



A Comparative study in social compatibilist for secondary schools student proctoring and non – practicing Sport Activities

AbduLRaZZAQ AbduLLAH
IBRAHIM ^{1*}

1- Salahuddin Education /
Department of professional

Article info.

Article history:

-Received: 27/11/2018

-Accepted: 14/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

Keywords:

- Student
- social hamony
- sport activities
- platform
- relation

Abstract

1- I denitrifying the level of social compatibility among secondary school student in Salahuldin Governorate
2-the researcher assumed a by prostheses as follow
The research sample consisted of (103) student from secondary schools and some procedures which included tool and questionnaire from

The researcher reached the following conclusions :

1- There is a lack of social harmony among students who are not practicing sports activities , which effects on their social relations in side school

2- lack of emphasis on the development of platform for all sport to practice- school students

3- There is a shortage in the process of invers ting non-activity in school

The Recommendations were the most important as follow :

1- The need to invest sports activities for all gams by establishing races among secondary school students'

2-Conducting field visits to student who are not practicing sports activities to school teams or sports races happened in school

3- Organizing symposia and wall posters on sport concepts through secondary school managers and those involved in sports activities related to the importance and utility of sports activities in secondary school

* Corresponding Author: D.abdalrazzak@gmail.com, Salahuddin Education / Department of professional

دراسة مقارنة في التوافق الاجتماعي لطلاب الثانوية الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في تكريت

م.د عبد الرزاق عبد الله ابراهيم

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- الطلاب

- التوافق الاجتماعي

- النشاط الرياضي

- المنهج

- العلاقة

الخلاصة: يهدف البحث الى ما يأتي :-
1- التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية في تربية صلاح الدين
2- التعرف على الفروق بين مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية في تربية صلاح الدين
وقد افترض الباحث فرضية ما يأتي :-
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين
وفي الباب الثالث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (103) طالب من المدارس الثانوية وبعض الاجراءات التي شملت الوسائل والادوات ، استثمار الاستبيان ، التجربة الاستطلاعية ، والمعاملات العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) والوسائل الاحصائية المناسبة. وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :
1- ان هناك ضعفاً في التوافق الاجتماعي لدى الطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية مما يؤثر على علاقاتهم الاجتماعية داخل المدرسة.
2- قلة التأكيد على وضع منهج منظم لكافة الالعاب الرياضية ليسهم بمشاركة طلاب المدارس الثانوية
3- هناك قصور في عملية استثمار النشاط اللاصفي بشكل جيد لدى طلاب المدارس الثانوية أما التوصيات فكانت أهمها هي
1- ضرورة استثمار الأنشطة الرياضية ولكافة الالعاب عن طريق اقامة السباقات بين طلاب المدارس الثانوية
2- اجراء زيارات ميدانية للطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية الى الفرق المدرسية أو السباقات الرياضية التي تجري بين المدارس
3- اقامة ندوات ونشرات جدارية خاصة بالمفاهيم الرياضية عن طريق مدراء المدارس الثانوية والعاملين في النشاط الرياضي تخص أهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان من اهم الاهداف التي تعمل على تحقيقها في المجال الرياضي هو تحقيق توافق اجتماعي لدى الطلاب في المدارس الثانوية وتخفيف من حدة المشاكل التي تواجههم خلال حياتهم اليومية وهذا يمثل تعبيراً عن الاهتمام بالمجتمع بأسره، والتعرف على حياة أجيال كاملة وبكل تفاصيلها لأن التوافق الاجتماعي وكما أشار إليه (مرسى) بأنه ؛ قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وسلك سلوكاً مقبولاً يدل على الاتزان في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف " وكما عرفه (باركر ، Barker) على أنه مجموعة المناشط أو السلوكيات التي يبذلها الفرد حتى يشبع حاجاته أو يتخطى العوائق ليتوافق مع البيئة

المحيطة به " (غزال، 2008، 171) وهذا يوضح بأن التوافق لا يتم في مرحلة عمرية معينة او مرة واحدة بل يستمر مع استمرار الحياة وان لكل مرحلة متطلبات مختلفة للتوافق وان على الفرد ان يتوافق معها. والانشطة الرياضية ذو فائدة كبيرة في تحقيق الصحة النفسية والاجتماعية لدى ممارسيها من خلال زيادة فرص اكتساب خبرات النجاح وتحقيق التفاعل وكذلك تحقيق الشعور الذاتي للفرد، وزيادة المقدرة على التمتع بدرجة أكبر من وقت الفراغ. من هنا جاءت أهمية البحث كمحاولة للكشف عن مدى هذا التوافق بين الطلاب من خلال دراسة مقارنة للتوافق الاجتماعي بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية والطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية والاستفادة من نتائجه في بناء شباب المستقبل الطموح الذي يخدم المجتمع.

1-2 مشكلة البحث:

ان الشاب سريعو التأثير بقضايا المجتمع واحداثه اضافة الى انه يواجهون مشاكل مختلفة في حياتهم اليومية. وفترة الشباب اطول فترة في حياة الانسان، لدى اصبح من الضروري الاهتمام بها، وتفيد ممارسة الانشطة الرياضية مجالاً واسعاً للتعبير عن الذات وتنمية السمات الشخصية المتمثلة بالثقة بالنفس وروح التعاون والجرأة لكي يكونوا قادرين على العطاء والبناء في المجتمع، وبما ان الباحث من العاملين في المجال التربوي (كمشرف تربوي) فقد لاحظت هذه الظاهرة المهمة والمتمثلة بقلّة مشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية المتنوعة مما دفعه الى تناول هذه المشكلة في دراسة مقارنة للتوافق الاجتماعي وهو فرع من فروع علم النفس بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسات في المدارس ومحاولة معرفة تأثيرها على الطلاب والاستفادة من نتائج بحثه من قبل المعنيين بهذا المجال في المستقبل وصرف اهتمامهم تجاه هذه الشريحة المهمة من المجتمع.

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الى :

- 1- التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في المدارس الثانوية
- 2- التعرف على الفروق بين مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في المدارس الثانوية 0

1-4 فرض البحث:

هناك فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في المدارس الثانوية 0

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المدارس الثانوية في تكريت.

1-5-2 المجال المكاني : المدارس الثانوية في تكريت.

1-5-3 المجال الزمني : للمدة من 2017/12/7 ولغاية 2018/4/20

1-6 تحديد المصطلحات :

التوافق الاجتماعي : " قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وسلك سلوكاً مقبولاً يدل على الاتزان في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف" (مرسى ، 1976 ، 10) 0
كما وعرفه جولدن وكلوب (Gold & Colb) بأنه العلاقة المنسجمة بين الفرد والظروف والمواقف والافراد الذين يكونون بيئته الطبيعية والاجتماعية (الجماعي ، 2007 ، 70)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

3-1 منهج البحث.

من المعروف ان لكل بحث منهج خاص للوصول الى الحقائق العلمية وعليه فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبأسلوب الدراسة المقارنة لملائمته لطبيعة المشكلة.

3-2 مجتمع البحث وعينته.

ان عملية اختيار العينة المناسبة تعد مسألة ضرورية لتحقيق أهداف البحث لأنها ذلك الجزء من المجتمع الذي اختارها وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل تمثيلاً (ابراهيم ، 2004 ، 32)
وبناءً على ذلك فقد كان المجتمع الأصلي للبحث هم طلاب المدارس الثانوية في تكريت والبالغ عددهم 103 طالب وقد استبعد الباحث الطلاب المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم 23 طالب وهم يشكلون نسبة مئوية مقدارها 22% في حين بلغت عينت البحث الأصلية 80 طالب ونسبة مئوية مقدارها 88% وهي قيمة كافية لتحقيق أهداف البحث وكما في الجدول الآتي
جدول (1) يمثل عينة مجتمع البحث

ت	الطلاب	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث
1-	الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية	50	10	40
2-	الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية	53	13	40
	المجموع	103	23	80

3-3 أدوات البحث

وفي هذه الفقرة سيقوم الباحث بتوضيح الإجراءات التالية :

- اختيار المقياس ومبرراته - فقرات المقياس وعلاقته بمجتمع البحث - الصدق

أ- قام الباحث ببعض الإجراءات المناسبة لاختيار فقرات المقياس اذ انه ارتأى ان بناء مقياس في الوقت الحاضر مكلف من الوقت والجهد وهي لا تتناسب وتفرغ الباحث، وعليه فقد استعان الباحث بمقياس اعده و(اثق عمر موسى) في رسالته للماجستير (بناء مقياس للتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة) وكذلك استعان الباحث ايضا بمقياس التوافق النفسي والاجتماعي للباحثة (ابتسام محمد محمود) بما يتلاءم وطبيعة المشكلة المطروحة والتي تتسجم مع أهداف البحث 0

ب- عرض الباحث هذه الفقرات على مجموعة من الأساتذة في جامعة تكريت (ملحق 2) مع بدائلها لإمكان الاطمئنان على مناسبتها لعينة البحث وأهدافه وحصلت الموافقة على بعضها دون البعض الاخر في الفقرات.

ج - قام الباحث بدراسة آراء الخبراء (ملحق2) وحصل على (36) فقرة وقد اعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على نسبة مئوية مقدارها (70%) فما فوق من اتفاق الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على اتفاق دون ذلك كما في الجدول (2)

د- قام الباحث بإعادة صياغة تسلسل هذه الفقرات وحصلت على مكون جديد لهذا المقياس وتم حذف الفقرات المتشابهة 0

جدول (2)

يبين فيه النسبة المئوية وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لآراء المحكمين

لمقياس التوافق

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا الجدولية	قيمة كا المحتسبة	المعارضون		الموافقون		الفقرات
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
داله احصائيا	3,84	8	%0	%0	%100	8	12/11/10/8/6/4/3/2/1 51/25/23/22/20/15 55/53
داله احصائيا	3,84	5	12,5	1	87,5	7	30/29/27/19/18/16 37/36/35/34/33/32 48/46/45/43/41/40 60/58/56/54/50/49
غير دال احصيا	3,84	2	25	2	75	6	الفقرات التي حذفت 25/24/17/14/13/9/7/5 /39/34/33/31/30/29/28/26 52/47/45/44/41 59/58/57/53

3-4 التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة بسيطة من مجتمع البحث البالغ عددهم (10) طالبا ،وكن الهدف منها هو :

- معرفة مدة الاجابة على فقرات المقياس من قبل عينة البحث ، حيث اجيب عليه بوقت مدته (20-25) دقيقة

- وضوح الفقرات بالنسبة لعينة البحث وكان هذا اطمئنان الباحث من جدوى هذا المقياس 0

3-5 التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية الثانية البالغ عددهم (13) طالبا وكان الهدف هو استخراج المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) 0

3-5-1 الثبات

يعتبر الثبات صفة اساسية يجب ان يتمتع بها الاختبار الجيد اذ يعرفه (خريبط، 1989) بأنه "مدى الدقة والاتساق واستقرار النتائج عند اعادة تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس المجموعة (خريبط ، 1989 ، 19) أما في الدراسة الحالية فقد اعيد احتساب ثبات المقياس عن طريق معامل الارتباط لسبرمان (الرتب) وقد دلت النتائج على ان الاختبار يتمتع بثبات عالي 0

3-5-2 الصدق

الصدق هو " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله (كماش ، 2002 ، 149) لغرض التأكد من صدق الاختبار استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة لدرجات الحقيقة ، والتي خلصت من شوائبها (اخطاء القياس) والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وتبين أن المقياس يمتاز بصدق ذاتي عالي 0

3-5-3 الموضوعية

قام الباحث بأعداد فقرات المقياس بالاستعانة بمقياس (واثق عمر موسى ، بناء مقياس للتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة) ، وكذلك الاستعانة ببعض فقراته من مقياس اعدته (ابتسام محمود) ويعد اخذ رأي الخبراء والمختصين حول جدوى فقراته تبين انه يتمتع بموضوعية عالية 0

3-6 التجربة الرئيسية

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الدراسة بالشكل النهائي له وذلك بتاريخ 2018/2/11 ولغاية 2018/3/11 0

3-7 الوسائل الاحصائية

الجزء
الكل

1- النسبة المئوية

2- المتوسط الحسابي

$$\frac{\text{المجموع}}{\text{العدد الكلي}} = \frac{\text{س}}{\text{ن}}$$

3- الانحراف المعياري ع

$$\sqrt{\frac{(س-س)^2}{ن}}$$

4- دلالة الفروق لوسطي حد

(ياسين ومحمد ، 1996 ، 102-150-224)

4- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها :

قام الباحث بجمع إجابات (نعم ، لا ، متردد) لكل استمارة بعد ضرب الإجابات بدرجات البدائل ولكل استمارة واجابة. فلنفترض ان الاستمارة حصلت على (نعم 18) ، (لا 4) ، (متردد 4). ثم استخراج مجاميع الاستمارات ولكل من العينتين واستخرج ضرب هذه الارقام في البدائل ثم نخرج المجموع لكل استمارة وهكذا تطبق الاحصائية 0

جدول (3)

يبين مستوى الفروق بين فقرات المقياس لعينة البحث

ت	تسلسل الفقرة	الوزن الفرضي	الوزن المنوي
1	17	2,5	83,33
2	22	2,47	82,5
3	7	2,43	81,25
4	14	2,41	80,41
5	20	2,41	80,41
6	23	2,37	79,16
7	34	2,37	79,16
8	1	2,37	79,16
9	4	2,36	78,75
10	11	2,36	78,75
11	15	2,35	78,33
12	2	2,32	77,5
13	31	2,31	77,08
14	33	2,3	76,66
15	27	2,3	76,66
16	9	2,28	76,25
17	12	2,26	75,33
18	3	2,12	70,83
19	5	2,11	70,41
20	8	2,1	70,00
21	18	2,06	68,75
22	25	2,03	67,91
23	26	2	66,66
24	16	1,96	65,41
25	21	1,93	64,58

26	32	أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي	1,9	63,33
27	30	أشعر أنني راضي عن قدراتي	1,86	62,08
28	19	أجد النظام في المدرسة صارماً أكثر مما ينبغي	1,83	61,25
29	24	أعاني كثيراً من الألم المفاصل وتشنج العضلات	1,81	60,41
30	10	أعاني من صعوبة في التنفس	1,77	59,16
31	13	أتناول الطعام بدون أن أكون جائعاً	1,73	57,91
32	28	أفرح كثيراً عندما يختارني المدرس لأداء محاضرة	1,71	57,08
33	29	أكون متماسكاً وهادئاً في المواقف الحرجة	1,66	55,41
34	6	أعاني كثيراً من اضطرابات في الجهاز الهضمي	1,62	54,16

من الجدول (3) يبين تسلسل الفقرات من الأعلى التي حصلت على النسب بالنسبة لعينة البحث ، إذ أن الفقرة الأولى (أرى من السهولة أن أطلب المساعدة من الآخرين) والتي حصلت على وزن فرضي مقداره (2,5) ونسبة مئوية مقدارها (83,33) وهي أعلى النسب إلى آخر فقرة وهي (أعاني كثيراً من اضطرابات في الجهاز الهضمي) حصلت على وزن فرضي مقداره (1,62) ونسبة مئوية مقدارها (54,16) وهذا يبين مستوى الفقرات بالنسبة للدراسة الحالية 0

جدول (4)

يمثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت المحتسبة) وقيمة (ت الجدولية) لأفراد العينة.

المعاني الاحصائية العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحتسبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية	73.930	5.909	7.177	1.99(*)	معنوي
الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية	63.568	7.481			

(*) قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (85)

ت+1 ت-2 = 78

من خلال الجدول رقم (4) تبين لنا أن الوسط الحسابي الخاص بطلاب المدارس الثانوية الممارسين للأنشطة الرياضية أعلى من الوسط الحسابي للطلاب الثانوية الغير ممارسين للأنشطة الرياضية حيث بلغ الأول (73.930) وانحراف معياري (5.909) والثاني (63.568) وانحراف معياري (7.481) على التوالي علماً أن قيمة (ت المحتسبة) قد بلغت (7.177) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.99). وعليه استنتج الباحث أن ممارسة الأنشطة الرياضية أكثر تأثيراً على مدى تكيف عينة البحث للطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية عن الذين لا يمارسون الأنشطة الرياضية مما أوجد الفروق بين العيّنتين ولصالح هذا الفرق الدال احصائياً بأن الألعاب الرياضية تنمي التوافق الاجتماعي وتساهم في زيادة تقبلهم للعلاقات الاجتماعية واستعدادهم لتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الصعبة إضافة إلى زيادة انتمائهم إلى العمل الجماعي وحبهم لهواياتهم الرياضية وهذا ما أكدته (فهمي) بأنه " تلك العملية الديناميكية المستمرة، التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبين البيئة من جهة أخرى. (فهمي ، 1971 ، 23)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي :

- 1- ان هناك ضعفاً في التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الثانوية الغير ممارسين للأنشطة الرياضية مما يؤثر ذلك على علاقاتهم الاجتماعية داخل المدرسة .
- 2- التأكيد على وضع منهاج منظم لكافة الالعاب الرياضية ليسهم بمشاركة طلاب الثانوية فيه بشكل أوسع
- 3- هناك قصور في عملية استثمار النشاط اللاصفي بشكل واضح لدى طلاب الثانوية بصورة عامة .

5-2 التوصيات

يوصي الباحث ما يلي:

- 1- ضرورة استثمار الأنشطة اللاصفية ولكافة الالعاب الرياضية عن طريق إقامة السباقات بين طلاب الثانوية كافة .
- 2- إجراء زيارات ميدانية للطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية 0
- 3- إقامة دورات ونشرات توعية خاصة بالمفاهيم الرياضية عن طريق مدراء المدارس الثانوية والنشاط الرياضي 0

المصادر والمراجع العربية

- احمد عزة راجح ؛ اصول علم النفس ، ط11، المكتبة المصرية الحديثة ، مطبعة الاسكندرية ، 1976
- ريسان مجيد خريبط ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989
- صلاح الدين الجماعي ؛ الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة المديولي ، 2007
- عبد الفتاح غزال ؛ ابحاث حديثة في علم النفس الطفل ، ط1، القاهرة ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، 2008
- عبدالرزاق عبدالله ابراهيم، بعض مكونات القدرة التوافقية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، 2004.
- عبدالله عبدالحى موسى، بحوث في علم النفس التربوي، ط1، مكتبة الخانجي، القاهرة 1981.
- محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي والاجتماعي، دار المعارف، القاهرة، 1977.

- مصطفى فهمي، التكيف النفسي، ط4، دار النهضة العربية، بيروت، 1971.
- منير وهبة الخازن، معجم مصطلحات علم النفس، دار النشر للجامعيين، بيروت، 1956.
- واثق عمر موسى، بناء مقياس للتوافق لدى طلبة الجامعة، رسالة الماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1989.
- وديع ياسين وحسن محمد، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، (الموصل ، دار الكتب، 1996)
- يوسف لازم كماش ؛ اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 2002،
- Ahmed Ezat Rajeh , Aus00l Elem AL. Nafs, edition 11, Modern Egypton Library , Alexandrine Priner 1976
- Resan Majeed Kherbeet , mawsoot Al. Kiasat Wal Ekhtibarat FiAl. Tarbia Al. Badanian Wa Al . Riadian : Edition1 , Al. Basra University, Book House for printing and Publication , 198
- Salahdin Al. Jamaai , Al.Eghtirab Al –Nafsi Wal Ejtima" Wa AlakatoH Bil Tawafuk Al Nafsi Wal Ejtimaai, cairo. Madbooli Library .2007
- Eukla Sulaiman Al.Juboori , Mabade,a Elem Nafsi Al. Tadreeb Al. Riadhi, Edition 1 , Mosel, Ibn Al.Atheer Hous for printing and publishing 2008
- Abdul Fatah Ghazal , Abhaath Hadeetha Fi Elem Nafsi Al. Tefel . Edition InCairo, Mahi Hous for printing and Publishing 2008
- Abdul Razzag Ibrahim , Ba' th Mukwinat Al. Kudra Al. Tawafukia Wa Alakateha BiDikat Ada"a Al Maharat Al. Hijoomia Bil Kura Al. Ta' era, Maste thesis, College of Sport Education / university of Baghdad ,2004
- Mustafa Fahmi, Al. Takayuf Al. Nafsi, Edition 4 Al. Nahda Al. Arabia, Beirut, 1971-
- Moneer Wahba Al. Khazen, Mu"ajam Mostalahat Elem Al. nsfsi Publishing Hous for instructors< Beirut, 1956
- Watheq Omer Mosa, Bena'a Muqias Liltawafuq Lada Talabat, Al. Jame"a Master Thesis, College of Arts, University of Baghdad, 1989
- Wade"a Yassin Wa Hassan Mohamad, Al. Tatbeekat Al. Ehsa"aia Fi Bihooth Al. Tarbia Al. Riadhia< Al. Mosul< Books House< 1996 –

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية صلاح الدين

ملحق (1)

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة في التوافق الاجتماعي لطلاب المدارس الثانوية الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في تكريت) وفيما يلي مجموعة من الفقرات التي تخص التوافق الاجتماعي، المطلوب منكم قراءة كل فقرة قراءة دقيقة وان تختار إجابة واحدة فقط بوضع علامة (/) إذا كانت فعلاً تنطبق عليك، نتوقع منكم الإجابة بكل صراحة وموضوعية خدمة للعلم.

|

مع التقدير العالي لتعاونكم معي

الباحث

عبد الرزاق عبد الله ابراهيم

ت	الأسئلة	نعم	لا	متعدد
1	أستطيع أن اقيم علاقة صدقة بسهولة مع زملائي			
2	أشعر بالندم على ما قمت به من أعمال 0			

3	أشعر بالتعب بسرعة		
4	أفضل النزهة بمفردي 0		
5	أشعر بأن أغلب وسائل الراحة متوفرة في منزلي 0		
6	أعاني كثيرا من اضطرابات في الجهاز الهضمي 0		
7	أرى أن أحد أفراد عائلتي لديه عادات أو صفات نشير توترني نفسيًا 0		
8	أشعر بأن معظم الاساتذة يتقون بي 0		
9	أشعر بالخوف الشديد من شيء أجهله 0		
10	أعاني من صعوبة في التنفس 0		
11	أشعر أنك وحيداً معظم الوقت حتى لو كنت مع الناس		
12	أرى أن والدي يفرق في المعاملة بيني وبين اخواني 0		
13	أتناول الطعام بدون أن أكون جائعاً 0		
14	أنت راض عن تخصصك الدراسي 0		
15	أتمنى لو كان مظهري الجسمي يختلف عن ما كنت عليه الآن 0		
16	أترادني فكرة ترك المدرسة باستمرار 0		
17	أرى من السهولة أن تطلب المساعدة من الآخرين 0		
18	يتقلب مزاجي بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر		
19	أجد النظام في المدرسة صارماً أكثر مما ينبغي 0		
20	أحسد الآخرين لما يتمتعون به من سعادة 0		
21	أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية 0		
22	أستطيع التركيز على المحاضرات 0		
23	أحس بأنه لا يوجد من يفهمني 0		
24	أعاني كثيراً من (الألم في المفاصل وتشنج العضلات		
25	أتمتعني الأسرة من ممارسة حقي في اختيار الأصدقاء أو الدراسة أو ممارسة الأنشطة الرياضية 0		
26	يسهل علي أن احتفظ بمزاج مرح داخل البيت 0		
27	أشعر بالارتياح أو الاطمئنان في بيتي 0		
28	أفرح كثيراً عندما يختارني المدرس لأداء المحاضرة		
29	أكون متماسكاً وهادئاً في المواقف الحرجة 0		
30	أشعر أنني راض عن قدراتي 0		
31	أتوقع الفشل في أغلب الأعمال التي أنجزها 0		
32	أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي 0		
33	أغضب بسرعة لأتفه الأسباب 0		
34	أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب		

ملحق (2)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد الودود احمد خطاب	علم النفس	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
2	أ.د عبد المنعم احمد جاسم	قياس وتقويم	=====
3	أ.د اديب محمد نادر	علم النفس	جامعة تكريت م قسم العلوم التربوية النفسية 0
4	أ.م. د كاظم علي	علم نفس	= = == =
5	م.د صياح مرشود منوخ	علم نفس نمو	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
6	أ.م.د زكريا عبد احمد	علم نفس	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7	م.د حميد سالم خلف	علم نفس الشخصية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
8	د. مهدي مصطفى العاني	اللغة العربية	مدير مركز الدراسة في كلية التربية المفتوحة في تكريت