص باقليم كوردستان العراق					
33	يقوم رئيس النادي بزيادة المنح تقديراً لي على الاداء الجيد					
34	هنالك مشاركات للفريق خارج اقليم كوردستان و داخل العراق					