



## Professionalism to leading the physical education lesson and its implications on the achievements of schools for outstanding male and female students in Baghdad Governorate

Asst. Lec. Dhiaa Abdel Zahra Ali\* 

General Directorate of Education of Baghdad Governorate. Al-Rusafa 3rd, Iraq.

\*Corresponding author: [Dhiala.Abdulzahra1204b@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:Dhiala.Abdulzahra1204b@cope.uobaghdad.edu.iq)

Received: 06-12-2024

Publication: 28-02-2025

### Abstract

The research aimed to build a measure of functional professionalism for leading the physical education lesson and its implications on the achievements of schools for outstanding male and female students in Baghdad Governorate, and to apply a measure of professionalism for leading the physical education lesson and its implications for the achievements of schools for outstanding male and female students in Baghdad Governorate. The researcher adopted the descriptive survey method to suit it with the nature of the research. The research community was determined from physical education teachers in middle schools for boys and girls affiliated with the Third Rusafa Education Directorate continuing the official shift for the academic year (2023/2024). Their number is (95) middle schools for boys and girls, and the number of teachers is (180) teachers and schools, from whom (10) individuals were chosen for the exploratory sample, and the construction sample represents (90) individuals and a sample. The application represents (80) individuals. A number of (30) statements were formulated, divided into (6) areas, and they were presented to the experts. After applying the scientific foundations, the scale became composed of (30) statements, as no phrase was deleted, and then the final form of the scale was applied to the research sample. The researcher concluded to build a measure of functional professionalism for leading the physical education lesson and its implications for the achievements of schools for outstanding male and female students in Baghdad Governorate. The research sample acknowledges that professionalism is an important factor for success. The researcher recommended the possibility of adopting the scale to measure professionalism to measure the leadership of the physical education lesson and its impact on the achievements of schools for outstanding male and female students in Baghdad Governorate.

**Keywords:** Career Professionalism, Physical Education Lesson, Outstanding Male And Female Students.



الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات  
في محافظة بغداد

م.م. ضياء عبد الزهرة علي

العراق. المديرية العامة لتربية محافظة بغداد. الرصافة الثالثة

[Dhiaa.Abdulzahra1204b@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:Dhiaa.Abdulzahra1204b@cope.uobaghdad.edu.iq)

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/٦ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

هدف البحث الى بناء مقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد، وتطبيق مقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد، التعرف على الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد. وانتهج الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته مع طبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للبنين والبنات المنسوبين لمديرية تربية الرصافة الثالثة المستمرين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) وعددهم (٩٥) مدرسة متوسطة للبنين والبنات، وبعدد مدرسين (١٨٠) مدرس ومدرسة، اختير منهم للعينه الاستطلاعية (١٠) فرداً و عينه البناء يمثلون (٩٠) فرداً و عينه التطبيق يمثلون (٨٠) فرداً. وتم صياغة عدد من العبارات عددها (٣٠) عبارة، مقسمة على (٦) مجالات وتم عرضها على الخبراء، وبعد تطبيق الأسس العلمية أصبح المقياس يتكون من (٣٠) عبارة إذ لم يتم حذف أي عبارة، ومن ثم تم تطبيق صورة المقياس النهائية على عينه البحث. وتوصل الباحث الى بناء مقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد، واثبت المقياس صلاحيته لقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد، وأن عينه البحث تقر بأن الاحتراف الوظيفي عامل مهم للنجاح. وأوصى الباحث بإمكانية اعتماد المقياس لقياس الاحتراف الوظيفي لقياس قيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.

الكلمات المفتاحية: الاحتراف الوظيفي، درس التربية الرياضية، المتفوقين، المتفوقات.

## ١- المقدمة:

تعد الإدارة الحديثة علما من العلوم المهمة التي لها مكانة رفيعة في الدول المتقدمة وتعد جانبا أساسا من جوانب النظام الانتاجي في أي مجتمع، فهي تهدف الى التنظيم الشامل للعلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والى تنظيم العمل وتحقيق روح الفريق في العمل. وتعرف الإدارة بأنها "مجموعة الوظائف الإدارية ذات الخصوصية المتوافقة مع طبيعة الأنشطة الرياضية المتنوعة والهادفة الى تلبية متطلبات تحقيق الأهداف والابعاد التربوية للتربية الرياضية والوصول للإنجاز الرياضي المتقدم باستخدام كافة الموارد المتاحة".

وتُعد الإدارة المدرسية تعد "جزء من الإدارة التعليمية وأساسها وتختص بالأعمال الإدارية المدرسية وتشتمل متابعة أداء المدرسين والطلبة وتنفيذ المنهاج الدراسي وطبيعة العلاقات السائدة في المناخ المدرسي وإدارة الأبنية وتطويرها ويُعد مدير المدرسة المسؤول الإداري لها". إذ إن الإدارة المدرسية هي "كل نشاط منظم ومقصود وهادف تحقق من وراءه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة فالإدارة: هي الوسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية، لأن الهدف من التربية هو النمو المتكامل لشخصية الفرد من جميع الجوانب (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، والمدرسة هي وسيلة التربية في تحقيق ذلك تحت إشراف الإدارة". كما تُعد الإدارة المدرسية "جزءاً من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها وتقوم الإدارة التعليمية بتقديم العون والمساعدة مالياً وفنياً وبشرياً وتقوم كذلك بالإشراف والرقابة عليها لتضمن سلامة هذا التنفيذ".

كما يعد الاحتراف عاملاً أساسياً في التطور الهائل الذي لا يتوقف عند حدود معينة حيث يجتاز العالم الان مرحلة انتقالية بالغة الأهمية حيث يشهد تحولات دولية وسياسية واقتصادية انعكست على جميع نواحي الحياة ومنها الناحية الرياضية وقد اصبح الاحتراف من ركائز التقدم فما من اكتشاف أو نشاط أو تطور أو تغيير أو إنجاز الا وبتحليل اسبابه نجد ان الاحتراف هو حجر الزاوية لهذا التطوير المستمر فالاحتراف في حقيقة الامر هو الوصول بالفرد الى مستوى معين من الاداء العام بمفاهيمه الفكرية والمهارة والإدارية والتكيف النفسي والاجتماعي الذي يسمح له بالتفوق والمساعدة في تحقيق افضل مستوى له وبالتالي ينعكس على مستوى اداء المجموعة او المؤسسة ككل. كما اصبح الاحتراف ضروري لتطوير أي قطاع الإدارة الرياضية كونه "النافذة الوحيدة التي يطل من خلالها الاداري او المؤسسة الرياضية بأكملها على اخر المستجدات للعلوم الرياضية الحديثة وخصوصا تطورات اساليب الادارة والتدريب وتنظيم المنافسات والتظاهرات الرياضية وكيفية التعامل مع نتائج عملية الاحتراف كونها الغاية والهدف معا هذا بالإضافة الى المميزات السلوكية والتي تتعلق بالمهارة واحترام المواعيد والنظام والاعتماد على تقنين استخدام المدخولات وكيفية تسويق المدفوعات الناتجة من عملية الاحتراف وللوصول الى مرحلة الاحتراف يتطلب الامر اسناد مسؤولية ادارة الاحتراف الى مجموعة ادارة متخصصة حتى يتحقق الوصول الى اعلى درجات الجودة من خلال الاحتراف".

من خلال خبرة الباحث كونه من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية الرصافة الثالثة وإطلاع الدائم على بعض المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في مجال عملهم، إذ لاحظ الباحث ان هناك بعض مدرسي التربية الرياضية لهم انعكاسات واضحة اثناء عملهم في مدارس المتفوقين والمتفوقات، ومن هنا يُمكن للباحث ان يُجمل مشكلة البحث من خلال التساؤل أمل الوصول إلى إجابة له في بحثه وهو: هل لاحتراق درس التربية الرياضية انعكاسات على إنجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد؟

### ويهدف البحث الى:

- ١- بناء مقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.
- ٢- تطبيق مقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.
- ٣- التعرف على الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.

### ٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحددت عينة البحث بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للبنين والبنات المنسوبين لمديرية تربية الرصافة الثالثة المستمرين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) وعددهم (٩٥) مدرسة متوسطة للبنين والبنات، وبعدد مدرسين (١٨٠) مدرس ومدرسة، اختير منهم للعينة الاستطلاعية (١٠) فرداً وعينة البناء يمثلون (٩٠) فرداً وعينة التطبيق يمثلون (٨٠) فرداً، كما مبين في الجدول (١):

جدول (١) يُبين توزيع مجتمع البحث وعينته

ت	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
١	١٨٠	١٠	٩٠	٨٠

## ٢-٣ الأدوات ووسائل جمع المعلومات:

- استمارات ورقية.
- جهاز كمبيوتر (لابتوب).
- حاسبة الكترونية.
- المصادر العربية والأجنبية.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- المقابلات الشخصية.

## ٢-٤ الأسس العلمية لبناء المقياس:

لاستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قام الباحث بعملية التحليل الاحصائي لعبارات المقياس فبوساطة العملية الإحصائية يتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات.

(رحيم وشاكر، ٢٠٢٣).

## ٢-٤-١ صدق المقياس: قام الباحث باستخدام عدة أنواع من الصدق للتحقق من المقياس:

### ٢-٤-١-١ الصدق الظاهري:

يعتمد على عرض عبارات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى صلاحيتها في قياس الظاهرة المراد قياسها ولغرض تحديد مجالات وعبارات المقياس قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ومصادر الانترنت التي تخص علم الإدارة والإدارة الرياضية وبعض المقاييس والاستعانة بأراء الخبراء والمتخصصين، ولغرض تحقيق أهداف البحث ومن اجل تحديد صلاحية مجالات وعبارات المقياس. إذ قام الباحث بإعداد استمارة استبانة للمقياس لغرض تحديد المجالات والعبارات الصالحة، تضمنت (٦) مجالات و(٣٠) عبارة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وبواقع (١١) خبراء وذلك لغرض الحصول على مدى صلاحيتها، وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين صلاحية مجالات مقياس الاحتراف الوظيفي

الدلالة	النسبة المئوية	عدد الخبراء		مقياس الاحتراف الوظيفي	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوية	١٠٠ %	٠	١١	الالتزام المهني	١
معنوية	١٠٠ %	٠	١١	التطوير المهني	٢
معنوية	٨٢ %	٢	٩	الالتزام بالقوانين والسياسات	٣
معنوية	٩١ %	١	١٠	التفاعل مع الطلبة	٤
معنوية	٨٢ %	٢	٩	العلاقات مع الزملاء	٥
معنوية	٩١ %	١	١٠	المرونة والتكيف	٦

وبعد عرض المجالات لم يتم حذف اي مجال لأن جميعها حصلت على نسبة (٧٥%) فأعلى، لذا بعدها قام الباحث بأعداد استبانة العبارات، تحتوي على (٣٠) عبارة موزعة على المجالات الـ(٦) بواقع (٥) عبارات لكل مجال، وتم عرضها على الخبراء والمختصين أنفسهم وتبين ان جميعها صالحة، لذا أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٠) عبارة، واعتمد الباحث طريقة (Liker) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً). بعدها قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للدراسة بوقت ملائم على عينة مكونه من (١٠) فرداً، وذلك في (٢٠/٢/٢٠٢٤) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة الدراسة، والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياسين، ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث. بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (٩٠) فرداً وذلك للمدة من (٢٠٢٤/٢/٢٥) والى (٢٠٢٤/٣/٥).

## ٢-٤-١-٢ صدق البناء:

ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

## -القدرة التمييزية للعبارات:

وللتحقق من ذلك اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وان الهدف من تحليل العبارات هو الإبقاء على العبارات ذات التمييز العالي وهي العبارات الجيدة في المقياس (Radi, 2019) ويشير الخبراء إلى إن نسبة (٢٧%) من المجموعة الدنيا و(٢٧%) من المجموعة العليا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدنيا والعليا، وتبين ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣) يُبين القدرة التمييزية لعبارات المقياس بين المجموعتين العليا والدنيا

العبارات	المجموعة	س	ع	قيمة (T) المحسوبة	* Sig	الدلالة
١	عُليا	5.0000	.00000	21.884	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	1.9259	.72991	21.884	٠,٠٠٠٠	معنوي
٢	عُليا	5.0000	.00000	29.700	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	1.8148	.55726	29.700	٠,٠٠٠٠	معنوي
٣	عُليا	5.0000	.00000	35.360	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	1.5926	.50071	35.360	٠,٠٠٠٠	معنوي
٤	عُليا	5.0000	.00000	25.136	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	2.0000	.62017	25.136	٠,٠٠٠٠	معنوي
٥	عُليا	4.8148	.39585	31.443	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	1.9259	.26688	31.443	٠,٠٠٠٠	معنوي
٦	عُليا	5.0000	.00000	39.520	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	1.7778	.42366	39.520	٠,٠٠٠٠	معنوي
٧	عُليا	4.9259	.26688	26.767	٠,٠٠٠٠	معنوي
	دُنيا	1.8519	.53376	26.767	٠,٠٠٠٠	معنوي
٨	عُليا	5.0000	.00000	35.588	٠,٠٠٠٠	معنوي

معنوي	٠,٠٠٠	35.588	.49210	1.6296	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	25.006	.44658	4.7407	عُليا	٩
معنوي	٠,٠٠٠	25.006	.50918	1.4815	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	36.486	.00000	5.0000	عُليا	١٠
معنوي	٠,٠٠٠	36.486	.50637	1.4444	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	33.002	.26688	4.9259	عُليا	١١
معنوي	٠,٠٠٠	33.002	.49210	1.3704	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	36.486	.00000	5.0000	عُليا	١٢
معنوي	٠,٠٠٠	36.486	.50637	1.4444	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	55.287	.00000	5.0000	عُليا	١٣
معنوي	٠,٠٠٠	55.287	.36201	1.1481	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	50.076	.00000	5.0000	عُليا	١٤
معنوي	٠,٠٠٠	50.076	.39585	1.1852	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	38.326	.00000	5.0000	عُليا	١٥
معنوي	٠,٠٠٠	38.326	.49210	1.3704	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	36.056	.00000	5.0000	عُليا	١٦
معنوي	٠,٠٠٠	36.056	.48038	1.6667	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	25.949	.00000	5.0000	عُليا	١٧
معنوي	٠,٠٠٠	25.949	.61556	1.9259	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	41.500	.00000	5.0000	عُليا	١٨
معنوي	٠,٠٠٠	41.500	.38490	1.9259	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	35.345	.00000	5.0000	عُليا	١٩
معنوي	٠,٠٠٠	35.345	.50637	1.5556	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	36.056	.00000	5.0000	عُليا	٢٠
معنوي	٠,٠٠٠	36.056	.48038	1.6667	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	50.478	.00000	5.0000	عُليا	٢١
معنوي	٠,٠٠٠	50.478	.32026	1.8889	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	21.884	.00000	5.0000	عُليا	٢٢
معنوي	٠,٠٠٠	21.884	.72991	1.9259	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	29.700	.00000	5.0000	عُليا	٢٣

معنوي	٠,٠٠٠	29.700	.55726	1.8148	دُنيا	٢٤
معنوي	٠,٠٠٠	35.360	.00000	5.0000	عُليا	
معنوي	٠,٠٠٠	35.360	.50071	1.5926	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	25.136	.00000	5.0000	عُليا	٢٥
معنوي	٠,٠٠٠	25.136	.62017	2.0000	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	31.443	.39585	4.8148	عُليا	٢٦
معنوي	٠,٠٠٠	31.443	.26688	1.9259	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	38.326	.00000	5.0000	عُليا	٢٧
معنوي	٠,٠٠٠	38.326	.49210	1.3704	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	36.056	.00000	5.0000	عُليا	٢٨
معنوي	٠,٠٠٠	36.056	.48038	1.6667	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	25.949	.00000	5.0000	عُليا	٢٩
معنوي	٠,٠٠٠	25.949	.61556	1.9259	دُنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	41.500	.00000	5.0000	عُليا	٣٠
معنوي	٠,٠٠٠	41.500	.38490	1.9259	دُنيا	

معنوي > (٠,٠٥).

#### - معامل الاتساق الداخلي:

ويهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس العبارات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي قام الباحث بالتعرف على مدى الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون. وظهرت جميع العبارات متسقة لأنها كانت تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما مُبين في جدول (٤).

جدول (٤) يُبين معاملات الارتباط بين عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

رقم العبارة	معامل الارتباط	*sig	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	*sig	الدلالة
1	.406**	0.000	معنوي	١٦	.366**	0.000	معنوي
2	.333**	0.000	معنوي	١٧	.238*	0.000	معنوي
3	.333**	0.005	معنوي	١٨	.356**	0.000	معنوي
4	.228*	0.000	معنوي	١٩	.313**	0.000	غير معنوي
5	.356**	0.000	معنوي	٢٠	.300**	0.000	معنوي
6	.304**	0.000	معنوي	٢١	.351**	0.000	معنوي
٧	.481**	0.000	معنوي	٢٢	.465**	0.000	معنوي
٨	.352**	0.000	معنوي	٢٣	.355**	0.000	معنوي
٩	.412**	0.000	معنوي	٢٤	.242*	0.000	معنوي
١٠	.389**	0.000	معنوي	٢٥	.242*	0.000	معنوي
١١	.425**	0.000	معنوي	٢٦	.336**	0.000	معنوي
١٢	.450**	0.000	معنوي	٢٧	.292**	0.000	معنوي
١٣	.403**	0.000	معنوي	٢٨	.501**	0.000	معنوي
١٤	.271**	0.000	معنوي	٢٩	.538**	0.000	معنوي
١٥	.261**	0.000	معنوي	٣٠	.624**	0.000	معنوي

معنوي > (٠,٠٥)

#### ٢-٤-٢ ثبات المقياس:

ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات، وعلية قام الباحث بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتبين عند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء والبالغة (٩٠) فرداً ان معامل الثبات هو (0.740) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

#### ٢-٤-٣ تطبيق المقياس:

بعدها قام الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على العينة والبالغ عددها (٨٠) فرداً وذلك للمدة من (٢٠٢٤/٣/١٥) ولغاية (٢٠٢٤/٤/٢٢).

## ٣- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٥) يُبين عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاحتراف الوظيفي	١١٩,٣٤٥	١٧,٢٩٤	٠,٥٩٦

تم تطبيق مقياس الاحتراف الوظيفي المتكون من (٣٠) عبارة على عينة التطبيق البالغ عددها (٨٠) فرداً، ولحساب معنوية الاستمارة تم ايجاد الوسط الحسابي الفرضي للاستمارة عن طريق تطبيق القانون الآتي:

الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ اعلى درجة للبدل) X عدد عبارات المقياس

لذلك فإن الوسط الفرضي للاستمارة ككل =  $(٥ + ٤ + ٣ + ٢ + ١) \div ٥ \times ٣٠ = ٩٠$

جدول (٦) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق لمقياس المهارات القيادية

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٣٢٥	١٧,٢٩٤	١١٩,٣٤٥	الاحتراف الوظيفي
٩٠			الوسط الفرضي		

معنوي  $0.05 >$

بينت النتائج الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ (١١٩,٣٤٥) درجة بانحراف معياري (١٧,٢٩٤) وبلغ الوسط الفرضي (٩٠) ولما كان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي وبينت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (٠,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يرى الباحث من النتائج أعلاه، أن مدرسَي التربية الرياضية من خلال إجابات عينة البحث ان مدرسَي التربية الرياضية لدى مدارس المتفوقين والمتفوقات لديهم احتراف وظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وهذا ينعكس على انجازات هذه المدارس. إذ ان الاحتراف الجيد هو الذي يتم التعامل معه بفكر المحترفين "فنظام الاحتراف يتطلب احتراف الإدارة حتى نستطيع ان نحصل على نتائج جيدة من عملية الاحتراف عن طريق ادارة عملية توفر تقييم علمي مدروس لجميع عناصر الادارة ونجده حالياً في ظل الاحتراف غير الواضح المعالم". كما اصبح الاحتراف الوظيفي ضروري لتطوير أي قطاع في العالم كونه النافذة التي يطل بواسطتها الاداري على اخر المستجدات للعلوم الحديثة وخصوصا تطورات اساليب الادارة وتنظيم الفعاليات سواء المدرسية ام الرياضية وكيفية التعامل معها باحتراف كون عملية الاحتراف الوظيفي من العمليات الهامة في المؤسسات التعليمية التي تتعلق بالمهارة واحترام المواعيد والنظام والاعتماد على تقنين استخدام المدخولات، وللوصول الى مرحلة الاحتراف الوظيفي يتطلب الامر اسناد مسؤولية ادارة الاحتراف الى مجموعة ادارة متخصصة حتى يتحقق الوصول الى اعلى درجات الجودة من خلال الاحتراف وتضم هذه المجموعة أساتذة اكفاء قادرين على إدارة مدارس المتفوقين بكل مهنية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- التوصل الى بناء مقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.
- ٢- اثبت المقياس صلاحيته لقياس الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.
- ٣- إمكانية تطبيق مقياس الاحتراف الوظيفي على عينات أخرى.
- ٤- مدرسّي التربية الرياضية في مدارس المتفوقين والمتفوقات لديهم احتراف وظيفي وهذا ينعكس على إنجازات هذه المدارس.
- ٥- أن عينة البحث تقر بأن الاحتراف الوظيفي عامل مهم للنجاح.

٤-٢ التوصيات:

- ١- إمكانية اعتماد المقياس لقياس الاحتراف الوظيفي لقياس قيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد.
- ٢- التأكيد على الاحتراف الوظيفي لما له من أهمية لمدرسي التربية الرياضية.
- ٣- عمل دورات تدريبية خاصة بالاحتراف الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.
- ٤- ضرورة ان يمتلك مدرسي التربية الرياضية الاحتراف الوظيفي في عملهم لما له من فائدة كبيرة.
- ٥- الاحتراف الوظيفي عامل مهم في نجاح مدرسّي التربية الرياضية وبالأخص في مدارس المتفوقين والمتفوقات.

## المصادر

- حسين سليم سالم الشاعر: الإبداع الإداري وعلاقته بالمهارات القيادية لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الأزهر، فلسطين، ٢٠١٦.
- صلاح وهاب شاكر (٢٠١٣). المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية: بغداد، مطبعة الأيك.
- عبد الله هزاع الشافعي (٢٠١٧). الإدارة الرياضية: بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.
- قتيبة احمد شهاب الدين الاعظمي؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لطلبة كلية التربية الرياضية، ط١: (الموصل، العلاء للطباعة والنشر، ٢٠١٣).
- محفوظ جودة؛ التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام SPSS، ط١١، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- مضاوي علي محمد (٢٠١٣). الأبداع في الادارة المدرسية والأشراف التربوي: عنيزة، مطبعة الملك فهد الوطنية.
- نبيه العلقمي وآخرون؛ اقتصاديات الرياضة وقومية الدولة، ط١، القاهرة، دار النشر، ٢٠١٢.
- وائل محمد شحاتة ابراهيم الزيات؛ نظام الكتروني مقترح لإدارة النشاط الرياضي بالمؤسسات الرياضية، ط١، (الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠١٤).
- Administrative Privatization Trend of Sport Clubs Participating in Iraqi Soccer Primer League. (2019). Journal of Physical Education, 31(2), 51-59. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.911](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.911)
- Haider Radhi Rahim, . S. W. S. (2024). The creative performance of the Iraqi National Olympic Committee from the point of view of the members of the administrative bodies in the sports federations. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 5(2), 109-119. Retrieved from <https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/article/view/1100>
- Haider Radhi Rahim, S. W. S. H. R. R., & Haider Radhi Rahim, S. W. S. . (2024). The organizational culture of the Iraqi National Olympic Committee from the point of view of the members of the administrative bodies in the sports

federations. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 5(2), 98–108. Retrieved from <https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/article/view/1099>

–Sedziewski, Deperkoushi, –K: Structure of the Erimming Loodsiner of essiou ulso ccer an their fliounce on playell peyfpr mance vefs; 1990.

–The Administrative Flexibility of The Iraqi National Olympic Committee from Administrative Bureau Members' point Of View in Sport Federations. (2023). Journal of Physical Education, 35(2), 385–395. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1454](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1454)

الاستبانة

الموضوع/ استبانة

الأستاذ الفاضل..... المحترم..

تحية طيبة...

بعد التوكل على الله يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الاحتراف الوظيفي لقيادة درس التربية الرياضية وانعكاساته على انجازات مدارس المتفوقين والمتفوقات في محافظة بغداد). ومن خلال خبرتك، اختر الإجابة التي تمثل رأيك على العبارات المعروضة على حضرتكم، علماً إن اجابتك سوف نتعامل معها بسرية تامة، وهي لأغراض البحث العلمي فقط، لذلك لا داعي لكتابة اسمك، كما ونرجو عدم ترك أي عبارة من العبارات بدون إجابة.

وتقبلوا وافر الشكر والتقدير لجهودكم العلمية

المجال الأول: الالتزام المهني						
ت	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابدأ
١	ألتزم بحضور الدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة بالتربية الرياضية بانتظام.					
٢	أحرص على الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد يومياً.					
٣	أحافظ على التواصل الجيد مع الإدارة وزملائي المدرسين.					
٤	ألتزم بتنفيذ الأنشطة الرياضية المقررة في الوقت المحدد.					
٥	أتابع تقدم الطلاب في الأنشطة الرياضية وأقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.					
المجال الثاني: التطوير المهني						
ت	العبارات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابدأ

					أُسعى لتحسين مهاراتي في التربية الرياضية من خلال الاطلاع على الأبحاث والمقالات الحديثة.	٦
					أراجع وأحدث خطط الدروس والتمارين الرياضية بانتظام.	٧
					أشارك في البرامج التدريبية وورش العمل لتحسين أدائي في تدريس التربية الرياضية.	٨
					أستفيد من التغذية الراجعة من الطلاب والزملاء لتطوير أدائي المهني.	٩
					أقوم بتقييم ذاتي دوري لأدائي في تدريس التربية الرياضية.	١٠
<b>المجال الثالث: الالتزام بالقوانين والسياسات</b>						
					ت	العبارات
ابدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		١١
					ألتزم بسياسات وقوانين المدرسة المتعلقة بالتربية الرياضية.	
					أحرص على اتباع إجراءات السلامة والأمان أثناء الأنشطة الرياضية.	١٢
					أتعامل بسرية واحترام مع معلومات الطلاب الشخصية والصحية.	١٣
					ألتزم بأخلاقيات مهنة التعليم في جميع الأوقات.	١٤
					أتعاون مع الإدارة في تطبيق السياسات والإجراءات المتعلقة بالتربية الرياضية.	١٥
<b>المجال الرابع: التفاعل مع الطلبة</b>						
					ت	العبارات
ابدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		١٦
					أستخدم أساليب تدريس متنوعة لتلبية احتياجات جميع الطلاب في الأنشطة الرياضية.	
					أحافظ على بيئة رياضية إيجابية ومحفزة للطلاب.	١٧
					أتواصل بشكل فعال مع الطلاب	١٨

					وأستمع إلى احتياجاتهم ومشاكلهم الرياضية.	
					أحضر الطلاب وأشجعهم على تحقيق أفضل ما لديهم في الأنشطة الرياضية.	١٩
					أستخدم تقنيات تقييم متنوعة لقياس تقدم الطلاب في التربية الرياضية.	٢٠
المجال الخامس: العلاقات مع الزملاء						
ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
٢١	أتعاون مع زملائي في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية.					
٢٢	أبادل الخبرات والمعرفة مع زملائي المدرسين بشكل منتظم.					
٢٣	أشارك في الاجتماعات والمشاريع الجماعية المتعلقة بالتربية الرياضية بشكل فعال.					
٢٤	أقدم الدعم والمساعدة لزملائي عند الحاجة في مجال التربية الرياضية.					
٢٥	أحافظ على علاقات مهنية إيجابية مع جميع أعضاء الفريق التعليمي.					
المجال السادس: المرونة والتكيف						
ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
٢٦	أتأقلم مع التغيرات في بيئة العمل بمرونة.					
٢٧	أتعامل مع الضغوطات والمواقف الصعبة بفعالية في مجال التربية الرياضية.					
٢٨	أبحث عن حلول مبتكرة للمشاكل التي تواجهني في تدريس التربية الرياضية.					
٢٩	أستجيب للملاحظات والتغذية الراجعة بإيجابية.					
٣٠	أحافظ على توازن جيد بين حياتي المهنية والشخصية.					