DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (1): 957-995

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of school sports in reducing dissociative identity disorder among primary school students

Lec. Dr. Ali Al-Hadi Adam Musa *

General Directorate of Education, Babylon, Ministry of Education Iraq.

*Corresponding author: aaadammousa1052000@gmail.com

Received: 08-12-2024 Publication: 28-02-2025

Abstract

In dissociative identity disorder, dissociative identity disorder, which was formerly called multiple personality disorder, is when two or more identities alternately operate to dominate within the same person. These identities may have patterns of speech, mood, and behavior that are different from those that are usually associated with the person. The person also cannot remember information that he or she usually remembers easily, such as daily events, important personal information, or traumatic events. Extreme stress during childhood may prevent some children from integrating their experiences into one cohesive identity; therefore, these people have two or more identities, gaps in their memory of everyday events, important personal information, and traumatic or stressful events, as well as a number of other symptoms, including depression and anxiety. The importance of this study lies in the role that school sports play in reducing identity disorder. Dissociative studies, as we find a lack of studies that have addressed such topics, In this research, the researcher will attempt to reach the role that school sports play in reducing this phenomenon among students. Therefore, the aim of this research is to employ school sports to reduce the phenomenon of dissociative identity disorder among students in the primary stage.

Keywords: School Sports, Dissociative Identity Disorder, Primary Stages.

اثر الرياضة المدرسية في الحد من اضطراب الهوية التفارُقي عند تلاميذ المراحل الابتدائية

م.د. علي الهادي ادم موسى

العراق. المديرية العامة لتربية بابل

aaadammousa1052000@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/12/8 تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

في اضطراب الهوية التفارُقيdissociative identity disorder ان اضطراب الهوية التفارقي والذي كان يسمَّى سابقًا اضطراب الشخصية المتعدِّدة،وهي ان تعمل اثنتان أو أكثر من الهويَّات بالتناوب للسيطرة داخل الشخص نفسه.قد تكون لهذه الهويات أنماط كلامية، ومزاجية، وسلوكية مختلفة عن تلك التي ترتبط بالشخص عادةً.ولا يمكن للشخص أيضًا أن يتذكَّر المعلومات التي يتذكرها بسهولة عادة، مثل الأحداث اليومية أو المعلومات الشخصية المهمَّة أو الأحداث المؤلمة ، وقد تؤدي الشدَّة الشديدة خلال مرحلة الطفولة إلى منع بعض الأطفال من دمج خبراتهم وتجاربهم في هوية متماسكة واحدة؛لذلك، يكون لدى هؤلاء الأشخاص اثنتان أو أكثر من الهويَّات، وثغرات في ذاكرتهم عن الأحداث اليوميَّة والمعلومات الشخصية المهمَّة والأحداث المؤلمة أو المرهقة، فضلاً عن عددٍ من الأَعرَاض الأخرى، بما في ذلك الاكتئابُ والقلق. وتكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في الحد من اضطراب الهوية التفارُقي حيث نجد نقص في الدراسات التي تطرقت لمثل هذه المواضيع، وفي هذا البحث سيقوم الباحث بمحاولة الوصول إلي الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في الحد من هذه الظاهرة لدى التلاميذ . فعليه الهدف من هذا البحث هو توظيف الرياضة المدرسية للحد من ظاهرة اضطراب الهوية التفارُقي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: الرياضة المدرسية، اضطراب الهوية التفارُقي، المراحل الابتدائية

١-المقدمة:

تكمن مشكلة البحث في ان هنالك نسبة من الاطفال الذين يعانون من هذه الظاهرة (اضطراب الهوية التفارُقي) اما في البيت او في المدرسة وتتجلى هذه الاعتلالات المختلفة للعلاقة التي يمكن ان ينشا فيها الطفل لهذا نجد ان هنالك تلاميذ او اطفال لديهم اضطراب الهوية التفارُقي لذا من الظروري التعرف على هذه الحالات من قبل الوالدين او من قبل القائمين على دور الحضانة والروضات التعليمية المختلفة من معلمي ومعلمات او حتى المراحل الالزامية للدراسة سواء مدارس حكومية او خاصة.

تكمن مشكلة البحث قيد الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

ماهي العلاقة بين الرياضة المدرسية واضطراب الهوية التفارُقي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي؟

ويهدف البحث الى :

١ - التعرف على طبيعة العلاقة بين الرياضة المدرسية واضطراب الهوية التفارُقي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

٢-إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تعتبرعملية اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي،حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى، أنه توجد مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي.

نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج إرتأينا إختيار العينة القصدية والتي شملت(١٠) معلمين من معلمي الصف الاول الابتدائي وهي العينة التي يتم اختيارها لسهولة وإمكانية توفرها

"العينة العمدية هي العينة التي يعتمد الباحث فيها على أن تكون معينة و مقصودة لإعتقاده أنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا".

٢-٣ أدوات جمع بيانات البحث:

- الاستبيان.

_الأسئلة المغلقة

- النسبة المئوية:

- إختبار بارصون (كا2)

٢-٤ الدراسة الاستطلاعية:

هي الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها(١).

كما أعتبرها "عمار بخوش" بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية ومهمة في الدراسات العلمية، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقته ووضوحها(٢).

وباعتبارأن دراستنا (اثر الرياضة المدرسية في الحد من اضطراب الهوية التفارُقي عند تلاميذ المراحل الابتدائية) قد اقتصرت على مجموع من المؤسسات التربوية(لقضاء الهاشمية)، الكل موزعين على(٥) مؤسسات تربوية وهذا التوزيع يكون حسب متطلبات وخصوصيات كل مؤسسة، حيث تظم كل مدرسة(٢) من معلمي الصف الاول الابتدائي . في حين قمنا بزيارة عينة الدراسة في مكان تدريسها وحضور بعض حصصهم التدريسية، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة مايلي:

-معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة،والتعرفعلىأفرادالمجتمع، مميزاتهم وخصاشصهم

-التعرف على مدى تناسب وصلاحية أداة الدراسة (الاستبيان) وعينة البحث.

-جمع المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة.

-التاكد من مدى فهم الأسئلة المطروحة ومدى صلاحيتها مع متطلبات الدراسة

-المعرفة المسبقة بظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

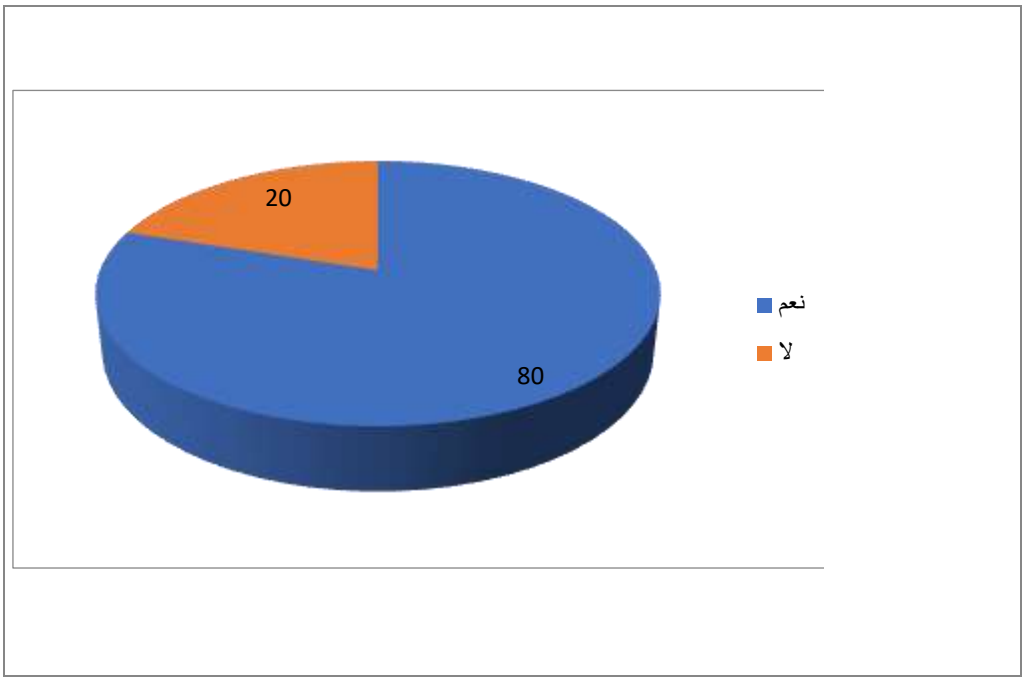
الجانب الأول: عدم الاهتمام الكافي وعدم الاحاطة العلمية والنفسية من قبل المعلم لظاهرة اضطراب الهوية التفارُقي والذي ربما تؤدي الى تراجع مستواه التعليمي.

السؤال(١): هل ان الاضطراب التفارقي لدى التلميذ تؤثر على مستواه التعلمي ؟

الغاية من السؤال: معرفة ما إذا كان اضطراب الهوية التفارُقي يؤثر في انخفاض المستوى التعليمي للتلميذ.

جدول (١) يبين تأثير الاضطرابات التفارقية على المستوى التعليمي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا الجدولية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	2	%20	3.6	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	8	%80					
المجموع	10	%100					



الشكل (١) يمثل نسبة تاثير الاضطراب التفارقي على المستوى التعليمي

الجدول (١) تبين لنا أن نسبة٨٠% يقرون بان كثرة الاضطرابات تؤثر في المستوى لتعليمي للتلميذ بينما٢٠% أجمعوا علي ان كثرة الاضطرابات لا تؤثر في المستوى التعليمي لديه.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (3.6) أصغر من كا2 المجدولة(3.84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاجات:

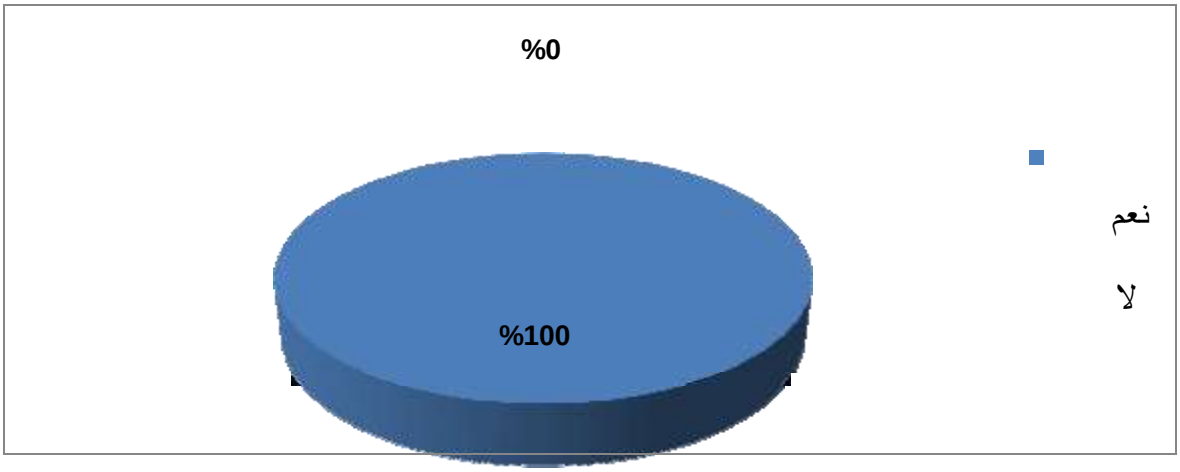
نستنتج أن هناك إختلاف كبير بين المعلمين حول مدي تاثير الاضطراب التفارقي للتلميذ داخل الصف على مستواه التعليمي وهذا يرجع الى اختلاف طرق التعامل مع الحاله من معلم لاخر.

السؤال رقم٠٢ هل تجد ان تلاميذ الاضطراب التفارقي بحاجة الى طريقة تدريس خاصة بهم وهل تحقق الاهداف البيداغوجية وزيادة التحصيل لديهم ؟

الغاية من السؤال: معرفة مدي تاثير طريقة التدريس المستوى التعليمي والتحصيل لدى التلاميذ الذين يعانون من الاضطراب التفارقي ومدى تحقيق الاهداف البيداغوجية .

جدول (٢) يبين تحقيق الاهداف البيداغوجية من خلال تغيير طريقة تدريس ذوي الفرط الحركي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	0	%10	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					



الشكل (٢) يمثل نسبة تحقيق الأهداف البيداغوجية من خلال تغيير طريقة التدريس

الجدول (٢) يبين أن كل المعلمين (١٠٠%) يؤكدون أن تغيير طريقة التدريس ذات أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف البيداغوجية .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (١٠) اكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

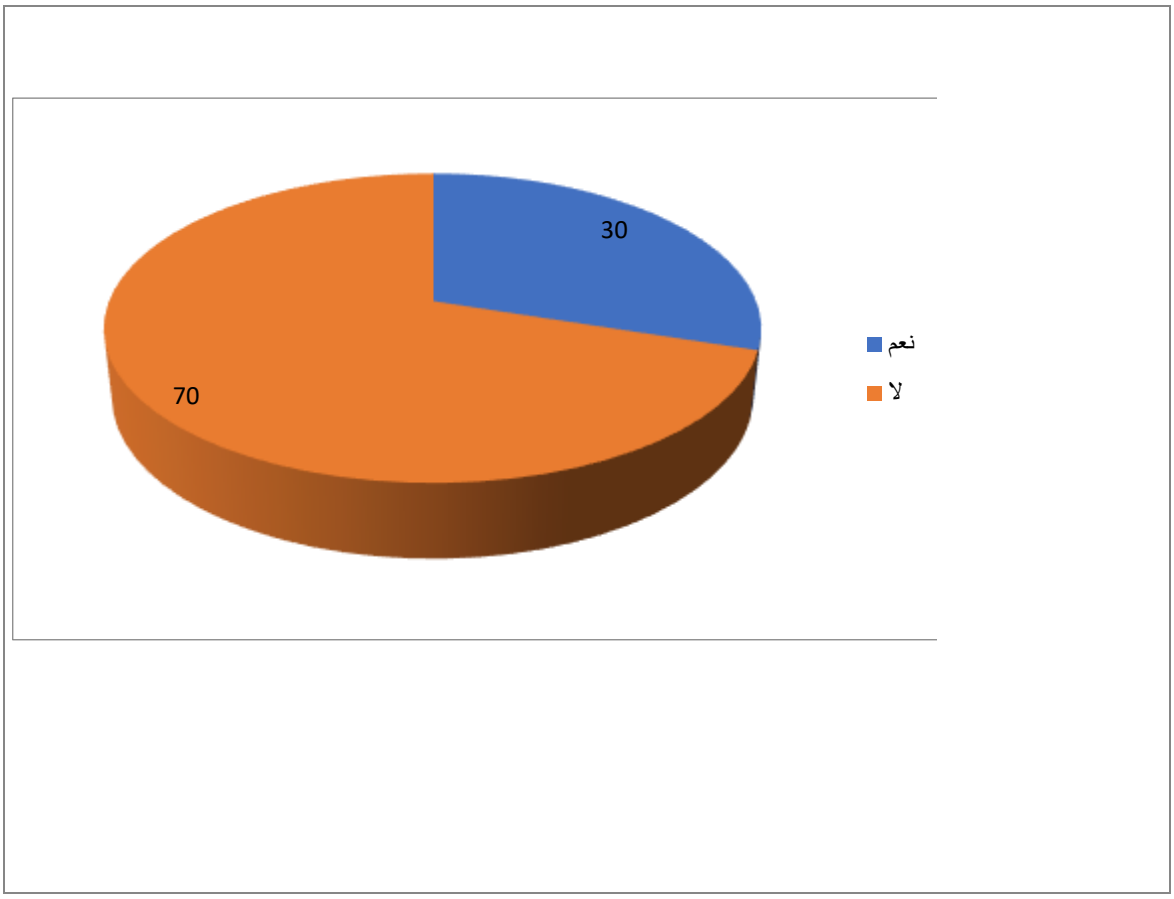
نستنتج أن كل المعلمين يرون بأن طريقة التدريس الخاصة تحقق الأهداف المرجوة ويعود ذلك إلي عدم المشاركة للتلاميذ أضافة الى ذلك أنهم يمارسون الرياضة خارج المؤسسات التربوية

السؤال (٣): هل هناك برامج ارشادية وتوجيهية للحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي داخل المدرسة ؟

الغاية من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسة للحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي لدى التلاميذ.

جدول (٣) يبين اجراء برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسة

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	3	%30	1.6	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	7	%70					
المجموع	10	% 100					



الشكل (٣) يمثل نسبة اجراء برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسة

الجدول (٣) يبين أن نسبة(٧٠%) من المعلمين لا يقومون بإجراء برامج ارشادية أما النسبة 30%من الأساتذة يقومون بإجراء برامج ارشادية داخل المدرسة.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (١,٦) أصغر من كا2 المجدولة(٣,٨٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

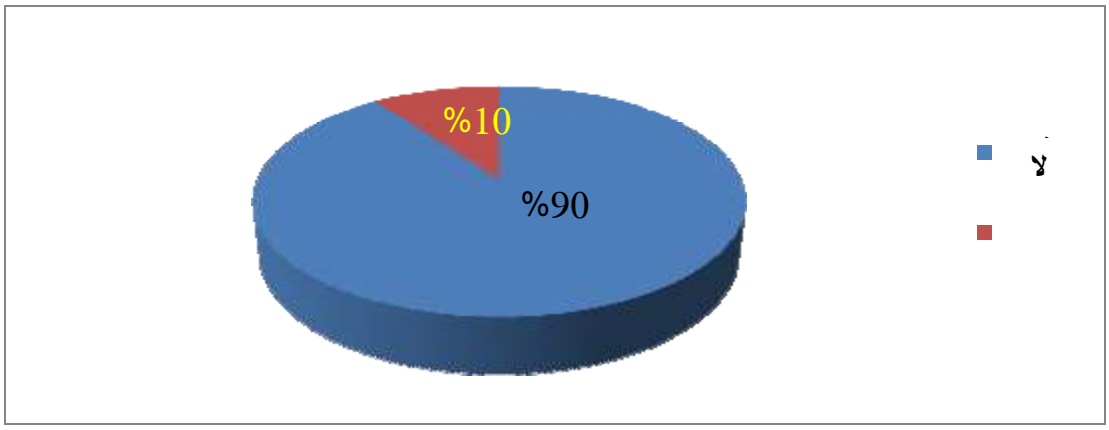
نستنتج من الأساتذة الذين يقومون بإجراء البرامج الارشاديةان هناك توجيه من طرف الإدارة او المديرية وتشجيع من قبل الأولياء أما المعلمين الذين لا يقومون بالبرامج الارشادية ذلك راجع لقلة الوسائل اللازمة أو انعدام التشجيع من قبل الإدارة او المديرية.

السؤال رقم٤: هل ترى أن الرياضة المدرسية تساهم في الحد من الاضطراب التفارقي ؟

الغاية من السؤال: معرفة ما إذ اكانت الرياضة المدرسية تساهم في الحد من الاضطراب التفارقي لدى التلاميذ .

جدول (٤) يبين دور الرياضة المدرسية في الحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					



الشكل (٤) يمثل نسبة دور الرياضة المدرسية في الحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي

الجدول (٤) أن معظم الأساتذة (٩٠%) اكدوا أن الرياضة المدرسية تساعد في الحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي لدى التلاميذ.

أما الأقلية (١٠%)من الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية لا تساهم في الحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٦,٤) اكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

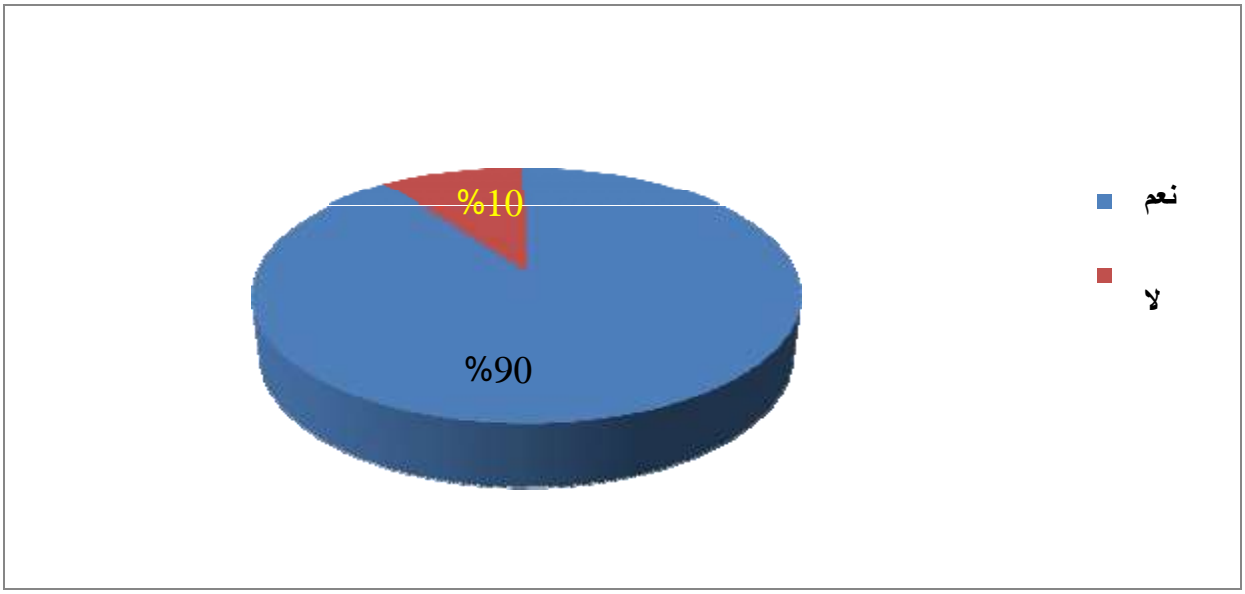
نستنتج أن اغلب المعلمين اكدوا أن الرياضة المدرسية تساعد في الحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي لدى التلاميذ وهذا راجع الى ان الرياضة المدرسية تساهم في تقليل نسبة الاضطرابات لدى التلميذ مما ينعكس على زيادة التركيز والانتباه لديه .

السؤال (٥): هل ترون أن للاسرة دور في الحد من ظاهرة الاضطراب التفارقي لدى الطفل ؟

الغاية من السؤال: معرفة ما إذا كانت للاسرة دور في الحد من الاضطرابات لدى الطفل .

جدول(٥) يبين مدى أهمية دور الاسرة في الحد من الاضطراب الزائد لدى الطفل

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	9	%90	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					



الشكل(٥) يمثل نسبة أهمية دور الاسرة في الحد من الاضطراب الزائد لدى الطفل.

الجدول (٥) نلاحظ أن نسبة(٩٠%) من المعلمين والمعلمات يرون أن للاسرة دور هام وفعال في الحد من الاضطرابات الزائدة لدى الطفل .

وأن نسبة(١٠%) من المعلمين والمعلمات يرون أن دور الاسرة في الحد من الاضطرابات غير هامة بالنسبة للطفل.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٦,٤) اكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

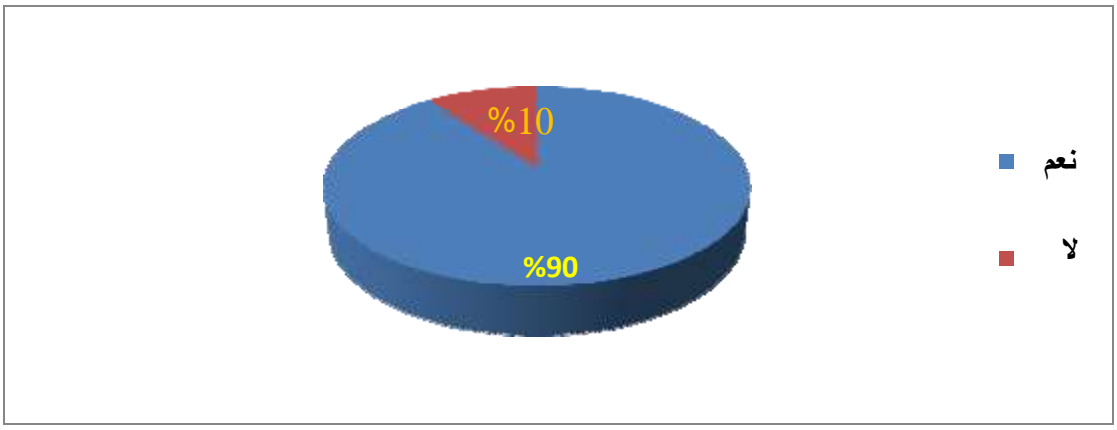
نستنتج أن أغلبية المعلمين يرون أن دور الاسرة للحد من الانشطة السلبية الزائدة بالنسبة للتلميذ وهذا راجع الي أن الاسرة باتصال دائم مع الطفل وكذلك ان طبيعة العلاقة بين الاسرة والطفل تكون اكثر انسجاما مما ينعكس على حسن الاستجابة من قبل الطفل لاسرته ،أما بقية الأساتذة يرون بأنها غير هامة فهم يرون بان بعض الاسر غير مهتمة باطفالها وغير مراقبة لتصرفاتهم وان بعض الاسر لا تمتلك المعلومات الكافية عن هكذا حالات ...الخ.

السؤال (٦): هل تعطي ادارة المدرسة اهمية الاضطراب التفارقي لدى التلميذ ؟

الغاية من السؤال: معرفة مدي الإهتمام ادارة المدرسة بالاضطراب التفارقي لدى التلاميذ .

جدول (٦)يبين الإهتمام الذي تبديه ادارة المدرسة بالاضطراب التفارقي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة التحصائية
نعم	9	%90	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					



الشكل (٦) يمثل نسبة الإهتمام الذي تقدمه المدرسة با الاضطراب التفارقية التي تصدر من التلاميذ

الجدول (٦) تبين لنا أن نسبة (٩٠%) من الأساتذة يرون ادارة المدرسة تولي اهتماما كبير با الاضطرابات التفارقية التي تصدر من التلاميذ ونسبة(١٠%) من الأساتذة يرون ان ادارة المدرسه تولي اهتماما لكن دون معرفة ماهية تلك الاضطرابات وانعكاساتها على صحة التلميذ ومخرجاته التربوية والتعليمية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن :-

قيمة كا2 المحسوبة (٦,٤) أكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة أن أغلبيتهم يرون أن ادارة المدرسية تولي إهتماما كبيرا با الاضطرابات التفارقية التي تصدر من التلاميذ.

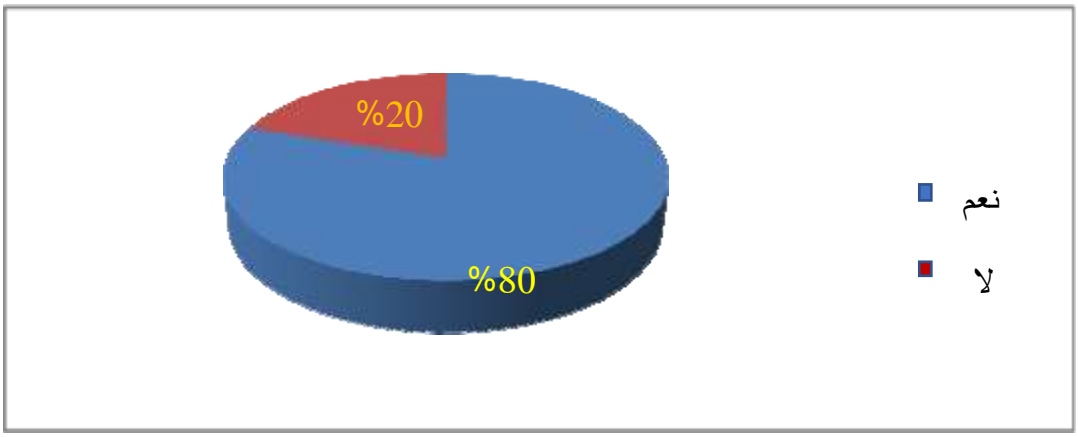
أما الأقلية من الأساتذة يرون أن ادارة المدرسة تهتم أيضا بهكذا حالات لكنها تعتبرها غير ذات اهمية على مخرجات التلميذ .

السؤال (٧): هل ترون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الاضطراب التفارقي وانعكاساته على صحة التلميذ ؟

الغاية من السؤال:معرفة دور الارشاد التربوي في تشخيص حالات الاضطراب التفارقي وانعكاساته السلبية على صحة التلاميذ .

جدول (٧) يبين دور الارشاد التربوي في تشخيص حالات الاضطراب التفارقي وانعكاساته السلبية

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	8	%80	3.6	3.84	0.05	1	دالة
لا	2	%20					
المجموع	10	%100					



الشكل (٧) يمثل نسبة دور الارشاد التربوي في تشخيص حالات الاضطراب التفارقي وانعكاساته السلبية

الجدول (٧) تبين لنا أن نسبة (٨٠%) من الأساتذة يرون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الاضطراب التفارقي وانعكاساته على صحة التلميذ. ونسبة (٢٠%) يرون بأن الارشاد التربوي لا يؤدي دور كبير في تشخيص حالات الاضطراب التفارقي وانعكاساته .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٣,٦) أصغر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

نستنتج من أغلبية الأساتذة أنهم تعتبرون ان الارشاد التربوي يؤدي دور فعال في تشخيص حلات الاضطراب التفارقي وانعكاساته على صحة التلميذ من خلال المعلومات التي يمتلكها المشرف التربوي عن هذه الاضطرابات وانعكاساتها . أما الأقلية منهم لا ترون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الاضطراب التفارقي وانعكاساته على صحة التلميذ وانه يفتقر للمعلومات الكافية لمثل هكذا حالات .

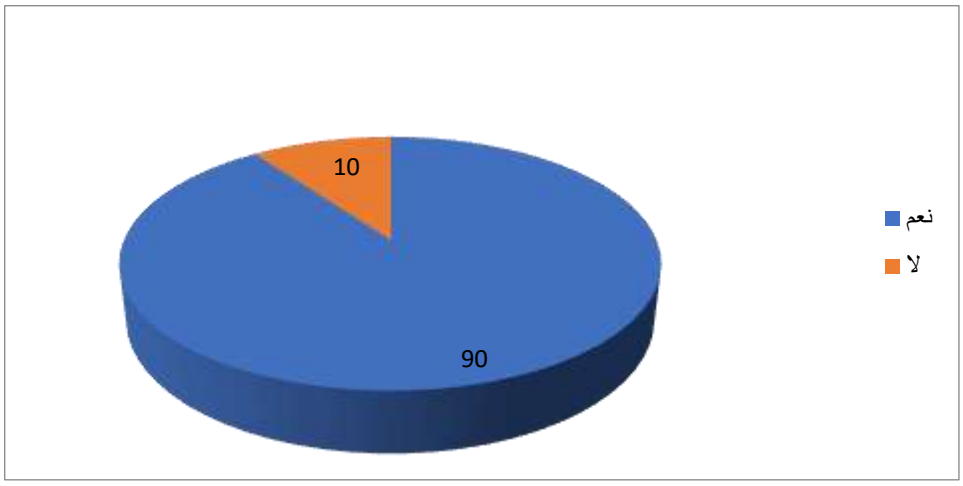
المحور الثاني: عدم الاحاطة الكافية من قبل ادارة المدرسة للحالات التي تعتبر انعكاسات سلبية للااضطراب التفارقي

السؤال (٨) : هل سبق لكم أن صادفتم حالة من حلات الااضطراب التفارقي ذات المستوى العالي ؟

الغرض من السؤال:معرفة ما اذا صادف المعلم او المعلمة حالة من حالات الااضطراب التفارقي ذات المستوى العالي.

جدول(٨) يبين اكتشاف المعلم حالة الاضطراب التفارقي ذات مستوى عالي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					



الشكل (٨) يمثل نسبة إكتشاف المعلم حالة من حالات الاضطراب التفارقي ذات مستوى عالي

الجدول (٨) تبين لنا أن نسبة (٩٠%) من الأساتذة سبق لهم أن صادفوا حالة من حالات الاضطراب التفارقي ذات المستوى العالي (١٠%) لم يصادفوا حالة ذات مستوى عالي .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٦,٤)أكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

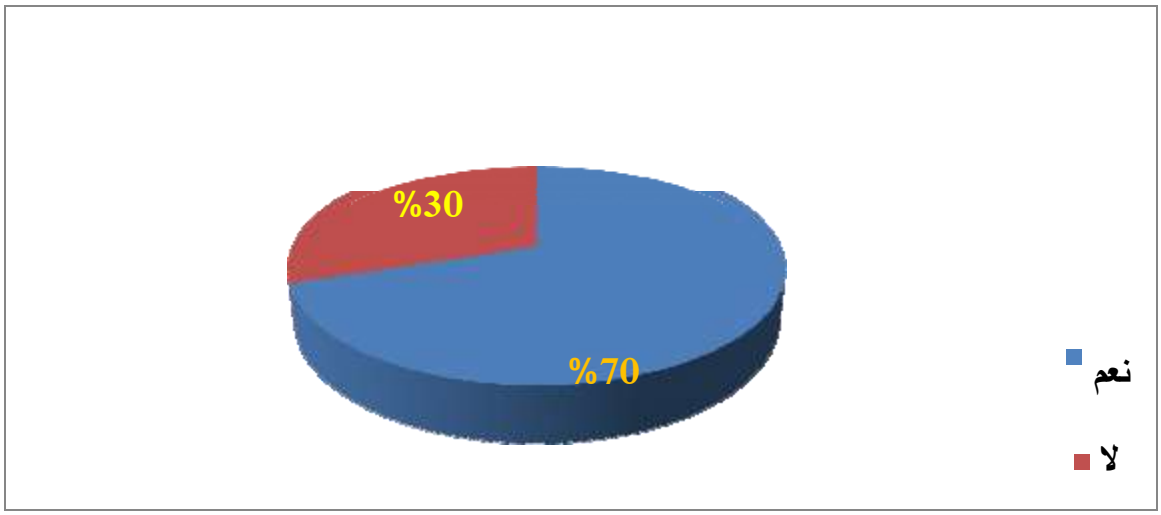
نستنتج أن أغلبية الأساتذة صادفوا حالة من حالات الاضطراب التفارقي خلال حصص التربية والرياضية وهذا راجع إلي كونهم اساتذة ذوي خبرة واصحاب تجربة بالعملية التربوية.

السؤال رقم٩: هل تعتبرون أن الوسط المدرسي ومن خلال حصص التربية الرياضية(مكان مناسب لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي)؟

الغاية من السؤال:معرفة ما إذا كانالوسط المدرسي أفضل مكان مناسب لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي.

جدول(٩) يبين الوسط المدرسي أفضل مكان لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	7	%70	1.6	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	3	%30					
المجموع	10	% 100					



الشكل (٩) يمثل نسبة الوسط المدرسي مكان مناسب لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي

الجدول (٩) تبين لنا أن نسبة(٧٠%)من الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي حصة التربية الرياضية(المكان الأفضل لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي) ونسبة(٣٠%) لا يعتبرون أن الوسط المدرسي حصة التربية الرياضية(المكان الأفضل لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي).

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (١,٦) أصغر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

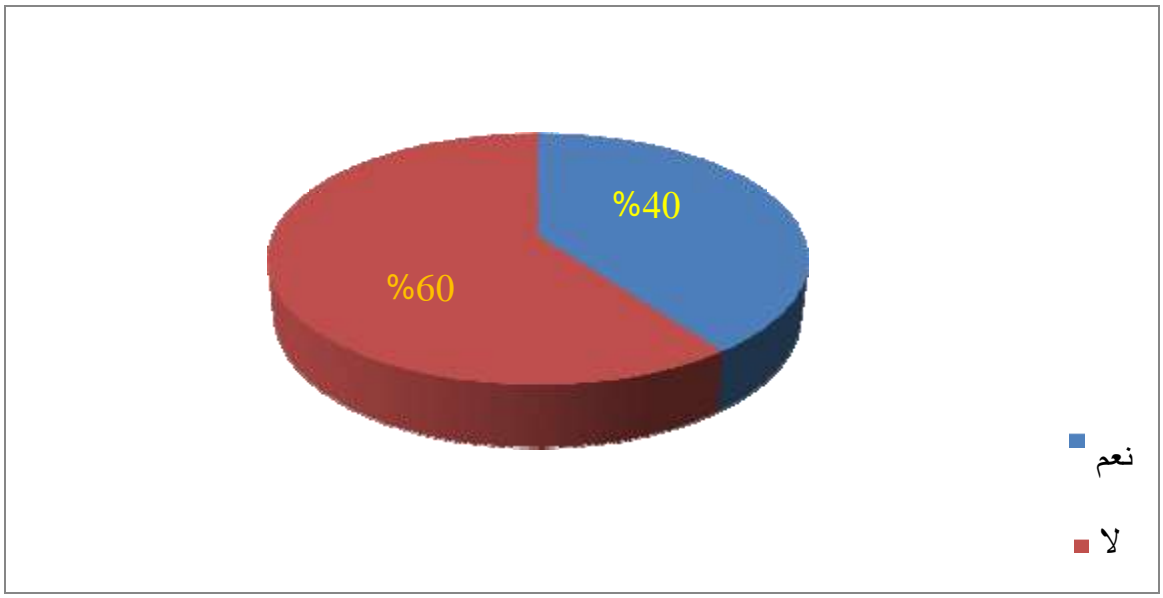
نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي هذا راجع إلي كونهم ذوي خبرة في مجال التربية والتعليم ولهم باع في العملية التربوية.

السؤال (١٠): هل هناك برامج رياضية تربوية تساهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برامج رياضية تربوية مقترحة تساهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي.

جدول(١٠) يبين إقتراح برامج رياضية تربوية تسهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	4	%40	0.4	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	% 100					



الشكل ١٠ يمثل نسبة إقتراح برامج رياضية تربوية تساهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي

من خلال الجدول رقم (١٠) تبين لنا أن نسبة(٤٠%) من الأساتذة قاموا بوضع برامج رياضية تربوية مقترحة تساهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي ونسبة (٦٠%) من الأساتذة لم يقوموا بوضع برامج تربوية مقترحة تساهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٠,٤) أصغر من كا 2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بتنظيم برامج رياضية تربوية مقترحة تساهم في الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي وهذا راجع لعدم اهتمامهم لمثل هكذا برامج وغياب التنظيم الجيد لوضع مثل هكذا برامج.

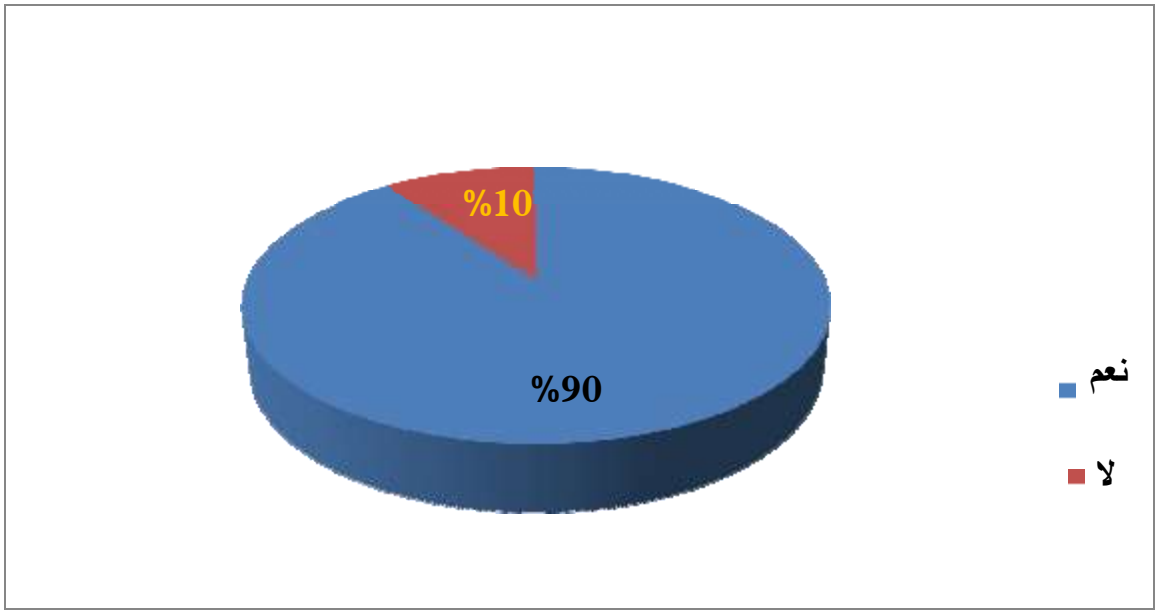
المحور الثالث:عدم زيارة الخصائيين للمؤسسات(المدارس) التربوية تحول الكشف عن حالات الاضطراب التفارقي.

السؤال رقم١١:هل يوجد لديكم لجان طبية تخصصية تقوم بزيارات دورية للمؤسسة التربوية

الغاية من السؤال: معرفة ما إذا كان لجان طبية تخصصية تقوم بزيارات دورية للمؤسسة التربوية

جدول (١١) يبين اللجان الطبية التخصصية في المؤسسات التربوية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	9	%90	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					



الشكل (١١) يمثل نسبة اللجان الطبية التخصصية في المؤسسات التربوية.

من خلال الجدول رقم(١١) تبين لنا أن نسبة(٩٠%)منالمدارس لديها لجان الطبية تخصصية تزور المؤسسة التربوية الأصلية(المدرسة) ونسبة(١٠%) لا يوجد لديهم لجان الطبية تخصصية تزور المؤسسة التربوية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٦,٤) أكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

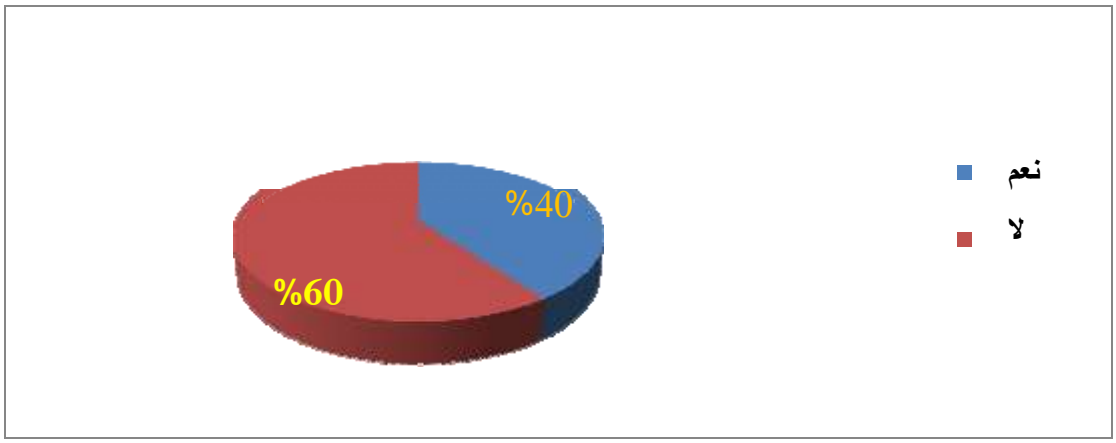
أن أغلبية المؤسسات التربوية لديها لجان الطبية تخصصية تزور المؤسسة التربوية الأصلية(المدرسة)

السؤال رقم١٢: خلال تواجدك بالمؤسسة (المدرسة) هل يقوم اخصائيوا علم النفس بزيارتكم ميدانيا قصد اكتشافء حالات الاضطراب التفارقي ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان اخصائيوا علم النفس يزورون المدارس قصد إكتشاف حالات الاضطراب التفارقي

جدول (١٢) يبين زيارات اخصائيوا علم النفس قصد الإكتشاف

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	4	%40	0.40	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	% 100					



الشكل (١٢) يمثل نسبة زيارات اخصائيوا علم النفس قصد الإكتشاف

الجدول (١٢) تبين لنا أن نسبة(٤٠%) من الأساتذة يقرون بزيارات اخصائيوا علم النفس إلي مدارسهم أما نسبة (٦٠%) من الأساتذة ينفون بزيارات اخصائيوا علم النفس بزيارة مدارسهم.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (٠,٤٠) أصغر من المجدولة (٣,٨٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١)

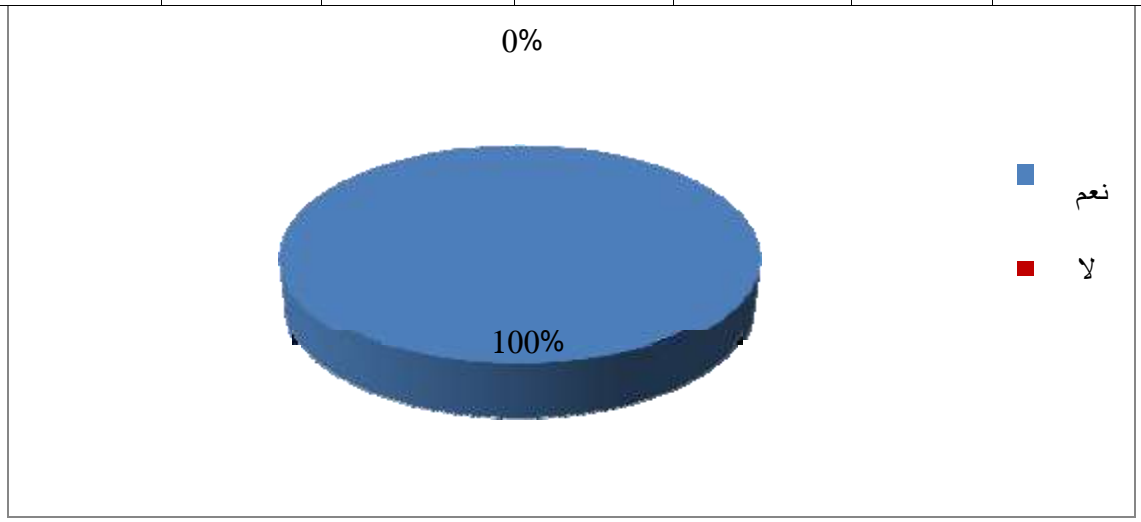
نستنتج أن قلة من الأساتذة على إتصال باخصائيوا علم النفس ذلك راجع لعدم اهتمامهم ومساهمتهم في إكتشاف حالات الاضطراب التفارقي أما الذين يرون غير ذلك فهم ليس لديهم علاقة بهذه الجهات.

السؤال رقم١٣: هل ان الاطفال الذين يعانوا من مثل هكذا اضطرابات خارج المؤسسة التربوية (داخل العائلة) يؤثرون على اخوانهم التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تأثير من قبل الاطفال الذين يعانوا من مثل هكذا اضطرابات علي اخوانهم التلاميذ داخل المؤسسة التربوية (المدرسة)

جدول(١٣) يبين مدي تأثير الاطفال الذين يعانوا من مثل هكذا اضطرابات على اخوانهم التلاميذ في المؤسسة التربوية(المدرسة)

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	10	%100	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					



الشكل (١٣) يمثل نسبة تأثير الاطفال الذين يعانوا من مثل هكذا اضطرابات علىالتلاميذ في المؤسسة التربوية

الجدول (١٣) تبين لنا أن نسبة(١٠٠%) كلالأساتذة يقرون بأن التلاميذ خارج المؤسسة اللذين يعانون من اضطراب الهوية التفارُقي لهم تأثير علي الطلبة داخل المؤسسة .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (١٠) أكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

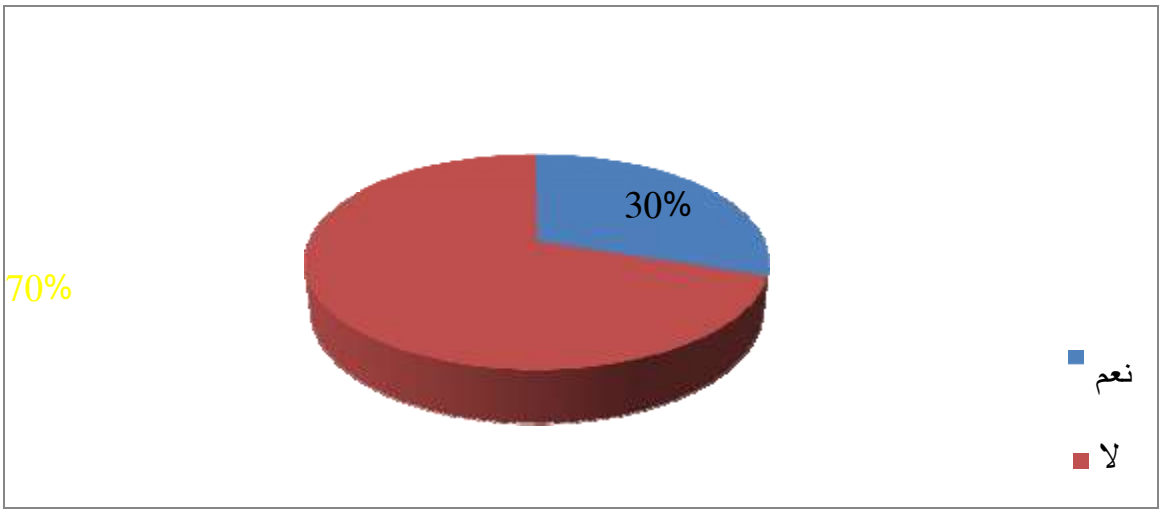
نستنتج أن الأساتذة أجمعوا بأن هناك تأثير من قبل الاطفال الذين يعانوا من مثل هكذا اضطرابات ممن هم خارج المؤسسة التربوية على التلاميذ داخل المؤسسة لأن التلميذ الذي يعاني من هذه الاضطرابات ومن خلال اختلاط باخيه او صديقه سوف يوثر عليه سلبا من خلال العلاقة التي تجمعهم او ربما سيقلد بعض سلوكياته وغيرها من الامور الاخرى

السؤال (١٤): هل تقومون بمساعدة التلاميذ الذين يعانوا من اضطرابات الهوية التفارقية بالاتصال باللجان او الجهات التي تهتم بمثل هكذا اضطرابات؟

الغاية من السؤال: معرفة مدي مساهمة المعلمينيقومون بمساعدة التلاميذ الذين يعانوا من اضطرابات الهوية التفارقية بالاتصال باللجان او الجهات التي تهتم بمثل هكذا اضطرابات .

جدول (١٤) يبين مساعدة المعلمين للتلاميذ الذين يعانوا من اضطرابات الهوية التفارقية بالاتصال باللجان او الجهات التي تهتم بمثل هكذا اضطرابات

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	3	%30	1.6	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	7	%70					
المجموع	10	%100					



الشكل (١٤) يمثل نسبة مساعدة التلاميذ للاتصال باللجان ذات الصلة .

من خلال الجدول رقم(١٤) تبين لنا أن نسبة (٣٠%) من الأساتذة يقومون بمساعدة التلاميذ الذين يعانوا من اضطرابات الهوية التفارقية بالاتصال باللجان او الجهات التي تهتم بمثل هكذا اضطرابات ، أما نسبة(٧٠%) من

الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (١,٦) أصغر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

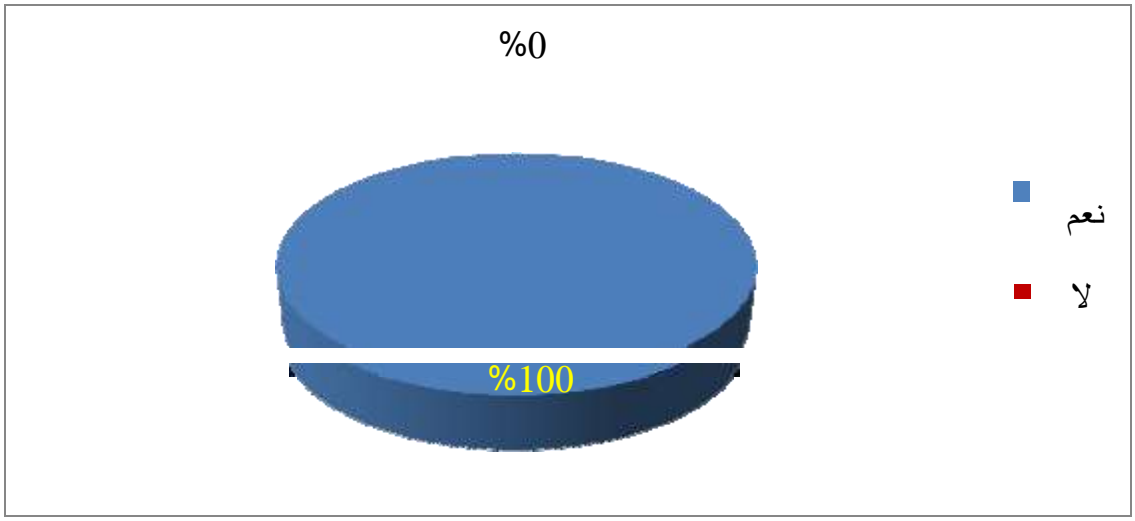
الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ تقومون بمساعدة التلاميذ الذين يعانوا من اضطرابات الهوية التفارقية بالاتصال باللجان او الجهات التي تهتم بمثل هكذا اضطرابات هذا حسب رأينا راجع إلي نقص في المعلومات والتي تخص هكذا اموروكذلك ربما اللامبالات وعدم الاهتمام أما الفئة القليلة من المعلمين يبذلون جهدا في مساعدة التلاميذ الذين يعانوا من اضطرابات الهوية التفارقية بالاتصال باللجان او الجهات التي تهتم بمثل هكذا اضطرابات فهذا يعتبر عمل رائع ويدل علي مدي ثقافتهم ووعيهم وحرصهم علي أن لا تتفاقم هكذا حالات.

السؤال (١٥): هل ان للرياضة المدرسية تاثير واضح على تقليل نسبة الاضطراب التفارقي عند التلميذ ؟ الغاية من السؤال: معرفة إذا كان هناك تأثير واضح على تقليل نسبة الاضطراب التفارقي عند التلميذ

جدول (١٥) يبين تاثير الرياضة المدرسية على الاضطراب الهوية التفارقي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	10	%100	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					



الشكل (١٥) يمثل نسبة تاثير الرياضة المدرسية على الاضطراب الهوية التفارقي.

التحليل

من خلال الجدول رقم(١٥) تبين لنا أن نسبة(١٠٠%)من الأساتذة يرون أن للحصص الرياضية تأثير مباشرة علي التحصيل الدراسي للطالب .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (١٠) أكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

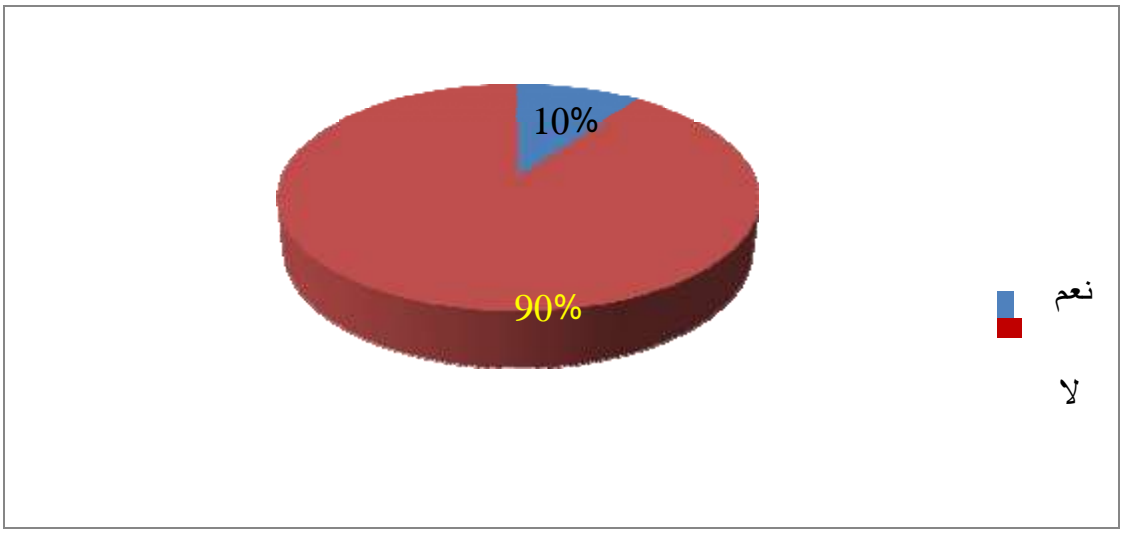
ستنتج من جميع الأساتذة أنهم يرون للرياضة المدرسية تاثير واضح على الاضطراب الهوية التفارقي عند التلميذ.

السؤال (١٦): هل أنتم على إتصال بلجهات ذات العلاقة بقصد اكتشاف ظاهرة اضطراب الهوية التفارقي ؟

غرض من السؤال:معرفة مدى اتصال المعلمين بلجهات ذات العلاقة بقصد اكتشاف ظاهرة اضطراب الهوية التفارقي .

جدول(١٦) يبين مساعدة المعلمين للتلاميذ بالاتصال بلجهات ذات العلاقة بقصد اكتشاف ظاهرة اضطراب الهوية التفارقي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	1	%10	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	9	%90					
المجموع	10	%100					



الشكل (١٦) يمثل نسبة مساعدة المعلمين للتلاميذ بالاتصال بلجهات ذات العلاقة.

من خلال الجدول رقم(١٦) تبين لنا أن النسبة الكبري (٩٠%)من المعلمين لا يقومون مساعدة للتلاميذ بالاتصال بلجهات ذات العلاقة بقصد اكتشاف ظاهرة اضطراب الهوية التفارقي، بينما نسبة (١٠%)من الأساتذة يبذلون جهدا في مساعدة

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا 2 المحسوبة (٦,٤) اكبر من كا2 المجدولة (٣,٨٤) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية(١).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المعلمين لا يقومون بمساعدة التلاميذ بالاتصال بلجهات ذات العلاقة وهذا راجع إلي نقص الثقافة العامة والثقافة الرياضية بشكل خاص حيث انهم يرونها مجرد تسلية ليس إلا، أما الذين يبذلون جهدا في مساعدة التلاميذ من المعلمين بغية بقاء التلميذ على اتصال مستمر مع الجهات ذات العلاقة دليل وعيهم وحرصهم على تلاميذهم بشكل عام.

٣-١مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

تحقيق الفرضية الأولي: لقد إفترضنا أن توجد علاقة بين الرياضة المدرسية واضطراب الهوية التفارُقي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

- أغلبية الأساتذة يقرون بأن هناك إهمال كبير للانشطة بالرياضية المدرسية، وكذا أنهم لا يقومون بتنظيم المنافسات.

- أغلبية الأساتذة يرون أن الحصص المنجزة داخل المؤسسة التربوية غير كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية المرجوة منها.

تحقيق الفرضية الثانية:

لقد إفترضنا أن عدم معرفة الأستاذ لكيفية وماهية الإكتشاف ومراحله يؤثر سلبا على عملية الإكتشاف في الوسط المدرسي لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

- إختلاف مفهوم الإكتشاف الرياضي عند الأساتذة.
- عدم وجود أخصائيين في هذا المجال.
- عدم إدراك الأستاذ للأماكن المفضلة لعملية الاكتشاف.

تحقيق الفرضية الجزئية الثالثة:

لقد إفترضنا أن عدم وجود إتصال بين المؤسسات التربوية وذوي الاختصاص بهذا المجال في الوسط المدرسي وتم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف المعلمين قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

- عدم زيارة الاخصائيين بمجال الاضطرابات النفسية للمدارس الابتدائية وغيرها.
- أغلبية المعلمين لايقوموا بمساعدة التلاميذ بالاتصال بمن هم على احاطة بهذا النوع من الاذطرابات.
- أغلبية المعلمين يرون بأن قلة حصص الرياضة المدرسية تأثر سلبا على الحالة النفسية للتلميذ.

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الإستبيان والمقابلة الخاصة بالمعلمين التربويين التي تطرقنا لها في هذا الفصل إستخلصنا أنه ليس هناك نشاطات رياضية خاصة بمعالجة الحالة النفسية للتلميذ او تقلل اضطراباته النفسية داخل المؤسسة التربوية هذا راجع إلي عدم الاهتمام الكافي بهذا الجانب المهم زيادة على ذلك لا يوجد إتصال بين المعلمين والمؤسسات ذات الصلة بالإضافة إلي عدم معرفة المعلمين لكيفية وماهية اكتشاف الاضطرابات النفسية بشكل عام.

الإستنتاج العام:

تعتبرالرياضة المدرسية من اهم الجوانب التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في إكتشاف اكتشاف ومعالجة اضطراب الهوية التفارقي، بحيث نري مدى الإهتمام المتزايد من طرف الدول لاتثمار الجانب الرياضي بشكل ايجابي وانعكاسه على الحالة النفسية للتلميذ وعدم تركها تذهب هباء منثورا، ولكن هذا الإهتمام لا نجده بشكل فعال في بلدنا او انه يكاد معدوم ،.

وبعد مناقشتنا لإستمارة الإستبيان الخاصة بالمعلمين توصلنا إلي النتائج التالية:

- إهمال الرياضة في المرحلة الابتدائية من طرف المعلمين.
- عدم إدراك المعلم لعملية اكتشاف الاضطرابات التفارقية ماهيته ومراحله وأنواعه يجعل فعاليته نسبية.
- غياب الإتصال بين المعلم والمؤسسات التي تعنى بهذا الجانب .
- عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر.
- عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة في هذا المجال.

الاستنتاجات والتوصيات:

لقد كان هدفنا من خلال إجراء هذه الدراسة سيف ذو حدين الأول للتوضيح والإثارة للقارئ الكريم لكي يفرق بين الاضطرابات الاعتيادية وبين اضطراب الهوية التفارقي وهذا شئ مهم .

أما الثاني فهو الكشف والبحث في نفس الوقت عن واقع عملية هذه الاضطرابات وحجمها ونسبتها في الوسط المدرسي ببلادنا، ومن أجل إنجاز هذا البحث وضعنا فرضية مصاغة حول عملية اكتشاف هذا النوع من الاضطرابات في الوسط المدرسي (الابتدائي) .

وقصد التحقق من صحة هذه الفرضية أو بطلانها قمنا بتوزيع إستبيان علي عينة البحث وكان هذا الإستبيان علي شكل أسئلة التقويم الذاتي من إعدادنا وذلك بعدما تأكدنا من صلاحيته وموثوقيته وبعد حصولنا علي النتائج للكشف علي دلالة الأجوبة المتحصل عليها والتأكد من إثبات الفرضيات الجزئية المقترحة أو نفيها، من خلال التحاليل التي قمنا بها والدراسة الميدانية التي وقفنا عليها إستطعنا أن نقف علي عدة عوامل التي كانت مؤثرة علي عملية الإكتشاف في الوسط المدرسي نذكر منها ما يلي:

- عدم الإهتمام الكافي بالرياضة المدرسية.
- نقص في الاخصائيين النفسيين والمنيين بهذا الجانب.
- غياب التواصل بين المؤسسة التربوية والجهات ذات العلاقة.
- قلة الإمكانيات المتاحة والوسائل المطلوبة لهذا الجانب.

من خبرات وامكانيات تلك الفرق

المصادر

- ناصر ثابت.- أضواء على الدراسة الميدانية .-ط١، مكتبة الفلاح الكويتية.

-عمار بخوش.- مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث .-ديوان المطبوعات.

الجمعية الأمريكية للأطباء النفسيين (١٩٩٤)، DSM-IV، الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية، واشنطن العاصمة

.١٨٢٩١٠٣٤٩٣http://id.who.int/icd/entity/

-Meghan A. Marty; Daniel L. Segal ٢٣Jan ٢٠١٥-DSM, (٥ (بالإنجليزية).

- تدريب رياضي للجنسين إبراهيم حماد .-دار الفكر العربي:مدينة النصر.

- جريدة الخبر.- تاريخ ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦.- إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

- التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية عبد الوهاب عمراني. مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،)مذكرة غير منشورة.

- نظريات وطرق التربية البدنية محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ .-ط٢.

-مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب لكحل حبيب الله وآخرون.- .-مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

- طرق تدريس التربية البدنية والرياضية حسن معوض.- الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل.التعليمة.- مصر، ط١

- التربية البدنية للخدمة الاجتماعية محمد عادل خطاب.- دارالنهضة العربية، القاهرة.

الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله.-جامعة الجزائر.- مذكرة ماجستير)غير منشورة.

- رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين .-زينب محمود شقير.- مكتبة النهضة المصرية، ط١،القاهرة،1988

-حسين سعد العزة.- تربية الموهوبين المتفوقين.-دار النشر والتوزيع:ط١،الأردن،٢٠٠٠.

-ماريان شيخل.- الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي .-ترجمة محمد سليم رفعت.-دار النهضة العالمية، ط١،مصر، ١٩٩٥.

- ناصر ثابت.- أضواء على الدراسة الميدانية .-ط١، مكتبة الفلاح الكويتية.

- عمار بخوش.- مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث .-ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

-/ Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie.- Enterions avec M tazi, presient (ANDSS).- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997.

International Society for the Study of Trauma and Dissociation 1 Jan 2011 "Guidelines for treating dissociative identity disorder in adults, third revision: summary version". Journal of Trauma and

nternational Society for Study of Dissociation (1 Jan 2005). "Guidelines for treating dissociative identity disorder in adults (2005)". Journal of Trauma and Dissociation (١٤٩–٦٩ :(٤) ٦ .(بالإنجليزية.

-/ S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours.- Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000.

-/ Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13. **19**/ ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P95. **20**/MARION BERNAND GRAGEAEGER.- Derection/Selctionet Expertise En Sport ,Collectif.-

Edioninser,1988 .

-/ AKIF KARIM ET AUTRES.- Essais De Terlmation Des Quelques parananetres Micro- fonctonnels Segnificatifs Bour Le Selection Des sauteurs En hauteurs Aljeriens.

ANFS, STS, ALGER, 1996.-P21

-/ RE NZEULLI,ALLANMARK.- Dissition On Emplument Praktices In Special Education The Griftest Shis Quarterly ,Yol 29, N1, 1985.

استبيان خاص بمعلمي التربية الرياضية

استاذي المحترم إليك هذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي في ميدان النشاطات البدنية والرياضية قسم الموهبة الرياضيةِ، لذا نرجو منك مساعدتنا في الإجابة عن كل العبارات بكل صدق وموضوعية ، وما ينطبق عليك علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالأهم هو الوصف:

(اثر الرياضة المدرسية في الحد من اضطراب الهوية التفارُقي عند تلاميذ المراحل الابتدائية)

نشكرك مسبقا على مساعدتك لنا.

.ملاحظة :ضع العلامة (×) في الجواب المختار

المرفق رقم: ١

المحور الأول: ----------

١-هل ان اختلاف الهوية لدى التلميذ تؤثر على مستواه التعلمي ؟

☐

نعم ☐ لا

٢-هل تجد ان تلاميذ ذوي الهوية التفارقية بحاجة الى طريقة تدريس خاصة بهم ؟

نعم ☐ لا ☐

٣- هل هناك برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسة للحد ظاهرة اختلاف الهوية التفارقية داخل المدرسة ؟

نعم ☐ لا ☐

٤- هل ترى أن الرياضة المدرسية تساهم في الحد من ظاهرة اختلاف الهوية التفارقية ؟

نعم ☐ لا ☐

٥- هل ترون أن للاسرة دور في الحد من ظاهرة اختلاف الهوية التفارقية لدى الطفل؟

نعم ☐ لا ☐

٦- هل تعطي ادارة المدرسة اهمية لظاهرة اختلاف الهوية التفارقية لدى التلميذ؟

نعم ☐ لا ☐

٧- هل ترون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الهوية التفارقية وانعكاساته على صحة التلميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

المرفق رقم:٢

المحور الثاني:

٨- هل سبق لكم أن صادفتم حالة من حلات ظاهرة اختلاف الهوية التفارقية ذات المستوى العالي ؟

نعم ☐ لا ☐

٩- هل أنتم علي إتصال باسر التلاميذ الذين يعانون من هكذا حالات ام لا ؟

نعم ☐ لا ☐

١٠-هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (المكان الأفضل للحد من ظاهرة اختلاف الهوية التفارقية)

نعم ☐ لا ☐

١١-هل هناك برامج رياضية والعاب معينة داخل تتحذها المدرسة كوسيلة لتقليل ظاهرة اختلاف الهوية؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث:

١٢-هل يوجد لديكم تلاميذ انعكس لديهم اختلاف الهوية التفارقية على درجة تركيزهم ؟

نعم ☐ لا ☐

١٣-خلال تواجدك بالمؤسسة هل لاحظت اهتمام المعلمين الاخرين بهكذا حالات ؟

نعم ☐ لا ☐

١٤-هل شعرت يوما بان التلاميذ ذوي الهوية التفارقية قد اثروا سلبا على المستوى التعليمي لباقي زملائهم؟

نعم ☐ لا ☐

١٥- هل لديكم سجل وبيانات خاصة عن تلك الحلات ؟

نعم ☐ لا ☐

١٦- هل تشعر بالقلق في حال وجود تلميذ يعاني من ظاهرة اختلاف الهوية التفارقية داخل الصف ؟

نعم ☐ لا ☐

المرفق رقم:٣

---

* **Résumé de la recherche :**

- https://www.msdmanuals.com/ar/home

- The ICD- Classification of Mental and Behavioural Disorders"منظمة الصحة العالمية

-Objet de la Recherche :

"sport scolaire et son rôle dans la sélection des talents sportifs dans la phase moyenne".

- **L'objectif de la recherche :**

-la détection du rôle et la contribution de equip et moyen sportifsde bon derrailement des cours d'éducation physique et activités sportives que de tiendra à l'école.

- Voir et savior les relations entre les établissements d'enseignement et les équipes de l'élite.

- Donner des solutions aux problèmes et aux obstacles qui se dressent devant de la non- réalisation de l'objectif souhaité de l'établissement du sport scolaire dans le système

éducatif.

- **Problème de recherche :**

Est le rôle du sport dans le talent de l'école dans les sports de collège

- **hypothèses de recherche :**

il n'y a pas de processus de sélection se produisant dans l'environnement de l'école ou ils peu, le cas échéant, de voir ce manque de contact entre les

clubs, les établissements d'enseignement, ce qui empêche cela sans le bénéfice de talent sportif.

* Le manque de bonne organisation de compétitions sportives et de sorties de l'école de sport à être inefficace dans la fourniture de clubs de talents.

* Le manque de connaissance de la façon dont le professeur de l'éducation et de la nature des étapes de sélection, ce qui affecte le processus de sélection au collège.

* Le manque de communication entre les institutions éducatives et les différences Madrbwa clubs sportifs émergents cueillette par inadvertance talent sportif dans le collège.

- **les procédures de recherche : Échantillon:**

Se compose de 10 professeurs d'éducation physique dans 05 établissements d'enseignement maire nommé de ain bessem w.

- **Domaine spatial et l'heure :**

Le questionnaire a été distribué dans 05 établissements d'enseignement, où 02 ont été

distribué un questionnaire pour chaque établissement fréquenté par des professeurs d'éducation physique et de sport.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M Kamal Joumblatt de ain Bessam le 31/04/2014.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M Muhammad Ali Aldjada de ain Bessam le 01/05/2014.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M colonel Mohammed en Bougherra de ain Bessam le 02/05/2014

Cette étude a été realisee sur le C.E.M 02 Mourabiti Nasseri Bougherra de ain Bessam le / 05/2014.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M Akamaleh Mihoubi Mustafa de ain Bessam le 03/05/2014.

- **Méthodologie** :

Nous avons utilisé une approche descriptive étant plus appropriée à l'objet de notre étude.

- **Les instruments utilisés** :

Sources et références scientifiques.

Mémoires obtention du diplôme à obtenir un diplôme en éducation physique et sportive.

- **Les résultats obtenus** :

* Le manque de spécialistes qualifiés et des formateurs dans le domaine sportif au niveau des établissements d'enseignement, ainsi qu'au niveau des organismes chargés de compétitions sportives.

* Ne pas adopté de manière saine pour assurer la sélection de l'élève à se spécialiser sur le niveau d'éducation, qui négativement clubs orientée.

* L'absence ou le manque de communication et de coordination entre les responsables des équipes étrangères et les établissements d'enseignement afin de tirer parti des capacités des élèves.

– **Extraction et hypothèses :**

* L'intérêt pour les jeunes talents à l'école et qui répondent aux souhaits et les encourager à pratiquer des sports.

* Entretien et pour assurer les rivalités sportives de l'école hermétique.

* Fournir tous le budget nécessaire et des moyens financiers afin de réglementer l'accès à une bonne compétitions sportives scolaires.

* Consolidation des relations entre les établissements d'enseignement et les associations et clubs sportifs afin de guider les élèves vers les disciplines mathématiques appropriées et renforcer le sport d'élite ainsi.