



The effect of using the device (throat malty gm) to schedule the exercise In learning the skills of the front-end angular force and the skill of the front shoulder cycle on the throat device in the gymnastics for me

Mohib Hammed Reja ^{1*}

Bassem Majeed Mohammed ¹

1- Physical Education and Sports
Sciences / Tikrit University

Article info.

Article history:

-Received: 16/12/2018

-Accepted: 9/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

Keywords:

- Effect
- Device (throat)
- Learn
- Skills
- Front
- Men's gymnastics

Abstract

1- Identify the best technique of education from these methods, either sequential or random in learning and saving some of the skills on the ring device in the technical gymnastics for men.

The experimental way is used in equal groups to suit it and the nature of the problem. The research sample consisted of (8) players from the Mustafa Al-Athari Youth and Sports Forum in Baghdad and were divided into two equal groups, the number of each group (4) players, through the even numbers (8.6.4.2) and the odd numbers (7.5.3.1). In order for the two groups to start from a single starting point. Where the first experimental group performed the sequential exercise and the second experimental group performed the random exercise.

The researcher used the statistical software (SPSS) to reach the search results.

The researcher concluded the following:

- The effect of using (multi-gym ring) device in the results of the post test of the group that used the random method.

- The effect of using (multi-gym ring) device in the results for the two groups in the saving and forgetting.

The researcher recommended the following:

The possibility of using (multi-gym ring) device in the gymnastics skills or other skill sport.

Using the random learning method in the trainer or teacher skills in the saving of the required skills.

تأثير استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) بجدولة التمرين

* Corresponding Author: m.h.sport@tu.edu.iq, Physical Education and Sports Sciences / Tikrit University

في تعلم مهارتي الكب الامامي للارتكاز الزاوي ومهارة دورة كتف امامية على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال

باسم مجيد محمد

أ.م.د محب حامد رجا

الخلاصة: هدف البحث الى :

1- التعرف على أفضل أسلوب تعليمي من هذه الأساليب سواء المتسلسل أو العشوائي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال.

استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته وطبيعة المشكلة ، وتكونت عينة البحث من (8) لاعبين من منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري في بغداد وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين عدد كل مجموعة (4) لاعبين عن طريق الاعداد الزوجية (8.6.4.2) والاعداد الفردية (7.5.3.1) لكي تبدأ المجموعتين من نقطة شروع واحده اذ ان المجموعة التجريبية الاولى قامت بأداء التمرين المتسلسل والمجموعة التجريبية الثانية قامت بأداء التمرين العشوائي.

واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث .

واستنتج الباحث ما يأتي:

1. أثر استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التي استخدمت الأسلوب العشوائي .
 2. أثر استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين .
- واوصى الباحث الاتي :
1. إمكانية استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في مهارات الجمناستك أو مهارات رياضية اخرى .

2. استخدام أسلوب المتسلسل في المهارات المغلقة ومع عينة عمرية مناسبة لكي تتمكن من إتقان المهارة .

تاريخ البحث

- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- تأثير
- الجهاز (الحلق)
- تعلم
- مهارات
- أمامي
- جمباز الرجال

1-1 المقدمة واهمية البحث

إن تطور العلوم والتقدم بات واضحاً في الرياضة وهذا يعود إلى الأبحاث العلمية وجهود القائمين على عملية التعلم وفي مختلف المجالات في علوم الرياضة ومن بين تلك العلوم التعلم الحركي إذ يتفق جميع العلماء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة على أن التعلم الحركي يسهم بشكل كبير في تعلم المسار الصحيح للحركات الرياضية ويعطي مردودات إيجابية على النتائج من خلال تعلم وتحسين وتطوير الأداء الحركي ، وقد لجأ العاملون في المجال الرياضي إلى الاهتمام بالوحدات التعليمية وما تحتويه من تمارين مختلفة تصب في مصلحة تعلم وتطوير المسار الحركي والأداء الفني الصحيح ، وسعى خبراء التعلم بتقديم ما يسمى جدول التمرين التي أعطت للعاملين في المجال الرياضي من مدربين وأكاديميين ومعلمين أساليب متنوعة للتعلم في مختلف المهارات الرياضية ، إن رياضة الجمناستك تعد من الفعاليات الرياضية التي تتميز بجمالية الحركة، وهي إحدى الألعاب الفردية التي لها الاهتمام الكبير في جميع المحافل الدولية والدورات

الأولمبية والمهرجانات والبطولات ولكون هذه اللعبة تتميز بصعوبة أدائها ولكونها تعتمد على مواصفات خاصة وقوانين وقواعد جعلها من أهم الألعاب الرياضية من جانب التعلم وصعوبة التحكيم وهذا بدوره دفع المختصين في هذا المجال إلى الاهتمام من أجل تسريع عملية التعلم والاستفادة من تقليل الأخطاء ولاسيما مع اللاعبين الناشئين والتي تمكنهم من أداء المهارات الحركية بمسارها الصحيح ، مما يسهم بشعور اللاعب بالرغبة والاندفاع نحو تعلم المهارات الرياضية بارتياح وحالة من الرضى أثناء أداء المهارات وهذا بدوره سوف يؤدي إلى الوصول إلى عملية التعلم المثمرة .

ومما لا شك فيه أن السمة الرئيسية للحركات على جهاز الحلق يمكن تحديدها عن طريق الخاصية التي يتميز بها هذا الجهاز عن غيره من أجهزة الجمناستك الأخرى التي تتمثل فيها المقاومة الثابتة نظرا لأنه جهاز متحرك من جميع الجهات مما لا يتطلب قوة كبيرة فحسب بل يتطلب أيضا إحساساً جيداً بالتوازن والسرعة لذا يجب أن يوضع في الاعتبار ضرورة اتقان اللاعب الناشئ لبعض المهارات على هذا الجهاز⁽¹⁾ وتكمن أهمية البحث في البحث في أي طريقة مناسبة في تعلم المسار الصحيح للناشئين ولهذا ارتأى الباحث استخدام طريقة جدول التمرين لأنها مناسبة لأعمار العينة والوصول بهم إلى مستوى جيد من خلال تطبيق التمارين بصورة متسلسلة وعشوائية لمهارات قيد البحث.

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث أثناء أداء لاعبي منتدى شباب مصطفى العذاري للجمناستك لفئة الناشئين في قاعة المنتدى في بغداد أثناء حضوره للوحدات التعليمية الخاصة للمهارات على جهاز الحلق لاحظ الباحث أن المدربين يعتمدون على أسلوب تعليمي واحد في تعلم المهارات الرياضية الخاصة بالجمناستك وهذا الأسلوب يحتاج إلى فترة زمنية طويلة للوصول إلى الهدف المطلوب ولكون جهاز الحلق من الاجهزة التي تتميز بعصوبة الأداء هذا يكون سببا في تأخر عملية التعلم مما حدا بالباحث إلى اختيار طريقة مناسبة وفعالة (جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي) ومعرفة ايهما افضل في سرعة التعلم الذي سعى للوصول إليه للمهارة الرياضية ولمعرفة أيهما أكثر احتفاظا المتسلسل أم العشوائي بعد عملية التعلم .

(1) عادل عبد البصير علي ؛ النظريات والاسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث ، ج1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) ص27.

3-1 هدف البحث

1- التعرف على أفضلية التمرين المتسلسل والعشوائي بأستخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في تعلم مهارتي الكب الامامي للارتكاز ومهارة دورة كتف امامية على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال .

4-1 فروض البحث

- 1- لجهاز (الحلق ملتي جم) بالتمرين المتسلسل والعشوائي تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الكب الامامي للارتكاز الزاوي ومهارة دورة كتف امامية على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

ناشئي منتدى شباب مصطفى العذاري في محافظة بغداد بأعمار (11-14) سنة.

2-5-1 المجال الزمني

للمدة من 20 / 3 / 2018 ولغاية 21 / 6 / 2018 .

3-5-1 المجال المكاني

قاعة منتدى شباب مصطفى العذاري في الإسكان بمحافظة بغداد.

2- الدراسات النظرية والسابقة :-

1-2 الدراسات النظرية

2-1-1 جهاز (الحلق ملتي جم)

صمم جهاز (الحلق ملتي جم) بشكل يشبه الجهاز القانوني مع اختلافات بسيطة في مستوى ارتفاع قوائم الجهاز المصنع وذلك تماشياً مع متطلبات الجهاز الجديد المساعد لارتفاع الشفتين الخاصين بذراعي الأوزان، وفي نفس الوقت لكي تساعد على أداء جميع المهارات المختارة تحت مستوى الحلق او فوق مستوى الحلق. اذ يكون ارتفاع القائمان في الجهاز القانوني (280سم) في حين يبلغ ارتفاعهما في الجهاز الجديد (390سم) وكذلك يحتوي الجهاز الجديد على بكرات متحركة للمساعدة في نقل الحركة من ذراع الأوزان الى اللاعب

وبالعكس، وهي مثبتة على أحد قوائمه وفي أعلى الجهاز وتنتهي بحزام يتم ربطه على اللاعب. كما يحتوى القائم الآخر على (كبير بوكس) واسلاك وبكرات خاصة لرفع وخفض الحلق للتعلم عليه وبمختلف الارتفاعات للاستغناء عن الارتفاعات التي يستخدمها المدرب للصعود إلى مستوى اللاعب لمساعدته في المهارات التي تؤدي فوق مستوى الحلق للاستغناء عن أجهزة الحلق الأخرى التي تصمم في القاعات الرياضية المختلفة الارتفاع لاستخدامها للتدريب والتعليم عليها .

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة رؤيا ضياء حسن 2016: (1)

(أثر التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لدى الناشئين بالتنس الأرضي)

هدفت الدراسة الى التعرف على:

1- التعرف على أفضلية الأسلوبين المتسلسل والعشوائي ونسبة الاحتفاظ لكل منهما في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي.

2- التعرف على نسبة الاحتفاظ لكل منهما.

3- أما فروض البحث هي:

1- توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تطور المهارات الأساسية بين المجموعة التجريبية الأولى (التمرين المتسلسل) والمجموعة التجريبية الثانية (التمرين العشوائي) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التمرين المتسلسل) .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور المهارات الأساسية بين المجموعة التجريبية الأولى (التمرين المتسلسل) والمجموعة التجريبية الثانية (التمرين العشوائي) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التمرين العشوائي) .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث ، أما عينة البحث فقد حدد مجتمع البحث وهم المبتدئين بأعمار (9-11) سنة من مبتدئي منتدى شباب النهروان في محافظة القادسية من الذين لم

(1) رؤيا ضياء حسن ؛ أثر التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لدى الناشئين بالتنس الأرضي : (جامعة القادسية / كلية التربية للبنات 2016) ص 1-17 .

يمارسوا لعبة التنس الأرضي سابقاً والبالغ عددهم (35) مبتدئ. اختارت الباحثة عينة البحث بطريقة العشوائية البسيطة (20) مبتدئ من الذين لم يمارسوا لعبة التنس الأرضي وتم استبعاد (7) لاعبين كونهم متمرسين في اللعبة و (8) الباقين أعمارهم أكبر ، اذ شكلت العينة نسبة (57.14%) من العدد الكلي اذ قسمت عينة البحث بطريقة القرعة الى مجموعتين متكافئتين لكل مجموعة (10مبتدئين) . واستخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss:v16) والمجهزة بالحاسبة لمعالجة البيانات إحصائياً وهي : النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اقل فرق معنوي ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (t-test) للعينات المترابطة ، اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة .

استنتجت الباحثة :

أظهرت نتائج الاختبار البعدي في أسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في جميع المهارات الأساسية قيد البحث، إن هناك فروق معنوية لصالح أسلوب التمرين المتسلسل.

وأوصت الباحثة بما يأتي :-

ضرورة اعتماد أسلوب (التمرين المتسلسل كونه الأنسب في تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضي)الإرسال المستقيم ، الضربة الأمامية ، الضربة الخلفية) للناشئين كونه الانسب خلال المرحلة العمرية من 9-11سنة .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته وطبيعة المشكلة.

3-2 عينة البحث

تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتدى شباب ورياضة (مصطفى العذاري للناشئين) في محافظة بغداد بأعمار (11-14) سنة والبالغ عددهم (8) لاعبين وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين عدد كل مجموعة (4) لاعبين عن طريق الاعداد الزوجية (2.4.6.8) والاعداد الفردية (1.3.5.7) لكي تبدأ المجموعتين من نقطة شروع واحده اذ ان المجموعة التجريبية الاولى قامت بأداء التمرين المتسلسل والمجموعة

التجريبية الثانية قامت بأداء التمرين العشوائي بعدها تم اختبارهم بالاختبارات القبلية على جهاز (الحلق ملتي جم) ومن ثم الاختبارات البعدية.

3-3 وسائل جمع المعلومات

1-3-3 المصادر العربية والأجنبية

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت
- برنامج (SPSS) للمعالجات الاحصائية
- استمارة تقييم الاداء المهاري.

2-3-3 الأجهزة والأدوات

1-2-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث

- جهاز الحلق القانوني عدد (1)
- جهاز (الحلق ملتي جم) عدد (1)
- جهاز حلق منخفض الارتفاع عدد (1)
- جهاز كمبيوتر محمول عدد (1) نوع (HP)
- جهاز طابعة ليزيرية عدد (1)

2-2-3-3 الادوات المستخدمة في البحث

- بساط الحركات الارضية
- ساعة توقيت عدد (1)
- كاميرا تصوير فيديو دجتل نوع (NIKON) يابانية الصنع عدد (1)
- أقراص ليزيرية (DVD) عدد (20)
- احزمة (اللونجا)
- استمارات تحكيم

4-3 الوحدات التعليمية

أعد الباحث الوحدات التعليمية وكان عددها (3) وحدات في الأسبوع أي (12) وحدة تعليمية في الشهر وبلغ عدد الوحدات الكلي (36) وحدة تعليمية، حيث نفذت المجموعة التجريبية الاولى بأسلوب (المتسلسل) (4×1) حيث ينفذ التمرين وفق المهارة الاولى على الحلق (الكب الامامي للارتكاز الزاوي) وفي الوحدة

التعليمية الثانية تنفذ المهارة الثانية (من التعلق دورة كتف امامية) بالتمرين المتسلسل اللاعب الاول ثم الثاني ثم الثالث والرابع وبواقع (15 وحدة تعليمية) ، اما فيما يخص الوحدات التعليمية البالغ عددها (12/ وحدة تعليمية) فان عدد تكراراتها تكون (1×6) ، وبالنسبة للوحدات التعليمية البالغ عددها (9 / وحدات تعليمية) فان عدد تكراراتها (1×8) هذا فيما يخص جميع الوحدات التعليمية الخاصة بالتمرين المتسلسل .

أما المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التمرينات بأسلوب عشوائي وبتكرار (1×2) يطبق اللاعب تمرين واحد لمهارة على الحلق ثم يليه اللاعب الثاني والثالث والرابع ثم يتعلم مهارة ثانية في نفس الوحدة التعليمية الواحدة وبواقع (15/وحدة تعليمية) ، أما فيما يخص الوحدات التعليمية البالغ عددها (12/ وحدة تعليمية) فان عدد تكراراتها (1×3) وهذا يكون مساويا لعدد تكرارات التمرين المتسلسل ، وبالنسبة للوحدات التعليمية البالغ عددها (9 / وحدات تعليمية) فان عدد تكراراتها يكون (1×4) لكي يكون مساويا لعدد تكرارات التمرين المتسلسل ايضا .

3-5 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية على المهارات قيد البحث في يوم الأربعاء الموافق 2018/3/21 في قاعة منتدى شباب رياضة مصطفى العذاري في تمام الساعة (3) عصرا بحضور فريق العمل المساعد (*) من مدربي الجمناستك في القاعة الذين قاموا بتنفيذ البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على المجموعتين التجريبيتين.

3-6 التجربة الرئيسية

تم البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي على المجموعتين التجريبيتين يوم السبت الموافق 2018/3/24 في قاعة مصطفى العذاري في بغداد في تمام الساعة (3) عصرا وبواقع ثلاث وحدات في الأسبوع في ايام (السبت والاثنين والأربعاء) وبحسب أيام الوحدات التعليمية المعد حسب تسلسل الاجهزة من قبل المدرب (الحركات الارضية والحلق والمتوازي) وكان زمن الوحدة التعليمية (2:30 ساعة) مقسمة على الثلاثة اجهزه المذكورة

(*) احمد سكران حمزه ؛ (استاذ في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية)
 - موفق جبار ؛ (مساعد مدرب المنتخب الوطني العراقي السابق للناشئين ، ومدرب في منتدى شباب رياضة مصطفى العذاري)
 - هيثم طالب (لاعب متقدم في منتدى شباب رياضة مصطفى العذاري)
 - مصطفى ثامر (مصور في منتدى شباب رياضة مصطفى العذاري)

أعلاه ، خصص للمنهج التعليمي (25/ دقيقة) لجهاز الحلق واشرف الباحث على تنفيذ التجربة لمجموعتين تجريبيتين والبالغ عددهم (8) لاعبين بأداء المهارات جميعها حيث عمل الباحث ثمانية أحزمة لتسهيل أداء التمرين بانسيابية وباستمرار، أذ أن المجموعة الأولى تمارس التمرين المتسلسل والمجموعة الثانية تمارس التمرين العشوائي في الوحدة التعليمية نفسها حيث تقوم المجموعة الأولى أولا بأداء المهارة الأولى فقط وهي مهارة (الكب الأمامي للارتكاز الزاوي) في الوحدة التعليمية الأولى اما المجموعة الثانية تقوم بأداء مهارتي (مهارة دورة كتف امامية ، مهارة الكب الامامي للارتكاز الزاوي) في نفس الوحدة وبنفس التكرارات بين المجموعتين ، حيث يقوم اللاعب الأول بالأداء ثم يليه اللاعب الثاني والثالث....الى اللاعب الثامن تباعا وكل مجموعة تعلم أي المهارات تطبق من خلال ما تم شرحه لهم سابقا، أما مدة الراحة بين التكرارات فتكون (5 / ثانية) بين تكرار واخر، ونفذ المدرب الأسلوبين في القاعة بتعليم اللاعبين حسب البرنامج المعد من قبل الباحث بالتمرين المتسلسل والتمرين العشوائي على جهاز (الحلق ملتي جم) ، وتم الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعتين في يوم السبت الموافق (2018/6/20).

3-7 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الاثنين الموافق 2018/6/23 على المهارات قيد البحث وعلى المجموعتين التجريبيتين في قاعة منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري في تمام الساعة الثالثة عصراً بعد إكمال المدة المقررة وأعد الباحث بتهيئة الظروف نفسها التي تمت بها الاختبارات القبلية من حيث عامل الزمان والمكان والأجهزة والأدوات المستخدمة وفريق العمل المساعد الذي قام بدوره في الاختبارات القبلية اذ قام الباحث بتصوير المهارات بصورة متعامدة وبزاوية على اتجاه الأداء ومن ثم قام بنسخها على أقراص ممغنطة وعرضها على الحكام وأيضا استمارات تقييم للأداء (*) لكي تتم عملية التقييم بصورة موضوعية.

3-8 تقييم الأداء الفني

حرص الباحث أثناء عملية التصوير على التسلسل الصحيح للعينه أثناء إجراء الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين لضمان عدم دمج الدرجات اثناء التقييم وحددت درجة التقييم من (0-10) درجات بصورة كاملة للأداء الفني لكل مهارة دون الاخذ بدرجات الصعوبة والمحسنات والمتطلبات الخاصة.

(*) الملحق رقم (4)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 عرض نتائج (ت) للمجموعة العشوائي بين الاختبار القبلي والبعدى لمهارتي البحث

جدول (1)

يبين نتائج (ت) للمجموعة العشوائي بين الاختبار القبلي والبعدى لمهارات البحث

المجموعة	التعلم العشوائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى المعنوية
من التعلق دورة كتف اماميه	قبلي	1.375	0.250	27.678	0.000	معنوي *
	بعدي	8.000	0.408			
الكب الامامي للارتكاز الزاوي	قبلي	1.625	0.478	20.265	0.001	معنوي *
	بعدي	8.000	0.408			

(*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (1) وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين في المهارات (مهارة من التعلق دورة كتف أمامية ، مهارة الكب الأمامي للارتكاز) وعند الملاحظة يتضح الفرق لصالح الاختبار البعدى ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (27.678 ، 20.265) وقيمة مستوى المعنوية (sig) على التوالي (0.000 ، 0.001) عند درجة حرية (3) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التي اتبعت الأسلوب العشوائي ، إذ يشير (محمد خير سليم، 2010) الى ان قيمة (significance) اذا كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق أما اذا كانت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) فهذا دليل على معنوية الفروق⁽¹⁾.

(1) محمد خير سليم أبو زيد ؛ التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS: (عمان ، دار جرير للنشر، 2010) ص268.

4-1-2 عرض نتائج (ت) للمجموعة المتسلسلة بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري البحث

جدول (2)

يبين نتائج (ت) للمجموعة المتسلسلة بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري البحث

المجموعة	التعلم المتسلسل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig.	مستوى المعنوية
من التعلق دورة كتف اماميه	قبلي	1.125	0.250	23.000	0.000	معنوي *
	بعدي	6.875	0.550			
الكب الامامي للارتكاز الزاوي	قبلي	2.125	0.478	14.717	0.000	معنوي *
	بعدي	6.875	0.250			

(*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (2) وجود فروق معنوية بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في مهاتري (مهارة من التعلق دورة كتف أمامية ، مهارة الكب الأمامي للارتكاز الزاوي) وعند الملاحظة يتضح الفرق لصالح الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (23.000 ، 14.717) وقيمة مستوى المعنوية (sig) على التوالي (0.000 ، 0.000) عند درجة حرية (3) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التي اتبعت الاسلوب المتسلسل .

4-1-3 عرض نتائج (ت) للمجموعتين العشوائيتين والمتسلسلة للاختبار البعدي

جدول (3)

يبين نتائج (ت) للمجموعتين العشوائيتين والمتسلسلة لمهارة البحث الاختبار البعدي

المجموعة العشوائي والمتسلسل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig.	مستوى المعنوية
من التعلق دورة كتف امامية	ب/عشوائي	8.000	0.204	4.70	0.003
	ب/متسلسل	6.875	0.125		
الكب الامامي للارتكاز الزاوي	ب/عشوائي	8.000	0.408	4.700	0.003
	ب/متسلسل	6.875	0.250		

(*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق بين الاختبارين البعديين في تقييم الخبراء لمستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبيتين (ت1) اتبعت التمرين المتسلسل (ت2) اتبعت التمرين العشوائي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (4.70 ، 4.700) وقيمة مستوى المعنوية (significance) على التوالي (0.003 ، 0.003) عند درجة حرية (6)، وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين العشوائية والمتسلسلة ولصالح المجموعة التي اتبعت التمرين العشوائي .

2-4 مناقشة النتائج

1-2-4 مناقشة نتائج مهارات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين العشوائي والمتسلسل

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث الخاصة بمهارتي (من التعلق دورة كتف أمامية ومهارة الكب الأمامي للارتكاز الزاوي) فقد أظهرت النتائج وكما مبين في الجدول (1-2) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التي استخدمت التمرين العشوائي على حساب المجموعة التي استخدمت التمرين المتسلسل ، ويعزو الباحث السبب أولاً إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي الموضوع من قبل الباحث وإلى الاندفاع العالي من قبل أفراد العينة نحو التعلم وذلك لتنوع

المهارات في الوحدة التعليمية ويذكر (مراد؛ 2015) إن "باستخدام التمرين العشوائي يضطر المتعلم الى إعادة بناء خطة عمل لكل مرحلة فنية في كل تكرار نتيجة تداخل المراحل في المهارة وهذه العملية تعزز في عملية اكتساب التعلم وتطور من خزن واسترجاع المعلومات من الذاكرة لإعطاء الحلول المناسبة للمهام التي يتمرن عليها المتعلم" (1) .

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين العشوائي والمتسلسل

أظهرت نتائج البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها وكما مبينة في الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء عينة البحث بين الأسلوب المتسلسل والعشوائي للمهارات الحركية التي تضمنها البرنامج التعليمي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرين العشوائي وكانت أكثر فاعلية من الأسلوب المتسلسل ، إذ يعزو الباحث السبب إلى التغيرات في شكل المهارات الحركية وذلك ان مجموعة التمرين العشوائي تمارس ثلاث مهارات في الوحدة التعليمية الواحدة وهذا تسبب في تحسن التعلم نتيجة التغيرات وتهيئة برامج حركية مناسبة لكل مهارة وأشار (عبدالله اللامي، 2018) "على الرغم من إن نتائج التمرين العشوائي اضعف من نتائج التمرين المتسلسل باكتساب التعلم ، إلا أن التعلم العشوائي أكبر وأكثر ثباتاً (2) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- أثر استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التي استخدمت الأسلوب العشوائي .

2- تفوقت المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم العشوائي بنتائج أفضل في الاختبارات البعدية في مهارتي (مهارة من التعلق دورة كتف أمامية، مهارة الكب الأمامي للارتكاز الزاوي)

(1) مراد احمد ياس صالح الجبوري؛ تأثير جدولة الممارسة والعشوائية والمصحوبة بالتدريب الذهني المباشر وغير المباشر في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الإنجاز في الوثبة الثلاثية: (أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2015) ص143

(2) عبد الله حسين اللامي (واخرون)؛ تقنيات التعلم الحركي: (القادسية ، دار الضياء ، 2018) ص91

2-5 التوصيات

- 1- إمكانية استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في مهارات الجمناستك أو مهارات رياضية أخرى .
- 2- استخدام أسلوب التعلم العشوائي في المهارات للمدرب أو المدرس في احتفاظ المهارات المطلوبة
- 3- استخدام أسلوب المتسلسل في المهارات المغلقة ومع عينة عمرية مناسبة لكي تتمكن من إتقان المهارة .

المصادر العربية

- عبد الله حسين اللامي (واخرون)؛ تقنيات التعلم الحركي: (القادسية ، دار الضياء ، 2018)
- جمال سكران حمزة ؛ التطور التاريخي لأجهزة الجسم وقانون الجمناستك الفني للرجال لغاية 2017 وتأثيره في مستوى العصبوبات الحركية : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018)
- محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS: (عمان، دار جرير للنشر، 2010)
- مراد احمد ياس صالح الجبوري؛ تأثير جدولة الممارسة والعشوائية والمصحوبة بالتدريب الذهني المباشر وغير المباشر في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الإنجاز في الوثبة الثلاثية: (أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2015)
- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2: (بغداد ، الكلمة الطيبة ، 2010)
- Abdullah Hussain al-Lami (and others); dynamic learning techniques: (Qadisiyah, Dar al-Diaa, 2018)
- Jamal Sakran Hamza; The historical development of faculty members and the channel of the university until 2017 and its impact on the level of motor impairments: (PhD thesis, Baghdad University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2018)
- Mohammed Khair Salim Abu Zaid; Statistical Analysis of Data Using SPSS Software (Amman, Jarir Publishing House, 2010)
- Murad Ahmed Yas Saleh Al-Jubouri; Effect of scheduling practice and randomness and support by direct and direct mental training in learning and sense

of technical performance and level of achievement in the triple jump: (PhD thesis, University of Mosul / Faculty of Physical Education, 2015)

- Yarb Khayyun; kinetic learning between principle and practice, i 2: (Baghdad, good word, 2010)