



Impact mini amusement games to learn and retention some motor skills in soccer

Abstract

Mohammed Khder Asmar ^{1*}

Nawfel Fadhel Rashid ¹

Adnan Hadi Mousa ²

1- college of physical education
and sport sciences / university of
Mosul

2- Dept. of physical education and
sport sciences / university of
Hamdanya

Article info.

Article history:

-Received: 8/1/2019

-Accepted: 24/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

Keywords:

- Games
- mini
- amusement
- soccer
- retention
- motor skills

The aims of the study were:-

1. Detect effect using mini entertainment games and the program developed by the trainer in learning some motor skills in soccer
 2. Comparison of the effect of using a mini entertainment games and the program developed by the trainer in learning some motor skills soccer test post
 3. Comparison of the effect of using a mini entertainment games and the program developed by the trainer in retention some motor skills in soccer
- The researchers used experimental method to fit it to the nature of the problem, search sample consisted of 24 players having been excluding goalkeepers and (3) and Two players because of injury, the sample was divided into two groups: one pilot and a second officer by lot and reality (12) players per group. Been using a set of physical tests and mental and motor skill in conducting worked uniformity and equivalence. The study included (24) training unit for research groups with 12 modules per group and was a training unit (90) minutes to search collection. Data were processed statistically using SPSS statistical program.
- The researchers concluded were:-
- 1- The empirical group (who used mini entertainment games) achieves learning more than the control group members in learn all motor skills study
 - 2- The empirical group (who used mini entertainment games) was best than the control group in retention test.

* Corresponding Author: Dr.nfr1976@uomosul.edu.iq, college of physical education and sport sciences / university of Mosul

تأثير ألعاب التسلية المصغرة في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم

أ.د محمد خضر اسمر/ جامعة الموصل / كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة

أ.د نوفل فاضل رشيد / جامعة الموصل / كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة

م.د عدنان هادي موسى / جامعة الحمدانية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

- الخلاصة: يهدف البحث الى :-

1- الكشف عن تأثير استخدام ألعاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

2- المقارنة بين تأثير استخدام ألعاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم في الاختبار البعدي .

3- المقارنة بين تأثير استخدام ألعاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في احتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم

- استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ، تكون عينة البحث من (24) لاعباً تم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة عن طريق القرعة وبواقع (12) لاعباً لكل مجموعة. تم استخدام مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية والعقلية والمهارية في اجراء عمليتي التجانس والتكافؤ. تضمنت الدراسة (24) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث وبواقع 12 وحدة تعليمية لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ولمجموعتي البحث. تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS.

- استنتج الباحثون ما يأتي :-

1- تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب (ألعاب التسلية المصغرة) على افراد المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات الحركية التي تناولتها الدراسة.

2- أن المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب (ألعاب التسلية المصغرة) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة الضابطة.

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- ألعاب

- التسلية

- المصغرة

- كرة القدم

- الاحتفاظ

- المهارات الحركية

1- التعريف بالبحث:-

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

إن التطور المستمر في عمليتي التعليم والتدريب الرياضي تعد من سمات عصرنا الحالي بحيث أصبح المقياس للتقدم الحضاري عند الشعوب ، فالعالم يتقدم تقدماً سريعاً من سنة إلى أخرى سواءً في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية. ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي طرأت عليها هذا التقدم وبشكل كبير منذ نشوءها، وهي تعد من أكثر الألعاب الشعبية في العالم والتي تمتاز بعدم الاستقرار على حالة واحدة وعدم سير المباراة على وتيرة واحدة وإنما هي في تبدل مستمر وتغيير دائم إذ أصبحت أكثر تعقيداً في الوقت الحاضر ، وكلما ازدادت الصعوبة احتاج

اللاعب للتطوير المستمر في المهارات الحركية وعناصر اللياقة البدنية الخاصة والخططية وفي الأساليب والتصرفات أثناء المباراة وهذا ما يحتم على المدربين اختيار الطرق الكفيلة بتحقيق هذا التطور من خلال استخدام اساليب تعليمية جديدة مشابهة للحالات التي تحدث في المباراة . وأصبحت جميع الدول تولي اهتماماً كبيراً بممارسي هذه اللعبة من أجل إعدادهم إعداداً سليماً والوصول بهم إلى المستويات العالية لرفد المنتخبات الوطنية وضمان مستقبل اللعبة وتطويرها وتقدمها (آلاركي، 1997، 9). وبما أن لعبة كرة القدم تشتمل على مهارات كثيرة ومتنوعة وتحتاج هذه المهارات إلى التعليم المبكر والمستمر لكي يتعلمها اللاعب ويتقنها (الحسيني، 2004 ، 2). وتعد ألعاب التسلية المصغرة واحدة من تلك الاساليب كونها تجمع حالات اللعب لتحتم على اللاعب الانتباه الشديد ليتحرك وفق المتغير الجديد بانسياب وبدون فقدان جهد كبير ليؤدي المهارة بشكل فعال. وتشكل ألعاب التسلية المصغرة جزء هام من النشاط التعليمي والتدريبي حيث تمثل مكانة مرموقة بين مختلف الأنشطة المتعددة، و تشكل حيزاً مهماً في التدريب على المهارات الحركية والبدنية والخططية والوظيفية وغيرها ، و أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج تعليمي - تدريبية حيث يمكن وضع مناهج تدريبية مناسبة مستندة على هذه الألعاب بشكل مبرمج للوصول الى أفضل النتائج في التطور وتحقيق مستوى أداء متقدم (العزاوي، 2009، 365). ومن هنا جاءت أهمية البحث في الكشف عن مدى مساهمة ألعاب التسلية المصغرة في التعلم والاحتفاظ بالجانب المهاري لدى لاعبي ناشئة كرة القدم.

2-1 مشكلة البحث:-

تعد ألعاب التسلية المصغرة واحدة من أهم الاساليب التي تعمل على تطوير الجوانب المهارية والبدنية والعقلية والخططية للاعب كرة القدم كونها مشابهة لواجبات اللاعب في ظروف المنافسات ، إذ تجمع أكثر من مهارة وعنصر في التمرين الواحد فضلاً عن نوعها مما يؤدي إلى زيادة عنصري الرغبة والتشويق عند ممارستها. وكرة القدم واحدة من الألعاب التي استخدمت فيها مختلف الاساليب التعليمية والتدريبية لتعليم واتقان مبادئ اللعبة البدنية والمهارية والخططية ، ومن خلال متابعة اثنان من الباحثين وخبرتهما المتواضعة كونهما لاعبين ومدربين وتدريسيين في مجال كرة القدم لاحظا أن المدربين لا يولون اهتماماً بتلك الألعاب في وحداتهم التدريبية والتي تجعل اللاعب يعيش لحظات مشابهة او مواقف مشابهة لحالات اللعب .لذا ارتأى الباحثون الى استخدام ألعاب التسلية المصغرة لمعرفة مدى تأثير تلك الألعاب في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الحركية كرة القدم.

3-1 اهداف البحث :-

1-3-1 الكشف عن تأثير استخدام العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

1-3-2 المقارنة بين تأثير استخدام العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم في الاختبار البعدي .

1-3-3 المقارنة بين تأثير استخدام العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في احتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم

4-1 فروض البحث :-

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

1-4-3 لا توجد فروق معنوية بين مجموعتي البحث في احتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : لاعبو ناشئة نادي قره قوش الرياضي بكرة القدم .

2-5-1 المجال الزمني : 2012/3/8 ولغاية 2012/4/24

3-5-1 المجال المكاني : ملعب نادي قره قوش الرياضي

2- الاطار النظري :-

2-1 اهمية ودور العاب التسلية المصغرة بكرة القدم :-

إن التطور الحديث لعملية التدريب والتعليم بكرة القدم أجبرت المختصين سواء كانوا المنظرين أو المدربين الرياضيين في هذا الاختصاص على البحث المستمر لكل ما هو جديد وإلى الاستخدام الأمثل والهادف والشكل العلمي المرتبط بالوسائل التربوية والتعليمية. ومن مظاهر لهذه الميول والتغيير تطور دور ومهام شكل التسلية كواحدة من الطرق المستخدمة في الثقافة البدنية والطرق الحديثة للتدريب والتعامل المتجدد في العملية التدريبية مثال على هذه الحالة هو حقيقة الانتشار الكبير لشكل التسلية في تعليم أسس اللعب الفرقي والتي يركز على تعليم اجزاء اللعب . ان الملل والاجهاد والتعب التي يعاني منها اللاعبون من خلال التدريبات المكثفة وبخاصة خلال المعسكرات التدريبية مما يجبر المدرب الى اتباع اسلوب وشكل مختلف للعمل التدريبي حيث

استخدام التمارين التي تأخذ شكل التمارين والألعاب المسلية واستخدام عامل التشويق أي المنافسة في مجال السرعة والرشاقة والدقة وما شابه ذلك . ومن خلال هذا الشكل المسلي ينسي المدرب لاعبيه التعب والملل وجهازهم العصبي ، وسيكون اللاعب قادر وجاهز للاستمرار بالعمل التالي من خلال التمارين والألعاب على شكل الألعاب التسلية المصغرة . ومن الناحية النفسية ان الانفعالات والاحاسيس تحدد كمقاييس داخلية ظاهرة للتهدة المطلوبة في أي لحظة والرياضي يعرف بأنه هذه الأشكال للألعاب المسلية تكون مرتبطة مع سعادة وتسلية المشترك في الفعاليات الحركية والتي في كل مرة تستخدم عناصر جديدة . واللاعبون المشاركون في اللعب بشكل التسلية وبخاصة الشباب يتعلمون بسرعة اكبر في كافة عناصر التكنيك والتكتيك ويكون التنفيذ الدقيق للعناصر المعطاة التكنيكية والتكتيكية مع تجنب الاخطاء الاكيدة والتي لها دور كبير في التأثير على تحقيق النتائج .وفي التدريبات المخصصة لرفع اللياقة البدنية العامة والخاصة على شكل العاب التسلية تملك امكانيات شاملة غير محددة ولها تأثيرات كثيرة على جسم اللاعب وهنا لابد من مراعاة وقت التمرين ونوع الألعاب التسلية اذ يجب ان لا نبالغ في اطالة وقتها ولا التقصير في ادائها ، كما يجب الانتباه الى العوامل الخارجية التي قد تؤثر عليها نوع الاجهزة والارضية والاجواء المناخية .

(المولى ، والربيعي ، 2011 ، 6-7)

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:-

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

تكون مجتمع البحث من لاعبي ناشئة نادي قره قوش الرياضي بكرة القدم للموسم 2012-2013 والبالغ عددهم (29) لاعباً تم اختيارهم بصورة عمدية ، أما عينة البحث فقد تكونت من (24) لاعباً بعد أن تم استبعاد حراس المرمى وعددهم (3) ولاعبان بسبب الإصابة، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة عن طريق القرعة وبواقع (12) لاعباً لكل مجموعة.

3-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه أسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدية المحكمة الضبط (فاندالين، 1984، 407)

3-4 وسائل جمع البيانات :-

-المصادر العلمية

-الاستبيان.

-المقابلة*.

-الاختبار والقياس

3-4-1 الاختبارات

استُخدم تحليل محتوى المصادر العلمية وأراء السادة المختصين¹ في تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية، والمهارات الحركية في كرة السلة المصغرة واختباراتها.

3-4-1-1 تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الحركية في كرة القدم واختباراتها :

تم استخدام مجموعة من العناصر البدنية والحركية وبعض من المهارات الحركية والاختبارات الخاصة بهما والتي سبق وان تم استخدامها من قبل باحثين في كرة القدم ، وهذه الاختبارات تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية ، فضلاً عن اختبارات لبعض القدرات العقلية المؤثرة في كرة القدم. كما مبين في الملحق (1)

3-5 تجانس العينة في متغيرات النمو :-

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في متغيرات النمو

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س-	ع ±	س-	ع ±	
الكتلة / كغم	46.5	4.210	45.333	2.933	0.787
العمر / سنة	14.083	0.668	13.916	0.792	0.556
الطول / سم	145.25	3.222	148.5	5.018	1.887

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (24-2) = 2.07

يتبين من الجدول (1) وجود فروق غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

3-6 تكافؤ مجموعتي البحث :-

3-6-1 التكافؤ في بعض القدرات العقلية وعناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة القدم

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في المتغيرات المبينة في الجدول (2)

*أ.د.لوي غانم الصميدعي أ.د. زهير قاسم الخشاب أ.د. مكي محمود أ.م.د. معن عبد الكريم م.د. نشأت بشير
¹ نفس الخبراء المذكور اسماءهم انفاً

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في المتغيرات المختارة

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
	± ع	س-	± ع	س-	
حدة الانتباه/ درجة	11.200	107.446	15.220	106.405	0.190
تركيز الانتباه / درجة	2.618	6.954	2.532	7.302	0.330
التصور العقلي/ درجة	3.553	57.083	2.137	58.25	0.974
القوة الانفجارية للرجلين/ سم	2.810	30.083	2.998	31.583	1.264
السرعة الانتقالية / ثانية	0.263	4.140	0.315	4.283	1.209
الرشاقة / ثانية	0.072	5.065	0.098	5.049	0.447
المرونة / سم	5.434	8.416	4.316	8.916	0.249

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (2-24) $= 2.07$

يتبين من الجدول (2) وجود فروق غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة في الدراسة ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

3-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المهارات الحركية بكرة القدم :

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض المهارات الحركية المختارة بكرة القدم ، وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهارية المختارة

المعالم الإحصائية للمهارات الحركية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
	± ع	س-	± ع	س-	
الدرجة/ ثانية	0.874	23.990	0.724	24.628	1.944
الإخماد/ درجة	0.900	5.416	1.055	5.750	0.832
التمريرة القصيرة/درجة	3.579	19.583	3.825	21.500	1.267
التمريرة المتوسطة / درجة	1.466	9.833	1.712	10.750	1.408
التهديف القريب/ درجة	1.800	21.833	2.015	22.666	1.068
التهديف البعيد / درجة	1.243	7.500	1.193	8.166	1.340

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (2-24) $= 2.07$

يتبين من الجدول (3) وجود فروق غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية المختارة، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المهارات.

3-7 الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي:-

تضمن البرنامج التعليمي (24) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث وبواقع 12 وحدة تعليمية لكل مجموعة، وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي ستة أسابيع، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ولمجموعتي البحث

3-8 التجربة الاستطلاعية:-

3-8-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارات الحركية والعناصر البدنية والحركية والقدرات العقلية بتاريخ 2012/2/15 .

3-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية بتاريخ

2012./3/5

3-9 الاختبارات القبليّة :-

تم اجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2012/2/22 ولغاية 2012/2/27 والذي اشتمل المهارات الحركية في كرة القدم فضلاً عن بعض القدرات العقلية وعناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة القدم

3-10 تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث :-

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على عينات من مجتمع البحث وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحثون، تم إجراء التجربة الرئيسة والتي امتدت من 2012/3/8 ولغاية 2012 /4/24 وعلى مجموعتي البحث.

3-11 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي SPSS والتي تضمن الوسائل الآتية :-

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون). - النسبة المئوية - اختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد - اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة المتساوية العدد.

4- عرض ومناقشة النتائج:-

4-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الحركية لمجموعتي البحث :

الجدول (4)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة لبعض المهارات الحركية في كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المهارات الحركية	وحدة القياس	نوع الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
				س	± ع	ت المحسوبة	س	± ع	ت المحسوبة
1	الدرجة	ثانية	قبلي	24.628	0.724	★13.938	23.990	0.874	★8.008
			بعدي	22.305	0.747		23.036	0.884	
2	الآخاماد	درجة	قبلي	5.750	1.055	★5.326	5.416	0.900	★2.803
			بعدي	7.500	0.904		6.250	0.621	
3	التمريرة القصيرة	درجة	قبلي	21.500	3.825	★11.473	19.583	3.579	★7.248
			بعدي	29.750	2.378		25.250	2.958	
4	التمريرة المتوسطة	درجة	قبلي	10.750	1.712	★14.100	9.833	1.466	★15.12
			بعدي	17.500	1.381		14.916	1.729	
5	التهديف القريب	درجة	قبلي	22.666	2.015	★10.090	21.833	1.800	★4.310
			بعدي	33.833	3.010		27	3.592	
6	التهديف البعيد	درجة	قبلي	8.166	1.193	★13	7.500	1.243	★7.687
			بعدي	13.583	0.900		12.083	1.621	

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (1-12) علما أن قيمة (ت) الجدولية = (1.80)

يتبين من الجدول (4) ان جميع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية هي فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي لان قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (11) والبالغة (1.80)

4-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الحركية لمجموعتي البحث :

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق إلى تأثير المناهج التعليمية وهي (المناهج التعليمية المستخدم من قبل المدرب ومنهج ألعاب التسلية المصغرة المعد من قبل الباحثون) من حيث الترتيب والتنظيم لألعاب التسلية المصغرة والتمارين المهارية التي احتوتها كل وحدة تعليمية وكيفية توزيع هذه الألعاب والتمارين في كل وحدة بشكل مثالي اذ كانت هذه الألعاب والتمارين مؤثرة في تطوير مهارات قيد الدراسة وبدلالة النتائج التي حققوها في الاختبار البعدي ومعدل الزيادة فيها عن الاختبار القبلي إذ يمكن اعتماد هذه النتائج بوصفها مؤشراً للتطور ، كما وان كلا المجموعتين اعتمدتا على مبدأ تكرار الأداء المهاري سواءً عن طريق التمارين او من خلال ممارسة ألعاب

التسلية المصغرة إذ أن التكرار عملية فعالة في اكتساب التعلم وتطويره ، إذ يعد التكرار والإعادة وسيلة ذات اثر فعال وايجابي في حصول عملية التطور للمهارات الحركية ، ويؤكد(عثمان) " إن طريقة الإعادة والتكرار تعد من الطرق المهمة في تطوير التكنيك وتركيز المسار الحركي " ، (عثمان ، 1990 ، 61).ويؤكد (خاطر وآخرون) " أن التكرار المعزز (التمرين) يساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداؤها في تتابع صحيح وزمن مناسب " (خاطر وآخرون، 1987 ، 15). ويذكر (شلس ومحمود) " أنَّ عملية تعلم او تطوير مهارة ما لايمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط ، بل يجب ممارستها وتكرارها مرة تلو المرة لكي يسيطر الفرد على حركاته ويؤديها بشكل صحيح "(شلس ، ومحمود ، 2000 ، 129).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في بعض المهارات الحركية :

الجدول (5)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات البعدية لبعض المهارات الحركية في كرة القدم ولمجموعتي البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية للمهارات الحركية
	± ع	-س	± ع	-س	
★ 2.186	0.884	23.036	0.747	22.305	الدرجة/ ثانية
★ 3.945	0.621	6.250	0.904	7.500	الإخماد/ درجة
★ 4.106	2.958	25.250	2.378	29.750	التمريرة القصيرة/درجة
★ 4.042	1.729	14.916	1.381	17.500	التمريرة المتوسطة / درجة
★ 5.050	3.592	27	3.010	33.833	التهديف القريب/ درجة
★ 2.801	1.621	12.083	0.900	13.583	التهديف البعيد/ درجة

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (24-2) = 2.07

الجدول (5) يبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الحركية ولصالح المجموعة التجريبية لأن قيم (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (24-2).

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الحركية :

من خلال ما تم عرضه في الجدول (5) يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المهارات التي تم تناولها في الدراسة ويعزو الباحثون سبب هذا التفوق الى ان اسلوب العاب التسلية

المصغرة يعد من الاساليب الحديثة في التدريب الرياضي اذ ان التدريب الحديث يعتمد على الاسس العلمية المرتكزة على طرق ووسائل واشكال متنوعة بهدف الوصول الى مستوى رياضي متطور وان طريقة العا ب التسلية المصغرة بوصفها احدى الطرق الحديثة والتي تهدف الى (تسارع عملية التحكم بعناصر التكنيك الحركية والتكتيك بطريقة ملائمة وتلعب دوراً كبيراً في تنمية التحضير البدني ، اذ ان اللاعبين المشاركون في اللعب بشكل التسلية وخاصة الشباب يتطورون بسرعة اكبر في كافة عناصر التكنيك والتكتيك ويكون التنفيذ الدقيق للعناصر المعطاة التكتيكية والتكنيكية مع تجنب الاخطاء الاكيدة والتي لها دور كبير في التأثير على تحقيق النتائج) (المولى والريعي، 2011، 8) .

- فضلاً عن ذلك فان العا ب التسلية كونها تحتوي على العا ب يتم تنظيمها وترتيبها بشكل علمي ودقيق من قبل المدرب ينسي اللاعبين التعب والملل والضجر الذي قد يشعر به اللاعب من خلال التمرينات المكثفة والروتينية التي يضعها المدرب في الوحدات التعليمية اذ أن انتقال وتحول اللاعبين بين تلك الالعا ب (تنوع والتغيير في العا ب) في الوحدة التعليمية الواحدة ، زاد من دافعيتهم نحو أداء هذه الالعا ب بحماس وابعد عنهم عامل الملل والرتابة ، ويذكر (غباين) " إن التكرار المصحوب بالدوافع أفضل من التكرار بدون الدوافع " (غباين ، 2001 ، 19) . ويضيف (العيسوي) (انه كلما كان الدافع لدى الفرد قوياً كان رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوياً أيضاً)

(العيسوي ، 2003 ، 35) . كما نلاحظ في أسلوب العا ب التسلية المصغرة ان اللاعبين في حالة من الاستعداد للتنافس لوجود الخصم (المنافس) إذ يكون هنالك مباراة على شكل العا ب محددة ، أي حدوث حالة من التنافس بين اللاعبين يسعى خلالها اللاعب إلى توظيف كل ما يمتلك من قدرات بدنية ومهارية وعقلية من اجل النجاح. ومن ثم تأكيد امتلاكه لهذه القدرات البدنية والمهارية وتميزها عن قدرات من ينافسه وهذا ما عمل على إبراز قدرات اللاعبين وقابلياتهم والعمل على استثمارها لصالح المهارة المراد إتقانه بصورة صحيحة إذ يشير (علي) " إن الرغبة الطبيعية لدى اللاعبين في التنافس والتحمس وإظهار انفعالاتهم ورغباتهم يزيد من التحمس إلى الألعاب " (علي ، 1998، 14) مما ساعد على استثمار طاقات اللاعبين نحو العمل لتحقيق النجاح بشكل حيوي مؤثر واسهم بطريقة ايجابية في تطوير المهارات الحركية كون التنافس عملية نفسية تدفع الفرد إلى تحقيق نتيجة معينة تحقق إشباعاً نفسياً . ويؤكد (علاوي) إن الاشتراك في المنافسة وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة من العوامل المهمة التي تحفز الفرد على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه وتطويره. (علاوي، 2009، 226). كما ان العا ب التسلية المصغرة تحتوي على مهارات متنوعة كالدرجة والتمريرة والاحماد والتهديف يتم اداها بشكل متكرر في كل لعبة يتم تنفيذها في الوحدات التدريبية تحت ظروف محيطية متغيرة ومتنوعة وهي مشابهة لظروف المباراة وهذا يتطلب استجابات سريعة ومناسبة لذا فان الانتقال من لعبة إلى أخرى يؤدي إلى الانشغال بالبرنامج الحركي الآتي فإعادة توليد خطة

أداء المهمات الحركية في كل مرة ينتقل فيها اللاعب لأداء المهمات تؤدي إلى تثبيت عملية التعلم في الذاكرة . كما أن أسلوب اللاعب التسلية المصغرة وفر للاعبين فرصة الربط بين أكثر من مهارة اي انه يقوم بأداء مهارات مركبة من أكثر من مهارتين او أكثر خلال أداء اللعبة الواحدة مما ساعد ذلك على تكوين جملة حركية مركب عن طريق ربط برامج حركية مختلفة مما يعطي تفاعلاً ايجابياً مع المثير بحثاً عن النجاح في أدائها ، كما أن هذا اللاعب المسلية ابعدت عن اللاعبين الضجر والملل أثناء الوحدة التعليمية مما جعل اللاعب قادر على أداء كل الاعباب دون ملل ، وبالتالي دعم اللاعب بالدافعية والتشويق وإشباع الحاجة التي ينشدها من ممارسة هذا النوع من التمارين وهذا بدوره يشكل جانباً تعزيزياً لعملية خزن واسترجاع المعلومات وبالتالي خلق دافع مؤثر ويشير (الحميري) أن من الشروط الحركية للتعلم هو وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه فالرغبة أو الحافز هي استثارة داخلية عضوية تجعل المتعلم مستعداً للقيام بالنشاط دون الإحساس بالضيق أو التوتر .

(الحميري ، 1998 ، 16)

4-5 عرض نتائج اختبار الاحتفاظ لمجموعي البحث في بعض المهارات الحركية :

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية (البعدية) ومقدار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ في بعض المهارات الحركية لمجموعي البحث

المجموع المهارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			النسبة المئوية للاحتفاظ
	النسبة المئوية للاحتفاظ	مقدار الفقدان	الاحتفاظ	بدي	النسبة المئوية للاحتفاظ	مقدار الفقدان	الاحتفاظ
الدرجة/ ثانية	97.251%	0.651	23.687	23.036	97.597%	0.549	22.854
الإخماد/ درجة	96 %	0.25	6	6.250	96.667 %	0.25	7.25
التمريرة القصيرة/درجة	87.786 %	3.084	22.166	25.250	93.556 %	1.917	27.833
التمريرة المتوسطة / درجة	84.359%	2.333	12.583	14.916	93.331 %	1.167	16.333
التهديف القريب/ درجة	89.814%	2.75	24.250	27	94.088 %	2	31.833
التهديف البعيد / درجة	84.143%	1.916	10.167	12.083	91.408 %	1.167	12.416

يتبين من الجدول (6) الأوساط الحسابية للاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ فضلاً عن مقدار الفقدان والنسبة المئوية للاحتفاظ لبعض المهارات الحركية لمجموعي البحث ، اذ أظهرت نتائج ما يأتي :-

1. في مهارة الدحرجة بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (0.549) والنسبة المئوية للاحتفاظ (97.597%)، في حين ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (0.651) والنسبة المئوية للاحتفاظ (97.251%).
2. في مهارة الإخماد بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (0.25) والنسبة المئوية للاحتفاظ (96.667%)، في حين إن المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (0.25) والنسبة المئوية للاحتفاظ (96%).
3. في مهارة المبريرة القصيرة بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (1.917) والنسبة المئوية للاحتفاظ (93.556%)، في حين إن المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (3.084) والنسبة المئوية للاحتفاظ (87.786%).
4. في مهارة التمريرة المتوسطة بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (1.167) والنسبة المئوية للاحتفاظ (93.331%)، في حين إن المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (2.333) والنسبة المئوية للاحتفاظ (84.359%).
5. في مهارة التهديف القريب بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (2) والنسبة المئوية للاحتفاظ (94.088%)، في حين ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (2.75) والنسبة المئوية للاحتفاظ (89.814%).
6. في مهارة التهديف البعيد بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (1.167) والنسبة المئوية للاحتفاظ (91.408%)، في حين ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (1.916) والنسبة المئوية للاحتفاظ (84.143%).

4-6 مناقشة نتائج الاحتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم:-

من خلال الجدول (6) يتبين ان المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب العاب التسلية المصغرة حققت مستوى احتفاظ اكبر من المجموعة الضابطة في اختبارات الاحتفاظ الخاصة بالمهارات الحركية ويعزو الباحثون هذه ذلك التفوق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى استفادت من خلال ممارسة التمارين على شكل العاب مصغرة قريبة من اجواء المباراة مما جعلها تمارس وتؤدي المهارات الحركية بشكل متكرر وبممارسات كثيرة ومستمرة وبوضعيات مختلفة ساعد اللاعبين على التعود على استخدام الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء (التغذية الراجعة الذاتية) من خلال معرفة نتيجة أدائه ، اذ يذكر (Robb) " إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما مضافاً إليه التغذية الراجعة " (Robb, 1972, 31)

وهذه ما جعل افراد المجموعة التجريبية تحقق تعلماً أفضل فكانت عملية الاسترجاع التي تعبر عن الاحتفاظ أفضل من المجموعة الضابطة، فضلاً عن العوامل التي تساعد على حسن التذكر وإتقان عملية اكتساب المعلومات فالعمل الجيد والمتقن يقود إلى تذكر أجود وأدق لان اللاعبين ينسون كثيراً من المعلومات التي اكتسبوها بعد الاختبار لفقدان الاستعداد للتذكر وهذا ما أشار إليه (العيسوي) " التعلم الجيد يقود إلى تذكر جيد، ووجود الدافع لدى الإنسان لحفظ معلومات محددة مع تحاشي شرود الذهن أو السرحان ". (العيسوي، 2009، 47). وكانت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت (الأدوات المساعدة) في الدرس قد حققت مستوى احتفاظ اكبر من المجموعتين الاخرتين وكما مبين في الجدول رقم (12) ، ويعزو الباحث ذلك الفروق والتفوق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى استقادت من خلال الممارسة الكثيرة في الإحساس بالكرة وتوجيهها الى المكان المناسب للمرمى وبالقوة المناسبة ، اذ ان التكرار الكثير والممارسة المستمرة على مهارتي التمريرة والتهديف بوجود الأدوات المساعدة من أهداف صغيرة ومتوسطة وكبيرة وشواخص وحواجز ودوائر ومربعات مرسومة على الحائط وفي المرمى ومن مسافات مختلفة ساعد المتعلم على التعود على استخدام الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء (التغذية الراجعة الذاتية) من خلال معرفة نتيجة أدائه ، اذ يذكر (Robb) " إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما مضافاً إليه التغذية الراجعة " (، 1972 , Robb 31) . كما ان ممارسة التمارين على شكل العاب مسلية مختلفة تخدم اللعبة جعلت اللاعبين يستخدمون طرق متعددة من المعالجة الأمر الذي يؤدي إلى ترميز وتمييز المعلومات أثناء أداء المهارة أو المهارات المتعلمة مما يعطي الفرصة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المهارات المتعلمة ، وهذا ضروري ومهم لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد ، كما أن تكرار المهمة لمدة زمنية معينة وبتكرارات كثيرة يترك أثراً أو صوراً مخزونة في ذاكرة المتعلم وهذه الصورة تستخدم من قبل اللاعبين لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة ، إذ أن تكرار المهارة عدة مرات سيؤدي إلى تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة ، ويذكر (محبوب) (أن التكرار يؤدي إلى انتقال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ والتي تختص بها الذاكرة ، وأن هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر) (محبوب، 2001، 181). ويضيف الباحثون تفسيراً آخر وهو ان ما يكتسبه اللاعب في مرحلة التعلم الاولى ينعكس ايجابياً او سلبياً على مستوى الاحتفاظ ولما كان الاكتساب في الوحدة التعليمية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة فان الاحتفاظ سيكون أفضل من تلك المجموعة أيضاً . وهذا يتفق مع ما ذكره (توق وعدس) " انه في مجال المهارات الحركية وطرق عمل الأشياء تبين ان الاحتفاظ يتناسب ايجابياً مع المستوى الأولي لتلك المهارة

وتطورها وهذا يعني انه لضمان احتفاظ واستذكار جيدين بعد مرور زمن ما على التعلم فان هناك حاجة لان يتم التعلم بشكل جيد (توق ، وعدس ، 1984 ، 262)

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

- 1- كان للأسلوبين المستخدمين في الدراسة (العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب) تأثير فعال و ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ولكن بدرجات مختلفة.
- 2- تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب (العاب التسلية المصغرة) علنافراد المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات الحركية التي تناولتها الدراسة.
- 3- أن المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب (العاب التسلية المصغرة) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة الضابطة.

5-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على استخدام العاب التسلية المصغرة في الوحدات التعليمية والتدريبية لتطوير المهارات الحركية بكرة القدم.

- 2- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية أخرى.

المصادر العربية والأجنبية

1. إسماعيل ، ثامر محسن وآخرا (1991) الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل .
2. الاركي، عبد المعين صبحي خالد (1997): "أثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم"،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
3. توق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن (1984)أساسيات علم لنفس التربوي، دار جون ويلي للطباعة والنشر : نيويورك .
4. الحميري ، ميسر مصطفى إسماعيل (1998) : " تأثير برنامج تمهيدي- تعليمي باستخدام أسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
5. الراوي ، مكي محمود (2001) : بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
6. عثمان، محمد عبد الغني (1990): "التعلم الحركي والتدريب الرياضي" دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
7. العزاوي ، قحطان جليل خليل (2009) " اثر استعمال الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم "مجلة علوم الرياضة، العدد الاول. جامعة ديالى .
8. المولى، موفق مجيد ، والربيعي ، كاظم عبد (2011) " العاب التسلية المصغرة بكرة القدم " ط1 ، دار الكتب والوثائق، بغداد .
9. علي، زهير يحيى محمد (1998) : " اثر استخدام أسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية وفي تنمية القدرات الحركية بكرة السلة "رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل،العراق.
- 10 علاوي، محمد حسن (2009): "مدخل في علم النفس الرياضي " ط7 ، مكتب الكتاب للنشر، القاهرة . مصر
- 11 العيسوي ، عبد الرحمن محمد (2003): "سيكولوجية التعلم والتعليم " ط1، دار أسامة للنشر، عمان ، الأردن
- 12 غباين ، عمر محمود (2001) : " التعلم الذاتي بالحسابات التعليمية " دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

- 13 فان دالين، ديوبولد(1984) "مناهج البحث في التربية وعلم النفس العام، ط3، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 14 الحسيني، مصطفى صبحي احمد خضر (2004): "تأثير استخدام أسلوب التمرين الموزع والمكثف في بعض المتغيرات المهارية والبدنية والوظيفية بكرة القدم " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- 15 خالد ، عبد المعين صبحي (1997): اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 16 خاطر، احمد محمد وآخرون (1987) : " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " ، دار المعارف ، بيروت، لبنان.
- 17 الخشاب ، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (2005): كرة القدم - مهارات - اختبارات - قانون ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل.
- 18 الخشاب، زهير قاسم، وآخران (1999): كرة القدم ، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 19 الخشاب، زهير قاسم وآخران (1990): "تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم"، بحث منشور في مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات وأقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- 20 شلش، نجاح مهدي ومحمود، أكرم صبحي (2000): "التعلم الحركي"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 21 محجوب ، وجيه (2001): (موسوعة علم الحركة) التعلم الحركي وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- 22 Hill , Robb, D. Margnte (1972) The dynamics of motor skills acquisition prentice Englewood , Cliffs , New Jersey .

Arabic and foreign references

- .Al-Arki, Abdul-Moin Subhi Khaled (1997): "The Effect of Using Some Devices and Tools to Help Teach Some Skills of Football", unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Mosul University.
1. Al-Azzawi, Qahtan Jalil Khalil (2009) "The effect of using small games in developing some physical abilities of football goalkeepers", Journal of Sports Science, No. 1. University of Diyala.
2. Al-Essawi, Abdul Rahman Mohammed (2003): "The Psychology of Learning and Teaching" 1, Darasama Publishing, Amman, Jordan
3. Al-Humeiri, Mayser Mustafa Ismail (1998): "The Effect of Pre-Instructional Program Using Intensive and Distributed Exercise Techniques in Acquiring and Retaining Separate Tennis Skills" Unpublished Master Thesis, College of Physical Education, Baghdad University.
4. Al-Husseini, Mustafa Subhi Ahmed Khader (2004): "The Effect of Using Distributed and Intensive Exercise Techniques in Some Functional, Physical and Functional Variables of Football". Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Baghdad University.
5. Ali, Zuhair Yahya Mohamed (1998): "The Effect of the Use of the Method of Collective Competitions in Learning a Number of Offensive Skills and in Development of Motor Mobility." Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul, Iraq.
6. Al-Khashab, Zuhair Qassem and Thunoun, Moataz Younes (2005): Football Skills Test Laws, Dar Ibn Atheer for Printing and Publishing, Mosul.
7. Al-Khashab, Zuhair Qassem, and others (1999): Football, I2, Dar Al Kutab for Printing and Publishing, University of Mosul.
8. Allawi, Mohamed Hassan (2009): "Introduction to Sports Psychology" I 7, Book Office for Publishing, Cairo. Egypt

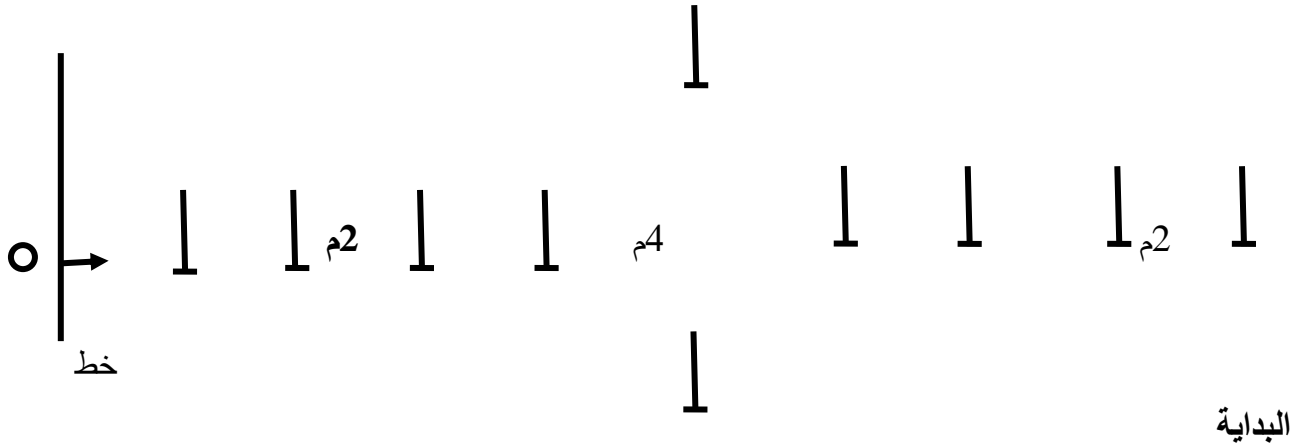
9. Ghabayn, Omar Mahmoud (2001): "Self-Learning in Educational Cases" Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
10. Ismail, Thamer Mohsen and Acharan (1991), testing and analysis of football, University of Mosul Press.
11. Khalid, Abdel-Moin Subhi (1997): The Effect of Using Some Devices and Tools to Help Teach Some Basic Skills of Football, Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul.
12. Khashab, Zuhair Qasem and others (1990): "Design and standardization of tests to measure some of the basic motor skills of football", published in the Journal of the Sixth Scientific Conference of Colleges and Departments of Physical Education, Mosul University, Mosul, Iraq.
13. Khater, Ahmed Mohamed et al. (1987): "Studies in Motor Learning in Physical Education", Dar Al Ma'aref, Beirut, Lebanon.
14. Mahjoub, Wajih (2001): (Encyclopedia of Motion Science) Motor Learning and Scheduling of Sports Training, 1, Dar Wael for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
15. Mawla, Muwafaq Majid, Al-Rabei, Kazem Abdul (2011) "Mini-Games of Football" 1, Book and Documentation House, Baghdad.
16. Narrator, Makki Mahmood (2001): Building a test battery for the basic skills of football for Ninawa Governorate youth players, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education, Mosul University
17. Othman, Mohamed Abdul Ghani (1990): "Motor Learning and Sports Training" Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Kuwait.
18. Robb, D. Margnte (1972) The dynamics of motor skills acquisition prentice ، Hill , Englewood , Cliffs , New Jersey .
19. Shalash, Najah Mehdi and Mahmoud, Akram Subhi (2000): "Movement Learning", Dar Al Kutab for Printing and Publishing, University of Mosul.
20. Touq, Mohiuddin, and Adas, Abdulrahman (1984) Fundamentals of Science for the same educator, John Wiley House for Printing and Publishing: New York.
21. Van Dalin, Deobold (1984), "Methods of Research in Education and General Psychology", 3, translated by Mohamed Nabil Nofal and others, The Anglo Egyptian Library, Cairo.

الملحق (1)

مواصفات الاختبارات المهارية

الاختبار الأول

- اسم الاختبار : اختبار الجري المتعرج مع الكرة (الدرجة) بين (10) شواخص
- الهدف من الاختبار: قياس قدرة التحكم بدرجّة الكرة.
- الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف ، كرة قدم ، 10 شواخص .
- وصف الأداء: يرسم خط البداية بطول (3) م الذي يبعد (2)م عن أول شاخص وتثبت الشواخص العشرة بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (2) م لحد الشاخص الرابع ، أما الشاخص الخامس فينحرف إلى اليمين مسافة (2)م عن الشاخص الرابع ، كذلك الشاخص السادس، بحيث تكون المسافة بين الشاخصين الخامس والسادس (4)م ، في حين تكون المسافة بالنسبة للشواخص المتبقية (2)م ويقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب بالكرة ليجري بين الشواخص ذهاباً وإياباً .
- طريقة التسجيل: يسجل الوقت المستغرق الذي يقطعه المختبر من البداية وحتى النهاية ذهاباً وإياباً ولأقرب 10/1 من الثانية ، وتعطى للمختبر محاولتين تسجل أفضلهما والشكل (2) يوضح ذلك



الشكل (2)

يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة) بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً

(الخشاب وآران، 1990، 278)

الاختبار الثاني

اسم الاختبار :- إيقاف حركة الكرة (الإخماد) .

الهدف من الاختبار :- قياس الدقة في إيقاف الكرة بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها .

الأدوات المستخدمة :- كرة قدم عدد (5) ، شريط قياس ، بورك ، منطقة محددة لإجراء الاختبار

إجراءات الاختبار :-

- تخطيط منطقة الاختبار كما موضح في الشكل أدناه.

- يقف المختبر في الاختبار المحددة للاختبار.

- يقف الرامي ومعه الكرة خلف الخط (أ) ، ويرمي الكرة (كرة عالية) إلى اللاعب الواقف في منطقة الاختبار والذي يحاول إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين .

طريقة التسجيل :-

- يعطى للاعب خمسة محاولات متتالية.

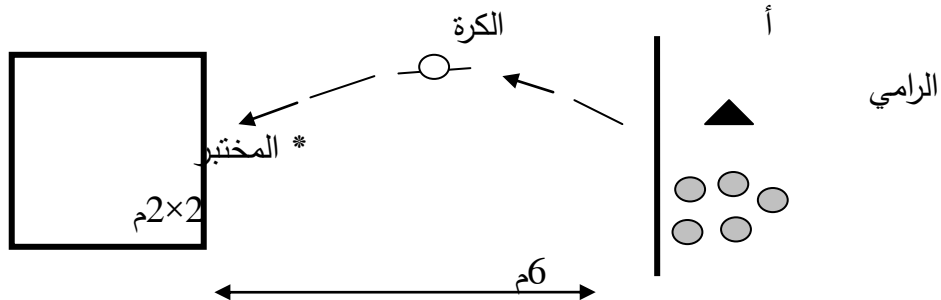
- يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) .

- تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة.

- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس.

التوجيهات :- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

(1) إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة (2) إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة (3) إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.



الشكل (3)

يوضح اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

(إسماعيل ، وآخرون ، 1991 ، 77)

الاختبار الثالث

اسم الاختبار : اختبار التمريرة القصيرة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرة القصيرة لمسافة (10) أمتار .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (9) شريط قياس ، ملعب كرة قدم.

إجراءات الاختبار : يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (10) أمتار ويكون طول كل خط (3) أمتار ، وتوضع المسطبة على بعد (10) أمتار من خط البداية ، وتوضع الكرات خلف الخط الآخر .

طريقة الأداء : عند سماع صافرة البداية ينطلق المختبر باتجاه الكرات ليستلم كرة القدم ثم يدحرجها باتجاه المسطبة وقيل الوصول إلى خط البداية تمرر الكرة باتجاه المسطبة ، بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط ، كما موضح في الشكل (4) وثلاث كرات على يمين المسطبة ، وثلاث كرات على يسار المسطبة ، ويستمر الأداء بهذه الطريقة لحين الانتهاء من الكرات التسعة.

توجيهات الاختبار : في حالة اجتياز الكرة خط البداية أو عدم إصابة الكرة للمسطبة تعد المحاولة فاشلة ، ويجب التأكيد على عودة المختبر إلى الكرة التالية بعد أداء التمريرة ، وعند وقوع الكرة على الخطوط بين الأقسام تحتسب الدرجة عند وقوع الجزء الأكبر من الكرة في ذلك القسم.

طريقة التسجيل: في حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (أ) وفي حالة مناولة الكرة إلى يمين المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ب) وفي حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ج) ويتم جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات التسع.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

درجة

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	3	5	3	1
---	---	---	---	---

الشكل (ج)
الشكل (أ) الشكل (ب)

الشكل (ج)

الشكل (أ) والشكل (ب)

الشكل (4)

يوضح اختبار التمريرة القصيرة

(الخشاب وننون ، 2005 ، 85-86).

الاختبار الرابع

اسم الاختبار : اختبار التمريرة المتوسطة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم عدد (5) ، بورك ، ملعب كرة قدم.

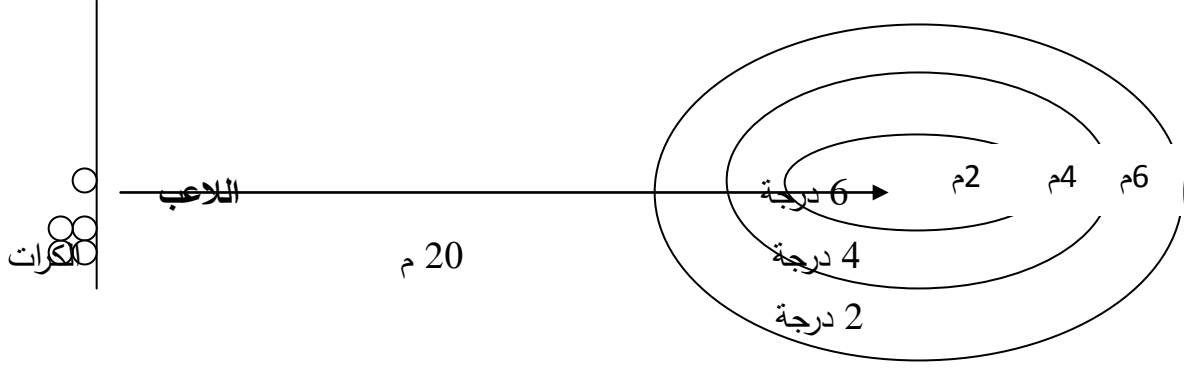
طريقة الأداء : يرسم ثلاثة دوائر متحدة المركز أقطارها (2م ، 4م ، 6م) ، وتعطى لها درجات على التوالي (6 ، 4 ، 2) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20 م) .

طريقة التسجيل : تعطى للطالب (5) محاولات متتالية .

- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من الخمس محاولات.

- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب تسلسل الدوائر (5 ، 3 ، 1) درجة

- تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر



الشكل (5)

يوضح اختبار التمريرة المتوسطة

(الخشاب وآخرون ، 1999 ، 213)

الاختبار الخامس

اسم الاختبار : التهديف على المستطيلات المتداخلة .

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف القريب .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (3) على بعد (9) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة إيقاف الكترونية .

إجراءات الاختبار : ترسم أربعة أهداف مستطيلة على حائط أملس عمودي على الأرض أبعداها كالأتي :

المستطيل الأول 6×2 قدما المستطيل الثاني 12×4 قدما المستطيل الثالث 18×6 قدما

المستطيل الرابع 24×8 قدما

يرسم خط موازٍ للحائط على بعد (20) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة

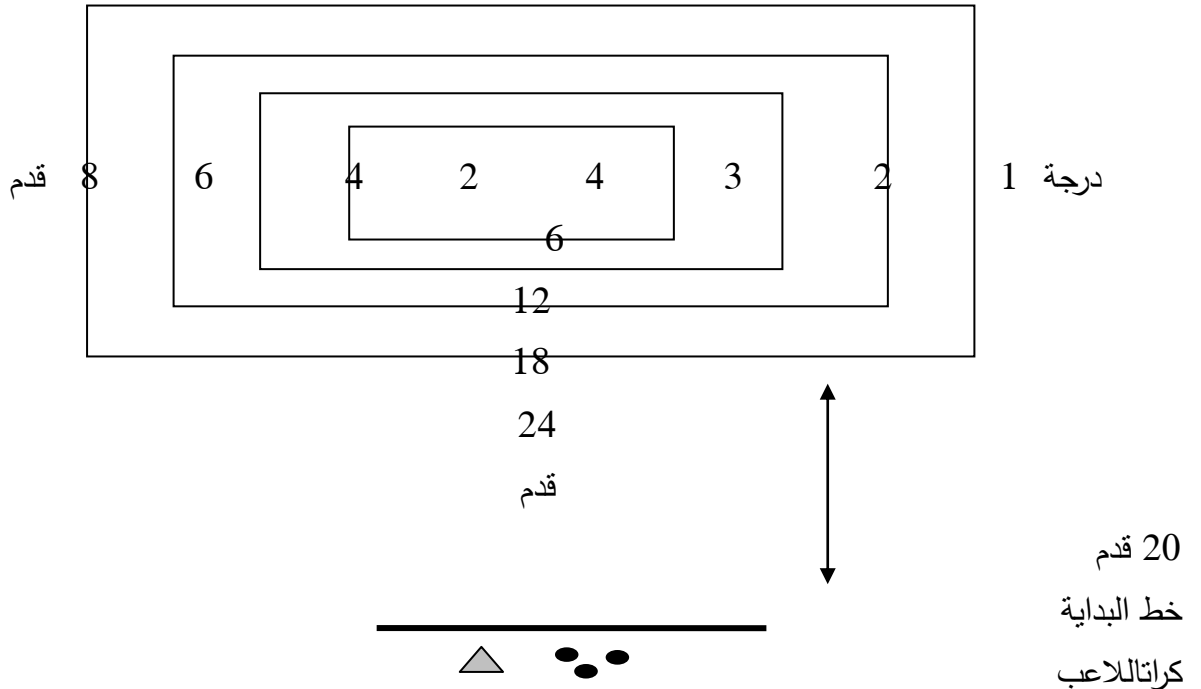
بإحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها نحو الهدف الصغير (6×2 قدما) اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية

طريقة التسجيل : المستطيل الأول 4 درجة المستطيل الثاني 3 درجة المستطيل الثالث درجتان المستطيل الرابع درجة واحدة

صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات .

التوجيهات : يسمح بركل الكرة بأي من القدمين .

— لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البداية .



الشكل (6)

يوضح اختبار التهديد على المستطيلات المتداخلة

(خالد ، 1997 ، 38-39)

الاختبار السادس

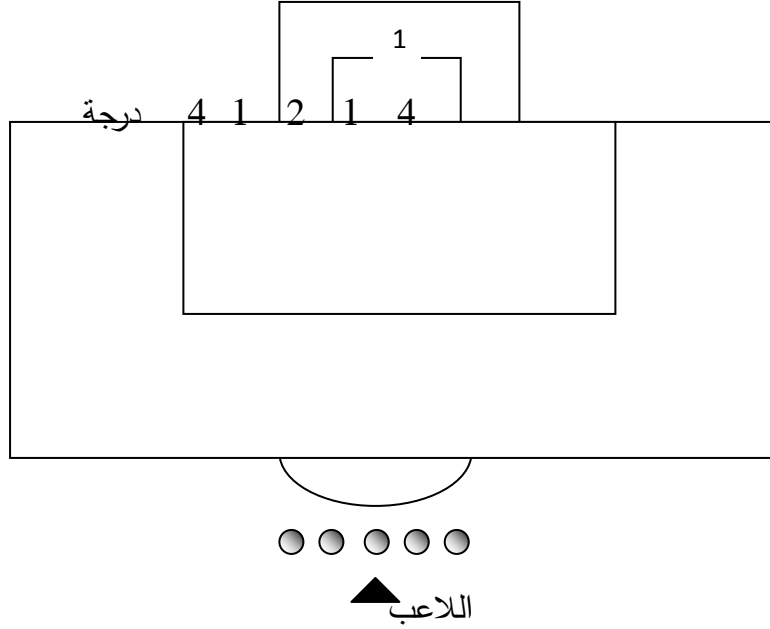
اسم الاختبار : دقة التهديد البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد (5 كرات) من مسافة (20 م)
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد البعيد .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (5) ، هدف كرة قدم ، هدف كرة يد يوضع داخل هدف كرة القدم
إجراءات الاختبار :

توضع الكرات عند نقطة التصويب على بعد (20) متراً عن المرمى ، يقوم اللاعب بتصويب الكرة بقوة وغير متدحرجة على الأرض وللاعب الحرية في استخدام الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم.

طريقة التسجيل : مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كالآتي :

- الجزء الأيمن من المرمى (4) درجات .
 - الجزء الأيسر من المرمى (4) درجات .
 - مرمى كرة اليد درجتان .
 - ارتطام الكرة بالعمود والعارضة (1) درجة .
 - مجموع درجات الاختبار (20) درجة .
- التوجيهات : تعطى للاعب محاولتان وتحسب المحاولة الأفضل .



الشكل (7)

يوضح اختبار دقة التهديد البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد

(الراوي ، 2001 ، 99)