

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي  
والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية  
في مادة المناهج وطرائق التدريس**

**م.م. اركان حميد نجم العبودي**

**أ.م. د. ميساء عبد حمزه المياحي**

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

**ملخص البحث:**

استعمل الباحثان التصميم التجريبي لمجتمع بحث مكون من طلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية إذ تم اختيار (جامعة ذي قار/ قسم الجغرافية) بصورة قصدية لتمثيل عينة البحث، تم اختيار شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (٦٣) طالباً وبواقع (٣٢) للمجموعة التجريبية و (٣١) للمجموعة الضابطة، تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول إذ كانت بداية التدريس الفعلي (٢٥/١٠/٢٠٢١) ونهاية التدريس الفعلي (١٧/١/٢٠٢٢) .

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج التعليمي، استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة، التفكير المغاير للحقيقة، المناهج وطرائق التدريس.

**The Effectiveness of an Educational Program based on the integration between the strategies of the proactive guide and the masterminds in development of counter-factual thinking among students of the College of Education in the subject of curricula and teaching methods**

**Assist. Lect. Arkan Hamid Al- Aboudi**

**Asst. Prof. Dr. Maysa Abd Hamza Al Mayahi**

**Dept. of Educational and Psychological Sciences**

**College of Education for Human Sciences,**

**University of Basrah**

**Abstract:**

The researcher used the experimental design of a research community consisting of year 3 students in the Department of Geography, as (Dhi Qar University / Geographical Department) was intentionally chosen to represent the research sample. The number of students in the research sample is (63) students, (32) for the experimental group and (31) for the control group.

The equivalence of the two groups was verified through chronological age in months, previous achievement scores, intelligence test, and counterfactual thinking test.

The experiment was applied in the first semester, as it was the beginning of the actual teaching (25/10/2021) and the end of the actual teaching (17/1/2022).

**Key words : educational program , strategies of the proactive guide and the masterminds, counter-factual thinking , curricula and teaching methods .**

**مشكلة البحث**

أن من المتتبع للواقع الحالي يشهد العالم اتساعا واضحا في الفجوة بين احتياجات الطلبة التربوية، وبين قدرات التدريسين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية والديمقراطية السريعة والثورة المعرفية الكبيرة، إذ ان الاعتماد في تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس على الطريقة التقليدية (المحاضرة والمناقشة) التي تعتمد على الحفظ والتلقين مما تجعل من الطلبة يحفظون المادة على ظهر قلب، ولا يستطيعون تطبيقها في مواقف تعليمية جديدة وتولد لديهم ضعفاً في تذكر المعلومات، وقتل روح الابداع، وكذلك ان الاعتماد على الطرق التقليدية في ظل الوضع الراهن وتفشي فايروس كورونا يمنع بصورة تامة من مواصلة عملية التعليم لان اعتمدت مواصلة العملية التربوية حديثاً على الوسائل والطرق الحديثة (التعلم الالكتروني)، وكذلك هناك عديد من المشكلات التي تعيق تنمية التفكير لدى الطلبة وهذه المشكلات التي نراها على ارض الواقع مثل البيئة غير الملائمة لتعلم الطلبة، والطرق التدريسية القديمة التي تجعل من الطلبة غير قادرين على التفكير بصورة عامة والتفكير المغاير للواقع بصورة خاصة، وتحدد مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :-

ما فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية

التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس؟

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

**اهمية البحث:**

- ١- اهمية الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجيتي (الدليل الاستباقي ،والعقول المدبرة) كونها تعمل على زيادة الدافعية لدى المتعلمين عملية التعليم .
- ٢- اهمية التفكير المغاير للحقيقة لدى المرحلة الجامعية لما له اهمية للمتعلمين في تنمية مهارات التفكير لديهم ، وإظهار ما لديهم من افكار جديدة واستثمارها في عملية تعلمهم .
- ٣- اهمية التكامل هو دمج بين موضوعين متشابهين وانتاج فكرة واحدة متكاملة تشمل هاتين الموضوعين لتشكل موضوع مبسط وشيق للدراسة في اي مرحلة من المراحل الدراسية .

**اهداف البحث :-** يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- بناء برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية/ العلوم التربوية والنفسية المرحلة الثالثة في مادة المناهج وطرائق التدريس .
- ٢- التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية في مادة المناهج وطرائق التدريس.

**فرضيتا البحث**

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج وطرائق التدريس في البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (الاعتيادية)، الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المغاير للحقيقة.
  - ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي لمقياس التفكير المغاير للحقيقة .
- حدود البحث:-** يتحدد البحث بالاتي :

- ١- الحدود المكانية - البشرية: جامعة ذي قار/ طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ذي قار قسم الجغرافية/ المرحلة الثالثة
- ٢- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول، (الكورس الاول)، من العام الدراسي، (٢٠٢١ / ٢٠٢٢)م.
- ٣- الحدود الموضوعية: المحتوى ويشمل مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس وهي : (التدريس، الاهداف التربوية، طرائق التدريس) .

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

**تحديد المصطلحات**

**أولاً/ البرنامج التعليمي :-**

زيتون (٢٠٠١) بانه: منظومة تدريس مكونة من عدد من الوحدات الدراسية التي يجمعها موضوع محوري، مصممة لتحقيق أهداف تدريسية معينة، ويستغرق تعليمها فصلاً دراسياً، أو عاماً أو نحو ذلك . (زيتون، ٢٠٠١ : ٧٤٥)

**ثانياً/ التكامل :-**

الخياط (٢٠٠١) بانه: عرض المعرفة العلمية في شكل وظيفي على صورة مفاهيم مُتدرجة ومتراصة تغطي المواضيع الدراسية من دون ان يكون تقسيم لها إلى مجالات منفصلة . (الخياط، ٢٠٠١ : ١٠١)

**ثالثاً/ استراتيجية الدليل الاستباقي :-**

Henry (2005) بانها : هي إستراتيجية تُستخدم قبل القراءة لتنشيط المعلومات السابقة التي حصل عليها الطلاب في الدروس السابقة وبناء الفضول حول موضوع جديد قبل البدء به ، يستمع الطلاب أو يقرأون عدة عبارات حول المفاهيم الأساسية المعروضة في النص غالباً ما يتم تنظيمها على شكل سلسلة من العبارات التي يمكن للطلاب اختيار الموافقة أو عدم الموافقة عليها . (Henry, 2005: 614)

**رابعاً/ استراتيجية العقول المدبرة :**

Opitz and Maclin (1999) بانها : هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تعمل على تنشيط اذهان المتعلمين وتقوية الذاكره لديهم لتقديم المساعدة مع بعضهم لبعض في الدرس التعليمي (Opitz &Maclin ,1999 :170)

**خامساً/ التنمية :-**

السيد (٢٠٠٥) بانها: تطوير وتحسين اداء الطالب وتمكنه من اتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة . (السيد، ٢٠٠٥ : ١٨٧)

**سادساً/ التفكير المغاير للحقيقة :-**

رويس (1994) Roese "التفكير بطريقة لو انه فقط.. التي يرتبط الفرد بها عادةً عندما يعرف النتيجة، والذي يتطلب ادراك أن حدثاً ما كان من الممكن أن يحدث بصورة مختلفة والمتضمن القدرة على مقارنة الحقيقة مع بديل أو أكثر من البدائل الافتراضية. (Roese, 1994: 3)

## الفصل الثاني

### (خلفية النظرية ودراسات السابقة)

اولاً: التعلم النشط:-

يعدُّ التعلم النشط من أكثر أنماط التعلم حداثة ، اذ ظهر التعلم النشط كمصطلح في السنوات الاخيرة من القرن العشرين ، وبدأ انتشار هذا المصطلح والاهتمام به في المجال التربوي في بدايات القرن الحادي والعشرين ، ويعد واحداً من أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في أنظمة التعليم ، والتي تركز على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية ، ففي ظل هذا التطور التكنولوجي والمعلوماتي " الحديث أصبح التعليم التقليدي المستند على التلقين والاستماع من قبل المعلم من الأمور التي غادرها الزمن ، فأصبح من الضروري البحث عن بدائل فكانت إحدى هذه البدائل التعلم النشط. (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ٢١)

ثانياً: استراتيجية الدليل الاستباقي :-

نشأة استراتيجية الدليل الاستباقي:

أول من تناول هذه الاستراتيجية هما العالمان (ستيفاني هارفي وآن جودفيس) اذ اكدا على أهمية تنشيط المعرفة السابقة. ففي الثمانينيات ابتكر علماء النفس الإدراكي مصطلح نظرية المخططات لشرح كيف أن خبراتنا السابقة ومعرفتنا وعواطفنا لها تأثير كبير على ماذا وكيف نتعلم.

(Harvey & Goudvis, 2007:17)

فهي استراتيجية تعمل هذه على تنشيط المعرفة السابقة للطلاب حول موضوع أو فكرة جديدة. سوف ينشأ اهتمام الطلاب وفضولهم عند استعمال هذه الإستراتيجية بشكل صحيح. اذ تشجع على تحفيز المعرفة لدى الطلاب وخلق الفضول لديهم.

(Beers, 2003:12)

خطوات استراتيجية الدليل الاستباقي:

- يحدد المدرس الدرس المراد تقديمه للطلبة والذي به معلومات جديدة .
- يقوم المدرس بتجهيز مجموعة من العبارات من نوع صح/ خطأ للطلبة عن موضوع الدرس .
- يطلب قبل بدء الدرس بتوقع الاجابة الصحيحة لكل عبارة ، ثم يناقش ذلك مع زميل له، على ان يتم تبرير الاجابة المختارة من كل طالب، واذ يمكن عمل هذا في صورة منظم تخطيطي على شكل جدول .
- يشجع المدرس الطلبة على طرح اسئلة عن محتوى العبارات التي سيتم الاجابة عليها خلال شرح المدرس
- يناقش المدرس الطلبة في اجاباتهم ثم (يقوم بشرح الدرس بالطرق المعتادة) .
- بعد شرح الدرس بالطريقة المعتادة يطلب منهم مقارنة توقعهم بما تعرفوا عليه من خلال المعلومات الجديدة في الحصة .

ثالثاً: استراتيجية العقول المدبرة:-

نشأة العقول المدبرة :

قدم نابليون هيل مفهوم "تحالف العقل الرئيسي" في كتابه (قانون النجاح) من عشرينيات القرن الماضي وتوسع في كتابه في الثلاثينيات والذي تم اختصاره وتحديثه إلى "مجموعة العقل المدبر" حيث تم إصداره في عام ١٩٣٧ فكانت مجموعات العقل المدبر موجودة منذ ذلك الوقت. فكان نابليون هيل هو أول من شرح الاستراتيجية بوضوح وشجع الناس على التجمع معاً في بيئة منظمة وقابلة للتكرار من أجل نجاح الجميع وكتب عن مبدأ مجموعة العقل المدبر

خطوات استراتيجية العقول المدبرة:

- يدون المدرس عدداً من المصطلحات بشفافية، ويعرضها على جهاز العرض .
- يمنح المدرس الطلبة وقتاً معيناً لحفظ المعلومات .
- بعد انتهاء وقت الحفظ يتم اطفاء جهاز العرض .
- يجب على الطلبة كتابة تعريفات للمصطلحات .
- مراجعة ما كتبوه من تعريفات مع المصطلحات .
- يناقش المدرس ما كتبه الطلبة للتأكد من صحته .
- الاستراتيجية المقترحة:
- التكامل بين الاستراتيجيتين :

التكامل يؤكد على دراسة المواد دراسة بصورة متصلة ببعضها البعض لإبراز العلاقات والعوامل المشتركة واستثمار هذه العلاقات والعوامل لرفع مستوى الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد الدراسية وإدماجها مع بعضها إدماجاً تاماً. (إلملا، ١٩٩٤: ١٤٣)

اذ يرى الباحثان أن مفهوم التكامل يستعمل في عملية بناء المناهج الدراسية، نتيجة لتوسع المعرفة العلمية، وتقدم المنهج للطلاب في صورة متصلة من دون الفصل بينهما، يمكن الدمج بين أكثر من موضوع في المادة الدراسية الواحدة لتدريسها كـ درس واحد دون تجزئة في المواد الدراسية مثل مادة العلوم كانت مجزأة الى كيمياء وفيزياء واحياء فـ تم الدمج بينهما وجعلهما مادة واحدة وفق المنهج التكاملي، ومن هنا نشأ اتجاه في عملية بناء المناهج يدعى بالمنحى التكاملي أو المنهج التكاملي لغرض دراسة وتدريس العلوم كمادة واحدة، وعند إسقاط هذا المفهوم على استراتيجيات التدريس، وهنا الباحثان لا يشير إلى التكامل كمفهوم لعملية بناء المحتوى، وإنما يعده عملية للربط بين استراتيجيتين توجد بينهما روابط ومشاركات كثيرة، أهمها هو الإطار النظري الذي تستند إليه كلا الاستراتيجيتين. خطوات الاستراتيجية المقترحة :

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

- تحديد الدرس تحضير مجموعة من العبارات من نوع (صح وخطأ) عن موضوع الدرس .
- قبل بدء الدرس اطلب منهم توقع الاجابة الصحيحة لكل عبارة وتأشيرها بالون مختلف، ثم يناقش ذلك مع زميل له، على ان يتم تمرير الاجابة المختارة لكل طالب.
- اسمح لهم بـ طرح اسئلة تخص محتوى العبارات التي تتم الاجابة عليها خلال الشرح .
- مناقشة اجاباتهم حول المادة شرح الدرس .
- تدوين عدد من المصطلحات بشفافية، وعرضها على (البوربوينت) او السبورة، امنحهم وقتا معيناً (١٠ دقائق) لحفظ المعلومات .
- قم بإطفاء جهاز العرض بعد الانتهاء من الدرس، ويقوم الطلبة كتابة تعريفات للمصطلحات.
- مراجعة ما كتبوه من تعريفات مع المصطلحات .
- مناقشة ما كتبه الطلبة للتأكد من صحته.

رابعاً: التفكير المغاير للحقيقة:- هو نوع من المحاكاة العقلية والتي ينظر المرء فيها إلى كيفية التوصل إلى نتيجة يمكن أن تكون مختلفة عندما تكون الأحداث السابقة مختلفة أيضاً ويركز الأفراد فيه على الأحداث التي لم تحدث بعد وكثيراً ما يتوقف على (إذا فقط ، أو على الأقل)". Kahneman & Tversky, 1982: (201)

استمر الانسان في اكتشاف وابتكار أنماط وأنواع مختلفة من التفكير والتي لا يسمع المجال لذكرها بالتفصيل وهي (التفكير الفعال ،والشامل ، التأملي ،الرياضي ،المعرفي ، وفوق المعرفي ، والتفكير الابتكاري ، والتفكير المنطقي....)، وبناء على استعراض تلك الانواع من التفكير اختار الباحثان التفكير المغاير لمناسبته لموضوع بحثهما نظرا لمناسبته لطبيعة المادة المختارة ولسهولة ربط مفاهيمه مع العالم المؤلف للطلاب،

وسوف يعرض الباحثان النظرية التي فسرت التفكير المغاير للحقيقة:

**نظرية النموذج العقلي (1992 TheoryMental Model):**

نظرية النموذج العقلي في التفكير تشير الى ان الافراد يفكرون من خلال بناء نماذج في الاحتمالات المتوقعة مع الفرضيات الاساسية، وعندما تطبق على التفكير المغاير للواقع فإن نظرية النموذج توضح ظواهر معينة (Atkinson et al,2009:724)

**مناقشة نظرية النموذج العقلي :-** يرى الباحثان ان نظرية النموذج العقلي هو تفسير لتفكير الفرد عن كيفية عمل شيء ما في عالمه الحقيقي وتصورات البديهية عن افعاله الخاصة وعواقبها ، اذ من الممكن ان تساعد النماذج العقلية على تشكيل السلوك و وضع منهجا لحل المشكلات ، اذ ان النموذج العقلي هو ترميز داخلي او تصوير للعالم الخارجي، يفترض ان يلعب دورا رئيسيا ومهما في الادراك والتفكير واتخاذ

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

القرار، وكذلك هو مفهوم ينطوي على ميل الانسان للتفكير ببدائل ممكنة لأحداث الحياة التي حدثت بالفعل هذه الافكار تتكون من اسئلة على شاكلة ماذا / لو ، واذا كان لي فقط ولو فعلت كذا وبناء على ما سبق تبني الباحثان نظرية النموذج العقلي عند اعداد المقياس الخاص بالتفكير المغاير للحقيقة والتي طورها (فيليب جونسون و روث ام جي بيرن) .

**مبررات تبني نظرية النموذج العقلي:-**

- ١- ان نظرية النموذج العقلي هي نظرية لها حضور على المستوى العلمي في مجال التفكير المغاير للحقيقة .
  - ٢- تعد النظرية الوحيدة التي تفسر متغير التفكير المغاير للحقيقة على حد علم الباحثان .
- ثانيا: دراسات السابقة :-**

بعد اطلاع الباحثان على العديد من دراسات السابقة، وبطرق مختلفة ومنها المجالات العربية والأجنبية وشبكة الانترنت على حد السواء، لغرض الحصول على دراسات سابقة تناولت متغيرات البحث الحالي (التكامل، واستراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة، والتفكير المغاير للحقيقة)

**المحور الاول: الدراسات التي تخص (التكامل) :-**

| الدراسة          | "احمد واخرون ٢٠١٣"                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الدراسة    | فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين البنائية والتعلم المستند الى الدماغ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة في الاستقصاء المعلمي في العلوم لدى طلاب الشعب العلمية  |
| مكان الدراسة     | السعودية                                                                                                                                                           |
| اهداف الدراسة    | التعرف على اثر برنامج قائم على التكامل بين النظرية البنائية ونظرية التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة في الاستقصاء المعلمي لدى طلاب الشعب العلمية |
| عينة الدراسة     | ١٩ طالب جامعة بنها                                                                                                                                                 |
| الوسائل لاحصائية | الفا كورنباخ- معامل ارتباط بيرسون                                                                                                                                  |
| النتائج          | وجود اثر في البرنامج التعليمي القائم على التكامل.....                                                                                                              |

(احمد واخرون، ٢٠١٣)

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

**المحور الثاني: الدراسات التي تخص استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة:-**

بعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات وجد دراسة واحدة تخص (استراتيجية الدليل الاستباقي) ولأ توجد أي دراسة تخص (استراتيجية العقول المدبرة) :

| الدراسة          | "محمد ٢٠١٩"                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الدراسة    | اثر استراتيجية الدليل الاستباقي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول متوسط وتفكيرهم التقييمي                                  |
| مكان الدراسة     | ديالى - العراق (بحث منشور)                                                                                                         |
| اهداف الدراسة    | يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية الدليل الاستباقي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول متوسط وتفكيرهم التقييمي |
| عينة الدراسة     | ٦٤ طالبا من متوسطة الكندي للبنين التابعة لتربية محافظة ديالى                                                                       |
| الوسائل لاحصائية | معامل ارتباط بيرسون - الاختبار التائي (t-test)                                                                                     |
| النتائج          | وجود اثر لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الدليل الاستباقي                                                        |

**المحور الثالث: الدراسات التي تخص التفكير المغاير للحقيقة :-**

بعد اطلاع الباحثان وجد العديد من الدراسات التي تخص التفكير المغاير للحقيقة (الواقع) :

| الدراسة          | "الصالح ٢٠١٣"                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الدراسة    | التفكير المغاير لحقيقة لدى متخذي القرار بحدية الاقصى والمقنع                         |
| مكان الدراسة     | بغداد - العراق                                                                       |
| اهداف الدراسة    | يهدف البحث الى قياس التفكير المغاير لحقيقة لدى طلبة الجامعة                          |
| عينة الدراسة     | (٤٠٠) طالب موزعة على اربع كليات (صحافة، ادب، تمريض، صيدلة) من جامعة بغداد            |
| الوسائل لاحصائية | الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل الفا كورونباخ - الاختبار التائي لعينة واحدة |
| النتائج          | طلبة الجامعة لديهم مستوى دال احصائيا في التفكير المغاير للحقيقة                      |

(الصالح، ٢٠١٣)

## فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته:

لتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان منهجية للبحث وهما المنهج الوصفي والتجريبي للبحث

#### اولا/ المنهج الوصفي :

وهو مجموعة من الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحثان بشكل متكامل لوصف الظاهرة المبحوث معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ، ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا دقيقًا لاستخلاص دلالاتها والوصول الى نتائج او تعميمات عن الظاهرة او الموضوع محل البحث .  
( عطية، ٢٠١٠: ١٣٨ )

#### ثانيا/ المنهج التجريبي :

اتباع الباحثان المنهج التجريبي في تعرّف فاعلية البرنامج التعليمي، كونه من أفضل المناهج لبحث المشكلات التربوية، وفي هذا النوع يجري تغيير عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة بشكل منظم من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التغيير.  
( الخياط، ٢٠١١: ١٢٥ )

#### - التصميم التجريبي :

نظرا لطبيعة البحث الحالي التي يبحث فيها الباحثان عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة، اعتمد الباحثان منهج البحث التجريبي الذي يعرف " بأنه تعديل مقصود للظروف المحددة لظاهرة من الظواهر وتفسيرها وملاحظة التغيرات التي تطرأ عليها وتفسيرها".  
( عبد الرحمن وعدنان، ٤٧٧: ٢٠٠٧ )

ويقصد بالتصميم بأنه خطة وبناء لعملية البحث، إذ يتمكن الباحثان من الحصول على إجابات لأسئلة البحث.

(الأسدي وسندس، ٢٠١٥ : ١٥١)

| المجموعة  | اختبار قبلي             | المتغير المستقل                              | المتغير التابع          | اختبار بعدي              |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| الضابطة   | التفكير المغاير للحقيقة | استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة | التفكير المغاير للحقيقة | والتفكير المغاير للحقيقة |
| التجريبية |                         | الطريقة الاعتيادية                           |                         |                          |

### مخطط (١)

#### التصميم التجريبي للبحث

## فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —

### ٢- مجتمع البحث وتحديد العينة:-

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحث التربوي وتتطلب دقة عالية اذ يتوقف على المجتمع اجراءات الدراسة وتصميم ادواتها . (الحيلة، ٢٠١٢، ١٨٤)

وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثالثة في جميع كليات التربية الحكومية النهارية (الصباحية) في العراق للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) موزعين على الكليات

اذ تم اختيار جامعة ذي قار بصورة قصدية لأسباب منها :

- ١- ابداء التعاون من قبل كادر قسم الجغرافية مما يساعد الباحثان في تطبيق تجربتهما .
- ٢- قرب مكان العينة من عمل الباحثان مما يسهل تطبيق التجربة .

وبصورة عشوائية بعد ان تم كتابة اسم كل شعبي (أ ، ب) بورقة ووضع بكيس وبعد خلطها تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٣٢) طالب، وشعبة (ا) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣١)

**طالب، وكما موضح في جدول (١) عينة البحث**

| المجموعة  | الشعبة | المتغير المستقل                              | عدد الطلبة |
|-----------|--------|----------------------------------------------|------------|
| التجريبية | ب      | استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة | ٣٢         |
| الضابطة   | أ      | الطريقة الاعتيادية                           | ٣١         |

### ثالثاً:- تكافؤ مجموعتي البحث:-

قبل الشروع ببدء البحث حرص الباحثان على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقد الباحثان انها قد تؤثر في نتائج البحث وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، معدل المرحلة السابقة ، واختبار الذكاء "القدرات العقلية"، التفكير المغاير للحقيقة)

وكما موضح في أدناه :-

#### ١-العمر الزمني بالأشهر:-

تم الحصول على هذه البيانات المتعلقة بهذا المتغير من سجلات ادارة القسم ، وتم تسجيل سنة التولد لكل طالب وحساب العمر الزمني بالأشهر، وقد وجد بعد تحليل كل مجموعة على حدة إحصائيا أن متوسط أعمار طلبة المجموعة التجريبية (٢٥٣.٦٣) شهراً بانحراف معياري (7.678)، ومتوسط أعمار طلبة المجموعة الضابطة (252.48) شهراً وبانحراف معياري (7.911)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار طلبة المجموعتين اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٨١) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٦١)، مما يدل على أن المجموعتين متكافئتين في العمر الزمني، والجدول (٢) يوضح ذلك :

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

| المجموعة  | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|---------------|
|           |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |               |
| التجريبية | 32    | 253.63        | ٧.٦٧٨             | ٦١          | ٠.٥٨١          | ٢,٠٠٠    | غير دال       |
| الضابطة   | 31    | 252.48        | 7.911             |             |                |          |               |

٢- معدل المرحلة السابقة:-

تم الحصول على درجات الطلبة النهائية عينة البحث في المرحلة الثانية من العام الدراسي الحالي (٢٠٢٠-٢٠٢١) من السجلات الخاصة بإدارة القسم، وعند تحليل درجات المجموعتين ، وجد أنّ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (67.22)، وبانحراف معياري (7.995)، أمّا المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات طلبتها (64.84) وبانحراف معياري (9.111)، ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين المتوسطين، فتبين ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦١)، إذ كانت القيمة التائية (٠.٩٣٣) اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق، وجدول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق

| المجموعة  | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|---------------|
|           |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |               |
| التجريبية | 32    | 67.22         | 7.995             | ٦١          | 1.103          | ٢,٠٠٠    | غير دال       |
| الضابطة   | 31    | 64.84         | 9.111             |             |                |          |               |

٣- الذكاء:-

ويقصد بالذكاء: مقدرة عامة في الفرد يكيف بها تفكيره عن قصد على وفق ما يستجد عليه من مطالب. (زيدان، ٢٠٠٨: ١٧٦)

وقد استعمل الباحثان اختبار (اوتيس-لينون) للذكاء المكون من (٥٠) فقرة ملحق (١) وتكون الاجابة عنها باختيار من متعدد، ويكون تصحيح فقرات الاختبار ب(١، صفر) درجة (١) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة، وقبل البدء بالتجربة طبق الباحثان اختبار القدرة العقلية في يوم (١٤ / ١) على طلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، اذ قام الباحثان بجمع استجابات الطلاب على الاختبار، وتألفت من خمسين سؤالاً واستغرقت خمسين دقيقة وصحح بواقع درجة واحدة لكل سؤال .

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

وقد وجد أنّ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (21.59)، وبانحراف معياري (4.180)، أمّا المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات طلبتها (19.77) وبانحراف معياري (4.295)، ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين المتوسطين، فتبين ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦١)، إذ كانت القيمة التائية (١.٧٠٤) اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٠٠ )، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء،

**جدول (٤)**

**تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في اختبار الذكاء**

| المجموعة  | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|---------------|
|           |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |               |
| التجريبية | 32    | 21.59         | 4.180             | ٦١          | ١.٧٠٤          | ٢,٠٠٠    | غير دال       |
| الضابطة   | 31    | 19.77         | 4.295             |             |                |          |               |

**٤ - الاختبار القبلي لمقياس التفكير المغاير للحقيقة:-**

قبل البدء بالتجربة طبق الباحثان اختبار التفكير المغاير للحقيقة في يوم علي طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، اذ جمع استجابات الطلاب على الاختبار، وتم تطبيقه يوم (١٣ / ١ / ٢٠٢١ يوم الاربعاء)، وقد وجد الباحثان أنّ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لمقياس التفكير المغاير (37.47)، وبانحراف معياري (5.267)، أمّا المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات طلبتها (35.32) وبانحراف معياري (5.694)، ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين المتوسطين، فتبين ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦١)، إذ كانت القيمة التائية (١.٥٥٤) اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٠٠ )، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمقياس التفكير المغاير ،

**جدول (٥)**

**تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمقياس التفكير المغاير**

| المجموعة  | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|---------------|
|           |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |               |
| التجريبية | 32    | 37.47         | 5.267             | ٦١          | ١.٥٥٤          | ٢,٠٠٠    | غير دال       |
| الضابطة   | 31    | 35.32         | 5.694             |             |                |          |               |

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

رابعاً:- ضبط المتغيرات الدخيلة (السلامة الداخلية و الخارجية):-

أ-السلامة الداخلية:- وتتم السلامة الداخلية للبحث بشكل يمكن من خلاله ان يعزي الفرق بين المجموعات التجريبية والضابطة الى تأثير المتغير المستقل وليس الى عوامل دخيلة. (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧، ٤٧٨) وحرصا من الباحثان على السلامة الداخلية للبحث تم ضبط المتغيرات الاتية:-

١-النضج:- هو حدوث تغيرات بيولوجية او عقلية او نفسية على الفرد الذي يخضع للتجربة في اثناء التجربة مثل التعب والنمو اذ تؤثر هذه التغيرات ايجابيا او سلبيا على نتائج البحث. (ملحم، ٢٠٠٦، ٤٢٤)

٢- العوامل المصاحبة:- ان المدة الزمنية التي تحدث خلالها التجربة قد تفسح المجال لتأثير بعض العوامل الخارجية على المتغير التابع ، وفي ظروف التجربة الحالية تم التدريس في ظل ظروف لم تشهد حوادث مصاحبة مؤثره في التجربة وكانت المدة الزمنية للتجربة متساوية للمجموعتين وهي فصل دراسي كامل اذ بدأت التجربة يوم (١٣ / ١٠ / ٢٠٢١ الاربعاء) .

٣- الادوات المستخدمة:- استعمل الباحثان في اجراء بحثه (مقياس التفكير المغاير للحقيقة ، ومعدل السنة السابقة ، ومقياس الذكاء "القدرات العقلية").

٤- مدرس المادة:- قام الباحثان بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) طيلة مدة التجربة.

٥- الاندثار التجريبي (الاهدار التجريبي):- هو الاثر الناتج عن ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) وانقطاعهم خلال التجربة، ولم يحدث اي انقطاع او ترك للعينة. (الزوبعي، ١٩٨١، ٩٥)

٦-موقف الاختبار:- يؤثر الاختبار القبلي الذي يطبق على مجموعتي البحث على الاختبار البعدي لاسيما اذا كانت المدة متقاربة.

(الموسوي، ٢٠١٢، ١٠٧)

وقد تم الحد من هذا المتغير عن طريق الفاصل الزمني بين التطبيقين القبلي والبعدي ،حيث لم يكن للطلبة العلم المسبق بإعادة التطبيق عليهم.

٧-المادة الدراسية:- كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة ، وقد تمثلت بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب المناهج وطرائق التدريس للمرحلة الثالثة . وحرص الباحثان على ان تكون المادة المعطاة في كل درس متساوية بالنسبة لمجموعتي البحث.

٨-توزيع الحصص:- تم تنظيم جدل سبوعي بالاتفاق مع رئاسة القسم بحيث تدرس مادة المناهج وطرائق التدريس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم (الاثنين) .

السلامة الخارجية:- ويكون البحث فيها صادقا بحيث يكون للباحث القدرة على تعميم نتائج البحث على المجتمع.

## فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

وللتأكد من السلامة الخارجية تم معالجة العوامل الآتية:-

١- تفاعل الاختبار مع التجربة:- إن تطبيق الباحثان الاختبار القبلي التفكير المغاير للحقيقة قد يؤدي الى تعرف مجموعتي البحث على طبيعة التجربة قبل تطبيقها وللد من هذا المتغير طبق مدرس المادة هذا القياس واخبر الطلبة بأنه هذا لأغراض البحث العلمي .

٣- اثر الاجراءات التجريبية:- تم التغلب عليها لان الباحثان نفسه من يقوم بتدريس مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) مع الحفاظ على سرية التجربة .

٣- إعداد الخطط التدريسية اليومية:-

ان التخطيط يمثل الرؤية البعيدة والشاملة لجميع عناصر العملية التربوية وأبعادها لتحقيق اهداف العملية التعليمية.(عبدالرحمن، وفلاح، ٢٠٠٥، ٢٦٩)، والخطة التدريسية هي عبارة عن مجموعة من الاجراءات المنظمة والمترابطة التي يضعها المدرس لنجاح عملية التدريس وتحقيقها للأهداف المنشودة في العملية التعليمية (مصطفى، ٢٠٠١، ٧٢)

وبناء على ذلك اعد الباحثان خطط تدريسية لثلاثة فصول الاولى من كتاب مادة المناهج وطرائق التدريس للمرحلة الثالثة اذ تم اعداد(١٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية ونفس العدد للمجموعة الضابطة، وقد عرض الباحثان نموذجاً من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء ذلك اجريت التعديلات على هذه الخطط لتأخذ صورتها النهائية بعد حصولها على نسبة اتفاق (٨٠%) فاكث من اراء الخبراء والمحكمين .

خامساً: اداة البحث: مقياس التفكير المغاير للحقيقة :-

قام الباحثان بالاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت التفكير المغاير للحقيقة وفي حدود ما أتيح للباحثان وقد اطلعت على تلك الدراسات التي تتضمن مقاييس واختبارات في التفكير المغاير للحقيقة بهدف بناء مقياس التفكير المغاير للحقيقة وكما مبين في الجدول الاتي (الجدول(٦)

مقاييس واختبارات التفكير المغاير للحقيقة التي اطلع عليها الباحثان

| التفكير المغاير للحقيقة |              |       |             |             |
|-------------------------|--------------|-------|-------------|-------------|
| ت                       | اسم الباحثان | السنة | عدد الفقرات | عدد البدائل |
| ١                       | الصالحي      | ٢٠١٣  | ١٢          | ٥           |
| ٢                       | الحربي       | ٢٠١٩  | ٢٩          | ٥           |
| ٣                       | سالم         | ٢٠١٩  | ٣٠          | ٣           |

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

وتم اتباع الاجراءات الاتية عند اعداد المقياس :

١- تحديد الهدف من المقياس : ان الهدف من مقياس التفكير المغاير للحقيقة هو قياس التفكير المغاير للحقيقة لطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية/ المرحلة الثالثة قبل وبعد خضوعهم لبرنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة .

٢- صوغ فقرات المقياس : لقد قام الباحثان بأعداد مقياس التفكير المغاير للحقيقة الذي يتكون من (٢٠) فقرة، وقد قام الباحثان بصياغة بعض الفقرات تخص مادة (المناهج وطرائق التدريس) وقد راعا الباحثان عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

أ- وضوح فقرات المقياس وسهولتها لغويا .

ب- فقرات المقياس قصيرة ومباشرة .

ج- تعبر عن فكرة واحدة .

اما البدائل فهي حسب مقياس ليكرت الخماسي وهي (تتطبق علي دائما، تتطبق علي غالبا، تتطبق علي احيانا، تتطبق علي نادرا، لا تتطبق علي اطلاقا) وقد طبق الباحثان معيار (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبذلك تكون الدرجة العليا للفقرة (٥) والدنيا (١)

**صدق المقياس :**

ومن اجل التحقق من صدق المقياس تحقق الباحثان من انواع الصدق الآتية :

**١ - الصدق الظاهري:**

تحقق الباحثان من الصدق الظاهري لمقياس التفكير المغاير للحقيقة من خلال عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة المحكمين المختصين في قياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية الفقرات وملاءمتها المكونة لمجالات المقياس بالنسبة للغرض الذي وضعت لا جله. واعتمدت نسبة (٨٠%) فاكثر من اراء الساده الخبراء، ولذلك لتتأكد من:

١- سلامة صياغة الفقرات وشمولها ومدى وضوحها.

٢- مدى تمثيل الفقرات للمجال المراد قياسه.

٣- تعديل ما يلزم من الفقرات سواء بالحذف او بالتعديل والتغيير.

والهدف هو الحكم على مدى صلاحية المقياس ومناسبته للمرحلة العمرية التي خصص لها، وكان عدد المحكمين للمقياس (٢٠) محكم وخبير ومختص، وقد قام الباحثان باحتساب الصدق الظاهري .

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

**التطبيق الاستطلاعي الاول :**

التطبيق الاستطلاعي الاول يوفر فرصة للباحثين للتعرف على مدى وضوح التعليمات للمقياس وفقراته بالنسبة للمستجيب والزمن الذي استغرقه المستجيب في الاجابة .

ولغرض معرفة ذلك طبقت الباحثان المقياس على عينة عشوائية من طلبة قسم اللغة العربية- جامعة ذي قار وبلغ عددهم (٣٠) طالبة وطالبة .

وقد تم توجيه الطلبة للاطلاع على تعليمات المقياس وقراءتها بدقة ثم الاجابة عنها والاستفسار عن الغموض الذي يواجههم، وبعد اكمال تطبيق المقياس اظهرت النتائج وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس والفقرات وطريقة الاجابة، كما بينت الزمن الذي يستغرقه الطلبة للإجابة عن الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس، اذ بلغ معدل متوسط الزمن الذي المستغرق للإجابة هو (٣٥ دقيقة).

\_ وقت اجابة اول طالب عن فقرات المقياس يساوي ٣٠ دقيقة.

\_ وقت اجابة اخر طالب عن فقرات المقياس يساوي ٤٠ دقيقة

\_ بلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن جميع فقرات الاختبار يساوي ٣٥ دقيقة.

$70 = 30 + 40$  دقيقة هو الوقت اللازم للاختبار .

**التطبيق الاستطلاعي الثاني :-**

هو تحليل فقرات المقياس احصائيا لغرض اختيار الفقرات التي تخدم البحث واستبعاد الفقرات غير المناسبة بإيجاد قوتها التمييزية

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المغاير للحقيقة :

لإيجاد القوة التمييزية القوة التمييزية للفقرات مقياس التفكير المغاير للحقيقة طبق الباحثان المقياس على افراد عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة، لأجراء التحليل الاحصائي المطلوب في ايجاد القوة التمييزية للفقرات وفي ضوء النسبة المعتمدة في مثل هذه الاجراءات، البالغة (٢٧%) في اختيار المجموعات المتطرفة

- تصحيح فقرات المقياس على وفق مفتاح التصحيح، اذ تعطي لكل فقرة درجة معينة، ومن ثم احتساب الدرجة الكلية لكل طالب.

- ترتيب درجات الطلاب تنازليا ابتداء من اعلى درجة وانتهاء باقل درجة .

**الصدق البنائي :-**

هو درجة العلاقة بين الاساس النظري الذي بنى على اساسه المقياس وفقرات المقياس، اي تحليل الدرجات التي حصل عليها الطلبة في ضوء المفاهيم السيكولوجية للمقياس . ( ابو جادو، ٢٠٠٩ : ٤٤٠ )

### التحليل الاحصائي :

الهدف من هذه الإجراءات في تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، من خلال حساب القوة التمييزية لكل فقرة بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المستجيبين والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم، فإذا كانت الفقرة تملك قوة تمييزية، فهذا يعني أنّ تلك الفقرة لها القدرة على التمييز بين المستجيبين من ذوي الدرجات العالية والمستجيبين من ذوي الدرجات الواطئة في هذا المفهوم الذي تقيسه الفقرة، أما إذا كانت الفقرة لا تميز على وفق هذه الصورة فإنها تكون عديمة الفائدة، ويجب أن تحذف من الصورة النهائية للمقياس. (اليعقوبي، ٢٠١٣: ١٠٠)

وقد طبق الباحثان مقياس التفكير المغاير للحقيقة بصورته الأولى على (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة (عشوائية طبقية) من الكلية لأغراض تحليل الفقرات ، وقد تمت هذه الإجراءات على وفق ما يأتي:

- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:- ويتم ذلك من خلال إتباع الخطوات :

- ١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (٢٠٠) استمارة.
- ٢- ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- ٣- تعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (٥٤) استمارة ، وتعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (٥٤) استمارة ، وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٨) استمارة.
- ٤- تطبيق الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦) وكانت جميع الفقرات مميزة لأن قيمها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

جدول (٧) القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المغاير للحقيقة

| ت  | الفقر<br>ة | المجموعة العليا |                      | المجموعة الدنيا |                      | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | الدالة |
|----|------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|--------|
|    |            | المتوسط         | الانحراف<br>المعياري | المتوسط         | الانحراف<br>المعياري |                               |        |
| 1  |            | 4.59            | ٠.740                | 3.31            | 1.343                | 6.122                         | دالة   |
| 2  |            | 4.11            | ٠.816                | 3.00            | 1.244                | 5.488                         | دالة   |
| 3  |            | 4.37            | ٠.938                | 2.80            | 1.203                | 7.582                         | دالة   |
| 4  |            | 4.69            | ٠.668                | 2.78            | 1.160                | 10.470                        | دالة   |
| 5  |            | 4.15            | ٠.810                | 2.54            | 1.111                | 8.609                         | دالة   |
| 6  |            | 4.19            | ٠.992                | 2.87            | 1.245                | 6.071                         | دالة   |
| 7  |            | 3.78            | 1.341                | 2.96            | 1.213                | 3.312                         | دالة   |
| 8  |            | 3.78            | 1.192                | 2.41            | 1.125                | 6.144                         | دالة   |
| 9  |            | 4.22            | ٠.925                | 2.48            | 1.112                | 8.846                         | دالة   |
| 10 |            | 3.70            | 1.238                | 2.54            | 1.111                | 5.153                         | دالة   |
| 11 |            | 4.11            | ٠.984                | 2.48            | 1.128                | 7.998                         | دالة   |
| 12 |            | 4.00            | 1.099                | 2.54            | 1.111                | 6.880                         | دالة   |
| 13 |            | 3.48            | 1.177                | 2.59            | 1.325                | 3.685                         | دالة   |
| 14 |            | 3.57            | 1.191                | 2.50            | 1.095                | 4.879                         | دالة   |
| 15 |            | 4.35            | ٠.781                | 2.81            | 1.065                | 8.551                         | دالة   |
| 16 |            | 4.04            | ٠.910                | 2.52            | 1.077                | 7.913                         | دالة   |
| 17 |            | 4.19            | ٠.953                | 2.93            | 1.096                | 6.370                         | دالة   |
| 18 |            | 4.50            | ٠.818                | 2.94            | 1.172                | 7.995                         | دالة   |
| 19 |            | 4.22            | ٠.883                | 2.78            | 1.341                | 6.610                         | دالة   |
| 20 |            | 4.15            | 1.017                | 2.83            | 1.209                | 6.115                         | دالة   |

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ( الاتساق الداخلي ) :

ولغرض التثبت من اتساق فقرات مقياس التفكير المغاير للحقيقة ، اعتمد الباحثان على الدرجة الكلية للمقياس الذي طُبّق على العينة الاستطلاعية بوصفه محكاً داخلياً يمكن من خلالها استخراج معاملات اتساق فقرات المقياس، ذلك في حالة عدم توافر محك خارجي ، لذلك استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب، وبعد استخراج النتائج موازنة معاملات الارتباط بالقيمة الحرجة الجدولية البالغة (٠.١١٣) تبين أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، أي أنّ جميع الفقرات صادقة، كما يوضحها جدول (١٨) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

جدول (٨): علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

| ت  | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | ت  | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية |
|----|------------------------------------|----|------------------------------------|
| ١  | ٠.388                              | ١١ | ٠.394                              |
| ٢  | ٠.431                              | ١٢ | ٠.381                              |
| ٣  | ٠.375                              | ١٣ | ٠.365                              |
| ٤  | ٠.467                              | ١٤ | ٠.380                              |
| ٥  | ٠.515                              | ١٥ | ٠.352                              |
| ٦  | ٠.355                              | ١٦ | ٠.473                              |
| ٧  | ٠.418                              | ١٧ | ٠.334                              |
| ٨  | ٠.296                              | ١٨ | ٠.509                              |
| ٩  | ٠.345                              | ١٩ | ٠.433                              |
| ١٠ | ٠.363                              | ٢٠ | ٠.348                              |

ثبات المقياس:

اتّبع الباحثان في استخراج معامل الثبات للأداة بطريقتين:

الأولى: أسلوب الإعادة ( إعادة الاختبار Test- Retest ) وذلك من خلال إعادة المقياس على (٣٠) طالباً وطالبة من أفراد العينة نفسها (قسم اللغة العربي/ جامعة ذي قار) بعد مضي أسبوعين من تطبيق المقياس للمرة الأولى وهي مدة كافية لكون الاستجابات لا تتأثر بالتذكر ( لنبهان ، ٢٠٠٨ : ١٢٩ ) ، ثم طبق عليها معامل ارتباط بيرسون ، اذ بلغت نسبة الثبات (٠.٨٥) ( ملحق ) ، وهذا المعامل يشير الى قوة الارتباط بين التطبيقين. (نبهان، ٢٠٠٤ : ٢٤٤)

## فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

الثانية : ( معادلة الفاكرونباخ ) والتي تعد شائعة الاستعمال في حساب الثبات لأنها تؤثر التجانس الداخلي الذي هو اقرب الى مفهوم الثبات لكونها تجزء المقياس الى أجزاء بعدد فقراته. (علام ، ٢٠٠٦ : ١٦٥) ، وبلغت نسبة الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٦) ، وهذا المعامل يشير الى ثبات عالية .

**الصيغة النهائية لمقياس التفكير المغاير للحقيقة :-**

بعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢٠) فقرة كما يوضحها بواقع (٥) بدائل حسب سلم ليكرت الخماسي .

**تطبيق التجربة :**

لقد قام الباحثان بالإجراءات الاتية لتطبيق التجربة :

\*زيارة قسم الجغرافية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ذي قار لتحديد العينة، والتخطيط لموعد تطبيق التجربة على العينة، وتجهيز متطلبات التجربة .

\*قام الباحثان بتطبيق المقياس القبلي للتفكير المغاير للحقيقة بتاريخ ١٣/١٠/٢٠٢١ المصادف يوم الاربعاء

\*قام الباحثان بتطبيق التجربة بنفسه بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠٢١ المصادف يوم الاثنين بواقع (٢) محاضرة دراسية في كل اسبوع لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، بوقت مستقطع للمحاضرة الواحدة مقداره (ساعتان) .

\*تطبيق مقياس التفكير المغاير للحقيقة البعدي بتاريخ (١٩ / ١) المصادف يوم (الاربعاء) على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وكانت النتائج كما يوضحها ملحق ( ) .

**الوسائل الاحصائية :**

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss)

### **الفصل الرابع**

يحتوي هذا الفصل على تفصيل بالنتائج التي توصل اليها الباحثان بعد تحليلها باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، وتفسير النتائج ومقارنتها بالفرضيات التي قام الباحثان بافتراضها قبل البدء بتطبيق التجربة، وتحقيق الاهداف التي يسعى اليه البحث، وكانت النتائج كالآتي :

اولا/ عرض النتائج: عرض نتائج مقياس التفكير المغاير للحقيقة

**١- الفرضية الصفرية الاولى:** التي تنص على :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بين متوسطات درجات الطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج وطرائق التدريس في البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة ومتوسط درجات الطلبة في المجموعة الضابطة (الاعتيادية)، الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المغاير للحقيقة) ،

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

للتحقق من هذه الفرضية تمّ استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ويتضح أنّ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (67.75) درجة ، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة (41.65) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (9.045) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (61) كما في الجدول ( ) وبذلك ترفض الفرضية، كما يوضحها الجدول الاتي:

**جدول (٩)**

**نتائج الاختبار التائي لدرجات طلبة مجموعتي البحث في مقياس التفكير المغاير للحقيقة**

| المجموعة  | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|---------------|
|           |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |               |
| التجريبية | 32    | 67.75         | 12.096            | ٦١          | 9.045          | ٢,٠٠٠    | دال للتجريبية |
| الضابطة   | 31    | 41.65         | 10.747            |             |                |          |               |

وقد تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية، ولبيان حجم الاثر للمتغير المستقل (برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة) في المتغير التابع (التفكير المغاير للحقيقة)، ولمعرفة فاعلية استراتيجيتي الدليل الاستباقي في التفكير المغاير للحقيقة استخرج الباحثان مربع ايتا وحجم الاثر ، اذ بلغت قيمة مربع ايتا (0.573) وبلغت قيمة حجم الاثر حسب معادلة كوهين (1.726) وهو كبير جداً، كما في الجدول الاتي :

**جدول (١٠)**

**حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع**

| المتغير                 | قيمة مربع ايتا | قيمة d | حجم التأثير |
|-------------------------|----------------|--------|-------------|
| التفكير المغاير للحقيقة | 0.573          | 1.726  | كبير جدا    |

من خلال الجدول (١٠) نستنتج ان درجة حجم الاثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة) بلغ (١.٧٢٦) في التفكير المغاير للحقيقة، وهي قيمة عالية حسب معيار كوهين (١٩٨٨) وبالتالي فان هناك اثر للبرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في مستوى التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة المرحلة الثالثة من قسم الجغرافية في مادة المناهج وطرائق التدريس .

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

**٢- الفرضية الصفرية الثانية :-**

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات الطلبة في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي لمقياس التفكير المغاير للحقيقة).  
للتحقق من صح هذه الفرضية تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة الفرق في مقياس التفكير المغاير للحقيقة. ويتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٦٧.٧٥) درجة ، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٣٧.٤٧) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٤.٤١٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣١) أي يوجد فرق لصالح القياس البعدي ، كما يوضحها الجدول الاتي:

**جدول (١١)**

**نتائج الاختبار التائي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس التفكير المغاير للحقيقة**

| مستوى<br>الدلالة | القيمة التائية |          | درجة<br>الحرية | الانحراف<br>المعياري | الفرق في<br>المتوسط | الوسط<br>الحسابي | العدد | القياس | المجموعة  |
|------------------|----------------|----------|----------------|----------------------|---------------------|------------------|-------|--------|-----------|
|                  | الجدولية       | المحسوبة |                |                      |                     |                  |       |        |           |
| دال<br>للبعدي    | 2.045          | 14.417   | ٣١             | 12.096               | 30.281              | 37.47            | 32    | القبلي | التجريبية |
|                  |                |          |                | 5.267                |                     | 67.75            |       | البعدي |           |

ولبيان حجم الاثر (مقدار التنمية) للمتغير المستقل (برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة) في المتغير التابع (التفكير المغاير للحقيقة) قام الباحثان باستخدام معادلة حجم الاثر وذلك بالاعتماد على قيمة مربع ايتا لعينتين مترابطتين كما يوضحه الجدول الاتي: **جدول (١٢)**

قيمة حجم الاثر (مقدار التنمية) للبرنامج التعليمي في التفكير المغاير للحقيقة

| المتغير                       | قيمة d | حجم التأثير |
|-------------------------------|--------|-------------|
| تنمية التفكير المغاير للحقيقة | 2.54   | كبير جدا    |

ومن خلال الجدول (١٢) نستنتج ان درجة حجم الاثر للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة) بلغ (٢.٥٤) في التفكير المغاير للحقيقة ، وهي قيمة عالية حسب معيار كوهين لسنة (١٩٨٨)

## فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

وبالتالي فان هناك اثر للبرنامج التعليمي القائم على لتكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية في مادة المناهج وطرائق التدريس.

### ثانيا: تفسير النتائج:-

أ- الفرضية الاولى : (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بين متوسطات درجات الطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج وطرائق التدريس في البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة ومتوسط درجات الطلبة في المجموعة الضابطة (الاعتيادية)، الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المغاير للحقيقة).

ب- الفرضية الثانية : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بين متوسط درجات الطلبة في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي لمقياس التفكير المغاير للحقيقة).

### اظهرت النتائج المتعلقة بالتفكير المغاير للحقيقة :

١- تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة المناهج وطرائق التدريس باستعمال البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير المغاير للحقيقة البعدي .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس التفكير المغاير للحقيقة لصالح التطبيق البعدي .

### ويعزو الباحثان ذلك الى الاسباب الاتية :

١- توظيف البرنامج التعليمي باستخدام الأنشطة والطرق الحديثة لتدريس مادة المناهج وطرائق التدريس لطلبة المجموعة التجريبية ادت الى شعور الطلبة باستقلال عن مدرس المادة واصبح هم محور العملية التعليمية ساعد ذلك في رفع ثقة الطالب بنفسه والقدرة على البحث عن المعلومة بنفسه وهذا ساعد على تنمية التفكير المغاير للحقيقة لديهم

٢- اسهم البرنامج التعليمي في تحبيب الطلبة لمادة المناهج وطرائق التدريس واسهم في رفع مستواهم العلمي.

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

ثالثاً: الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان الآتي:

- ١- فاعلية البرنامج التعليمي في مساعدة الطلبة على القدرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة .
  - ٢- تفاعل الطلبة الذين درسوا وفق البرنامج القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة وتعاونهم افضل من تفاعل الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية .
- رابعاً: التوصيات:-

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان يمكن عرض التوصيات الآتية :

- ١- استعمال البرنامج التعليمي المقترح في تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس للمرحلة الثالثة .
- ٢- تصميم مقرر دراسي سيما المناهج وطرائق التدريس بطريقة مستوحاة من استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة، ومحاولة التوسع في تدريب اعضاء الهيئة التدريسية بالتنسيق مع مراكز التعليم المستمر المعنية بالتعليم الالكتروني بالجامعات .

خامساً: المقترحات:-

استكمالاً لما انتهى إليه البحث، يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية :

- ١- دراسة فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات اخرى .
  - ٢- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في محتوى الفصل الثاني لمادة المناهج وطرائق التدريس وللمرحلة الدراسية نفسها.
  - ٣- تطبيق البرنامج التعليمي القائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة للطلبة الموهبين والتميزين والمتفوقين في والطلاب المتأخرين دراسياً، ومدى ملائمته لهم .
- المصادر العربية:

١. زاير واخرون، سعد علي، داود عبد السلام صبري، محمد هادي حسن. (٢٠١٢): طرائق التدريس العامة.
٢. زيتون، حسن حسين (٢٠٠١): مهارات التدريس، ط١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مصر .
٣. الخياط، عبد الكريم عبدالله (٢٠٠١): إراء معلمي وموجهي المواد الاجتماعية حول استخدام الاسلوب التكاملي في بناء وتدريس منهج المواد الاجتماعية للصفين الاول والثاني في المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، ع (٦١)، ص ٩٨ - ١٣٤ .
٤. امبو سعيدي واخرون، عبدالله خميس، عزه بنت سيف البريدية، هدى بنت علي الحوسنية، (٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال: ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن .
٥. السيد، حسين احمد (٢٠٠٥): تنمية تعليم النحو في المدارس العربية باستعمال اسلوب الحاسوب، سلسلة كتب المستقبل العربي، العدد ٣٩، مركز القصر ، بيروت - لبنان .

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

٦. احمد واخرون، ابو السعود محمد، العطار، محمد عبد الرؤوف صابر، عز الدين، سحر محمد (٢٠١٣): فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين البنائية والتعلم المستند الى الدماغ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة في الاستقصاء المعلمي في العلوم لدى طلاب الشعب العلمية ، بحث منشورة دار المنظومة، السعودية .
٧. الاسدي، سعيد جاسم، وسندس عزيز فارس(٢٠١٥): الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٨. الحيلة، محمد محمود(٢٠١٢): التصميم التعليمي(نظرية وممارسة) ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن .
٩. الخياط، ماجد محمد (٢٠١١): أساليب البحث العلمي ، ط١، دار الراية، عمان - الأردن .
١٠. الزوبعي واخرون، عبد الجليل، محمد الياس البكر، ابراهيم عبد الحسن الكناني (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي ، جامعة الموصل.
١١. زيدان، محمد مصطفى(٢٠٠٨): معجم المصطلحات النفسية والتربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن .
١٢. سعادة واخرون، جودت محمد، فواز عقل، مجدي زامل، جمل شتيه، هدى ابو عقروب (٢٠٠٦): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
١٣. الصالحي ،حسنين أمير شينل(٢٠١٣): التفكير المغاير لحقيقة لدى متخذي القرار بحدية الاقصى والمقنع ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد .
١٤. عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان حقي زكنه(٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط١، دار الوفاق- بغداد .
١٥. عبد الرحمن، انور حسين، وفلاح الصافي(٢٠٠٥): مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، التأميم للطباعة، كربلاء المقدسة- العراق .
١٦. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
١٧. عطية، محسن علي(٢٠١٠): البحث العلمي في التربية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن .
١٨. محمد ،محمود حسن(٢٠١٩): أثر استراتيجتي الدليل الاستباقي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول متوسط وتفكيرهم التقيمي ،بحث منشور ،المديرية العامة لتربية ديالى -العراق .
١٩. مصطفى، عبد السلام(٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على التكامل بين استراتيجيتي الدليل الاستباقي والعقول المدبرة في تنمية التفكير المغاير للحقيقة لدى طلبة كلية التربية في مادة المناهج وطرائق التدريس: —**

العدد ٤ (أ) - المجلد ٤٧ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٢

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

٢٠. الملا، بدرية (١٩٩٤): اثر برنامج متكامل بين القراءة الوظيفية والقراءة على الاداء اللغوي لتلميذات الصفوف الثلاثة الاخيرة في المرحلة الابتدائية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين الشمس - مصر .
٢١. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن
٢٢. الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠١٢): المناهج الدراسية المفاهيم الابعاد المعالجات، ط١، دار ومكتبة البصائر، بيروت - لبنان .
٢٣. النبهان، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق، عمان - الأردن .
٢٤. نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): الإدارة الصفية والاختبارات، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٢٥. اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، ط١، دار الكفيل، كربلاء، العراق .
- المصادر الاجنبية**

- 26- Hearn, Beverly & Hopper, F. Peggy (2005). **Teaching English Effectively Using Language Texts**
- 27- Opitz & Maclin : Opitz, D. and R. Maclin. (1999). **Popular ensemble methods: An empirical study.** Journal of Artificial Intelligence Research . 11: p. 169-198.
- 28- Roese, N. J. (1994). The functional basis of counterfactual thinking. **Journal of Personality and Social Psychology**, 66(5), 805.
- 29- Atkinson, L., Bell, D., & Feeney, A. (2009). **The relationship between counterfactual thinking and emotional .**
- 30- Beers, K. (2003). When kids can't read, what teachers can do: **A guide for teachers**, 6-12. Portsmouth, NH: Heinemann.
- 31- Harvey, S., & Goudvis, A. (2007). **Strategies that work teaching comprehension for understanding and engagement .**
- 32- Kahneman, D., & Tversky, A. (1982) "The simulation heuristic" . In Kahneman, D., Slovic, A., and Tversky, A. (eds) . **judgment Uncertainty : Heuristics and Biases** , P201-208 . New York . Cambridge University Press.
- 33- Henry, L. A. (2005). Searching for an Answer: The Critical Role of New Literacies while Reading on the Internet