

تأثير استراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة للطالبات

عذراء صادق صالح

أ. د اسعد طارق احمد

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة للطالبات، التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل، والتعرف على افضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل.

استخدم الباحثة المنهج التجريبي. للملائمة طبيعة واهداف ومشكلة البحث. باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذوات الاختبار القبلي والبعدي. شمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي (2020 - 2021 م) والبالغ عددهن (45) طالبة، تم اختيار عينة عددها 30 طالبة ليمثلو العينة الرئيسة للبحث و (8) يمثل العينة الاستطلاعية للبحث وقسمت العينة الرئيسة على مجموعتي الضابطة والتجريبية بواقع (15) طالبة لكل مجموعة. واستنتج الباحثون ان هناك تأثير لاستراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل.

Abstract

The effect of the blended learning strategy in learning short serve skill of badminton for female students

By

Azraa Sadiq Saleh

Prof. Dr. Asaad Tariq Ahmed

The current research aims to prepare educational units with the blended education strategy learning short serve skill of badminton for female students,

to identify the effect of the blended education strategy learning short serve skill of badminton for female students students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, and to identify the preference for the effect between the control and experimental groups learning short serve skill of badminton for female students students in the College of Physical Education and Sports Science at the University of Babylon. The researcher used the experimental method to suit the nature, objectives and problem of the research, using the experimental design with two equal groups (experimental and control) with pre- and post-test. The research population included the students of the first study stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year (2020 – 2120), and they numbered (45) students. The main focus was on the control and experimental groups, at the rate of (15) students per group. The researchers concluded that there is an effect of the blended education strategy learning short serve skill of badminton for female students students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon.

مشكلة البحث:

ولكي تتماشى استراتيجيات التدريس مع التوجهات الحديثة ومستقبلها، يقع على عاتق القائمين على العملية التعليمية والعاملين في حقلها دراسة المستقبل وتوقع ما سيؤول اليه ذلك المستقبل، والاستعداد له من خلال ما يمتلكون من معلومات واسعة في مجال التدريس ونظرياته وعملياته واستراتيجياته ومكوناته، وبالتالي النهوض بواقع العملية التعليمية وتحسين إمكاناتها من أجل مواكبة العصر وتطوراته الحاضرة والمستقبلية. واستنادا لما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي:

(ما تأثير استراتيجية التعليم المدمج في تحصيل مادة الريشة الطائرة وتعلم مهارة الأرسال القصير لطلقات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل).

اهم الاستنتاجات:

1. ان في استخدام التعليم المدمج ساهم بشكل كبير في التقليل من الجهد المبذول من قبل مدرسة المادة لتعليم الاداء الفني للريشة الطائرة.
2. ان لفاعلية العمل وفق استراتيجية التعليم المدمج يمكن من تجاوز سلبيات كل من التعليم الالكتروني و سلبيات التعليم التقليدي (المتبع من قبل المعلم) والاستفادة من ايجابيات كل منهما .

3. ساعدة استراتيجية التعليم المدمج على تطوير العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وكذلك بين المتعلمين ومعلمهم مما يجعل المتعلم أكثر جرأه في المشاركة الفاعلة .

التوصيات

1- استخدام مناهج تعليمية تعتمد على مبدأ تنوع الممارسة في تعلم جميع المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

2 . عقد دورات وورش عمل للقائمين على العملية التدريسية بهدف توعيتهم بأهمية استراتيجية التعليم المدمج وسبل التعامل مع التقنيات الحديثة

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن السمة المميزة لهذا العصر هو التطور العلمي والتفجر المعرفي في كافة المجالات، ويعد مجال الاتصالات إحدى أهم تلك المجالات والتي ساهمت بشكل كبير في زيادة الفرص لتدعيم استعمال نظريات ونماذج وفلسفات واستراتيجيات وكفايات تدريس، فضلاً عن تقنيات ووسائل التدريس، من أجل تحسين وتطوير العملية التعليمية

ظهرت في الآونة الأخيرة توجهات جديدة لدى طلبة كلية التربية الرياضية، في اعتمادهم على الأداء العملي في تحصيل الدرجات دون التأكيد على الجانب النظري المعرفي للمادة .وانعكس ذلك أيضاً في منح الدرجات من قبل المدرسين وحيث أن الأداء العملي من قبل الطالب في عرض وأداء المهارة، وإعطاء الدرجة له من قبل التدريسي يخضعان إلى عامل الذاتية في حين إن التوجهات الحالية والمستقبلية تميل إلى الموضوعية في إصدار الأحكام والتقييمات .

إن للاختبارات التحصيلية النظرية المعرفية أهمية كبيرة في الكشف عن مستوى التحصيل الحقيقي للطلبة. وخاصة إذا ما استخدمت الأسس العلمية في صياغة الأسئلة لهذه الاختبارات.

ومن خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في وضع الخطوات العلمية والعملية أمام المهتمين بالعملية التعليمية، وإضافة بيانات علمية تساهم في تطوير والارتقاء بالجانب التعليمي (المعرفي) بصورة عامة، والريشة الطائرة بصورة خاصة. ولتكون دليلاً للمدرسين في الكشف عن مستوى تحصيل الطلبة، والتوجيه حول كيفية الارتقاء في مستوى التحصيل في دروس التربية الرياضية الأخرى.

لذلك ارتأت الباحثة أن تخوض في هذه الدراسة للوصول بالمدرس والطالب إلى المستوى المطلوب وذلك من خلال إجراء هذه الدراسة.

1-2 مشكلة البحث:

وتعد استراتيجية التدريس الترجمة الفعلية لمسارات تلك العملية فهي والاطار الموجه لأساليب العمل والدليل المرشد لحركته، وهي الجانب العملي والمرحلة الأكثر واقعية في السياسة التعليمية. فلا يمكن ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها المتعلم ويكتسب من نتائجها السلوك المطلوب إلا من خلال طرائق واستراتيجيات ووسائل تعليمية يستعملها القائم بالعملية التعليمية.

ولكي تتماشى استراتيجيات التدريس مع التوجهات الحديثة ومستقبلها، يقع على عاتق القائمين على العملية التعليمية والعاملين في حقلها دراسة المستقبل وتوقع ما سيؤول اليه ذلك المستقبل، والاستعداد له من خلال ما يمتلكون من معلومات واسعة في مجال التدريس ونظرياته وعملياته واستراتيجياته ومكوناته، وبالتالي النهوض بواقع العملية التعليمية وتحسين إمكانياتها من أجل مواكبة العصر وتطوراته الحاضرة والمستقبلية.

واستنادا لما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي:

(ما تأثير استراتيجية التعليم المدمج في تحصيل مادة الريشة الطائرة وتعلم مهارة الإرسال القصير لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل).

1-3 هدف البحث:

1- اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الإرسال القصير بالريشة الطائرة للطالبات.

2- التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الإرسال القصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للسنة الدراسية (2020 - 2021).

3- التعرف على افضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الإرسال القصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للسنة الدراسية (2020 - 2021).

1-4 فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة الآتي:

1- هناك تأثير إيجابي لاستراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الإرسال القصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للسنة الدراسية (2020 - 2021).

2- هناك تأثير إيجابي لاستراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الإرسال القصير للطالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة بالريشة الطائرة للطالبات.

1-5 مجالات البحث:

أولاً- المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

ثانياً- المجال المكاني: القاعات الدراسية والقاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل.

ثالثاً- المجال الزمني: للفترة من (8 / 12 / 2020) لغاية (19 / 7 / 2021).

1-6 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. للملائمة طبيعة وأهداف ومشكلة البحث. باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذوات الاختبار القبلي والبعدي

1-7 مجتمع و عينة البحث:

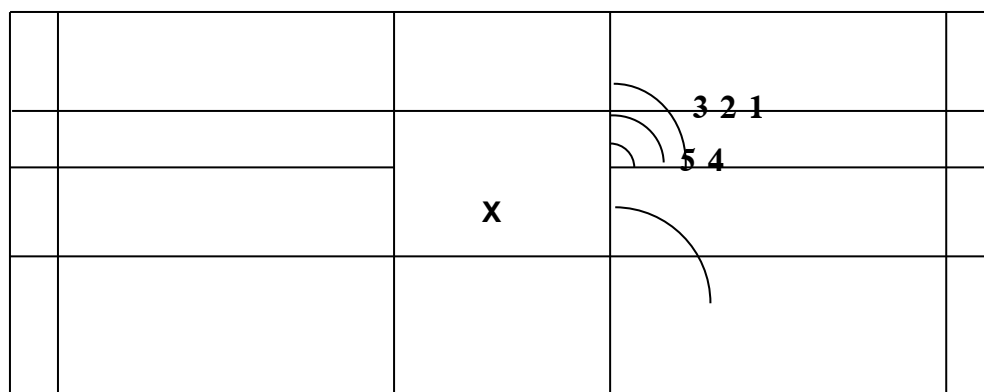
شمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي (2020 - 2021 م) والبالغ عددهن (45) طالبة، تم اختيار عينة عددها 30 طالبة ليمثلو العينة الرئيسة للبحث و (8) يمثل العينة الاستطلاعية للبحث . وقسمت العينة الرئيسة على مجموعتي الضابطة والتجريبية بواقع (15) طالبة لكل مجموعة

1-8 توصيف اختبار الإرسال القصير:

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار، استمارة معلومات.

13.40 طول الملعب 5.18 عرض الملعب الفردي 6.10 عرض الملعب الزوجي



شكل (1)

يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء: يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 5.8سم (من المركز)، (4) درجات 67سم، (3) درجات 96.5)، (2) درجة 117سم، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (3).

تقويم الأداء :

1. بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
2. يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط: تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10).

9-1

1-9-1

2-9-1

11-9-1 إجراءات تقنين اختبار دقة الإرسال القصير:

أولاً- التجربة الاستطلاعية:

إن التحقق من سلامة السياقات المتبعة، ومعرفة مدى توافر الشروط الخاصة بالاختبار، وتنفيذ تلك الشروط تعد مطلباً أساسياً، وتحقيق هذا المطلب استلزم إجراء دراسة استطلاعية في قاعة الألعاب الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل. وقد أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت، مما يؤشر حسن استجابة الطالبات واندفاعهن لتنفيذ الاختبار ومناسبة الوقت المحدد له وحسن إخراجته وتنظيمه، فضلاً عن كفاية المساعدين واستيعابهم لكيفية تطبيق الاختبار وتسجيل نتائجه، وكذا كفاية الأجهزة والأدوات ومناسبتها للاختبارات.

1-11-9-1 الاسس العلمية للاختبار:

أولاً- صدق نتائج الاختبار:

استعملت الباحثة الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التجريبي) لحساب معاملات صدق اختبارا دقة الإرسال بالريشة الطائرة، ويتم حساب هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد معامل ارتباط الاختبار بمحك خارجي أو داخلي، حيث أن ارتباط درجة الاختبار بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشر لصدق ذلك الاختبار، ويعد المحك معياراً قياسي للحكم على مدى صدق الاختبار.

وعليه فقد ربط الباحثة بين مجموع درجتي صورتى الاختبار (الارسال القصير، الارسال الطويل) المعنية بالبحث الحالي ونتائج الصورتين، أي أنه استعمل (الدرجة الكلية لصورتى الاختبار) محكاً مركباً لتقدير صدق الاختبارات.

فمن العوامل الأساسية للصدق أن يرتبط الاختبار مع المحك بمعامل ارتباط مرتفعة، وهذا ما تحقق فعلاً، فمعاملي صدق صورتى الاختبار بدلالة إحصائية عند مستويات دلالة (0.000، 0.000) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

صدق نتائج اختبار دقة الإرسال القصير بالريشة الطائرة

ت	الاختبارات	قيمة معامل الارتباط		
		المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
2	دقة الإرسال القصير	0.805	0.000	معنوي

ثانياً- ثبات نتائج الاختبار:

اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات الاختبار طريقة اعادة الاختبار، وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الاختبارات على عينة التقنين، ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ثم تم حساب معامل الارتباط - الاتفاق - بين التطبيقين.

حيث جاءت قيمتي مستوى الدلالة المرافقتين لقيمتي معامل الارتباط على التوالي (0.000، 0.000) وهما أصغر من القيمة (0.05) مما يعني معنوية الارتباط بين التطبيقين، وهذا مؤشر على ثبات نتائج صورتي الاختبار.

جدول (6)

ثبات نتائج اختبار دقة الارسال بالريشة الطائرة

الاختبارات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
دقة الارسال القصير	0.783	0.000	معنوي

ثالثاً - موضوعية نتائج الاختبار:

استخلصت الباحثة معامل الموضوعية للاختبار قيد البحث من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج حكمين^(٩)، قاما بتسجيل نتائج صورتي الاختبار.

وللتحقق من معنوية الارتباطات استعملت الباحثة إحصائية (T) لمعنوية الارتباط، حيث جاءت جميع قيم الدالة التجمعية لتوزيع (T) المرافقة لقيمتي معامل (بيرسون) أصغر من (0.05). وهذا يشير إلى معنوية معاملي الارتباط بين نتائج الحكمين، وبالتالي فإن صورتي الاختبار تتمتعان بموضوعية عالية. ينظر الجدول (7).

جدول (7)

موضوعية نتائج اختبار دقة الارسال بالريشة الطائرة

الاختبارات	قيمة معامل الارتباط	قيم الدالة التجمعية لتوزيع (T)	الدلالة الاحصائية
دقة الارسال القصير	0.992	0.000	معنوي

1-10 الدراسة الرئيسية:

بعد الانتهاء من عملية بناء الاختبار التحصيلي وتقنين اختبار دقة الارسال القصير، والتأكد من صلاحية جميع الاختبارات للتطبيق، وأنها تتمتع بدرجة عالية من (الصدق، الثبات، والموضوعية) باشرت الباحثة بتطبيق التجربة الرئيسية والتي اشتملت على ثلاث مراحل، هي:

المرحلة الاولى - القياس القبلي (التكافؤ):

اجري القياس القبلي لاختبار (دقة الارسال) على مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) طبقا لمواصفات وشروط الاداء الخاصة بكل صورة من صورتي الاختبار. وذلك يوم (2021/6/9). ولان البحوث التجريبية

^٩ الحكم الأول - حيدر قيس

الحكم الثاني - وليد خالد

تتعرض إلى عدة متغيرات وعوامل تؤثر على سلامة التصميم التجريبي، ولكي لا تؤثر هذه العوامل على نتائج البحث الحالي كان لابد من ضبطها بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) من أجل تحديد اثر المتغير المستقل (استراتيجية التعلم المدمج) بشكل دقيق، ولأجل ضبط المتغيرات فقد عمدت الباحثة إلى إجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المتغير قيد البحث ، كما يظهر في الجدول (8) .

الجدول (8)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) في متغيرات البحث

المتغير	قيمة اختبار (Leven)			قيمة اختبار (t)		الدلالة الإحصائية
	المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	المحسوبة	مستوى الدلالة	
دقة الارسال القصير	2.542	0.122	غير معنوي	1.655	0.109	غير معنوي

يبدو من الجدول اعلاه ان قيمتي مستوى الدلالة المرافقتين لقيمتي اختبار (t) جاءتا اكبر من (0,05) مما يوشر عدم وجود فروق حقيقية (دالة) بين نتائج المجموعتين، وهذا يعني تكافؤهما في جميع الاختبارات. كما يبدو من ذات الجدول ان قيمتي مستوى الدلالة المرافقتين لقيمتي (F) جاءت اكبر من (0,05) مما يوشر عدم وجود فروق حقيقية (دالة) بين نتائج المجموعتين، وهذا يعني تجانس (تساوي) تباينات المعالجات لصورتَي الاختبار (دقة الارسال).

المرحلة الثالثة - القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ استراتيجية التعلم المدمج (المنهج الدراسي) لمادة الريشة الطائرة. باشرت الباحثة بتطبيق القياس البعدي للاختبارات (التحصيل، دقة الارسال) على المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) تحت نفس الشروط والخطوة التي اجري فيها القياس القبلي.

1-11 الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج.

1-12 عرض وتحليل نتائج القياس القبلي والبعدي لمتغير دقة الارسال القصير للمجموعة

التجريبية:

الجدول (9)

الاوراسط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي وأعلى قيمة ونسبة الكسب للمجموعة التجريبية في متغير دقة الارسال القصير

القياس	حجم العينة	الاوراسط الحسابية	أعلى قيمة	نسبة الكسب	المحك
القبلي	15	3.600	7	0.69	0.60
البعدي	15	5.933			

الملاحظ من الجدول (9) أن هناك تطورا في متغير دقة الارسال القصير، حيث أن نسبة الكسب (0.69)

جاءت أعلى من المحك (0.60) وهذا يعني استراتيجية التعلم المدمج كان فعالا في التأثير على هذا المتغير (دقة الارسال القصير).

13-1 عرض وتحليل نتائج الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير (دقة الارسال القصير):

جدول (12)

التوصيف الاحصائي لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير (دقة الارسال القصير)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الفرق	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الضابطة	15	4.867	1.066	1.407	0.363
التجريبية	15	5.933		0.799	0.206

عند دراسة الجدول (12) نلاحظ أن معدل المجموعة الضابطة جاء بمقدار (5 %) بينما جاء معدل المجموعة التجريبية بمقدار (6 %) وأن قيمة الفرق المتوسط هي (1.066) وهو اكبر من الفرق المتوسط في الاختبار القبلي (0.6)، وهذا يؤشر وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير دقة الارسال القصير في الاختبار البعدي، والذي يؤكد هذا الأمر ان قيم الاخطاء المعيارية لتوزيع أخذ العينات جاءت صغيرة، وهذا يعني بأن الفروق بين متوسطات العينات ذو معنى إحصائي، ولم تحدث بمحض الصدفة.

جدول (13)

قيمة اختبار (t) ومستوى الدلالة

قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
2.553	28	0.016	معنوي

يظهر من الجدول (13) بشكل وسطي، يبدي أفراد المجموعة التجريبية تفوقا في التحصيل على أفراد المجموعة الضابطة، وهذا الفرق ذو دلالة (t (28) = 2.553) عند (P < 0.05).

15-1 مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول (8،9) الخاصة بالتوصيف الاحصائي (الوسط الحسابي) للقياس القبلي البعدي، الآتي:

➤ يبدو أن هناك تطورا ملحوظا في متغير (أداء الارسال القصير) لمجموعة البحث التجريبية التي قدمت لها استراتيجية التعليم المدمج.

وهذا الامر طبيعي ومتوقع لان نقل وتوضيح وتعليم واكساب المعلومات من المدرس الى الطالب يمكن ان تتم باي اسلوب او طريقة. فضلا عن الاستراتيجية المستعملة (التعليم المدمج) مع المجموعة

(التجريبية) كانت ملائمة للهدف المحدد ومحتوى المادة الدراسية، كما ان لمشاركة الطالبات وتحملهم مسؤوليات عديدة اكسبهم اتجاهات ومهارات متعددة بالإضافة الى الحقائق والمعارف والمفاهيم التي يتضمنها محتوى المادة الدراسية .

كما يتضح من الجداول (10، 11، 12، 13) الخاصة بالتوصيف الاحصائي (الوسط الحسابي) القياس البعدي لمتغيرات البحث (التحصيل، أداء الارسال القصير) الآتي:

➤ تفوق المجموعة (التجريبية) التي تعرضت لاستراتيجية التعليم المدمج على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث (التحصيل، أداء الارسال القصير).

وتعزو الباحثة هذا التحسن في القياس البعدي إلى استعمال استراتيجية التعليم المدمج التي أدت الى تفاعل المتعلمين مع الدرس وازدياد التركيز والتفاعل في تعلم الاداء بوصفها استراتيجية تدريس جديدة لم يعهدها من قبل. وتعلم الاداء بأكثر من اسلوب اضافة الى مقارنة اداء المتعلمين مع العرض الفيديوي عن طريق الانترنت او اثناء الدرس والتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء التي يقع فيه اثناء الاداء ويكون هنا دور التغذية الراجعة بأكثر من مصدر وايجابية التنوع بالأساليب مما له دور في زيادة الرغبة في التعلم ويؤكد (نبراس علي لطيف)⁽¹⁾ على إن إمكانية تحكم الطالب بسرعة عرض الأداء المهاري وخاصة العرض البطيء والملاحظة المتكررة لأكثر من مرة له فائدة وتأثير في فهم وإدراك المادة.

ويبدو أن هذه الاستراتيجية قد وفر بيئة تعليمية مناسبة، قد ساهمت في التخفيف من التوتر لدى أعضاء المجموعة التجريبية وإكسابهم المزيد من التبصر نحو متغيرات البحث. كما أتاحت للطالبات الوقت الكافي للتعلم للوصول إلى المستوى المطلوب الاستراتيجية. فضلا عن أنها قد راعت الفروق الفردية بين الطالبات... فهذه العوامل مجتمعة قد ساهمت بشكل واضح في الوصول لهذا التقدم في الأداء وانعكس على مستوى الاداء الفني تطور الاداء للارسال (القصير) وكذا التحصيل للطالبات من خلال الاعتماد على استراتيجية حديثة تعتمد مكونات مختلفة ومتعددة الاساليب وتوظيفا بالشكل الامثل وزيادة التشويق والاثارة من حيث يرغب المتعلم وتجعله اكثر تفاعل نحو عملية التعلم.

5-1 الاستنتاجات:

1. ان في استخدام التعليم المدمج ساهم بشكل كبير في التقليل من الجهد المبذول من قبل مدرسة في تعلم مهارتي الارسال القصير والارسال الطويل بالريشة الطائرة.
2. ان لفاعلية العمل وفق استراتيجية التعليم المدمج يمكن من تجاوز سلبيات كل من التعليم الالكتروني و سلبيات التعليم التقليدي (المتبع من قبل المعلم) والاستفادة من ايجابيات كل منهما .

5-2 التوصيات

¹ - نبراس علي لطيف الزهيري. تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2007 ، ص78 .

1- استخدام مناهج تعليمية تعتمد على مبدأ تنوع الممارسة في تعلم جميع المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

2 . عقد دورات وورش عمل للقائمين على العملية التدريسية بهدف توعيتهم بأهمية استراتيجية التعليم المدمج وسبل التعامل مع التقنيات الحديثة

المصادر :

- احسان عليوي ناصر، اثر اختلاف درجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - أبن رشد، 1997
- صباح حسين العجيلي (وآخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد، مكتب أحمد الدباغ للطباعة والاستنساخ.
- صلاح الدين محمود علام، تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت.
- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2004.
- ليلي السيد فرحات ؛ المقياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
- نبراس علي لطيف الزهيري. تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2007.
- مازن هادي كزار؛ أثر التدريب العقلي والبدني والمهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.

Research abstract in English

The Effectiveness of the blended learning strategy in cognitive achievement and developing the accuracy of the short transmission in badminton for female students

Recently, new trends have emerged among the students of the Faculty of Physical Education, in their dependence on practical performance in obtaining grades without emphasizing the theoretical and cognitive aspect of the subject

The cognitive-theoretical achievement tests are of great importance in revealing the true level of achievement for students. Through the above, the

importance of research is evident in putting scientific and practical steps in front of those interested in the educational process, and adding scientific data that contribute to the development and upgrading of the educational . .(cognitive) aspect in general, and badminton in particular

The problem of the research is the teaching strategy is the actual translation of the paths of that process, as it is the guiding framework for the methods of work and the guiding guide for its movement, and it is the practical aspect and the most realistic stage in educational policy. It is not possible to translate the educational goal into situations and experiences with which the learner interacts and acquires the desired behavior from its output, except through methods, strategies and teaching aids used by the person in charge In order for teaching strategies to be in line with .of the educational process modern trends and their future, it is the responsibility of those in charge of the educational process and those working in its field to study independently .and anticipate what that future will lead to

Based on the foregoing, the problem of the current research can be :determined by answering the following question

What is the effect of the blended learning strategy on the achievement of) tennis and the short service skill for first-year students in the College of .(Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon

The current research aims to identify the effect of the integrated education –1 strategy on cognitive achievement and developing the accuracy of the short transmission in badminton among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the .(academic year (2020–2021

:In light of the research objectives, the researcher assumes the following

There is an effect of the blended learning strategy on the cognitive .2 achievement of badminton among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the .(academic year (2020–2021

There is an effect of the blended learning strategy in developing the accuracy of the short transmission in badminton among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year (2020–2021).

The researcher used the experimental method. And since there is a discrepancy in the variables dependent on the current study, while the researcher is able to perform the pre-test for the variable (skill of short transmission), she cannot do so for the variable (achievement) due to the effect on the experimental treatment, in addition to the difficulty of the pre-test and the inability of the sample to perform it.

:The most important conclusions

The use of blended learning contributed significantly to reducing the effort 1 made by the subject school to teach the technical performance of badminton.

The effectiveness of working according to the blended education strategy 2 enables one to bypass the negatives of both e-learning and the negatives of traditional education (followed by the teacher) and to benefit from the positives of each.

The blended learning strategy helped develop social relations between 3 learners as well as between learners and their teacher, which makes the learner more daring to participate actively.