



## Leadership traits of teachers in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, from the point of view of their students

Lec. Dr. Muhammad Wahib Mahdi \* 

*Diyala University. College of Basic Education, Iraq.*

\*Corresponding author: [mohammed.whaeb@uodiyala.edu.iq](mailto:mohammed.whaeb@uodiyala.edu.iq)

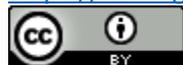
Received: 29-01-2025

Publication: 28-02-2025

### Abstract

The current research aims to know the leadership characteristics of teachers in the Department of Physical Education and Sports Sciences from the point of view of their students at the University of Diyala. It was prepared by the researcher and to achieve the goal of the research, through a questionnaire consisting of four axes. The number of paragraphs for these topics was 54 paragraphs. This research consisted of four chapters, where the first chapter was the introduction to the research and the research problem, the second chapter was the research community and its procedures, and the third chapter was the presentation of the results. The questionnaire was presented to the arbitrators, the validity and reliability coefficient was calculated, and the sample consisted of 100 male and female students in the college. The research tool was applied to the study sample, and the researcher used appropriate statistical methods to interpret the results. The study came out with several recommendations, including working on an annual evaluation of faculty members in the department or college.

**Keywords:** Leadership Traits, Professors Of The Department Of Education And Sports Sciences, Students..



السمات القيادية لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية

من وجهة نظر طلبتهم

م.د. محمد وهيب مهدي

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية الاساسية

[mohammed.whaeb@uodiyala.edu.iq](mailto:mohammed.whaeb@uodiyala.edu.iq)

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/١/٢٩ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

---

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة السمات القيادية لدى لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم في جامعة ديالى أعدت من قبل الباحث ولتحقيق هدف البحث، من خلال استمارة استبيان مكونة من اربع محاور وكانت عدد الفقرات لهذه المحاور ٥٤ فقرة تكون هذا البحث من اربع فصول حيث كان الفصل الأول مقدمة البحث ومشكلة البحث والفصل الثاني مجتمع البحث واجراءاته والفصل الثالث عرض النتائج عرضت الاستبانة على المحكمين، تم احتساب معامل الصدق والثبات وتكونت العينة من ١٠٠ طالب وطالبة في الكلية، وتم تطبيق أداة البحث على عينة الدراسة وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج وقد خرجت الدراسة بتوصيات عدة منها العمل على تقويم سنوي لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم او الكلية.

الكلمات المفتاحية: السمات القيادية، اساتذة قسم التربية وعلوم الرياضة، الطلبة.

## 1- المقدمة:

تتصف القيادة في بدايتها في سهولتها في التعامل مع الأفراد حيث كانت وظيفة رب الأسرة كان يقوم برعاية شؤون افراد اسرته ومع كثرة الافراد في المجتمعات القديمة الانسانية وجدت شكل اخر للقيادة وهي تمثل شيخ العشيرة وكانت هذه في التجمعات التقليدية القديمة ثم تتطور المجتمع الانساني مع مرور الوقت وتشكلت الحضارات القديمة.

(المكصوسي والموسوي، ٢٠٢١)

ان انموذج القيادة يتحقق بالأهداف مما ادى الى تطورها واتساعها في المجتمعات الحديثة الى كثرة الحاجة الى وجود قيادات قادرة على مواجهة الواجبات بحكمة وكفاءة واخلاص وكثير الطلاب على قيادة المبدعين الجديرين على قيادة العملية التربوية والتنموية لأعلى درجة ممكنة من الكفاية والفاعلية للإنتاج ولإبداع في الاعمال ويحتاج عضو هيئة التدريس الى قيادة فاعلة وديناميكية مرنة قادرة على مواجهة الصعوبات والاحداث تواجههم في تدريس الطلبة بالجانب الأكاديمي والعلمي والشخصي.

(العنزي، ٢٠١٥)

أن توفر السمات القيادية لدى عضو هيئة التدريس تميزه عن غيره من الاساتذة يكون قادراً على تحمل المسؤولية والارتقاء لمستوى الطلبة وان التدريسي الذي يطمح ان يكون قائداً و مرشداً ناجحاً يريد ان يقدم أفضل السمات القيادية لديه وتطورها والعمل على كيفه ايصالها للآخرين وان ارقى طريقة للتأثير على الآخرين ان يركز على السمات الحسنة والجيدة ويقدم والأفضل لديه ويعتبر تقييم السمات القيادية للتدريسين من الامور المهمة الي يجب التركيز والاهتمام بها والعمل على استمرارها في المؤسسات التعليمية والتربوية نظراً لأهميتها ومعرفة الايجابيات والسلبيات التي تتواجد في التدريسين والعمل على ترك الاعمال السلبية والتركيز على الأفضل والأحسن بحيث يعمل على تطوير ادائهم ومواكبة كل ما هو جديد من الاساليب التدريسية والتكنولوجيا الحديثة

(Dian. Budi .2020)

وذلك ليساعد على تطوير وتحسن مستوى أداء الطلاب في الجامعات ورفع مستوى الثقافة في المجتمع ونرى انه من الضروري التعرف على آراء ووجهات نظر الطلبة عند تقييم عضو هيئة التدريس بالمؤسسات التربوية لأنهم هم الذين يتعاملون ويتفاعلون مع عضو هيئة التدريس بشكل مباشر بالرغم من أنهم قد يتأثرون أحياناً بعوامل شخصية وذاتية أو غير موضوعية في تقييمهم له.

(الهادي، ٢٠١٤)

إلا ان هناك اراء لدى المؤسسات التربوية والتعليمية تؤدي الا اهمية التقييم وذلك ما اشارت اليه الدراسات الحديثة في هذا المجال وتؤكد بأن عملية التقييم لأداء التدريسين عملية صعب ومعقدة بسبب تداخل عدة نقاط وعناصر متباينة ومؤثرة في اداء التدريسين وايضاً مؤثرة في خطة عمله وهذا ما يؤكد لا يوجد اتفاق على معايير يمكن في ضوئها الحكم على كفاءة التدريسي وان التعليم

في المؤسسات التربوية والتعليمية يعتمد على التواصل والتفاعل بين اعضاء المؤسسات التربوية وخصوصاً الاساتذة والطلبة. (المناصير والداني، ٢٠٠٨)

وينظر إلى تقييم التدريسين على أنه يساهم في تطوير وتحسين ادائهم ورفع المستوى العلمي والكفاءة والانتاجية والجودة مما يحدث تطوراً ايجابياً على الطلاب ورفع امكانياتهم العلمية والاكاديمية والاخلاقية و خصوصاً في الجامعات والكليات والاقسام كونها تعتمد اعتماداً كلياً على الجانب الاكاديمي والعملية وهذا ما يميز المؤسسات التربوية عن باقي مؤسسات الدولة لذى ارتى الباحث الخوض في دراسة السمات القيادية لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى للوقوف على أهمية تلك السمات واثرها على عملية التدريس. (Al Mohsen. Mohsen A .2013)

يعتبر مدرسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية هم المحرك الرئيسي في اغلب الموافق في اعداد وبناء الطلبة عملياً واكاديمياً لذا ينبغي ان تتواجد لديه السمات القيادية المتنوعة والتي يمتلكها دون غيره من الأشخاص العادين، فيجب عليه العمل بطريقة خاصة تتوافر فيها الكفاءة والامكانية والتخصصية في مجال عمله من خلال اكتساب الخبرات العملية والأكاديمية من خلال اطلاع الباحث على الكثير من الدراسات المصادر العلمية المتصلة بموضوع البحث لاحظ وجود تفاوت في تعامل أعضاء الهيئة التدريسية، مما ينعكس على أداء الطلبة وتحصيلهم الاكاديمي، مما حدا بالباحث القيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على السمات القيادية لأعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر الطلبة.

#### ويهدف البحث الى:

١-يسعى هذا البحث الى التعرف على السمات القيادية لدى لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم.

#### ٢-إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من مجموعة طلاب بعدد ٣٥٠ للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ واختار الباحث قسدياً مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى فتكونت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة.

٢-٣ أداة البحث : لغرض التحقق اهداف البحث يجب ان تتوافر اداة من خلالها جميع البيانات ذات الصلة بالبحث تؤدي الى نتائج جيدة ، وقد اختار الباحث الاستبانة اداة لبحث كونها افضل طريقة تلائم من قبل المفحوصين وبما ان الدراسة البحث الحالية تهدف الى معرفة السمات

القيادية لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبهم لذا تم اعداد استبانة تتضمن (٤) محاور، حيث كان المحور الأول يضمن (١٥) فقرة والمحور الثاني يضمن (١٨) فقرة والمحور الثالث يضمن (١١) فقرة والمحور الرابع يضمن (١٠) فقرات وكان مجموع الاستبانة (٥٤) فقرة.

٢-٤ صدق الاداة: يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من اجله وإن من مميزات الاختبار الجيد ان يكون صادقاً، والاختيار الصادق هو الذي يقيس فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه الذي وضع الاختبار لقياسه الغرض تحقيق صدق الأداة اعتمد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها.

(٢٠٠٢،WHITLEY)

وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء في الادارة والتنظيم وعلم النفس بلغ عددهم (١٠) خبراء من أجل إبداء آراءهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة وتم الاجماع على جميع الفقرات بنسبة %١٠٠

٢-٥ ثبات الأداة: يعتبر الثبات من الأمور المهمة في الاستبانة ولكي تكون الاداة صالحة للأجراء والتطبيق لا بد من تتواجد في الثبات ذلك اعتمد الباحث في إجراء ثبات الاستبانة البحث بطريقة عمل تطبيق الاختيار مرتين على افراد خارج عينة البحث وكان عددهم (١٠) طلاب وكانت الفترة بين الاجراء الاول والاجراء الثاني اسبوعاً، ولأجبياد معامل الثبات الاستبانة استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون كوسيلة احصائية وكان مقدار الثبات فقرات الاستبانة (0.85) (Bujang، واخرون، ٢٠١٨)

٢-٦ تطبيق أداة البحث: بعد التأكد من صدق الأداة، وثباتها تم توزيع الاستبانة النهائية على افراد عينة البحث الأساسية، خلال الفترة بين 2024/3/1-2024/3/5.

٢-٧ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية الجاهزة .SPSS (٢٠٠٤، HINTON)

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج الدراسة التي تهدف الى التعرف على) السمات القيادية لتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم (وفيما يأتي عرض النتائج، للإجابة عن هذا المحور تم استخراج الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لإجابات افراد العينة من فقرات الاستبانة والإدارة ككل.

جدول (١) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة لفقرات المحور الشخصي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرتبة	رقم الفقرة
0.96	4.11	متمكن من نفسه	1	2
1.09	3.91	امين في تحقيق وعوده للطلبة	2	1
1.04	3.00	عنده القدرة على اتخاذ القرار	3	7
1.17	3.55	ذكي في إدارة طلابه	4	4
1.08	3.22	يتحلى بروح مرحة	5	12
1.13	3.61	يتمتع بحسن سيرة السلوك	6	11
1.14	3.71	يضبط نفسه في مواقف حرجة	7	6
1.20	3.09	بعدالة تعامل مع الطلبة	8	10
1.29	3.89	اختيار الطلبة يكون موضوعي	9	13
1.21	3.27	يعتبر قائد حسن في افعاله للطلبة	10	14
1.08	3.02	دافعيته الذاتية نحو العمل	11	8
1.39	3.11	يتمتع بمظهر جذاب	12	5
1.30	3.75	يتحلى بالمرونة	13	3
1.10	3.19	جدي في مواجهة الطلبة	14	15
1.06	2.92	دقيق في عمله	15	9
0.39	3.43	الكلي	—	—

يتبين من الجدول (1) ان المتوسط العام لدرجة توافر السمات القيادية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة والمتعلقة بالمحور الشخصي جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.43) وانحراف معياري (0.39).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة للسمات القيادية

## ل فقرات المحور المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرتبة	رقم الفقرة
0.84	3.91	لديه الامكانية على التخطيط للعمل	1	9
0.95	3.88	يتحلى الى التجديد في عمله	2	5
0.97	3.90	يكون عملياً مع الاخرين	3	7
1.04	3.67	يصنع بيئة افضل لطلاب	4	6
1.19	3.77	يتصف بالحكمة في معالجة المشكلات التي تواجهه	5	20
1.14	3.89	يستطيع على التكيف مع ضغوط العمل	6	10
1.15	3.59	يوزع الحوافز بعدالة	7	2
1.18	3.82	يفسح المجال لظهور الطلبة الموهوبين	8	4
1.13	3.84	يكون المسؤول عن قراراته الكاملة	9	12
1.04	3.81	يوثق القرارات التي يصدرها	10	8
1.25	3.71	يحزم لتحقيق الأهداف ضمن الأوليات	11	17
1.11	3.89	قادر على رقابة الطلبة	12	14
1.19	3.76	يعمل على تطبيق القوانين والأنظمة الرياضية في عمله	13	19
1.16	3.79	يسعى الى تنمية الإخلاص لدى الطلبة	14	16
1.12	3.73	يوزع الاعمال على الطلبة حسب قدراتهم	15	11
1.19	3.72	يتحلى بالجدية في إعطاء التوجيهات للطلبة	16	3
1.26	3.70	يتصف بالقدرة على التنظيم	17	18
1.21	3.44	قادر على ابراز مزايا الطلبة	18	15
0.44	3.72	الكلي	—	—

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط العام لدرجة توافر السمات القيادية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة والمتعلقة بالمحور المهني جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.72) وانحراف معياري (0.44).

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة للسمات القيادية لفقرات المحور الاجتماعي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرتبة	رقم الفقرة
1.22	3.92	يثق بالطلبة	1	11
1.39	3.51	يكون إيجابي ويؤثر على الطلبة	2	2
1.38	3.49	ينصف بين الطلبة	3	10
1.26	3.62	يراعي العادات والتقاليد الاجتماعية	4	12
1.88	3.51	يهتم بالمناسبات الدينية المختلفة	5	4
1.96	3.78	يشارك بالمناسبات الوطنية المختلفة	6	13
1.57	3.87	ينمي روح التنافس بين الطلبة	7	6
1.33	3.25	يصر برفع الروح المعنوية للطلبة	8	1
1.40	3.12	يستمع الاصغاء للطلبة	9	8
1.38	3.78	يشارك في حل المشكلات الطلبة	10	3
1.30	3.34	يحترم طلابه ويتعامل باحترام وتقدير	11	14
0.90	3.56	الكلي	—	—

من الجدول (3) يتبين أن المتوسط العام لدرجة توافر السمات القيادية والادارية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة والمتعلقة بالمحور الاجتماعي جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.56) وانحراف معياري (0.90)

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة للسمات القيادية  
لفقرات المحور العلمي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
12	1	يملك القدرة العلمية لعمله	3.95	0.88
13	2	يتابع كل ما هو جديد في مجال عمله	3.90	0.92
11	3	يوظف العلوم النظرية في عمله	3.89	1.90
1	4	يتمتع بثقافة علمية واسعة	3.85	1.40
7	5	يواكب التطور التكنولوجي المرتبط بالأساليب الحديثة في التدريس	3.87	1.29
3	6	نظرتة شمولية اتجاه عمله	3.83	1.42
4	7	قادر على جمع المعلومات لتنفيذ الأهداف	3.77	1.22
6	8	يحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها	3.76	1.39
5	9	يشارك الدورات العلمية ذات العلاقة بعمله	3.60	1.02
9	10	مطلع على التعديلات الحديثة للقوانين الألعاب الرياضية	3.68	1.30
—	—	الكلي	3.85	0.55

يتبين من الجدول (4) أن المتوسط العام لدرجة توافر السمات القيادية والادارية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة والمتعلقة بالمحور العلمي جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.85) وانحراف معياري (0.55).

نستنتج من خلال النتائج اعلاه ان السمات القيادية لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة متنوعة ومختلفة فيما بينهم مما يؤثر على اتخاذ قراراتهم مع الطلبة و الذي ذو اهمية كبيرة في التأثير في علاقتهم معه وبالتالي ينعكس ذلك من خلال تقبل الطلبة لهم وذلك فأن تدريسي قسم التربية الرياضة ك شخصيات قيادية وتربوية وتعليمية تتولى عملية التدريس والتعليم وهذا يمكن أن يؤدي الى التجديد الشامل للشخصية الطلاب، وكذلك يعتبر من اهم العوامل التي تساعد الطالب للوصول الى اعلى المستويات التعليمية، وذلك من خلال قدرته على أداء عملية التعليم بالشكل المناسب، حيث ان العلاقة المبنية بين عضو هيئة التدريس والطالب تؤثر ايجاباً او سلباً على تقدم الطالب في العملية التعليمية. (رشيد ، ٢٠١٤)

ويعزو الباحث ايضا ان لدى تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يولون أهمية كبيرة للعمل الجدي وإعطاء الحصص تعليمية والالتزام بالمادة الدراسية ويولون القدر الكافي من السمات القيادية ويواكبون التجديد في مجال عملهم وينوعون من أساليبهم التربوية والتعليمية ويهتمون في توفير اجواء مثالية للطلبة تخدمهم ويمتلكون القدرة على التعامل مع الانظمة والقوانين في عملهم. (العطوي، ٢٠١٠)

ويؤكد الباحث ايضا إن السمات القيادية للتدريسين تعد الوسيلة المضمونة لإحداث التغيير والتأثير في سلوكيات واتجاهات الطلاب وانعكاساتها التأهيلية لهم، كونهم مشروع مستقبلي في إعدادهم كقادة، وبوساطة بحثنا هذا استنتجنا أن المدرسين كلما كانوا يتحلون بصفة السمات القيادية (المهنية والاجتماعية والشخصية والعلمية) كلما استطاعوا أن يقودوا العملية التدريسية والتربوية بنجاح مما يؤدي إلى إيصال أكبر قدر ممكن من العلم والمعرفة الى الطلاب الذين هم النواة والركيزة الأساس لبناء المجتمع وتقدمه وازدهاره. (الجابري ، ٢٠٠٩)

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

١- ان استجابة المقدمة من قبل الطلاب على المحاور الاستبانة (المهني، الشخصي، الاجتماعي، العلمي) التدريسين يدل ان مستوى السمات القيادة لديهم كانت جيدة.

##### ٤-٢ التوصيات:

١- اعتماد وتبني فكرة وجود السمات القيادية ذو رؤية مستقبلية واستراتيجية ناجحة واساليب ممارستها من قبل التدريسين للتأثير في الطلبة

٢- إجراء بحوث على سمات قيادية اخرى.

٣- عقد دورات تدريبية وعلمية لأعضاء الهيئة التدريسية، وذلك لزيادة الخبرات العلمية ومواكبة التطور العلمي الحديث والتدريب على الطرق الحديثة للتدريس.

## المصادر

- الجابري، صالح بن سمار، (٢٠٠٩). "المهارات القيادية اللازمة لإدارة التغيير التنظيمي"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الإدارية.
- رشيد، صالح عبد الرضا، مطر ليث علي، (٢٠١٤). "سلوكيات المواطنة التنظيمية في ظل نظرية القيادة الخادمة" دراسة استطلاعية في عينة من كليات جامعة القادسية"، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، (المجلد ٢١) (العدد ٧٩).
- العطوى، عامر، الشيباني، الهام (٢٠١٠). "دور الدعم والثقة القيادية في بناء الالتزام التنظيمي للعاملين"، دراسة استطلاعية لآراء عينة من موظفي المديرية العامة لتربية كربلاء، المجلة العلمية، (المجلد ٢)، (العدد ٨).
- العنزي، سعد علي (٢٠١٥). ابداعات الاعمال، قراءات في التميز الإداري والتفوق التنظيمي، الورق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- المكصوسي، لارا قاسم؛ الموسوي، طالب زيدان (٢٠٢١). فن القيادة، منشورات مركز البحوث والدراسات والنشر. كلية الكوت الجامعة.
- المناصير، حسين جدوع؛ الدايني، جبار شك. (٢٠٠٨). تقييم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ كلية التربية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية (العدد ١٢-١). (المجلد ٧).

- Al Mohsen, Mohsen A. (2013). THE ACADEMIC PROFESSION AMONG FACULTY AT SAUDI UNIVERSITIES. European Scientific Journal /SPECIAL/ edition vol.4.
- Bujang MA, Omar ED, Baharum NA. A Review on Sample Size Determination for Cronbach's Alpha Test: A Simple Guide for Researchers. Malays J Med Sci. 2018 Nov;25(6):85-99. doi: 10.21315/mjms2018.25.6.9. Epub 2018 Dec 28. PMID: 30914882; PMCID: PMC6422571.
- Dian Marlina Verawati, Budi Hartono (2020), Effective Leadership: From The Perspective of Trait Theory and Behavior Theory. Journal REKOMEN (Riset Ekonomi Manajemen). Vol 4, No 1.
- HINTON, P. R., BROWNLOW, C., MCMURRAY, I. & COZENS, B. (2004). SPSS explained, East Sussex, England,Routledge Inc.
- WHITLEY, B. E. 2002. Principals of Research and Behavioural Science, Boston McGraw-Hill.