

المهارات العقلية وعلاقتها في بعض مهارات كرة القدم

اعداد

م.مربلال سلمان محمود**

م.د.كهلان رمضان صالح*

شريف شهاب احمد

عمرو كان حسن

Kahlan.ram@tu.edu.iq

07702055958

المهارات العقلية وعلاقتها في بعض مهارات كرة القدم

اعداد

م.م بلال سلمان محمود

شريف شهاب احمد

م.د. كهلان رمضان صالح

عمر روكان حسن

مستخلص البحث

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي يتميز بها اللاعبون بالعديد من المهارات العقلية والحركية لذلك كان من الواجب الارتقاء والتكامل بمستوى هذه القدرات لتطبيق الواجبات الخطئية المطلوبة من اللاعبين خلال المباريات من اجل تحقيق أفضل الانجازات ، وقد أصبحت هذه المهارات السمة المميزة لكافة الفعاليات التي تتطلب تصرفات حركية من اللاعبين داخل الملعب سواء كان ذلك في الدفاع أو الهجوم ، وتلعب المهارات العقلية والحركية دوراً أساسياً في مستوى اللعب بكرة القدم لذلك يجب إعدادهم اعداداً جيداً من النواحي العقلية والحركية على الوجه الأكمل وخصوصاً أن الناحية المهارية تظهر متداخلة مع النواحي العقلية والحركية وهنا تكمن اهمية البحث .

اما مشكلة البحث فمن خلال اطلاع الباحثين على عدد من البحوث والمصادر العلمية وجدوا ان الكثير من المدربين عند اعطائهم للمهارات الحركية لا يعتمدون بشكل اساسي على استخدام المهارات العقلية ، ولكون العمليات العقلية هي التي تتحكم بكل الافعال والنشاطات التي تصدر في الفرد داخل البيئة التعليمية ، وتعمل على زيادة مقدرة المتعلم في خزن المعلومات المتعلمة واسترجاعها والاستفادة منها بطريقة أفضل ، مما يحتاج منا الى دراسة فعلية لمعرفة تأثيرها على عملية التعلم، لذلك ارتأى الباحثون الخوض في هكذا دراسة لكي يمد القائمون على عملية التعلم بأهمية المهارات العقلية وعلاقتها في بعض مهارات كرة القدم لدى لاعبي الشباب في أكاديمية نادي العلم الرياضي .

اما اهداف البحث فتلخصت بالاتي :

- التعرف على مستوى المهارات العقلية وبعض مهارات كرة القدم لدى لاعبي الشباب .

- التعرف على علاقة الارتباط بين المهارات العقلية والمهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الشباب.

وافترض الباحثون بان هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المهارات العقلية والحركية لدى لاعبي كرة

القدم .

اما منهج البحث فاستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث.

اما مجتمع البحث وعينته : فتمثل مجتمع البحث بلاعبي الشباب في الاكاديميات الرياضية بكرة القدم في محافظة صلاح الدين والبالغ عددها (5) اكاديميات والمبين تفاصيلهم بالجدول أدناه إذ بلغ عدد اللاعبين (180) لاعباً ، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبي أكاديمية نجوم العلم بكرة واكاديمية نادي العلم بكرة القدم للموسم (2018 – 2019) لفئة الشباب والبالغ عددهم (40) لاعباً بعد استبعاد حراس المرمى

وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية : انخفاض نسبة المهارات العقلية بشكل عام لدى العينة ، وكذلك هناك ارتباط معنوي بين المهارات العقلية ومهارات كرة القدم لدى اللاعبين ، وكذلك هناك فروق متباينة للمهارات النفسية على مهارات كرة القدم (الاحماد ، الدرحة ، التهديف).

Mental skills and their relation to some football skills

Preparation

Kahlan Ramadan Salih

Bilal Salman Mahmood

Omar Rukan Hassan

Sharif Shehab Ahmed

Abstract

The game of football is a group of games characterized by players with many mental and motor skills so it was necessary to upgrade and integration of the level of these abilities to apply the duties required by the players in the games to achieve the best achievements, and became a distinctive feature of all those activities that require actions The mobility of the players inside the stadium, whether in defense or attack, and play mental and motor skills play a key role in the level of playing football so must prepare them well from the mental and motor aspects to the fullest, especially that Live show overlapping skills with mental and motor aspects and here lies the importance of research.

The problem of research is that by informing researchers of a number of research and scientific sources, they found that many of the trainers when giving them motor skills do not rely mainly on the use of mental skills, and because mental processes are the ones that control all the actions and activities that are issued in the individual within the educational environment, Increasing the ability of the learner to store, retrieve and benefit from learned information in a better way, which

requires us to study effectively to know its impact on the learning process, so the researchers decided to go into such a study to provide the learners with the importance of mental skills And their relationship in some football skills of young players at the Academy of Mathematical Science Club.

The objectives of the research summarized as follows:

- Identify the level of mental skills and some football skills of young players.
- Identify the correlation between the mental skills and the basic skills of young football players.

The researchers hypothesized that there was a statistically significant association between the mental and motor skills of football players.

As for the research methodology, the researchers used the descriptive method of survey methods and correlative relationships to suit the nature of the research.

The research society and its model: The research society represented the youth players in the sports academies of football in the province of Salah al-Din, which are (5) academies and their details are shown in the table below. The number of players reached (180) players. The sample of the research was chosen in a deliberate way, Reel and Academy football club for the season (2018 - 2019) for the youth group of (40) players after the exclusion of goalkeepers

The researchers found the following results: The overall mental skills in the sample are low, and there is a significant correlation between the mental skills and football skills of the players. There are also differences in the psychological skills in football skills (quitting, rolling, scoring).

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تميزت البحوث الحديثة بإيجاد العلاقات بين الجوانب العقلية والمهارية فضلاً عن الجوانب التعليمية ، إذ ان هذه العلاقات يراد منها إيجاد منفذ لتطوير وتنمية صفة ما أو قدرات معينة لغرض تحسين القدرات العقلية والمهارية .

إن التقدم بمستوى الأداء المهاري يكون من خلال التعليم والتدريب إذ إن هذا التقدم في أداء المهارات الحركية يعتمد على القدرات العقلية ، وفي مجال كرة القدم بصفة خاصة إذ تشير عدد من الدراسات والبحوث إلى أن "جميع أجهزة الجسم تعمل في ترابط تام وصولاً إلى أفضل أداء مهاري ويجب ان يدرك كل من يعمل في المجال الرياضي ، إن القدرات سواء كانت حركية أو عقلية وغيرها تعمل جميعها بصورة متناسقة لإظهار الحركة في صورتها المثالية".⁽¹⁾

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي يتميز بها اللاعبين بالعديد من المهارات العقلية والحركية لذلك كان من الواجب الارتقاء والتكامل بمستوى هذه القدرات لتطبيق الواجبات الخطئية المطلوبة من اللاعبين خلال المباريات من اجل تحقيق أفضل الانجازات ، وقد أصبحت هذه المهارات السمة المميزة لكافة الفعاليات التي تتطلب تصرفات حركية من اللاعبين داخل الملعب سواء كان ذلك في الدفاع أو الهجوم ، وتلعب المهارات العقلية والحركية دوراً أساسياً في مستوى اللعب بكرة القدم لذلك يجب إعدادهم اعداداً جيداً من النواحي العقلية والحركية على الوجه الأكمل وخصوصاً أن الناحية المهارية تظهر متداخلة مع النواحي العقلية والحركية وهنا تكمن اهمية البحث .

1 - 2 مشكلة البحث

يعد مفهوم المهارات العقلية من المفاهيم التي ظهرت في مجال الدراسات الرياضية وفي عدد غير محدود من الألعاب الرياضية المختلفة وقد استندت الدراسات التي اهتمت بمفهوم القدرات العقلية وعلاقتها بفن الأداء المهاري ومستوى الإنجاز إلى العديد من النظريات والآراء والأفكار التي حاولت دراسة هذا المفهوم في

1. الهام عبد الرحمن محمد ؛ اثر ممارسة الكرة الطائرة على القدرات الحركية والعقلية للناشئات (تحت 16سنة) : (مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الرابع. ، 1988) ص 196.

الإطار السلوكي والمعرفي العام إلى المجال الرياضي الذي كان إلى فترة قريبة يعتمد في برامجه التدريبية على الاهتمام بالجوانب البدنية والمهارية والخطية متجاهلاً وبشكل غير مقصود المهارات العقلية وأساليب قياسها وطرق تنميتها وعلاقتها المختلفة بالمهارات الحركية التي تنصب في النهاية باتجاه الأداء المهاري ومستوى الإنجاز في الألعاب الرياضية المختلفة ومنها لعبة كرة القدم .

ومن خلال اطلاع الباحثين على عدد من البحوث والمصادر العلمية وجدوا ان الكثير من المدربين عند اعطائهم للمهارات الحركية لا يعتمدون بشكل اساسي على استخدام المهارات العقلية ، ولكون العمليات العقلية هي التي تتحكم بكل الافعال والنشاطات التي تصدر في الفرد داخل البيئة التعليمية ، وتعمل على زيادة مقدرة المتعلم في خزن المعلومات المتعلمة واسترجاعها والاستفادة منها بطريقة أفضل ، مما يحتاج منّا الى دراسة فعلية لمعرفة تأثيرها على عملية التعلم، لذلك ارتأى الباحثون الخوض في هكذا دراسة لكي يمد القائمون على عملية التعلم بأهمية المهارات العقلية وعلاقتها في بعض مهارات كرة القدم لدى لاعبي الشباب في أكاديمية نادي العلم الرياضي .

1-3 اهداف البحث

- التعرف على مستوى المهارات العقلية وبعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم الشباب .
- التعرف على علاقة الارتباط بين المهارات العقلية والمهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الشباب.

1-4 فروض البحث :

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المهارات العقلية والمهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبي كرة القدم الشباب في أكاديمية نادي العلم الرياضي .

1-5-2 المجال الزمني: من 18/12/2018 لغاية 18/3/2019

1-5-3 المجال المكاني : ملعب اكاديمية نادي العلم الرياضي .

- الدراسات النظرية

1-2 المهارات العقلية :

تعد المهارات العقلية التي يتميز بها الانسان من بين اهم العوامل والمحددات في عملية تعلم وتدريب المهارات الحركية والخطوية والتي اهتم بها العاملون في المجال الرياضي لغرض دراسة الفروق الفردية ومعرفتها بين الاشخاص (1).

ويشير (غازي صالح ، 2011) بانه من الضروري ان تمتلئ ذاكرة لاعبي كرة القدم بالمهارات الفنية والخطوية والمواقف المفاجئة التي يواجهها في اثناء المنافسات الرياضية من خلال عمليات التذكر للعناصر الدقيقة لجميع الحركات داخل الملعب ، اذ تعطي هذه العمليات حلولاً جاهزة في مواقف اللعب المختلفة وخلال وقت قصير جداً (2).

وكذلك يؤكد (صباح حنا و يوسف حنا ، 1988) بان المهارة العقلية "تتصل بما يحدث للعقل وهو يستجيب للمثيرات المختلفة أي ان القدرة العقلية تشمل العملية ، ونوع مثيرها ، والاشكال المتعددة لاستجابتها، ولذلك فقد تؤكد القدرة على الناحية العقلية (كالقدرة الاستقرائية) او نوع المثير ومادته (كالقدرة العددية) او شكل الاستجابة ، كالقدرة التي تدل على السرعة ، او تدل على الصبر ومدى احتمال الفرد للأعمال العقلية الطويلة" (3).

وتؤكد اغلب الدراسات بان هناك فروقاً وتبايناً بمستوى المهارات العقلية بين لاعبي كرة القدم وهذه الفروق تظهر في طبيعتها الخاصة وفي درجة النمو التي وصلت اليها من كل جانب من جوانب شخصية اللاعب ، اذ يظهر واضحاً على ارض الواقع في اثناء المباراة ومدى اختلاف اللاعبين في مواجهة مواقف اللعب المختلفة .

1. سبهان محمود احمد شهاب الزهيري ؛ بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرضي في اللعب الفردي وعلاقته بالنكاء وعدد من مظاهر الانتباه : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001) ص 24.

2. غازي صالح محمود ؛ كرة القدم (المفاهيم - التدريب) ، ط 1 : (عمان ، الاردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011) ص 107-108.

3. صباح حنا هرمز ، و يوسف حنا إبراهيم؛ علم النفس التكويني/ الطفولة والمراهقة ، (جامعة الموصل، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988) ص 814.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبي الشباب في الاكاديميات الرياضية بكرة القدم في محافظة صلاح الدين والبالغ عددها (5) اكااديميات والمبين تفاصيلهم بالجدول أدناه إذ بلغ عدد اللاعبين (180) لاعباً ، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبي أكاديمية نجوم العلم بكرة واكاديمية نادي العلم بكرة القدم للموسم (2018 - 2019) لفئة الشباب والبالغ عددهم(40) لاعباً بعد استبعاد حراس المرمى ، والجدول (1) يبين اسماء الاكاديميات الرياضية واعداد اللاعبين الشباب فيها .

الجدول (1) يبين اسماء الاكاديميات الرياضية وعدد اللاعبين

ت	اسماء الاكاديميات	عدد اللاعبين
1	اكاديمية نجوم العلم	45
2	اكاديمية نادي العلم	30
3	اكاديمية نادي الشرقايط	45
4	اكاديمية الايوي	20
5	اكاديمية تكريت	40

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

3-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر العلمية .
- الانترنت .
- القياسات والاختبارات العقلية والمهارية .
- الملاحظة العلمية

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- 1- ساعة توقيت الكترونية .
- 2- حاسبة الكترونية.
- 3- أقلام .
- 4- كرات قدم .
- 5- ملعب كرة قدم .
- 6- شواخص

3-4 القياسات والاختبارات النفسية والمهارية :

3-4-1 مقياس المهارات العقلية⁽¹⁾ :

ان استبيان المهارات العقلية يستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف العقلية في الرياضي ولمتابعة تقدمه ، لذا استخدم الباحثون هذا المقياس والمصمم من قبل باحثان في بريطانيا يعملان في اختصاص علم النفس الرياضي في جامعة نورث ويلز و قام بترجمته كل من (الدكتور مصطفى حسين باهي والأستاذ سمير عبد القادر جاد) في عام (2004) والذي يتضمن (سبعة محاور) مهمة للجانب العقلي في الأداء الرياضي وهي (القدرة على التصور، الإعداد العقلي، الثقة بالنفس، التعامل مع القلق، القدرة على التركيز، القدرة على الاسترخاء، الدافعية) والملحق (1) يبين فقرات الاستبيان، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح سداسي التدرج علما أن بدائل الإجابة سوف تكون بشكل أرقام متسلسلة من (1-6)، فالفقرات الايجابية تأخذ درجات (1، 2، 3، 4، 5، 6) أما الفقرات السلبية فتأخذ درجات (1، 2، 3، 4، 5، 6) إذ يقوم اللاعب بوضع علامة (✓) تحت الرقم الذي يكون أمام الفقرة والذي يراه مناسباً له ويحتوي المقياس على (28) فقرة موزعة بواقع (4) فقرات لكل محور وبهذا الإجراء يصبح أعلى درجة للمقياس (168) درجة وأدنى درجة (28) والجدول (2) يبين الفقرات الايجابية والسلبية في المقياس .

الجدول رقم (2)

يبين توزيع أرقام الفقرات الايجابية والسلبية على محاور المقياس

ت	المحور	أرقام الفقرات الايجابية في المقياس	أرقام الفقرات السلبية في المقياس
1	القدرة على التصور	1، 2، 4	3
2	الإعداد العقلي	5، 6، 7، 8	
3	الثقة بالنفس	10، 12	9، 11
4	التعامل مع القلق		13، 14، 15، 16
5	القدرة على التركيز		17، 18، 19، 20
6	القدرة على الاسترخاء	21، 23، 24	22
7	الدافعية	25، 26، 27، 28	

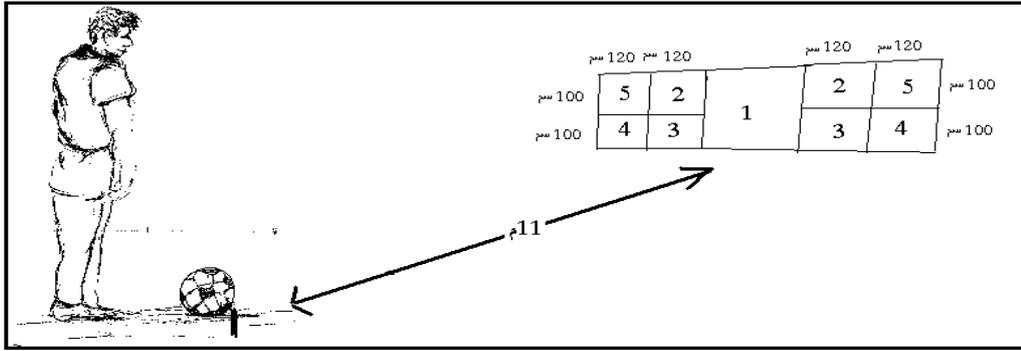
1. مصطفى حسين باهي وسمير عبدالقادر جاد؛ المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي (الدار العالمية للنشر والتوزيع ، 2004) ص233-234.

3-4-2 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث واختباراتها

بعد ان تم تحديد المهارات الاساسية (التهديف ، الدرجة ، الاخمامد) تم اختيار عدد من الاختبارات للمهارات المختارة وكما يأتي:

3-4-2-1 اختبار التهديف (1)

- اسم الاختبار : التهديف على هدف مقسم على مربعات على بعد (11) م .
- هدف الاختبار : قياس دقة التهديف .
- الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرة قدم ، هدف مقسم بواسطة حبال إلى تسعة أقسام، بورك لرسم نقطة الجزء .
- طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (11) م من الهدف وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالتهديف كما في الشكل (1) .
- التسجيل : تعطى للمختبر (3) محاولات إذ يتم تسجيل النقاط بحسب الموقع للمحاولات الثلاث .



الشكل (1)

يوضح اختبار التهديف على هدف مقسم على مربعات على بعد (11) م

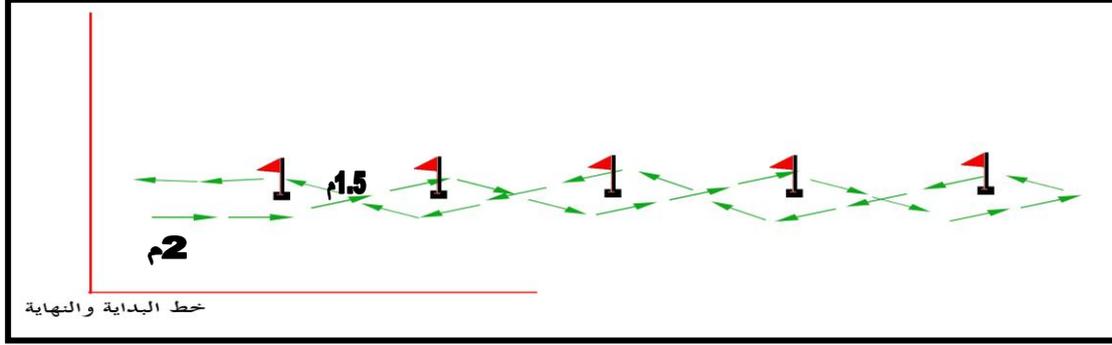
3-4-2-2 اختبار الدرجة بتغيير الاتجاه (2)

- اسم الاختبار : الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه.
- الأدوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الأول وأربعة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، صافرة .

1 . عماد كاظم ؛ اثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1999) ص58.

2 . قصي حاتم خلف؛_تأثير تمرينات مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارات الاساسية بخماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2007) ص55.

إجراءات الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضاً والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت .
التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.



شكل (2)

يوضح اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً

3-2-4-3 اختبار الإخماد⁽¹⁾

اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع طول ضلعه (2)م من مسافة (6)م
الهدف من الاختبار: التحكم بإيقاف حركة الكرة (الإخماد) 0

الأجهزة والأدوات: كرات قدم عدد (5) مربع طول ضلعه (2) م يرسم خط البداية على بعد (6)م من المربع.
وصف الأداء: يقف اللاعب (المختبر) خلف منطقة الاختبار ، يرمي المدرب الكرة عالياً للاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى نقطة البداية والانطلاق ثانيةً وهكذا يكرر الكرات الخمس المتتالية ، يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة، إذا أخطأ المدرب في الرمي تعاد المحاولة، لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:-

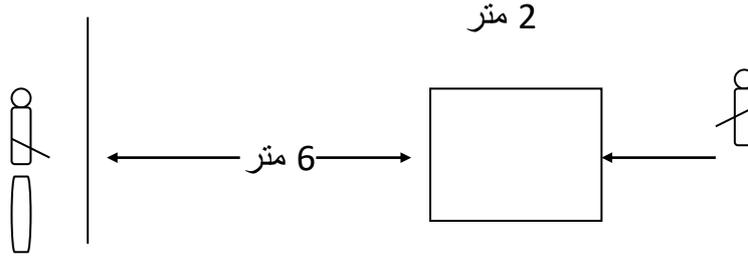
1- إذا لم ينجح اللاعب (المختبر) في إيقاف حركة الكرة 0

2- إذا اجتاز اللاعب (المختبر) المنطقة المحددة للاختبار 0

3- إذا لمست الكرة ذراع اللاعب (المختبر) عند إيقاف حركتها 0

التسجيل: تسجل درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولى ، ودرجة واحدة لكل محاولة من اللمسة الثانية، وصفر إذا خرجت الكرة خارج منطقة الاختبار، مجموع درجات الاختبار الخمس (10) درجات.

1. بعث عبد المطلب ؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية - مهارية) لاختبار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 - 16) سنة (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2011) ص 216 .



الشكل (3) يوضح اختبار الاخماد

3-5 المعاملات العلمية لمقياس المهارات العقلية :

3-5-1 الصدق :

يعد صدق الأداة من الخصائص الأساسية المهمة التي يجب توافرها في الأداة التي يعتمد عليها أي بحث ، إذ يشير كلاً من (نادر الزيود وهاشم عليان، 1998) إلى " انه يمكن أن يعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من الخبراء وذو الاختصاص في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة " (1) وللحصول على صدق مقياس المهارات العقلية تم عرضه على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (*)، وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفريغها تبين وجود نسبة اتفاق تراوحت ما بين (90%-100%) وبهذا الإجراء تم التأكد من صدق المقياس المستخدم في البحث الحالي.

3-5-2 الثبات :

اجري الثبات على عينة من لاعبي اكااديمية نادي العلم والبالغ عددهم (10) لاعبين واستخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وتم معالجته احصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط (0.92) لمقياس المهارات العقلية ويعد معامل الثبات الذي تم الحصول عليه مؤشراً جيداً لثبات فقرات وبذلك يصبح المقياس بصيغته النهائية صالح للتطبيق على عينة البحث.

1. نادر الزيود، وهاشم عليان؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، (دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، 1998) ص184.

* فريق العمل المساعد

- م.د. علاء جاسم محمد / اختصاص فلسجة التدريب الرياضي / تدريسي في جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ميزر جواد ، مدرب فئة C بكرة القدم في نادي العلم الرياضي.
- عدي تاير مهدي / بكالوريوس تربية رياضية / موظف في جامعة تكريت .

3-5-3 الموضوعية :

لغرض تحقيق موضوعية الاختبارات قام الباحثون باستخدام طريقة الملاحظة الميدانية إذ تم الاستعانة باثنين من المقيمين (**)، بعد أن تم عرض أداء العينة للاختبارات المهارية أمامهم، وبعد معالجة بياناتهم إحصائياً من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person) بين درجات كل منهم أظهرت النتائج علاقة ارتباط عالية بين المقيمين الأول والثاني مما يؤكد موضوعية الاختبارات المرشحة في البحث .

3-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2019/1/8 على عينة مكونة من (10) لاعبين من غير عينة البحث الرئيسية ، إذ تم توزيع الاستمارات غرفة الاجتماعات قرب الملعب وبعد الانتهاء من ملئ الاستمارات طلب منهم الانتقال إلى ملعب كرة القدم لإجراء الاختبارات المهارية.

3-7 التجربة الرئيسية :

أجرى الباحثون التجربة الرئيسية في الساعة التاسعة صباحاً يوم الأربعاء الموافق 2019 / 1 / 16 ، إذ تم ملئ استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث من العينة والتي استغرق ملؤها (20) دقيقة تقريباً .

بعد ذلك تم اصطحاب العينة إلى الملعب لإجراء الاختبارات المهارية (التهديف والإخماد والدرجة) إذ تم إجراء الاختبارات بعد أن أجرى اللاعبون إجماء لمدة (10) دقائق .

3-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وتم استخدام الوسائل الآتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. قانون النسبة المئوية
4. معامل الارتباط البسيط .

* * اسماء المقيمين:

- م.د. علاء جاسم محمد ، اختصاص فسلجة تدريب / كرة القدم للصالات .
- م.مير جواد ، مدرب فئة C بكرة القدم .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد أن قام الباحثون بإجراء الاختبارات والقياسات لمتغيرات البحث تم معالجة النتائج إحصائياً وفيما يأتي عرض النتائج بالجدول ومن ثم مناقشتها ودعمها بالمصادر.

4-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث :

جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
7.680	85.200	الدرجة	المهارات العقلية
1.334	9.592	الثانية	الدرجة
1.424	4.971	الدرجة	الإخماد
1.878	7.000	الدرجة	التهديف

من الجدول (1) يتبين :

أن الوسط الحسابي لمقياس المهارات العقلية بلغ (85.200) وبانحراف معياري (7.680) .

أما اختبارات المهارات الأساسية فقد ظهرت كما يأتي:

الوسط الحسابي لاختبار مهارة الدرجة بلغ (9.592) وبانحراف معياري (1.334) لدى عينة البحث.

الوسط الحسابي لاختبار مهارة الإخماد بلغ (4.971) وبانحراف معياري (1.424) لدى عينة البحث .

الوسط الحسابي لاختبار مهارة التهديف بلغ (7.000) وبانحراف معياري (1.878) لدى عينة البحث.

3-2 عرض نتائج مصفوفة الارتباطات بين ابعاد المهارات العقلية وبعض المهارات الأساسية

وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يبين نتائج مصفوفة الارتباط بين المهارات العقلية وبعض المهارات الأساسية

الدالة	المهارات العقلية	المهارات الأساسية
معنوي	0.011	الدرجة
معنوي	0.863	الإخماد
معنوي	0.030	التهديف

يلاحظ مما تقدم من نتائج معروضة بالجدول أعلاه إن القيم بين كل مهارة مع مقياس المهارات العقلية كما

يأتي :

ظهر اختبار الدرجة بقيمة ارتباط (0,011) ، وهذا يدل على وجود ارتباط بين المهارات العقلية ومهارة الدرجة بالكرة .

اما اختبار الاخمد فقد ظهر بقيمة ارتباط (0,863) ، وهذا يدل على وجود ارتباط مع المهارات العقلية .
ويظهر اختبار التهديف بقيمة ارتباط (0,030) وهذا يدل على وجود ارتباط مع المهارات العقلية .

4-3 مناقشة النتائج لمتغيرات البحث (المهارات العقلية ، الدرجة ، الاخمد ، التهديف)

من خلال جدول (2) يتبين ان هناك علاقات ارتباطية معنوية بين المهارات العقلية وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين ، ويعزو الباحثون سبب الارتباط المعنوي بين المهارات العقلية والمهارات الاساسية قيد البحث الى الدور الكبير والمهم للمهارات العقلية في المجال الرياضي إذ إنه في مراحل البناء الرياضي يجب تثبيت مكونات المعلومات باستمرار ويتم ذلك من خلال الطرائق المتنوعة والتي تتطلب من الرياضي التركيز وقابلية الإعادة للذاكرة والتي هي احد ابعاد المهارات العقلية اذ يؤكد (هاره ، 1975) بأن العملية التدريبية يتم تطويرها عن طريق الانتباه المركز لحل الواجبات الرياضية سواء أكان ذلك في التدريب أو المنافسة ، ويجب تركيز انتباه الرياضي بوساطة الشرح الواضح وكذلك للحصول على ثبات وتطوير الانتباه⁽¹⁾.

ويرى الباحثون إن هناك تفاعل ما بين المهارات العقلية نفسها وبخاصة أنها تعمل بانتظام وتناغم يكمل بعضها البعض الآخر الأمر الذي أثر ايجابياً في المهارات الاساسية وان ما يؤكد ذلك ما أشار إليه (شمعون وإسماعيل، 2001) إلى أن المهارات العقلية توجد بينهما علاقة متداخلة إذ إن تطوير إحدى هذه المهارات يساعد في تطوير المهارات العقلية الأخرى⁽²⁾ ، كذلك ان عينة البحث هم لاعبين لديهم مهارات رياضية متميزة ويعدون من اللاعبين الشباب في الاكاديميات الرياضية ولهم سنوات ممارسة طويلة بهذه اللعبة بحيث أكسبتهم سنوات التدريب واللعب المستمر في الاكاديميات والأندية الخبرة التي بلا شك والتي عملت على تطوير قابلياتهم ومهاراتهم العقلية مما انعكس ذلك ايجابياً على مهارات كرة القدم لديهم وحسب حاجتهم الى الانجاز والتفوق بذلك النشاط ومدى تفاعل المهارات العقلية مع الخصائص الشخصية للرياضي.

وهذا ما أكدته نتائج الكثير من الدراسات التي تدعم فاعلية المهارات العقلية وتأثيرها في تطوير مستوى الأداء الرياضي اذ يشير(بيتر ج. ل تومسون ، 1996) " أن المهارات العقلية تتطلب تدريباً مشابهاً تماماً لطريقة تدريب المهارات البدنية، وقد يحدث أن بعض الأفراد يمكنهم استيعاب المهارات العقلية بصورة أكثر سهولة من الآخرين على ما هو الحال لاكتساب المهارات البدنية، ألا انه باستمرار عملية التدريب يستطيع كل لاعب تحسين مهاراته العقلية"⁽³⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1. هارة ؛ أصول علم التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف ، (بغداد ، مطبعة أوفسيت التحرير ، 1975) ص 262-263.
2. محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل؛ اللاعب والتدريب العقلي ، ط1 (القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2001) ص 95 .
3. بيتر ج. ل تومسون؛ المدخل الى نظريات التدريب، ترجمة: (مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة، 1996)، ص 17.

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء ما تقدم من إجراءات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعرض النتائج ومناقشتها فإن الباحثون استنتجوا الآتي :

- 1- انخفاض نسبة المهارات العقلية بشكل عام لدى العينة .
- 2- هناك ارتباط معنوي بين المهارات العقلية ومهارات كرة القدم لدى اللاعبين .
- 2- هناك فروق متباينة للمهارات العقلية على مهارات كرة القدم (الاحماد ، الدرحة ، التهديف).

5-2 التوصيات :

وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تم وضع التوصيات الآتية :-

- 1- ضرورة اهتمام المدربين بالمهارات العقلية كونها تؤثر تأثيراً مباشراً في الأداء الرياضي .
- 2- من الضروري إجراء اختبارات دورية على لاعبي كرة القدم ولاسيماً في المقاييس النفسية للتعرف على مستوياتهم النفسية وتعزيز مستوى الأداء المهاري لهم .
- 2- اجراء بحوث ودراسات مماثلة للمهارات العقلية وعلاقتها بالمهارات الاساسية والفعاليات الرياضية الاخرى.

المصادر

1. بعث عبد المطلب ؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية - مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 - 16) سنة (رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية, 2011)0
2. بيتر ج. ل تومسون؛ المدخل الى نظريات التدريب، ترجمة: (مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة، 1996).
3. سبهان محمود احمد شهاب الزهيري ؛ بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرضي في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل، 2001) .
4. صباح حنا هرمز ، و يوسف حنا إبراهيم؛ علم النفس التكويني/ الطفولة والمراهقة ، (جامعة الموصل، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988) .
5. عماد كاظم ؛ اثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1999) .

6. غازي صالح محمود ؛ كرة القدم (المفاهيم - التدريب) ، ط1 : (عمان ، الاردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011) .
7. قصي حاتم خلف؛ تأثير تمارين مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارات الاساسية بخماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية، 2007) .
8. محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل؛ اللاعب والتدريب العقلي ، ط1 (القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2001) .
9. مصطفى حسين باهي وسمير عبدالقادر جاد؛ المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي (الدار العالمية للنشر والتوزيع ، 2004) .
10. نادر الزبيد، وهاشم عليان؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، (دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، 1998) .
11. هارة ؛ أصول علم التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف ، (بغداد ، مطبعة أوفسيت التحرير ، 1975) .
12. الهام عبد الرحمن محمد ؛ اثر ممارسة الكرة الطائرة على القدرات الحركية والعقلية للناشئات (تحت 16 سنة) : (مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الرابع. ، 1988) .

ملحق (1)

مقياس المهارات العقلية

ت	الفقرات	بدائل الاجابة					
		6	5	4	3	2	1
1	استطيع أن أتدرب على رياضتي في عقلي						
2	أتمرن على المهارة في ذهني قبل أن استخدمها						
3	من الصعب أن أكون صورة عقلية						
4	أجد من السهل التخيل بالشعور بالحركة						
5	أحدد بنفسي دائماً أهدافي من التدريب						
6	أهدافي دوماً محددة جداً						
7	دائماً أحدد بنفسي أهدافي بعد أن أنتهي من المنافسة						
8	عادة أحدد الأهداف التي أنجزها						
9	أعاني من فقدان الثقة بشأن أدائي						
10	أدخل كافة المباريات بفكر واثق						

						تتلاشى ثقتي بالتدريج كلما اقترب ميعاد المباراة	11
						طول فترة المنافسة أحافظ على موقف إيجابي	12
						كثيراً ما أعاني من الخوف من الخسارة	13
						أقلق مما قد ألحقه بنفسي من هزيمة في المباريات	14
						أترك العنان لأخطائي لتثير القلق عند قيامي بالأداء	15
						أفرط بالقلق بشأن التنافس	16
						لا أستطيع التركيز على أفكارى أثناء المنافسات	17
						يتخلى عني تفكيري أثناء المنافسات	18
						الضجيج الغير متوقع يضر بأدائي	19
						تشتيت ذهني بسهولة يعد مشكلة بالنسبة لي	20
						أستطيع أن أقوم بنفسى بالاسترخاء قبل المباراة	21
						أكون متوتراً للغاية قبل المباراة	22
						قدرتي على الهدوء هي إحدى نقاط قوتي	23
						أعرف كيف أسترخي في المواقف الصعبة	24
						في المنافسات عادة أعد نفسي بما يكفي للتنافس الجيد	25
						أنا أستمتع فعلاً في المباريات الصعبة	26
						أنا قادر على تحفيز نفسي	27
						عادة أشعر بانى أبذل أقصى طاقتي	28