



The effect of the hands and minds strategy to reducing the deception of control and learning the skills of tumbling by changing direction and scoring by jumping with a basketball for female students

Duea Muhib Aldiyn Ahmad* 

University of Technology. Student Activities Department, Iraq.

*Corresponding author: Doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq

Received: 27-01-2025

Publication: 28-02-2025

Abstract

The aim of the research is to prepare educational units based on the strategy of hands and minds, learning the skills of spiking by changing direction and scoring by jumping with a basketball among the research sample, identifying the effect of the strategy of hands and minds in reducing the deception of control, and learning the skills of spiking by changing direction and scoring by jumping with a basketball among the research sample. The researcher used the experimental method by designing the control and experimental groups with a pre- and post-test to suit the research problem on a sample of female students in the first stage of morning study at the University of Baghdad/College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, who numbered (71) students. After distributing the scale to the research sample and applying the tests, the questionnaires were collected for statistical processing. In light of the results, the researcher reached a number of conclusions, including that the hands and minds strategy had a major role in raising the level of female students in their learning of skills and increasing their motivation and motivation to participate positively in the lesson. In light of the conclusions, the researcher recommends the necessity of using the hands and minds strategy and employing it correctly within the educational units.

Keywords: Hands Strategy, Minds, Control, Basketball.



أثر استراتيجية الايدي والعقول في خفض خداع التحكم وتعلم مهارتي الطبطبة بتغير الاتجاه
التهديف من القفز بكرة السلة للطالبات

م.د. دعاء محب الدين احمد

الجامعة التكنولوجية. قسم النشاطات الطلابية

Doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/١/٢٧ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

المخلص

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الايدي والعقول وتعلم مهارتي الطبطبة بتغير الاتجاه والتهديف من القفز بكرة السلة لدى عينة البحث والتعرف على اثر استراتيجية الايدي والعقول في خفض خداع التحكم وتعلم مهارتي الطبطبة بتغير الاتجاه والتهديف من القفز بكرة السلة لدى عينة البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدى لملاءمته مشكلة البحث على عينة من طالبات المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (٧١) طالبة، وبعد توزيع المقياس على عينة البحث وتطبيق الاختبارات تم جمع الاستمارات من اجل معالجتها احصائياً وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها ان استراتيجية الأيدي والعقول كان لها دور كبير في رفع مستوى الطالبات في تعلمهم للمهارات وزيادة دافعيتهم وتحفيزهم للمشاركة بصورة إيجابية في الدرس وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية الايدي والعقول وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الايدي، العقول، التحكم، كرة السلة

١- المقدمة:

يشهد العالم الذي نعيشه تطور علمي كبير في كل جوانب الحياة وبالأخص في ميادين التربية والتعليم والذي يحمل في طياته كل الامور التي تتعلق بالعملية التعليمية لكون العملية التعليمية تعتمد على اىصال المعلومات والمعرفة الى الطالبات وبالتالي يساعدهن في زيادة الرغبة لديهن في طلبهم للمعرفة العلمية وتطبيقهم للأداء الصحيح من خلال رفع مستواهم ومن خلال استخدامهم للاستراتيجيات الحديثة والوصول الى افضل النتائج وايضاً شمل كل ما يخص اليات اخراج الدرس سواء كانت نظرية او عملية لذلك اهتم كل الباحثين والمعنيين بالعملية التعليمية واصبح همهم البحث عن كل ما هو جديد من الطرائق والاستراتيجيات ومحاولتهم تجربتها في عملية التعلم من اجل الوصول الى افضل الاستراتيجيات ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الايدي والعقول فهي من استراتيجيات التدريس الحديثة القائمة على النظرية البنائية اذ تجعل الطالبات محور العملية التعليمية وتتمى لديهن القدرة على الربط والاستنتاج وتؤكد على دور الطالبة الايجابي فهي تساعد الطالبات في حل المشكلات التي من الممكن ان تواجههن خلال عملية تعلمهم وايضاً تعتمد على تفاعل الطالبات فيما بينهم وتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم فينمو لديهن العديد من المهارات ومنها مهارات التفكير وحل المشكلات والملاحظة وتحفزهم على طرح الاسئلة والمناقشة فيما بينهم .

كثيراً ما ترى الطالبات أنفسهن على نحو يخالف الواقع والحقيقة حسب ما ترغب به حيث يكون بشكل مقصود او غير مقصود وهذا هو خداع التحكم والذي تختلف الآراء حوله فهناك من يعتبره جانب مخالف للحقائق وهناك من يعتبره جانب ايجابي باعتبار ان هم من أكثر خداعاً هم اقل قلقاً لذلك ترى الباحثة ضرورة الربط بين استراتيجية الايدي والعقول وخداع التحكم من اجل تقليه او خفضه لكون هذه الاستراتيجية تتكون من عدة خطوات تساعد الطالبات في التفاعل بصورة صحية مع بيئتهم التعليمية وبالتالي حب المشكلات التي تواجههم. وتعد كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية التي انتشرت بشكل واسع لما تحتويه من مهارات كثيرة سواء كانت دفاعية او هجومية وتعد مهارتي الطبطبة والتهديف بأنواعها المختلفة من المهارات الهجومية المهمة التي يعتمد عليها فوز الفريق. ومن هنا تكمن اهمية البحث في استخدام استراتيجية الايدي والعقول التي تؤكد على الجانب العملي في اكساب الطالبات للمعرفة التي تساعدهن في حل كل المشاكل التي تواجههن وتزيد من قدرتهن على التفكير وبالتالي يؤدي ذلك الى خفض من خداع التحكم وتعلم المهارات بشكل أفضل.

من خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية في لعبة كرة السلة فقد لاحظت ان المهارات الهجومية تعد من المهارات الصعبة والتي تحتاج الى وقت من اجل تعلمها واتقانها وان الطالبات يواجهن صعوبة في تعلمهم لهذه المهارات وبالأخص مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والتهديف من القفز والذي يعود لعدة اسباب منها ارتفاع في مستوى خداع التحكم والتي تشير إلى الفجوة بين الشعور بالسيطرة على الأداء الفعلي وكعامل مؤثر على تحقيق الأداء الأمثل في هذه المهارات وايضاً ظهرت الكثير من الاستراتيجيات التعليمية التي لم تستخدم في المجال الرياضي لذا ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية الايدي والعقول التي تهدف إلى الجمع بين النشاط العقلي والنشاط البدني لتحقيق تعلم أكثر فاعلية فهي تعطي الوقت الكافي للطالبات للبحث عن الاجابة الصحيحة وتعطيهم الفرصة للنقاش فيما بينهن والتعبير عن آرائهن وبالتالي تؤدي الى خفض مستوى خداع التحكم لديهن .

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على درجة خداع التحكم لدى طالبات المرحلة الاولى في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

٢- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الايدي والعقول وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والتهديف من القفز بكرة السلة لدى عينة البحث.

٣- التعرف على أثر استراتيجية الايدي والعقول في خفض خداع التحكم وتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والتهديف من القفز بكرة السلة لدى عينة البحث.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الاولى الدراسية الصباحية في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والذي يبلغ عددهن (٧١) طالبة في الصفوف الدراسية (أ - ب - ج) وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد شعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (٢٥) طالبة وشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (٢٤) طالبة واما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهن (٧) طالبات وتم اختيارهن من شعبة (ب).

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة سلة
- كرات سلة قانونية
- ساعة توقيت الكترونية
- شواخص
- صافرة
- شريط قياس
- شريط لاصق
- كرسيان
- مصادر
- استمارة تسجيل وتفريغ البيانات
- الملاحظة
- الوسائل الإحصائية

٢-٤-١ مقياس خداع التحكم:

تم استخدام مقياس التحكم الذي اعدته (رحيق نزار محمود) والذي يتكون من (٣٣) فقرة موزعة على (٥) ابعاد وهي (المجال الدراسي - المجال الاقتصادي - المجال الاجتماعي - المجال العاطفي - المجال التنافسي) وهناك (٥) بدائل للإجابة كما مبين في الجدول (١) وكانت اعلى درجة للمقياس (١٦٥) واقل درجة للمقياس (٣٣).

جدول (١) يبين اوزان فقرات المقياس

لا تتطبق علي اطلاقاً	تتطبق عليه بدرجة قليلة	تتطبق عليه بدرجة متوسطة	تتطبق عليه بدرجة كبيرة	تتطبق عليه بدرجة كبيرة جداً	بدائل الاجابة
١	٢	٣	٤	٥	الاتجاه الايجابي
٥	٤	٣	٢	١	الاتجاه السلبي

٢-٤-٢ تحديد الاختبارات المهارية:

الاختبار الاول:- اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه:

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة بتغيير بين مجموعة من الشواخص.

الاجهزة والادوات المستخدمة:- كرة سلة - ساعة توقيت الكترونية - شواخص عدد (٦)

الاجراءات: يرسم خطان للبدية والنهاية يبعد عن الشاخص الاول مسافة (١,٥ م) وتبعد المسافة بين شاخص واخر مسافة مقدارها (٢٤٠ سم).

طريقة الاداء: تقف المختبرة عند خط البدية ومعها الكرة وعند سماع اشارة البدء تقوم بالجري المتعرج بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على ان تقوم المختبرة بهذا العمل ذهاباً واياباً الى ان تتجاوز خط البدية وعلى الميقاتي حساب الزمن الذي تستغرقه هذه المحاولة من البدية -النهاية - البدية.

شروط الاختبار:

- يسمح للمختبرة بالتدريب على الاختبار قبل البدء.

- يجب على المختبرة ان تؤدي عملية الطبطبة بشكل قانوني.

- يحق للمختبرة ان تؤدي الطبطبة بأي من اليدين (اليمين او اليسار).

- يسمح للمختبرة بمحاولتين فقط وتحسب لها أفضل محاولة.

التسجيل:

- يتم احتساب الزمن من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبرة خط البدية مع الكرة.

- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين.

- يتم اعتماد الزمن الافضل لأحدى المحاولتين.

الاختبار الثاني: اختبار الاستلام المنتهي بالتهديف من القفز:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام المنتهي بالتهديف بالقفز-نقطتان.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وثلاثة حواجز، وكرات سلة عدد (١٠) قانونية، وشريط قياس جلدي

(٢٠ م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكريسيان، وصافرة.

الإجراءات:

- تحدد نقطة مركزية أسفل السلة، التي يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسية.
- تحدد ثلاث نقاط الأولى منها أمامية على بعد (٤,٤٣ م) عن النقطة المركزية، والثانية والثالثة جانبي النقطة المركزية (داخل المنطقة) بعد كل منهما (٣,٢٥ م) عن النقطة المركزية، وتمثل وقفة المختبرة.
- وضع ثلاثة حواجز (ارتفاع العمود لكل منهما ٢م والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول ١٠٠ سم من الأعلى وعرضه ٥٠ سم) على بعد (٧٥ سم) وباتجاه المختبرة.
- تحدد نقطتان على الجانبين البعيدين للنقطة المركزية ببعد (٨ م)، وتمثلان وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة لكل جانب، وهذه النقطة تبتعد عن الخط الجانبي (١,٥٠ م).

وصف الأداء:

- تقف المختبرة على النقطة الأمامية المؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهما الكرة على النقطتين المحددتين.
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن للمختبرة الذي تؤدي الاستلام المنتهي بالتهديف بالقفز (نقطتين) مباشرة لمحاولتين، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية لمحاولتين آخرين، ومن ثم العودة إلى النقطة الأولى لمحاولتين (التسليم يكون من جانب اليسار) ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثالثة لأداء محاولتين والعودة إلى النقطة الأولى (التسليم يكون من الجانب الأيمن) لأداء آخر محاولتين.
- تؤدي المختبرة عشر محاولات مقسمة على (محاولتين أماميتين-محاولتين جانب أيمن-محاولتين أماميتين-محاولتين جانب أيسر-محاولتين أماميتين).

شروط الاختبار:

- السرعة في الأداء، ومساعدة المختبرة (التنبيه) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف على يمين المختبرة بتسليم (٦) كرات (كرتين متتاليتين لثلاث مرات) وعلى وفق وصف الأداء ومن ثم (٤) كرات (كرتين متتاليتين لمرتين) من أحد أفراد فريق العمل الثاني الواقف على يسار المختبرة، ولكل مختبرة محاولتان خاطئتان فقط.

إدارة الاختبار:

- مؤقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.

حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام المختبرة الكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد المختبرة.
- تقسيم الزمن على (٦٠ ثا).
- تحسب للمختبرة درجة واحدة عن كل حالة تهديف بالقفز ناجحة.
- تحسب للمختبرة (صفر) من الدرجات عن كل حالة تهديف بالقفز فاشلة.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

٢-٥ التجارب الاستطلاعية:

١-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس خداع التحكم:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس خداع التحكم في يوم الاحد المصادف ٢٠٢٤/١١/٢٤ على عينه من طالبات المرحلة الاولى في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (٧) طالبات من شعبة (ب) في احدى القاعات الدراسية فتم البدء بتوزيع الاستمارات الخاصة بمقياس خداع التحكم على طالبات عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس وكيفية الاجابة على فقراته وبعد الانتهاء من الاجابة على الفقرات قامت الباحثة بجمع الاستمارات وحساب الدرجات وايضاً تم اجراء الاسس العلمية للمقياس.

جدول (٢) يبين معامل الثبات للمقياس

المقياس	قيم معامل الثبات	قيم معامل الثبات بعد التصحيح
خداع التحكم	٠,٨٦٧	٠,٩٢٥

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥)

٢-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية وقد تم اعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات من اجل توضيح الاختبارات وعرضها لهم وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف ٢٥/١١/٢٠٢٤ على عينة من طالبات المرحلة الاولى في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (٧) طالبات من شعبة (ب) وتم اجراء الاختبارات في الملعب الخارجي للكلية وتم اجراء الاسس العلمية للاختبارات.

جدول (٣)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الطبطة بتغير الاتجاه	٠,٨٩٨	٠,٩١٦
التهديف من القفز	٠,٩٣٠	٠,٩١٠

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥)

٢-٦ الوحدة التعليمية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة:

قامت الباحثة بأجراء هذه التجربة في يوم الثلاثاء المصادف ٢٦/١١/٢٠٢٤ على عينة التجربة الاستطلاعية وهن طالبات المرحلة الأولى في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (٧) طالبات من شعبة (ب) وتم اجراء التجربة في الملعب الخارجي من اجل تطبيق وحدة تعليمية مختارة فقد اختارت الباحثة وحدة تعليمية عن استراتيجيات الايدي والعقول في تعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة ومن خلال هذه التجربة تعرفت الباحثة على مدى استيعاب الطالبات للاستراتيجية ، ومن نتائج التجربة انها ساعدت الباحثة في اعداد وحداتها التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتها من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية والتمارين وعدد التكرارات .

٢-٧ الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات القبلية على عينة البحث المجموعتين الضابطة والتجريبية خلال يومين متتالين ، اذ تم في يوم الأربعاء المصادف ٢٧/١١/٢٠٢٤ تطبيق مقياس خداع التحكم في احدى القاعات الدراسية في جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات فتم توزيع المقياس على افراد العينة وقامت الباحثة بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة على فقراته ، واستغرقت مدة الإجابة على فقرات المقياس (٢٥) دقيقة وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً ، وفي يوم الخميس المصادف ٢٨/١١/٢٠٢٤ أجريت الاختبارات القبلية للمهارات وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها لكلتا المجموعتين وتم تدوين نتائج الاختبارات وكذلك تقييم الاداء عن طريق خبراء التقييم والمدرجة اسماءهم في الملحق (١) بعد ان قامت الباحثة بتصوير الاختبارات فقد عملت الباحثة على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وفريق العمل المساعد وطريقة التنفيذ من اجل العمل على تهيئة نفس الظروف في الاختبارات البعيدة .

ومن اجل ان يكون عمل الباحثة من خط شروع واحد وبعد ان تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قامت الباحثة بأجراء التكافؤ فيما بينهم في الاختبارات القبلية والتي تتضمن مقياس خداع التحكم والاختبارات مهارية الخاصة بكرة السلة والجدول (٤) يبين نتائج التكافؤ لمجموعتي البحث في الاختبارات القبلية.

جدول (٤) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ن	ع	س	ن			
مقياس خداع التحكم	٢٥	١٢٩,٤٦	٢,٢١	٢٤	١٦٣	٢,٦٠	١,٦٣٢	٠,٧٨٦	غير دال
الطبطة بتغير الاتجاه	٢٥	٨,٣٢٤	١,٩٦	٢٤	٧,٣٢٥	٠,٩٢٥	٠,٨٧٦	٠,٤٢٥	غير دال
تقييم الأداء الفني للطبطة بتغير الاتجاه	٢٥	٢,٦٠٠	٠,٦٤٥	٢٤	٢,٥٨٣	٠,٧٧٥	٠,٠٨٢	٠,٩٣٥	غير دال
التهديف من القفز	٢٥	٥,٣٢١	٠,١٠١	٢٤	٦,٦١٥	١,٠١٠	٠,٩٢٥	٠,١٢٦	غير دال
تقييم الأداء الفني للتهديف من القفز	٢٥	٢,٢٨٠	٠,٥٤١	٢٤	٢,٣٣٣	٠,٧٠١	١,٥١٠	٠,٢٢٥	غير دال

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٤٧)

٢-٨ صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الايدي والعقول:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات العلمية وايضاً الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على وحدة تعليمية مختارة قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية الايدي والعقول للمجموعة التجريبية بما يتلاءم مع موضوع وعينة البحث وموزعة على (٨) وحدات تعليمية (٤) وحدات لكل مهارة بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم الاحد المصادف ٢٠٢٤/١٢/١ وانتهى يوم الاحد المصادف ٢٠٢٥/١/١٩.

وتتضمن استراتيجيات الايدي والعقول الخطوات التالية:-

- **مرحلة هيا نبدأ:** تقوم مدرسة المادة بشرح المهارة المراد تعلمها باستخدام عدة وسائل توضيحية مثل الفيديو والفلكس والصور التوضيحية التي تخص المهارة المراد تعلمها وبعد الانتهاء من الشرح والعرض تقوم المدرسة بطرح مجموعة من الأسئلة على الطالبات من اجل اثاره انتباههم واهتمامهم مع إعطاء الحرية لهن من اجل التفكير والتعبير عن آرائهم وأفكارهم حتى لو كانت غير صحيحة لأنها مرحلة تخمين وفروض.

- **مرحلة البحث والاستكشاف:** في هذه المرحلة يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات يتراوح عددها من (٤-٦) طالبات اذ يمارسن الطالبات أنشطة متنوعة من اجل البحث والتأكد من اجابتهن ويمكن الاستفادة من الفيديو والصور والفلكس التوضيحي الذي يتضمن الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارة واعطائهم الوقت الكافي للاكتشاف والتعلم من اجل التحقق من صحة اجابتهن.

- **مرحلة بناء المعنى:** في هذه المرحلة يتم النقاش بين الطالبات في الإجابة التي توصلت اليها كل واحدة منهن وما لاحظته عن المهارة ويتم ذلك من خلال الحوار والمناقشة فيما بينهم داخل المجموعة ومن ثم مقارنة اجابتهم مع إجابات المجموعات الأخرى.

- **مرحلة التوسع في المعرفة:** في هذه المرحلة تقوم الطالبات بعملية الربط بين الافكار والمعلومات الجديدة التي توصلن اليها وبين تصوراتهم وافكارهم السابقة التي كونها في بداية الدرس فيتم تثبيت الإجابات الصحيحة واستبعاد الإجابات الخاطئة.

- **مرحلة التقويم:** تشترك هذه المرحلة مع المراحل السابقة فيتم تقويم إجابات الطالبات في كل مرحلة من مراحل الدرس.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يومين متتاليين فتم في يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/١/٢٠ تطبيق مقياس خداع التحكم في احدى القاعات الدراسية وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة على فقرات المقياس في مدة تتراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً، وتم في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٢٥/١/٢١ تطبيق الاختبارات المهارية ولكلتا المجموعتين في الملعب الخارجي للكلية وقد عملت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جريت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت اجراء الاختبارات وتسلسلها .

٢-١٠ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- T-Test للعينات المتناظرة وغير المتناظرة

٣- عرض النتائج وتحليها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس خداع التحكم والاختبارات المهاريّة:

جدول (٥) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث

للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
مقياس خداع التحكم	٢,٢١	١٢٩,٤٦	٠,٦٧	١٥٣,١٦	٣١,٢٤	٠,٠٠١	دال
الطبطة بتغير الاتجاه	١,٩٦	٨,٣٢٤	٠,٦٧٢	٧,٣٢٥	٦,٣٢٤	٠,٠٠١	دال
تقييم الأداء الفني للطبطة بتغير الاتجاه	٠,٦٤٥	٢,٦٠٠	٠,٨٢٢	٥,٥٢٠	١٠,١٥٦	٠,٠٠٠	دال
التهديف من القفز	٠,١٠١	٥,٣٢١	٠,٤٥٢	٦,٣٦٤	١,٩٣٢	٠,١٦٤	غير دال
تقييم الأداء الفني للتهديف من القفز	٠,٥٤١	٢,٢٨٠	٠,٧١١	٥,٥٦٠	١٦,٧٠٠	٠,٠٠٠	دال

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٤)

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس خداع التحكم
والاختبارات المهاريّة:

جدول (٦)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

الدلالة الاحصائية	مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
دال	٠,٠٠٠	٤٢,١٦	٠,٥٢	١٢٥	٢,٦٠	١٦٣	مقياس خداع التحكم
دال	٠,٠٠٢	٨,٨٥٢	٠,٦٨٠	٦,٢٢٢	٠,٩٢٥	٧,٣٢٥	الطبطة بتغير الاتجاه
دال	٠,٠٠٠	١٢,٦٢٦	٠,٩٤٠	٦,١٣٦	٠,٧٧٥	٢,٥٨٣	تقييم الأداء الفني للطبطة بتغير الاتجاه
دال	٠,٠٠٠	٥,٠٢٥	١,٣٢٥	٨,٧٥٦	١,٠١٠	٦,٦١٥	التهديف من القفز
دال	٠,٠٠٠	١١,٣٥٣	٠,٩٤١	٦,٢٩٨	٠,٧٠٩	٢,٣٣٣	تقييم الأداء الفني للتهديف من القفز

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٣)

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في
مقياس خداع التحكم والاختبارات المهارية

جدول (٧) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين
الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
مقياس خداع التحكم	١٥٣,١٦	٠,٦٧	١٢٥	٠,٢٥	٢٩,٣٢١	٠,٠٠٠	دال
الطبطبة بتغير الاتجاه	٧,٣٢٥	٠,٦٧٢	٦,٢٢٢	٠,٦٨٠	٣,٢٤٦	٠,٠٠١	دال
تقييم الأداء الفني للطبطبة بتغير الاتجاه	٥,٥٢٠	٠,٨٢٢	٦,١٣٤	٠,٩٤٠	٢,٩٣٢	٠,٠٠٠	دال
التهديف من القفز	٦,٣٦٤	٠,٤٥٢	٨,٧٥٦	١,٣٢٥	٢,٦٥١	٠,٠٠١	دال
تقييم الأداء الفني للتهديف من القفز	٥,٥٦٠	٠,٧١١	٦,٢٩٨	٠,٩٤١	٣,٢٦٧	٠,٠٠٠	دال

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٤٧)

٣-٤ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين ان المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (الايدي والعقول) تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير مقياس (خداع التحكم).

وتعزوا الباحثة هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية بسبب التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية الايدي والعقول والمنهج التعليمي الذي تم تنفيذه حسب الخطوات الخاصة بالاستراتيجية وبالتالي أدى الى زيادة مستوى تعلم الطالبات للمهارة واتقانها بشكل جيد مما أدى ذلك الى خفض مستوى خداع التحكم والذي طبق على المجموعة التجريبية. وان الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية والتي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وتعزوا الباحثة هذا التفوق الى تطبيق افراد المجموعة التجريبية لاستراتيجية الايدي والعقول بشكل صحيح في الوحدة التعليمية كما ان استخدام الاستراتيجيات الحديثة سوف تساعد الطالبات بإتاحة الفرصة لديهن من اجل تقديم أفكارهم وآرائهم بكل حرية وبالتالي يكتشفون قدراتهم ومواهبهم. وأن التطور الذي حصل يعود أيضاً بسبب الاستخدام الصحيح لخطوات استراتيجية الايدي والعقول والطريقة الصحيحة في تطبيق خطواتها وفق الجزء التدريسي والتطبيقي للوحدة التعليمية انطلاقاً من مبدأ ان "الطالبات هن المحور الرئيسي في العملية التعليمية داخل الدرس والذي أتاح لهن المشاركة في تقديم أفكارهم والنقاش وتبادل الآراء والتفاعل فيما بينهن وهذا التفاعل ساعد الطالبات في توليد أفكار جديدة مما يجعلهن يكتشفون كل قدراتهم ومواهبهم والذي كان له الأثر الإيجابي في تعلم المهارات وزيادة الدافعية لديهن فهمن يمارسن الأنشطة التعليمية التي يرغبن بها ويحبونها من اجل ان يبدعوا فيها فيزيد من من رغبتهم للتعلم وينمي الذكاء لديهن ويطور من قدراتهم

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان استراتيجية الأيدي والعقول كان لها دور كبير في رفع مستوى الطالبات في تعلمهم للمهارات وزيادة دافعيتهم وتحفيزهم للمشاركة بصورة إيجابية في الدرس.
- ٢- ان استراتيجية الايدي والعقول أدت الى انخفاض في مستوى خداع التحكم لطالبات المجموعة التجريبية والذي كان له أهمية كبيرة في أداء المهارات فكلما نخفض خداع التحكم كلما كان مستوى التعلم والأداء للمهارات أفضل.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام استراتيجية الايدي والعقول وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية
- ٢- تطبيق الاستراتيجية المستخدمة على ألعاب رياضية أخرى.

المصادر

- ايمن منير، التنبؤ بالخداع الذاتي من التفكير الاخلاقي ووجهة الضبط لدى طلبة الجامعة، بحث منشور، العدد ٤، ج ١: (مجلة علوم التربية، جامعة الازهر، القاهرة، ٢٠١٨).
- دعاء نجم عبد علي، فاعلية نموذج الايدي والعقول على مهارات التواصل الرياضي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتحصيلهم في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير: (الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩).
- رحيق نزار محمود، تأثير استراتيجية حدائق الافكار في خفض خداع التحكم وتطوير بعض القدرات والمهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات، اطروحة دكتوراه: (جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، ٢٠٢٢).
- زينب عبد الحسن اسماعيل، فاعلية استراتيجية الايدي والعقول في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتفكيرهن المنطومي، رسالة ماجستير: (جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ٢٠٢٣).
- فارس سامي شابا؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، (٢٠٠٦)
- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم، كرة السلة، مطبعة جامعة الموصل، العراق، (١٩٨٧)
- محمد جاسم شديد، أثر نموذج الايدي والعقول في اكتساب المفاهيم الاحيائية لمادة العلوم لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير: (جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية/ابن رشد، ٢٠٢٠)

-Schmidt A. & Weisberg. Optic. 2000.

ملحق (١)

أسماء خبراء التقييم الخاصة بالاختبارات المهارية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. لقاء عبد الله علي	التدريب الرياضي/كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٢	أ.م.د. نوفل قحطان محمد	تعلم حركي/كرة السلة	مديرية تربية الانبار
٣	أ.م.د. سحر حر مجيد	تعلم حركي/كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (٢) مقياس خداع التحكم

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة كبيرة جداً	تتطبق عليه بدرجة كبيرة	تتطبق عليه بدرجة متوسطة	تتطبق عليه بدرجة قليلة	لا تتطبق عليه اطلاقاً
١	إذا كنت تركز على ما هو صعب في الشرح التعليمي للمهارة بما فيه الكفاية فأنت ستكون قادراً على إتقانها.					
٢	اعتقد بأنني سأستغرق مدة أطول للوصول الى إتقان المهارة.					
٣	الطالبة الجيدة هي التي تمتلك تصور عن تحقيق إتقان المهارة بأي طريقة.					
٤	تبين لي ان الطالبة مع نظام مخطط له جيداً ستتقن المهارة لا محاله.					
٥	لا أتوقع إتقان المهارة مهما كانت الأمور مواتية مستقبلاً.					
٦	أتوقع إتقان المهارة مهما كانت الصعوبات امامي.					
٧	اعتقد بأنني سأحصل على أداء أفضل حين اقلل من الحركات الزائدة.					
٨	مهاتي الرياضية تمكنني من ان امتلك تحكماً عالي في الوقت اللازم لأي أداء.					
٩	ليس لدي سيطرة على الصعوبات التي تواجهني إذا كان وقت الأداء طويلاً.					

					١٠ الخوض في المباريات لا يمكنني من الحصول على الوقت الكافي للراحة.
					١١ ليس لدي القدرة على تحقيق أي أداء مميز في طول وقت الأداء.
					١٢ مهما كانت فترة الأداء او اللعب طويلة احول توزيع جهدي حسب الوقت.
					١٣ قدراتي البدنية ستكون سبباً في امتلاكي خبرة الأداء الأمثل.
					١٤ اعتقد ان مستقبل علاقتي بالزميلات سيكون سلبياً بالنسبة لي.
					١٥ النجاح في الحياة الاجتماعية يحتاج الى ثقة مطلقة بالنجاح.
					١٦ هناك اسرار للنجاح في العلاقات الاجتماعية بين التعليمي والمتعلمات يمكن استخلاصها والعمل وفقها بسهولة.
					١٧ ردود أفعال التعليمي تشعرني بانني ليس لدي سيطرة على الاحداث.
					١٨ هناك مؤشرات على مهاراتي في أي تعاملات اجتماعية أقوم بها مع زميلاتي.
					١٩ علاقاتي الاجتماعية جيدة مع التعليمي والزميلات وتعود الى اسلوبي وقدراتي الاجتماعية.
					٢٠ في يوم من الأيام في الكلية او أي مكان سأكون محظوظة بأن أجد رفيقة دربي.
					٢١ طريقة تفكيري مع الزميلات ستجعلني أكون فاشلة في ادائي.
					٢٢ مهما كانت الأجواء تبدو حزينة عاطفياً في الدرس فاني لا أفقد السيطرة على اعصابي
					٢٣ ما امتلكه من إمكانيات تجعل احتمالية نجاح علاقاتي العاطفية مع المنافس مستقبلاً احتمالية كبيرة.
					٢٤ ليس لدي الثقة في التغلب على المصاعب التي ستواجهني مع المنافس.
					٢٥ اعتمد على نظام معين يوفر لي النجاح في

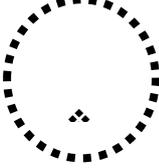
					حياتي العاطفية.	
					لدي السيطرة على التنبؤ الدقيق لموقف الصداقة مع زميلاتي.	٢٦
					اتمتع بسيطرة وتحكم في عاطفتي مع الزميلات مهما كانت الظروف.	٢٧
					لدي ما يؤهلني لأن تنشر مجلة الكلية عن الفوز الذي احققه في المنافسات.	٢٨
					الارتياح الذي ينتابني في أي تنافس اشترك به يوحي لي بالسيطرة والفوز.	٢٩
					أكون واثقة من الفوز في أية مباراة اثناء الدرس لأنني استعد استعداد جيد قبلها.	٣٠
					الاحتفاظ بطريقة تمكنني من الوصول الى مبتغاي هي سر تفوقي على الاخرين.	٣١
					امتلاكي للمهارات يجعلني أكثر سيطرة في أي تنافس مع الاخرين.	٣٢
					أستطيع ان أضمن مدى تفوق مهاراتي على مهارات الاخرين في أي تنافس معهم.	٣٣

ملحق (٣) نموذج لوحة تعليمية مختارة المعدة وفق استراتيجية الايدي والعقول

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

الهدف السلوكي: تعلم الطالبات الاعتماد على
الثقة بالنفس في تعلم وانجاز المهارة
الهدف التربوي: تنمية روح المشاركة
والتعاون بين الطالبات

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه في كرة السلة
باستخدام استراتيجية الايدي والعقول
الأدوات المستعملة: ملعب كرة سلة مع ملحقاته

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف بشكل صحيح	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية	١٥ د	القسم الاعدادي
التأكيد على الاحماء بصورة جيدة		احماء عام لكافة عضلات الجسم	٣ د	الإحماء العام
التأكيد على تطبيق التمارين من قبل جميع الطالبات	*****	- (الوقوف) رفع وخفض الذراعين جانباً... (٢) - (الوقوف) القفز على البقعة.... حر - (البروك) رفع وخفض الجذع... (٢) - (الجلوس الطويل، الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف..... حر	٥ د	التمارين البدنية
	*****	تمارين الاحساس بالكرة	٥ د	الإحماء الخاص
التأكيد على الانتباه لشرح المدرسة		تقوم مدرسة المادة بشرح مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه في كرة السلة مستخدمة وسيلة ايضاح وهو فيديو وصور توضيحية للمهارة وبعد الانتهاء من الشرح تقوم المدرسة بطرح مجموعة من الاسئلة مثلاً - كيف حركة الذراعين اثناء تطبيق مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه. - كيف تكون حركة الرجلين اثناء مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه. ٨١٧	٦٠ د ٢٠ د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
الاستفادة من الفيديو والصور التوضيحية		- لماذا سميت الطبطبة بتغير الاتجاه بهذا الاسم ومن ثم يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات تتراوح		

<p>الخاصة بالمهارة</p>		<p>اعدادهم من (٤-٦) طالبات وتتم عملية البحث عن الاجابات الصحية للأسئلة التي طرحت من قبل المدرسة ومن ثم يتم النقاش بين الطالبات داخل مجموعتهم من اجل معرفة الاجابة الصحيحة ومقارنتها مع اجابات المجموعات الاخرى ومن ثم تتم المناقشة بين الطالبات ومدرسة المادة فتم تعزيز الاجابة الصحية واستبعاد الاجابة الخاطئة</p> <p>(الوقوف) اداء التكنيك الصحيح لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه من الثبات.</p>	<p>٤٠ د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p>التأكيد على الهدوء ومشاركة جميع الطالبات في تطبيق التمارين</p>	<p>*****</p>	<p>(الوقوف)اداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بين مجموعة من الشواخص من المشي مرة بالذراع اليمين ومرة بالذراع اليسار</p> <p>(الوقوف)اداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بين مجموعة من الشواخص من الهرولة مرة بالذراع اليمين ومرة بالذراع اليسار</p> <p>(الوقوف)اداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بين مجموعة من الشواخص من الركض مرة بالذراع اليمين ومرة بالذراع اليسار</p> <p>(الوقوف) تقسيم الطالبات الى مجموعات تقوم كل طالبتين بأداء المناولة الصدرية من الركض الى منتصف الملعب ومن ثم أداء الطبطبة بتغيير الاتجاه حتى نهاية الملعب</p>	<p>١٥ د</p>	<p>القسم الختامي</p>
		<p>الوقوف على شكل نسق ويتم اجراء مناقشة بسيطة بين الطالبات والمدرسة عما تم تعلمه في الدرس واعطائهم التغذية الراجعة</p> <p>-اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات</p>		