



إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي

لمادة الجغرافية الطبيعية

## إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي لمادة الجغرافية الطبيعية

م. د. ابتهاج سهيل محمود

وزارة التربية مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى

البريد الإلكتروني Email : [Alirazaq8023@gamil.com](mailto:Alirazaq8023@gamil.com)

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيتين قبليتين ، تحصيل ، الجغرافية الطبيعية.

### كيفية اقتباس البحث

محمود ، ابتهاج سهيل، إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي لمادة الجغرافية الطبيعية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، شباط ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٢.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في  
**ROAD**

Indexed في مفهرسة في  
**IASJ**

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 2  
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

## Following the integration of two prior strategies in the academic performance of fifth-grade students in the subject of natural geography

Dr. Ibtehal Suhail Mahmoud

Ministry of Education, Baghdad Rusafa Education Directorate.

**Keywords** :Preemptive strategies - Achievement - Natural Geography

### How To Cite This Article

Mahmoud, Ibtehal Suhail, Following the integration of two prior strategies in the academic performance of fifth-grade students in the subject of natural geography, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025, Volume:15,Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract:

The current research aims to investigate the effect of integrating two preemptive strategies on the academic achievement of female students in the fifth literary grade in the subject of natural geography. The study was limited to female students in governmental intermediate and secondary day schools in Baghdad for the academic year 2024/2025. The researcher relied on a quasi-experimental design with a control group and an experimental group with post-selection. The results showed that the experimental group outperformed the control group in the achievement test. **Conclusions:**Based on the results derived from the current research, the following conclusions were drawn:There is a possibility of using the method of integrating the two preemptive strategies (behavioral objectives and pre-tests) in our schools, which will help raise academic achievement levels and facilitate mastery of the subject matter by organizing the presentation of the material as procedural steps before the lesson begins. **Recommendations:**In light of these results and conclusions, the researcher recommended the following:Adopting



preemptive teaching strategies as part of the educational curriculum for geography in schools by teachers, and highlighting the behavioral objectives at the beginning of the lesson to assist students in implementing them effectively and avoid confusion and randomness. **Suggestions for Future Studies:** The researcher proposed conducting the following studies: A similar study in other variables beyond achievement, such as acquisition and retention. A similar study in other academic subjects. A comparative study between male and female students. Conducting the same study using other preemptive strategies not used in the current research, such as general summaries, advanced organizers, and pre-preparation questions.

### الملخص:

يرمي البحث الحالي الى معرفة إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي لمادة الجغرافية الطبيعية واقتصر البحث الحالي على طالبات المدارس الحكومية الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في مدينه بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وقد اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضغط الجزئي لمجموعه تجريبية ومجموعه ضابطه ذات الاختيار البعدي، وقد اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي تمخضت عن البحث الحالي استنتج ما يأتي: امكانيه استعمال طريقه دمج الاستراتيجيتين قبلتين (الاهداف السلوكية والاختبارات القبليه) في مدارسنا مما سيساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي وامكانية اتقان المادة الدراسية من خلال تنظيم عرض المادة الدراسية كخطوات اجرائية قبل بداية الدرس. وفي ضوء هذه النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة الحالية اوصت الباحثة بما يأتي : منها اعتماد استراتيجيات التدريس القبليه كجزء من المنهاج التعليمي لمادة الجغرافية في المدارس من قبل مدرسيها وابرز الاهداف السلوكية في مقدمه الدرس لمساعدة الطالبات على كيفية تنفيذها وعدم التخبط والعشوائية واستكمالا للبحث الحالي اقترحت الباحثة اجراء الدراسات الاتية: اجراء دراسة مماثله في متغيرات اخرى غير التحصيل كالاكتساب والاستبقاء واجراء دراسة مماثله في مواد دراسية اخرى واجراء دراسة مماثله تقارن بين الذكور والاناث واجراء نفس الدراسة باستعمال استراتيجيات قبلية اخرى غير المستخدمة في البحث الحالي كاستراتيجية الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة واسئلة التحضير القبليه.



## الفصل الاول

### اولا مشكله البحث:

مما لا شك فيه ان الثورة التقنية والانفجار المعرفي في مجالات الحياة كافة كان له الاثر الواضح في خلق تحديات كبيرة الفت بظلالها على المؤسسات التعليمية لخلق فرص تعليمية مناسبة تساعد على زيادة اهتمام المتعلمين واثارة اهتمامهم بالمادة العلمية (رزوقي وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٤٦).

وفي ظل هذه التحديات التي يعيشها العالم يحاول التربويون ايجاد ظروف مناسبة لتطبيق طرائق واستراتيجيات تتلاءم مع الواقع التدريسي الا ان مشكلات التدريس لازالت قائمه لان السبب في ذلك ان كل ما يحصل داخل المواقف التعليمية عنه خلاصة للعملية التعليمية (اللقاني، ١٩٨٩، ٢٤٦) ومما تجدر الاشارة اليه ان المؤسسات التربوية والتعليمية لازالت تعتمد اساليب تقليدية تعتمد على حفظ واستظهار المتعلمين للمادة التعليمية مهمة جوانب النمو الاخرى ، مما ادى الى تدني في المستوى العلمي وخصوصاً مادة الجغرافية .(ابراهيم، ١٩٨٦: ١٠)، ونتيجة لمعايشة الباحثة للواقع التدريسي وإحساسها الكافي بوجود قصور في تدريس مادة الجغرافية لمرحلة الخامس الادبي كونها غزيره بالمعلومات العلمية والمصطلحات التي يصعب على الطالب فهمها.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة في احدى المدارس الحكومية ترى بان جوانب القصور تتجاوز هذا الوصف، اذ يعتمد المدرسين على طرائق واساليب الاستظهار والحفظ بدلا من الاساليب والاستراتيجيات التي تنمي جوانب النمو لدى المتعلمين ومما يزيد في صعوبة الامر هو تأكيد مدرسي ومدرسات الجغرافية بضرورة انهاء المقرر الدراسي باي سوره مما يحتم عليهم عدم التنوع في طرائق واستراتيجيات التدريس او دمج هذه الاستراتيجيات والاعتماد على التقليدية منها والتي لا تزيد من فاعليه الطالبات فيعمدن الى حفظ المعلومات اليا دون فهمها واستيعابها وسرعان ما يؤدي الى نسيانها.

من هنا برزت الحاجة الى تبني استراتيجيتين قبليتين ومن ثم دمج الفقرة الولي والثانية داخل الموقف التعليمي لزيادة فاعلية الطالبات وزيادة تحصيلهن وجذب انتباههن لمادة الجغرافية الطبيعية، وبناء على ذلك فقد تحددت مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة على السؤال الرئيس الاتي:

هل لدمج استراتيجيتين قبليتين إثر في تحصيل ماده الجغرافية الطبيعية لدى طالبات الصف الخامس الادبي؟





### ثانياً: اهمية البحث:

التربية في جوهرها عملية مستقبلية ، حيث تعتبر هي الاداة التي تعد اجيال اليوم لعالم الغد فهي بمثابة الشريان الحيوي لتوفير الحياة الافضل للانسان والبشرية من خلال اجهزتها ومجالاتها المتعددة كما انها المجال الذي تتسابق فيه الامة لمواكبة التقدم والانفجار المعرفي (سرايا، ٢٠٠٧: ١٢).

لقد حظيت التربية من قبل الأمم لدورها الكبير في تنمية واعداد جيل واعي ومدرك لمتطلبات العصر وقادر على استيعاب المعطيات الثقافية التي كانت حصيلة للثورة العلمية، وبما ان التربية هي عملية مستمرة لا تتوقف عند حد معين فهي موجهة لتغيير السلوك الانساني نحو الحاضر الافضل (الهمشيري، ٢٠٠٧ : ٢٣).

والحضارة الانسانية المعاصرة اصبحت تتسم بالثورة العلمية ، حيث تتنازع فيها الآمال لمواجهة التحديات المتعددة التي ينطوي عليها المستقبل ، وقد اصبحت المعلومات محوراً للمجتمع البشري واحد ثوابته ، وقد اصبحت من العسير على الانسان استيعاب كل المعلومات المتوفرة لديه، فاصبح الصراع العالمي موجهاً لانتاج المعلومات وكيفية استغلالها واستعمالها في المجال الصحيح ( غزاوي ، ٢٠٠٤ : ٢٥).

وكان لا بد للتربية من اداة لمواجهة هذه التحديات فكان المعلم هو اداتها اذ يكون قادراً على اختيار الطرائق المناسبة لتحقيق غاية التربية وهي صنع اجيال المستقبل (مصطفى، ٢٠١٤ : ٥٠).

والمعلم الناجح هو الذي يقوم بعملية التدريس الناجح المستند على الاصول والقواعد المعروفة والمضبوطة التي عززتها التجارب ، فأصبحت علماً منطبقاً على الحقائق ومن واجب المعلم الوقوف على الاساليب الحديثة التربوية لنقل تراث المعرفة بالطريقة الصحيحة ( الخالدي ، ١٩٩٤ : ٢-٣).

كما ان طريقة التدريس الجيدة هي التي تجعل المادة التعليمية جيدة للطالب ولها دور مميز في تنظيم الدرس واكساب المتعلم بالعديد من المهارات العلمية واكتساب المعرفة (سويدان وحيدر، ٢٠١٨ : ٤٥).

وتبرز اهمية الجغرافية باعتبارها أحد العلوم الاجتماعية اذ يراها التربويين بانها من أكثر المواد التي تزود المتعلمين بالكثير من الحقائق والمفاهيم على البيئة والانسان وانشطته الاقتصادية، لذا فهي أفدر المواد الاجتماعية لتحقيق الاهداف التربوية (العيسى ١٩٨٤ : ٤).



إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي

### لمادة الجغرافية الطبيعية

ولكي يقوم المعلم بهذه المهمة الصعبة ، كان لابد له من اداة لتحقيق اهداف التربية فكانت الطريقة التدريسية الفعالة ، اذ تعد حجر الزاوية في العملية التعليمية واستيعابها وتحقيقها ونقلها للاجيال اللاحقة ( الامين ، ١٩٨٣ : ٩٦).

ويرى بعض التربويون بان الاستراتيجية ينظر اليها من وجهين هما فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة لتحقيق الأهداف المرجوة بأفضل وجه كما انها خطة محكمة البناء ومرنه التطبيق يتم من خلالها استخدام الامكانيات والوسائل كافة لتحقيق الاهداف المحددة، إذا فاستراتيجية التدريس تتعلق بالطريقة التي يقدم بها المحتوى التعليمي (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١١ : ٢٥٧).

ومن بين هذه الاستراتيجيات استراتيجية الاهداف السلوكية والاختبارات القبلية وتأتي اهميتها من انها اساليب رئيسيه معتمده في التقييم والتي لا يمكن الاستغناء عنها اذ ان استراتيجية الاهداف السلوكية تتميز بالدقة في ترجمه المادة الدراسية الى أفعال سلوكية يودها المتعلم. وهي اولى الخطوات لتنفيذ المنهج الدراسي مما يساعد على توضيح الرؤية، كما انها نقطه البداية والموجه لأي عمل، كما انها تساعد المتعلم على حمل المسؤولية لتنفيذ اهداف الدرس (الحارثي، ٢٠١٦ : ٢٠٠).

وكذلك الحال بالنسبة لاستراتيجية الاختبارات القبلية فهي الاخرى تساعد على الكشف عن مواطن القوة والضعف عند المتعلمين من خلال اجاباتهم على فقرات الاختبار مما يساعد على التخطيط للعملية التعليمية بشكل يتناسب مع مستوياتهم مما سيحفز المتعلمين وزيادة استيعابهم للمادة الدراسية (hartly&davies, 1976: 239).

من هنا تأتي اهمية البحث من خلال تبني الباحثة لأسلوب الدمج بين هاتين الاستراتيجيتين ومعرفة أثرهما معا في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية .  
**هدف البحث وفرضياته:**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

ولتحقيق هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الاتية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥%) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق طريقة دمج الاستراتيجيتين قبليتين ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي على:



١\_ طالبات الصف الخامس الادبي في ثانويه الوحدة الوطنية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظه بغداد الرصافة / الاولى.

٢\_ الفصل الدراسي الاول من العام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ضمن الدراسة النهارية.

٣\_ الموضوعات الدراسية المتضمنة (الفصل الاول / علم اشكال سطح الأرض، الفصل الثاني / الطقس والمناخ، الفصل الثالث / علم المياه) من كتاب الجغرافية.

٤\_ الاستراتيجيات القبلية المستعملة هي: استراتيجية الاهداف السلوكية، والاختبارات القبلية.

#### تحديد المصطلحات:

١- استراتيجية التدريس القبلية عرفها (النجار ، ٢٠٢٠). وهي خطوات اجرائية منظمة ومتسلسلة بحيث تكون شامله ومرنة تطبق في بداية الدرس يراعي طبيعة المتعلمين، والمادة التعليمية، وهي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الموقف التعليمي لاستغلال الامكانيات المتاحة لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوب فيها. (النجار، ٢٠٢٠: ١٢٦)

وتعرفها الباحثة اجرائيا: بانها مجموعه الخطوات والاجراءات التي ستقوم بها الباحثة في مقدمة الدرس لتحقيق أهدافها وستستعمل الباحثة الاستراتيجيتين التدريسيتين القبليتين الاتيتين:

٢- الاهداف السلوكية عرفها (عطية، ٢٠٠٣) وهو وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس. (عطية، ٢٠٠٣: ١٤)

وتعرفها الباحثة اجرائيا: بانها عبارات لغويه اجرائية تعبر عن محتوى الدرس قابلة للملاحظة والقياس خلال الموقف التعليمي وتقدمها الباحثة في مقدمه الدرس.

٣- الاختبارات القبلية عرفها (Hartly&davie،1976): بانها مجموعة الاسئلة المغطية للمادة التعليمية موضوع الدرس تقدم للطلاب في مقدمة الدرس من قبل المعلم تزود المتعلم بنظرة شامله خلال الدرس لما سيتعلمه خلال الدرس. (Hartly&davies،1976:227):

وتعرفها الباحثة اجرائيا : بانها مجموعه الاسئلة التي تغطي موضوع الدرس والمترجمة عن الاهداف السلوكية تقدمها الباحثة في مقدمة درسها بعد عرض الاهداف السلوكية على السبورة.

٤- التحصيل عرفه ويبستر (Webster 1971): هو المحصلة النهائية لما يتعلمه الطالب بعد مده زمني محدد. (Webster 1971:308):

وتعرفه الباحثة اجرائيا وهو الحصيلة المعرفية النهائية التي تقدمها طالبات المجموعة التجريبية لعينة البحث مقاسا بدرجات الاختبار التحصيلي المقدم لهن في نهاية التجربة.



## الفصل الثاني

### ادبيات ودراسات سابقة

للتحصيل الدراسي اهمية كبيرة على مستوى الفرد ، اذ يؤدي الى اشباع حاجاته وتحقيق التوافق النفسي ، وتقبله لذاته ومن ثم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي الى اضطراب النظام داخل وخارج المدرسة ، وتكمن اهمية التحصيل الدراسي حيث يعتبر من اهم المسائل التي يوليها التربويون عناية كبيرة كما يهتم بها اولياء الامور على اعتبار أننا في مجتمع يعطي قدراً كبيراً من الاهتمام بالتحصيل الدراسي والنجاح فيه ، كما نجد ان الاسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية يعملون سويّاً للوصول بعملية التحصيل الى اقصى حد ممكن حتى يتمكن كل طالب من اجتياز المراحل التعليمية ، لذلك دأبت المؤسسات التربوية والتعليمية الى ايجاد افضل الطرائق والاستراتيجيات للوصول الى غاية التربية وهو الرقي بالتعليم ( احمد، ٢٠١٢ : ١٤ ).

تعد استراتيجيات ما قبل التدريس من متطلبات التدريس الناجح اذ انها تعمل على تسهيل التعلم من خلال الفكرة العامة التي يزود بها الطلاب قبل بداية الدرس، ولها اهمية كبيرة لأنها تساعد على تكيف الطلاب مع المادة الدراسية مما يساعدهم على معرفه ما يتعلمونه قبل بداية الدرس، ومن ثم يهيئهم للدخول بالمادة الجديدة وربطها بسلسلة مع ما سيتعلمونه مما يجعل المادة أكثر وضوحاً وبقليل من نسيانها وقد اشارت الادبيات التربوية الى وجود خمس استراتيجيات قبلية للتدريس هي:

١-الاختبارات القبليّة Pre\_test.

٢-الأهداف السلوكية Behavioural\_objectives.

٣-الملخصات العامة Over\_Views.

٤-المنظمات المتقدمة Advanced\_Organization.

٥-الأسئلة التحضيرية Preparatory\_Question (النعيمي، ٢٠٠٦ : ٢٧).

وقد حددت الباحثة في متن بحثها انها ستمدج اثنتين من هذه الاستراتيجيات الخمس تقدم لمجموعة واحده وهي الاهداف السلوكية، والاختبارات القبليّة وستعرض الباحثة نبذه بسيطة عن هاتين الاستراتيجيتين.

### الاهداف السلوكية:

تعد الاهداف السلوكية بانها بمثابة الحجر الزاوية لبناء وتطوير العملية التعليمية لأنها ستمثل المخرج النهائي لعملية التعلم، وحيث يتفق التربويون على ان التربية هي عملية احداث تغييرات ايجابية في سلوك المتعلمين وبما ان المعلم هو اداة التربية لأحداث مثل هذه التغيرات فهو





المسؤول عن التخطيط لدرسه من خلال الامكانات والظروف المتاحة وبالتالي فهو الذي سيحدد اهدافه التعليمية والمراد تحقيقها لدى المتعلمين. (عطا الله، ٢٠١٠: ١٠١-١٠٣).

وقد ظهرت اسهامات المربين في مجال الاهداف السلوكية وأحد هذه الاسهامات هو تصنيف بلوم لتصنيف وتطبيق الاهداف السلوكية وقد اشتهر هذا التصنيف في وقتنا الحاضر واصبحت تدور حوله الدراسات والبحوث، ويعرف الهدف السلوكي على انه صياغة لغويه تصف سلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتوقع ان يتمكن المتعلم من ادائه في نهاية موقف تعليمي محدد (نهاية الدرس). (جودة، ١٩٩٠: ٨٥)

### صياغة الاهداف السلوكية

عند صياغة الاهداف السلوكية لابد من ثلاث عناصر لكتابه الاهداف السلوكية وهي:

- ١- تحديد السلوك المتوقع حدوثه لدى المتعلم.
- ٢- وصف الشروط التي سيؤدي المتعلم خلالها للسلوك.
- ٣- تحديد معايير القبول من خلال وصف مستوى اداء المتعلم. (الزاعلة واخرون، ٢٠٠١: ٣٠٠)

### تصنيف الاهداف السلوكية:

تصنف الاهداف السلوكية على حسب تصنيف بلوم الى ثلاثة مجالات:

- ١- المجال الادراكي او المعرفي ويتضمن ستة مستويات (المعرفة والفهم والتطبيق) وهي المستويات الدنيا. و(التحليل والتركيب والتقويم) وهي المستويات العليا.
- ٢- المجال الوجداني او الانفعالي وتتضمن خمسة مستويات وهي: (الاستقبال والاستجابة والتقويم والتنظيم والتدريس)
- ٣- المجال النفس- الحركي او المهارى ويتضمن سبعة مستويات (الادراك والميول والاستجابة الموجهة والتعود والاستجابة الظاهرية والتكيف والاصالة والابداع). (ابو جلاله واخرون، ١٩٩٩: ٩٠).

### اهميه صياغة الاهداف السلوكية:

- ١- تمثل خطوطا عريضة لمخرجات التعلم المنشود.
- ٢- تحقيق المستوى الافضل للتعليم.
- ٣- تختصر الوقت والجهد عند التدريس.
- ٤- معيارا لتقويم اداء المتعلمين.



٥- اهميتها في تخطيط المناهج وتطويرها. (عايش، ١٩٨٦: ٤١)

#### مواصفات الهدف السلوكي:

- ١- هو التعبير عن سلوك المتعلم النهائي وليس المعلم.
- ٢- يحتوي على اداة الشرط ان+ فعل مضارع يمكن ملاحظته وقياسه.
- ٣- يعبر عن سلوك او فعل واحد.
- ٤- يصاغ بعبارة واحدة وواضحة وليست بصيغة سؤال.
- ٥- يشمل عناصر الدرس الاساسية.
- ٦- وضوح الاهداف وعدم غموضها. (جان، ٢٠٠٦: ١٩)

#### الاختبارات القبليّة:

وهي مجموعته من الاسئلة تشتق من الاهداف السلوكية وتغطي موضوع الدرس وتعطى في بداية الدرس وتستغرق (من ٥ الى ١٠ دقائق) تزود المتعلم بنظرة شاملة لموضوع الدرس مما سيهيئ المتعلم نفسيا لاستقبال الدرس، وبما ان هذه الاختبارات ستنشق من الاهداف السلوكية التي سيضعها المعلم عند التخطيط للدرس فسيظهر للمعلم اهميتها في تخطيط درسه، كم ان المتعلم سيقوم بربط التعلم الجديد بالتعلم اللاحق، وان هذه الطريقة ستجعل المتعلم يقبل على التعلم بفاعلية وبدون جمود مما سيجعله يستقبل المعلومات الجديده بكل سلاسة ومن ثم يخزنها في بنائه المعرفي بصوره مرتبة وغير مربكة للمعلومات السابقة ومن ثم عدم نسيانها (Hartly&davies, 1976:228):

#### مواصفات الاختيار القبلي الجيد:

- ١- ان تشتق فقرات الاختبار من الاهداف السلوكية للدرس.
- ٢- صياغة فقرات الاختبار بطريقه واضحة وبسيطة بعيدة عن الغموض لان وقت الاختيار محدد (من ٥ دقائق الى ١٠ دقائق)
- ٣- ان يتمكن المتعلم من الاجابة على فقرات الاختبار بأفكار منظمة ومعلومات واضحة.
- ٤- ان تتدرج فقرات الاختبار بين السهولة والصعوبة بحيث يتمكن الطالب العادي من الحصول على (٥٠%) كحد اقصى أي انها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٥- صياغة فقرات الاختبار من عناصر الدرس الرئيسية.
- ٦- مناسبه فقرات الاختبار لوقت الدرس.
- ٧- اعلام المتعلمين بنتائج تعلمهم بالسرعة الممكنة قدر الإمكان. (العزام، ٢٠٠٣: ٣٧)



كما يمكن القول بان الاختبارات القبلية تعالج بعض نقاط الضعف في الامتحانات التقليدية كما انها ستكون مدخلا للدرس الجديد فتربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، وقد تكون هذه الاختبارات شفوية او تحريرية مما ستثير المتعلمين نحو موضوع الدرس فيقبل المتعلم بفاعلية للدرس الجديد. (إبراهيم، ١٩٨٦: ٢٣)

**الوظائف التي يؤديها الاختبار القبلي:**

- ١-اثابة الطلاب من قبل المعلم، خصوصا إذا كانت اجابات الطلاب مطابقه لما يعرفونه.
- ٢-مساعدة المعلم على توزيع الواجبات التعليمية على الطلاب بما يتلاءم معهم.
- ٣-تزويد المعلمين بالقرارات المتعلقة بتوجيه الطلاب نحو الانشطة التعليمية الملائمة. (جابر، ١٩٨٥: ٤٠١).
- ٤-من الممكن ان يكشف عن نقاط الضعف المتعلقة باجراء الاختبار وهي تهم المتعلم وقد تؤثر على ادائه مثل وضوح الاسئلة وكيفية الاجابة عنها.
- ٥-من الممكن ان يحدد صعوبات المادة عند تقديم الاختبار مثل عدم تمثيله لأهداف الدرس ووقت الاختبار ونوعية الاسئلة.
- ٦-دقه النتائج وصلاحية الية الاختبار مع التأكيد على عدم حدوث مشكلات محتمله. (الحارثي، ٢٠١٦: ٢٠٤).

**الدراسات السابقة:** لم تجد الباحثة \_ على حد علمها \_ دراسة سابقة استعملت اسلوب الدمج بين الاستراتيجيات او الاساليب بل وجدت بعض الدراسات التي تناولت الاستراتيجيات القبلية بصوره منفردة مع كل مجموعه وستعرض الباحثة دراستين منها وفق الجدولين الآتيين:

جدول (١) ملخص دراسة الشواك ١٩٩٤

اسم الباحث وبلد الدراسة وسنة الانجاز	بليغ مجيد الشواك، العراق ١٩٩٤
عنوان الدراسة	اثر استخدام استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة
هدف الدراسة	معرفة اثر استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة
المرحلة	الرابع العام
أداة البحث	اختبار تحصيلي + مقياس الاتجاه نحو المادة
الوسائل الإحصائية	تحليل التباين الاتحادي، الاختبار التائي، معادلة سبيرمان براون
النتائج	تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة



اسم الباحث وبلد الدراسة وسنة الانجاز	جبار خلف الحارثي، العراق، ١٩٩٧
عنوان الدراسة	اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية
هدف الدراسة	معرفة اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية
المرحلة	الصف الرابع العام
أداة البحث	اختبار تحصيلي
الوسائل الإحصائية	تحليل التباين الأحادي، اختبار توكي، معامل ارتباط سبيرمان براون وبيرسون
النتائج	تفوق المجموعات التجريبية الثلاث على المجموعة الضابطة

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

#### منهج البحث /

تضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة بدءاً بالتصميم التجريبي المناسب وتحديد مجتمع البحث وعينته واجراءات الضبط مع اجراءات التكافؤ وفضلاً عن اجراءات بناء الاختبار التحصيلي وما يتطلبه من اعدادات وانتهاءً بالوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وكما يأتي :

**أولاً: التصميم التجريبي:** يعد اختيار التصميم التجريبي اولى الخطوات لتنفيذ البحث التجريبي وهذا يعتمد على طبيعة المشكلة وظروف العينة ولا بد من القول ان البحوث التربوية لم تصل الى حد الكمال في ضبط متغيراتها اذ ان عملية الضبط تبقى جزئية. (داوود، ١٩٩٠ : ٢٤٩).

لذلك اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (لمجموعة تجريبية واخرى ضابطة) فكان التصميم كما موضح في جدول (٢)

جدول (٢) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	دمج استراتيجيتين	تحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	-		

### ثانيا: مجتمع البحث وعينته:

١-مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٤ \_ ٢٠٢٥ .

٢-عينه البحث: بناءا على التصميم التجريبي المعتمد في البحث اختارت الباحثة قسديا ثانوية الوحدة الوطنية للبنات وهي احدى المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى لكونها تضم شعبتين فضلا عن تعاون اداره مع الباحثة لتسهيل مهمتها في اجراء تجربتها. وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبه (ب) لتكون المجموعة التجريبية والتي تتعرض الى المتغير المستقل (دمج الاستراتيجيتين القبليتين) وشعبة (ا) لتكون المجموعة الضابطة والتي ستدرس بدون تعرضها للمتغير المستقل أي بالطريقة الاعتيادية. وقد بلغ اعداد الطالبات في المجموعتين (٨٤) طالبة بواقع (٤٣) طالبة في المجموعة التجريبية و(٤١) طالبة في المجموعة الضابطة ويعد استبعاد الطالبات الراسيات احصائيا والبالغ عددهن (٤) فأصبح عدد افراد العينة النهائي (٨٠) طالبة بواقع (٤٠) طالبة لكل مجموعته وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) عدد الطالبات قبل وبعد الاستبعاد لمجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسيات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٤٣	٣	٤٠
الضابطة	ا	٤١	١	٤٠

### ٣-تكافؤ مجموعتي البحث:

على الرغم من تحديد الباحثة لمجموعتي البحث بالطريقة العشوائية لتحقيق السلامة الموضوعية الا انها حرصت على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث ضمن عدد من المتغيرات وقبل البدء بالتجربة وكما يأتي:

#### ١-المعرفة السابقة.

حاولت الباحثة التعرف على مدى امتلاك الطالبات للمعلومات الجغرافية من خلال اختبارا مكونا من ٢٠ فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وللتحقق في صدق الفقرات ووضوحها تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في المادة الدراسية وطرائق التدريس، وقد تم الاتفاق عليها جميعا. وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح الأوراق ورصد الدرجات تم اخضاعها للمعالجة الاحصائية وأثبتت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث ضمن هذا المتغير وجدول (٤) يوضح ذلك.



جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠.٠٥	١.٩٨	٠.١٣	٧٨	٣.٥٢	١٤.٦	٤٠	التجريبية
				٢.٧٩	١٤.٧	٤٠	الضابطة

## ٢ - العمر الزمني.

تم حساب اعمار الطالبات بالأشهر لغاية ١/١٠/٢٠٢٤ وبعد اخضاع اعمار الطالبات للمعالجة الاحصائية اثبتت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث ضمن هذا المتغير وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠.٠٥	١.٩٨	١.١٩٦	٧٨	٥.٦٦٢	٢٠٣.٧٨	٤٠	التجريبية
				٥.٦٨٥	٢٠٢.١٩	٤٠	الضابطة

## ٢- الذكاء.

لتحقيق التكافؤ في متغير الذكاء اختارت الباحثة اختبار Raven للذكاء وهو اختبار غير لفظي ومكيف على البيئة العراقية وبعد تطبيقه على الطالبات واخضاع النتائج للمعالجة الاحصائية اثبتت تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء وجدول (٦) يوضح ذلك.



جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير الذكاء.

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠.٠٥	١.٩٨	٠.٤٨	٧٨	٧.٦٩	١٨.٨٨	٤٠	التجريبية
				٧.١٦	١٧.٩٤	٤٠	الضابطة

### ٣- مستلزمات البحث:

أ- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة مادتها العلمية التي ستدرسها لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة والتمثلة في المفردات الواردة في كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي والتي تضمنت ثلاثة فصول: الفصل الاول (علم اشكال سطح الارض) والفصل الثاني (الطقس والمناخ) والفصل الثالث (علم المياه).

### ب- صياغة الاهداف السلوكية:

تعد الاهداف السلوكية بمثابة حجر الزاوية لكل عمل وصياغتها تساعد المعلم على ضبط الموقف التعليمي لفئة المتعلمين مما يساعد المعلم على وضوح الطريق امامه وتجنب المفاجئات (الدرّيح، ١٩٩٤: ٦٤).

وبعد اطلاع الباحثة على الاهداف التربوية العامة والمادة العلمية، فقد صاغت الباحثة (١٦٣) هدفا سلوكيا، موزعة بين المستويات الاربعة الاولى في المجال المعرفي ضمن تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) وترى الباحثة ان هذه المستويات ملائمة لطالبات الصف الخامس الادبي بالإضافة الى اماكن ملاحظتها وقياسها، وقد تم التثبت من صلاحية هذه الاهداف بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين حول مدى سلامتها وصياغة وتم الاتفاق عليها جميعا.

### ج- اعداد الخطط التدريسية:

يقصد بالخطط الدراسية هي اعداد التصورات المسبقة للموقف التعليمي في ضوء المادة العلمية من قبل المعلم لطلّبه مما يساعده على تحقيق اهدافه الموضوعية ( الامين واخرون، ١٩٩٧: ١٣٤).

لذلك اعدت الباحثة (٤٦ خطة) تدريسية وقد تم عرض نموذجين من الخطط التي ستدرس بها المجموعة التجريبية واخرى للضابطة على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان ملائمتها



إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي

لمادة الجغرافية الطبيعية

لموضوع البحث (دمج استراتيجيتين قبليتين) والملحق المرفق مع البحث يمثل نموذج لخطة تدريسية للمجموعة التجريبية.

٤- اداة البحث:

• بناء الاختبار التحصيلي:

من الوسائل المهمة للتحقق من تحقيق الاهداف السلوكية هي بناء الاختبارات التحصيلية اذ تساعد على مدى تحقيق اهداف المادة بالإضافة الى شيوع استخدامها. (جابر، ١٩٨٣: ٦١).  
لذلك اعدت الباحثة اختبارا تحصيلياً مكون من (٣٠) فقره ذات أربع بدائل بالاعتماد على محتوى المادة التعليمية وأهدافها السلوكية.

• اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):

يعد تصميم الخارطة الاختبارية من المتطلبات المهمة لأعداد الاختبارات بحيث تضمن توزيع الفقرات الاختبارية على الافكار الرئيسية للمادة وفق الاهداف السلوكية المحددة مسبقا مما سيضمن التوزيع العادل للأسئلة على وفق اهمية المادة التعليمية واهدافها السلوكية. (البغدادي، ١٩٨٠: ١٣٠).

لذلك اعدت الباحثة خارطة اختباره بناء على الاهمية النسبية لكل مستوى معرفي (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل) ولكل فصل وكما موضح في جدول (٧).

جدول (٧) جدول المواصفات

عدد الفقرات	عدد الفقرات لكل مستوى				عدد الأهداف السلوكية لكل فصل				الأهمية النسبية	عدد الاهداف	الفصل
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	تحليل %٧	تطبيق %١٧	فهم %٣٧	معرفة %٣٩			
١٠	١	٢	٣	٥	٥	٨	٢٤	١٩	%٣٤	٥٦	الأول
١٠	١	٢	٣	٣	٣	١١	١٧	٢٥	%٣٤	٥٦	الثاني
١٠	١	٢	٣	٤	٤	٩	١٩	١٩	%٣٢	٥١	الثالث
٣٠	٣	٦	٩	١٢	١٢	٢٨	٦٠	٦٣	%١٠٠	١٦٣	المجموع



### صياغة فقرات الاختبار:

صاغت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختبارات الموضوعية، وهو الاختيار من متعدد وبأربع بدائل بالاعتماد على جدول المواصفات وكما تحدد لكل فصل من الفصول الثلاثة الاولى ولكل مستوى من الاهداف السلوكية. وقد راعت الباحثة توزيع بدائل الاجابة بواقع اجابه صحيحة وثلاث خاطئة مع مراعاة التجانس والتوزيع المنطقي للإجابة الصحيحة.

### صدق الاختبار:

من الشروط الواجب توافرها في ادوات البحوث التربوية هو الصدق. وهو ان يكون الاختبار صادقا في قياس ما اعد لأجله. (عبد الدايم، ١٩٨١ : ٣٥١).

### ١- صدق المحتوى:

يشير (ابو صالح واخرون، ١٩٩٥) الى ان الاختبار يتمتع بالصدق عندما تكون فقراته ممثله للاهداف السلوكية التي صاغها الباحث بالاستناد الى المادة العلمية المحددة. (ابو صالح واخرون، ١٩٩٥ : ٢١٤).

ويعد جدول المواصفات خير دليل للتأكد من صدق المحتوى بعد تحديد الاوزان النسبية للأهداف السلوكية لكل فصل ولكل مستوى.

### ٢- الصدق الظاهري:

يكون الاختبار صادقا ظاهريا إذا كان يقيس ما وضع لأجله. (عبد الهادي، ١٩٩٩ : ١٥). وللتحقق من الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرضه على مجموعه من الخبراء والمحكمين لبيان مدى صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي ومدى تمثيلها للأهداف السلوكية فحصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) لذلك تم الابقاء على جميع فقرات الاختبار.

### العينة الاستطلاعية لتحديد الوقت ووضوح الاختبار وفقراته:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونه من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في مدرسه ثانويه قطر الندى للبنات لمعرفة مدى وضوح الفقرات والمدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار في يوم ٣١/١٢/٢٠٢٤، فأتضح ان الفقرات كانت واضحة لدى الطالبات اما الزمن المستغرق للاختبار فتم احتسابه وفق المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الطالب } 1 + 2 + 3 + \dots + 30$$

$$\text{الزمن المستغرق} = \frac{\text{.....} + 30}{30} = 35 \text{ دقيقة}$$

٣٠





### عينة التحليل الاحصائي لحساب الخصائص السايكومترية:

تشير الادبيات التربوية الى الغرض من تحليل فقرات الاختبار احصائيا هو للتأكد من صلاحية فقراتها ونوعيتها واكتشاف مواقف الضعف في الاختبار واعادة صياغتها (Scrannel,1975: 214).

ولتحقيق ذلك طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية اخرى مكونه من (١٠٠) طالبة في ثانويه الانتصار للبنات يوم ٢٠٢٥/١/٢٠٥ وقد رتبت الباحثة الدرجات تنازليا من الاعلى الى الأدنى، واختيرت نسبة (٢٧%) لتمثيل المجموعة العليا (٢٧%) لتمثيل المجموعة الدنيا، وتتضمن عملية التحليل الاحصائي ما يأتي:

#### ١- معامل الصعوبة:

هو نسبة الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة فاذا كانت النسبة عالية فانها تدل على سهولتها ، اما اذا كانت منخفضة فانها تدل على صعوبتها (سمارقواخرون،١٩٨٩: ١٠٥).

وعند حساب معاملات الصعوبة للفقرات وجد انها تتراوح ما بين (٠.٣٢ - ٠.٧٠) وهي نسبة مقبولة اذ يشير (Bloom&others,1977) الى ان فقرات الاختبار تكون مقبولة إذا تراوح معامل صعوبتها ما بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠). (Bloom&others,1977: 66) لذا أبقى على جميع الفقرات.

#### ٢- القوة التمييزية:

وهي قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيها الاختبار (احمد،١٩٦٦: ٣٤) وعند حساب القوة التمييزية لكل فقره وجد انها تتراوح بين (٠.٣٢ - ٠.٨٢)، اذ يشير (Eble,1972) الى ان فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوه تميزها (٠.٣٠) فأكثر (Eble,1972: 130) لذا تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار.

#### ٣- فعالية البدائل الخاطئة:

وتتمثل فعالية البدائل الخاطئة بجذبها لعدد من طلبة المجموعة الدنيا اكبر من طلبة المجموعة العليا ( البغدادي ،١٩٨٠: ٣٣٠) ، وعند تفريغ البيانات واخضاعها للتحليل الاحصائي اتضح بان البدائل جميعها حققت هذا الشرط.

#### ثبات الاختبار:

ويقصد بثبات الاختبار هو مدى الاتساق بين البيانات وعدم تناقضه مع نفسه في اجابات الافراد في ذلك الاختبار ( ملحم،٢٠٠٦: ٣٢٨) ، وقد تم احتساب معامل ثبات الاختبار بطريقة الفاكرونباخ الملائمة للأسئلة المقالية والموضوعية. (دوران، ١٩٨٥: ١٦٦) وبلغ معامل الثبات



بهذه الطريقة (٠.٧٨) وهي قيمة جيدة اذ يشير. (علام، ٢٠٠٠) الى أن قيمة (٠.٣٠) فأكثر هي قيمة جيدة. (علام، ٢٠٠٠ : ٥٤٠) فأصبح الاختبار جاهزا لتطبيق.

### تطبيق التجربة:

قامت الباحثة بتطبيق تجربتها يوم ١٠/١ / ٢٠٢٤ على مجموعتي البحث بعد تهيئة جميع متطلبات التجربة واعداد الخطط التدريسية المعدة للمجموعة التجريبية والخطط التدريسية للمجموعة الضابطة، وتم تدريس المجموعة التجريبية وفق طريقة دمج استراتيجيتين قبليتين هما (عرض الاهداف السلوكية والاختبارات القبليّة) اما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بطريقة اعتيادية، وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم ٢٠٢٥ / ١ / ٥ على مجموعتي البحث وكانت درجات المجموعة التجريبية تتراوح بين ( ٢٢ - ٣٠ ) ودرجات المجموعة الضابطة تتراوح بين (١١ - ٢٦).

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها بعد تطبيق الاختبار التحصيلي وتصحيح الاوراق وان الدرجات قد تم اخضاعها للمعالجة الاحصائية للاجابة عن تساؤل البحث واختبار فرضيته حيث تم تحليل النتائج وتفسيرها وكما يأتي :

#### أولاً: عرض النتائج

اظهرت النتائج بوجود فروق بين متوسط طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق طريقة دمج الاستراتيجيتين القبليتين والبالغ (٢٦.٩٨) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية والبالغ (١٨.٨٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣.٢٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) ودرجه حرية (٧٨) وجدول (٨) يوضح ذلك.



جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٤٠	٢٦.٩٨	٢.٠٢	٧٨	٣.٢٤	١.٩٨
الضابطة	٤٠	١٨.٨٥	٣.٩١			

ثانيا/ تفسير النتائج:

اظهرت النتائج بوجود فروق ذي دلالة احصائية بعد اخضاعها للمعالجة الاحصائية ولصالح المجموعة التجريبية في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية و تعزوا الباحثة هذه النتيجة الى ان التعلم كان تعلمًا منظما منطقيا يراعي ترتيب الافكار لدى الطالبات مما كان له الاثر في جذب انتباه الطالبات الى الطريقة التي تعرض بها المادة التعليمية من خلال عرض الاهداف السلوكية ومن ثم ترجمة بعض الاهداف الى اسئلة لتقديمها كاختبارات قبلية مما يؤدي الى استثارة الافكار لدى الطالبات والمتعلقة ب اهداف الدرس كما ان هذه الطريقة تساعد الطالبات على اخذ نظرة شاملة للموضوع قبل الخوض به مما أدى الى حسن استيعابه وتنظيمه في بنيتهن المعرفية ومن ثم سهولة استرجاعه بعد ربط التعلم الجديد بالسابق المخزون في البناء المعرفي لديهن، مما ساعد على اعطاء الأهمية الواضحة لموضوع الدرس وهذا كله ساعد في المحصلة النهائية لرفع مستوى التحصيل النهائي لديهن.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي تمخضت عن البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١-امكانيه استعمال طريقه دمج الاستراتيجيتين القبليتين (الاهداف السلوكية والاختبارات القبلية) في مدارسنا مما سيساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- ٢- امكانية اتقان المادة الدراسية من خلال تنظيم عرض المادة الدراسية كخطوات اجرائية قبل بداية الدرس.
- ٣-ان عرض الاهداف السلوكية في مقدمة الدرس وهي جزء رئيسي من الخطة اليومية يساعد على حسن تنفيذها واستيعابها وخصوصا بعد تحويلها الى اسئلة للاختبارات القبلية.
- ٤-تساهم هذه الطريقة (دمج الاستراتيجيتين القبليتين) في التهيئة المسبقة للطالبات لاستقبال المعلومات الجديدة من خلال الربط بينها وبين المخزون المعرفي بطريقة منظمة وفعالة.

التوصيات: في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يأتي.

١- اعتماد استراتيجيات التدريس القبلية كجزء من المنهاج التعليمي لمادة الجغرافية في المدارس من قبل مدرسيها.

٢- اقامة ورش تدريبية للمدرسين والمدرسات حول كيفية دمج الاستراتيجيات القبلية لتحقيق أفضل تعلم.

٣- ابراز الاهداف السلوكية في مقدمه الدرس لمساعدة الطالبات على كيفية تنفيذها وعدم التخطب والعشوائية.

٤- تأكيد وزارة التربية بضرورة استعمال استراتيجيات التدريس القبلية في التدريس لأثرها الفعال في التعلم الافضل من قبل المشرفين والمختصين.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

١- اجراء دراسة مماثله في متغيرات اخرى غير التحصيل كالاكتساب والاستبقاء.

٢- اجراء دراسة مماثله في مواد دراسية اخرى.

٣- اجراء دراسة مماثله تقارن بين الذكور والاناث.

٤- اجراء نفس الدراسة باستعمال استراتيجيات قبلية اخرى غير المستخدمة في البحث الحالي كاستراتيجية الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة واسئلة التحضير القبلية.

#### المصادر العربية:

١- إبراهيم، إبراهيم كاظم (١٩٨٦)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والتنمية، العدد ٧، بغداد، العراق.

٢- أبو جلاله، صبحي حمدان واخرون (١٩٩٩)، استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، ط ١، مكتبة الفلاح، الكويت.

٣- أبو صالح، محمد صبحي واخرون (١٩٨١)، التربية والبحث التربوي، ط ٤، دار العلم للملايين، بيروت.

٤- احمد ، حازم مجيد(٢٠١٢)، اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة ، مجلة سامراء ،المجلد ٨ ، العدد ٣٨،السنة الثامنة ، جامعة تكريت ، كلية التربية ، العراق .

٥- احمد، محمد عبد السلام (١٩٦٠)، القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٦- الامين ، شاکر محمود واخرون (١٩٨٣)، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين ، ط ٥ ، مطبعة وزارة التربية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .

٧- الامين ، شاکر محمود واخرون (١٩٩٧)، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٦ ، مطبعة الصفدي ، بغداد .

٨- البغدادي ، محمد رضا (١٩٨٠)، الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت .



## إثر دمج استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الاديبي

### لمادة الجغرافية الطبيعية

- ٩- جابر ، عبد الحميد ، عايف حبو (٢٠٠٧) ، اساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد .
- ١٠- جابر، عبد الحميد حسين(١٩٨٥)، مهارات التدريس ، ط١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ١١- جابر، عبد الحميد (١٩٨٣)، القياس والتقويم التربوي، ط ٨، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٢- جان ، محمد صالح بن علي (٢٠٠٦)، اساسيات المناهج وعناصرها وتنظيمها من منظور اسلامي ، ط ١ ، مكتب الملك فهد ، الرياض .
- ١٣- جودت ، سعادة (١٩٩١) استخدام الأهداف التعليمية في جمع المواد الدراسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٤- الحارثي، جبار خلف راهي (١٩٩٧) إثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، العراق.
- ١٥- الحارثي، عبد الله (٢٠١٦) تأثير استراتيجيات التدريس القبليّة على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة العلوم، مجلة التربية والعلم، المجلد ١٦، العدد ٢.
- ١٦- الخالدي ، احمد سامح (١٩٩٤) ، اركان التدريس ، ط ١ ، مطبعة بيت المقدس ، فلسطين .
- ١٧- الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون (٢٠١١) طرائق التدريس الفعالة، ط ١، مكتبة المعرفة، دار صفاء للطباعة والنشر .
- ١٨- داوود عزيز حنا وأثور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ١٩- الدريخ ، محمد (١٩٩٤) ، تحليل العملية التعليمية ، ط ١ ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض .
- ٢٠- دوران، رودني (١٩٨٥) اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد وآخرون، ط ١، المطبعة الوطنية، دار الامل.
- ٢١- سرايا، عادل (٢٠٠٧) التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى ، ط ٢ ، دار الاوائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٢- سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩) مبادئ التقويم في التربية ، ط ٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٣- الشواك، بليغ مجيد (١٩٩٤) إثر استخدام استراتيجيتين قبليتين في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
- ٢٤- عايش، زيتون (١٩٨٦) دراسة تجريبية في أثر استخدام الأهداف السلوكية على التحصيل في تدريس مادة العلوم العامة في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات.
- ٢٥- عبد الدايم، عبد الله (١٩٨١) التربية والبحث التربوي، ط ٤، دار العلم للملايين، بيروت.
- ٢٦- عبد الهادي، نبيل (١٩٩٩) القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريب الصفي، ط ١، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- ٢٧- العزام، إبراهيم احمد حسن (٢٠٠٣) إثر الاستراتيجيات القبليّة في تحصيل مادة الثقافة الإسلامية والاحتفاظ بها لدى طلاب الأول الثانوي في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد).
- ٢٨- عطا الله، محمد (٢٠١٠) استراتيجيات التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٩- عطية، جمال (٢٠٠٣) الأهداف السلوكية، ماهيتها، توصيفها، مجالاتها، مجلة التربية، وزارة التربية والتعليم بالأمارات العربية المتحدة.
- ٣٠- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط ٤ دار الفكر، دار القاهرة.
- ٣١- مصطفى، عفان عثمان (٢٠١٤) استراتيجيات التدريس الفعال، ط ١ دار الوفاء، الإسكندرية .



- ٣٢- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٦) سابكولوجية التعلم والتعليم ، الاسس النظرية والتطبيقية ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٣٣- النجار، أسامة (٢٠٢٠) استراتيجيات تدريس الجغرافية طرائق تدريس فعالة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣٤- نعمة ، اقبال عبد الحسين والجبوري ، نبيل كاظم (٢٠١٥) تقنيات واستراتيجيات التدريس الحديثة ، مطبعة جامعة بغداد .
- ٣٥- النعيمي، محسن مولود سلمان (٢٠٠٦) إثر ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة قواعد اللغة العربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد).

المصادر الأجنبية:

- 1-Bloom, B.s&others (1977) Hand Book on formative & summative evaluation of student learning mcc Grow Hill, New York.
- 2-Elbe, R.L. (1972) Essential of Educational measurement Englewood cliff, new Jersey.
- 3- Hartly, I & Davies, l.k (1976) pre – Instrucional stratesges: The Rol of pre – test, Behavior of objectives, over – views and edvance organizers review of educational Research, Val 46, no 2, England.
- 4-Scanell, D (1975) testing and measurement in the class room, Boston, Hanghton.
- 5-Websters, Feenth ;( 1971) New Collegiate Pictioary Condon, gbell, sons.

#### Arabic Sources:

- 1.Ibrahim, Ibrahim Kazem (1986). Journal of Educational and Psychological Sciences, Iraqi Association for Educational and Developmental Sciences, Issue 7, Baghdad, Iraq.
- 2.Abu Jalalah, Sobhi Hamdan et al. (1999). Modern Strategies in Science Teaching Methods, 1st ed., Al-Falah Library, Kuwait.
- 3.Abu Saleh, Muhammad Sobhi et al. (1981). Education and Educational Research, 4th ed., Dar Al-Ilm for Millions, Beirut.
- 4.Ahmed, Hazem Majid (2012). Reasons for Low Academic Achievement Among Secondary Students from the Perspective of Teachers and Students, Samarra Journal, Vol. 8, Issue 38, Year 8, Tikrit University, College of Education, Iraq.
- 5.Ahmed, Muhammad Abdul Salam (1960). Psychological and Educational Measurement, Al-Nahda Library, Cairo.
- 6.Al-Amin, Shakir Mahmoud et al. (1983). Principles of Teaching Social Subjects for Second-Year Teacher Institutes, 5th ed., Ministry of Education Press, Baghdad.
- 7.Al-Amin, Shakir Mahmoud et al. (1997). Principles of Teaching Social Subjects, 6th ed., Al-Safadi Press, Baghdad.
- 8.Al-Baghdadi, Muhammad Rida (1980). Objectives and Tests Between Theory and Practice in Curricula and Teaching Methods, Al-Falah Library, Kuwait.
- 9.Jaber, Abdul Hamid, Ayaf Habou (2007). Fundamentals of Teaching, Al-Ani Press, Baghdad.
- 10.Jaber, Abdul Hamid Hussein (1985). Teaching Skills, 1st ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.
- 11.Jaber, Abdul Hamid (1983). Measurement and Educational Evaluation, 8th ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.
- 12.Jan, Muhammad Saleh bin Ali (2006). Fundamentals of Curricula, Their Elements, and Organization from an Islamic Perspective, 1st ed., King Fahd Office, Riyadh.
- 13.Joudat, Saada (1991). The Use of Educational Objectives in All Subjects, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Cairo.
- 14.Al-Harithi, Jabar Khalaf Rahi (1997). The Impact of Using Three Pre-Teaching Strategies on the Achievement of Fourth-Grade Students in History, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Baghdad, College of Education, Iraq.





15. Al-Harithi, Abdullah (2016). The Impact of Pre-Teaching Strategies on the Achievement of Secondary School Students in Science, Journal of Education and Science, Vol. 16, Issue 2.
16. Al-Khalidi, Ahmed Sameh (1994). The Elements of Teaching, 1st ed., Al-Quds Press, Palestine.
17. Al-Khzaileh, Muhammad Salman Fayyad et al. (2011). Effective Teaching Methods, 1st ed., Al-Ma'arifa Library, Dar Safaa for Printing and Publishing.
18. Dawood Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdul Rahman (1990). Research Methodologies in Education, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, University of Mosul.
19. Al-Dribkh, Muhammad (1994). Analysis of the Educational Process, 1st ed., Dar Al-Ilm Books for Printing, Publishing, and Distribution, Riyadh.
20. Doran, Rodney (1985). Fundamentals of Measurement and Evaluation in Science Teaching, Translated by Muhammad Said et al., 1st ed., National Press, Dar Al-Amal.
21. Saraya, Adel (2007). Instructional Design and Meaningful Learning, 2nd ed., Dar Al-Awail for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
22. Samara, Aziz et al. (1989). Principles of Evaluation in Education, 3rd ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
23. Al-Shawak, Balegh Majid (1994). The Effect of Using Two Pre-Teaching Strategies on the Achievement of Fourth-Grade Students in Geography and Developing Their Attitudes Toward the Subject, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Baghdad, College of Education.
24. Ayyash, Zaitoun (1986). An Experimental Study on the Impact of Using Behavioral Objectives on Achievement in Teaching General Science in Primary Education, Studies Journal.
25. Abdul Daim, Abdullah (1981). Education and Educational Research, 4th ed., Dar Al-Ilm for Millions, Beirut.
26. Abdul Hadi, Nabil (1999). Measurement and Educational Evaluation and Its Applications in Classroom Training, 1st ed., Dar Wael for Printing and Publishing, Amman.
27. Al-Azzam, Ibrahim Ahmed Hassan (2003). The Impact of Pre-Teaching Strategies on Achieving and Retaining Islamic Culture Among First-Year Secondary Students in Jordan, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd).
28. Attallah, Muhammad (2010). Modern Teaching Strategies Between Theory and Practice, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution.
29. Atiyah, Jamal (2003). Behavioral Objectives: Their Nature, Description, and Fields, Journal of Education, Ministry of Education in the United Arab Emirates.
30. Allam, Salahuddin Mahmoud (2000). Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Contemporary Applications and Trends, 4th ed., Dar Al-Fikr, Cairo.
31. Mustafa, Afan Othman (2014). Effective Teaching Strategies, 1st ed., Dar Al-Wafa, Alexandria.
32. Melhem, Sami Muhammad (2006). The Psychology of Learning and Teaching: Theoretical and Practical Foundations, Dar Al-Masira, Amman, Jordan.
33. Al-Najjar, Osama (2020). Geography Teaching Strategies: Effective Teaching Methods, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
34. Ni'mah, Iqbal Abdul Hussein and Al-Jubouri, Nabil Kazem (2015). Modern Teaching Techniques and Strategies, University of Baghdad Press.
35. Al-Nuaimi, Mohsen Mawlood Salman (2006). The Impact of Three Pre-Teaching Strategies on Achieving Fourth-Grade Students in Arabic Grammar, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd).