اثر برنامج تعليمي لتنمية بعض المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة

م.م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم
جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (23-24/أيار/2007)

ملخص البحث :

استهدف البحث الكشف عن –اثر برنامج تعليمي لتنمية بعض المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة تكونت العينة من (24) تلميذ وتلميذة بواقع (12) للمجموعة التجريبية (12) للمجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (التربية الخاصة) للعام الدراسي 2006/2007,ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيات الآتية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية" لاثر البرنامج التعليمي لتنمية بعض المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثرا لبرنامج ا لتعليمي لتنمية بعض المهارات لدى تلاميذ االتربية الخاصة وفق متغير الجنس.

ولقد تم الاعتماد على مقياس (احمد,2005) في اختبار المهارات المتكون من (8) مجالات وتم استخراج صدق المقياس من خلال عرضه على الخبراء المختصين وبلغ 80% واستخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل ثبات المقياس (0.90) . وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المهارات ولصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المهارات وفق متغير الجنس وتعكس هذه النتائج اثر البرنامج التعليمي في تنمية المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة هذا و تم صياغة عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء ا لنتائج اهمها:

1. اجراء دراسة مقارنة لاثرا لبرنامج التعليمي بين تلاميذ التربية الخاصة والتلاميذ والعاديين..
2. توفير الفرص امام تلاميذ التربية الخاصة لممارسة الانشطة بشكل مهارات تؤدي الى اشباع حاجاتهم النفسية والفكرية والاجتماعية .

The effect of an Educational program in developing some skills for special needs pupils

Assistant lecturer
Haifa Abdul rah man Braham
College of Basic Education -University of Mosul

Abstract:

The researcher aims to know the effect of an educational program in developing in for motion abilities for special education pupils according to gender. The sample was(24) pupils divided in to an experimental and control group comprise ing (12) pupils each of fourth grade classes of special education for the year(2006-2007)

To achieve the aim the researcner put the follow ing hypotheses; Are there any statisti cally significant differences for this educational program in developing knowledge abilities for special education pupils depending on gender.

Ahmed scale (2005) used to choose the in formation abilities folding (8) tests. Validity found out through a panel of experts reaching(80%), stability on the other hand was found by posttest where the Conjunction factor reach ing (0.90). The results showed also statistically significance differences in testing knowledge abilities for the experimental group. The results showed statisti cally significant differences in knowledge abilities test regarding gender with abiastowards male. These results ascer tain the effects of this programmin developing knowledge abilities for special education pupils. On this basis

1. Comperative study on the effect of this program for special and ordinary pupil.
2. Provid Opportunities for special needs students in practicing intellect tual andsocial needs.

المقدمة:

تعلق المجتمعات الحديثة امالا" كبيرة على انظمة التعليم فيها , لان من اهم اهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة, فالتعليم له دور اساس في تحريك المجتمعات البشريةعلى طريق التنمية الاجتماعية والمعرفية وينظر الى التعليم بوصفه اهم مصادر اعداد الطاقات البشرية . (مهدي,2002,ص190)

ان تفكير الطفل في هذة المرحلة يتصف بانه تفكير يفتقر الى المرونة اذا ما قورنت بالمراحل التالية كما انه يفتقر على بعد واحد . ان خصائص طرائق ومضمون التعليم لاطفال هذة الفئات الخاصة (Berman,1991,P.24).

كما ان تنمية المهارات يجب ان يكون هناك طريقة حديثة تناسب قدراتهم العقلية البسيطة وبما ان الطفل الخاص قد يعجز عن فهم وادراك بعض المفاهيم والحقائق البسيطة لذ كان من الضروري ايجاد طريقة تحقق الفائدة المرجوه للتعلم والاخذ بيد الطفل بطئي التعلم على التعلم(smith,2003.p.4)

ان مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو التي يتعلم فيها الطفل المعارف ويكتسب الخبرات الحياتية التي تساعده على التوافق مع الحياة اليومية وفيها تنمو االمهارات وتتفتح مواهبه وان عملية التعلم لها تاثير وخاصة بالنسبة للطفل او حتى في مراحل نموه المختلفة . فالطفل ظاهرة فريدة في المراحل الدراسية الاولية.لذلك تعتبر عملية التعلم في هذا المستوى النمائي وظيفة حقيقية ضرورية. فهي نشاط مهما" يمارسه لذا يجب ان يكون التعلم بشكل خاص ضروري لاطفال الفئات الخاصة(الطائي,2006,ص353).

ان الاهتمام بهذا النوع من التلاميذ يهدف الى تحسين مهارات التعلم ان التلاميذ بطئي التعلم الذين نرجع صعوبات تعلمهم الى مشكلات انفعالية مزمنة قد يظهرون سلوكا" اجتماعيا" مضاد" لسلوك الاخرين فهولاء التلاميذ قد يتسمون بالهدوء والانطواء وقد يميلون الى اشارة المشاكل والمتاعب في المدرسة وهم في نفس الوقت قد يكون لديهم القابلية على التعامل مع المعلمين والتلاميذ الاخرين بطرق مقبولة(بخش,2001,ص217).

ويبين بياجيه اهمية ربط المفاهيم المقدمة للمتعلم مع عمره الزمني ومع مستواه الادراكي وهذا يتفق مع برونر الذي يرى ان المعرفة تبدا" عن طريق موقف غير لفظي قبل الوصول الى المرحلة التمثيلية او الى المرحلة الرمزية المجردة التي تليهاويعكس الاهتمام بالاحتياجات الفردية للتلاميذ بطئي التعلم في الحقيقة ان التوجه الحضاري والثقافي الذي تقيسه تلك المجتمعات نابع من اهمية وضرورة ومعايشة جميع افراد المجتمع بمستوياته المختلفة لعناصر العملية الثقافية والحضارية مما الزم بدوره جميع المؤسسات التعليمية فيها بما في ذلك مؤسسات التربية الخاصة بتوجيه اهدافها للعمل على ايجاد جيل متكيف اجتماعيا".

(الوابلي,2003,ص192).

ان تفكير الطفل في هذة المرحلة يتوقف على امريين جوهريين هما نشاطه الذاتي من جهة ونشاط الكبار من جهة ثانية وان اساس التفكير لديه خبرته الحسية الحركية والكبار من حوله يعلمونه اساليب التعامل مع الاشياء ومسمياتها والافعال التي يمكن القيام بها بواسطة هذة الاشياء

ومن هذا المنطلق جاء اهتمام كثير من الباحثين التربويين باعدادمعلم المستقبل وتعتبر هذة المؤسسات التربوية على اختلاف فلسفتها واهدافها وانظمتها حجر الزاوية لبرامج اعداد المعلمين لما لها من تاثير بالغ الاهمية على تدريب واعداد معلم المستقبل يمكن القول ان مقدار الاهتمام مسؤولية تلك المؤسسات تجاه مستقبل اجيالها (االخوالدة ,2003,ص74) .

ولتنمية المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة اهمية ويكمن ان تستغل الطاقات الذهنية غير المستفاد منها , كما ان ذهن الطفل في حالة نشاط وغاية في التعقيد وليس صفحة بيضاء كما يتصور الكبار (الصالح,1984,ص57)

اهداف البحث, يهدف البحث الحالي:

1. الكشف عن اثر البرنامج التعليمي في تنمية المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة.
2. الكشف عن اثر البرنامج التعليمي في تنمية بعض المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة.وفق متغير الجنس .

وللتحقق من اهداف البحث يتم صياغة الفرضيتين الاتية :-

1. لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لاثر البرنامج التعليمي في تنمية بعض المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة .
2. لاتوجد فروق ذات دلالة احصائيا" لاثر البرنامج التعليمي في تنمية بعض المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة وفق متغير الجنس .

حدود البحث, يقتصر البحث الحالي على عينة من تلاميذ التربية الخاصة من كلا الجنسيين في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي 2007/2006.

تحديد المصطلحات:

1. البرنامج

- عرفها الطائي (2000) بأنها" الوصف لنوع من السلوك او الاداء الذي نود من المتعلم ان يكون قادرا" على تبيانه ويجب ان يشير الى الاهداف والصفات القابلة للملاحظة والقياس في مخرجات البرنامج ليتسنى تحديد ما اذا كان البرنامج حقق ام لم يحقق الاهداف ".(الطائي , 2000,ص15)

- عرفها عبدالله (2001) بانه" مجموعة من الخبرات المعقدة وفق تنظيم يزيد عن امكانية تنفيذها." (عبدالله,2001,ص173)

2. البرنامج التعليمي

- عرفها الفخرو(2003) بانه" مجموعة من الجلسات الموزعة ضمن دروس معنوية وتختلف هذة الجلسات في محتوياتها وطرق التفاعل بين الافراد خلالها تعالج كل جلسة تنمية مهارة او اكثر من مهارة لدى المتدربين ضمن استتراتيجيات مخطط لها ويتم اختيارها بما يتلائم مع اهداف البرنامج الذي تم الاعتماد عليه"(الفخرو,2003,ص64)
- عرفها احمد ,(2005) بانه "مجموعة من الانشطة والفعاليات والالعاب والحركات والصور المخطط لها مسبقا" من اجل تحقيق هدف مرسوم مسبقا" وعلى ان تتناسب مع مستويات النمو العقلي للاطفال الذين يطبق عليهم "(احمد , 2005,ص12)

3. المهارة

- عرفها ابو جادو (1998) بانها" نمط من الاداء المتقن الموجة نحو انجاز عمل من الاعمال او مهمة معينة بسيطة او معقدة, والمهارة اتقان ينمي بالتعلم ويقاس بعاملي الدقة والسرعة.(ابو جادو,1998,ص346)
- عرفها الكبيسي (2000)"بانها"درجة من الكفاءة والجودة في الاداء" (الكبيسي, 2000, ص101).
- التعريف الاجرائي: القدرة المكتسبة التي تمكن الفرد المتعلم من انجاز ما تؤكل اليه من اعمال بكفاءة واتقان وباقصر وقت واقل جهد وعائد اوفر.

4. تلاميذ التربية الخاصة

1. عرفه الشربتي (1990)

- بانهم الاطفال العاديين في اطارهم العام , الا انه يجد صعوبة لسبب او لاخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانه الاسوياء في المعدل وهو لايصنف ضمن فئة المتخلفين,(الشربتي , 1990 ,ص9)
- عرفها عبد الهادي واخرون (2000) بانهم اولئك الاطفال غير قادرين على مجاراة الاخرين تعليميا" او تحصيليا" في موضوع دراسي ما,وهذا يعود لاسباب ظاهرة او كامنة بحاجة الى عملية تشخيص (عبد الهادي ,2000,ص20)

الفصل الثاني: أطار نظري ودراسات سابقة:

لقد اكد علماء النفس العام اهمية تنمية المهارات في بداية القرن العشرين توجهة اهتمام الباحثين وعلماء النفس حول اهمية تنمية المهارات وذلك بفضل ظهور ميادين جديدة في علم النفس مثل علم النفس الفارق والتحليل العاملي والطريقة الارتباطية ولقد تم التركيز فيها على وصف وتفسير القدرات والعوامل المؤثرة في تشكيلها .(يونس ,2004,ص263)

ويشير مصطلح المهارات هي العمليات النفسية التي بواسطتها يتحول المدخل السلبي فيصور ويختصر ويختبر لدى الفرد الى ان يستدعي استخدامه في المواقف المختلفة ومن اهم العمليات النفسية التي تتعرض لها ,المدخلات الحسية هي عمليات الادراك,التخيل ,الاستدعاء, التذكر, التخزين, التحويل,التفكير وغيرها من العمليات المعرفية المختلفة.

(عبد الحميد,1995,ص28)

ويرجع اصل الموضوع عندما نشأت المدرسة الترابطية في انكلترا في بداية القرن التاسع على يد جون لوك(Gohn LoCK) حيث اكدت على دور العمليات العقلية لانها تحدث نتيجة لترابط الاحساسات التي هي عناصر العقل ويحدث الانتظام فيها استنادا" الى قوانيين التشابه والتضاد والاقتران الزماني والمكاني.(crik,1991,p440) كما يعود الفضل الى علماء مدرسة(فوزريدج) في ادخال العمليات العقلية المعرفية في معمل علم النفس مستخدمين منهج الاستبطان وبياناته الى ان تبلور فكرة نشوء علم النفيس المعرفي بجهودالعالم السلوكي ادورارد وتومان (edwerd and tolmans).(1886-1959). حينما اشار الى اثر كل من القدرات العقلية والسمات والميول في السلوك وان التعلم هو عملية معرفية وليست عملية تعزيز فحسب من خصائص تنمية المهارات :

1. ان الاساليب المعرفية تتعلق بشكل النشاط المعرفي لا بمحتواه فهي تشير الى الفروق الفردية والطريقة التي يدرك بها الافراد ويفكرون ويحللون المشكلات .
2. تعد الاساليب المعرفية من الابعاد المستعرضة أذ انها تتخطى التمييز التقليدي بين الجانب المعرفي والجانب الانفعالي في الشخصية فا الاساليب المعرفية ليست خاصة للجانب الانفعالي وحده وانما للشخصية ككل (عثمان وعبد اللطيف,1978,ص380)

وخلال الفترة 1930-1960 . كان العلماء والباحثون السلوكيون يتحدثون بحذر عن العمليات العقلية لانها غير قابلة للملاحظة في حين ركزت المدرسة المعرفية على ذاكرة المتعلم . وهكذا اصبح ميدان علم النفس المعرفي هو دراسة الانسان والاهتمام به بوجه خاص بطرق احراز المعرفة وتحصيلها وتحويلها واستخدامها في توجيه القرار وفي اوامر النشاط الفعال. وبسبب تلك التحويلات والاهتمامات فقد ابتكرت نماذج ونظريات من قبل علماء النفس المعرفين حيث اكدوا على ضرورة اخذ المتعلم دورا" اكثر فعالية في استخدام وتوظيف عقله اثناء تعلمه

وان المدرسة المعرفية كان لها علماءها البارزين منهم (بياجيهpiaje) فيكوتسكي vigotsk. وبرونر, واوزبل.اهتموا باعتبار الانسان مخلوقا" عاقلا" ومفكرا" وباحثا" عن معلومات ومجهز لها ومبتكر فيها. .(دروزة,2004,ص301).

وقد اشار جيلفورد. guilford الى تنمية الجانب المهاري الذي يتعلق بنموذجه الخاص حول القدرات العقلية بان العديد من المهارات يمكن ان ترتبط بقدرات الطفل.

وبناءا"عليه فان تنمية المهارات تعتمد على سلوك الفرد ازاء موقف ما فانه يختلف حسب جنسهم وعمرهم ولان المهارات تعد قطاع هام في الحياة النفسية للفرد فضلا" عن الخصائص التي يتميز بها ووضعتها بعدا"من ابعاد القدرات العقلية .التي تستخدم عادة في تحديد نوع نشاط الفرد.(الداهري,2001.ص36)

ويرى سكنر بان فهم الشخصية ياتي من الملاحظات ويقول بما ان كل شخص له ماضي شرطي مختلف فان كل واحد منا تعلم انماط سلوكية او من الاشتثارات التي يتعرض لهل في تاريخه.(حسين,2003,ص78)).

واستطاع بياجيه ان يحدد ما يحدث في عقل الطفل من خلال ملاحظه لطفل فاشار الى اننا لانستطيع ان نفهم التعلم بدون فهم التفكير وان الطفل يفكر وبشكل مختلف عن البالغين وتتنوع القدرات المهارية والادراكية عند الاطفال من عمر الى اخر وباستطاعتنا استنساخ القوانيين التي يستخدمها الاطفال في عمر محدد ليفهموا محيطهم ويضبطو سلوكهم(Carlson,2000.p.40).

الدراسات السابقة:

1. دراسة عطوة, (1994) :

هدف الدراسة تحديد ما اذا كانت هنال فروق ارتقائية بين اطفال مرحلة الطفولة في مدى الذاكرة اللفظية مراحل الطفولة الثلاث في كفاءة الذاكرة اللفظية للكلمات.وتكون البحث من (168)طفلا" و(56)طفلا" من دون الحضانة يمثلون مرحلة الطفولة المبكرة و(56) طفلا" من مرحلة الطفولة المتوسطة (صف ثاني) و(65) طفلا" يمثلون الطفولة المتاخرة (صف خامس ابتدائي) واستخدم الباحث اختبار لقياس مدى الذاكرة اللفظية واختبار لقياس كفاءة الذاكرة اللفظية للكلمات واستخدم بعض استتراتيجياتها لاستتراتيجيات التذكر في بعض المواقف الحياتية .اظهرت النتائج ان مدى الذاكرة اللفظية يزيد بزيادة عمر الطفل وذلك لاربعة عوامل تتمثل بزيادة سعة المخزون قصير المدى وزيادة استخدام الطفل لاستتراتيجيات الذاكرة وزيادة المعرفة بنسق الذاكرة وزيادة المعرفة وذاكرة الدلالات(عطوة,1994.ص12)

2. دراسة ابو دينا, (1996)

استهدفت الدراسة الكشف عن علاقة العمليات العقلية المعرفية (الانتباه, الادراك, الذاكرة , الميول الاستكشافية) تكونت العينة من(674) تلميذ وتلميذة في صفين الاول والثاني الاعدادي استخدام اختبار لقياس التذكر وهو عبارة عن تسع اشكال يطلب من المفحوص النظر بشكل جيد للاشكال لمدة (3) دقائق ثم تجمع الاوراق ويطلب منهم على الفور تذكر أي عدد ممكن من الاشكال البسيطة ورسمها في ورقة كما استخدم اختبار لقياس الانتباه وكذلك اختبار لقياس الادراك ومقياس الميول الاستكشافية واجراء الصدق والثبات واستخدام معامل ارتباط بيرسون والتائي توصلت النتائج وجود علاقة موجبة بين الميول الاستكشافية وكل من التذكر والانتباه والادراك(ابو دينا,1996.ص39).

3. دراسة حسب الله (2001)

استهدفت الدراسة بناء برنامج اللعب اللغوي و اللعب التمثيلي للارتقاء ببعض جوانب النمو اللغوي (الادراك السمعي والتعبير اللغوي) لدى طفل السادسة تكونت العينة من (60) تلميذ من الاول ابتدائي . استخدم بطارية القدرات النفسية واللغوية واختبار رسم الانف واستمر تطبيق البرنامجيين مدة ثلاثة اشهر ,اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في ابعاد النمو اللغوي المقاسة(للادراك السمعي, والتعبير اللغوي) اظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين في ابعاد النمو المقاسة ولصالح مجموعة اللعب الغوي(حسب الله,2001,ص43).

4. دراسة احمد ،(2005)

استهدفت الدراسة الى معرفة اثر البرنامج التعليمي في تنمية بعض القدرات المعرفية لدى اطفال الروضة تكونت العينة من (60)طفلا" وطفلة في مرحلة التمهيدي وتكون المقياس من (18) اختبارا"فرعيا" يتضمن اسئلة مختلفة تناسب كل اختبار وتم توزيع العينة الى اربع مجموعات تضم كل مجموعة (15) طفلا" كمجموعة تجريبيتين (ذكور–اناث) وكمجموعتين ضابطتين وتم استخراج الثبات ومعامل ارتباط للاختبار واظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا" لكل من المجموعتين التجريبيتين والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعتين التجريبيتين(احمد,2005,ص138).

الفصل الثالث: اجرات البحث

1. مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ التربية الخاصة في المدارس الابتدائية لصفوف التربية الخاصة في مدينة الموصل .حيث بلغ عدد التلاميذ(118) تلميذ وتلميذة موزعين على (76) مدرسة

2. عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة عمدية (قصدية) مكونة من مدرستين الاولى تجريبية القبس المختلطة مكونة من (12) تلميذ وتلميذة (6) ذكور و(6) اناث والمدرسة الثانية الزهراء المختلطة شملت (12) تلميذ وتلميذة (6) ذكور و(6) اناث.

3. أداة البحث:

نظرا" لاعتماد الباحثة على اداة (احمد,2005) الذي اعتمد على ابعاد مقاييس مكارثي لقياس مهارة الاطفال ا, (McCarthy,1972.p.15) وقد اختارت الباحثة (8) مهارات من (18) مهارة وهذة المهارات التي تقيس الجوانب التالية هي (رسم الولد ,حل الالغاز, تذكر الصور,الذاكرة الرقمية,التازر باليدين,القرع المتسلسلة,الطلاقة اللفظية,المتضادات)

4. التجربة الاستطلاعية :

للتجربة الاستطلاعية اهمية كبيرة وذلك لكونها تكشف الجوانب الغامضة والصعبة في فقرات الاختبار (الزوبعي واخرون,1981,ص73) فقد طبقت الاختبار على مجموعة من تلاميذ التربية الخاصة في المدارس التابعة للتربية الخاصة والبالغ عددهم (12) تلميذ وتلميذة. وبلغ معدل تطبيق الاختبارب 30–35 دقيقة لكل طفل وقد تبين من نتايج التجربة الاستطلاعية جميع فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة ومفهومة.

4. التصميم التجريبي:

وفي البحث الحالي تم اختيار تصميم المجموعة الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي البعدي. ولتنفيذ التصميم التجريبي تم اتباع الخطوات التالية.

1. اجراء اختبار قبلي على افراد العينة للمجموعتين التجربية والضابطة
2. تثبيت العوامل والظروف في المجموعتين بصورة متساوية عن طريق تكافؤ المجموعات.
3. اخضاع افراد المجموعة التجريبية الى المتغير المستقل (البرنامج التعليمي)

4. اجراء اختبار بعدي في نهاية البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقدير اثر البرنامج .والجدول (1) يوضح ذلك.

التصميم التجريبي للبحث(1)

المجموعة	الاختبار	البرنامج	الاختبار	المقارنات
تجريبية/ذكور –اناث	قبلي	تطبيق البرنامج(متغير مستقل)	بعدي	المقارنة بين المجموعتين في الاختبار البعدي
ضابطة/ ذكور –اناث	قبلي	ـــ	بعدي	

- تكافؤ المجموعات:

هناك بعض المتغيرات التي يمكن ان يكون لها اثر في المتغير المستقل وهو البرنامج التعليمي .واحداث تغيرات في القياسات التجريبية ,لذا تم حصرها لبيان اثر المتغير المستقل الذي خضع له افراد المجموعة التجريبية فكانت المتغيرات التي تم ضبطها كالاتي:

أولا. المستوى التعليمي :

أ. **المستوى التعليمي للاب** : تم حساب التكرارات للمستوى التعليمي للاباء الاطفال وتم حساب مربع كاي وجدان قيمةمربع كاي المحسوبة كانت تساوي(.0.910) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة(5.99) عند مستوى دلالة (0.05) لذا فالفروق ليست ذات دلالة احصائية بين اباء افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي كما في الجدول(2) .

الجدول (2)

تكرارات المستوى التعليمي للاباء وقيمة مربع كاي لاباء المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	ابتدائية ثانوية اعدادية	معهد كلية	شهادة عليا	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي لجدولية	تصحيح يتس	مستوى الدلالة
تجريبية	7	3	2	0.910	5.99	0.125	0.05
ضابطة	6	5	1				

ب. **المستوى التعليمي للام** : تم حساب التكرارات للمستوى التعليمي للامهات الاطفال وحساب مربع كاي وجد ان قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي(0.910) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة(5.99) عند مستوى دلالة (0.05) لذا فالفروق ليست ذات دلالة احصائية بين اباء افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي كما في الجدول(3) .

الجدول (3)

تكرارات لمستوى التعليمي للامهات وقيمة مربع كاي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	ابتدائية ثانوية اعدادية	معهد كلية	شهادة عليا	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي لجدولية	تصحيح يتس	مستوى الدلالة
تجريبية	10	1	1	0.386	5.99	0.500	0.05
ضابطة	9	2	1				

ثانيا. مهنة الابوين :

أ . **مهنة الاب:** تم حساب التكرارات ا لمهنة للاباء الاطفال وتم حساب مربع كاي وجدان قيمة مربع كاي المحسوبة كانت تساوي (0.386) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة(5.99) عند مستوى دلالة (0.05) لذا فالفروق ليست ذات دلالة احصائية بين اباء افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي كما في الجدول(4):

الجدول (4)

تكرارات مهنة الاب وقيمة مربع كاي لامهات المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	تدريس معلم مدرس	موظف	أعمال حرة	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي لجدولية	تصحيح يتس	مستوى الدلالة
تجريبية	2	4	6	0.386	5.99	0.083	0.05
ضابطة	3	1	8				

ب. **مهنة الام:** تم حساب التكرارات ا لمهنة للامهات الاطفال وتم حساب مربع كاي وجدان قيمةمربع كاي المحسوبة كانت تساوي (2.807) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة(5.99) عند مستوى دلالة (0.05) لذا فالفروق ليست ذات دلالة احصائية بين اباء افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي كما في الجدول(5)

الجدول (5)

تكرارات مهنة الام وقيمة مربع كاي لامهات المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	ربة بيت	معلمة مدرسة	موظفة	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي لجدولية	تصحيح يتس	مستوى الدلالة
تجريبية	8	2	2	2.807	5.99	0.710	0.05
ضابطة	11	1	-				

الصدق الظاهري:

يدل الصدق على المظهر العام للاختبار بوصفة وسيلة من وسائل القياس أي انه يدل على مدى صلاحية وملائمة ووضوح فقراته لمستجيب(ابولبدة,1985,ص239) ولتتحقق ذلك، عرضت الأداة بشكلها الأولي موزعة على عدد من(*) الخبراء والمحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية ".

الثبات:

تم استخراج الثبات بطريقة أعادة الاختبار على عينة تكونت من(12) تلميذ وتلميذة ويقصد بمعامل الثبات على انه موقع الفرد الذي لايتغير جوهريا" بتكرار إجراء الاختبار (الظاهر,2004,ص140) تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وبلغ (0.90)

أعداد الصورة النهائية لاختبار المهارات.

بعد التاكد من صدق وثبات الاختبار تم اعداد الصيغة النهائية للاختبار والذي تضمن (8) اختبارات ولكل اختبار فقرات محددة وبلغ مجموع الكلي للفقرات (50) فقرة تتراوح بين (6) اقل درجة الى اعلى درجة(23) وتضمن الاختبار استمارة لتسجيل اجابة كل طفل وقد استغرق تطبيق الاختبار لكل فقرة (30–35).دقيقة

طريقة تصحيح فقرات الاختبار: لقد تم تصحيح فقرات ا ختبا رالمهارات المكونة من (8) اختبارات وكالاتي بالنسبة للاختبار الاول يتكون من (21) تم اعطاء درجة واحدة لكل فقرة من

(*) 1. الاستاذ المساعد الدكتور/ خشمان حسن علي الجرجري /جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
2. الأستاذ المساعد الدكتور/احمد محمد نوري/ جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
3. الأستاذ المساعد الدكتور/صبيحة ياسر مكطوف القرغولي/ جامعة الموصل/كلية التربية
4. الاستاذ المساعد الدكتور/جاجان جمعة محمد الخالدي/ جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/
5. المدرس/ذكرى يوسف جميل/جامعةالموصل/كلية التربية الاساسية
6. المدرس/انور قاسم العزاوي/ جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية

الاختبار وتصبح بذلك مجموع درجات الاختبار االاول تتراوح بين(صفر,21) درجة اما الاختبار الثاني المتكون من (23) فقرة تم اعطاء درجة واحدة لكل فقرة من الاختبار(بشكل بصري) وبذلك يصبح مجموع درجات الاختبار الثاني بين(صفر-23) درجة اما الاختبار الثالث المتكون من (6) فقرة تم اعطاء درجة واحدة لكل فقرة وبذلك اصبح مجموع الدرجات تتراوح بين(صفر-6)درجة اما الاختبار الرابع المتكون من (10) فقرة تم اعطاء درجتين لمحاولة الطفل الاولى ودرجة واحدة لمحاولة الطفل الثانية كما تم اعطاء درجة واحدة لكل فقرة من الجزء الثاني وبذلك اصبح مجموع درجات الاختبار الرابع تتراوح بين (صفر-15) درجة اما الاختبار الخامس المتكون من(16) فقرة تم اعطاء درجتان للجزء الاول ودرجة واحدة لتسع فقرات من الجزء الثاني للاختبار ودرجة واحدة لست فقرات من الجزء الثالث ويذلك يصبح مجموع درجات الاختباربين (صفر-17) درجة.اما الاختبار السادس المتكون من (12) فقرة تم اعطاء درجة (3) درجات لكل نشيد وبذلك اصبح مجموع درجات الاختبارالسابع تتراوح بين(صفر-12) درجة اما الاختبارالسابع يتكون من (6)فقرات تم اعطاء (3) درجات لمل فقرة يصبح مجموع الاختبار(صفر-18) اما الاختبار الثامن يتكون من (6) فقرات تم اعطاء درجتين لكل فقرة من الاختبار وبذلك يصبح مجموع درجات الاختبار الثامن تتراوح بين(صفر-12) درجة

تطبيق البرنامج:

بدا تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية بعض المهارات بتاريخ 2006/11/5 الى 12/30/ 2006بواقع اربع حصص في الاسبوع الواحد بالاتفاق مع ادارة مدرسة القبس , وتم اختيارهم لتطبيق البرنامج على العينة المختارة من تلاميذ التربية الخاصة (ذكور-اناث) والبالغ عددهم (12) ولقد تم انتهاء تطبيق البرنامج وقدمت الدروس تبعا" للجدول(6) الموضح.

(6)

توزيع دروس البرنامج التعليمي على الأيام الخاصة بفترة التطبيق على المجموعة التجريبية(ذكور , وإناث)

اليوم	التاريخ	عنوان الدرس	المدرسة التجريبية
الاحد	2006/11/5	رسم الولد	القبس المختلطة
الاثنين	2006/11/6	حل الالغاز	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/11/7	تذكر الصور والاشكال	القبس المختلطة
الخميس	2006/11/9	الذاكرة الرقمية	القبس المختلطة
الاحد	2006/11/12	التازر باليدين	القبس المختلطة
الاثنين	2006/11/13	القرع المتسلسلة	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/11/14	الطلاقة الفظية	القبس المختلطة
الخميس	2006/11/16	المتظادات	القبس المختلطة
الاحد	2006/11/19	رسم الولد	القبس المختلطة
الاثنين	2006/11/20	حل الالغاز	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/11/21	تذكر الصور والاشكال	القبس المختلطة
الخميس	2006/11/23	الذاكرة الرقمية	القبس المختلطة
الاحد	2006/11/26	التازر باليدين	القبس المختلطة
الاثنين	2006/11/27	القرع المتسلسلة	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/11/28	الطلاقة الفظية	القبس المختلطة
الخميس	2006/11/30	المتظادات	القبس المختلطة
الاحد	2006/12/3	رسم الولد	القبس المختلطة
الاثنين	2006/12/4	حل الالغاز	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/12/5	تذكر الصور والاشكال	القبس المختلطة
الخميس	2006/12/7	الذاكرة الرقمية	القبس المختلطة
الاحد	2006/12/21	التازر باليدين	القبس المختلطة
الاثنين	2006/12/22	القرع المتسلسلة	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/12/23	الطلاقة الفظية	القبس المختلطة
الخميس	2006/12/25	المتظادات	القبس المختلطة
الاحد	2006/12/26	رسم الولد	القبس المختلطة
الاثنين	2006/12/27	حل الالغاز	القبس المختلطة
الثلاثاء	2006/12/28	تذكر الصور والاشكال	القبس المختلطة
الخميس	2006/12/30	الذاكرة الرقمية	القبس المختلطة

الوسائل الاحصائية:

1. الاختبار التائي لعينتين مستقليتين.(علام.2005, 77)
2. اختبار مربع كاي .(العاني,1982,ص139)
3. الاختبار التائي لعينة واحدة .(عودة , والخليلي,2000,ص232)
4. تحليل التباين الاحادي الاتجاه.(علام.2005, 77)
5. اختبار شيفيه .(عودة , والخليلي,2000,ص232)
6. معادلة يتس/لتصحيح معامل مربع كاي.(عودة , والخليلي,2000,ص232)

عرض نتائج البحث والاستنتاجات

اظهرت نتائج الهدف الاول وجود اثر للبرنامج التعليمي في تنمية بعض المهارات حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (110.1666) للمجوعة التجريبية والانحراف المعياري يساوي(3.9962) والقيمة التائية المحسوبة تساوي(4.952) وهي اعلى من القمية التائية الجدولية (2.074). اما المجموعة الضابطة بلغت قيمة المتوسط الحسابي (950.833) وانحراف معياري يساوي(9.7650) والجدول (7) يوضح ذلك تستنتج الباحثة أهمية البرنامج التعليمي في تطور المهارات العلمية. لدى تلاميذ التربية الخاصة

الجدول (7)

الأوساط الحسابية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتلاميذ المجموعتين في الاختبار البعدي للمهارات

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
تجريبية	12	110.1666	3.9962	4.952	2.074	0.05
ضابطة	12	950.833	9.7650			

المهارة الأولى (رسم الولد)

اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجربية والضابطة في مهارة (رسم الولد) ذات دلالة احصائية ، وهذا يعني ان للبرنامج اثر ذا دال احصائيا" في تنمية مهارةرسم الولد بلغت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (31.90)وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية وتساوي (31.0984) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجات حرية (3،20) الجدول(8)

يوضح ذلك. وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية . واستخدمت اختبار شيقيه لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث وبلغت قيمة شيفيه الجدولية (2952و9). موضح(9)واهميتها في تنمية المهارات توحي لهم اجزاء الجسم والتعرف عليها وتدرب الطفل على مهارة الرسم وتنمي له هذة المهارة في البرنامج واهميتها لدى تلاميذ التربية الخاصة باهتمام خاصة لهذة الفئة بطئي التعلم لانها تعمل على تنمية تفكيرهماكلهم التي يواجهونها في حياتهم اليومية هذة تدريب الخيال المعرفي والوجداني والنفسي وغيرها.

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة ة في الاختبار البعدي لمهارة لرسم الولد

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	246.458	82.153	31.90	31.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	51.500	2.575			
الكلي	23	297.958				

الجدول(9)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	19.6667	19.3333	12.000	14.8333
19.6667	صفر	0.129	68.480	27.217
19.3333	0.129	صفر	62.653	23.592
12.000	68.480	62.653	صفر	9.352
14.8333	27.217	23.592	9.352	صفر

المهارة الثانية (حل الالغاز)

اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة حل الالغاز ذات دلالة احصائية وهذا يعني ان للبرنامج اثر ذا دلالة احصائية في تنمية المهارة ، اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي(15.484) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية (3.0984) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية(20,3) والجدول(10) يوضح ذلك واستخدمت اختبار شيقيه لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث وبلغت قيمة شيفيه.(2952و9)

والجدول(10)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق للمجموعتين التجربية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارة حل الالغاز

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	173.792	57.931	15.484	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	75.167	3.758			
الكلي	23	248.958				

الجدول(11)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	21.3333	19.8333	14.5000	16.5000
21.3333	صفر	1.796	68.480	27.217
19.8333	1.796	صفر	62.653	23.592
14.5000	37.275	62.653	صفر	9.352
16.5000	18.648	23.592	9.352	صفر

يبدو ان التاثير كان اكبر بالنسبة للذكور اهمية تنمية المهارات عند تلاميذ التربية الخاصة في الألغاز الصورية باشكال مختلفة وذلك لكونها تنمي مهارات التفكير عند الطفل من خلال مساهمة في زيادة الذكاء ويساعد التدرج من السهل الى الصعب مع اعطاء الحرية والوقت الكافي للطفل لدراسة كل صورة تقدم له

المهارة الثالثة(تذكر الصور)

اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجربية والضابطة في مهارة تذكر الصور ذات دلالة احصائية ،وهذا يعني ان للبرنامج ذا اثر دال احصائيا" في تنمية مهارة تذكر الصور. اذا كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي(39.830) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية(39.830) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية(3،20) والجدول(12) يوضح ذلك. لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث استخدمت اختبار شيفيه وبلغت قيمته.(2952و9)

الجدول (12)

نتائج تحليل التباين ودرجات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارة تذكر الصور

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	48.972	16.246	39.830	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	8.167	0.408			
الكلي	23	56.958				

الجدول(13)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	5.3333	6.000	2.5000	3.3333
5.3333	صفر	3.268	59.026	29.411
6.000	3.268	صفر	148.897	52.288
2.5000	59.026	148.897	صفر	5.105
3.3333	29.411	52.288	5.105	صفر

والفرق لصالح المجموعة التجريبية للاناث. ان اهمية تنمية تدريب مهارة الطفل على تذكر الكلمات من خلال التكرار في كونه يساعد في تنمية ذكاء الطفل وقدرته على التذكر.

المهارة الرابعة(الذاكرة الرقمية)

اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجربية والضابطة في مهارة الذاكرة الرقمية ذات دلالة احصائية , وهذا يعني ان للبرنامج ذا اثر دال احصائيا" في تنمية المهارة بلغت القيمة الفائية المحسوبة(405 و21) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية وتساوي0984 و3) عند مستوى دلالة(05و0) وبدرجات حرية تساوي(3و20) والجدول(14) يوضح ذلك استخدام اختبار شيفيه وبلغت قيمة شيفيه الجدولية (2952 و9) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية للاناث ان تنمية مهارة الذاكرة الرقمية في البرنامج له اهمية لدى تلاميذ التربية الخاصة واهميتها واضحة في رفع ذاكرة الطفل الرقمية .من خلال تقدم الخبرات والمثيرات فيما يتعلق بالأرقام فالطفل يعرف الارقام بالعدد لمجموعة من الاشياء الموجودة وكما انه يتطور لديه فهم الارقام من الأشياء المحسوسة إلى الارقام المجردة

الجدول (14)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق للمجموعتين التجربية والضابطة في الاختبار البعدي الذاكرة الرقمية

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	149.833	49.944	21.405	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	46.667	**2.333**			
الكلي	23	196.500				

الجدول(15)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	13.333	14.5000	00.1667	8.5000
13.333	صفر	0.571	17.287	36.576
14.5000	0.571	صفر	24.146	46.292
00.1667	17.287	24.146	صفر	3.572
8.5000	36.576	46.292	3.572	صفر

المهارة الخامسة (التازر باليدين)

اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التازر باليدين ذات دلالة احصائية ، وهذا يعني ان للبرنامج اثر في تنمية مهارة التازر باليدين ، بلغت القيمة الفائية المحسوبة (669و25) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية بلغت (4 098و3) عند مستوى **(05و0)** وبدرجات حرية (3،20) والجدول(16) يوضح لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث. استخدام اختبار شيفيه وتساوي القيمة الجدولية (2952 و9) ومن خلال ما اظهرته النتائج ان تاثير البرنامج لصالح المجوعة التجريبية ، للذكور ان تنمية مهارة التازر باليدين في البرنامج لها اهمية لدى تلاميذ التربية الخاصة من خلال ان هذة المرحلة تتميز بنشاط حركي فيما يخص العضلات الكبيرة اكثر من العضلات الصغيرة التي تكون المسؤول الاول عن عمليات التازر الحركي عند الاطفال فهي سببا رئيسا" في عدم ظهور ذلك التازر بشكل عام لجميع اطفال هذه المرحلة

الجدول (16)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق لمجموعتين التجربية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارة التازر باليدين

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	185.458	61.819	25.669	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	48.167	2.408			
الكلي	23	233.625				

الجدول (17)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	13.000	11.6667	6.3333	7.5000
13.000	صفر	2.214	55.371	37.686
11.6667	2.214	صفر	35.438	21.630
6.3333	55.371	35.438	صفر	1.695
7.5000	37.686	21.630	1.695	صفر

المهارة السادسة (القرع المتسلسل)

ظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة القرع المتسلسل ذات دلالة احصائيا وهذا يعني ان للبرنامج اثر في تنمية مهارة. القرع المتسلسل بلغت القيمة الفائية المحسوبة تساوي(492و23) وهي أعلى من القيمة الجدولية الفائية وتساوي(0984و3) عند مستوى دلالة(05و 0) وبدرجات حرية (20,3) والجدول (18) يوضح ذلك وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا" بين المجوعتين ولصالح المجموعة التجريبية للذكور لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث ا ستخدم اختبار شيفيه ويساوي(2952 و9)ان اهمية تنمية المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة تظهر في هذة المرحلة الدراسية لكونها تنمي الجانب الفكري للطفل واهمية الاناشيد للمتعلم في الجانب العقلي وتغرس الثقة في انفسهم وتوسع مداركهم

الجدول (18)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق لمجموعتين التجربية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارة القرع المتسلسة

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	148.000	49.333	23.492	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	42.000	2.100			
الكلي	23	190.000				

الجدول (19)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	11.5000	10.1667	5.1667	7.1667
11.5000	صفر	2.540	57.301	26.825
10.1667	2.540	صفر	35.714	12.857
5.1667	57.301	57.301	صفر	5.714
7.1667	26.825	35.714	5.714	صفر

مهارة السابعة (الطلاقة اللفظية)

اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجربية والضابطةفي مهارة الطلاقة الفظية , ذات دلالة احصائيا وهذا يعني ان للبرنامج ذا اثر دال احصائيا" في تنمية مهارة الطلاقة اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي(640و7) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية وتساوي(0984و3) عند مستوى دلالة(05و0) وبدرجات حرية (20,3). والجدول (20) يوضح ذلك وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجربية لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث استخدام اختبار شيفه ويساوي(2952 و9) تظهر اهمية المهارة لتلاميذ التربية الخاصة كونها تعمل على التمرن على مخارج الحروف والكلمات بشكلها الصحيح والتعبير اللغوي في هذه الفترة من مرحلة الطفولة .

الجدول (20)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارة الطلاقة اللفظية

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	62.458	20.819	7.640	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	54.500	2.725			
الكلي	23	116.958				

الجدول(21)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	17.1667	15.8333	13.5000	13.3333
17.1667	صفر	1.957	14.801	16.178
15.8333	1.957	صفر	5.993	6.880
13.5000	14.801	5.993	صفر	0.0306
13.3333	16.178	6.880	0.0306	صفر

لمهارة الثامنة(المتضادات) اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي ان الفروق بين المجموعتين التجربية والضابطة في مهارة المتضادات ذات دلالة احصائية ، وهذا يعني ان للبرنامج ذا اثر دال احصائيا في تنمية مهارة المتضادات وبلغت القيمة الفائية المحسوبة (894و 15) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية وتساوي (0984و3) عند مستوى دلالة (05و0) وبدرجات حرية (3،20) والجدول (22) يوضح ذلك واستخدمت اختبار شيفيه لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث وبلغت قيمة شيفيه الجدولية (2952 و9) هذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجربية للذكور واهميتها في تنمية المهارات لدى تلاميذ التربية الخاصة لما لها اثر على الجانب العقلي والمعرفي والعمل على تنشيط هذة المعارف والافكار التي يمتلكها الطفل في هذة المراحل العمرية والدراسيةالتي هم بحاجة اليها .

الجدول (22)

نتائج تحليل التباين لدرجات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعد ي لمهارة المتضادات

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	**3**	54.833	18.278	15.894	3.0984	0.05
داخل المجموعات	**20**	77.833	1.150			
الكلي	23					

الجدول (23)

يوضح اختبار شيفيه

الاوساط الحسابية	11.5000	10.1667	8.3333	7.6667
11.5000	صفر	4.637	26.160	38.332
10.1667	4.637	صفر	8.768	16.304
8.3333	26.160	8.768	صفر	1.160
7.6667	38.332	16.304	1.160	صفر

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بمايلي :

1. توفير الفرص امام تلاميذ التربية الخاصة لممارسة الانشطة المنظمة في شكل مهارات تؤدي الى اشباع حاجاتهم النفسية والفكرية والاجتماعية
2. التاكيد على استخدام اللعب بشكل كبير لدى تلاميذ التربية الخاصة لمالها من دور مهم في تنمية المهارات وتخمين النتائج وزيادة مدة التركيز واستخدام كافة الحواس بنسبة عالية

المقترحات:

1. بناء برامج تعليمية لتنمية المهار ات في جوانب اخرى لتلاميذ التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل العمر, اساليب المعاملة الوالدية,السكن
2. اجراء دراسة مقارنة لاثرا لبرنامج التعليمي بين تلاميذ التربية الخاصة والتلاميذ العاديين..

المصادر والمراجع

1. ابـو جـويج,مروان واخـرون(2002) **القيـاس والتقـويم فـي التربيـة وعلـم الـنفس** , ط1,الدارالعلمية الدولية للنشر والتوزيع دارالنشر والتوزيع ,عمان,الاردن
2. ابو جادو,صالح محمد علي, علم النفس التربوي,ط1, دار المسيرة .للنشر والتوزيع
3. ابـو دنيا,نادية عبده(1996)**الميـول الاستكشـافية وعلاقتهـا بـبعض العمليـات العقليـة المعرفية**,مجلة دراسات تربوية واجتماعية,كلية التربية,جامعة حلوان,مج2,العدد3,4ص12
4. ابو لبدة, سبع محمد(1985): **مبادى القياس النفسي والتقييم التربوي لطالب الجامعي والمعلم** العربي,ط3.جامعة الاردنية,كليةالتربية,الاردن.ص239
5. احمد ,ازهار يحيى قاسم ,**اثر برنامج تعليمي في تنمية بعض القدرات المعرفية لدى طفال الرياض في مدينة الموصل**,2005,اطروحة دكتوراه غير منشورة
6. بخش ,اميرة طه (2001).**فاعلية برنامج مقترح لاداء بعض الانشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المتخلفين القابلين لتعلم** ,مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية,جامعة.قطر,السنة(1).ع19.ص217.
7. حبيب,مجدي عبد الكريم(2000),**بحوث ودراسات في الطفل المبدع**.ط1,مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
8. حسب الله,احمد عبد الغني ابراهيم(2001). **اثر برنامج اللعب على بعض جوانب النمو** اللغوي لدى عينة من الاطفال في عمر ست سنوات, كلية التربية جامعة الزقازيق,مجلة خطوة المجلس العربي للطفولة والتنمية,ع12(رسالة غير منشورة).ص43
9. حسين, محمد عبد الهادي(2003),**تربويات المخ البشري** ,ط1,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع,عمان,الاردن.
10. الخوالدة.محمد محمود(2003),**المنهاج الابداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة**.الطبعة الاولى,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ,عمان.
11. الداهري ,صالح حسن احمد وهيب مجيد الكبيسي, (2001) .**علم النفس العام** .ط1,الكندي للنشر والتوزيع,اربد, الاردن,
12. دروزة,افنان نظير (2004), **اساسيات في علم النفس التربوي,استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كاساس لتصميم التعليم(دراسات وبحوث وتطبيقات)**.الطبعة العربية الاولى,الاصدار الاول,دار الشروق للنشر والتوزيع,عمان ,الاردن.
13. الزيادي,احمد محمد. واخرون (1991),**تعلم الطفل بطئي التعلم** .ط1,الاهلية للنشر والتوزيع,عمان الاردن.

14. الزوبعي,عبدالجليل ابراهيم ومحمد احمد الغنام(1981),**مناهج البحث في التربية**.مطبعة جامعة بغداد.
15. الزعبي, محمود بلال وعباس الطلافحة.(2000):النظام الاحصائي spss فهم وتحليل البيانات الاحصائية , دار وائل للنشر ,عمان.
16. زهران,حامد عبد السلام .(1995).**علم النفس النمو**,عالم الكتب,القاهرة.والنشر عمان,الاردن
17. صالح,قاسم حسين(1984),**الانسان من هو**.دار الشروق الثقافية لنشر .الجمهورية العراقية منشورات الثقافة والاعلام سلسلة الدراسات.
18. الطائي,تغريد عبد الكاظم(2006),**اثر استخدام أنموذج لعب الادوارفي تعليم المفاهيم الرياضية لدى اطفال الروضة.** مجلة كلية التربية الاساسية. العدد(46),كلية التربية الاساسية ,الجامعة المستنصرية.ص378
19. الطائي, محمد اسماعيل خلف,(2000) بناء برنامج تعليمي لتنمية التفكير ابداعي في النشاط التمثيلي ,اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الفنون الجميلة ,جامعة بغداد .
20. الظاهر,زكريا. محمد, واخرون(2004). **مبادى القياس والتقويم في التربية**.دار العلمية الدولية .للنشر .والتوزيع.
21. عبد الله,فيصل الملا,(2001),**تاثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة** المجلة التربوية. العدد(60).ص173
22. عبد الحميد,شاكر,1995.الا**سلوب الابداع**.مجلة كلية الاداب.مجلد (55)العدد(2) كلية الاداب.جامعة القاهرة.ص28
23. عبد الهادي, نبيل واخرون,(2000), **بطء التعلم وصعوباته**,ط1 دار وائل للنشر والطباعة عمان ,الاردن.
24. عثمان ,سيد احمد, وعبد اللطيف مصطفى.,(1978), **التفكير**,دراسات نفسية,ط2.الانجلو المصري,القاهرة.
25. علام ,صلاح الدين محمود (2005),الوسائل الاحصائية الاستدلالية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية البارامترية واللابارامترية.ط1,القاهرة.
26. عطوة,احمد محمد,(1994) ,**ارتقاء الذاكرة الفظية عبر مرحلة الطفولة من(4-11) سنة**,اطروحة دكتوراه, اداب ,قاهرة.
27. عودة ,احمد,وخليل .يوسف الخليلي,(2000),**الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية**, الطبعة الثانية,دار الامل نشر والتوزيع ,الاردن.
28. العاني,صبري وسليم اسماعيل(1982): ا لطرق الاحصائية ,جامعة الموصل , مديرية دارالكتب للطباعة والنشر , الموصل.

29. الفخرو,.عبد الناصر,(2003).**فاعلية برنامج السهل في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى عينة من الطلبة المتفوقين عقليا" وغير المتفوقين** ,مجلة مركز البحوث التربوية ,جامعة قطر. سنة 12,ع24.ص64

30. محمد,جاسم,(2000).**نمو الطفولة في رياض الاطفال**.ط1,مكتبة دار الثقافة مجلة التربية,قطر.ع133-134,سنة29.ص50

31. مهدي.عباس عبد,واخرون ,(2002).**اسس التربية** ,مديرية دار الكتب لطباعة والنشر,وزارة التعليم العالي والبحث العلمي,بغداد.

32. الوابلي,عبد الله بن محمد,(2003).**مدى اهمية تطبيق اجراءات التعرف على تلاميذ ذوي التخلف العقلي واحتياجاتهم التربوية الفردية من قبل برامج التربية الفكرية** بالمجلة العربية السعودية,ع68.مجلد 17.ص292

33. ولي,باسم محمد ,ومحمد جاسم محمد,(2004),**المدخل الى علمالنفس الاجتماعي** ,ط1,مكتبة دار الثقافة للنشروالتوزيع عمان ,الاردن

34. يونس,محمد بني,(2004).**مبادى علم النفس**دار الشروقللنشر والتوزيع.عمان. الاردن

35. Berman,S.(1991).**ThinkinginContext:teachingforopenmindedness and.Criticalunderstandinga.L.costa**(Ed).**Developingminds:Arcs onre** book for critical thinking. Alexanaria Virginina: Association for supervision and curviculum developing.

36. Best,johnw(1970);**Research in education,2ed, butler university**.

37. Carlson,neilet,(2000).**psychology the science of behavior education, London: Cambridge university press**.

38. Craik, F.I.M.(1991).Willcognitivsmburyexperimental. psychology Canada. psychological canadanue, press.

39. Smith, Eetal(2003) **Atkuso and Hilgardsintro education to psycholog**y. prenticin wads worth,adivision

40. *mcCarth,Dortheq(1972)*McCarthy,scales of children abilies, usa. Psycohogical calcrop. atc,1500,mcc