

## فاعلية استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارتي التمير من الأعلى والاسفل في الكرة الطائرة لطلاب الصف الاول المتوسط

م.د زياد طارق حاتم

مديرية تربية الرصافة الثانية

z.tarq74@gmail.com

### مستخلص البحث:

يشير البحث إلى أن استخدام التغذية الراجعة في تعلم المهارات للاعبين الكرة الطائرة يعد من أهم المقومات الأساسية التي لها دور كبير وفعال في تطوير سرعة تعلم المهارات ، لذا لجأ الباحث إلى دراسة هذه المشكلة ومحاولة التعرف على أفضل أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة ، وقد هدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وكذلك التعرف على أفضل المجاميع البحثية تطوراً للأداء ، وافترض الباحث وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاث ولصالح الاختبارات البعدية ، و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث ولصالح المجموعتين التجريبيّة التي استخدمت معها التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مجتمع البحث ، ويتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة الرسل للبنين بأعمار (13-14) سنة . إن نتائج البحث توضح فاعلية استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارتي التمير من الأعلى والاسفل في الكرة الطائرة لطلاب الصف الاول المتوسط

**الكلمات المفتاحية:** التغذية الراجعة، التمير من الأعلى والاسفل، الكرة الطائرة

### Abstract:

The research indicates that the use of feedback in learning skills for volleyball players is one of the most important basic components that have a major and effective role in developing the speed of learning

skills, so the researcher resorted to studying this problem and trying to identify the best types of feedback in learning some volleyball skills for middle school students ,The research aimed to identify the effectiveness of the use of immediate and delayed feedback in learning some volleyball skills as well as to identify the best research groups developed for performance, and the researcher assumed that there are significant differences between the results of the pre- and post-tests for the three research groups and in favor of the post-tests, and the existence of statistically significant differences between the results of the post-tests for the three research groups and for the benefit of the two experimental groups that used with immediate and delayed feedback, and the researcher used the experimental approach to suit the nature of the community Research, and the research community consists of students of the first intermediate stage in in AL-Rusul intermediate school for boys aged (13-14) years. The results of the research show the effectiveness of using some types of feedback in learning the skills of passing from the top and bottom in volleyball for first grade intermediate students

**Keywords:** feedback, scrolling from top and bottom, volleyball.

## 1-المبحث الأول :- التعريف بالبحث .

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يشهد العالم تنافساً كبيراً بين الدول في إجراء البحوث العلمية في كافة المجالات , حيث دأبت هذه الدول على التخطيط المبرمج وفق سياقات وأساليب علمية صحيحة كان لها أثر كبير في تحقيق التطور والإنجازات في مختلف مجالات الحياة .

وتعد عملية التربية والتعليم من الركائز الأساسية التي إعتمدت عليها الأمم في تحقيق التطور والرقى في العلوم الإنسانية والتطبيقية .

والتربية الرياضية طرقت أبواب البحث العلمي , حيث يظهر ذلك جلياً في الإهتمام الواسع من قبل الباحثين والمختصين والمعلمين والمدربين بإستخدام أساليب وطرائق مختلفة لتحسين التعلم والتغلب على نواحي الضعف في الأداء , وحيث أن الممارسة وحدها لاتصنع الأفضل دائماً لذلك حضيت التغذية الراجعة بإهتمام الكثير من الباحثين والمدربين والمدرسين لما لها من أهمية في التعلم وإتقان الأداء للمهارات الأساسية في الألعاب الرياضية , ولأهمية لعبة الكرة الطائرة لأنها تحتل مرتبة متقدمة مع بقية الألعاب وما لها من شعبية وقاعدة جماهيرية واسعة , فقد برزت أهمية وضع مناهج خاصة لتعلم هذه اللعبة , ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة فاعلية إستخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارتي التمرير من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة لطلاب الصف الاول المتوسط .

## 1-2 مشكلة البحث:

إن استخدام التغذية الراجعة له دور مهم في جميع الأنشطة الرياضية ففي مجال تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لاحظ الباحث من خلال كونه مدرس لمادة التربية الرياضية إن إستخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة له دور كبير في تقليل وقت التعلم وتوفير الجهد المبذول ورفع مستوى الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة، ويرى الباحث إن التغيير في وقت إعطاء التغذية الراجعة يؤثر على سرعة التعلم والأداء للطلاب.

لذا لجأ الباحث إلى دراسة هذه المشكلة ومحاولة التعرف على أفضل أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة.

## 1-3 أهداف البحث:

وقد هدف البحث الى

1. التعرف على فاعلية إستخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.
2. التعرف على أفضل المجاميع البحثية تطوراً للأداء.

#### 4-1 فروض البحث:

1. وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث الثلاث ولصالح الاختبارات البعديّة.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجاميع البحث الثلاث ولصالح المجموعتين التجريبية التي استخدمت معها التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة.

#### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب مرحلة الثاني المتوسط، متوسطة الرسل للبنين بأعمار (13-14) سنة.

1-5-2 المجال الزمني: من 2019/ 2/18 ولغاية 2019/4/25.

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الخارجية لمتوسطة الرسل للبنين - النهروان.

2-المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مفهوم التغذية الراجعة:

تعد التغذية الراجعة من أكثر الوسائل التي يستخدمها المدرسون والمدرّبون على حد سواء لتحقيق نتائج إيجابية في عملية التعلم والتدريب الرياضي.

وقد عرفت عفاف عبد الكريم (1990) "التغذية الراجعة بأنها مصدر للمعلومات فيما يتعلق بالأداء مثل درجة الخطأ وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو إنجاز هدف أو معيار وبذلك فإن المتعلم سوف يعرف المدى الذي فيه يطابق الأداء الفعلي مع الهدف المقصود، كما إنها تعمل على تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وكذلك تعمل على تشجيع الاستجابات المناسبة عند تكرار الأداء، فالمدح أو التشجيع يوضح للفرد ما هو مطلوب منه على النحو الصحيح". (عبدالكريم، 1990، 93)، كما وقد عرفها وجيه محجوب بأنها "المعلومات التي يستلمها الفرد نتيجة لاستجابة معينة، ويكون تأثيرها إيجابي في التعلم والأداء". (محجوب، 2014، 99).

وقد تطابقت وجهة نظر الباحث مع تعريف التغذية الراجعة بأنها " جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم , ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أم خارجية أو كليهما معاً قبل أو أثناء الأداء , والهدف منها تعديل الإستجابات الحركية وصولاً إلى الإستجابات المثلى ". (صلاح و يوسف، 2014، 86) .

## 2-1-2 أنواع التغذية الراجعة

لقد اختلف الباحثون في تقسيم التغذية الراجعة فكل منهم صنفها على أسس ومبادئ مختلفة , فمنهم من قسمها حسب المصدر ( داخلية , خارجية ) , وهناك من صنفها حسب شكل المعلومات ( لفظية , مكتوبة ) , ومنهم من قسمها حسب التزامن مع الإستجابة ( متلازمة , نهائية ) , أو قسمها إلى ( إيجابية , سلبية ) , وهناك من إعتد على عدد المحاولات فصنفها إلى ( صريحة , غير صريحة ) , وهناك من قسمها إلى ( فردية , جماعية ) , كما إن هناك من قسمها إلى ( منفصلة , متصلة ) , وفي هذا البحث إعتد الباحث على تقسيمها حسب زمن تقديمه ( فورية , متأخرة ) .

- التغذية الراجعة الفورية: - " وهي المعلومات التي تعطى بعد كل إستجابة يقوم بها المتعلم , وذلك لتصحيح الأخطاء ". (السايح، 2001، 189)
- التغذية الراجعة المتأخرة: - " وهي المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من المدرس بعد الإنتهاء من الأداء بمدة، لغرض إستثمار المعلومات الحسية الداخلية ". (منصور و صلاح الدين، 2018، 319)

وقد عرف الباحث التغذية الراجعة المتأخرة بأنها المعلومات التي يحصل عليها التلاميذ بعد الإنتهاء من الأداء بفترة زمنية سواء كان من المدرس أو الزميل , وذلك لتصحيح الأداء وتعزيزه .

## 2-1-3 فوائد التغذية الراجعة (Magill، 2004، 272)

- 1) تثبيت شكل الحركة بالوضع الصحيح في مرحلة مبكرة من التعلم .
- 2) فسح المجال للمتعلم بإكتشاف أخطائه بنفسه .
- 3) إعطاء التغذية الراجعة بنسب من التكرارات بحسب متطلبات الأداء .

- (4) استخدام مبادئ التعزيز الإيجابي لتطوير التعلم .
- (5) استخدام مبادئ التعزيز السلبي لتأشير الإختيارات غير الصحيحة وتجنبها .
- 2-1-4 العوامل المؤثرة في التغذية الراجعة (صلاح و يوسف، 2014، 88)**
- (1) مرحلة التعلم ( حيث يجب أن تراعى مرحلة التعلم في إعطاء التغذية الراجعة من حيث نوع وكم المعلومات المقدمة للمتعلم ) .
- (2) وضوح المعلومات المقدمة للمتعلم ودقتها ( حيث يجب أن تكون هذه المعلومات واضحة , ومناسبة لمستوى المتعلم ) .
- (3) وقت إعطاء التغذية الراجعة ( حيث يجب أن يكون المدرب قادراً على إعطاء التغذية الراجعة بالوقت المناسب , والذي يحدده نوع المهارة , والنشاط الممارس ) .
- (4) كمية المعلومات المقدمة للمتعلم ( حيث يجب أن تتناسب كمية المعلومات مع مرحلة التعلم).
- 2-1-5 مهارة التمرير من الأعلى (الاعداد)**

"الاعداد :هو عملية تمرير الكرة للأعلى والى مكان مناسب بعد استقبالها من ارسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريرة وتغيير اتجاهها لتصل الى اللاعب المهاجم ، ليقوم بدوره بوضعها بضربة ساحقة داخل ملعب المنافس وغالبا ما يكون من اللمسة الثانية ... وهي من المهارا الضرورية الهامة في الكرة الطائرة ، وهي الخطوة التي يركز عليها المهاجم للحصول على نقاط في المباراة ويعتمد الاعداد كليا على التمرير من الاعلى لأن إجادة التمريرات العلوية يساعد على اداء الاعداد الجيد" (كريم و شعلان، 2022، 35)

### **2-1-6 مهارة التمرير من الاسفل (استقبال الارسال)**

"إن مهارة استقبال الارسال هو دفاع ضد ارسال ويطلق عليه المناولة من الاسفل ، وايضا هو عملية استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد او الزميل في الملعب ، وذلك لإمتصاص سرعة الكرة وقوتها لمناولتها من اسفل للأعلى بالساعدين ، وتكمن أهمية مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة في إن أي خطأ يرتكب في إستقبال الارسال معناه فقدان نقطة مباشرة وأكيدة من الفريق المستقبل ، فضلا عن ذلك فإن استقبال الارسال غير الجيد يؤدي الى وجود صعوبات كبيرة يعاني منها اللاعب المعد الذي

بدوره لا يتمكن من بناء مركبات هجومية متنوعة ذات مستوى جيد على الشبكة" (الدليمي، 2022، 59)

## 2-2 الدراسات المشابهة

ومن الدراسات المشابهة التي تناولت موضوع التغذية الراجعة هي (الدروبي، 2000) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، وأي النوعين من التغذية الراجعة أفضل في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، وكانت عينة البحث طالبات مرحلة الأول المتوسط في مدرسة المأمونية الأساسية بعمر ( 12-13 ) سنة ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي في تحقيق أهداف وفروض البحث ، اما اهم الإستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي ، أثرت التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، أظهرت المعالجات البيانية بأن المجموعة التجريبية الأولى المعطاة ( التغذية الراجعة الفورية ) بالمرتبة الأولى تلتها المجموعة التجريبية الثانية المعطاة ( التغذية الراجعة المؤجلة ) ، وقد أوصى الباحث أن يستخدم مدرس التربية الرياضية أنواع التغذية الراجعة عند تعلم المهارات الحركية ، وأن تكون المعلومات المقدمة إلى المبتدئين دقيقة لأجل الحصول على تعلم وأداء جيد ، ودراسة (حسين، 2008) التي هدفت الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة اثناء الاداء وبعده ، وأظهرت النتائج تفوق تعلم المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة النهائية ، ودراسة (صالح ا.، 2010) حيث هدفت الى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب الشامل وفق توقيت التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم مهارة الغطس في الجمناستيك الفني للرجال والاحتفاظ بها ، والتعرف على افضل اسلوب من بين الاساليب الثلاثة (الشامل وفق التغذية الراجعة الفورية ، الشامل وفق التغذية الراجعة المتأخرة ، الاسلوب التقليدي المتبع) ، وتوصل الباحث الى ان كل من الاساليب الثلاثة قد اثبت فاعليته ولكن بنسب متباينة ، ودراسة (غني، 2013) التي هدفت الى التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانية) والنهائية من جهة ومعرفة ايهما اكثر فاعلية في سرعة تعلم الارسال من الاعلى المواجه (التنس) في لعبة الكرة الطائرة ، وقد استنتج الباحث فاعلية استخدام التغذية الراجعة المتزامنة ، وقد اوصى بإعتمادها وتطبيقها على باقي مهارات لعبة الكرة الطائرة والالعاب الاخرى ، ودراسة (صبحي، 2014) التي هدفت الى التعرف على اثر استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم مهارة التسليم والمناولة بكرة القدم ، وكانت اهم الاستنتاجات هي تفوق المجموعة التي اعطيت تغذية راجعة نهائية بعد كل واجب

حركي ، واوصى الباحث أن لا يقتصر استخدام التغذية الراجعة على نوع واحد وإنما استخدام انواع مختلفة بحسب متطلبات الفعالية او جزء من الفعالية ، ودراسة (منصور و صلاح الدين، التغذية الراجعة النهائية المباشرة (الفورية) والمتأخرة وأثرها في تعلم حركات السباحة الحرة للطلاب المبتدئين، (2018) التي هدفت الى معرفة اثر استخدام التغذية الراجعة المباشرة (الفورية) والمتأخرة في مستوى تعلم حركات السباحة الحرة لدى الطلاب المبتدئين ، واستنتج الباحثان ان للتغذية الراجعة الفورية المباشرة والمتأخرة تأثير ايجابي في تعلم حركات السباحة الحرة ، وفاعلية التغذية الراجعة الفورية في المجموعة الاولى لعينة البحث افضل من المجموعة الثانية في الاختبارات البعدية ، ودراسة (رشيد و غازي، 2023) التي هدفت الى وضع اختبارات ووحدات تعليمية في دقة التصويب ، واستنتج الباحثان ان للمنهج التعليمي المستخدم تأثيرات ايجابية في تعلم مهارة التصويب واتقانها ، كما واوصى الباحثان بضرورة استخدام التغذية المتأخرة بأزمان مختلفة مع زيادة التغذية الراجعة في الوحدات التعليمية ، مما قدم يتضح لنا أهمية استخدام التغذية الراجعة بمختلف انواعها في عملية التعلم او التدريب ومن اجل تطوير مختلف انواع المهارات للألعاب الرياضية ولمختلف العينات المبحوثة من حيث الاعمار .

### 3- المبحث الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية .

#### 3-1 منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعات المتكافئة ، لملائمة طبيعة المشكلة ، بإجراء الاختبارين القبلي والبعدى .

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب مرحلة الاول المتوسط في متوسطة الرسل للبنين - قسم تربية المدائن بأعمار (13-14) سنة والبالغ عددهم (180) طالبا ، وتم إختيار عينتي البحث التجريبيتين والعينه الضابطة عن طريق إجراء القرعة بين صفوف مرحلة الاول متوسط والبالغ عددها (5) صفوف ، وبلغت مجموع العينة (60) طالباً تقسمت بواقع (20) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة بعد أن تم إستبعاد الطلاب الممارسين للعبة والطلاب المشاركين في التجربة الإستطلاعية ، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث من مجتمع الاصل (33.33%) والجدول (1) يبين توزيع مجاميع البحث .

### جدول (1) يبين توزيع مجاميع البحث

المجاميع	عدد أفراد عينة البحث	العدد الكلي	التغذية الراجعة
المجموعة الضابطة	20	60	بدون
المجموعة الأولى	20		الفورية
المجموعة الثانية	20		المتأخرة

وتم إجراء التكافؤ بين مجاميع البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي ( دقة أداء مهارتي التمرير من الأعلى و الأسفل في الكرة الطائرة ) , وكما مبين في الجدول (2) .

### جدول (2) يبين تكافؤ المجاميع الضابطة والتجريبيتين في المتغيرات المبوثة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
دقة مهارة التمرير من الأعلى	بين المجموعات	0.133	2	0.067	0.006	0.99	غير دال
	داخل المجموعات	676.80	57	11.874			
دقة مهارة التمرير من الاسفل	بين المجموعات	2.533	2	1.267	0.272	0.76	غير دال
	داخل المجموعات	265.20	57	4.653			

### 3-3 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث.

#### 3-3-1 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث الوسائل التالية في جمع البيانات وهي المصادر والمراجع العربية والأجنبية، إستمارة تسجيل البيانات، شبكة المعلومات (الأنترنت)، وحدات تعليمية .

#### 3-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الادوات التالية في البحث وهي ملعب كرة طائرة مع الشبكة، كرات طائرة قانونية صينية الصنع عدد (10)، حامل حديدي إرتفاعه (2) م عليه حلقة سلة قطرها (65) سم ،

شريط قياس متري ، شريط تحديد لاصق بألوان مختلفة ، جهاز حاسوب شخصي ( لابتوب )  
نوع (hp) صيني الصنع ، أقلام و أوراق .

### 3-4 الإختبارات المستخدمة

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة تم اختيار متغيرات البحث وهي  
(التمرير بالذراعين من الاعلى، استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل) وعلى ضوء ذلك تم  
اختيار الاختبارات التي تقيس المهارات اعلاه.

### 3-4-1 الإختبار الاول: إختبار دقة مهارة التمرير بالذراعين من الأعلى المنطقتين (1)

و (5) (عبدالوهاب، 2010، صفحة 35)

الهدف: قياس دقة مهارة التمرير بالكرة الطائرة.

الأدوات: ملعب كرة طائرة، شبكة بأرتفاع قانوني ، كرات طائرة عدد (8)، قياس متري ، شريط  
تحديد لاصق ملون ، حامل حديدي إرتفاعه (2)م عليه حلقة سلة قطرها (65) سم .

وصف الأداء: يرسم دائرة (أب) في ركني الملعب في المنطقتين (1) و (5) ، قطر كل

منهما (1) م ، يبعدان عن الخط الجانبي (30) سم ، ويبعدان عن الخط الخلفي (1.5) م ،

ويوضع الحامل قرب منتصف الشبكة ببعد (2) م عن الشبكة وتوضع علامة (x) على بعد

(2) م من الخط الجانبي تخصص لوقوف المدرب ، يقوم المدرب برمي الكرة على شكل

قوس للأعلى نحو اللاعب الواقف في الدائرة اليمين ثم اليسار على التوالي ليقوم بإعدادها

ويوجهها إلى الحلقة لتسقط فيها كما في الشكل (1) .

الشروط: يجب استخدام الإعداد باليدين والتمرير للأعلى، يجب أن يتم التمرير من خلال

الدائرتين، وأن يتم رمي الكرة بطريقة ملائمة .

### التسجيل:

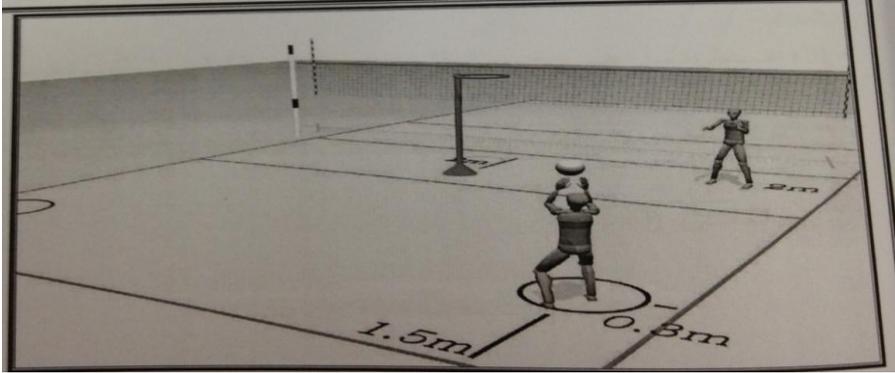
✓ لكل مختبر (6) محاولات ثلاث في كل دائرة .

✓ (3) درجة لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها.

✓ (2) درجة لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة ولامسستها.

✓ (1) درجة لكل محاولة تلمس الحلقة وتخرج.

- ✓ صفر في حالة أداء يخالف ما سبق .
- ✓ الدرجة العظمى (18) درجة .



شكل (1) إختبار دقة مهارة التمرير بالذراعين من الأعلى المنطقتين (1) و (5) ❖ الإختبار الثاني : إختبار دقة مهارة إستقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل من أماكن مختلفة (عبدالوهاب، 2010، صفحة 65)

الهدف : قياس دقة إستقبال الإرسال

الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة قانونية ، كرات طائرة عدد(10) ، شريط لاصق ملون ، شريط قياس متري

وصف الأداء :

- ✓ تقسم المنطقة الخلفية للملعب إلى مناطق متساوية (1,6,5) ، (3) م .
- ✓ تقسم الشبكة من جهة اليمين إلى منطقتين (ج) (1) م ، و(ب) (1) م ، وبعدها منطقة (أ) (2) م ، وبعدها منطقتان (ب) (1) م ، و(ج) (1) م ، والمنطقة البعيدة (د) (3)م كما في الشكل (2) .

✓ يقف المختبر في المنطقة (1) وهو مواجه للشبكة ويستلم الإرسال ليقوم بإستقباله على أن يوجهه إلى الشبكة المحددة بالأشرطة الملونة ثم ينتقل إلى منطقة (6) ثم إلى المنطقة (5) .

التسجيل : لكل مختبر (9) محاولات ، (3) لكل منطقة ، يسجل المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات الممنوحة له وكالاتي :-



التدريبية ( الدروس) في المدة المخصصة للبحث قام الباحث بإجراء الإختبارات البعدية , على عيني البحث التجريبتين وعينة البحث الضابطة وعلى ساحة متوسطة الرسل للبنين في يوم الثلاثاء 2023/4/25 .

### 3-7 الوسائل الاحصائية

تمت معالجة البيانات من خلال الحقيبة الاحصائية (spss) ,حيث تم إستخدام القوانين الاتية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الإلتواء ، إختبار T للعينات المترابطة غير المستقلة ، قانون تحليل التباين F ، نسبة التطور) .

### النتائج:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الإختبارين القبلي والبعدى في الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة ، قام الباحث بإستخدام إختبار (T-test) للعينات المترابطة غير المستقلة ، وكما مبين في جدول (3) .

### جدول (3) يبين الأوساط الحسابية للأختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة.

المتغيرات	س قبلي	س بعدي	س ف	ع ف	المحسوبة (T)	القيمة الاحتمالية	الدلالة
دقة مهارة التمرير من الأعلى	10.50	11.90	1.40	1.14	5.48	0.00	دال
دقة مهارة التمرير من الاسفل	5.50	5.90	0.40	1.23	1.45	0.16	غير دال

\* معنوي عند مستوى مساوي او اقل من ( 0.05 ) , تحت درجة حرية 19

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الإختبارين القبلي والبعدى في الإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية الأولى ، قام الباحث بإستخدام إختبار (T-test) للعينات المترابطة غير المستقلة ، وكما مبين في جدول (4)

**جدول (4) يبين الاوساط الحسابية للأختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية الاولى (التغذية الراجعة الفورية).**

المتغيرات	سّ قبلي	سّ بعدي	سّ ف	ع ف	المحسوبة (T)	القيمة الاحتمالية	الدلالة
دقة مهارة التمرير من الأعلى	10.50	15.10	4.60	1.04	19.66	0.00	دال
دقة مهارة التمرير من الاسفل	5.30	8.90	3.60	1.53	10.48	0.00	دال

\* معنوي عند مستوى مساوي او اقل من (0.05) , تحت درجة حرية 19

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية الثانية، قام الباحث باستخدام إختبار (T-test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (5) .

**جدول (5) يبين الاوساط الحسابية للأختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة المتأخرة).**

المتغيرات	سّ قبلي	سّ بعدي	سّ ف	ع ف	المحسوبة (T)	القيمة الاحتمالية	الدلالة
دقة مهارة التمرير من الأعلى	10.40	16.20	5.80	2.37	10.92	0.00	دال
دقة مهارة التمرير من الاسفل	5.00	8.70	3.70	2.20	5.51	0.00	دال

\* معنوي عند مستوى مساوي او اقل من ( 0.05 ) تحت درجة حرية 19

ولغرض معرفة مقدار التطور الحاصل لدى المجاميع الضابطة والتجريبيتين قام الباحث بإستخراج نسبة التطور , وكما مبين في الجدول (6) .

### جدول (6) يبين الوسطين الحسابيين للإختبارين القبلي والبعدى والنسبة المئوية للتطور للمجاميع الضابطة والتجريبيتين

نسبة التطور %	الوسط الحسابي		المجموعة	الإختبار
	القبلي	البعدى		
13.33	11.90	10.50	الضابطة	دقة مهارة التمرير
43.80	15.10	10.50	التجريبية الأولى(الفورية)	من الأعلى
55.76	16.20	10.40	التجريبية الثانية(المتأخرة)	
7.27	5.90	5.50	الضابطة	دقة مهارة التمرير
67.92	8.90	5.30	التجريبية الأولى(الفورية)	من الاسفل
74	8.70	5.00	التجريبية الثانية(المتأخرة)	

قام الباحث بإستخراج قيم ( $F$ ) لجميع الإختبارات ، إذ تمت معالجة نتائجهم في الإختبارات المذكورة في أعلاه من إستخدام إختبار تحليل التباين والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) يوضح تحليل التباين لإيجاد الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة لأختبارات المهارة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
دقة مهارة التمرير من الأعلى	بين المجموعات	199.60	2	99.80	7.87	0.001	دال
	داخل المجموعات	722.80	57	12.68			
دقة مهارة التمرير من الاسفل	بين المجموعات	112.53	2	56.26	15.58	0.000	دال
	داخل المجموعات	205.80	57	3.61			

يتبين من خلال الجداول (6) و (7) وجود فروق بين أفراد عينة البحث لمجاميع البحث الثالث في الإختبارات المهارية .

#### المناقشة :

من خلال عرض وتحليل نتائج الجداول ( 3,4,5,6,7 ) التي تم الحصول عليها , توفرت لدى الباحث حصيلة كافية من البيانات عن نتائج المجاميع الثالث الضابطة والتجريبيتين , وقد دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجاميع الثالث ولصالح الإختبارات البعدية وهذا ما يحقق الفرض الأول للبحث ,

كما إن النتائج تبين الفرق الكبير والواضح بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين في الإختبارات البعدية ولصالح المجموعتين التجريبتين ألتى إستخدمت التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة وهذا ما أكد عليه (rink, 1984, p. 77) "ضرورة إستخدام التغذية الراجعة وذلك لمضاعفة مستوى أداء المتعلم بالإضافة إلى سرعة وإتقان عملية التعلم, لأن التعلم وبدون التغذية الراجعة سرعان ما يُفقد المتعلم الرغبة في إستكمال عملية التعلم " .

إن التطور النسبي الذي ظهر عند المجموعة الضابطة يعزوه الباحث إلى ضعف وغياب التغذية الراجعة بمفهومها العلمي والموجه , وتزداد أهمية التغذية الراجعة في المراحل المبكرة من التعلم أو عند تعلم مهارات حركية جديدة حيث إن اللاعب في هذه المرحلة العمرية يحتاج دائماً إلى تصحيح المسارات الحركية للأداء ويرى (Magill, 2004, p. 112) "إن من فوائد

إستخدام التغذية الراجعة هو تثبيت شكل الحركة بالوضع الصحيح في مرحلة مبكرة من التعلم". وقد أظهرت النتائج أن التغذية الراجعة المتأخرة كانت أفضل في نسب التطور من

التغذية الراجعة الفورية , إن التأخير في تقديم المعلومات للمجموعة التجريبية الثانية (

التغذية الراجعة المتأخرة ) بعد فترة زمنية من الأداء قد حقق مستوى تعلم أفضل ويعزوا

الباحث إن هذا التطور كان نتيجة أن الفترة الزمنية بعد الأداء كانت مناسبة ولم تكن كبيرة

بحيث تؤدي إلى نسيان الخطأ الذي يحصل في الأداء للمهارات الحركية في الكرة الطائرة ,

ويذكر (خيون، 2002، صفحة 30) " إن أحسن توقيت لإعطاء التغذية الراجعة بعد إنتهاء

اللاعب من الأداء وضمان تركيزه على المدرب أو المدرس لغرض فهم وإستيعاب التغذية

الراجعة وإستثمارها بشكل جيد " , إن إعطاء فترة زمنية كافية بعد الأداء من أجل أن يهدأ

المتعلم ويتمكن من الإستماع الى المدرس وملاحظاته بصورة صحيحة تساعده على إكتشاف أخطائه لتقادي الوقوع بها في المحاولة اللاحقة , ويذكر (السامرائي و محمود، 1991، صفحة 123) " إن على المعلمين أن يؤخروا قليلاً التغذية الراجعة وذلك لكي يتمكن المتعلم من الإستفادة من المعلومات التي يحصل عليها أثناء أداء الحركة وبعدها " , وهذا يتفق مع دراسة (صالح و اخرون، 1989، صفحة 64) " إن المعلومات تقدم متأخرة عن الأداء المهاري نظراً لسرعة الأداء في بعض الفعاليات " .

#### 5- الإستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات

- أظهرت النتائج حصول تطور نسبي بسيط عند المجموعة الضابطة .
- إن لإستخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة تأثير فعال في تعلم أفضل لبعض مهارات الكرة الطائرة .
- أظهرت النتائج فاعلية إستخدام التغذية الراجعة المتأخرة بشكل أكبر من التغذية الراجعة الفورية

##### 5-2 التوصيات

- ضرورة زيادة إستخدام التغذية الراجعة في دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة .
- إستخدام التغذية الراجعة المتأخرة بشكل أكبر في تعلم مهارات الكرة الطائرة .
- ضرورة قيام الباحثين بإجراء بحوث أخرى وعلى أنواع مختلفة من التغذية الراجعة ، ولفعاليات أخرى .

## المصادر العربية والاجنبية

1. المصادر العربية
2. ازهار عبدالوهاب. (2010). تصميم مجموعة اختبارات وتقنياتها لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لفئة الشباب. رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .
3. ايداد صالح. (2010). تأثير استخدام الاسلوب الشامل وفق توقيتى التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم مهارة الغطس في الجمناستك الفني للرجال والاحتفاظ بها. مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 22 ، العدد 2.
4. جمال صالح، و اخرون. (1989). أثر التغذية الراجعة اللفظية البصرية على مستوى الوثب العالي.
5. سامر منصور، و مصطفى صلاح الدين. (2018). التغذية الراجعة النهائية (الفورية) والمتأخرة واثرها في تعلم حركات السباحة الحرة للطلاب المبتدئين. مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 30 ، العدد 2.
6. سامر منصور، و مصطفى صلاح الدين. (2018). التغذية الراجعة النهائية المباشرة (الفورية) والمتأخرة واثرها في تعلم حركات السباحة الحرة للطلاب المبتدئين. مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 30 ، العدد 2.
7. سعيد غني. (2013). فاعلية استخدام التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانية) والنهائية في سرعة تعلم الارسال من الاعلى المواجه (التنس) بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي. مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 25 ، العدد 1.
8. عائد صباح حسين. (2008). تأثير توقيتى التغذية الراجعة على تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة. مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 20 ، عدد 2.
9. عباس السامرائي، و عبد الكريم محمود. (1991). كفايات تدريبيه في طرائق تدريس التربية الرياضية. البصرة: دار الحكمة.
10. عفاف عبدالكريم. (1990). التدريس للمتعلم في التربية البدنية والرياضية . الاسكندرية ، ط1: منشأة المعارف .

11. غيث محمد كريم، و رياض اموري شعلان. (2022). بانوراما الكرة الطائرة. العراق - النجف الاشراف : مطبعة دار الضياء.

12. محمد رشيد، و عبد الوهاب غازي. (2023). اثر منهج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة المتأخرة وفق أزمنة مختلفة في تعلم واحتفاظ مهارة التصويب على عدة اهداف موزعة عل الملعب خلال (30) ثانية للاعبين الكرة العابرة بأعمار (13-15) سنة . مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 35 ، العدد 3.

13. مصطفى السايح. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية. القاهرة: مكتبة ومطبعة الاشعاع.

14. مصطفى صبحي. (2014). تأثير استخدام التغذية الراجعة المختلفة ومعرفة النتيجة في تحسن مستوى تعلم مهارة التسلم والمناولة بكرة القدم . مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، مجلد 26 ، عدد 3 .

15. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2022). الكرة الطائرة. العراق - بابل : دار الفرات للثقافة والاعلام ، ط3 .

16. هدى عبد السميع الدروبي. (2000). تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد.

17. وجيه محجوب. (2014). التعلم الحركي الذاكرة ، الدوافع ، النقل ، التحفيز ، اليقظة. مصر: دار الكتب المصرية.

18. وسام صلاح، و سامر يوسف. (2014). التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية. بيروت: دار الكتب العلمية.

19. يعرب خيون. (2002). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. بغداد: مكتب الصخرة للطباعة.

20. المصادر الاجنبية

21. A. Richard Magill. (2004). motor learning and control. boston . Mcgr row hill.

22. Judith E rink .(1984). teaching physical education for learning times mirror mosby college publishing Louis.

