



The design and construction of the test to measure the accuracy of the suppression of the movement of the bottom of the foot for football players

Ammar Shehab Ahmed^{1*}

rabeea khalaf Jameel¹

Saad Bassem Jameel¹

1- University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 20/12/2018

-Accepted: 3/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

Keywords:

- the design
- Test
- Precise suppression
- The bottom of the foot
- Football Futsal

Abstract

The research aim ot :

Design and construct a bottom of foot suppressions of futsal soccer player.

Set score and degree to test suppressions on heels for futsal soccer player.

Design a form of assessment the virtual performance (outstanding performance) to to test suppressions on heels for futsal soccer player.

The researcher follow the descriptive approach by survey method to fit the nature of research problem

The research conclude the following results:

It conclude that charts concerned with standard levels and standard degree (6-8) of the test is under research.

It design performance assessment form (excellent performance) concerned with a bottom of foot suppressions.

The test has normally distributed.

تصميم وبناء اختبار لقياس دقة الاخمداد من الحركة بأسفل القدم للاعبين كرة

قدم الصالات

م. ربيع خلف جميل الزهيري

م.د. عمار شهاب أحمد الجبوري

أ.م.د. سعد باسم جميل الوزان

الخلاصة: يهدف البحث الى ما يأتي

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- التصميم

- اختبار

* Corresponding Author: Sport_tikrit@yahoo.com, University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

- دقة الاخمد
- الجزء السفلي من القدم
- كرة قدم الصالات
- تصميم وبناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- تصميم استمارة تقييم الاداء الظاهري (الاداء المميز) لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث، حيث "يعد هذا المنهج وبهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل مشكلات في مجتمع معين، اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة قدم الصالات للدرجة الممتازة لأندية الدوري العراقي بكرة قدم الصالات، وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (نينوى، ديالى، مصافي الوسط، بغداد، الشرطة، الجوية، الجيش، الجنسية)، حيث بلغ عدد العينة الفعلية (147) لاعباً من أصل (167) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (82.02%) من مجتمع البحث، حيث تم استبعاد بقية اللاعبين لأسباب: (الإصابة، عدم الحضور، حراس المرمى)، تم استخدام الحقيبة الأحصائية spss في المعالجات الأحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لـ بيرسون)، اختبار (t) للعينات المستقلة، قانون النسبة المئوية، الدرجة المعيارية المعدلة، الوزن المنوي للدرجة المعيارية المعدلة، معامل الالتواء).
- وتوصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (6-8) للاختبار قيد البحث.
- تم تصميم استمارة تقييم الاداء (الاداء المميز) خاصة باختبار الاخمد بأسفل القدم.
- الاختبار توزع توزيعاً طبيعياً

1. المقدمة واهمية البحث

لاقت لعبة كرة قدم الصالات اهتمام واسع على نطاق العالم من قبل المختصين والقائمين على المجالات الرياضية لما توفره من متعة واداء مهاري عالي ومشوق في إظهار النواحي الفنية (التكنيك) العالي في استخدام هذه المهارات، ذلك ان ما تحتويه هذه اللعبة من سرعة اداء اللعب وصغر مساحة الملعب ومتغيرات مواقف اللعب المختلفة في الدفاع والهجوم وتغير مراكز اللعب المتعددة للاعبين جعل اتقان المهارات الاساسية امر لا بد من يكون سلاح اللاعب للوصول الى الهدف المطلوب.

وتعد مهارة الاخمد من المهارات المهمة والاساسية للعبة كرة قدم الصالات، حيث ان اتقانها يصنع فارقا كبيرا لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق، وتظهر الحاجة الملحة لإتقان هذه المهارة بشكل واضح في المباراة لصغر مساحة اللعب ولقرب اللاعب المنافس من اللاعب الخمد للكرة، كون ان الفريق المستحوذ على الكرة هو صاحب المبادرة في التحكم بسير المباراة.

من خلال متابعة الباحثون الحثيثة للمباريات المحلية والدولية للعبة كرة قدم الصالات توصلوا إلى أن الإخمد بأسفل القدم هو أكثر انواع الاخمد استخداما خلال سير مباراة ذلك لما له من دور مهم وفعال في إيقاف الكرة ومن ثم التحكم بها، حيث انه لا يعطي فرصة لفقدان الكرة وبالتالي استحواذ المنافس عليها، من هنا برزت اهمية البحث في بناء اختبار لقياس مهارة الإخمد بأسفل القدم من حيث الدقة (الأداء الأقصى) ومن حيث تقييم الأداء الظاهري (الاداء المميز)، محاولة من الباحثون لإثراء الجانب المهاري في هذه اللعبة.

2. مشكلة البحث

تعد لعبة كرة قدم الصالات من الالعاب الحديثة مقارنة بلعبة كرة القدم الجماهيرية والتي بدأت تنتشر بشكل واسع في معظم بلدان العالم، ولقد أصبح لها شعبية وشهرة واسعة جداً فضلاً عن ازدياد عدد ممارسيها بشكل هائل، ونظراً لحدائتها كان من الطبيعي ان تكون فيها ندرة للاختبارات المهارية التي من خلالها يتعرف

المدربون على مستوى لاعبيهم من خلال تلك الاختبارات، كما يجب ان تكون هذه الاختبارات علمية وعملية وموضوعية في قياس قدرة اللاعبين للمهارات، من هنا برزت مشكلة البحث في تصميم وبناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات محاولة من الباحثون ايجاد بعض الاختبارات للتعرف على مستوى اللاعبين.

3. اهداف البحث

- تصميم وبناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- تصميم استمارة تقييم الاداء الظاهري (الاداء المميز) لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.

4. مجالات البحث

- المجال البشري: لاعبو اندية الدرجة الممتازة للدوري العراقي بكرة قدم الصالات وهم كل من (نينوى، ديالى، مصادي الأوسط، بغداد، الشرطة، الجوية، الجيش، الجنسية).
- المجال المكاني: القاعات الرياضية التي تتدرب عليها الفرق المشاركة في البحث.
- المجال الزمني: الفترة من 2017/9/13 ولغاية 2018/1/18.

2. الإطار النظري والبحث المشابه

2-1 الإطار النظري:

2-1-1 الاختبارات المهارية

يحتاج الباحثون والمدربون والمختصون في المجال الرياضي إلى بناء إختبارات جديدة لإستخدامها في قياس وتقويم المهارات الأساسية لأي لعبة، حيث بات الحصول على مستوى الأداء المهاري للاعب واحداً من أهم النقاط التي تبنى عليها المناهج التدريبية، فضلاً عن الأهمية في إنتقاء اللاعبين الناشئين والموهوبين في كافة الألعاب الرياضية.

2-1-2 أنواع الإختبارات المهارية المصممة

هنالك نوعان من الإختبارات يمكن إستخدامها في مجال القياس في التربية الرياضية وهما:

أ. إختبارات مقننة. ب. إختبارات يقوم بوضعها المربي الرياضي.

أ. الإختبارات المقننة:

"يقصد بها الإختبارات التي يقوم بوضعها وإعدادها خبراء في القياس وهذه الإختبارات تتيح الفرصة لإستخدام طرق وأدوات للحصول على عينات من السلوك بإستخدام إجراءات منتظمة ومتسقة، والإجراءات المنتظمة والمتسقة تعني أن نفس محتوى الإختبار يطبق طبقاً لنفس التعليمات وطبقاً للتوقيت المحدد للأداء،

كما أن طريقة إحتساب النتائج تتضمن إجراءات منتظمة وثابتة وبصورة موضوعية، فضلاً عن توافر المؤشرات الأساسية للاختبار الجيد مثل الصدق والثبات والموضوعية، كما أن هذه الاختبارات تكون بالعادة قد جرى تطبيقها على مجموعة معيارية حتى يمكن تفسير أداء الفرد في ضوء هذه المعايير".

ب. الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي:

"في بعض الأحيان قد يجد المربي الرياضي أن الاختبارات المقننة غير مناسبة للإستخدام في البيئة المحلية أو غير مناسبة لقياس حصائل عملياته التدريبية أو التدريسية، أو لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف في التلاميذ أو اللاعبين، حينئذٍ يصبح من الضروري وضع أو بناء بعض الاختبارات لإستخدامها في تحقيق الأهداف داف الت ي ينش دها

المربي الرياضي". (علاوي ورضوان، 2000، 317-318) 2-1-3

الحالات التي تستدعي بناء الاختبارات المهارية

"هنالك بعض الحالات التي تستدعي بناء إختبارات جديدة لإستخدامها في قياس المهارات في اللعب، ومن أهمها ما يأتي:

1. عندما يتبين لهم أن الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.

2. عندما يظهر أن الاختبارات المنشورة غير متاحة في البيئة المحلية لأنها تتطلب إستخدام بعض الأجهزة والأدوات الخاصة المكلفة الثمن.

3. في الحالات التي لا تذكر فيها المصادر بيانات كافية عن الإختبار مثل الغرض منه وطريقة الأداء وتعليمات الإختبار وطرق حساب الدرجات.

4. عندما يفقد الإختبار ما يشير إحصائياً إلى صدقه وثباته.

5. الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية.

6. التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، والتطورات التي قد تحدث فيما يخص خطط اللعب وأساليب التدريب، وما يستجد من فعاليات رياضية جديدة، كذلك يستلزم العمل على تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على إبتكار وسائل وأدوات جديدة".

(علاوي ورضوان، 1987، 167-168)

2-1-4 خطوات بناء الاختبارات المهارية

"يتطلب بناء الاختبارات الجديدة إتخاذ بعض الإجراءات والخطوات الضرورية، هذه الإجراءات والخطوات تتم بالإعتماد على مصدرين هما: (التفكير المنطقي والتحليل الإحصائي)، ومن الملاحظ أن كلاً من المصدرين يعتمد على الآخر ويكمّله، وأن كل الخطوات التي تتبع لبناء إختبارات المهارات في اللعب تعد

واحدة فيما يخص كل الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة، وفيما يأتي أهم الخطوات التي يمكن إتباعها في هذا الخصوص:

- تحليل المهارة المطلوب قياسها. - إختيار وحدات الإختبار التي تقيس المهارات المنفك عليها.
- إعداد وكتابة تعليمات الإختبار. - إختيار الأفراد الذي سيطبق عليهم الإختبار.
- التحقق من ثبات وصدق وحدات الإختبار". (علاوي ورضوان، 1987، 169-186)
- "في حين تتناول معظم مصادر ومراجع القياس والتقييم العديد من الخطوات التي يرى الباحثون أنها خطوات مناسبة لبناء وتصميم بطارية إختبارات أو مقياس نفسي، وتتضمن هذه الخطوات ما يأتي:
- تحديد الغرض من الإختبار. - تحديد الظاهرة المقيسة (المطلوب قياسها).
- تحديد الظاهرة وإعداد جدول مواصفات. - تحديد وحدات الإختبار.
- الإختيار النهائي لوحدة الإختبار. - إعداد شروط وتعليمات تطبيق الإختبار.
- حساب المعاملات العلمية للإختبار. - إعداد الشروط والتعليمات النهائية للإختبار.
- تطبيق الإختبار وإعداد المعايير. (علاوي ورضوان، 1979، 360) (المندلوي وآخران، 1989، 99)
- من خلال ما تقدم يمكن أن نشير إلى أن هذه الخطوات تتناسب وبناء بطاريات الإختبار أو المقاييس النفسية التي تتضمن العديد من الفقرات والمحاور، بعيداً عن موضوع تصميم وبناء وحدة الإختبار الحركية، وعلى هذا الأساس فإن الباحثون يتبنون التقسيم الأول.

2-1-2 التصنيف على أساس مستوى الأداء

2-1-2-1 اختبارات الأداء الأقصى

يذكر علاوي ورضوان عن هذا النوع من الاختبارات بأنها "اختبارات تستخدم لمعرفة إلى أي مدى يستطيع الفرد أن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدراته أو استطاعته، وتتضمن اختبارات القدرات واختبارات الاستعدادات واختبارات الكفاءة واختبارات التحصيل ومن أمثلة هذه الاختبارات. (علاوي ورضوان، 2008، 48).

2-2-1-2 اختبارات الأداء المميز

"وهي اختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف". (حسانين، 2004، 42).

2-2 الدراسة المشابهة

2-2-1 بحث (الجبوري، 2008)

(تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم)

هدف البحث إلى:

- تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم .
 - وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية الهجومية في لعبة خماسي كرة القدم.
- وتكونت عينة البحث من (116) لاعب من لاعبي خماسي كرة القدم للدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية في القطر وقد اشتملت على الأندية الآتية (نينوى، الفتوة، الثورة، حميرين السليمانية، أزمير، سيروان)، واستخدم الباحث الملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية والاستبيان والاختبار كوسائل لجمع المعلومات. وتوصل الباحث إلى :

- 1- تم الحصول على مجموعة اختبارات مهارية للاعبين خماسي كرة القدم تتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي.
- 2- تم التوصل إلى الجداول الخاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات التي قبلت.

3- وأوصى الباحث بما يأتي:

- 1- اعتماد الاختبارات التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقويم المهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم.
- 2- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرتها الدراسة في تقويم مستوى اللاعبين.

3. إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، حيث "يعد هذا المنهج وبهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل مشكلات في مجتمع معين". (جاسم وآخران، 1988، 51)

3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة قدم الصالات للدرجة النخبة في لأندية الدوري العراقي بكرة قدم الصالات، وقد تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (نينوى، ديالى، مصافي الأوسط، بغداد، الشرطة، الجوية، الجيش، الجنسية)، حيث بلغ عدد العينة الفعلية (147) لاعباً من أصل (167) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (88.02%) من مجتمع البحث، حيث تم إستبعاد بقية اللاعبين لأسباب: (الإصابة، عدم الحضور، حراس المرمى)، والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث على الأندية المذكورة.

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	النادي	العدد الكلي	عدد المستبعدين	اسباب الإستبعاد			العدد الفعلي	النسبة المئوية %
				عدم الحضور	الإصابة	حراس المرمى		
1	نينوى	23	2	صفر	صفر	2	21	14.28%
2	ديالى	22	3	صفر	1	2	19	12.92%
3	مصافي الوسط	19	2	صفر	صفر	2	17	11.56%

4	بغداد	19	2	صفر	صفر	2	17	11.56%
5	الشرطة	23	4	صفر	1	3	19	12.92%
6	الجوية	23	3	1	صفر	2	20	13.60%
7	الجيش	18	2	صفر	صفر	2	16	10.88%
8	الجنسية	20	2	صفر	صفر	2	18	12.24%
المجموع		167	20	1	2	17	147	100%

3-3 وسائل جمع البيانات

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث، استعان الباحثون بعدد من وسائل جمع البيانات وهي:

3-3-1 الملاحظة العلمية

قام الباحثون بملاحظة وتحليل عدد من مباريات الدولية والمحلية بلعبة كرة قدم الصالات والمسجلة على أقراص مضغوطة للحصول على أكثر أنواع الاخمد استخداما خلال المباراة، حيث تم ملاحظة مباريات الدوري الخاص بالعينة وكذلك ملاحظة وتحليل عدد من المباريات الدولية، وقد تمكن الباحثون من تحديد أهم وأكثر نوع استخداما وهو الاخمد بأسفل القدم.

3-3-2 الإستبيان

أعد الباحثون إستمارة إستبيان وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1) في مجال كرة القدم والقياس والتقييم للحصول على نسب إتفاق حول الاختبار المقترح.

3-3-3 الإختبار

يعد الإختبار وسيلة دقيقة من وسائل جمع البيانات والمعلومات، حيث قام الباحثون ببناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات ملحق (2).

3-3-4 استمارة تقييم الاداء

قام الباحثون بتصميم استمارة الاداء ملحق (3) ووزعت على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وكرة قدم الصالات ملحق (1) للحصول على نسب الاتفاق على الاهمية النسبية لكل جزء من اجزاء الجسم المساهمة في تطبيق مهارة الاخمد بأسفل القدم من الحركة.

3-4 خطوات بناء الإختبارات

3-4-1 بناء الإختبارات

بعد أن حصل الباحثون على أهم أنواع الاخمد والاكثر استخداما في لعبة كرة قدم الصالات وذلك (من خلال الملاحظة العلمية وتحليل المباريات) قاموا ببناء الاختبار الخاص بإخمد الكره بأسفل القدم.

3-4-2 تحديد صلاحية الإختبار

قام الباحثون بتوزيع إستمارة إستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والقياس والتقويم لمعرفة مدى صلاحية الاختبار المقترح والحصول على نسب إتفاق الخبراء حول الاختبار حيث حصلوا على نسبة اتفاق 100 %، لذلك تم قبول الإختبار من لحصوله على نسبة أعلى من (75%) كما يشير (بلوم، 1984، 126) أنه على الباحثون الحصول على نسبة إتفاق (75%) فأكثر لقبول الظاهرة.

3-4-3 التجربة الإستطلاعية

بعد الحصول على نسب الإتفاق حول الإختبار، قام الباحثون بتطبيق الإختبارات تطبيقاً ميدانياً بتاريخ 2017/10/4-3 على عينة من لاعبي فريق نادي نينوى الرياضي بكرة قدم الصالات الرياضي البالغ عددهم (5) لاعبين في قاعة الألعاب الفرعية في كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، وذلك للتعرف على صلاحية الإختبار من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات وزمن اختبار.

3-4-4 الموصفات العلمية للإختبارات

3-4-4-1 صدق الإختبارات

"يعد الصدق هو الآخر واحداً من أهم معايير جودة الإختبار، حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها".
(رضوان، 2006، 177)

3-4-4-1-1 الصدق الظاهري

تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال إستطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الإختبار وصدقها في قياس مهارات الإخماد بأسفل القدم للاعبي كره قدم الصالات.

وتستخدم هذه الطريقة لحساب صدق المحتوى والصدق الظاهري معاً حيث يطلب من الخبير إبداء رأيه في الإختبار، حيث يعتمد في ذلك على التفكير المنطقي أو ما يعرف بالتفكير الناقد والخبرة الذاتية.
(رضوان، 2006، 221)

3-4-4-2 الصدق التمييزي

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الإختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الإختبار.
(رضوان، 2006، 221-244)

وقد إستخدم الباحثون إختبار (ت) للعينات المستقلة لإيجاد قوة أو قدرة الإختبار على التمييز حيث تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى وأخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، حيث أنه في العادة يتم إختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، ومن أجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة لهذه الطريقة فقد أشار (الزويبي وآخرون، 1981) إلى أنه "بإمكان الباحثون في مثل هذه الحالة أن يقسم العينة إلى قسمين متساويين (أعلى وأدنى) وأنه ليس من المهم التقيد بهذه النسبة المئوية في إختيار المجموعتين (27%) العليا و(27%) الدنيا" (الزويبي وآخرون، 1981، 75)، إذ أختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا و(50%)

من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت عينة الصدق التمييزي على (82) لاعباً اشتملت كل مجموعة (41) لاعب بعد أن رتبت درجاتهم ترتيباً تنازلياً، واعتمدت قيمة إختبار (ت) المحتسبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) قيمة (ت) المحسوبة

الصدق الذاتي		صدق التمييز		المجموعة الدنيا				المجموعة العليا			
التقييم	انجاز	التقييم	انجاز	مع التقييم	من التقييم	مع انجاز	من انجاز	مع التقييم	من التقييم	مع انجاز	من انجاز
0,941	0,921	14,684*	7,328*	1,8	9,44	7,04	59,6	2,51	15,86	3,51	67,84

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (80) وقيمة (ت) الجدولية (1.99)

ومن الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية تدلل على قدرة الإختبار في التمييز بين المستويات.

3-4-4-3 الصدق الذاتي

تم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي تم إستخراجه عن طريق المعادلة الآتية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} \quad \text{(فرحات، 2001، 123)}$$

والجدول (2) يبين قيم الصدق الذاتي للإختبارات.

3-4-4-2 الثبات

"يعرف الثبات بأنه: درجة الإتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الإختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الإختلاف إذا ما أعيد على نفس الأفراد".

(النبهان، 2004، 229)

قام الباحثون بإيجاد الثبات عن طريق الإختبار وإعادة تطبيقه، "وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الإختبار نفسه مرتين على نفس العينة".

(ملحم، 2002، 252)

حيث تم إجراء التطبيق الأول للإختبار على (20) لاعب من نادي نينوى الرياضي بتاريخ 12-2017/12/13، أما التطبيق الثاني للإختبار على نادي نينوى الرياضي فكان بتاريخ 16-2017/12/17، وقد راعى الباحثون إعطاء مدة (7) أيام بين كل تطبيق وآخر، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، والجدول (3) يبين قيم الثبات للإختبار.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة الثبات والصدق الذاتي

التطبيق الأول		التطبيق الثاني				الثبات	
س إنجاز	+ع إنجاز	س التقييم	+ع التقييم	س إنجاز	+ع إنجاز	انجاز	التقييم
60,97	9,67	13,67	4,44	55,53	9,73	0,849	0,885

من الجدول (3) يتبين أن الإختبار حصل على معامل ثبات عالي، حيث إعتد الباحثون على معامل ثبات لا يقل عن (0.71)، مما يجعله إختباراً مقبولاً.

3-4-4-3 الموضوعية

"ويتضمن تقنين الإختبار وضع شروط موحدة لتطبيق الإختبار على جميع الأفراد كما يستلزم طريقة موحدة في تقويم وتقدير إستجاباتهم، فالتقنين ما هو إلا نوع من التوفير لشروط مضبوطة، الأمر الذي تقتضيه الطريقة العلمية، والمختبر عامل متغير في موقف الإختبار، ولا يمكن أن نرجع إختلاف نتائج الإختبار إلى الأفراد إلا إذا كانت جميع الظروف الأخرى ثابتة تماماً، وكان الفرد هو العامل الوحيد المتغير.

ولذا يجب على كل من يقوم بتطبيق إختبارات بدنية أو مهارية أن يحدد التعليمات لكل إختبار وأن تكون التعليمات واضحة، ثم القيام بعمل نموذج أمام المفوضين فضلاً عن الإطمئنان على صحة الأدوات والأجهزة المستخدمة وأن يثبت جميع الشروط الواجب إتخاذها أثناء عملية التطبيق فضلاً عن تدريب بعض الأفراد من ذوي الخبرة لكيفية إستخدام الأدوات والأجهزة وكيفية إستخراج النتائج، والدراسات الإستطلاعية لها أهميتها في هذا المجال.

الموضوعية: هي عدم إختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (باهي، 1999، 64-65)، وقد قام الباحثون بإيجاد الموضوعية من خلال إحتساب معامل الارتباط البسيط بين درجات إثنين من المحكمين¹ والجدول (4) يبين درجات الموضوعية.

الجدول (4)

يبين درجة الموضوعية على وفق درجات الحكمين الأول والثاني

الحكم الأول		الحكم الثاني				الموضوعية	
س إنجاز	+ع إنجاز	س التقييم	+ع التقييم	س إنجاز	+ع إنجاز	انجاز	التقييم
62,5	11,18	13,33	4,58	62,5	11,18	1	0,935

3-4-4-4 إعتدالية التوزيع الطبيعي

قام الباحثون بإستخدام إختبار مربع كاي للتأكد من التوزيع الطبيعي للإختبار، حيث "يستخدم إختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة

¹ م. د. عمار شهاب احمد و م. ربيع خلف جميل

المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والإختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف.

(رضوان، 2003، 185)

الجدول (5)
يبين قيمة إختبار مربع كاي لكل الإختبار

ت	اسم الإختبار	كا ²
1	الاخماد باسفل القدم	2.673

يتضح من الجدول (4) أن: جميع قيم (كا²) المحتسبة أقل من قيمها الجدولية (16.7496) عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ $\geq (0.05)$ (رضوان، 2003، 378)، مما يدل على أنه لا توجد فروق معنوية بين القيم المتوقعة والقيم المشاهدة مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي يتيح إمكانية تعميم النتائج وإعتماد الإختبار.

3-5 التطبيق النهائي للإختبار

بعد التأكد من صلاحية الإختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الإختبار لعينة البحث، قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسة للفترة من 2017/12/20 ولغاية 2018/1/24 على (40) لاعب.

3-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة

- كرات قدم صالات.
- شواخص.
- أشرطة قياس.
- صافرات.
- أشرطة لاصقة ملونة.

3-7 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون).
- إختبار (t) للعينات المستقلة.
- قانون النسبة المئوية.
- الدرجة المعيارية المعدلة.
- الوزن المئوي للدرجة المعيارية المعدلة.
- إختبار مربع كا (علام، 2000، 112-268) (رضوان، 2003، 186)

4- عرض النتائج وتحليلها

4-1 التطبيق النهائي للإختبار

بعد أن تم إجراء الموصفات العلمية للاختبار تم إجراء التطبيق النهائي للاختبار على عينة التطبيق والبالغ عددهم (40) لاعباً بتاريخ 2011/3/2 ولغاية 2011/4/15، ولغرض التوصل إلى الدرجة الكلية للاختبار ولاختلاف وحدات القياس تم الاعتماد على الدرجة المعيارية باستخدام المعادلة الآتية:

الدرجة الكلية للاختبار = الدرجة المعيارية للأنجاز + الدرجة المعيارية لتقييم الخبراء

2

2-4 إعداد جدول المعايير

الجدول (6)

الوصف الاحصائي لعينة التطبيق

القيمة	اقل قيمة	اقل قيمة	ع [±]	س ^ن	التقييم
7	17	2.673	3.3	14.01	التقييم
43	72		8.67	61.27	الانجاز

الجدول (7)

يبين الدرجات الخام والمعيارية وال $\sigma 6$ لأفراد عينة البحث

الدرجة الخام للاداء	المعيارية للاداء $\sigma 6$	الدرجة الخام لتقييم الحكام	المعيارية لتقييم الحكام $\sigma 6$
36	1	5	4
37	3	6	10
38	5	7	15
39	7	8	20
40	9	9	25
41	11	10	30
42	13	11	35
43	15	12	40
44	17	13	45
45	19	14	50
46	21	15	55
47	23	16	60
48	24	17	65
49	26	18	70
50	28	19	75
51	30	20	80
52	32	21	85
53	34	22	90
54	36	23	95
55	38	24	100
57	42		
58	44		
59	46		
60	48		
61	49		
62	51		
63	53		
64	55		
65	57		
66	59		
67	61		
68	63		
69	65		
70	67		
71	69		
72	71		

3-4 عرض المستويات المعيارية لاختبار الاخمد باسفل القدم :

الجدول (7)

المستوى المعيارى للاختبار المصمم

المستوى	الدرجة المعيارية (σ) سيكما	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	83,33 فما فوق	صفر	0%
جيد	83,33-66,67	8	20%
متوسط	50-66,66	14	35%
مقبول	33,33-49,99	11	27.5%
ضعيف	16,66-33,32	6	15%
ضعيف جدا	16,66 فما دون	1	2.5%

الجدول رقم (7) يبين وجود ستة مستويات توزعت كالآتي :

- المستوى الأول جيد جدا وبلغ عدد التكرارات فيه (صفر) وبنسبة مئوية 0% .
- المستوى الثاني جيد وبلغ عدد التكرارات فيه (8) وبنسبة مئوية 20% .
- المستوى الثالث متوسط وبلغ فيه عدد التكرارات (14) وبنسبة مئوية 35% .
- المستوى الرابع مقبول وكان عدد التكرارات (11) وبنسبة مئوية 27.5% .
- المستوى الخامس ضعيف وكان عدد التكرارات فيه (6) تكرار وبنسبة مئوية 15% .
- المستوى السادس ضعيف جدا وكان عدد التكرارات فيه (1) وبنسبة مئوية 2.5% .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

1-5 الاستنتاجات:

- نتيجة لأتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع الاختبار بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (6-8) للاختبار قيد البحث.
- تم تصميم استمارة تقييم الاداء (الاداء المميز) خاصة باختبار الاخمد باسفل القدم.
- الاختبار توزع توزيعاً طبيعياً.

2-5 التوصيات:

- اعتماد الاختبار كونه حقق الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عملية التهديق للاعبى كرة قدم الصالات.
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.
- الاستفادة من هذا الاختبار عند وضع البرامج التدريبية وانتقاء اللاعبين خدمة لهذه اللعبة.
- استخدام هذا الاختبار كوسيلة لتدريب اللاعبين على عملية الاخمد باسفل القدم.
- تعميم نتائج الاختبار على الأندية المستفيدة من البحث.

3-5 المقترحات:

- بناء اختبار آخر لقياس القدرة على الاخمد باسفل القدم.
- إجراء بحوث مشابهة على مستويات وعينات أخرى مشابهة.

المصادر:

1. باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
2. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
3. جاسم، وجيه محجوب وآخرون (1988): طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، مطبعة التعليم والبحث العلمي، بغداد.
4. الجبوري، عمار شهاب أحمد (2008): "تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
5. حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة.
6. رضوان، محمد نصر الدين (2003): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
8. الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم، وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
9. علام، صلاح الدين محمود (2001): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
13. فرحات، ليلي السيد (2007): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
14. ملحم، سامي محمد (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
15. المندلاوي، قاسم وآخرون (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية.
16. النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ملحق (1)

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء السادة الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية والجامعة	الاختبار	استمارة التقييم
1	أ.د ثيلام يونس	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	
2	أ.د هاشم احمد	قياس وتقويم/ كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	
3	أ.د مكي محمود	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	*
4	أ.م.د سعد فاضل	قياس وتقويم/ كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية الرياضية	*	
5	أ.م.د سبهان محمود	قياس تقويم/ العاب مضرب	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	
6	أ.م.د اسعد لازم	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	*	*
7	أ.د وليد خالد	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	*
8	أ.م.د نوفل فاضل	تعلم حركي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	*
9	م.د عمر سمير	قياس وتقويم / اثقال	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	

الملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استمارة استبيان

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة.....

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (تصميم وبناء اختبار لقياس دقة الأخماد من الحركة بأسفل القدم للاعبين كرة قدم أصالات)

ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي كان من الضروري العودة إلى آرائكم القيمة علماً أن عينة البحث هم من لاعبي الدوري العراقي للدرجة الممتازة، يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية الاختبار المرافق.

مع الامتنان والاحترام لجهودكم والله الموفق....

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الكلية والجامعة:

التاريخ:

التوقيع:

اسم الاختبار : اخمد الكرة من الحركة بأسفل القدم .

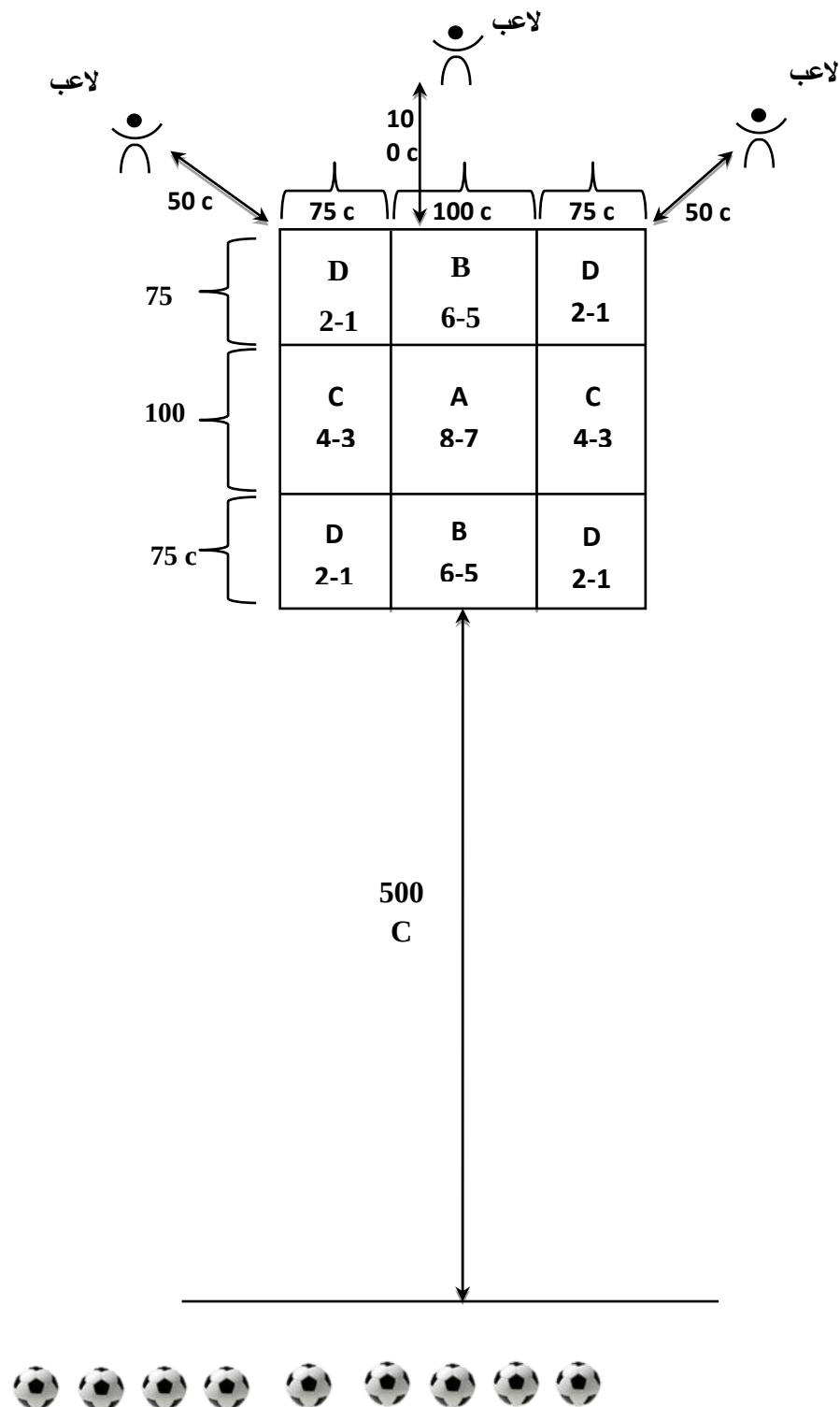
الهدف من الاختبار : قياس دقة الاخمد من الحركة بأسفل القدم .

الادوات المستخدمة: ملعب كرة قد للصالات، (9) كرات قدم للصالات، شريط قياس، شريط لاصق.

طريقة الاداء : يقف اللاعب خارج منطقة الاخمد والمحددة وكما هو موضح بالشكل ، ثم يقوم المدرب بتمريرة الكرة الى اللاعب (المختبر) من على بعد (5) متر ليقوم اللاعب بالجري الى داخل منطقة الاخمد وذلك ل اخمد الكرات، حيث سيقوم اللاعب باخمد (9) كرات مبتدا من جهة اليمين (3) كرات من الوسط (3) من جهى اليسار (3) كرات وبدون توقف ليكون مجموع المحاولات هي (9) ومن مختلف الاتجاهات .

شروط الاداء :

- ان يقف اللاعب خارج منطقة الاخمد وكما موضح في الشكل.
- على اللاعب الانطلاق الى داخل منطقة الاخمد لحظة تمرير الكرة .
- يجب ان يخدم اللاعب الكرة بأسفل القدم.
- للاعب الحرية إخمد الكرة بأي من الرجلين.
- **التسجيل:**
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (A) ومن لمسة واحدة يمنح (8) درجات وإذا أخمدها من لمستين يمنح (7) درجات.
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (B) ومن لمسة واحدة يمنح (6) درجات وإذا أخمدها من لمستين يمنح (5) درجات.
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (C) ومن لمسة واحدة يمنح (4) درجات وإذا أخمدها من لمستين يمنح (3) درجات.
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (D) ومن لمسة واحدة يمنح (2) درجتان وإذا أخمدها من لمستين يمنح (1) درجة.
- إذا خمد اللاعب الكرة خارج المنطقة المحددة للإخمد لا يمنح أي درجة.
- **عدد المحاولات:** للاعب محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.



ملحق (3)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / إستمارة تقييم الأداء

السيد الخبير..... المحترم

تحية طيبة...

يرجى التفضل بإبداء رأيكم حول أستمارة تقييم الأداء التي توضح الأهمية النسبية لأجزاء الجسم المساهمة في أداء مهارة الأخماد من الحركة بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات، علماً أن النسب المذكورة هي مقترحة من قبل الباحثين، بالإضافة إلى أن الدرجة الكلية لإستمارة التقييم هي (24) درجة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

الأسم الكامل :

اللقب العلمي :

الإختصاص :

الكلية والجامعة :

التاريخ :

التوقيع :

ت	اجزاء الجسم	الاهمية النسبية	رأي الخبير الاول	رأي الخبير الثاني
1	النظر	2		
2	الجذع	5		
3	الذراعين	3		
4	رجل الارتكاز	6		
5	الرجل الخامدة	8		

ملاحظة: يرجى من السيد الخبير ذكر اي ملاحظة اخرى تخص درجة تقييم كل جزء.