

کاریگه‌ری ستراتیژی ده‌روازی فیریوون له سه‌ر ده‌ستکه‌وتی بابته‌ی ریزمانی زمانی کوردی له لای
قوتابیانی پۆلی پینجه‌می زانستی

م.م. ابتهاج عباس کاظم الساعدي

معهد الفنون الجميلة للبنات/ الدراسة الصباحية

ebtehalabbas222@gmail.com

پوخته:

ئهم توێژینه‌وه‌یه، ئامانجی زانینی کاریگه‌رییه‌کانی ده‌روازی فیریوونه له سه‌ر ده‌ستکه‌وتی بابته‌ی ریزمانی زمانی کوردی له لای قوتابیانی پۆلی پینجه‌می زانستی، توێژه‌ر شیوازی تاقیکاری گرتۆته‌به‌ر له‌و توێژینه‌وه‌یه له‌سه‌روشتی توێژینه‌وه‌یی که گونجاوه له‌گه‌ڵ ئامانجی ئهم توێژینه‌وه‌یه، نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که له (54) قوتابی کچ، که (27) یان له گروپی تاقیکارین و به‌پێی ده‌روازی فیریوون ده‌خوینن و (27) ی دیکه‌شیان له گروپی چاککردنه‌وه‌ن، که به‌پێی رێگای ئاسای ده‌خوینن، توێژه‌ر ره‌چاوی نیوان هه‌ردوو گروپه‌که‌ی له‌رووی ئهم گۆرانکاریانه‌وه کردوه: (تسه‌من به‌پێی مانگ، تاقیکردنه‌وه‌ی زیه‌کی، نمره‌ی به‌شی یه‌که‌م له‌ وانه‌ی ریزمانی زمانی کوردی بۆ سالی خویندنی رابردوو)، توێژه‌ر تاقیکردنه‌وه‌یه‌کی ده‌سته‌اتووی ئه‌نجامداوه، که له (30) بره‌گی چه‌ندیتی تاقیکردنه‌وه‌که پیکه‌اتوه، له‌به‌ر رۆشنایی ناوه‌ڕۆکی به‌ره‌و بابته‌کی و ئامانج و ره‌فتارگه‌راییه، توێژه‌ر دلنای له‌ جیگیر و دروستی ده‌کاته‌وه، ده‌رئه‌نجامی پێشکه‌وتی ئهو قوتابیانه‌وه روونده‌کاته‌وه له‌گروپی تاقیکارین ئه‌وانه‌ی که ریزمانی زمانی کوردی ده‌خوینن له‌سه‌ر شیوازی ستراتیژی ده‌روازی فیریوون به‌سه‌ر ئهو قوتابیانی کۆمه‌له‌ی چاککردنه‌وه ئه‌وانه‌ی که بابته‌که به‌شیوازی ئاسایی ده‌خوینن له‌ تاقیکاری دواي به‌ده‌سته‌هێنان، توێژه‌ر هه‌ندیک پێشنیار چاره‌سه‌ر پێشکه‌شده‌کات بۆ سوود لێبینین و جیه‌به‌جیکردنی ئه‌وه‌ی که گونجاوه و گرنگه له‌رووی په‌روه‌رده و فیرکردنه‌وه.

ده‌ستپێکی وشه‌کان:

ستراتیژی، ده‌روازی فیریوون، ریزمانی زمانی کوردی، پینجی زانستی

الملخص

يرمي البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية نوافذ التعلم في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الخامس العلمي، وقد اتبعت الباحثة الأسلوب التجريبي منهجاً للبحث، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم أهداف البحث الحالي، وتكونت عينة البحث من (54) طالبة بواقع (27) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نوافذ التعلم و (27) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية،

وكافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوباً بالشهور، اختبار الذكاء، درجات الفصل الأول لمادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق)، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً، من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وفي ضوء محتوى الموضوعات النحوية والاهداف السلوكية، وتأكدت الباحثة من صدقه وثباته، وأوضحت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية نوافذ التعلم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي، وقدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، نوافذ التعلم، التحصيل، قواعد اللغة الكردية، الخامس العلمي

Abstract:

The current research aims to explore the impact of learning styles on the achievement of Kurdish language grammar among fifth-grade students in scientific classes. The researcher followed the experimental method in this research. The study sample consisted of (54) students, divided into two groups: (27) students in the experimental group who were taught according to learning styles, and (27) students in the control group who were taught in the traditional way. The researcher examined both groups with the following variables: (age measured in months, intelligence test, and previous academic year's Kurdish language grades). The researcher prepared a multi-option achievement test of (30) items, and in light of content related to behavioral goals. The test's validity and reliability were verified, and the results showed the superiority of the experimental

group who studied Kurdish grammar according to learning styles over the control group who studied the same material traditionally in the post-achievement test. The researcher provided several recommendations and suggestions for benefiting from this and applying it in a way that suits the educational context.

Keywords: Strategy, learning styles, achievement,, Kurdish grammar.

بهشی یهكهم

پیناسه‌ی توێژینه‌وه‌كه

گرفتی توێژینه‌وه‌كه:

ئەستەمی فێربوونی زمانی کوردی و رێزمانی کوردی و فێرکردن شتیکی تازه نییه، بەلکو رهگیکێ میژوویی قوڵی ههیه، ئەگەر قورسی فێربوونی زمانی کوردی بورژینریت، ئەوهی له‌هردا گه‌لانه‌ ده‌ییت ئەستەمی فێربوونی رێزمانه‌که‌یه‌تی، فێربوونی رێزمانی زمانی کوردی به‌گرفتیکێ ئەستهم داده‌نریت، قه‌تابیان لێتێزاده‌که‌ن، زۆریه‌ی به‌خێوکه‌ران کۆکن له‌سه‌ر قورسی فێربوونی رێزمانه‌که‌ی، به‌و پێیه‌ی پێیانوايه ئەستهم و وشکه و له‌به‌رکردنی ئەستهمه لای قوتابیان.

بۆیه پسرپوران چەندین هۆکاری سه‌ره‌کیان بۆ ئەو کێشه‌یه‌ داناوه، (ئەستەمی رێزمانی کوردی) و دوودلی قوتابی له‌ خوێندن و گرنگی پێدان و چێژ لێ‌وه‌رگرتتی، توێژینه‌وه‌که‌ن ئاماژه‌یان به‌ بوونی لاوازی له‌ فێربوونی رێزمانی زمانی کوردی ئاشکرا کردوه، وه‌ك توێژینه‌وه‌ی (أحمد، 2021) و توێژینه‌وه‌ی (عبيد، 2024) و توێژینه‌وه‌ی (ئهلکلابی، 2024).

پاشان هۆکاری ئەنجامدانی ئەم توێژینه‌وه‌یه بریتیه له‌لاوازی ئاستی ده‌رئه‌نجامی قوتابیان له‌ بابته‌ی رێزمانی زمانی کوردی بۆلی پینجی زانستی، ئەمه‌ش دله‌یای له‌سه‌ر کراوته‌وه‌ له‌ریگای گه‌توگۆکانی توێژه‌ر بۆ ژماره‌یه‌ك له‌ مامۆستایانی زمانی کوردی که ده‌گاته (10) مامۆستا، له‌ریگای دابه‌شکردنی راپرسی له‌باره‌ی توانای قوتابیان له‌باره‌ی بابته‌ی رێزمانی زمانی کوردی و ریگای باو له‌وته‌وه‌ی، زۆریه‌ی مامۆستایان وه‌لامه‌که‌یان به‌و جو‌ره‌بووه، که ده‌رئه‌نجامی قوتابیان له‌ نیوان ناوه‌ند و لاواز ده‌خۆی ده‌بینیته‌وه، زۆریه‌ی مامۆستایان پشت ده‌به‌ستن به‌ شیوازی ئاسایی له‌وانه‌وته‌وه و له‌سه‌ر ئەمه‌شه، که توێژه‌ر هه‌ستا به‌ دابه‌شکردنی راپرسی و گه‌ران به‌سه‌ر مامۆستایانی بابته‌ی رێزمانی زمانی کوردی و گه‌یشه‌ ئەم ده‌رئه‌نجامانه‌ی خواره‌وه:

1. وه‌لامی له 85% یان ڕینگای ئاسایی له‌وانه‌وتنه‌وه‌ی ڕێزمانی کوردی به‌کارده‌هێنن و له 15%یان ستراتیژییه نوێیه‌کان له‌وانه‌وتنه‌وه‌ی ڕێزمانه‌که. به‌کارده‌هێنن

2. وه لامي له 80% يان له ماموستاياني پږيماني زماني كوردی برييتيه له لاوازی له ناستی به دهسته اتووی قوتابییان له بابتهی پږیمان، هوکاري ئه مه شيان گهړاندوه بوئوه وی که ره چاوی تاك له وانه وتهموه له نیوان قوتابیان ناکریت، کهمی هوپه کانی فیرکردن، زوری ژماره ی قوتابییان له ناو پولدا، 20% یان دابیزین له ناستی قوتابیان له بابته که بهدی ناکمن.

3. وه‌لامی 75% یان وایه، که قوتابی ئه‌سته‌می له خویندنی پ‌یزمانی زمانی کوردی ده‌بینن، له 25% وه‌لامیان وابوو، که قوتابییان ئاسته‌نگی پروپ‌ه‌روویان له خویندنی بابه‌ته‌که نابیت‌ه‌وه. له‌پ‌گای ده‌رئه‌نجامی ئه‌و راپ‌رسییه‌ی سه‌روه وه‌لامی زۆربه‌ی مامۆستایان واده‌رکه‌وت، که لاوازی له‌ئاستی به‌ده‌سته‌هاتوی قوتابی له‌وانه‌ی پ‌یزمان هه‌یه، سه‌ره‌رای نه‌زانینیان له ستراتیژیه‌تی ده‌رچه‌کانی فیرب‌وون، له‌گه‌ڵ ئه‌وه‌شدا زۆربه‌یان پ‌گای ئاسایی به‌کارده‌ه‌ینن، که ئه‌مه‌ش کار له‌سه‌ر زیاده‌بوونی ده‌سته‌ات لای قه‌تایی ناکات. بۆیه توێژهر سوربوو له‌سه‌ر ئه‌وه‌ی ئه‌زمونی ستراتیژی نوێ به‌کاربینیت، ئه‌وه‌یش ستراتیژی (ده‌روازه‌ی فیرب‌وون) بۆ زانیانی کاریگه‌ری له به‌ده‌سته‌هاتی قوتابی له وانه‌ی پ‌یزمانی کوردی به‌لکو بگاته ده‌رئه‌نجامیه‌ک، که پ‌ولی له چاره‌سه‌رکردنی هه‌ندیک لایه‌نی کێشه‌کان و سنور بۆ دانانیان هه‌بیت، بۆیه ده‌کریت کێشه‌ی ئه‌م توێژنه‌وه‌یه داب‌پ‌رژیت‌ه‌وه له‌پ‌گای ئه‌م پ‌رسیارانه‌وه، ئه‌وه‌یش بریتیه له: ئایا ستراتیژی ده‌روازه‌ی فیرب‌وون کاریگه‌ری له زیاده‌کردنی به‌ده‌سته‌هاتی قه‌تاییانی پ‌ینجی زانستی له بابه‌تی پ‌یزمانی زمانی کوردی هه‌یه؟

گرنگی توێژنه‌وه‌که:

پەرۋەردە كۆرۈنۈشىگە ئاساس قىلىپ، ۋەككە چۈن كۆمەلگاش پىئوسىنى پىئەتە، چۈنكە بىناغەتە
دروستكردنى راستىيە، كە ئەۋىش بىناغەتە دروستكردنى كۆمەلگە و پىكەتەننىيەتە، بىيە پەرۋەردەش ئەۋ
كۆمەلگەتە تەۋانى مانەۋە و جىگىرەۋى لىدەستەدات و بۇ شەۋى دەگۈرەت، ھەرۋەك چۈن پەرۋەردە
ھۆكەرى بىنەرەتە بۈۋە بۇ گەشەسەندى گەلەن و پىشكەۋەتەن بىنەرۋى سىياسى و ئابۋورى و كۆمەلەيتە
(رىيە، 2005: 31).

تونژەر وايدىمىنىت، كە پەرۋەردە رۇلى گەۋرەى لە گەشەكردنى رەفتارى قوتابى بەرمۇ ئاراستە خواراۋەكان لە قۇناغە جىاجىياكانى خويندندا ھىيە، ھەرۋەھا رۇلى گەۋرە و بىنەرەتى لە بەرمۇ پېشچوونى زانىست و زانىارى قوتابى لەرېگاي دەزگا پەرۋەردىيەكانىۋە لەسەرى ھەموشيانەۋە مامۇستا ھىيە، ئىمە ۋە ئامى خواست و ھىز و ئاراستەكانى قوتابى دەداتەۋە، ھاۋكاريان دەكات بۇ رۋوبەرۋوبونەۋى زۇرىك ئاستەنگىيە فىركارىيەكان، كە ھۇلۇستە جىاۋازەكانى فىركردن لەسەرچەم لايەنەكانى ژيانى رۇژانە ھاورىيان دەيت، كە تىيدا دەژىن.

بۆ بەدیهینانی کرداری پەروردهیی و بەدهستهینانی ئامانجەکان و ھەلبژاردنی لەڕیگای فێرکردن و فێربوونەوه بۆیۆستە نمایشێک ھەبێت، کە بەکاربھێنێت بۆ مەبەستی باشتەربوونی ھۆبەکانی بەدهستهینان

لە ھەردوو کرداری فێرکردن و فێربوون، کە ئەمۆش زمانە (معروف، 2008: 28)، زمان ھۆیکە کرۆکیە بۆ پەيوەندیکردنی پەرۆردە و پۆشنیبیری و کۆمەلایەتی و ھزری و ئەمەش شێوھیکە تواماری نوسینە و پیرە لە پۆشنیبیری مڕۆف و ئەوھشی کە لە توپی پۆشنیبیری و شوینەواری ھزری و مادی و مەعنەوی و زانستییە، بۆیە یەکیکە لە ھۆکارە بەھیزمکان بۆ بەدەستھێنانی زانین، ئەمۆش شێوھ زارەکی وشەیی پینکھاتوو لە دیاردە ھیزی گەشەیی عەقڵی و جۆلەکی و ھەستپیکردن و ھۆیکە لە ھۆیکەکانی بێرکردنەو و خەیاڵکردن و تێرمان (البدري، 2005: 195). زمانی کوردی یەکیکە لە زمانەکانی کۆمەلە زمانانی ھیندو ئاری، ئەم زمانە میژوویەکی دێرینی ھەیە و بنەچە و رەگی تایبەتی خۆی ھەیە، ریزمانی تایبەت بەخۆی ھەیە، کە زمانەوانان لە ئاخافتی پۆژانە ھەڵکیوھە ھەلییان چنیو، ریزمانی کوردی لە کۆمەلەکانی یاسا و دەستووری تایبەت پینکھاتوو، ھێچ یاسا یان دەستورێکی لەزمانیکی دیکەو وەرنەگیراوە، بەلکو تایبەت بەخۆیتە، لەئاستی ریزماندا ریزبەندی کەرستەکانی نیو رستە ھەمانی کوردی بەپینی ئەم ریکخستەییە (بکەر. بەرکار. کار) (شوانی، 2008: 61).

پژمانی کوردی وهک ئهو رژمانانیه، که پیکهری ناوهوی بنیاتی وشهکان و پیوهندیان لهگهل یهکنتر لهستهکانی تر بۆ رافه دهکات، که ههمان کاریگهری له پاراستی زمان بهکارهێنانی بهشویهکی راست و دروست هیه، (عبدوللا، 2009: 17)، وانیهیژانی رژمانی زمانی کوردی ینگا و ستراتیژی زوری هیه، که له ینگایانهوه ماموستا بابتهکان دهگهیهنیه قوتابی بویه خويندنی ستراتیژی کاریگهر هویهکه بۆ بهدهستهێنانی ئامانجی پهروهدهی لهوی که کاریگهری شونهواری ئهرینی له سروشتی بیرکردنهوی قوتابی و زیادکردنی دهستکوهتی خويندن و توانایی لهسهر کارلیکردن له نیوان خویان هیه.

بەکارهێنانی ستراتیژی نوێ ھۆیکە، کە ھاوکاری دەکات لەسەر گواستەوهی ناوهرۆکی فیرکاری و زانین و زانیاری و کارامەییەکان، وەرگیرانی بەرێگیایەک و لە قوتابی دەکات، کە کارلێک لەگەڵ بابەتەکان و چالاکیەکانی پرۆگرامەکان بکات، شونیکەوتی ستراتیژی گونجاو ھاوکاری ھەموو مامۆستا و قوتابیەکان دەکات، کە ئامانجە فیرکاریەکان بەسوک و ئاسانی بەدەستبێنن (التمیمی، 2011: 23).

بۆيە لەم پروانگەيەوه توێژەر بپاریدا ستراتیژی دەرۆزی فیزیوون بەکاربینی لەکاتی وانهوتتەوه بهو پێیهیی له ستراتیژییه نوینیهکانه، که پشتی پێدەبەستریت بو باشترکردنی دەرچهکانی فیرکردن و سەرکهوتن بەسەر لایەنه تاکیهکان، که له پۆلی خویندندا ههیه و دوورکهوتتەوه له رینگای وانهوتتەوهی ئاسایی که تێیدا مامۆستا کوێخای ههلوێسته فیرکاریهکانه، ههچ رۆلێک نادرێته قوتابی و کارامهیهکانی که پێویسته هانبدریت بهشێوهیهی بهره‌دهوام (رفاعی، 2009: 9).

سووربوون لىسىر بەدەستەينانى خويندن بۇتە ويىستگەي ديدگاي ھەموون، لەخيزانەو ە تاكو كۆمەلگا
و مامۇستا و خودى قوتابى، بۇتە پىوانى بنەرەتى كە رىژەي زىرەكى و دەرکەوتن و پېشكەوتنى قوتابى پىشتى

پېدمهستريت، نيشاندهره بۆ سرکهوتی قوتابی له قوتابخانه و ژيانی کومه لایهتی و پیکهوه ژيان له پاشهروژ (شبر و اخرون، 2005: 13).

تویژر قوناغی دواناوندی ههلبژاردوه، وهک گۆرهپانی تویژینهوهکی، لهبرگرنگیهکی، بهو پیهی نمونیهیه لهتایبهمندی دیاریکراو، چونکه گهشه لهو قوناغدا تمنها لهسر لایهنی جهستی و فیسولوجی نییه، بهلکو تایبهمنده به گهشه له فاکتیره جیاوازهکان له بیرکردنهوی عهقی و ههستیگرندکان (الجلالی، 2011: 21).

گرنگی ئهم تویژینهوهیه پشت بهمانه دههستیت:

1. گرنگی پهرورده له دروستکردنی کهسایهتی مروف تاكو بیته رهگهزیکي کاریگر له کومه لگا.
2. گرنگی زمان بهو پیهی کرۆکی بیرکردنهویه، کههستهی دهربرینه، تاك تیتیدا بیرورا و ههست و سوزی پیدهدهربریت، ههروهها هویهکه بۆ پهیوهندیکردنی مروف به هاورهگهزهکانی خویهوه.
3. گرنگی زمانی کوردی بهو پیهی زمانی نهتهوی دوومه له عیراق.
4. گرنگی ریزمانی زمانی کوردی بهو پیهی هویهکه بۆ بههیزبوونی زمان و دورکهوتنهوه له ههله و گوftar و نوسین و بهنده به بهکارهینانی وشه بهدروستی و راهینان لهسر بیرکردنهوی بهردوام و ریکوپیک.
5. گرنگی ستراتژییهکانی وانهوتنهوی هاوچهرخ بهو پیهی ههولیکه بۆ گواستهوه له وانهوتنهوی ئاسایی بۆ ئهو وانهوتنهویهی که لهگهل ئاراسته هاوچهرخهکانی وانهوتنهوه لهسهردهمی ستراتژی دهرچهی فیروون دهروات.

6. گرنگی قوناغی دواناوندی بهو پیهی قوناغیکه لهنیوان خویندنی ناوهندی و زانکو. ئامانجی تویژینهوهکه:

بۆ بهدهستهینانی ئامانجی تویژینهوهکه تویژر گریمانهی سفری داناوه، بهم جۆره:

جیاوازی نییه له بهلگهی سهزمیری لای ئاستی (0،05) نیوان ناوهندی نمرهکانی قوتابییان له گروپی تاقیکاری ئهوانهی که ریزمانی زمانی کوردی دهخوین لهسر شیوازی ستراتژی دهروازی فیروون و ناوهندی نمره قوتابیانی کومهلهی چاکهکاری ئهوانهی که وانهی ریزمانی زمانی کوردی بهرنگای ئاسایی دهخوینن. سنووری تویژینهوهکه:

ئهم تویژینهویه ئهمانه دیاردهکات:

1. قوتابیانی قوناغی پینجی زانستی له قوتابخانهی (النهاریه) له بهرپهوهرایهتی گشتی پهروردهی کهرخي سیهم/ پاریزگای بهغداد.
 2. نۆبایهتی ریزمانی له کتیی (خویندنی ئهدهبی کوردی) که ماموستا بریاری لهسر داوه بۆ پینجی زانستی.
 3. وهزی یهکهمی خویندنی سالی (2023-2024).
- دیاریکردنی زاراوهمان:

يەكەم: شوئەوار:

ھەريەك لەمانە پىناسەيان كەردووە:

1. صالح (2013): ((توانای کارکەری بابەتی خوێندن لەسەر بەدەستەینانی دەرتەنجامی ئەزینی، بەلام ئەگەر ئەو دەرتەنجامە سەرکەوتوونەبوو و بەدەستتەهات، ئەو کارکەر پەنگە لەو ھۆکارە راستەوخۆیانەبێت، کە دەبێتە ھۆی کێشە و نەرتینیەکان)). (صالح، 2013: 22).

2. زاير و داخل (2016): ((ئەوێ ماوێ لە ھەزری تاك لە زانیان یاخود مەشغەل یاخود وێنە، یاخود کارکەری لەمانەوێ شوئەوار لە شتێکدا کە دەمەوێ زانیانی بۆ بگوازیتەو)). (زاير و داخل، 2016: 249).

پىناسەى رىکارى بۆ شوئەوار:

بەرتیپە لەگۆرانى زانیانی وىستراو، کە لەلای فێرکراوانى گروپى تاقىکارى پروودەدات لەدەرتەنجامى توشبونىان بە گۆرانەکانى داھاتوو (ستراتیژی دەروازى فێربوون) پىوانەدەکرێت بە تاقىکردنەوێ دەستەاتى پاشەکی.

دووھم: ستراتیژی:

1. فوئاد (2004): ((بەرتیپە لەنزجیرەیکى لەدواى یەك لەو ئەركانەى کە مامۇستا لەکاتى وانەوتنەوێکە پىپەلەدەستت)). (فوئاد، 2004: 38).

2. أبو رىاش (2007): ((بەرتیپە لە رىکار یاخود کۆمەلە رىکارىکى دیارىکراو، کە مامۇستا پىپەلەدەستت تاکو کردارى فێرکردن خىراتر و ئاسانتر و بەچێژتر بێت، ئاراستەکراوى خودیپە بەشێوێکە گەورە، سەرەرای توانایى گواستەوێ بۆ بارى تازە)). (أبورىاش، 2007: 206).

پىناسەى رىکارى بۆ ستراتیژیەت:

ئەمانە ئەو رىکار و چالاکیانەن، کە لەلایەن توێژەرەوێ پلانى بۆ دانرا و پەپرووی لىکراو بۆ فێرکردنى قەتابیانى گروپى ئەزموونى (نمونهى توێژینەوێکەکە) لە بابەتى رێزمانى زمانى کوردى بە درێژایى ماوێ تاقىکردنەوێکە بە مەبەستى گەشتن بە ئامانجەکان بەپى ھەنگاوێکان لە ستراتیژی دەروازى فێربوون.

سێپەم: ستراتیژی دەروازى فێربوون:

لەرووی زاراووێ: پىناسەکراو:

زاير و کەسانى دیکە (2017): ((بەرتیپە لە ستراتیژیەك، کە گەنگى بە ئاراستەکردنى قوتابى دەدات بۆ زانیانی ئەوێ پروودەدات لەقۆلدا لەرێگای بێردۆزى دەروازى یاخود ئاراستەکردنیا بۆ ھەلوێستىك، کە دەیانەوێت لەدەرەوێ پۆلدا فێرى ببن)). (زاير و کەسانى دیکە، 2017: 125).

پىناسەى رىکارى بۆ ستراتیژی دەروازى فێربوون:

ئەو ستراٹېيە، كە پشت بە خەيال و وردیوونە و تۆئزینەوێ زانستی دەبەستیت، كە بەكار دێت لەگەڵ قوتابیانی قوناغی پێنجی زانستی (گروپی تاقیکاری) بۆ زانیی کاریگەری دەستکەوتیان لە وانە و ریزمانی زمانی کوردی.

چوارەم: دەستکەوت:

لەرووی زاراوو: ئەمانە پێناسەیان کردووە:

1. زاملی و کەسانی دیکە (2009): ((زانستی دەستکەوتی قوتابیە لە زانیاری خوێندنی لەرێگای وەلامەکانیەو لە نمونەیکە لەو پرسیارانە کە ناوەرۆکی ئەو مادەیە لەخۆی دەگرێت)). (زاملی و کەسانی دیکە، 2009: 234).

2. زایر و داخل (2013): ((زانستی سەرکەوتنی قوتابیە، کە لەبارەکاندا بەدەستی دێنیت، یاخود بابەتییە خوێندنی دیاریکراوە، کە دەرنەجامی کۆتاییە بۆ فێربوون)). (زایر و سماء، 2013: 135).

پێناسەی رێکاری بۆ دەستکەوت:

ئەندازە نەمرە کۆتاییە، کە قوتابی لە پۆلی پێنجی زانستی لەهەردوو گروپی تۆئزینەوێ دەستیدەکەوت، لە تاقیکردنەوێ دەستکەوتی بۆ ریزمانی زمانی کوردی ئامادەکراو لەلایەن تۆئزەرەو بەمەبەستی تۆئزینەوێ و ئەوێ لەکۆتایی ئەزمونە کە جێبەجێدەکرێت.

پێنجەم: ریزمانی زمانی کوردی:

کۆمەڵە بابەتیکە، کە دەیت لە تاقیکردنەوێ تۆئزینەوێ بۆخوێندرت، کە خوێندنەوێ بابەتی ئەدەبی کوردی لە خۆدەگرێت، کە دانراوە لەلایەن مامۆستاوە بۆ قوتابیانی پۆلی پێنجی زانستی بۆ سالی خوێندنی (2023. 2024) و ژمارە بابەتەکان دەگاتە (9) بابەت.

شەشەم: پێنجی زانستی:

(وەزارەتی پەرەدە 2012) پێناسەی دەکات، بەوێ: یەکیکە لە پۆلەکانی قوناغی خوێندن، کە لەوای قوناغی ناوەندی لەعێراق دیت، ماوەی خوێندن تێیدا سێ سألە و بریتیە لەئامادەکردن بۆ ژيانی زانستی، پۆلەکانی چوار و پێنج بە لێکەانی (جێبەجێکاری، زیندەزانی، وێژیی) و پۆلی شەش بە لێکەانی (جێبەجێکاری، زیندەزانی، وێژیی). (وەزارەتی پەرەدە، 2012: 11)

بەشی دووهم

لایەنە تیۆرییەکان و تۆئزینەوێکانی پیشوو

میحوەری یەکەم: لایەنی تیۆری:

یەکەم: تیۆری بنیادگەری:

زاراوەی بنیادگەری (Constructivism) لە وشە بنیاد (Constrictio) وەرگیراوە، واتە ئەو رێگایە کە واتای دیاریکراوی پێدروستدەکرێت، بونیادگەرییەکان پێیانواوە هەرچی لە گەردوونە بریتیە لە بونیادیکی

بەشى و بە پيوەندى ديارىكراوه بەيەكمەوه دەلكىنرېت، تاكو بېتە بونىادىكى تەواو و گرنگى دەدرېت بەو پەيوەندىانەى كە لەرېكخستندا بەشيوەى رېكوپىك كۆدەبېتەوه، بونىادگەريپەكان بە يەكئەك لە رېبازە فەريەكان دادەنرېت، كە سامانىكى لە جېبەجېكرى و تويژنەوه مرويپەكان كۆكرىوتەوه، بەتايبەت تويژنەوهكەكە كۆمەلەيەتيەكان و رېگاي مامەلە لەگەل زانين و چۆنيەتى بەدەستەينانيدەدات، پەرورەدە زۆر تىيدا كارىگەرپووه و بۆتە مېتوديكي فەكرى و پەرورەدەيى و دەروازەيەكى گرنگ بۆ وانەوتەوه، كە گرنگى بە دوورى كۆمەلەيەتى و روودانى پېكەوشتن لە فېركردنەدات، ئامانجى ئەو، كە بۆ فېركەر زانينەك دروستبكات لە كەشى كۆمەلەيەتى راستى بېت و هاوكارى بكات لەسەر تېگەشتەكان لەرېگاي كارامەيى خود و تېكەلەردنەكان لەگەل پېكەتە زانيارىپەكان (عطية، 2015: 880).

بېرورەكان جياوازيان لەبارەى واتاي ديارىكراوى بونىادگەرى ەمە، سەرەراى ديدگاي جياوازيش رەوتە فېكرىپەكان بۆى دەگەرېنەوه (الخرجى، 2011) ئاماژەى پىداوه بەو، كە: ((فەلسەفەيەكى پەرورەدەيە دەلېت: قوتابى زانست دروستەدەكات و لەناخيدا كۆگاي دەكات، ەمەو مرويەك خۆى و زانستەكەيەتى كە وەرېگرتووه، قوتابى زانستەكەى پېكەتووه لەو، يان تاكيبە ياخود بەشيوەى كۆمەلەيە لەسەر ئەو زانينەى ئىستاي ياخود ئەزمونەكانى پېشووئى، قوتابى ەلەدەستت بەتاقىكرىوتەوى زانيارىپەكان و گواستەوەيان و دروستكرى گريمانەكان و برىاردان بە شيوەيەكى بنىاتنەر لەسەر ئەو پېكەتە جەمكيبەى كە تواناي ئەو، پىدەدات ئەو كارە بكات)). (الخرجى، 2011: 250).

بە پشتبەستن بەوانەى سەرەوه، تويژەر پىيوايە تيورى بونىادگەرايى فەلسەفەيەكى پەرورەدەيە، كە قەتابى زانستەكەى تيدا لەلايەن خويەوه پىكدەهتت، چ بە تاك يان بەكۆمەل، لەزىر روشنايى زانيارىپەكانى ئىستا و ئەزمونەكانى پېشوى و رۆلى كارىگەرەنەى قەتابى لە بوونى مامۆستايەك، كە يارمەتيدەدات لە ژينگەيەكى تەندروستدا بە گونجاوى بۆ فېربوون بىننيتەوه.

رۆلى مامۆستا لە تيورى بونىادگەرايىدا:

1. مامۆستا ەانى قوتابيان دەدات لە يەكتر فېرب، بەو پىيەى پېشوايى پېكەتەنى گروپى كار لەناو بۆلى خويندندا دەكات.

2. رۆلى رېبەرېك لە پرۆسەى گەران بە يارمەتيدانى خويندكاران بۆ ئەنجامدانى كۆمەلەك چالاكيبى ئاشكرايىكرى دەگيرت.

3. زانينى ئەو قوناغە عەقلىيەى كە قوتابى پىيدا تيدەپەرېت، چونكە ئەمە پەيوەندى بە جەمكى ئامادەيەوه ەمە.

4. مامۆستا لەكاتى وانەوتەویدا چالاكى بەرجەستە بەكاردەهتت، چونكە ئەمە يارمەتى گەشەى عەقلى قوتابيدەدات (الخطابية، 2005: 110).

5. ەاندانى گەتوگۆ لەنتوان قوتابيان.

6. بەشداری پیکردنی قوتابی لە بەرپۆمبەردنی فیزیوون و ھەڵسەنگاندیان لەگەڵ بەکارھێنانی کەرەستەی چۆراوچۆر بۆ ھەڵسەنگاندنەکە.

7. گه‌شه‌کردنی پ‌و‌حی پ‌رس‌یار‌کردن له‌لای قوتاب‌ییان (قطی‌ط، 2011: 74).

پۆلى قوتابى له تيۆرى بونىادگهرايى :

قوتابی چالاک و کاریگر:

بونیادگیری داوای به‌دسته‌بندی کاریگه‌رانی زانیاری و تیگم‌یشتن دهکات و قوتابی باس و گفتوگو و پهره‌پیدان دهکات و گرمانه و هرگرتتی دیدگای جیاوازی همه‌یه، نهک گوینگرتن و خویندنه‌وه و نه‌نجامدانی روئینی ئاسایی.

قوتابی داهینه:

قوتابی فیرکرو پیویستی بهدروسنگردنی کهشیکی زانستی ههیه، تهنه ئهوه بهس نیه، که خوی ههستی بهروئیکی گاریکهر، وهک جان بیاجیه دهلئیت: تیگههشتن دامنهانه (خطابیه، 2005: 118).

قوتابی کۆمه لایه تی:

زانين و تيگه‌يشتن له پرووی کۆمه‌لایه‌تیشه‌وه بنیات نراوه، قوتایی به تاک دهست به بنیاتنایی زانست ناکات، به‌ئکو له پرووی کۆمه‌لایه‌تیشه‌وه به پێگای دیالوگ و گفتوگو و هاوکاری له‌گه‌ل قوتابییانی دیکه (رزق، 2008: 33).

دووهم: فیروونی چالاک:

فېربوونى چالاك ئامرازىكە بۇ پەرودەمەكرنى قوتاببيان كە رېنگايان پىدەدات بەشدارى لە پۇلدا بىكەن، ھەر ئەر فېربوونىيە كە رۇلى مامۇستا لە وانەكەدا كەم دەكاتەو، وەك چۆن لە رۇلى گويىگرتى پاسيف خۇيان تىدەپەرن و يان قوتاببيان ھەندىككە ئاراستە و دەستپىشخەرى لەكاتى جىيەجىكرنى چالاككەكان لە ژوورى تۆرەكەدا بىكەن، ھەرودە لەگەل قەتاببىانى دىكەدا كاردەكەت بۇ تىگەيشتى پروگرامى خويندەكە و قوتابى بەرەو ئاراستەكان رېنوئىنى دەكات و لەوانەش رېنگايان دەدات بۇ ئاشكرەكرن و دەكرىت كۆمەلەيەكى ھەمەرەنگ لە شىوازەكان لەخۇ بگريت، كە كۆمەلە بچووكەكان بۇ نمونە: گەتوگۇ و يارى خول و دروستكرنى پروژە و پرسیاركرن و ئامانچ لەمە فېركرنى قوتاببيە بۇخودى خۇى و بەسەپەرشتى مامۇستا لەكردارى فېركرن (مضان، 2016: 29).

(لورنزو، 2001: Lorenzo): پېنساڼی کردوو بهوډی: ((نډو فیربونډیه، که رڼلی ماموستا له وانه که کم دهکاتهو و رڼگا به کوتابیدهات بهرو ناراستهکان و لهوانش رڼیانپیدهات بهشداري لهناو پڼلدا بکن، رڼگیان پیدهات بو ناشکراکردن هسروهه رڼگیان پیدهات که لهگهل کوتابیانی دیکدا لهابهته که تڼیگن، رڼلی گوڼگرتی نهرڼی تڼیههرنن، تاکو کوتابی بهرو دهستپښخهري و جڼبهخیردنی چالاکیهکان لهناو

پۇلدا بىرقات، ئامانچ لەمە ئۇمۇيە، كە وا لە قوتابى دەكات خۇدى خۇى فېزىكات بەسەرپەرشتى مامۇستاكەى
(Lorenzo,2001,p:35).

بنەماكانى فېزىبونى چالاك:

1. بەستەنەوى بارودۇخى فېزىبونى چالاك بە زانىارى پېشوى قوتابىيان.
 2. لەبەرچاوغرتتى مامۇستا وەك ئاسانكار بۇ پېرۇسەى فېزىبون و بەشاربوو لە فېزىبوندا.
 3. گرنگيدان بە كارلىكى كۆمەلەيتى و دىالۇگ.
 4. گرنگيدان بە فېزىبون لەسەر بنەماى مامەلەكردنى قوتابى لەگەل كېشەكان.
 5. گرنگيدان بە چەندىن ديدگاي زور و جياواز لەناو پۇلدا (خىرى، 2018: 27).
- ئامانجە چالاكەكانى فېزىبون:
1. پىشتىگىرىكردنى باومر بەخۇبون لەلای قوتابىيان بەرمو گۇرەپانى زانستى ھەمەچەشن.
 2. ھاندانى قوتابى بۇ چارەسەرکردنى كېشەكان (سەادە، 2006، 33، 34).
 3. ھاندانى قوتابى بۇ پېشنىارکردنى پىرسىارى جۇراوجۇر .
 4. ھاندانى قوتابى و راھىنانىان لەسەر فېزىكردنى خۇدى.
 5. بەھىزکردنى قوتابى بۇ بەدەستەھىنانى كارامەى و ھاوكارى و كارلىكکردن و پەيۋەندىكردن لەگەل كەسانى دىكە (رفاعى، 2012: 63، 64).

سنىيەم: ستراتىيەتى دەروازەكانى فېزىبون:

ئەم ستراتىيە پەيۋەندى بە رېنمايىكردنى قوتابىيانە ھەيە، بۇ ئۇمۇى بزائن لە دەرمەوى پۇل لە رېگاي تىۋرى كارىگەر چى رۋودەدات، يان رېنمايىە پېۋىستە قوتابى ئەم دۇخەى لە خەيألدا بىت، كە دەيەۋىت لە دەرمەوى پۇل فېزى بىت.

ھەنگاۋەكانى ستراتىيى دەروازەكانى فېزىبون:

1. مامۇستا ئەم وانەيە دىارىدەكات، كە دەيەۋى راقەى بكات و رۋونى بكاتەۋە.
2. مامۇستا شىرېتىكى پاشكو لەناو رەفەى پۇلەكەدا دەكات لە شىۋەى يەكتىرىپىنىكى ئاسۋىي و راست.
3. مامۇستا لەسەر كۇتايى يەكەمى مىجۋەر ئاسۋىي رستەيەك دەنۋوسىت (زور دەزانم)، لە كۇتايى دوۋەمىشدا رستەيەك دەنۋوسىت (ھىچ نازانم).
4. مامۇستا داوا لە قوتابىيەكان دەكات، كە بچولېن و لەسەر ئەم خالە بوەستن، كە گوزارشت لە رادەى زانىارىان لەسەر بابەتى وانەكە دەكات.
5. پاشان لەيەكەى لەلەيەنەكانى مىجۋەرى ئاسۋىي دەنۋوسىت (دەمەۋىت زور بزائم) و لە لەيەكەى دىكەۋە رستەى (نامەۋىت ھىچ بزائم).

6. ماموستا داوا له قوتا بیده کات، که له سهر ئهوخاله بوستن، که به سهر ناستی گرنیدانیان تیده پهریت (زایر و کهسانی دیکه، 2017: 125).

پۆلى مامۇستا له ستراتيژيەتى دەروازەى فيربووندا:

1. قوتابی لہسہر بیرکردنہوہ و وردبونہوہ لہ سروشت رادہہینریت.

2. هانی قوتابی دهریت بۆ ههلۆیست و کیشهکانی دهرهوی پۆل و داوایانلیدهکریت بۆچونیان بۆ چارسههرکردنی ئەو کیشانه ههیت.

پوٲی قوتابی له ستراتیژیه‌کانی د‌روازی فیږوون:

خمیاآکردن و گهرانی زانستی لباره‌ی چاره‌سهری کی‌شه‌کان، که ماموستا یان ئه‌وه‌ی دهیه‌وینت فی‌یری ب‌بیت پ‌ش‌نیارده‌کات (زایر و که‌سانی دیکه، 2017: 125).

تویژر پیښوایه، که ړولۍ قوتابی له ستراتیژیته تی دهر وازی فیږوون خوۍ دهمیننۍه له:

1. گهران به‌دوای زانیاری و زانینه‌کان و به‌ئاگابوون له‌هه‌ممو تازه‌گیریه‌کان.

2. به‌شداریده‌کات له چالاکیه فی‌رکاریه‌کان.

3. خوی به هیژده کات و رخنه له بیروباوهری کهسانی دیکه دهگریټ.

میحوهری دووهم: توژیینه وهکانی پیئشو:

توڙينهوهكانى پيشوو به مېحورېكى سهركى له پرؤگرامى توڙينهوهى زانستى دادهنږت، بهشيوهمېكى بهرچاو رولى له بلالوهپيكرندى گرفتى توڙينهوهكه هميه، ئممش هاوكارى توږؤر دهكات لىسر دياريكردن و دانانى گونجاوترين گريمانه، روونكردنهوهى ديدگاي پميوهست به پيكارمكاني توڙينهوهكهى، بويه توږؤر لهم بهشدا كومهليك توڙينهوهى پميوهست به گورانكارپهكانى داهاتوو لهتوڙينهوهكهى نئستايدهختاهروو:

خشته‌ی (1) تویرینه‌وه‌کانی پیشوو

نارونیشانی قوتابخانه	ئامانجی تونژینهوه	پروگرامی تونژینهوه	قېماره و رنگېزى	قۇناغى خويندن	بابىتى خويندن	گوروى داھاتوو	هۇيەكانى سەرژىنرى	كەرسىتەكانى تونژىنلەۋمگە	دەرنەخجامى تونژىنلەۋمگە
المسەع راورى (2023) عىپراق	كارپىگەر سى سىترائىژى دەروازە سى فېنرىپوون	تاقىپكارى رى	6) 4) قوتابى	قۇن اغى يەكە مى ناوە ندى	رېنژىما نى زمان سى عمرە بى	ستر ائىژى دەروا زەى فېرب وون	دەستك مەوت	تاقىپكرد نەوەى دەستك مەوت	پىشكەكى تى گروپى تاقىپكارى سىترائىژى دەروازەى

فیربوون بەسەر قوتابییان ی کۆمەڵە ی تاقیکاری بەدەستە تووی پاشووخ تی		ی داهاتوو -کیودر رینتشارد سون - چوارگو شە کا2							لەدەست کەوتی بابەتی رێزمانی زمانی عەرەبی لای قوتابییان ی پۆلی یەکەم	
پیشکەوتن ی گروپی تاقیکاری بەپێی ستراتیژی دەروازە فیرکردن بەسەر قوتابیانی گروپی چاککاری لە تاقیکردنە وە بیرکردنە هی مەنتقی	تاقیکرد نەوێ بیرکردنە وێ مەنتقی	- تاقیکرد نەوێ (بۆ T) دوو نموونه ی داهاتوو ی - چوارگو شە کا2 - هاوکیش هی ئەلفا کرونباخ	بیرکردن هوەی مەنتقی	ستر اتیژی دەروا زە فیرکر دن	کیمیا	پۆلی دوو ی ناو ندی	6) 0) قوتا بی	تاقیکا ری	کاریگەر ی ستراتیژی دەروازە ی فیرکردن لە بیرکردنە وێ مەنتقی لای قوتابییان ی قونانی دووەم ناوەندی بابەتی کیمیا	سلمان و العکی دی (202) (4 عنراق

لايهنهكانى سوود له توئزىنهوهكهكانى پيشوو:

له ريگاي پيداچوونوه به توئزىنهوهكهكانى پيشوترهوه، توئزهر سوودى له زور شت وهرگرتوه و ئهم سوودمش دمتوانرئيت لهم خالانهى خوارمودا دستتيشانبرئيت:

1. ههلبژاردنى ديزاينى تافىكارى گونجاو بو توئزىنهوهكهكانى ئىستا و ديارىكردنى گرنكى توئزىنهوهكهكهكه و نمونهكهى و ئامانجهكانى توئزهركه له توئزىنهوهكهكهكهيدا.

2. ئهئجامدانى هاوتاي له نىوان ههردوو گروپى توئزىنهوهكهكهكه (ئهمومونى و كونترول).

3. ههلبژاردنى شىوازي ئامارى گونجاو بو ريكارهكانى توئزىنهوهكهكهكه و ئهئجامهكانى ئىستا.

4. بىنىنى كۆمهلهكى سهرچاوه، كه دمتوانرئيت راويژيان پيكرئيت و سووديان لىوهربگرئيت.

5. چۆنيهتى دارشتى دهرهئجامهكانى توئزىنهوهكهكهكه ئىستا و پههپيدانى راسپارده و پيشنيارهكان له ژير روشنايى ئهئجامى توئزىنهوهكهكهكانى ئىستا.

بهشى سىيهم

پروگرامى توئزىنهوه و ريكارهكانى

ناوهرۆكى ئهم بهشه پيکهاتوه لهو ريکاره پروگرامانهى كه توئزهر له توئزىنهوهكهكه بهكاربهيناوه، ئهو ريکارانهش بهم شىويهين:

يهكهه: پروگرامى توئزىنهوهكه:

توئزهر پشتي به پروگرامى تافىكارى بهستوه، چونكه زياتر لهگهله سروشتى توئزىنهوهكهكه ئىستا دهگونجئيت:

دووهم: ديزاينى تافىكارى:

توئزهر شىوازي تافىكارى به كونترولى بهشهكى بو دوو گروپى توئزىنهوهكهكهكه گرتوتبههر و وینهى

(1) ديزاينى تافىكارى نيشانددهات، كه توئزهر پشتيبهستوه.

كۆمهلهكه	گۆراوى داهااتوو	گۆراوى وابهسته	ئامراز
تافىكارى	ستراتيژى دهروازهى فيركردن	دهستكهوت	تافىكردنهوهى
چاككردنهوه	-		بهدهستهاى پاشوهختى

شىوهى (1)

ديزاينى تافىكارى بو توئزىنهوهكه

سىيهم: كۆمهلهگهى توئزىنهوهكه و نمونهكانى:

توئزهر بهويستى خوى قوتابخانهى (الزهوى) له كهرخى سىيهم ههلبژارد بو ئهوهى ببيت بهارىك بو

پيشكهشكردنى تافىكردنهوهكهكه لهبهر ئهم هويانهى خوارهوه:

هاوكارى ماموستاي وانهكه لهگهله توئزهر بهمهبهستى جيبهجيكردى تافىكردنهوهكهكه.

لەو قوتابخانەىە دوو پۆلى پىنجى زانستى ھەيە و ئەمەش لەگەڵ خواستەكانى توژىنەوھەكە دەگونجىت. نزيكى قوتابخانەكە لەتوژەرەوھە توژەر ھۆبەى (أ)ى ھەر لەخۆوھ بۆ كۆمەلەى تاقىكارى و ھۆبەى (ب) بۆ گروپى چاككردن ھەلئەزارد، ژمارەى تاكەكان گەيشتە (54) نموونە و ھەريەكە و (27) قوتابى بۆ گروپى تاقىكارى و (27) قوتابى ديكە بۆ گروپى چاككردن ھەلئەزارد، توژەر قوتابىيە كەوتووھەكانى بەشدار پىنەكرد، كە ژمارەيان (4) قوتابى لەھەردوو گروپى توژىنەوھەكە، ھۆكارى دوورخستەوھەشيان ئەوھبوو، كە ئەو قوتابىيانە زانىارى پىشووھەختيان لەبارەى ئەو بابەتانەى كە بۆياندا نرابوو ھەبوو، ئەمەش كارىدەكردە سەر ووردى دەرئەنجامەكە.

جوارەم: ھاوتايى ھەردوو گروپى توژىنەوھەكە:

پىش دەستپىكردى تاقىكردنەوھەكە، توژەر سووربوو لەسەر يەكسانى ھەردوو گروپەكە لەرووى ژمارە و ھەندىك گۆرانكارى كە كارىگەرى لەسەر دەرئەنجامى توژىنەوھەكە ھەيە، ئەويش برىتيە لە: تەمەن بەپنى مانگ و رۆژ، زىرەكى، نمرەى ھەردوو گروپ لە بابەتى رىزمانى زمانى كوردى لە تاقىكردنەوھى كۆتايى پۆلى چوارى سالى (2022، 2023).

تەمەنى ناوھندى قوتابىيانى گروپى تاقىكارى گەيشتە (206،8148) مانگ و تەمەنى قوتابىيانى كۆمەلەى چاككارى (206،0000) مانگ و لەكاتى بەكارھىنانى تاقىكارى (T- test) بۆ زانىنى جياوازی نيوان تەمەنەكانى قوتابىيانى ھەردوو گروپ لە ئاستى (0،05) نرخى T ھەژمار كراو (0،209) بو ئەمەش كەمترە لەنرخى T خستەكە گەيشتوھە بە (2) و بەنمرەى ئازادى (52) ئەمەش بەلگەيە بۆ يەكسانى ھەردوو گروپى توژىنەوھەكە لە تەمەنى كاتى ئەم خستەيەى خواروھوش ئەو دەخاتەروو:

خستەى (2) ناوھنى ھەژمارى و لادانى پىوانەيى و جياوازی نرخى T ھەژماركراو و خستەكى تەمەنى قوتابىيانى ھەردوو گروپى توژىنەوھە (تاقىكارى و چاككردنەوھە)

گروپەكان	قەبارە ى نموونە	ناوھندى ژمىريارى	لادانى پىوانەيى	جياوازی	نمرە ى ئازاد	نرخى T		ئاما ژە
						ھەژماركر او	خستەك ى	
تاقىكارى	27	206،814	14،607	213،38	52	0،209	2	نا
	8	8	8	7				ئاما
چاككردنەوھە كە	27	206،000	14،068	197،92				ژە
	0	0	5	3				

سەبارەت بە زىرەكى گروپى تاقىكارى ناوھندى زىرەكيان گەيشتە (31،21) ژمارە و ناوھندى زىرەكى گروپى چاككارى (33،44) ژمارە و لەكاتى بەكارھىنانى تاقىكردنەوھى T بۆ زانىنى جياوازی نيوان ژمارەى

زيرەكى ھەردوو ئاستى ئامازىيى (0,05) نرخی T ھەژماركراو (1,069) بوو، كە كەمتەرە لە نرخی T خستەكە گەيشتووو بە (2) و بە نمرەى ئازادى (52) كە ئەمەش بەلگەيە لەسەر يەكسانى ھەردوو گروپەكە لەو گۆراویدا، ئەم خستەى خوارووە ئەو دەرەخات.

خستەى (3) نيوەندى ھەژمارى و لادانى پيوانەيى و جياوازى نرخی T ھەژماركراو و خستەكى بۆ ھەردوو گروپى (تاقىكارى و چاككرەنەوێكە) لە نمرەكانى تاقىكرەنەوێكەى زيرەكى

گروپەكان	قەبارە ى نموونە	ناوەندى ھەژمار ى	لادانى پيوانەيى ى	جياوازى	نمرە ى ئازاد	نرخی T		بەلگەيى 0.05
						ھەژماركر او	خستەك ى	
تاقىكارى	27	31,25	8,57	73,50	52	1,069	2	نابەلگەيى ى ئامارى
			3	7				
چاككرەنەوێكە ە	27	33,44	6,26	39,55				
			5	6				

سەبارەت بە نمرەكانى گروپى توێژينەوێكەى بابەتى ريزمانى زمانى كوردى بۆ سالى پار و نمرەى ناوەندى كۆمەلەى تاقىكارى گەيشتە (63,963) نمرە، ناوەندى نمرەى كۆمەلەى چاككارى (65,814) نمرە، بەبەكارهينانى تاقىكرەنەوێكەى T بۆ ھەردوو نموونەكەى داھاتوو بۆ زانينى بەلگەيى جياوازى نيوان نمرەكانى ھەردوو كۆمەلەكە دەرەكەوت، كە جياوازى لەنيوان بەلگەيى ئامارى لەئاستى بەلگەيى (0,05) نيبە، لەكاتىكدا كە نرخی T ھەژماركراو (0,993) يە، ئەمەش كەمتەرە لەنرخی T خستەكى (2) و بە نمرەى ئازادى (52) ئەمەش بەلگەيە لەسەر يەكسانى ھەردوو گروپەكە لەو گۆراویدا، ئەم خستەيەى خوارووش ئەو پروندەكاتەو: خستەى (4) نيوەندى ھەژمارى و لادانى پيوانەيى و جياوازى نرخی T ھەژماركراو خستەكى بۆ نمرەكانى كۆمەلەى توێژينەوێكەى (تاقىكارى و چاككرەن) لە بابەتى ريزمانى زمانى كوردى بۆ سالى رابردوو

گروپەكا ن	قەبارە ى نموونە	نيوەندى ھەژمارى	لادانى پيوانەيى	جياوازى	نمرە ى ئازاد	نرخی T		بەلگەيى 0,05
						ھەژماركر او	خستەك ى	
تاقىكارى	27	63,96	6,779	45,96	52	0,993	2	نابەلگەيى ى ئامارى
			3	0				
چاككارو	27	65,81	6,922	47,92				
			4	6				

پنجهم: پيداويستيهكاني توژينهوهكه:

1. دياريكردني بابته زانستي:

توژهر بابته زانستي دياريكردوه، كه به قوتابياني كومهلهكاني توژينهوهكهكه لهكاتي تافيكردنهوهكه دهليتهوه، برتبيه له (9) بابته له ريزماني زماني كوردی له كتيبې خوښندنهوي نهدهبي كوردی برياردرو به قوتابياني پولي پينجي زانستي بو سالي خوښدنې (2023، 2024) بلننهوه.

2. دارشتني نامانجي رهفتاري:

لهدواي داواكارپهكاني توژينهوهكهكه ئيستا، نهويه توژهر نامانجي رهفتاري بو هربابتهك له بابتهكاني ريزماني زماني كوردی داپريژيت، كه لهماوي نهزمونهكه دهليتهوه، لهبر نهوه توژهر لهدارشتني نامانجي رهفتاري پولننكردني بلومي لهباري مهعريفې وهگرتهوه، ناستهكاني نهو باره (بهيادهنيننهوه، تيگههستن، جيبهجينكردن) لهخوگرتهوه، كويهكه گهشتهوه به (78) نامانجي رهفتاري، خستويهتيه بهردهستي كومهلك لهشاهزايان و داوهان لهپروگرامهكان و ريگاكانی وانهوتنهوه ههيه، بونهوي ديد و بوچوونيان سهبارت بهراستي دارشتني نامانجي رهفتاري بخهنهروو، ههروهه سهبارت به گونجاوي ناستي مهعريفې و راهدي گشتگيري بو ناوهروكي بابته خوښدن و گونجاوي بو قوناغي خوښدن.

3. نامادهكردني پلاني وانهوتنهوهكه:

نامادهكردن و پلاندان پايلهتيكي بنههتي پرؤسهي پهروهدهيه، گرنگيهكه لهدياريكردني پروون و رهواني ناراستهي كاركردن لهنيو بارودوخه دياريكراوهكاني نهو پرؤسيه، كه برتين له قوتابي و ماموستا و پروگرام، يارمهتي ماموستا لهسر دياريكردني ناستي قوتابييهكان و زانيني شاهزايان و تواناكانيان دهيات، لهنيوانيادا جياوازي لهو ناستانهدا، ههروهه گونجان لهنيوان توانا و ناستيان لهلايهك و بابته خوښدن لهپيناو بهديهپناني نامانجي دياريكراو لهلايهكي ديكهوه (جابر و كهساني ديكه، 2011، 298).

لهبرنهوه توژهر پلاني فيركردني پهيوهست به فيركردني كومهلهي تافيكاري ريزماني زماني كوردی بهپيني نمونهي فارك نامادهكردوه، ههروهه پلاني فيركردني پهيوهست بهفيركردني كومهلهي كونترولكراوي ههمان بابته، بهپي ريگاي ناسايي نامادهكردوه، توژهر ههردوو نمونهي لهو پلانه خستوهته بهردهستي كومهلك لهشاهزايان و پسپوران لهزمانی كوردی و ريگاي وانهوتنهوي زماني كوردی و عهريي بو خستنهرووي ديد و بوچوون و تيبيني و پيشنيارهكانيان بهمههستي چاكتركردني دارشتني نهو پلانه، واينكردوه راست و دروست بڼت و سهركهوتني نهزمونهكه دهستهبر بكات، لهبر روشنايي نهجامداني ههمواركردنهوه پيوستهكاني پسپورهكان لهسر پلانهكه نامادهيه بو جيبهجينكردن.

شهشم: كههستهكاني توژينهوهكه:

توژهر هستا بهنامادهكردني تافيكردنهوي به دهستهاتوو، كه له (30) برگه پيكهاتوو لهجوري تافيكردنهوي فرمي جيكري چواري بهو پييهي تافيكردنهوهكه زياتر بهربلاوه له پيواني بهدهستهاتوو.

حهوتهم: دروستى تاقىكرندهوهكه:

تويزهر دووچور درووستى بهكارهيناه، ئهوش:

أ. دروستى ئاشكرا: دلنپايى له دروستى ئاشكرا كرا بۇ تاقىكرندهوه لهپنگاي خستتهبهردم كۆمهلىك لهشارهزايان و پسپوران لهبوارهكانى زمانى كوردى و پىنگاكانى وانهوتتهوهى.

ب. دروستى ناوهروك: يهكيك لهو شتانهى كه تويزهر پشتى پىبهستبوو بۇ رهوايهتى تاقىكرندهوهكه ئامادهكرندى خسته تايبهتمهندييهكان بوو بۇ ديارىكرندى ئهوهى كه تا چهند پهرمگرافهكان نوينهرايهتى ناوهروكى بابيهتى ئهكاديمى و ئامانجه ريفتارييهكان دهكهن، بهم شيوهيهش راستى ناوهروكهكه بهدهست هات بۇ تاقىكرندهوهكه.

شىكارى ئامارى بابيهتهكانى تاقىكرندهوهى دهستكهوت:

به مهبهستى زانينى ئاستى سهختى ههر بابيهتيكى تاقىكرندهوه و بههينى جياكارىيهكهى و كاريگهري بهديلهكانى تويزهر تاقىكرندهوهى لهسهر نمونهى بهدواگهرا، كه له (100) قوتابى پىكهاتبوو له قوتابپايى پولى پىنجى زانستى له قوتابخانهى دواناوهندى ئازادى كچان ئهجمادا، دواى راستكرندهوهى وهلامهكان، نمرهى خوئندكاران به پىكوپىكى دابهزين پىكخرا و ههلبژيرداران له بهرزترين و نزمترين (82%)ى نمرهكان، وهك باشترين ريزه سهدى بۇ هاوسهنگى له نپوان دوو گروهى جياوازي له كۆى گشتى گروههكه، ئهههه خوارهوش شىكارى ئامارى برهگهكانى تاقىكرندهوهكه:

سهختى برهگهكانى تاقىكرندهوهكه:

تويزينهوهكان دهريانهستوهه، كه باشترين برهگه بۇ تاقىكرندهوهكه، ئهوهيه، كه ئاستى قورسى (0،20) و (80،0)بىت، بۆيه تويزهر ياساى مامهلهى سهختى بۇ ههموو برهگيهكه لهبرهگهكانى تاقىكرندهوهكه داناو بينى كه نرخيان له نپوان (70،0.34) دايه ئهههش واتاى وايه، كه برهگهكانى تاقىكرندهوه سهرحهميان قبوله. جياكرندهوهى برهگهكانى تاقىكرندهوهكه:

لهپاش ههژماركرندى جياكرندهوهى ههموو برهگيهكه له برهگهكانى تاقىكرندهوهى بهدهستهواوى پاشتر، بينرا كه له نپوان (0،30.64) دايه، ئهم نرخهش قبوله، ايبل (Ebel, 1972) واى دمبينيت، كه برهگهكانى تاقىكرندهوهكه دروسته ئهگهر هينى جياكرندهوهى (0،20)بىت يان زياتر (Ebel, 1972, p43).

كاريگهري جيگرهوهى ههله:

لهپاش ههژمارى كاريگهري جيگرهوهى ههله بۇ ههموو برهگيهكى ههلبژيرداروى له برهگهكانى تاقىكرندهوهكه بهبهكارهينانى هاوكيشهى كاريگهري جيگرهوه تويزهر بوى دهركهوت، كه لهنپوان (-0،14.24) قهتيس دهبيت، ئهههش واتاى وايه، كه جيگرهوكان راست نين و كۆمهلىك لهقوتابپايى گروهى نزم بهلاى خويناذا زياتر رايانكيشاوه له قوتابپايى گروهى بالا، بۆيه تويزهر جيگرهوهكانى هيشتموه بهبى هيج كۆرانىك.

جیگیری تاقیکردنه‌وه‌که:

تویژر جیگیری تاقیکردنه‌وهی به‌پِځای به‌شکردنی نیوپی به‌کاره‌یناوه، به به‌کاره‌ینانی مامه‌له‌ی په‌یوه‌ستکردنی بیرسون مامه‌له‌ی جیگیر له‌نیوان دوو نیوهدا ئه‌ندازه‌که‌ی (0,77) بوو، پاشان به هاوکیشه‌ی سییرمان . براون راستکرایه‌وه گه‌یشته (0,83) ئه‌مه‌ش وه‌ک مامه‌له‌ی جیگیری باش وایه سه‌بارت به تاقیکردنه‌وهی رِک نه‌خراو به‌مه‌ش تاقیکردنه‌وه‌که ئاماده‌بوو بۆ جیبه‌جیکردن.

ده‌یم: جیبه‌جیکردنی تاقیکردنه‌وه‌که:

تویژر ئه‌زمونه‌که‌ی له‌سه‌ر قوتابیانی گروپی تویژینه‌وه‌ی (تاقیکاری چاککردن) ئه‌نجامدا له‌روژی چوارشه‌مه به‌رواری (2023/10/18) تا‌کو به‌رواری (2024/1/10)

2. تویژر تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وتی به‌سه‌ر قوتابیانی گروپی تویژینه‌وه‌ی روژی چوارشه‌مه ریکه‌وتی (10/1/2024) جیبه‌جیکرد.

یازده: که‌ره‌سته‌کانی ئامار:

تویژر پرۆگرامی ئاماری (SPSS) بۆ ئه‌نجامدانی تویژینه‌وه‌که‌ی و شیکردنه‌وه‌ی ده‌رئه‌نجامه‌کانی به‌کاره‌یناوه.

به‌شی چواره‌م

یه‌که‌م: خسته‌پرووی ده‌رئه‌نجام:

له‌پاش جیبه‌جیکردنی تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌تای پاشه‌کی به‌سه‌ر قوتابیانی گروپی تویژینه‌وه و راستکردنه‌وه‌ی وه‌لامه‌کانیان، نیوه‌ندی هه‌ژماری ده‌رکرا و نیوه‌ندی نمره‌ی قوتابیانی گروپی تاقیکاری (31,04) بوو، له‌کاتیکدا نیوه‌ندی نمره‌کانی قوتابیانی گروپی چاککاری (24,3) بوو، به‌به‌کاره‌ینانی تاقیکردنه‌وه‌ی (T-test) بۆ هه‌ردوو نمونه‌که سه‌ربه‌خۆکان بۆ هاوسه‌نگی نیوان ئه‌و دوو ناوه‌نده ده‌رکه‌وت، که نرخه‌ی هه‌ژمارکراو گه‌یشتوته (3,64) له‌ئاستی به‌لگه‌یی (0,05) و به‌نمره‌ی ئازادی (52) له‌کاتیکدا نرخه‌ی T خسته‌ی (2) له‌خسته‌ی (5) بوو به‌م شیویه:

خسته‌ی (5)

نیوه‌ندی هه‌ژماری و لادانی پێوانه‌یی و جیاوازی نرخه‌ی T هه‌ژمارکراو و خسته‌کی نمره‌کانی تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌سته‌تای پاشه‌کی بۆ هه‌ردوو گروپه‌که (تاقیکاری و چاککردنه‌وه‌که)

گروپ	قه‌باره‌ی نمونه	نیوه‌ندی هه‌ژماری	لادانی پێوانه‌یی	جیاوازی	نمره‌ی ئازاد	نرخه‌ی T		به‌لگه‌یی
						هه‌ژمارکراو	خسته‌کی	
تاقیکاری	27	31,04	6,66	44,34	52	3,64	2	به‌لگه‌ی
چاککراو	27	24,3	6,92	47,91				ئاماری

خشتهكه ئاماژه بۆئەوه دەكات، كه نرخى T ههژماركراو گهورهتره له نرخى T خشتهكى ئهمهش بهلگهيه بۆ بوونی جياوازی بهلگهيه ئامارى و له بهر ژهوهندى گروپى تاقىكارىدايه، واته پيشكهوتى گروپى تاقىكارى به سهر قوتابىيانى گروپى چاككراو، بهم شيوهيهش گریمانهى سفرى رهندهكریتهوه. دووهم: رافهى دهرئهنجام:

لهژیر روشنايى ئهو دهرئهنجامهى كه توێژینهوهكه پيیگهيشته، دهتوانين بليين: ستراتيزى دهرواجهكانى فيربوون كه ئاستى باشى بهدهستهنا بهپيشكهوتى گروپى تاقىكارى ئهوانهى بهپيى ستراتيزى دهرواجهى فيربوون وانهيان دهخويند به سهر گروپى چاككراو، كه بهپيى رىگای ئاسايى وانهيان خویند و دهكریت ئهو هۆكارانهى كه پيشكهوتى گروپى تاقىكارى به سهر گروپى چاككراو هينا بگيرینهوه بۆ ئهم هۆكارانهى خوارهوه:

ستراتيزى دهرواجهى فيربوون بهو ستراتيزه هاوچهرخانه دادهنريت، كه قهتابى نايزانيت و سهرسامه پيى و خوليايانى بۆ فيربوون زياد كرد، له دهرئهنجاميشدا دهستهاتى زيادهيان ههجوو.

2. ستراتيزى دهرواجهى فيربوون هاوكارى لهپيدانى زانبارى بهشيوهى ريزبهندى و پلهبهندى و ريكخستى تيگهيشتهكان و پاراستى و بانگهيشته كردنى بهشيوهى خيراتر دهكات.

3. ستراتيزى دهرواجهى فيربوون كردارى گهياندى زانباريهكانى به قوتابىيان زياتر و لهبهر و هوشياندا بۆ ماوهيهكى درێژتر جينگير كرد. سييهه: دهرئهنجامهكان:

توێژهه گهيشته ئهم دهرئهنجامانه:

پهيوهندى نيوان ستراتيزى دهرواجهكانى فيركردن و دهستهاتى ئهرينى.

2. ستراتيزى دهرواجهى فيركردن بابتهكه بهشيوهيهكى ئاسانتر دهگهيهيته هزرى قوتابىيان.

3. ستراتيزى دهرواجهى فيركردن دهبيته بۆي راکيشانى سهرنجى قوتابىيان بۆ وانكه و بهشدارى كردنيان لهوانهكهدا.

4. ستراتيزى دهرواجهكانى فيركردن قوتابىيان دهكاته ميحوهريكى كردارى زانستى و ئهمهش ئهوهيه، كه ئاراسته هاوچهرخهكان له وانوتهوهكه بانگهيشى بۆ دهكهن .

چوارهم: راسپاردهكان:

بهپشتهستن بهو دهرئهنجامهكانى پيشوو توێژهه ئهم راسپاردانهى خوارهوه دهكات:

رينماييكردنى ماموستايان بۆ بهكارهينانى ستراتيزى دهرواجهى فيركردن له وانهكانى ديكه، ئهمهش لهبهرگرنگى و بهدهستهاتى زياتر، چونكه ستراتيزى ههلهدهرخسينيت بۆ قوتابىيان بۆ بهشداريكردن له دهستهوتى كارامهيهى ئهركى زياتر.

2. ئامادهکردنی خولی بههوپیشچوون بۆ مامۆستایانی زمانی کوردی بهسهپرهرشتی مامۆستایانی پسپۆری ریڭگاکانی وانهرتهوهی زمانی کوردی.

3. گرنگیدان بهو ستراتیژیانهی که بانگهشهی بۆ دهکرت و دانیایی لهسهه ئهوه دهکرتیهوه، که مامۆستا بیهته میحوهریکی کرداری فیکرکاری.

پینجهه: پینشیارهکان:

بۆ تهواوکردنی توێژینهوهی ئیستامان توێژهه پینشیاری ئهمانه دهکات:

ئهنجامدانی توێژینهوهیهکی هاوشیوهی ئهم توێژینهوهیه بهسهه قوناخهکانی دیکهی خویندندا.

2. ئهنجامدانی توێژینهوهیهکی تاقیکاری هاوشیوهی ئهم توێژینهوهیه بۆ زانیی ستراتیژییهکانی دهروازهی فیکرکردن لهگهراوهکانی دیکه، وهک (بهرکردنهوه، داهینان، خولیا بههه مادهکه و بهههگرکردن و مانهوه).

3. ئهنجامدانی توێژینهوهی هاوشیوهی ئهم توێژینهوهیه بهپیی گهراوی رهگهز.

سههچاوه کوردیههکان

شوانی ، رهفیک (2008) . زمانی کوردی و شوینی له ناو زمانهکانی جیهاندا ، چاپی یهکهه . ههولیر : دهزگای موکریان .

عهبهوللا، ژوان دلشاد (2009) . بهکارهینانی ستراتیژییهتی نهخشهی چهکهکان له پرۆسهی فیکرکردندا، چاپی یهکهه . سلیمانی : چاپخانهی ئهلهند.

ئهلهکلابی، سهبا عیسا فرهج(2023). کاریگهری ستراتیژییهتی رافت(RAFT) له سهه دهستکهوتی بابهتی خویندنهوه و ئهدهبی کوردی لای فیکرخوانی پۆلی پینجهمی ئامادهیی،(نامهی ماستر بلاو نهکراوه)، زامکۆی بهغداد، کۆلیژی پهروهردی ئینن پرۆشد، عیراق.

سههچاوه عهرییههکان

أبو ریاش حسین محمد(2007). التعلم ألمعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.

احمد، مههاباد عبد الکريم (2021). اثر استراتيجية رافت في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة، بحث منشور في مجلة كلية التربية، الجزء الأول العدد(27).

البدری , سمیره موسى (2005). مصطلحات تربوية و نفسية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

التیمیمی، سلوان عبد احمد (2011). اثر استراتيجية التعلم المسند الى مشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية، ديالى، العراق.

جابر، ولید احمد، والسعيد، سعيد محمد، واحمد، أبو السعود محمد (2011). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط4، عمان: دار الفكر.

الجلالي، لمعان مصطفى (2011). التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
الخرجي، سليم إبراهيم (2011). أساليب معاصرة في تدريس العلوم، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

خطابية، عبد الله محمد (2005). تعليم العلوم للجميع، طذ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
خيري، لمياء محمد أيمن (2018). التعلم النشط، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع.
ربيع، هادي مشعان (2005) مدخل الى التربية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
رزق، حنان (2008). اثر توظيف التعلم البنائي في برمجية مادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط، جامعة ام القرى، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
رفاعي، عقيل محمود (2012). التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع .

رفاعي، عقيل محمود (2009). التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نتائج التعلم، ط1، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية.

رمضان، منال حسن (2016). استراتيجيات التعلم النشط (لتعلم النشط . ضبط الذات . التفكير الزاملي، علي عبد جاسم، وعبد الله بن محمد الصارمي، وعلي مهدي كاظم، (2009). مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
زاير، سعد علي، وآخرون (2017). الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

زاير، سعد علي، وداخل، سماء تركي (2016). المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، ط1، عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.

زاير، سعد علي، وداخل، سماء تركي (2013). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى، بغداد.

سعادة جودت احمد (2006). تدريس مهارات التفكير (مع فئات الامثلة التطبيقية) ، دار الشروق ، عمان ، الاردن.

سلمان، حنين عدنان، والعكدي، شهلاء جاسم (2024). اثر استراتيجية نوافذ التعلم في التفكير المنطقي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، بحث منشور في المؤتمر بعنوان (مستقبل الأداء الاكاديمي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)، المجلد (6) العدد (3) ملحق (3)

شبر، خليل إبراهيم، وآخرون (2005). أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
صالح، عبد الرحيم (2013). نظرية العقل لدى الأطفال التنظير الحديث في النمو المعرفي، دار الصفاء، عمان، الأردن.

عبيد ، كوثر جاسم(2024) اثراستراتيجيتي حلزون الفن والشجرة المثمرة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(155) لشهر آذار.

عطية، محسن علي(2015). التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

فؤاد ،سليمان قلادة(2004). الأساسيات في تدريس العلوم ،ط2، دارالمعرفة الجامعية،طنطا .
قطيط، غسان يوسف(2008).استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا،ط1، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المسعرأوي، حيدر سامي محمد(2024). اثر توظيف استراتيجية نوافذ التعلم في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.

معروف، خلف محمود(2008). خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط6، دار النفائس للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

وزارة التربية (2012). كراس صادر من المديرية العامة للمناهج، بغداد، العراق.
سهرچاوه بيانبييهكان:

1-Ebel, Robert(1972) L. Essentials of Educational measurement, (2nd ed), Engle weood Clilffs, W,J, frontiehall

2- Lorenzo(2001): "Constructivist Learning in Statistics for Concrete Thinkers in a Constructivist Learning Environmeng "
DAI, Vol. (60), No. (8), understanding, June13-15, 1997

