

تصميم وتقنين اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان

م.م. مقداد بشير حسين حميدي

م.د. سيف كريم نعمه صالح

مديرية تربية ميسان

كلية العمارة الجامعة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى تصميم اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة للاعبين الدرجة الأولى بأعمار (18 سنة فما فوق) بكرة القدم، فضلاً عن استخراج درجات ومستويات معيارية للاختبار المبنى. ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وتكونت عينة البحث من (185) لاعباً من لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، وعمد الباحثان بتطبيق إجراءات تصميم وتقنين اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، وأنتج الباحثان في التوصل إلى تصميم وتقنين لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة لمسافة (30م) للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، فضلاً عن استخراج درجات ومستويات معيارية للاختبار المبنى، ويوصي الباحثان إنه يمكن جعل الاختبار المبنى من قبل الباحثان، محك لاختبار اللاعبين وتقييم ما يمتلكون من قدرات بدنية ومهارية وخصوصاً التركيز والدقة والسرعة.

Abstract

**Designing and standardizing the rolling skill test using various balls for first–
class football players in Maysan Governoratem**

By

Dr . Saif Karim Nehma Saleh

Miqdad Bashir Hussein

Directorate of Education, Maysan

University College of Alomarah

The study aimed to design a test of rolling skill using various balls for first–class players aged (18 years and over) in football, as well as extracting standard scores and levels for the built test. The researchers used the

descriptive approach in the style of survey studies, and the research sample consisted of (185) first-class soccer players. The researchers reached a design and standardization to test the skill of rolling using a variety of balls with a distance of (30 m) for first-class football players, as well as extracting grades and standard levels for the built test. Physical and skill, especially focus, accuracy and speed.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

وصل المستوى الرياضي بمختلف الأنشطة الرياضية إلى حدود كبيرة ومتطورة ومن هذه الأنشطة لعبة كرة القدم، الأمر الذي يدعو الباحثان والمتابعين والمهتمين بها إلى تبني نظرية تقول بأن المستوى الذي وصل إليه اللاعبين هو المستوى المثالي العالي والمطلوب تحقيقه، ولكن هذه النظرية تضحل عند تغير خريطة ترتيب الفرق بعد يوم عندما تظهر أخرى لها من المهارات ذات المستوى الجيد، وهذا لا يحدث إلا من خلال مواكبة كل حداثة تطرأ على هذه اللعبة من خلال متابعة العلوم الرياضية الحديثة، والتي تكون بتماس مباشر معها، ومن هذه العلوم هي الاختبار والقياس والتقويم، ومشاركتها من أجل تطوير الجوانب المتعددة في هذه اللعبة.

إن للاختبارات والمقاييس الأثر الكبير في تحديد ومعرفة مستوى اللاعبين ومدى التطور الذي وصلوا إليه من خلال معرفة قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والمهارية وال نفسية والوقوف عليها من خلال تمثيلها بدرجات ومستويات معيارية تكون مرجع يمكن الاستناد عليه، فضلاً عن ذلك؛ نشط دور الخبراء والمتخصصين والدارسين في وضع اختبارات فردية ومركبة وعلى شكل بطارية اختبار لقياس أكثر من مجال، فضلاً عن متابعة ذلك بشكل دوري ومستمر، ويذكر محمد صبحي حسانين نقلاً عن بارو (Barrow) ومك جي (McGee) بقولهما "ريما لا تكون بعض الاختبارات والمقاييس المتداولة الاستعمال هي أفضل ما يمكن استخدامها، فقد تكون مستنفذة للوقت والجهد في إجراءها أو غير محددة في قياسها لعناصر معينة وقد تكون قد وضعت لقياس الأداء المتوسط فقط، لذلك يجب الاهتمام بإعادة تقويم الاختبارات المستعملة وتكوين مجموعات جديدة في ميادين الأداء الحركي".⁽¹⁾

ولكون كرة القدم من الألعاب التي واكبت التطور والحدثة الحاصلين في العالم المتطور، فضلاً عن إمتلاك هذه اللعبة الإثارة والتشويق والسُرعة والتغير السريع في خطوط اللعب من أجل إحراز الفوز والنتائج المتقدمة، لذا فإن أهمية البحث تكمن في تصميم وتقنين اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات مُنوعة والذي يواكب الحدثة في الاختبارات من ناحية جعله مُتوافق مع الجهد الكبير المطلوب في المباريات وايضاً جعله كقاعدة بيانات تُفيد المُدربين والمُهتمين بلعبة كرة القدم، والذي من خلاله يستطيعون معرفة مستوى كُل لاعب، وبالتالي تحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وكيفية التخلص منها، فضلاً عن إن مهارة الدرجة بكرة القدم من أهم المهارات

(1) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص182.

الأساسية التي يجب أن يمتلكها اللاعبون لما لها من أهمية في قطع مسافات بالملعب لإيصال الكرة للزميل، ولما لها دور كبير في مهارات أخرى، فضلاً عن دورها في خطوط اللعب المختلفة.

ومن هذا المنطلق عمد الباحثان إلى تصميم وتقنين اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، وترجمته إلى معايير ومستويات من خلال تطبيقه على مجموعات معيارية وبذلك تصبح عملية التقييم والاختيار سهلة.

2-1 مشكلة البحث:-

لا يزال الباحثان والمهتمون والأكاديميون والمُدربون في مجال لعبة كرة القدم يتناولون المُعوقات التي تحول دون تقدم هذه اللعبة إلى الإمام بالبحوث والدراسات، وما لَمَسَهُ الباحثان بوصفه لاعب وباحث وأكاديمي ومُطلع على العديد من الأبحاث والدراسات التي تناولت موضوع الاختبارات والقياس في كرة القدم وجدوا، إنَّ الدراسات التي تناولت الاختبارات الخاصة بمهارة الدرجة بكرة القدم هي اختبارات روتينية ومألوفة للجميع وهي إمَّا أن تكون الدرجة المُستقيمة لمسافة مُحددة أو الدرجة بين الشواخص، وندرة وجود اختبارات تخص مهارة الدرجة تحمل جوانب مُغايرة، فضلاً عن إنَّ هناك قلة في اختبارات الدرجة بكرة القدم والتي تركز على دقة أداء هذه المهارة وعدد تكرار لمس الكرة بوجود وسائل أكثر تعقيداً ومُغايرة للمألوف والتي من الممكن أن تُقيس مهارة الدرجة بشكل أدق وأكثر موضوعية، لذا ارتأى الباحثان الولوج في هذه المُشكلة والعمل على تصميم وتقنين اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم .

3-1 هدفاً البحث:-

- تصميم اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة للاعبين الدرجة الأولى بأعمار (18 سنة فما فوق) بكرة القدم.
- استخراج درجات ومستويات معيارية لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة للاعبين الدرجة الأولى (18 سنة فما فوق) بكرة القدم.

4-1 مجالات البحث:-

4-1 - 1 المجال البشري:- لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان.

4-1 - 2 المجال الزماني:- من (2021/2/10)، إلى (2021/5/10).

4-1 - 3 المجال المكاني :- ملاعب أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:-

منهج البحث يعني "اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة"⁽²⁾، إذ إنَّ طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما

(2) كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعمي، 2011، ص

الذات يُحددان منهجية البحث المُلائم، لذا عمد الباحثان إلى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمة طبيعة المُشكلة وأهداف البحث.

2-2 مُجتمع البحث وعينته:-

من الأمور الواجب مُراعاتها في مجال البحث هو أختيار العينة التي تُمثل تمثيلاً حقيقياً مُجتمع البحث، إذ أختار الباحثان مُجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان، والبالغ عددهم (185)، لاعب موزعين على (8)، أندية للموسم الرياضي (2020-2021) .

جدول (1)

يُبين توزيع العينة والنسب المئوية لها

اللاعبون المُستبعدون	عدد عينة التقنين	عدد عينة التصميم	عدد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد اللاعبين	اسم النادي	ت
4		20		24	ميسان	1
3	20			22	كُميت	2
4			20	24	الرسالة	3
3	20			23	الميمونة	4
4	20			24	الأمير	5
2		20		22	دجلة	6
2		20		22	العمارة	7
3		20		24	الأحرار	8
25	60	80	20	185	المجموع	
%13.51	%32.44	%43.24	%10.81	%100	النسبة المئوية	

2-3 تجانس عينة البحث:-

أجري التجانس على عينة البحث في قياس (الكتلة، الطول، الغمر الزمني والغمر التدريبي) والجدول (2) يُبين تجانس أفراد عينة البحث باستخدام مُعامل الالتواء إذ كانت قيمته بين $(3\pm)$.

الجدول (2)

يُبين تجانس عينة البحث في مُتغيرات (الكتلة، الطول، الغمر الزمني، والغمر التدريبي)

مُعامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
-0.71	66.50	5.51	65.20	كغم	الكتلة
1.02	172	5.87	174	سم	الطول
0.77	22.50	2.33	23.10	سنة	العمر الزمني
0.63	4	1.42	4.30	سنة	العمر التدريبي

2-4-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المُستعملة:

2-4-4-1 وسائل جمع المعلومات:-

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- أستمارة استبانه ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته.
- أسماء الخبراء والمُختصين الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبار. (*)
- أستمارة تسجيل نتائج الاختبار الخاص بالبحث وتفرغها.
- فريق العمل المُساعد. (**)

2-4-4-2 الأدوات المُستعملة:-

- ملعب كرة قدم.
- أشرطة لاصقة.
- شريط قياس.
- شواخص بلاستيكية عدد(2)، بارتفاع (50)cm.
- كرة القدم نوع (Adidas) عدد(5).
- صافرة نوع (fox 40) عدد(1).
- كرات منوعة عدد (30).

2-4-4-3 الأجهزة المُستعملة:-

- جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO).
 - حاسبة إلكترونية يدوية عدد(2).
 - ساعة توقيت إلكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد(3).
- 2-5 ترشيح أختبار الدرجة باستخدام كُرات مُنوعة لمسافة 30م:-

(*) يُنظر الملحق (1).

(**) يُنظر الملحق (2).

(***) يُنظر الملحق (1).

عَمَدَ الباحثان بإعداد الصيغة الأولى لاختبار الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة لِمَسافة (30م)، ووضعهُ في إستمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخُبراء والمُختصين إذ بلغ عددهم (15) (***) خبير لإبداء آرائهم حول صلاحية هذا الاختبار ومدى مُلاءمته للغرض الذي أُعد لأجله، وعلى وفق آرائهم استفيد الباحثان من المُلاحظات والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ تم تصميم الاختبار الذي سيمثل مُتطلبات البحث وأعدادهُ بالشكل النهائي الذي سيطبق على عينة البحث.

جدول (3)

يُبين نسبة إتفاق الخُبراء (صدق المُحتوى) لاختبار البحث وقيمة (كا²) ومُستوى الدلالة

ت	أسم الاختبار	وحدة القياس	الموافقون	غير الموافقون	النسبة النئوية	قيمة (كا ²) المحسوبة	sig
1	الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة لِمَسافة 30م	التكرار/الثانية	14	1	%93.33	11.27	0.000

معنوي عند مُستوى دلالة $\geq (0.05)$.

2-6 المواصفات النهائية لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة للاعبى الدرجة الأولى بكرة القدم:

❖ 2-5-1 اختبار (الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة):

❖ أسم الاختبار:- اختبار الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة.

❖ غرض الاختبار (الهدف):- قياس سرعة الدرجة ودقة تكرار لمس الكرة بالرجل.

❖ وحدة القياس:- (الدرجة/الثانية).

❖ الأدوات المُستعملة:- (ملعب كرة قدم، كُرَات قدم عدد(4)، شريط قياس، شريط لاصق، صافرة عدد(1)، ساعة توقيت، شاخص بارتفاع (50)سم عدد (2)، كُرَات مُنوعة عدد (30 كرة)، (كرة سلة، كرة يد، الكرة الطائرة، كُرَات تنس أرضي، كُرَات بلاستيكية بقياسات مُختلفة)، استمارة لتسجيل بيانات الاختبار).

❖ مُستوى الجنس والمرحلة العمرية:- لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم بأعمار (18سنة) فما فوق.

طريقة الأداء:- يقف (اللاعب)، المُختبر على خط البداية وعند سماع أشاره البدء من المُدرب (الصافرة)، يَعتد إلى الدرجة بالكرة الموجودة على خط البداية بأسرع زمن مُمكن لِمَسافة مُحددة(بطول 30م وعرض 3م)، وعند الانطلاق بالدرجة يوجد اثنان من فريق العمل المُساعد أو مُساعدي المُدرب على خط النهاية للاختبار، إذ يعمدان إلى رمي(قذف) الكُرَات المُنوعة وعددها (30) كرة على اللاعب المُختبر إثناء بدء الاختبار وضمن المسافة المُحددة للاختبار، إذ يَعتد اللاعب المُختبر إلى التركيز على عدم لمس الكُرَات المُنوعة، فضلاً إلى زيادة عدد تكرارات لمس الكرة بالرجل إثناء الدرجة، وهذا جميعاً يُنفذ بأسرع زمن مُمكن.

❖ شروط الأداء:-

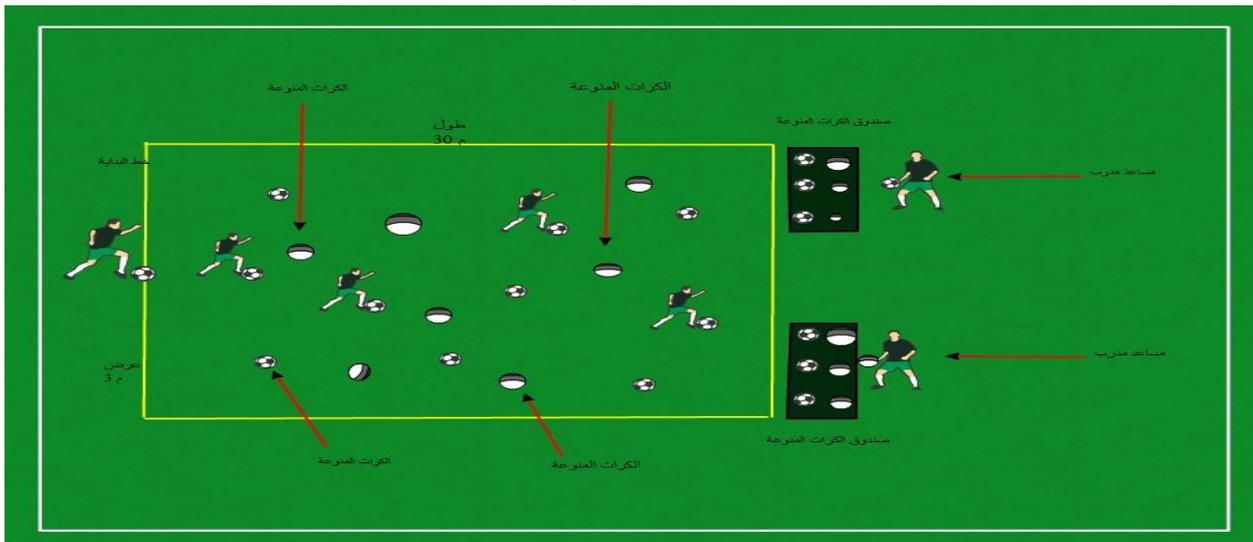
- ❖ يعمد (اللاعب)، المختبر على أداء الاختبار بأسرع زمن ممكن.
- ❖ يعمد (اللاعب)، المختبر إلى زيادة عدد تكرار لمس الكرة بالرجل أثناء الدرجة وبشكل دقيق وضمن المسافة المحددة للاختبار.
- ❖ يعمد (اللاعب)، المختبر إلى تجنب مس الكرات المنوعة.
- ❖ عند بدأ الاختبار يعمد اثنان من فريق العمل المساعد أو مساعدي المدرب إلى رمي (قذف)، الكرات المنوعة باتجاه اللاعب المختبر أثناء الدرجة ضمن المسافة المحددة.
- ❖ يفشل (اللاعب)، المختبر بأداء الاختبار في حال الخروج عن المسافة المحددة للاختبار.
- ❖ الكرات المنوعة يعمد فريق العمل المساعد إلى رميها داخل المسافة المحددة للاختبار، واللاعب (المختبر) يدرج بكرة قدم، ويحاول اللاعب اجتياز الكرات المنوعة، وعدم لمسها أثناء أداء الاختبار).

❖ طريقة التسجيل:-

- ❖ من ناحية الزمن الكلي للاختبار: يُحسب لأقرب (100/1) ثانية.
- ❖ يُحسب الزمن الكلي للاختبار من لحظة بدأ الاختبار (انطلاق الصافرة) لحين انتهاء الاختبار لمسافة (30م).

- ❖ تُحسب درجات الدقة للأداء على عدد تكرار لمس اللاعب للكرة أثناء الدرجة ولمسافة (30م).
- ❖ كل كرة من الكرات المنوعة تلمس اللاعب المختبر أو الكرة التي يدرج بها تنقص درجة واحدة من درجات الدقة (عدد تكرار لمس الكرة أثناء الدرجة)، أي تنقص تكراراً واحداً.
- ملحوظة: تُحسب درجة الاختبار من خلال حساب مجموع الدرجات ((درجات الدقة))، ((عدد تكرار لمس الكرة أثناء الدرجة))، ((مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل)) والذي ينص:-

$$\frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}} = (\text{الاداء المهاري})$$



شكل (1) يبين اختبار الدرجة بالكرات المنوعة

7-2 التجربة الاستطلاعية:-

عَمَدَ الباحثان إلى تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (20) لاعبين من لاعبي نادي الرسالة الرياضي للدرجة الأولى بكرة القدم في يوم الخميس الموافق (2021/2/25)، وذلك من أجل التعرف على صلاحية الاختبار والأجهزة والأدوات ولتتعرف فريق العمل المساعد على طبيعة وطريقة أداء الاختبار وتفصيله.*

2-8-1 الأسس العلمية للاختبارات:

2-8-1-1 صدق الاختبار:-

يُعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في تصميم الاختبارات والمقاييس، إذ يقصد به إلى أي درجة يُقاس الاختبار الغرض الذي بُني من أجله، وتذكر ليلي السيد فرحات بأنَّه "الدرجة التي تُقاس بها الاختبار الشيء المراد قياسه"⁽³⁾ وهناك عدة أنواع من الصدق ولذا فقد استخدم الباحثان (الصدق الظاهري وصدق التصميم)، لطبيعة ملاءمتها للدراسة.

2-8-1-1-1 الصدق الظاهري.

هو الاختبار الذي يدلُّ اسمه على صدقه، أي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً وإحصائياً.⁽⁴⁾ ويُعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق الذي يتضح من خلال عرض هذا الاختبار على الخبراء والمُختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرضة على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن اختصاص الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وكرة القدم.

2-8-2 ثبات الاختبار:-

الثبات خاصية من خصائص الاختبارات الجيدة، إذ يعني أنَّ الاختبار يُعطي النتائج نفسها أو مقارنة لنفس العينة، وتحت نفس الظروف يُعطي النتائج نفسها أي يُعد ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر مُعامل الارتباط مغنوياً⁽⁵⁾، إذ تم حساب مُعامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الاختبارات عَمَدَ الباحثان إلى إجراء الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة بنادي (الرسالة) والمكونة من (20) لاعبين وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2 / 3 / 2021، فضلاً عن إعادة الاختبار على نفس العينة بعد مرور سبعة أيام أي يوم الثلاثاء بتاريخ 9 / 3 / 2021 وضبط جميع المتغيرات والظروف، وعَمَدَ الباحثان إلى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون وظهرت إن هناك علاقة ارتباط عالية إذ بلغت (0.891) ، مما يؤكد على ثبات الاختبار، لأنَّه (كُلما اقتربت القيمة من (+1) أو

(*ينظر ملحق (2)

(1) ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 ، ص 67 .

(2) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 ، ص 122 .

(3) لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، أربيل، مديرية دار الكتب، 2010، ص120 .

(1-) تعني الارتباط قوي وبالعكس كلما ابتعدت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط ضعيفاً⁽⁴⁾، كما موضح في الجدول (4).

2-8-3 موضوعية الاختبار:-

موضوعية الاختبار تعني " التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية الشخصية للمختبر كآرائه أو ميوله الشخصية فيما يصدر من الحُكام"⁽¹⁾. وقد أستند الباحثان إلى الأرقام كحصوله لنتائج اختبارهم، فالأرقام سواءً للزمن أو للدقة ، فإنها أستخرجت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبار المبني، فضلاً عن أن الاختبار المبني من قبل الباحثان لا يحتاج إلى التخمين، وكذلك إنه خالٍ من عوامل التحيز لذا يُعد هذا الاختبار ذا موضوعية كبيرة، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين، يعمدان على وضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات على اللاعبين عمَد الباحثان إلى إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المحكمين والمُبينة تفاصيلها في جدول(4)، وتبين ان هذا الاختبار ذا موضوعية عالية إذ بلغت (0.932).

جدول (4)

يُبين مُفردات الاختبار ومُعاملات الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبار المبني

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
1	الدرجة باستخدام كُرَات منوعة لمسافة 30م	0.891	0.932	معنوي

2-9 التطبيق النهائي للاختبار (التجربة الرئيسية، التحليل الإحصائي):-

بعد تأكيد نتائج الاختبار المبني من قبل الباحثان في التجربة الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاتها وصحة من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى ملائمتها لعينة البحث من لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، طبق الباحثان الاختبار المبني على عينة التصميم والبالغ عددها (80) لاعباً والمُتمثلة بأندية (ميسان - دجلة - العمارة - الأحرار)، وللمُدّة من (2021/3/15م) لغاية (2021/3/18م) وبواقع يوم واحد لكل نادي، كما وأنَّ الباحثان عمد إلى تطبيق الاختبار على عينة التقنين والبالغ عددها (60) لاعباً والمُتمثلة بأندية (كميت - الميمونة - الأمير)، وللمُدّة من (2021/4/5م) لغاية (2021/4/7م) وأيضاً بواقع يوم واحد لكل نادي.

⁽⁴⁾ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، 2004، ص31.

⁽¹⁾ محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص168.

10-2 القُدرة (القوة) التمييزية للاختبار الدرجة باستخدام كُرَات متنوعة لمسافة 30م:-
 بعد أَنْ عَمَدَ الباحثان إلى إجراء التجربة الرئيسيّة وجمَعَ البيانات الخاصة بالاختبار رتب الدرجات الخام بشكلٍ تصاعدي من أدنى درجة إلى أعلى درجة، إذ أَعْتَمَدَ نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قُدرة الاختبارات على التميّيز بين المجموعة ذات المستوى المُرتفع والمجموعة ذات المستوى المُنخفض، وقد مثل (22) لاعباً لِكُل من المجموعتين العليا والدنيا، واستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المُستقلة، وبعد مُعالجة البيانات إحصائياً تبين أَنَّ الأختبار ذو (قوة، قُدرة) تميّيزية بين المجموعتين العليا والدنيا، لِإِنَّ قيم الدلالة هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وكما مُبين في الجدول (5).

الجدول (5)

يُبين القُدرة (القوة) التمييزية للاختبار الدرجة باستخدام كُرَات متنوعة لمسافة 30م وقيم الدلالة

الدلالة الإحصائية	sig	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزه	0.000	70.452	0.369	1.418	0.297	3.391	1

ن = 80

11-2 صعوبة وسهولة اختبار الدرجة باستخدام كُرَات متنوعة لمسافة 30م:-
 لا يُدَّ أَنْ يَمْتاز الاختبار المبني بعامل صعوبة وسهولة بالصعوبة والسهولة، وعلى هذا الأساس لمعرفة مستوى صعوبة وسهولة الاختبار ومدى مُلاءمته مع قابليات وإمكانيات العينة، عَمَدَ الباحثان للتحقق من توزيعه على مُنحى التوزيع الطبيعي، ويكون بين (3±)، وكما مُبين أدناه في الجدول (6)، الخاص بالمعالم الإحصائية.
 12-2 المعالم الإحصائية النهائية لاختبار الدرجة باستخدام كُرَات متنوعة لمسافة 30م:-

بعد استكمال إجراءات الأسس والمعاملات العلمية لاختبار الدرجة باستخدام كُرَات متنوعة لمسافة 30م، يعرض الباحثان في هذا المحور المعالم الإحصائية النهائية لهذا الاختبار، وهذه المعالم موزعة توزيعاً طبيعياً بحسب قيم مُعاملات الإلتواء المُحددة بين (3±) وكما مُبينة في الجدول (6).

الجدول (6)

يُبين المعالم الإحصائية النهائية لاختبار الدرجة باستخدام كُرَات متنوعة لمسافة 30م

المعالم الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الإلتواء	التفرطح	أعلى درجة	أدنى درجة	المدى
-------------------	---------------	--------	-------------------	-----------------	---------	-----------	-----------	-------

المعلم الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفرطح	أعلى درجة	أدنى درجة	المدى
اختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة 30م	2.468	2.600	0.801	0.49-4	0.623	3.82	0.74	3.08

ن = 80.

2-10 الوسائل الإحصائية:

• استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 23).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الدرجة باستخدام كرات

مُنوعة لمسافة 30م قيد الدراسة على وفق عينة التقنين وتحليلها ومناقشتها:-

يَعرضُ الباحثان هنا نتائج اختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة 30م والذي بناه الباحثان وعمدوا تطبيقه على عينة التقنين البالغ عددها (60) لاعباً من لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم والمتمثلة بأندية (كُميت ، الميمونة ، الأمير ، الأحرار)، بعد ترتيب الدرجات ترتيباً تصاعدياً، والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية (المعدلة) لغرض إيجاد تقنين الاختبار قيد البحث، فضلاً عن اشتقاق المُستويات المعيارية لها وكما مبيّن أدناه:

3-1-1 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء لاختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة 30م لعينة التقنين:-

الجدول (7)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء لاختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة 30م لعينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	اختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة 30م	تكرار/ثانية	2.553	2.665	0.688	- 0.488

ن = (60)

الجدول (7) يُبيّن النَّاتج (لختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة 30م) لعينة التقنين هي، الوسط الحسابي (2.553) الانحراف المعياري (0.688) ، الوسيط (2.665) ، وبمعامل التواء (-0.488)

3-1-2 عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لِمسافة 30م وتحليلها:-

يَعرضُ الباحثان الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية المُعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لِمسافة 30م وكما مُبين في الجدول (8).

جدول (8)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار (الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لِمسافة 30م)

الدرجة المعيارية المعدلة (التائبة)	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التائبة)	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة الخام	ن
2.61	0.082	2.61	28	26.85	-2.314	0.96	1
2.61	0.082	2.61	29	27.29	-2.271	0.99	2
2.63	0.111	2.63	30	28.45	-2.154	1.07	3
2.70	0.213	2.70	31	35.57	-1.442	1.56	4
2.70	0.213	2.70	32	35.57	-1.442	1.56	5
2.70	0.213	2.70	33	35.86	-1.413	1.58	6
2.78	0.329	2.78	34	35.86	-1.413	1.58	7
2.78	0.329	2.78	35	38.19	-1.181	1.74	8
2.78	0.329	2.78	36	38.19	-1.181	1.74	9
2.81	0.373	2.81	37	38.62	-1.137	1.77	10
2.82	0.387	2.82	38	38.62	-1.137	1.77	11
2.82	0.387	2.82	39	38.62	-1.137	1.77	12
2.83	0.402	2.83	40	41.67	-0.832	1.98	13
2.83	0.402	2.83	41	43.56	-0.643	2.11	14
2.83	0.402	2.83	42	43.56	-0.643	2.11	15
2.88	0.475	2.88	43	43.56	-0.643	2.11	16

2.95	0.576	2.95	44	44.58	-0.541	2.18	17
55.77	0.576	2.95	45	44.58	-0.541	2.18	18
55.77	0.576	2.95	46	44.58	-0.541	2.18	19
56.35	0.634	2.99	47	45.16	-0.483	2.22	20
56.64	0.664	3.01	48	45.31	-0.469	2.23	21
61.14	1.114	3.32	49	45.60	-0.440	2.25	22
61.14	1.114	3.32	50	49.96	-0.004	2.55	23
61.29	1.128	3.33	51	49.96	-0.004	2.55	24
62.16	1.216	3.39	52	50.54	0.053	2.59	25
62.31	1.230	3.40	53	50.54	0.053	2.59	26
62.31	1.230	3.40	54	50.83	0.082	2.61	27
66.81	1.681	3.71	58	62.31	1.230	3.40	55
66.81	1.681	3.71	59	63.76	1.375	3.50	56
66.81	1.681	3.71	60	63.76	1.375	3.50	57
60 = (ن)							
2.553 = (س)							
0.688 = (ع ±)							

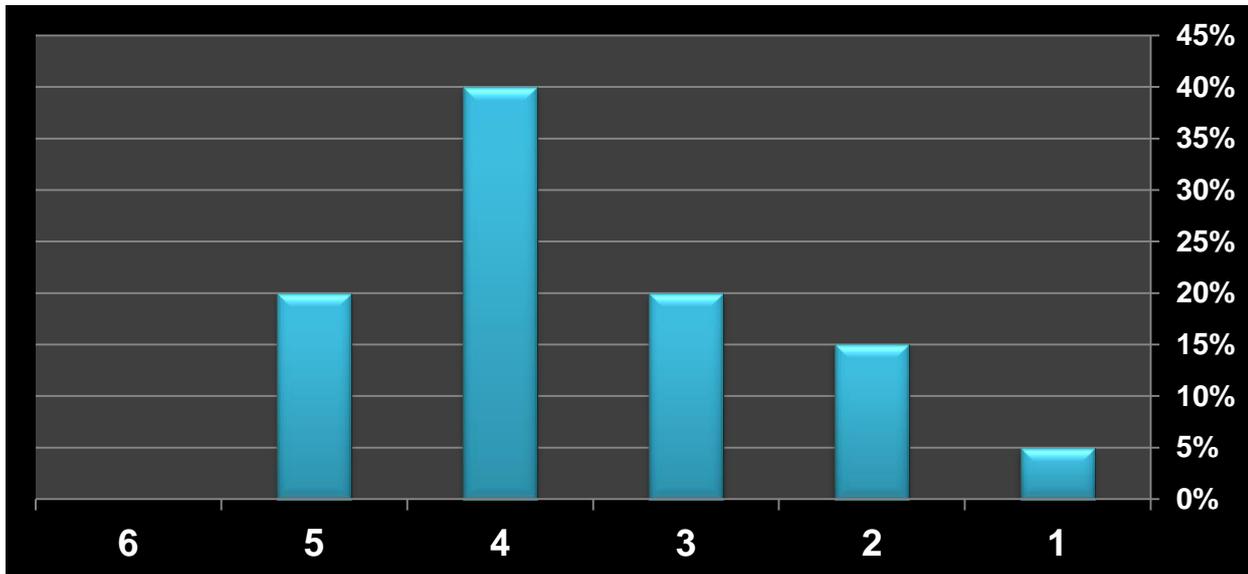
يَتَّبَعُ مِنَ الْجَدُولِ (8) أَنَّ الْوَسْطَ الْحِسَابِيَّ لِلدَّرَجَاتِ الْمَعْيَارِيَّةِ كَانَ (صَفْرًا)، وَالْانْحِرَافَ الْمَعْيَارِيَّ (1) وَأَنَّ قِيمَهَا مَحْصُورَةٌ بَيْنَ (±3) مِمَّا يَعْنِي أَنَّ دَرَجَاتِ الْاِخْتِبَارِ الْمَعْيَارِيَّةِ تَقَعُ ضَمْنَ الْمُسْتَوَى الْاِعْتِدَالِيِّ (الطَّبِيعِيِّ) ، إِذْ تَمَّ اسْتِخْرَاجُ هَذِهِ الْمَعَالِمِ مِنْ خِلَالِ حُصُولِ لَاعْبِي عِيْنَةِ الْبَحْثِ عَلَى الدَّرَجَاتِ الْخَامِ وَمَا يُقَابَلُهَا فِي الْحَقْلِ الْأَخِيرِ مِنَ الْجَدُولِ الَّذِي يُمَثِّلُ دَرَجَةَ الْقُدْرَةِ الْمُسْتَخْلَصَةَ بَعْدَ تَعْدِيلِ الدَّرَجَاتِ الْمَعْيَارِيَّةِ وَفَقْ مُعَادَلَةِ (الدَّرَجَةِ الزَّائِيَّةِ × 10 + 50) ، وَلِغَرَضِ التَّعْرِفِ عَلَى الْمُسْتَوَاتِ الْمَعْيَارِيَّةِ لِاِخْتِبَارِ (الدَّرَجَةِ بِاسْتِخْدَامِ كُرَاتٍ مُنَوَّعَةٍ لِمَسَافَةِ 30م)، كَمَا تَمَّ تَبْوِيبُ بَيَانَاتِ الْجَدُولِ (8) وَوَضْعُ الْمُسْتَوَاتِ الْمَعْيَارِيَّةِ وَالتَّكْرَارَاتِ لَهَا اسْتِنَادًا لِقِيَمِ الدَّرَجَاتِ الْمَعْيَارِيَّةِ الزَّائِيَّةِ وَكَمَا مُبَيَّنَ فِي الْجَدُولِ (9) وَالشَّكْلِ (2).

جدول (9)

يُبَيِّنُ الْمُسْتَوَاتِ وَالتَّكْرَارِ وَالنَّسْبَةَ الْمَنُويَّةَ لِاِخْتِبَارِ مَهَارَةِ الدَّرَجَةِ بِاسْتِخْدَامِ كُرَاتٍ مُنَوَّعَةٍ لِمَسَافَةِ (30م)

النسبة المئوية	التكرار	نسب التوزيع الطبيعي (الأعتدالي)	المستويات	الدرجة المعيارية التائية	الدرجة المعيارية
%5	3	%2.14	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2)
%15	9	%13.59	ضعيف	39-30	(- 1.99) - (- 1)
%20	12	%34.13	مقبول	49-40	(0) - (- 0.99)
%40	24	%34.13	متوسط	59-50	(1) - (0.01)
%20	12	%13.59	جيد	69-60	(2) - (1.01)
%100	60	%99.72	المجموع		

يتبين لنا من خلال الجدول (9) الخاص باختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات مُنوعة لمسافة (30م)، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تفسر بحسب النسب المئوية المُقررة لها في المنحنى الطبيعي فعند المُستوى (الجيد)، حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (20%)، وهي أكثر من النسب المئوية المُقرر لها في المنحنى الطبيعي، وفي المُستوى (المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (40%) وهي أيضاً أكثر من النسب المُقرر لها في المنحنى الطبيعي، وعند المُستوى (المقبول) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (20%) وهي أقل من النسب المُقررة لها في المنحنى الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (15%) في المُستوى (الضعيف) وهي أعلى من النسب المئوية المُقرر لها في المنحنى الطبيعي، وحققت العينة نسبة مئوية مقدارها (5%) في المُستوى (الضعيف جداً) وهي أعلى من النسب المئوية المُقرر لها في المنحنى الطبيعي، ويتضح من ذلك أن أعلى نسبة تحققت في المُستوى (المتوسط)، وبنسبة مئوية مقدارها (40%)، في حين أن أدنى نسبة تحققت في المُستوى (الضعيف جداً) وبنسبة مقدارها (5%).



شكل (2)

يُبين النسب المقررة والمئوية وتكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار (لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة لمسافة (30م)

من الشكل والجدول أعلاه الخاص باختبار (لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة لمسافة (30م)، تبين أنَّ أعلى نسبة مئوية تحققت في المستوى المتوسط بنسبة مئوية مُقدارها (40%) في حين إنَّ أدنى نسبة مئوية تحققت في المستوى الضعيف جداً بنسبة مئوية مُقدارها (5%).

3-1-3 مناقشة المستويات المعيارية لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة لمسافة (30م):-

من خلال ما توصل إليه الباحثان من خلال الجدول (9) وما تقدم هذا الجدول من عرض وتحليل لنتائج اختبار (لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كُرَات مُنوعة لمسافة (30م)) يُلاحَظ الباحثان والقارئ، إنَّ عينة الدراسة توزعت على خَمَس مُستويات (ضعيف جداً، ضعيف، مقبول، متوسط، جيد)، إذ تركزت العينة بشكل كبير في المستوى (المتوسط)، وبلغت نسبتها على التوالي (40%)، فضلاً عن وجود نسب (20%)، بالمستويين (المقبول والجيد)، يعزو الباحثان سبب انحصار العينة في المستوى المتوسط بنسبة كبيرة وفي المستويين المقبول والجيد، إلى الدقة الكبيرة التي بُني بها الاختبار وما يُصاحبه من حداثة وفكرة جيدة خرجت عن المألوف في تصميم الاختبارات والروتينية التي تشعر اللاعبين أحياناً بالملل من الدرجة بين الشواخص أو الدرجة المُستقيمة، إذ إنَّ الاختبار أحتوى على شيءٍ جديد وهي الدرجة لمسافة (30م)، ممزوجة بالأداء والمسافة كُرَات مُنوعة، إذ يحتم الاختبار على اللاعب المُختبر أن يتجنب هذه الكُرَات، وهذا ما استدعى اللاعبين أن يكونوا أكثر تركيزاً وأكثر دقةً من الاختبار بين الشواخص أو الاختبار المُستقيم للدرجة، فضلاً عن عنصر السرعة، إذ يجب على اللاعب أن يؤدي الاختبار بأسرع ما يمكن، فضلاً عن إنَّ اللاعبين يملكون القدرات البدنية والمهارية الجيدة نتيجة الخبرة والتدريب لزمان طويل، وهذه العوامل مُجمعة أدت إلى الاداء المُتناسق والعالي، وهذا ما أكد عليه (هاشم ياسر حسن) " ترتبط المهارات المُختلفة بصورة مباشرة مع تطوير القدرات البدنية الخاصة، والتي تُساعد على مُجاراة خطط اللعب الحديث، واللاعب لا يمكنه إتقان مهارة مُعينة ومنها الدرجة، ما لم تتوافر فيه العناصر البدنية العالية والخاصة للاعب كُرَة القدم والتي تهدف إلى رفع المستوى المهاري وبالتالي يكون هنالك أداء مهاري عالي ومُتناسق" (1)، ويذكر أيضاً "يتطلب الأداء في كُرَة القدم توافر قدر كبير من سرعة الأداء الحركي والمهاري لغرض مُجاراة خطط اللعب الحديثة وأساليبها والتي تطورت بشكل كبير في الآونة الأخيرة، إذ أن سرعة الأداء المهاري في كُرَة القدم تتمثل في كيفية أداء اللاعب لأية حركة

(1) هاشم ياسر حسن: التطبيقات البدنية الحديثة للاعب كُرَة القدم، ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجمع العربي للنشر

باستخدام الكرة في أقل زمن ممكن مثل سرعة السيطرة على الكرة وسرعة الجري وسرعة التهديف مع ضرورة أن يقترن أداء أي من المهارات بدقة تنفيذ عالية⁽⁶⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- توصل الباحثان إلى تصميم وتقنين لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة لمسافة (30م) للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم.
- 2- وضع الباحثان درجات ومستويات معيارية لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة لمسافة (30م) للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم.
- 3- ملاءمة وصلاحيّة اختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة لمسافة (30م) للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، وذلك من خلال توزيعه توزيعاً اعتدالياً على عينة الدراسة والقُدرة على التميّيز بين أفراد العينة من الذين يحملون المستوى العالي والمستوى المنخفض في الاداء، فضلاً عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية.
- 4- حققت عينة البحث نسب متّوية أغلَبها في المستويات (المتوسط أولاً ومن ثمّ المُقبول والجيد) لاختبار مهارة الدرجة باستخدام كرات متنوعة لمسافة (30م) للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم.
- 5- إنّ القُدرات البدنيّة التي يتمتع بها أفراد العينة، كانت بالمستوى الجيد والمناسب وذلك من خلال أدائهم الاختبار المَبني بصورة انسيابية وسلسة وتركيز ودقة وسرعة عالية، وبذلك فإنّ القُدرات البدنيّة كان لها الأثر البالغ في الاداء.

4-2 التوصيات:

- 1- مُمكن جعل الاختبار المَبني من قِبَل الباحثان، محك لاختبار اللاعبين وتقييم ما يمتلكون من قُدرات بدنية ومهارية وخصوصاً التركيز والدقة والسرعة.
- 2- جعل الدرجات والمستويات المعيارية ا محكات داخلية لمعرفة المستوى الذي يملكه اللاعبون، وبالتالي مُمكن التعديل وتطوير خطط التدريب واللعب.
- 3- الخروج من المألوف والروتين في تصميم الاختبارات في مجال لعبة كرة القدم والاعتماد على اساليب وفكر جديد يواكب الحداثة والسرعة التي وصلت لها اللعبة ومنها مهارة الدرجة بكرة القدم.

((المصادر والمراجع))

❖ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية.

(2) هاشم ياسر حسن: تمريبات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2011، ص30.

- ❖ كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي، 2011.
- ❖ لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، أربيل، مديرية دار الكتب، 2010.
- ❖ ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- ❖ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2007 .
- ❖ محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ❖ هاشم ياسر حسن: التطبيقات البدنية الحديثة للاعبين كرة القدم، ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2012.
- ❖ هاشم ياسر حسن: تمارين خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2011.

مُلحق (1)

يُبين أسماء السادة الخبراء والمُختصين الذين أُجريت معهم المُقابلات الشخصية والذين عُرضت عليهم استمارة الاختبار بالصيغة الأولى

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. محجوب ابراهيم ياسين	أستاذ	الاختبارات والقياس/كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
2	د. رحيم عطية جناني	أستاذ	الاختبارات والقياس/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
3	د. كمال ياسين لطيف	أستاذ	التدريب الرياضي/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
4	د. محمد علي فالح	أستاذ	طرائق التدريس /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
5	د. صادق جعفر محمد	أستاذ	التعلم الحركي/ كرة القدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
6	د. اسماعيل عبد زيد عاشور	أستاذ	طرائق التدريس /كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
7	د. علي سموم الفرطوسي	أستاذ	الاختبارات والقياس/كرة السلة	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
8	د. بان عبد الرحمن محمد	أستاذ	الاختبارات والقياس	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
9	د. محمد علي جلال	أستاذ مساعد	الاختبارات والقياس/التنس الأرضي	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
10	د. علي خوام علي	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي/كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
11	د. محمد عبد الله صيهود	أستاذ مساعد	فلسجة التدريب/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
12	د. نبيل عبد الوهاب	أستاذ	طرائق التدريس / كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
13	د. منيب محمد علي	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي/كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
14	د. محمد غني الجبوري	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي/كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
15	د.علي عبد العظيم	أستاذ مساعد	الاختبارات والقياس/كرة القدم	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

مُلحق (2)

فريق العمل المُساعد

ت	الاسم الثلاثي	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	علي حسن سوادي	ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة	مديرية تربية ميسان/ البحوث والدراسات
2	احمد علي حسن	ماجستير التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية/ مدرب كرة قدم
3	محمد جاسم العلق	بكالوريوس اللغة الانكليزية	مدرب حاصل على شهادة (A) بكرة القدم، مدرب نادي دجلة الرياضي لفئة الشباب
4	علي محمد ياسين	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة الشباب والرياضة/ مساعد مُدرب
5	محمد حسن جاسم	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية/مديرية تربية ميسان