Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494

Building battery tests for the skilled players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk

Wa'am Amer Abdullah [1*]
Abdel Moneim Ahmed Jassim [2]

1- University of Kirkuk - college of Physical Education and Sports Sciences
2- University of Tikrit - college of Physical Education and Sports Sciences

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 12/2/2019
-Accepted: 16/4/2019
-Available online: 30/6 /2019

Keywords:
- **Test battery**
- **technical tests**
- **school teams**
- **basketball**
- **Kirkuk**

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed at:
- Building battery tests for the skills of the players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk.
- To find the grades and standard levels of the technical tests that are nominated for their determinations and derived from the global analysis.

The researchers used the descriptive approach in the two methods (survey and correlation). The sample consisted of (140) students belonging to (16) middle schools in the city of Kirkuk. The researchers used a set of skill tests (13) The following statistical methods (percentage, arithmetic mean, standard deviation, variance, torsion factor, Pearson, standard score--6, analysis of the basic components using orthogonal rotation in a way of maximizing variance for Kaiser).
The researchers reached the following results:
In light of the results obtained by the researchers, they reached the following conclusions:
1. Orthodontic analysis using orthogonal rotation conducted on (13)
(4) factors were reached and then accepted in the light of the conditions laid down for acceptance of the worker:
2 - The construction of battery tests for the basic skills of the players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk and as follows:
The movement of the feet cross, high plump, straightening of the jump from the 3-point area, pass the ball by hand toward the interlaced circles 30 tha.

* Corresponding Author: weam_a@yahoo.com , University of Kirkuk - college of Physical Education and Sports Sciences

تاريخ البحث
- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت:2019/6/30

الكلمات المفتاحية
- بطارية الاختبار
- الاختبارات المهارية
- لاعبي فرق المدارس
- كرة السلة
- مدينة كركوك

بناء بطارية اختبارات مهارية لاعبي فرق المدارس الاعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

أ.د عبدالمنعم أحمد جاسم وئام عامر عبدالله الآغا

الخلاصة: وهدفت الدراسة إلى:

بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي فرق المدارس الاعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المرشحة عن محدداتها والمستخلصة من التحليل العاملي.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية)، وتكونت عينة البحث من (140) طالباً لاعباً ينتمون إلى (16) مدرسة إعدادية في مدينة كركوك، **واستخدم الباحثان** مجموعة من الاختبارات المهارية (13) اختباراً مهارياً للوصول إلى البيانات المتعلقة بالبحث، **واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية** الآتية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، الدرجة المعيارية **δ- 6**، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر).

وتوصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان فقد توصلوا إلى الاستنتاجات الآتية:

- **التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي أُجري على (13) اختباراً مهارياً افرز لدينا ما يلي:**

تم التوصل إلى (4) عوامل ثم قبولها جميعها في ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل وهي:

- **تم التوصل إلى بناء بطارية الاختبارات للمهارات الأساسية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك وكالآتي:**

حركة القدمين بشكل متقاطع، الطبطبة العالية، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أصبح النشاط الرياضي بشقيه التنافسي والترفيهي موضع اهتمام الباحثين والمهتمين بالشأن الرياضي وأخذ حيزا كبيرا من اهتمام الدول المتقدمة رياضياً، فقد سعت هذه الدول إلى كلَّ ما من شأنه الإسهام في تنمية الجانب الرياضي، وذلك من خلال إتباع الأساليب العلمية الدقيقة في اكتشاف هذه الموارد والتقصي عنها مبكرا مقتصدة بذلك في الجهد والمال والوقت، إذ إن هذه الدول بدأت أولى خطواتها في مجال التقدم الرياضي بالفهم العميق الأمور التي تخص الجانب العلمي جميعها، وبذلك استطاعت النجاح في معالجة وحل المشكلات التي تواجهها وهذا ما تسعى إليه التربية الرياضية الحديثة وتعمل على تحقيقه بشتى الأساليب المتطورة .

تعد لعبة كرة السلة إحدى الفعاليات الرياضية المهمة واللعبة ذات الشعبية الكبيرة من بين الألعاب الجماعية لها كجانب ترفيهي أو تنافسي لذا كان لزاما على المهتمين بها العمل على ايجاد الأسس والأساليب العلمية التي تعمل على تطويرها، من خلال الاهتمام بالسبل العلمية الكفيلة بذلك جميعها، ومنها: الموارد البشرية واكتشافها مبكراً، أن هذا التطور لا يمكن أن يحدث من دون وجود الأساس العلمي الحديث لعملية إعداد لاعبيها وفي الفئات العمرية المختلفة، وهذا دفع العاملين في مجالات التربية الرياضية إلى البحث والتقصي والاستعانة بالاختبارات وأدوات القياس المختلفة كوسيلة موضوعيه في حلِّ العديد من المشاكل المتعلقة بعملية الإعداد والتدريب لهؤلاء اللاعبين وعلى مختلف مستوياتهم، لكن على الرغم من ذلك فإن التربية الرياضية لازالت في حاجة إلى العديد من هذه الاختبارات الموضوعية للوصول إلى النتائج العالية، إذ يخضع لاعبو فرق المدارس الإعدادية للمنافسات الرياضية التي تقع تحت قبة منافسات بطولات مديريات التربية أحد الأنشطة الرياضية المتميزة كنشاط يعتمد على المنافسة.

إن الحاجة إلى المزيد من الاختبارات والقياسات الموضوعية لقياس محددات المهارية التفوق فيها وتقويمها فضلاً عن المحددات الأخرى وعلى أساس علمي دقيق لازال هو مطلب المهتمين فيها، ولما كان طلاب المدارس الإعدادية يمثلون فئة من طلاب المدارس اللذين لهم أهمية كبيرة في المجتمع، ومن المتعارف في عملية الاختيار أن مدرس التربية الرياضية الذي سيكون هو المدرب يؤدي الدور الاساسي لإتمام عملية اختيار هؤلاء الطلاب اللذين سيمثلون فرق مدارسهم وذلك بحكم تواجد الطلاب في دروس التربية الرياضية في المدرسة.

لذا تبرز أهمية دراستنا هذه في:

محاولة الباحثان إضافة ولو بشيء بسيط إلى المراجع العلمية التي تخصُّ كرة السلة ومحددات ممارستها وخاصة في هذه المرحلة الدراسية المهمة ووضع محددات لانتقاء اللاعبين التي من شأنها أن تعمل على اختيار أفضل العناصر اللازمة التي تبنى عليها عملية التخطيط الصحيح والسليم لإعداد لاعبي كرة السلة الذي يبدأ من عمر مبكرٍ من أجل إعداد قاعدة علمية شاملة للانتقاء تستند على محددات واقعية تتسم بالرصانة العلمية.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال لقاء الباحثان بمجموعة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مدينة كركوك تبين لها وجود العديد من المشاكل التي تواجههم عند اختيار لاعبي هذه الفرق، وخاصة عملية الاختيار تلك تتم عن طريق الخبرة الذاتية للمدربين وتعتمد أساليب إلى الأسس العلمية لتطبيقها الأمر الذي أدى إلى ظهور مشاكل متعددة لديهم منها زج أعداد كبيرة من الطلاب في برامج تدريبية وصرف الكثير من الجهد والمال وبالتالي ومن ثُمَّ فإنهم يكونون غير قادرين على المواصلة في ممارسة اللعبة والوصول إلى المستوى العالي بسبب عدم ملائمة قسم من قدراتهم المهارية للعبة كرة السلة، فضلاً عن عدم توفر مجموعة من الاختبارات والقياسات التي تمثل هذه المحددات يمكن أن يستفاد منها في عملية التقييم والاختيار للاعبي هذه الفرق كذلك فإن البحوث التي سبقت هذا الموضوع تفتقد الى الشمولية في دراسة هذه المحددات، **لذا فإن الباحثان صاغا مشكلة بحثهما في التساؤل الآتي:**

هل بالإمكان وضع اختبارات متعددة الاتجاهات للمتغيرات المهارية التي تمثل محددات اختيار يستطيع العاملون في المجال الرياضي المدرسي مدرسون أو مدربون توظيفها واستخدام معاييرها المستخرجة لغرض إنجاح عمليتي التقييم والاختيار الأمثل لتسهم في التغلب على الأساليب غير المبرمجة وصولاً إلى توفير قاعدة عريضة من اللاعبين المتميزين نستطيع الوصول بهم إلى المستويات العليا؟

3-1 أهداف البحث:

- بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي فرق المدارس الاعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.
- أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المرشحة عن محدداتها والمستخلصة من التحليل العاملي.

1-4 مجالات البحث:

- **المجال البشري:** لاعبو منتخبات المدارس الاعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك للعام الدراسي 2017-2018.
- **المجال الزماني:** للمدة من 2017/12/1 ولغاية 2018/10/1
- **المجال المكاني:** ملعب نادي الثورة الرياضي في محافظة كركوك وغرف مدرسي التربية الرياضية في المدارس المشمولة بالبحث.

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 المهارات الأساسية بكرة السلة:

تتميز كرة السلة بتعدد مهاراتها وتنوعها وإن هذا التنوع يفرض نوعاً من التميز لهذهِ اللعبة التي تمتاز بسرعة وديناميكية الأداء لذا فإن إتقان هذهِ المهارات يشكل قاعدة للتقدم في هذهِ اللعبة تظافراً مع الجوانب الأخرى البدنية والخططية على مستوى اللاعب أو مستوى الفريق.

المهارات الأساسية بكرة السلة هي "كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدى في إطار قانون الرياضة كانت بالكرة أو بدونها، كما تعد إجادة لاعبي الفريق لكافة أشكال المهارات الهجومية هي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح وتفوق الفريق في المهارات التكتيكية"[1].

وتعتبر حركات القدمين بصوره المختلفة واحد من تلك المهارات وحركات القدمين تعني "استخدام القدمين بشكل صحيح ومناسب لأداء المهارات المطلوبة في لعبة كرة السلة"[2]، إذ "تعتبر إحدى المبادئ الأساسية في لعبة كرة السلة فهي تشكل ركناً هاماً من أركان الأداء المهاري"[3]، كما تعتبر حركات القدمين من المهارات الأساسية في الدفاع والهجوم ففي الدفاع يجب التدريب عليها وإتقانها حتى لا يتمكن المهاجم من الاقتراب من الهدف أو التصويب أو اتخاذ المكان المناسب في الهجوم يستطيع اللاعب باستخدام حركات القدمين، الهروب من مراقبة المدافع والوصول إلى الهدف واتخاذ المكان المناسب لاستلام التمريرة أو التصويب كما يمكن استخدام حركات القدمين كمناورة لخداع التمرير أو القطع[4].

ويرى الباحثان إن حركات القدمين من المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي تعتبر مفتاح لأداء المهارات الأخرى المرتبطة بها كالتمرير والتصويب والطبطبة فإتقان لاعب كرة السلة لهذهِ المهارة يجعل فيه مدافعاً جيداً يستطيع بحركات قدميه سد الطريق امام المهاجم ويمنعه من استلام الكرات لأغراض التصويب واللاعب المهاجم الذي يجيد استخدام حركات القدمين بشكل جيد يتمكن من التخلص من المدافعين بشكل جيد بالإضافة إلى امكانية تحقيق النقاط من خلال التحرك السليم داخل الملعب.

وتعتبر مهارة الطبطبة إحدى المهارات الأساسية بكرة السلة وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع اللاعب من التحرك بالكرة داخل الملعب من خلالها إذ "تعتبر الطبطبة إحدى المهارات الهجومية التي والتي يجب إتقانها لاعب كرة السلة إذ إنها إحدى المبادئ الحركية الهجومية فهي وسيلة اللاعب للانتقال بالكرة من مكان إلى أخر إذا لم يتمكن من التمرير"[5]، وإن "القدرة على أداء المحاورة مهمة جداً حتى يستطيع اللاعب اتخاذ

([1]) فاطمة عوض صبار؛ **طرق تدريس الألعاب الجماعية**،ط1:(الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2009) ص11.

([2]) مصطفى محمد زيدان؛ **كرة السلة للمدرب والمدرس** :(القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص107.

([3]) عادل رمضان بخيت وآخرون؛ **كرة السلة النظرية والتطبيق**، ط1 :(القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2017) ص125.

([4]) محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين؛ **الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم – تدريب – قياس – انتقاء – قانون**، ط2 :(القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص66.

([5]) أحمد أمين فوزي؛ **كرة السلة للناشئين** :(الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2004) ص96.

المكان المناسب وتغيير الاتجاه والهروب من مراقبة المدافع"[1]، ويرى الباحثان بأن الطبطبة (المحاورة) واحدة من المهارات الهجومية التي يجب على لاعبي كرة السلة إتقانها لإنها تعد مفتاح لأداء باقي المهارات كالتمرير والتصويب نحو هدف المنافس كما إنها الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها اللاعب التقدم مع الكرة داخل الملعب كما إن هذهِ المهارة تستخدم بشكل فعال لامتصاص هجوم واندفاع الفريق المنافس من خلال تنظيم عملية الدفاع بالإضافة إلى إنها وسيلة مهمة لتنفيذ الخطط الهجومية للفريق من خلال تنظيم عمل الفريق.

ويعتبر التصويب (التصويب) المهارة الهجومية الوحيدة التي يستطيع فيها لاعب كرة السلة من تسجيل النقاط فهو "المحطة النهائية لهجوم الفريق فكل ما يقوم بهِ الفريق المهاجم من مثابرة وجد في إتقان المهارات الهجومية بتحقق الهدف الأساسي الا وهو إيجاد أحسن الظروف الملائمة لأحد اللاعبين المهاجمين ليكون بعيداً عن مراقبة الخصم في لحظة خاطفة لاستثمارها بإنهاء عملية هجوم الفريق بالتصويب وتسجيل النقاط"[2]، والتصويب هو "عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع واحدة أو ذراعين"[3]، "كما إن نتيجة المباراة تتوقف على مدى نجاح التهديف"[4]، وهناك أنواع كثيرة من التصويب تقسم بحسب وضعية اللاعب في المباراة سواء كان من الثبات أو من الحركة.

ويرى الباحثان إن التصويب من أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة فجميع المهارات تسخر لأجل تحقيق النقاط وهذا لا يتم إلا من خلال إتقان هذهِ المهارة وإن جميع مجهودات اللاعبين الفنية والبدنية والخططية تسخر لتحقيق هذا الغرض لتحقيق الفوز في المباراة.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائمتها وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بلاعبي المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك بعد أن استعان الباحثان بالإحصائيات المتوفرة في كل مدرسة والبالغ عددهم (192) طالباً لاعباً ينتمون إلى المدارس الإعدادية في المدينة موزعين على المدارس الآتية (ثانوية العراق، إعدادية كركوك المركزية، ثانوية عدن، إعدادية الجهاد، إعدادية الشهيد إبراهيم، إعدادية قاضي محمد، إعدادية كركوك الصناعية، إعدادية التآخي الصناعية، إعدادية الشهيد عبدالله اسماعيل، إعدادية الصيادة، إعدادية الصدر، إعدادية السياب، إعدادية الوثبة، ثانوية الجاغ، إعدادية الشهيد عبدالله عبدالرحمن، إعدادية الواسطي) بعد ذلك قام الباحثان باختيار (140) طالباً لاعباً بالطريقة العمدية مثلت ما نسبته (72,917%) من مجتمع البحث الكلي وتم استبعاد (16) طالباً لاعباً لكونهم يمثلون أندية متقدمة في المحافظة والذين لم يكملوا الاختبارات وتم اختيار عينة للتجربتين الاستطلاعيتين قوامها (36) طالباً لاعباً.

3-3 وسائل جمع البيانات:

لغرض التوصل إلى البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان عدد من وسائل جمع البيانات وهي: (تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية، الاستبيان، الاختبارات).

3-3-1 تحديد متغير البحث المهارات الأساسية للاعبي فرق المدارس الإعدادية في مدينة كركوك:

([1]) محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين؛ **مصدر سبق ذكره**، ص52.

([2]) علي جعفر سماكة؛ **العلاقة بين ترتيب نجاح أنواع التهديف والترتيب النهائي للفرق النسوية المشاركة في دورة اطلنطا لكرة السلة** :(بحث منشور، وقائع المؤتمر العلمي لجامعة الإمارات، 1999) ص13.

([3]) رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر؛ **المهارات الفنية بكرة السلة** :(بغداد، مطابع التعليم العالي، 1987) ص43.

([4]) عبدالعزيز أحمد، مدحت صالح سعيد؛ **كرة السلة تعلم – تدريب**، ط1 :(القاهرة، مطبعة الاستاذة، 1997) ص43.

3-3-1-1 تحديد المهارات الأساسية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

بناءاً على ما جاء بالإطار النظري ومن خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة حدد الباحثان المهارات الأساسية، وتم وضعها في استمارة استبيان، وعرضها على السادة ذوي الاختصاص، ملحق (1)، وبعد تفريغ البيانات تم التوصل إلى المهارات الأساسية الآتية [حركة القدمين، الطبطبة، تمرير الكرة، التصويب]، وهي التي حصلت على نسبة الاتفاق أكثر من 25% "إذ إن نسبة الاتفاق أكثر من 25% هي النسبة التي تمثل أهمية جوهرية بالنسبة لتباين الظاهرة المدروسة"[1]، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين نسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص المهارات الأساسية

المكونات	عدد الخبراء	المتفقين	النسبة المئوية	الاتفاق
حركات القدمين	21	20	%95.238	مقبول
الطبطبة		17	%80.952	مقبول
التصويب		21	%100	مقبول
التمرير		21	%100	مقبول
المهارات الدفاعية		5	%23.809	غير مقبول
أي مكون ترون إضافته		-	-	-

3-3-1-2 تحديد اختبارات المهارات الأساسية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

بعد أن تم تحديد المهارات الأساسية كما مبين في الجدول (1) قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة لتحديد أهم الاختبارات التي يقيسها وبعد ذلك قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان ، وعرضها على السادة ذوي الاختصاص، وبعد تفريغ البيانات حصل الباحثان على الاختبارات التي كانت نسبة الاتفاق أكثر من 25% والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

نسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص على الاختبارات المهارية

ت	المكونات	الاختبارات	عدد الخبراء	المتفقين	النسبة المئوية	الاتساق
1	حركات القدمين	حركة القدمين حول المنطقة المحرمة	14	11	%78.571	مقبول
		حركة القدمين بشكل متقاطع		14	%100	مقبول
		حركة القدمين بشكل شعاع		10	%71.428	مقبول
		حركة القدمين على جانبي الملعب		صفر	صفر%	غير مقبول
2	الطبطبة	الطبطبة العالية		13	%92.857	مقبول
		الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص		14	%100	مقبول
		الطبطبة على الجانبين وخط الوسط		11	%78.571	مقبول
		الطبطبة بالدوران		2	%14.285	غير مقبول
3	التصويب	التصويب من الرمية الحرة		14	%100	مقبول
		التصويب السلمي		14	%100	مقبول
		التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30ثا		11	%78.571	مقبول
		التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط		10	%71.428	مقبول
4	التمرير	التمرير المرتدة		1	%7.142	غير مقبول
		تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م		14	%100	مقبول

[1] محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** :(القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) ص262.

		تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة		13	%92.857	مقبول
		التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)		11	%78.571	مقبول

من خلال الجدولين (1، 2) يتبين أن المتغيرات المهارات الأساسية واختباراته كالآتي:

- **المهارات الأساسية:**

(حركة القدمين حول المنطقة المحرمة[1]، حركة القدمين بشكل متقاطع[2]، حركة القدمين بشكل شعاع[3]) لقياس مهارة حركة القدمين.

(الطبطبة العالية[4]، الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص[5]، الطبطبة على الجانبين وخط الوسط[6]) لقياس مهارة الطبطبة.

(التصويب من الرمية الحرة[7]، التصويب السلمي[8]، التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30ثا[9]، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط[10]) لقياس مهارة التصويب.

(تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م[11]، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة[12]، التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس) [13]) لقياس مهارة التمرير.

3-4 التجربتان الاستطلاعيتان:

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذهِ التجربة للمدة من 2017/12/20 ولغاية 2017/12/27 على عينة قوامها (6) طلاب لاعبين من ثانوية العراق وكان لهذهِ التجربة عدة أهداف هي: (تنظيم سير عمل الباحثان وفريق العمل المساعد، تدريب فريق العمل المساعد على أداء الاختبارات المهارية، فحص الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث، التعرف على المدة الزمنية اللازمة لإجراء الاختبارات المهارية، التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث).

3-4-2 التجربة الأسس العلمية:

([1]) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ **بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة السلة المصغرة في العراق** :(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2003). ص64.

([2]) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ **نفس المصدر**، ص64.

([3]) إيلاف أحمد محمد الشمري؛ **نفس المصدر**، ص64.

([4]) علي سلمان عبد الطرفي؛ **الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية – حركية – مهارية** :(العراق، بغداد، 2013) ص247-248.

([5]) إيلاف أحمد محمد الشمري؛ **المصدر السابق**، ص61.

([6]) علي سلمان عبد الطرفي؛ **المصدر السابق**، ص72.

([7]) مؤيد عبدالله جاسم الديوه جي وفائز بشير حمودات؛ **كرة السلة**، ط2 :(الموصل، جامعة الموصل، 1999) ص178-179.

([8]) علي سلمان عبد الطرفي؛ **الاختبارات المهارية لألعاب الكرة الفرقية** :(بغداد،النبراس للطباعة والتصميم، 2016) ص67-68.

([9])علي سلمان عبد الطرفي؛ **نفس المصدر**، ص67-68.

([10]) يسار صباح جاسم؛ **اساسيات كرة السلة** :(العراق، جامعة ديالى، 2016) ص311.

([11]) فارس سامي يوسف شابا؛ **مصدر سبق ذكره**، ص94-95.

([12]) علي سلمان عبد الطرفي؛ **المصدر السابق**، (2016)، ص73-74.

([13])علي سلمان عبد الطرفي؛ **المصدر السابق**، (2016)، ص96.

أجريت هذهِ التجربة للمدة من 2018/1/2 ولغاية 2018/1/12 على عينة قوامها (30) طالباً لاعباً من فرق مدارس (العراق، الصيادة، الجهاد) وكان هدف هذهِ التجربة الحصول على التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية، والجدول (3) يبين ذلك، علماً بأنهُ تم إيجاد صدق الاختبارات بطريقتين هما:

- **الصدق الظاهري:** إذ تم عرض الاختبارات المهارية بعد تحديدها من المصادر والمراجع العلمية المختصة على الخبراء.
- **الصدق الذاتي:** وذلك باستخراج الجذر التربيعي للثبات.
- **ثبات الاختبارات:** تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني.
- **موضوعية الاختبارات:** تم إيجاد معامل الارتباط بين تقديرات حكمين[1*]، بالإضافة إلى وضوح مواصفات وطريقة إجراء الاختبارات وطريقة التسجيل.

والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)
معاملات (الثبات، الصدق الذاتي، الموضوعية) للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	حركة القدمين حول المنطقة المحرمة	0.87	0.93	0.91
2	حركة القدمين بشكل متقاطع	0.86	0.92	0.92
3	حركة القدمين بشكل شعاع	0.90	0.94	0.88
4	الطبطبة العالية	0.89	0.94	0.89
5	الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص	0.81	0.90	0.86
6	الطبطبة على الجانبين وخط الوسط	0.79	0.88	0.83
7	التصويب من الرمية الحرة	0.86	0.92	0.86
8	التصويب السلمي	0.87	0.93	0.89
9	التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30ثا	0.89	0.94	0.82
10	التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط	0.83	0.91	0.87
11	تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م	0.87	0.93	0.89
12	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة	0.80	0.89	0.85
13	التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)	0.89	0.94	0.84

5-3 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بهذهِ التجربة للمدة من 2018/2/15 ولغاية 2018/5/12 على عينة قوامها (140) طالباً لاعباً حيث تم تقسيم الاختبارات المهارية إلى (ثلاث مجموعات) بعد الأخذ بآراء السادة ذوي الاختصاص، على وفق استمارة أُعِدَتْ لهذا الغرض، وتم إجراء الاختبارات المهارية وكالآتي:

- الحكمين:

- محمد هادي جاسم – ماجستير – المديرية العامة لتربية كركوك
- وجدي مجيد سعيد – ماجستير – المديرية العامة لتربية كركوك

المجموعة الأولى:
(حركة القدمين بشكل متقاطع، التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)، التصويب من الرمية الحرة، تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م، الطبطبة العالية).
المجموعة الثانية:
(حركة القدمين بشكل شعاع، الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة، الطبطبة على الجانبين وخط الوسط).
المجموعة الثالثة:
(حركة القدمين حول المنطقة المحرمة، التصويب السلمي، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط، التصويب من القفز من تحت السلة خلال 30ثا).

3-5 الوسائل الإحصائية:

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، الدرجة المعيارية **Z- δ 6**(*)، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر).
تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعاجات الإحصائية الخاصة للتوصل إلى نتائج البحث.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد استكمال عملية جمع البيانات سيتم معالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل إلى أهداف البحث، حيث سيتم عرض النتائج ومناقشتها على مرحلتين لبناء (بطارية الاختبارات المهارية) تتضمن المرحلة الأولى ما يتعلق بالبناء العاملي للاختبارات المهارية والمرحلة الثانية بما يتعلق ببناء الدرجات والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن التحليل العاملي للاختبارات المهارية.

4-1 البناء العاملي للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

4-1-1 البناء العاملي للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

4-1-1-1 الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

يتبين من الجدول (4) إن جميع قيم معامل الألتواء تراوحت ما بين (±1) وهذا يدل على إن الاختبارات المهارية المستخدمة تتميز بالاعتدال فضلاً على إن قيم الأوساط الحسابية لجميع الاختبارات تتجاوز قيم الانحرافات المعيارية وهذا يثبت ملائمة هذهِ الاختبارات لعينة البحث وصلاحيتها للإدخال ضمن المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل العاملي.

الجدول (4)
الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

المتغير	رمز المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أعلى قيمة	المنوال	معامل الالتواء
حركة القدمين حول المنطقة المحرمة	X1	الزمن	9.23	1.52	6.58	12.05	9	0.15
حركة القدمين بشكل شعاع	X2	الزمن	13.93	1.56	10.38	17.65	13	0.59
حركة القدمين بشكل متقاطع	X3	الزمن	7.27	1.63	4.38	12.35	6	0.77
الطبطبة العالية	X4	الزمن	5.19	0.81	4.00	8.38	5	0.23
الطبطبة على الجانبين وخط الوسط	X5	الزمن	10.71	0.49	9.50	11.74	10	0.87

([1]) Kinkendll DR, et al; Measurement & evaluation for physical educators, 2th cdil :(Human kinetics publishers, Inc, 1987)p31.

الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص	X6	الزمن	10.89	1.64	7.59	13.80	10	0.54
تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م	X7	الزمن	11.12	1.29	8.04	14.32	11	0.09
تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة	X8	الدرجة	7.50	2.33	4.00	12.00	6	0.64
التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)	X9	الزمن	12.21	1.74	8.82	17.15	12	0.12
التصويب من الرمية الحرة	X10	درجة	9.31	1.29	7.00	13.00	9	0.24
التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط	X11	درجة	6.88	1.75	2.00	13.00	6	0.50
التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30ثا	X12	درجة	13.69	2.85	10.00	23.00	13	0.24
التصويب السلمي	X13	درجة	8.60	1.07	6.00	10.00	8	0.56

4-1-1-2 مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

من خلال الجدول (5) الذي يبين مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك يتبين ما يأتي:

- تضمنت المصفوفة الارتباطات (78) ارتباطاً (لم يحسب الخلايا القطرية) منها (46) ارتباطاً موجباً و(32) ارتباطاً سالباً.
- بلغت عدد الارتباطات المعنوية (37) ارتباطاً منها:
  - (29) ارتباطاً معنوياً عند مستوى معنوية (≤ 0.01).
  - (8) ارتباطاً معنوياً عند مستوى معنوية (≤ 0.05).
- أما الارتباطات غير المعنوية فبلغ (41) ارتباطاً.

الجدول (5)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية(المحدد المهاري) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

4-1-1-3 التحليل العاملي للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

4-1-1-3-1 الجذور الكامنة ونشبة التباين وتباين المتجمع للعوامل:

من الجدول (6) نجد إن هناك (4) عوامل تجاوزت قيم جذورها الكامنة الواحد صحيح وتراوحت قيم الجذور الكامنة المقبولة ما بين (3.849 – 1.131) وبلغ مجموعها (8.317) وتراوحت نسبة التباين العاملي المفسر لهذهِ العوامل ما بين (29.611 – 8.702) من قيم التباين للمتجمع.

الجدول (6)

قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين العاملي المتجمع للعوامل

العامل	الجذر الكامن	التباين العاملي المفسر	التباين التراكمي
1	3.849	29.611	29.611
2	1.775	13.656	43.267
3	1.562	12.012	55.279
4	*1.131	8.702	63.981
5	0.880	6.771	
6	0.842	6.476	
7	0.746	5.740	
8	0.586	4.506	
9	0.479	3.686	
10	0.389	2.989	

11	0.348	2.681	
12	0.295	2.273	
13	0.117	0.897	

*** قيم الجذور الكامنة المقبولة (8.317).**

4-1-1-3-2 الحل الأولي للتحليل العاملي للاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

تم تحليل مصفوفة الارتباطات البينية الجدول (6) للاختبارات المهارية تحليلاً عاملياً اولياً وقد خلص التحليل العاملي إلى (4) عوامل ويعد هذا حلاً اولياً والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

مصفوفة العوامل للاختبارات المهارية قبل التدوير

العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
0.781	0.254	-0.261	0.080
0.702	0.395	-0.166	0.089
0.740	0.471	-0.249	0.071
-0.427	0.166	-0.590	-0.303
-0.266	-0.078	-0.562	0.081
0.807	-0.259	0.060	-0.057
0.521	-0.561	0.203	-0.180
0.007	-0.005	-0.031	0.891
0.710	-0.203	0.388	-0.030
0.067	0.500	0.501	-0.139
-0.029	0.727	0.217	-0.034
-0.598	0.030	0.400	0.343
-0.395	0.312	0.290	-0.211

4-1-1-3-3 الحل النهائي لمصفوفة الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

قام الباحثان بالتدوير المتعامد كما تم ذكر ذلك انفاً لمصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

مصفوفة العوامل للاختبارات المهارية بعد التدوير

رمز المتغير	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الشيوع
X1	0.846	0.169	-0.046	0.037	0.749
X2	0.888	0.140	0.131	0.070	0.684
X3	**0.899**	0.341	0.145	0.050	0.837
X4	0.199	**-0.894**	-0.088	0.007	0.650
X5	-0.274	0.789	-0.343	0.044	0.400
X6	0.302	0.710	-0.281	-0.121	0.725
X7	0.379	0.015	-0.398	0.660	0.660
X8	0.255	0.170	-0.132	**0.880**	0.795
X9	0.317	0.210	-0.047	0.568	0.697
X10	0.201	0.209	0.690	-0.058	0.525
X11	0.015	-0.286	**0.722**	0.049	0.577
X12	0.245	-0.299	0.278	0.001	0.637
X13	-0.301	-0.140	0.492	-0.136	0.382

الجذر الكامن	3.066	2.364	1.740	1.148	8.318
التباين المفسر	23.585	18.185	13.382	8.829	63.981

4-1-1-3-4 تفسير العوامل المستخلصة لبطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

4-1-1-3-4-1 تفسير العامل الأول:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعات الاختبارات المهارية بالعامل الأول يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (±4) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبتهُ (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (3.066)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (23.585%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات مهارة حركة القدمين والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل **(حركة القدمين باتجاهات مختلفة)** ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلتهُ عاملاً أولياً.

نظراً لأن جميع الاختبارات تقيس مهارة حركة القدمين على اختلاف طرق أداءها إذ تعتبر مهارة (حركة القدمين) من المهارات الأساسية في الدفاع والهجوم ففي الدفاع يجب التدريب عليها حتى لا يستطيع مهاجم الخصم من المرور إلى الهدف أو التصويب أو اتخاذ المكان المناسب أما في الهجوم فيستطيع اللاعب استخدام حركات القدمين للهروب من مراقبة المدافع والوصول إلى الهدف واتخاذ الوضع المناسب للتصويب أو للاستلام[1]، كما "إن لحركات القدمين مهمة أخرى غاية في الأهمية الا وهي الخداع"[2]، كما "إن لحركة القدمين التقريبية قبل الأداء تأثير إيجابي على الانجاز والحصول على درجة عالية في دقة التمرير"[3]، وهذا العامل مشابه للعامل الذي توصل إليه (ايلاف أحمد محمد عيسى الشمري، 2003)[4]، ويرى الباحثان بأن مهارة حركة القدمين من المهارات الأساسية المهمة سواء كان ذلك في الهجوم أو في الدفاع على حد سواء ففي الدفاع تعتبر الوسيلة التي يمكن من خلالها أن يتخذ اللاعب المدافع وضعية الدفاع المناسبة كما إنها يمكن أن تحدث ارباك لدى اللاعب المهاجم من خلال التشكيلات الدفاعية التي يتخذها الفريق في حالات الدفاع أما في حالة الهجوم فهذهِ المهارة تسبق بكل تأكيد مهارتي التمرير والتصويب وكذلك فهي مهارة تغيير مفتاح لمهارة الخداع سواء بالكرة أو بدونها.

ونظراً لحصول اختبار **(حركة القدمين بشكل متقاطع)** على اعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنهُ يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

4-1-1-3-4-2 تفسير العامل الثاني:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعات الاختبارات المهارية بالعامل الثاني يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (±4) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبتهُ (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (2.364)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (18.185%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات مهارة الطبطبة والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل **(الطبطبة)** ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلتهُ عاملاً أولياً قطبي التكوين نظراً لتشبع اختبار الطبطبة العالية بأشارة سالبة على العامل..

إذ تعتبر الطبطبة (المحاورة بالكرة) من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها لاعبوا كرة السلة لأنها هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها اللاعب أن يتحرك مع الكرة داخل الملعب إذ إنها "تساعد في توفير

([1]) محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين؛ **الحديث في كرة السلة** :(القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص66.

([2]) محمد عبدالرحيم اسماعيل؛ **الهجوم في كرة السلة** :(الإسكندرية، منشأة المعارف، 1995) ص74.

([3]) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛**مصدر سبق ذكره**، ص38-39.

([4]) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ **نفس المصدر**، ص38.

الظروف للتصويب وتساعد كذلك في التغلب على الظروف الصعبة كما إنها تساعد في عملية تأخير الوقت"[1]، وهي "الوسيلة الوحيدة لانتقال اللاعب من مكان إلى أخر بالكرة من خلال ارتدادها ما بين يد اللاعب والأرض"[2]، والطبطبة على مختلف أنواعها وطريقة أدائها مهمة فالطبطبة المتعرجة مهمة جداً في الاختراق واجتياز الخصوم والطبطبة بخط مستقيم يحتاجها اللاعب في الكثير من الأحيان وبخاصة عندما يتحرك بسرعة نحو هدف الخصم وهذا ما ينطبق على الطبطبة العالية[3].

كما إن الطبطبة (المحاورة) "تعد إحدى العوامل المهمة المؤثرة في إنجاح أي خطة هجومية وبخاصة إذا تميز اللاعب بسرعة المحاورة إذ أن ذلك من الصعب على المنافس إيقاف اللاعب المهاجم"[4].

وهذا العامل مشابه للعوامل الذي توصل إليه كل من (كرار صلاح سلمان التميمي؛ 2013)[5] ، (إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري، 2003)[6]، و (فردوس محمد خالد، 2001)[7]،وأسموه (عامل الطبطبة) أو (المحاورة).

ويرى الباحثان إن مهارة الطبطبة (المحاورة) وعلى اختلاف طرق أداءها تعتبر من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة وأن إتقانها يجعل من لاعب كرة السلة يمتلك سلاح جيد داخل الملعب الا وهو التقدم بالكرة خاصة إذا ما عرفنا إن قانون هذهِ اللعبة يمنع اللاعب من التقدم بالكرة دون القيام بعملية الطبطبة أو المحاورة كما تعتبر هذهِ المهارة مفتاح لمهارتي التمرير والتصويب وهي تسمح للاعب بتأخير الوقت وخاصة إذا كان فريقه فائزاً في نهاية فترات اللعب كجانب تكتيكي كما إن احتفاظ اللاعب بالكرة بالمحاورة يسمح لزملائه في الفريق من أخذ مكان جيد أو التحرك الجيد داخل الملعب لتنفيذ خطط اللاعب أو احتلال مكان لعملية التصويب.

ونظراً لحصول اختبار **(الطبطبة العالية)** على اعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنهُ يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

4-1-1-3-4-3 تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعات الاختبارات المهارية بالعامل الثالث يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (±4) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبتهُ (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1.740)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (13.382%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات مهارة التصويب والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل **(التصويب بكرة السلة من أوضاع مختلفة)** ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلتهُ عاملاً أولياً.

نظراً لأن جميع الاختبارات تقيس مهارة التصويب على اختلاف اشكالها وتعد هذهِ المهارة "من المهارات المهمة التي تحدد فوز أو خسارة الفريق وتعد المرحلة النهائية لما يقوم بهِ الفريق المهاجم من مثابرة

([1]) ريسان خريبط مجيد؛ **كرة السلة** :(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2003) ص247.

([2]) فارس يوسف شابا؛ **تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق** :(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000) ص34.

([3])إيلاف أحمد محمد عيسى؛ **مصدر سبق ذكره** ص32.

([4]) مختار سالم؛ **مع كرة السلة** :(بيروت، مؤسسة دار المعارف، 1991) ص59.

([5]) كرار صلاح سلمان التميمي؛ **بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان** :(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، 2013) ص63.

([6]) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ **مصدر سبق ذكره**، ص31.

([7]) فردوس محمد خالد؛ **وضع بعض القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية للاعبي كرة السلة المصغرة** :(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001) ص83.

وجد وفاعلية في إتقان المهارات الهجومية"[1]، وإنها من المهارات الهجومية التي يجب على اللاعب أن يتقنها وأن يتدرب عليها لذا فإن التصويب هو التتويج النهائي لمجهود الفريق[2].

وإن الفريق الذي يجيد لاعبيه التصويب ستكون ثقته بنفسه عالية دائماً على عكس الفريق الذي لا يجيد التصويب إذ إن إصابة الهدف هي التي تثبت روح الحماس في المباراة وتشجيع على زيادة المجهود[3].

وهذا العامل مشابه للعوامل الذي توصل إليه كل من (كرار صلاح سلمان التميمي، 2013)[4]، و(فردوس محمد خالد، 2001)[5]، وأسمياه عامل (التصويب).

ويرى الباحثان إن مهارة التصويب وعلى اختلاف تكنيك أداءها (من الرمية الحرة أو من منطقة 3 نقاط أو التصويب السلمي) من المهارات الهجومية الأساسية التي تؤدي عملية إتقانها إلى أن يكسب الفريق المباراة وتعتبر هذهِ المهارة المرحلة الأخيرة من مراحل لعب الفريق وإن امتلاك الفريق لاعبين يجيدون عملية التصويب سواء من الرمية الحرة أو من منطقة 3 نقاط أو من تحت السلة يعني إن هذا الفريق هو فريق جيد ومتكامل ويتمتع لاعبوه بروح تنافسية عالية.

ونظراً لحصول اختبار **(التصويب من القفز من منطقة 3نقاط)** على اعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنهُ يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

4-1-1-3-4-4 تفسير العامل الرابع:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعات الاختبارات المهارية بالعامل الرابع يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (±4) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبتهُ (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1.148)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (8.829%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات تمرير الكرة والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل **(التمرير بكرة السلة)** ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلتهُ عاملاً أولياً.

نظراً لتشبع جميع اختبارات التمرير على هذا العامل إذ تعد مهارة (التمرير) من المهارات الأساسية بكرة السلة و"هي الوسيلة الوحيدة لنقل الكرة والتي أصبحت عملية إيصال الكرة بسرعة إلى ساحة المنافس من العوامل المميزة للفريق والتي تعمل على مساعدته في الفوز"[6]، و"تعد مهارة التمرير من حيث أداءها ودقته مفتاح نجاح اللعب الجيد كما إن الهجوم المنظم يعتمد على سرعة التمرير والاستلام المتبادل بين اللاعبين من أجل فتح الثغرات في الدفاع وخلخلة من أجل محاولة التصويب[7] والمناولات مهمة في الهجوم السريع ومحاولة إلى هدف الخصم بسرعة قبل أن يحقق اللاعب الخصم (المدافع) الوضع الدفاعي الجيد"[8].

وهذا العامل مشابه للعوامل التي حصل عليها كل من (كرار صلاح سلمان التميمي، 2013)[9]، و(إيلاف أحمد محمد الشمري، 2003)[10]، و(زياد طارق سليمان الطائي، 1999)[1]، وأسموه عامل (التمرير).

([1]) علي جعفر سماكة؛ **المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة** :(بغداد، مطابع دار الحكمة، 1999) ص13.
([2]) كرار صلاح سلمان التميمي؛ **مصدر سبق ذكره**، ص20.
([3]) صادق خالد محمد الحايك؛ **اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة ودقة التصويب لدى ناشئ كرة السلة في الأردن** :(رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 1993) ص19.
([4]) كرار صلاح سلمان التميمي؛ **المصدر السابق**، ص61.
([5]) فردوس محمد خالد؛ **مصدر سبق ذكره**، ص90.
([6]) مختار سالم، **مصدر سبق ذكره**، ص53.
([7]) فردوس محمد خالد؛ **مصدر سبق ذكره**، ص87.
([8]) رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر؛ **مصدر سبق ذكره**، ص61.
([9])كرار صلاح سلمان التميمي؛ **المصدر السابق**، ص67.
([10])إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ **مصدر سبق ذكره**، ص36.

ويرى الباحثان بأن مهارة التمرير (التمرير) هي المهارة الهجومية الأساسية التي يعتمد عليها اللاعب والفريق بشكل كبير في عملية التهيئة للتصويب من خلال نقل الكرة داخل الملعب بين لاعبي الفريق بدقة وكلما كانت هذهِ العملية تتم بسرعة كانت عملية الوصول إلى هدف الخصم أسرع قبل أن يقوم بتشكيل الوضع الدفاعي الملائم وللتمرير ايضاً أهمية في فتح الثغرات في التشكيلة الدفاعية للخصم من خلال عملية سرعة تمرير الكرة وللتمرير السريعة دور كبير في تنفيذ الهجوم السريع.

ونظراً لحصول اختبار **(تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا)** على اعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنهُ يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

4-1-1-3-5 وحدات بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

تم ترشح وحدات الاختبارات المهارية التي حصلت على أعلى التشبعات المشاهدة على العوامل وهي وحدات نقية والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

وحدات بطارية الاختبارات المهارية وتشبعاتها على العوامل

ت	أسم العامل	المتغير	القياس	التشبع على العوامل				الشيوع
				1	2	3	4	
1	حركة القدمين باتجاهات مختلفة	X3	حركة القدمين بشكل متقاطع	0.899	0.341	0.145	0.050	0.837
2	الطبطبة بكرة السلة	X4	الطبطبة العالية	0.199	0.894-	0.088-	0.007	0.650
3	التصويب بكرة السلة من اوضاع مختلفة	X11	التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط	0.015	0.286-	0.722	0.049	0.577
4	التمرير بكرة السلة	X8	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا	0.255	0.170	0.132-	0.880	0.795

والجدول (10) يبين معاملات الارتباط البينية لوحدات البطارية المستخلصة.

الجدول (10)

الارتباطات البينية للاختبارات المهارية لبطارية الاختبارات المهارية

	X3	X4	X11	X8
حركة القدمين بشكل متقاطع	-			
الطبطبة العالية	**0.130**	-		
التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط	**0.148**	**0.004**	-	
تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا	**0.004**	**0.097-**	**0.020**	-

وبذلك فإن الاختبارات البدنية **(حركة القدمين بشكل متقاطع، الطبطبة العالية، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا)** تم ترشيحها ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك والتي سوف تستخدم لاحقاً في بناء البطارية.

4-2 المواصفات التفصيلية للوحدات المرشحة عن الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

([1])زياد طارق سليمان داود؛ **بطارية اختبار لبعض المهارات الهجومية الأساسية بكرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة بغداد** :(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1999) ص87.

الاختبارات المهارية:

1- حركة القدمين بشكل متقاطع[1]:

الغرض من الاختبار: قياس حركة القدمين بشكل متقاطع.

الأدوات: ملعب كرة سلة.

اجراءات الاختبار: يقف اللاعب في منتصف الدائرة المركزية وعند سماع إشارة البدء ينطلق إلى الأمام ليصل إلى محيط الدائرة ثم يعود إلى نقطة الانطلاق لينطلق إلى جهة اليمين بحركة جانبية والعودة مرة أخرى إلى الخلف ثم ينطلق إلى جهة اليسار بحركة جانبية والعودة أيضاً إلى منتصف الدائرة.

التسجيل: يتم حساب زمن أداء الاختبار من إشارة البدء إلى نهاية الاختبار.

2- الطبطبة العالية[2]:

الغرض: قياس سرعة الطبطبة العالية.

الأدوات: ملعب كرة سلة، ساعة توقيت، كرة سلة عدد (2)، شريط قياس، طباشير، صافرة.

طريقة الأداء: يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (20م) يمثلان خطا البداية والنهاية ويقف اللاعب من وضع الاستعداد من البدء العالي وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض من الطبطبة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية.

التسجيل: يعطى للمختبر محاولة واحدة ويتم حساب الزمن الذي يستغرقه أداء الاختبار منذ البداية إلى خط النهاية.

3- التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط[3]:

الغرض: دقة التصويب من منطقة 3 نقاط.

الأدوات: ساحة كرة سلة، كرات سلة عدد (10)، صافرة، ساعة توقيت.

وصف الأداء: يقف اللاعب على الجهة اليمنى من الهدف وعلى خط (3) نقاط عند الإيعاز يستلم الكرة ويقوم بالقفز والتصويب لمدة (20ثا) ثم ينتقل مسرعاً إلى أمام الهدف ويستمر بالقفز والتصويب لمدة (20ثا) ثم ينتقل إلى الجهة اليسرى ليستمر بالأداء لمدة (20) ثانية.

التسجيل: احتساب عدد مرات التصويب من كل جهة والتصويب الناجح.

4- تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة[4]

الغرض: قياس سرعة ودقة التمرير.

الأدوات والتنظيم: حائط أملس، كرة سلة، ساعة إيقاف.

طريقة الأداء: يرسم خط على الأرض وعلى بعد (3م) من الحائط ويرسم على الحائط ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد نصف قطر كل منها هي الكبرى (76.2سم) الوسطى (50.8سم) والصغرى (25.4سم) والحافة الخارجية السفلى تبعد (60.96) عن الأرض كما يرتفع مركز الدائرة الصغرى عن الأرض بمقدار أربعة أقدام وست بوصات، يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض ويبعد عن الحائط 10 أقدام وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط باستخدام اليدين على أن يحاول إصابة الدوائر المرسومة ويعاود التقاط الكرة بعد ارتدادها من الحائط ويكرر الأداء بأسرع ما يمكن لأداء أكبر عدد من التمريرات في 30ثا.

التسجيل: تحسب كالآتي:

1- إذا اصابت الكرة الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على 5 درجات.

([1]) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛**مصدر سبق ذكره**، ص64.

([2])علي سلمان عبد الطرفي؛ **الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية – حركية – مهارية** :(العراق، بغداد، 2013) ص247-248.

([3]) يسار صباح جاسم؛ **اساسيات كرة السلة** :(العراق، جامعة ديالى، 2016) ص311.

([4]) علي سلمان عبد الطرفي؛ **مصدر سبق ذكره**، (2016)، ص73-74.

2- إذا اصابت الكرة الدائرة المتوسطة يحصل المختبر على 3 درجات.
3- إذا اصابت الكرة الدائرة الكبرى يحصل المختبر على 1 درجة.
4- إذا خرجت الكرة عن جميع الدوائر يحصل المختبر على صفر.

3-4 الدرجات والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن عوامل بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

1- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (حركة الرجلين بشكل متقاطع) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (11)
الدرجات المعيارية لاختبار (حركة الرجلين بشكل متقاطع) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	δ- 6	الخام	δ- 6	الخام	δ- 6	الخام	δ- 6
2.38	100	4.825	75	7.27	50	9.715	25
2.4778	99	4.9228	74	7.3678	49	9.8128	24
2.5756	98	5.0206	73	7.4656	48	9.9106	23
2.6734	97	5.1184	72	7.5634	47	10.0084	22
2.7712	96	5.2162	71	7.6612	46	10.1062	21
2.869	95	5.314	70	7.759	45	10.204	20
2.9668	94	5.4118	69	7.8568	44	10.3018	19
3.0646	93	5.5096	68	7.9546	43	10.3996	18
3.1624	92	5.6074	67	8.0524	42	10.4974	17
3.2602	91	5.7052	66	8.1502	41	10.5952	16
3.358	90	5.803	65	8.248	40	10.693	15
3.4558	89	5.9008	64	8.3458	39	10.7908	14
3.5536	88	5.9986	63	8.4436	38	10.8886	13
3.6514	87	6.0964	62	8.5414	37	10.9864	12
3.7492	86	6.1942	61	8.6392	36	11.0842	11
3.847	85	6.292	60	8.737	35	11.182	10
3.9448	84	6.3898	59	8.8348	34	11.2798	9
4.0426	83	6.4876	58	8.9326	33	11.3776	8
4.1404	82	6.5854	57	9.0304	32	11.4754	7
4.2382	81	6.6832	56	9.1282	31	11.5732	6
4.336	80	6.781	55	9.226	30	11.671	5
4.4338	79	6.8788	54	9.3238	29	11.7688	4
4.5316	78	6.9766	53	9.4216	28	11.8666	3
4.6294	77	7.0744	52	9.5194	27	11.9644	2
4.7272	76	7.1722	51	9.6172	26	12.0622	1

الجدول (12)
المستويات المعيارية لاختبار (حركة الرجلين بشكل متقاطع) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

المستوى	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	2.38 – فما دون	0	%0.00
جيد جدا	4.02 - 2.39	6	%4.29
جيد	5.66 - 4.03	69	%49.29
متوسط	7.3 - 5.67	56	%40.00
مقبول	8.94 - 7.31	8	%5.71
ضعيف	8.95 - فما فوق	1	%0.71

2- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (الطبطبة العالية) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (13)

الدرجات المعيارية لاختبار (الطبطبة العالية) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	δ- 6	الخام	δ- 6	الخام	δ- 6	الخام	δ- 6
2.760	100	3.975	75	5.190	50	6.405	25
2.809	99	4.024	74	5.239	49	6.454	24
2.857	98	4.072	73	5.287	48	6.502	23
2.906	97	4.121	72	5.336	47	6.551	22
2.954	96	4.169	71	5.384	46	6.599	21
3.003	95	4.218	70	5.433	45	6.648	20
3.052	94	4.267	69	5.482	44	6.697	19
3.100	93	4.315	68	5.530	43	6.745	18
3.149	92	4.364	67	5.579	42	6.794	17
3.197	91	4.412	66	5.627	41	6.842	16
3.246	90	4.461	65	5.676	40	6.891	15
3.295	89	4.510	64	5.725	39	6.940	14
3.343	88	4.558	63	5.773	38	6.988	13
3.392	87	4.607	62	5.822	37	7.037	12
3.440	86	4.655	61	5.870	36	7.085	11
3.489	85	4.704	60	5.919	35	7.134	10
3.538	84	4.753	59	5.968	34	7.183	9
3.586	83	4.801	58	6.016	33	7.231	8
3.635	82	4.850	57	6.065	32	7.280	7
3.683	81	4.898	56	6.113	31	7.328	6
3.732	80	4.947	55	6.162	30	7.377	5
3.781	79	4.996	54	6.211	29	7.426	4
3.829	78	5.044	53	6.259	28	7.474	3
3.878	77	5.093	52	6.308	27	7.523	2
3.926	76	5.141	51	6.356	26	7.571	1

الجدول (14)

المستويات المعيارية لاختبار (الطبطبة العالية) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

المستوى	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	2.76 – فما دون	0	%0.00
جيد جدا	3.58 - 2.77	0	%0.00
جيد	4.4 - 3.59	75	%53.57
متوسط	5.22 - 4.41	50	%35.71
مقبول	6.04 - 5.23	13	%9.29
ضعيف	6.05 - فما فوق	2	%1.43

3- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (15)

الدرجات المعيارية لاختبار (التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	δ- 6	الخام	δ- 6
1	0	7	51
2	4	8	61
3	13	9	70
4	23	10	80

5	32	11	89
6	42	12	100

الجدول (16)

المستويات المعيارية لاختبار (التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

المستوى	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	9.78 - فما فوق	2	%1.43
جيد جدا	9.77 - 8.32	17	%12.14
جيد	8.31 - 6.86	53	%37.86
متوسط	6.85 - 5.4	59	%42.14
مقبول	5.39 - 3.94	8	%5.71
ضعيف	3.93 – فما دون	1	%0.71

4- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (17)

الدرجات المعيارية لاختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة خلال 30ثا) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6 -δ	الخام	6 -δ	الخام	6 -δ
1	3	6	39	11	75
2	11	7	46	12	82
3	18	8	54	13	89
4	25	9	61	14	97
5	32	10	68	15	100

الجدول (18)

المستويات المعيارية لاختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة خلال 30ثا) للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك مقاساً بالدرجة

المستوى	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	12.16 - فما فوق	0	%0.00
جيد جدا	12.15 - 9.82	4	%2.86
جيد	9.81 - 7.48	68	%48.57
متوسط	7.47 - 5.14	45	%32.14
مقبول	5.13 - 2.8	16	%11.43
ضعيف	2.79 – فما دون	7	%5.00

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان فقد توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:

1- التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي أُجري على (13) اختباراً مهارياً افرز لدينا ما يلي:

الاختبارات المهارية تم التوصل إلى (4) عوامل ثم قبولها جميعها في ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل وهي:

ت	اسم العامل	الاختبار المرشح
1	حركة القدمين باتجاهات مختلفة	حركة القدمين بشكل متقاطع
2	الطبطبة بكرة السلة	الطبطبة العالية
3	التصويب بكرة السلة من أوضاع مختلفة	التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط
4	التمرير بكرة السلة	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا

2- تم التوصل إلى بطارية الاختبارات للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك وكالآتي:

1- حركة القدمين بشكل متقاطع.

2- الطبطبة العالية.
3- التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط.
4- تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا.

3- تم وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمكونات بطارية الاختبارات للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

2-5 التوصيات:

- الأخذ بنظر الاعتبار بطارية الاختبارات المهارية عند اختبار للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.
- الأخذ بنظر الاعتبار الدرجات والمستويات المعيارية التي تم وضعها لمكونات بطارية الاختبارات المهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك لمعرفة مستوى اللاعبين وللحكم الدوري على هذهِ المستويات.
- ضرورة استخدام مكونات البطارية سالفة الذكر في برامج الانتقاء الرياضي لهذهِ اللعبة باعتبارها متطلبات أساسية لممارسة هذهِ اللعبة.
- إجراء دراسات اخرى على فئات عمرية اخرى وعلى العاب رياضية أخرى.
- إعادة إجراء هذهِ الدراسة وعلى نفس الاختبارات المهارية في محافظات أخرى.

المصادر

- A test battery for some of the basic offensive skills of basketball students of the College of Physical Education for Girls - University of Baghdad: (unpublished Master Thesis, University of Mosul, Faculty of Physical Education, 1999)
- Abdulaziz Ahmed, Medhat Saleh Said; Basketball Learn - Training, I 1: (Cairo, Press Professor, 1997)
- Adel Ramadan Bakhit et al., Basketball theory and practice, i 1: (Cairo, Center for Modern Books, 2017)
- Ahmed Amin Fawzi; Basketball for Youngsters: (Alexandria, the Egyptian Library for Printing, Publishing and Distribution, 2004)
- Ali Jaafar Samaka; training guide in modern basketball: (Baghdad, Dar Al-Hekmah Press, 1999)
- Ali Salman Abdul-Tarfi; applied tests in physical physical education - kinetic - skills: (Iraq, Baghdad, 2013)
- Ali Salman Abdul-Tarfi; the technical tests of ball games of the second: (Baghdad, Al-Nabras for printing and design, 2016)
- Building a test battery for the mini basketball players in Iraq: (unpublished master thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2003)
- Determination of standard levels of some physical and athletic abilities in basketball in Iraq: (unpublished master thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2000)
- Fardous Mohammed Khalid; the development of some physical measurements and physical and skill tests for basketball players mini: (unpublished master thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2001)
- Fatima Awad Sabar; Methods of Teaching Group Games, I 1: (Alexandria, Dar Al Wafaa Printing and Publishing, 2009)

- Karrar Salah Salman Al-Tamimi; test battery according to kinetic patterns and offensive skills for the selection of players of the school in Maysan province: (unpublished master thesis, University of Qadisiyah, Faculty of Physical Education, 2013)
- Mahmoud Abdelayem and Mohamed Sobhi Hassanein; talk in basketball: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999)
- Mohamed Hassan Allawi and Mohamed Nasr El-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Mathematical Psychology: (Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 2000)
- Mohammed Abdel Rahim Ismail; Basketball Attack: (Alexandria, Maarif Establishment, 1995)
- Mokhtar Salem; with basketball: (Beirut, Dar Al-Ma'aref Foundation, 1991)
- Muayad Abdullah Jassim Al-Dweihi and Faiz Basheer Hammoudat; Basketball, II: (Mosul, University of Mosul, 1999)
- Mustafa Mohamed Zidan; basketball teacher and coach: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999)
- Raad Jabir Baqer Al Rasheed and Kamal Aref Zaher; Technical Skills of Basketball: (Baghdad, Higher Education Press, 1987)
- Reissan Khreibat Majid; Basketball: (Amman, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution and the International Scientific Publishing House, 2003)
- Sadiq Khalid Mohammed Al-Hayek; A proposed training program to develop the skill and accuracy of correction among basketball beginners in Jordan: (Unpublished Master Thesis, University of Jordan, Graduate School, 1993)
- The relationship between the order of success of types of correction and the final ranking of the women teams participating in the Atlanta Basketball Tournament: (published research, Proceedings of the Scientific Conference of the University of the Emirates, 1999)
- Yassar Sabah Jassim: The basics of basketball: (Iraq, Diyala University, 2016)
- Yassar Sabah Jassim: The basics of basketball: (Iraq, Diyala University, 2016)
- Ali Salman Abdul-Tarfi; Applied tests in physical physical education - mobility - skills: (Iraq, Baghdad, 2013)
- eabd almuneim 'ahmad jasim aljnaby; binaa' haqibat akhtbarat liaikhtiar laeibi almadaris bukrat alqadam liaemar (10 - 12) sanatan fi madinat tkryt :('atruhat dukturah ghyr manshurat, jamieat almawsili, kuliyat altarbiat alriyadiat, 2007)
- Kinkendll DR, et al; Measurement & evaluation for physical educators, 2th cdil :(Human kinetics publishers, Inc, 1987).
- Teaching and Training - Measurement - Selection - Law, I 2: (Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 1999)

الملحق (1)
أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي	طبيعة الاستشارة		
					1	2	3
1	د. هاشم أحمد سليمان	أستاذ	القياس والتقويم/ كرة السلة	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	
2	د. ثيلام يونس علاوي	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	
3	د. فاتن محمد رشيد	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	

4	د. فارس سامي يوسف	أستاذ	القياس والتقويم/ كرة السلة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
5	د. عصام محمد عبدالرضا	أستاذ	علم النفس/ كرة السلة	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
6	د.رائد محمد شيت	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
7	د. عظيمة عباس السلطاني	أستاذ	علم النفس/ كرة السلة	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
8	د. حمودي عصام نعمان	أستاذ	علم التدريب الرياضي	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
9	د. قاسم محمد عباس	أستاذ	بايوميكانيك/ كرة السلة	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
10	د. معن عبدالكريم جاسم	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
11	د. سعد باسم جميل	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
12	د. علي حسين محمد	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
13	د. فراس محمود علي	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
14	د. أسعد عبدالله أحمد	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
15	د. عادل ناجي حسن	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي/ كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
16	د. محمد وليد شهاب	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
17	د. بشار غالب شهاب	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
18	د. ثامر كاظم أرحيم	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي/ كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*		*	
19	د. عمر سمير ذنون	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
20	د. حنان عدنان عبعوب	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
21	د. عدي عبدالحسين	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
22	د. علي عاشور عبد	استاذ مساعد	القياس والتقويم/ كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
23	تحرير علوان حسون	استاذ مساعد	كرة السلة	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
	المجموع	–	–	–	21	14	3	

(1)تحديد مكونات بطارية الاختبارات المهارية.

(2)تحديد الاختبارات المهارية.

(3)تقسيم الاختبارات على أيام التجربة.