

اثر استخدام اسلوب التكرار والرسوم التوضيحية في التكيف السلوكي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة

م.م هيفاء عبد الرحمن إبراهيم
ا.م.د جاجان جمعة محمد الخالدي
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : 2007/5/2 ؛ تاريخ قبول النشر : 2007/6/4

ملخص البحث :

استهدف البحث المقارنة بين اسلوبين التكرار والوسائل التعليمية في التكيف السلوكي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة للعام الدراسي (2003-2004) قسمت العينة الى مجموعتين تجريبتين واستخدمت الباحثة اداتين هما الصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي (الصورة المدرسية) والمطور من قبل القريوني وجرار (1989) والمكون من (11) بعدا" والثانية اختبار تحصيلي في مادة العلوم من اعداد الباحثة وضم(20) فقرة تم التأكد من صدق الاختبار باستخدام طريقة الصدق الظاهري اما الثبات فقد تم حسابه بطريقة اعادة الاختبار وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان فاعلية المجموعة التجريبية الثانية في التدريس وبناء على ذلك قامت الباحثة بتقديم عددا" من التوصيات والمقترحات واجراء دراسات مكملة للبحث الحالي .

The effect of Using Repetition and Illustration on Behavioral adoption of Special education pupils and their achievement in general science

Assist. Lecturer
Haifaa Abdulrahman
Ibrahim

Assist. Prof.
Dr.Chachan Jomaa
Mohammad

University of Mosul/ College of Basic Education

Abstract:

The research aims at comparing repetition and illustration styles in the behavioral adaptation of special education pupils and their achievement in general science subject for the academic year(2003-2004)

The sample was divided in to two experimental groups. The researchers used the Arabic version of the adaptive behavior scale of the American. society for mental retardation(school version)and which was developed by Al-Karyoni and jarar (1989) consisting of (11) dimension, and an achievement test in science made by the researcher ,consisting of (20) items the. Validity of the teswas relied using surface validity. As for stability, it has been calculated using posttest and T.test for two independent samples.

The results showed the efficiency of the second methodology. Thus, the researches made number of suggestions, recommendations and follow-up studies for this current research.

اهمية البحث:

تمثل طرائق التدريس والانشطة عنصرا " رئيسا" من عناصر المنهاج للطريقة مضمون ولها خطة تسير عليها ولها هدف تسعى لتحقيقه ,والتدريس هو توفيرالشروط المادية والنفسية, التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر, البيئة التعليمية في الموقف التعليمي, واكتساب الخبرة والمعارف التي يحتاج اليها المتعلم تعمل على ضرورة الابتعاد عن الاساليب التدريسية التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين, والاخذ بالاسلوب الذي يركز على الابداع العلمي فالتدريس الابداعي يشير الى التدريس بطريقة تثير التفاعل بين التلميذ والمعلم (النهار, 1992,ص119). كما ان الاهتمام ببطئي التعلم في صفوف التربية الخاصة اصبح امرا" ضروريا" نتيجة لدعوات متكررة من المنظمات الدولية ومنها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي اكدت في اكثر من مناسبة اهمية رعاية التلاميذ في مختلف القطاعات ومنها وبشكل خاص قطاع التربية الخاصة,والتدريس الجيد هو الذي يترك اثار ايجابية على سلوك التلميذ وبالتالي يساعد على تكامل وتنمية الشخصية ,والتدريس هو الذي يعود المتعلم على الادراك والفهم والنظرالى الحقائق والمفاهيم والنظريات , والافكار بعين فاحصة وفكر ناقد اكثر من النظر اليها على انها حقائق مجردة ومفاهيم غامضة يلقتها المعلم. ان الوسائل والاساليب المستخدمة في التدريس تلعب دورا" مهما في تربية ذوي الاحتياجات الخاصةوتسهم في نموهم وتطويرهم واعداد هم عقليا وعلميا وبدنيا واجتماعيا(الجبوري ,1989,ص20) وتعتبر الرسوم التوضيحية من تقنيات التعلم الشائعة جدا" في مدارس التربية الخاصة يندر ان نجد صف دراسي خاليا من

المصورات , يمكن عن طريق المصورات التعليمية عرض بعض الافكار والمفاهيم بصورة مرئية يسهل فهمها بشكل افضل من تقديمها شفويا اوكتابة (الفرأ وعبد الرحمن 1999,ص189) كما يسهم ,تدريس العلوم في تربية العلوم في تربية الفرد بحيث يمكنهم من التكيف مع المجتمع ومواجهة المشكلات ويساعدهم على تطوره وعلى ذلك يقع على تدريس العلوم المسؤولية في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة تربية تكنولوجية (نجلة,1995,ص9) .ومما يؤكد اهمية متغير التكيف السلوكي هو اهتمام العديد من علماء النفس بموضوع التكيف في العقدين الاخرين حيث زاد وعي علماء النفس بالطرائق المختلفة التي يمكن ان تؤثر العوامل البيولوجية في السلوك فالعديد من الاختلافات السلوكية بين الكائنات يعود الى العوامل الوراثية والاختلافات البيولوجية بينها وتقويمها يسمح لعلماء النفس بفهم السلوك في ضوء المصادر الممكنة (anastasi&others&p.66-67) يستخدم اسلوب التكرار في شتى المناهج والعلوم المختلفة و لها العديد من , ا لمميزات المفيدة والهدف هو مساعدة التلميذ بطئ التعلم على التواصل الى فهم حقيقي للمفاهيم العامة التي تمكنه من معالجة المشاكل التي قد تواجهه في المدرسة (كابلي ,1996,ص97). ان اهتمام المؤسسات التربوية بصفوف التربية الخاصة اعطت اهتماما كبيرا" لهؤلاء الفئات ووفرت لهم سبل الرعاية من خلال توفير الوسائل التعليمية والمساهمة باحدث الاساليب التدريسية المطورة (dresder,1973,p.45) وقد حظى اسلوب التكرار باهتمام العديد من الباحثين في البيئات المحلية والعربية والاجنبية فقد قارنت الزيات (1986) في دراسة بين اسلوب التكرار ومستوى فعالية تجهيز المعلومات في عمليتين للحفظ واطهرت نتائجها الى وجود فروق دالة معنوية لصالح اسلوب التكرار واهتمت دراسة عبانية (1992) بمعرفة فعالية استخدام الرسوم التوضيحية والتجارب العلمية في مادة العلوم وكانت لصالح اسلوب الرسوم التوضيحية ولم يظهر فرق في التحصيل وفهم المعلومات.وهدف دراسة كشكول (1998) الى معرفة تاثير الرسوم التوضيحية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لبعض المفاهيم العلمية في مادة العلوم وتبين وجود تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الرسوم التوضيحية على المجموعة الضابطة.(كشكول ,1998,ص25) وتناولت دراسة العكليي (1999) الوسائل التعليمية في البيئة المحلية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم .وتوصلت النتائج الى وجود فرق دال في تحصيل المجموعة التي درست باستخدام المصورات (العكليي,1999,ص73). كما قارنت دراسة الساعدي (2002) اثر استخدام الشفافيات والمصورات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم اثبتت النتائج وجود فرق دال احصائيا" في التحصيل (الساعدي ,2002,ص341).كما سعت دراسة داؤدومحمد(1983) الى دلالات فاعلية مقاييس السلوك التكيفي في تشخيص الاعاقة العقلية وتبين ان وجود فرق دال احصائيا"بين الافراد المعوقين عقليا والافراد الاسوياء في المقياس الكلي

والمقاييس الفرعية (داؤد وعزيز, 1990, ص15) كما اشارت دراسة رينوتر -بريانت (1986) الى اجراء مقارنة بين التلاميذ في درجات السلوك التكيفي والحصيلة الاجتماعية واطهرت النتائج الى ان الحصيلة الاجتماعية لتلاميذ بطئي التعلم أعلى منها للمتخلفين عقليا" (rainwater- bryant,1986;p.3689) كما ركزت دراسة لونغ 1987 long على السلوك التكيفي والقدرة على التحصيل لدى تلاميذ التربية الخاصة . وتبين النتائج الى علاقة قوية بين السلوك التكيفي والاختبارات الفرعية للتحصيل (long,1987.p.8) وتوصلت دراسة السفاضة 1999 الى التعرف على اثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ بطئي التعلم وكانت النتائج تشير الى فعالية البرنامج الارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ بطئي التعلم (السفاضة, 1999, ص28)

هدف الدراسة :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام الرسوم التوضيحية والوسائل التعليمية في التكيف السلوكي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة
فرضيات البحث : في ضوء صياغة البحث يمكن صياغة الفرضيات الآتية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوسائل التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التكرار في بعد العدوانية
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوسائل التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التكرار في بعد السلوك الاجتماعي في مقابل السلوك الاجتماعي
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوسائل التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التكرار في بعد التمرد

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على: تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذين يدرسون في صفوف التربية الخاصة لبطئي التعلم في مدينة الموصل للعام الدراسي (2003-2004) الجزء الثاني من كتاب العلوم المقرر للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي 2003-2004م

تحديد المصطلحات :

الرسوم التوضيحية :

- عرفها سلامة (2001) هي مجموعة الاجهزة والادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الافكار في نفوس التلاميذ (سلامة, 2001, ص18).
- عرفها الحيلة (2000) بانها مجموعة متكاملة من المواد والاجهزة والادوات التعليمية التي يستخدمها المتعلم لنقل محتوى معرفي او الوصل الية غرفة الصف او خارجها بهدف تحسين عمليتي التعليم ولتعلم (الحيلة , 2000, ص40)
- التعريف الاجرائي: هي كل ما يساعد المعلم على تبسيط الرسالة التي يقدمها التلاميذ وتشويقهم فقد تكون بطاقة وقد تكون صورة تعليمية او نموذجاً الى غير ذلك من الوسائل التعليمية .

اسلوب التكرار:

- تكرار عرض وحدات المادة بموضوع الحفظ والتذكر مع تعزيز المضمون لها من خلال معرفته بالنتائج (الزيات, 1986, ص93)
- التعريف الاجرائي : احدى الاساليب التعليمية التي يمكن استخدامها في الصف مع المتعلمين من التلاميذ والتي تعتمد على عرض المحتوى المعرفي عدة مرات بهدف تمكين التلاميذ من استيعاب المادة وفهمها.

تلاميذ التربية الخاصة :

- عرفها راشد (2002) اولئك الاطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (75-90) درجة ولا يعتبرون ضمن فئة المتخلفين عقليا بل يمكن اعتبارهم دون معدل المتوسط في القدرة العقلية(راشد، 2002، ص34)
- التعريف الاجرائي : هم اولئك التلاميذ الذين يدرسون في الصفوف الخاصة ممن يعانون من صعوبات في التعلم ولديهم حاجة الى خدمات تربوية خاصة لمساعدتهم على تخطي الفشل الذي يتعرضون له اثناء الدراسة في الصفوف الاعتيادية .
- التكيف السلوكي : عرفها الخطيب (2001) عملية التكيف هي مجموعة ردود الفعل التي يعد بها الفرد بناءه النفسي او سلوكه يستجيب لشروط محيطه محدودة اوخبرة جديدة (الخطيب, 2001, ص24)

- عرفها الشر بيني (2001) : هو القدرة على التعامل مع المتغيرات الداخلية دون اضطراب ويستخدم التعبير للدلالة على تكيف الحواس للمؤثرات او التكيف للضغوط النفسية(الشريني,2001,ص170)
- التعريف الاجرائي: هو قدرة الطفل على التعرف بشكل مقبول اجتماعيا" كما تعبر عنه الدرجة التي يحصل عليها من خلال استجابات المعلمة عن الفقرات المنظمة في مقياس السلوك التكيفي المستخدم لاداة للبحث.

التحصيل :

- عرفه بدوي (1980): بانه المعرفة المكتسبة والمهارة التي تم تمتيتها في الموضوعات الدراسية في المدرسة تبنيتها الدرجات التي يتم الحصول عليها في الاختبارات (بدوي,1980,ص12)
- وعرفها الكلزة (1989) : مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي (الكلزة, 1989 , ص102)
- التعريف الاجرائي: ما تعلمه التلميذ من مفاهيم وحقائق في دراسته مادة العلوم وكما تعكسه الدرجة التي يحصل عليها في ضوء اجاباته عن الفقرات الواردة في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحثان الباحثة اداة البحث.

إجراءات البحث:

اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي لملاءمته لاهداف البحث حيث هذا المنهج يمتاز بتفوقه على المناهج الاخرى في درجة الثقة التي يمكن توافرها في تفسير العلاقات والمتغيرات . (داود وعبد الرحمن ,1990,ص242) فقد ضم تصميم البحث مجموعتين تجريبيتين متكافئتين اذا تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى باسلوب التكرار , المجموعة التجريبية الثانية باسلوب الوسائل التعليمية (الرسوم التوضيحية). كما يتضمن التصميم اجراء اختبار تحصيلي بعدي وتطبيق مقياس التكيف السلوكي للمجموعتين بعد انتهاء التجربة لقياس اثر المتغيرين المستقلين (اسلوب التكرار ,والرسوم التوضيحية) في المتغيرين التابعين . التحصيل الدراسي لتلاميذ في مادة العلوم والتكيف السلوكي لديهم .

(فان دالين , 1985 , ص364)

مجتمع البحث وعينته:

لغرض تحديد مجتمع البحث حصل الباحثان على إحصائية بعدد المدارس الابتدائية الموجودة في مركز محافظة نينوى والتي فيها صف خاص لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وتبين أن هناك (46) تلميذاً وتلميذة يتوزعون على خمسة مدارس ابتدائية وبواقع (29) ذكور و(17) إناث للعام الدراسي 2003-2004م.، تألفت عينة البحث الحالي من (18) تلميذ وتلميذة وزعوا على مجموعتين تبعاً لتصميم البحث إذ تكونت المجموعة الأولى من (10) تلميذ وتلميذة يمثلون تلاميذ الصف الرابع في مدرسة المثني والمجموعة الثانية (8) تلميذ وتلميذة في مدرسة يافا للعام الدراسي (2004/2003)

تكافؤ مجموعتي البحث.

من متطلبات التصميم التجريبي مكافاة المجموعات لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه اجر الباحثان المكافئة في عدد من المتغيرات حيث حصلت على البيانات الخاصة بها من ادارات المدارس التي تم اختيارها والمتغيرات هي:

- 1- العمر الزمني لتلاميذ التربية الخاصة بالاشهر
- 2- متغير التحصيل في مادة العلوم للصف الاول الابتدائي من العام الدراسي 2003 - 2004
- 3- متغير المعدل العام للتحصيل للعام الدراسي (2004/2003)
- 4- المستوى التعليمي للاباء

وقد دلت النتائج للمتغيرات (1,2,3) ان القيمة التائية المحسوبة ولها على التوالي: (5.520,3.035,7.780) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.120) وعليه فان مجموعات البحث متكافئة في جميع المتغيرات

أعداد الخطة:

من المستلزمات التي يتطلبها البحث ايضاً اعداد الخطط التدريسية إذ يعد التخطيط احد المقومات الرئيسية لنجاح التدريس ولتحقيق الاهداف التربوية, فالخطة اليومية التي يضعها المعلم ضرورة ملحة للتدريس فهي تحسن ادائه وتبعده عن الآلية في التدريس فتجعل عمله مجدداً باستمرار وتتيح له الوقت الكافي في التفكير في مادة الدرس وفي الطريقة التي يصل بها الى عقول تلاميذه ومن هنا فان متطلبات التدريس الناجح اعداد خطة تدريسية وفق خطوات واضحة ومرسومة من اجل انجاز الدرس بشكل يجعل منه درساً وأنموذجاً ومحققاً لأهدافه وفق أسلوب التكرار والرسوم التوضيحية وتضمنت تلك الخطط العناصر التالية , الاهداف السلوكية , ,

المقدمة, سير الدرس الاساليب, الخلاصة, الاسئلة التقويمية, الواجب البيتي. وعليه قام الباحثان باعداد خطط تدريسية لاغراض التدريس خلال مدة التجربة بلغ عددها (24) خطة تدريسية كما في ملحق (1) عرض بعض النماذج من الخطط التدريسية على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ومدروسا المادة في المدارس الابتدائية وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض فقرات الخطط. كما في ملحق (2)

إعداد الوسائل التعليمية

تم تهيئة مستلزمات البحث من الوسائل التعليمية البصرية (الرسوم التوضيحية) التي لها علاقة بموضوع الدرس وبموجب الخطط المعدة لكل درس استعان الباحثان بالمختصين في رسم الاشياء والاشكال الواردة في كل درس واختيار الالوان المناسبة.

اداة البحث:

بلغ عدد الرسوم التوضيحية المستخدمة في التدريس خلال التجربة (46) رسم توضيحي.

اعداد الاختبار التحصيلي:

نظرا لعدم وجود اختبار تحصيلي موضوعي جاهز في مادة العلوم للصف الرابع الابتدائي للفصول التي تم تحديدها للبحث, وعليه تطلب الامر اعداد اختبار تحصيلي يتميز بخصائص الصدق والثبات والموضوعية واعتمد الباحثان في فقرات الاختبار على نمط الصواب والخطأ والتكميل كما في ملحق (2) اذ ان الادبيات تشير الى ان هذا النوع من الاختبارات الموضوعية يعد الاكثر شيوعا واستعمالا" وتقيسان بكفاءة نواتج التعلم (حمدان, 1980, ص283) كما ان هذا النوع من الاختبارات يمتاز بمزايا عدة منها سهولة الاجراء وقلة التكاليف والاقتصاد في الجهد عند التصحيح (سمارة وآخرون, 1989, ص65) ولضمان شمولية الاختبار لمحتوى المادة الدراسية قام الباحثان باعداد خارطة اختبارية (جدول المواصفات) كما في جدول رقم (1)

الجدول (1)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي البعدي

المجموع %100	الاهداف السلوكية			النسبة المئوية	عدد الحصص	الفصل
	التطبيق	الفهم	المعرفة			
4	.	2	2	25.93	7	الرابع
4	1	1	2	22.22	6	الخامس
2	.	1	1	22.22	6	السادس
10	4	4	2	29.63	8	السابع
20	5	8	7	100	27	المجموع

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

بعد ان انتهى الباحثان من بناء الاختبار قامت باجراء التطبيق الاستطلاعي وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (7) تلاميذ وتلميذات تم اختيارهم بصورة قصدية و من الصف الرابع ضمن صفوف التربية الخاصة في مدرسة نسبية الانصارية وغيرخاضعين للتجربة وكان الغرض من اجراء الدراسة الاستطلاعية التأكد من وضوح فقرات الاختبار وطريقة الاجابة عنها وتحديد الوقت المطلوب الذي يستغرقه الاختبار وتبينت ان الفقرات واضحة وان الوقت المستغرق للاجابة يتراوح (30-40) دقيقة وهذه تتناسب مع الحصة الاعتيادية

صدق الاختبار:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه (anastasi,1997-p.117). تم استخدام الصدق الظاهري حيث قام الباحثان بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية والدراسات الاجتماعية . وذلك لاباء ارائهم في صلاحية الفقرات الواردة في الاختبار لقياس الغرض كما في ملحق (3).

صدق المحتوى:

كذلك تحقق الباحثان من صدق المحتوى من خلال اعداد الخارطة الاختبارية وذلك لان الصدق يعتمد على مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية المطلوبة تمثيلا جيدا" في فقرات الاختبار وممثلا للاهداف التدريسية(دروزة واخرون,1995,ص8012)

ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات دقة الاختبار في القياس اوالملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا من معلومات عن سلوك الفرد (ابوحطب واخرون , 1987)

وقد تم ايجاد ثبات الاختبار لتحصيلي ,حيث اعتمدت الباحثة معادلة كيودر ريتشاردسون (21) لحساب ثبات الاختبار التحصيلي, ومعامل الثبات المستخرج وفق, هذه الطريقة هو معامل ثبات داخلي ,وعند حساب قيمة معامل الثبات للاختبار المكون (20) فقرة تبين انه يساوي(0,82) وهو مؤشر عال للثبات.

مقياس التكيف السلوكي:

ولاجل قياس متغير التكيف السلوكي لدى افراد العينة لجات الباحثة إلى , استخدام مقياس جاهز وهي, الصورة المعربة للجزء الثاني من مقياس التكيف السلوكي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي (الصورة المدرسية) والمطور ,من قبل القريوتي وجرار(1989) ويعد هذا المقياس من اكثر المقاييس شيوعا" واستخداما"

صدق مقياس السلوك التكيفي:

يشير صدق المقياس الى دلالات مختلفة من, الصدق التمييزي والتنبؤي والعالمي وصدق البناء, فيما يتعلق بالصدق التنبؤي للمقياس, إلى قدرة الدرجات المختلفة للابعد على تصنيف الافراد الى عاديين, ومعوقين اعاقه عقلية بسيطة واعاقه عقلية ,بدرجة متوسطة بدرجة ضمن الفئة العمرية(7-12) سنة. اما الصدق التمييزي يبين ان متوسطات درجات العاديين للابعد المقياس ان درجة التكيف افضل, من درجة التكيف التي تشير اليها متوسطات درجات المعوقين عقليا(القريوتي وجرار, 1981,ص60-61)

وللتحقق من صلاحية المقياس للاستخدام في البحث الحالي قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لبيان رأيهم حول صلاحية الفقرات المتضمنة في المقياس, لقياس التكيف السلوكي لدى تلاميذ الصف الرابع في صفوف التربية الخاصة وفي, ضوء بعض التعديلات لاراء المحكمين بلغت عدد فقرات المقياس النهائي على (38) فقرة موزعة (11) بعدا"

ثبات مقياس السلوك التكيفي:

تعتبر خاصية الثبات متوفرة في مقياس السلوك التكيفي فقدأ شارت دراسة البحرينية الى دلالات الثبات للمقياس باستخدام طريقة الاعادة اذا تراوحت قيم معاملات الثبات ما بين

(35 و 0-1) ويستنتج من ذلك ان المقياس يتمتع بدلالات ثبات مقبولة سواء في بيئته الاصلية او في البيئات التي تم تطويره فيها (القيوتي وجرار , 1989 , ص 85-59) ولغرض التحقيق من ثبات المقياس في البيئة العراقية قامت الباحثة بتطبيق المقياس على , عينة تكونت من (7) تلميذ , وتلميذة تم اختيارهم بصورة قصدية من الصف الرابع, ضمن صفوف التربية في مدرسة نسبية الانصارية الابتدائية, ثم اعيد تطبيق المقياس على نفس الافراد بعد , مرور فترة (20) يوما" وتبين , من حساب معاملات الارتباط بين, نتائج التطبيق ان قيم معاملات الثبات للابعاد. تتراوح, بين (64 و 0-59 و 0) بمتوسط قدره (80 و 0) وهي مؤشرات, دالة على ثبات المقياس, الجدول رقم (2) يبين معاملات الثبات لابعاد مقياس السلوك التكيفي

الجدول (2)

يبين معاملات الثبات لأبعاد مقياس السلوك التكاملي

البعاد											المؤشر
11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الثبات
0.94	0.65	0.86	0.95	0.68	0.81	0.84	0.64	0.92	0.82	0.73	

تطبيق التجربة والاختبار تطبيق التجربة :

بعد استكمال الباحثة اجراءات التجربة , وتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة تم تحديد المادة الدراسية . بدأت بتطبيق التجربة بتاريخ (2000/2/29) حيث , اتفقت مع معلمات العلوم في المدرستين , اللتين وقع الاختيار عليهما وبعد ان تاكدت من تماثل المعلمين في سنوات الخبرة, في التعليم , في الصفوف الخاصة , حيث استخدمت, في تدريس المجموعة التجريبية الاولى , اسلوب التكرار بينما استخدم, في تدريس المجموعة التجريبية الثانية اسلوب الوسائل التعليمية (رسوم توضيحية) واستمر تدريس المجموعتين وبواقع, ثلاث حصص دراسية اسبوعية لكل مجموعة وذلك وفق خطط تدريسية لكل مجموعة واستغرق التصديق (9) اسابيع وانتهت الباحثة , من تدريس المقررات بتاريخ (2004/4/28)

تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس التكيف السلوكي:

بعد انتهاء الباحثة من تطبيق تجربة البحث وذلك بتغطية الوحدات التي تم تحديدها قامت المعلمة بتطبيق الاختبار التحصيلي, البعدي ومقياس التكيف السلوكي لغرض , قياس التغيرات التابعة, في البحث وتم اجراء الاختبار التحصيلي للمجموعتين, في يوم الاحد المصادف (2004/5/2) باشرت الباحثة بمقياس السلوك التكيفي اعتمدت , على تقديرات المعلمات, اذ تشير تعليمات المقياس الى , انه اذ لم يكن الفاحص , على معرفة كافية بالمفحوص , فعليه اعتماد

تقديرات الآخرين الذين، اتاحت لهم فرصة كافية، لملاحظة سلوك المفحوص (والوالدين، الاخوة، والاخوات، المعلمين، الاختصاصيين الاجتماعيين، الممرضة ومشرفي الاقسام الداخلية، في مؤسسة الرعاية) (القيوتي وجرار، 1989، ص19) وعليه، تم تزويد كل معلمة من المعلمات بنسخ، من المقياس على عدد التلاميذ في كل صف وطلب من المعلمات الاجابة بتقدير سلوك كل طفل على انفراد مباشرة

تصحيح الاستجابات:

بعد الانتهاء، من تطبيق اداتي البحث المستخدم، في قياس المتغيرات التابعة (التحصيل الدراسي، ومقياس اليوك التكيفي) قامت الباحثة بتصحيح الاستجابات، واعتمدت في ذلك على، اعطاء درجة (1) لكل اجابة صحيحة عن كل فقرة، في الاداة الخاصة بالتحصيل الدراسي واعطاء (صفر) للاجابة الخاطئة، ثم جمعت الدرجات التي حصل، عليها كل فرد، عن استجاباته الصحيحة، وبذلك حصل كل تلميذ، على درجة كلية للاختبار التحصيلي، الذي يقيس تحصيله، في مادة العلوم اما المقياس، فتم وفق تعليمات وذلك بجمع درجات على، كل بعد من ابعاد المقياس، ومن ثم الدرجة الكلية التي، تمثل حاصل جمع درجات الابعاد المكونة للمقياس

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة، في معالجة البيانات الوسائل الاتية: مربع كاي لايجاد، دلالة الفرق بين الخبراء الموافقين، وغير الموافقين، على فقرات اداة البحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة كيورد ريتشاردسون (21) لحساب، ثبات الاختبار التحصيلي، معامل ارتباط بيرسون، لحساب ثبات مقياس السلوك التكيفي (علام، 2000، ص164، عودة الخليلي، 2000، ص224) البرنامج الاحصائي، spss لحساب النتائج.

- عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج التي تم التوصل اليها على وفق هدف البحث وفرضياته وكما يلي:

- **الفرضية الاولى:** للتحقق من الفرضية تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق اداتي البحث (مقياس السلوك التكيفي واختبار التحصيل) اذ قامت الباحثة بادخال البيانات التي، حصلت عليها، بالحاسوب واستعانت بالبرنامج، الاحصائي (spss) وقد تم حساب، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل مجموعة، في ابعاد السلوك التكيفي وفي التحصيل الدراسي، ومن ثم قارنت، بين متوسطات المجموعتين باستخدام الاختبار التائي، لعينيتين مستقلتين، وأشارت النتائج لعدم وجود فرق، ذو دلالة احصائية، بين متوسط درجات

المجموعة التجريبية الأولى، التي درست باستخدام الوسائل التعليمية (الرسوم التوضيحية) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية، التي درست باستخدام التكرار، في بعد العدوانية جدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

متوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية بين المجموعتين باستخدام التكرار في بعد السلوك التكيفي في بعد العدوانية وتحصيلهم الدراسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية				
غير دال عند مستوى 0.05	1.585	2.120	6.61	51.800	10	الأولى
	15.941			54.874	8	الثانية

- الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية، التي درست باستخدام التكرار، في بعد السلوك الاجتماعي، في مقابل السلوك الاجتماعي، اشارت نتائج المعالجة الاحصائية الى وجود فرق دالة احصائية، عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين، في بعد السلوك الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، التي درست بأسلوب الوسيلة التعليمية والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين باستخدام التكرار في بعد السلوك الاجتماعي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية				
غير دال عند مستوى 0.05	3.294	2.120	3.035	65.500	10	الأولى
	9.457			55.500	8	الثانية

- الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية، بين متوسط المجموعة التجريبية الأولى التي درست، باستخدام الوسائل التعليمية، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التكرار، في بعد التمرد، وبينت نتائج التحليل، وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسط درجات المجموعتين، في بعد التمرد ولصالح المجموعة الثانية، التي درست بأسلوب الوسيلة التعليمية والجدول (5) يوضح ذلك

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية بين المجموعتين باستخدام التكرار في بعد التمرد

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
غير دال عند مستوى 0.05	الجدولية	المحسوبة	6.995	56.600	10	الاولى
	2.120	5.520	6.468	38.875	8	الثانية

مناقشة النتائج:

اشارت النتائج المعروضة، في الجدول (4-5) الى وجود فرق، دال احصائيا بين متوسطات درجات المجموعتين، في عدد من ابعاد مقياس السلوك التكيفي والممثلة، في بعد السلوك الاجتماعي، والتمرد وكان الفرق، في جميع المقارنات لصالح المجموعة التجريبية الثانية، التي درست باستخدام اسلوب الوسائل التعليمية (الرسوم التوضيحية)، اذ حصلت، هذه المجموعة، في هذه الابعاد على اقل، من المتوسطات، التي حققتها المجموعة التجريبية الاولى، حيث ان الدرجة القليلة، على هذه الابعاد تشير، الى السلوك التكيفي والعكس صحيح وتتسجم، هذه النتائج مع ما ورد، في الدراسات السابقة فقد، اشارت دراسة رينوتر -بريانر (rainwater-bryan1986) الى انه، من الممكن التغلب، على مشكلات التكيف السلوكي الاجتماعي، لدى التلاميذ بطئي التعلم، في حالة اخضاعهم الى البرامج التجريبية وظهرت النتائج المعروضة، في الجدول (3) عدم وجود فرق، دال احصائيا بين متوسطات المجموعتين، في ثلاثة ابعاد من مقياس السلوك التكيفي، وهي بعد العدوانية وقد، يعزى الى ذلك الى ان، هذه الابعاد لاتعتمد على اسلوب التدريس بل، ربما تتاثر بجوانب، وعوامل اخرى لم يتناولها البحث الحالي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- 1- يختلف تأثير اسلوبي التكرار والرسوم التوضيحية, في معظم ابعاد السلوك التكيفي لتلاميذ الصفوف الخاص
- 2- لا يختلف تأثير استخدام الاسلوبين ,في التحصيل الدراسي لتلاميذ.الصفوف الخاصة في مادة العلوم العامة

التوصيات:

- 1- ضرورة الاهتمام بصفوف التربية الخاصة, والعمل على تجهيز ,هذة الصفوف بالوسائل التعليمية والمعينات التي تساعد المعلمة ,في اداء مهامها بشكل فعال.
- 2- منح الفرص للمعلمات لاكمال ,دراسهن الجامعية ,في تخصص التربية الخاصة بغية تطوير العمل في الصفوف الخاصة
- 3- توعية المعلمات والاباء والامهات, باهمية استخدام اسلوب التكرار , واستخدام الرسوم التوضيحية , في تعليم الاطفال بطئي التعلم.
- 4- توعية معلمات التربية الخاصة, الى ضرورة استخدام الرسوم, اثناء تدريس تلاميذ بطئي التعلم

المقترحات:

- واستكمالاً للفائدة المرجوة من البحث, فان الباحثة تقترح اجراءالمزيد من الدراسات في هذا المجال منها
- 1- مقارنة لاساليب اخرى كالتعلم التعاوني, والالعب التربوية, في تدريس التلاميذ بطئي التعلم لبيان ,اثر تلك الاساليب, في تحصيلهم الدراسي وتكيفهم السلوكي
 - 2- مقارنة بين اثر اسلوبي, التكرار, والرسوم التوضيحية, لتدريس التلاميذ بطئي التعلم في قدراتهم ,على الاستيعاب, والتذكر
 - 3- مقارنة التلاميذ بطئي التعلم, واقرأنهم العاديين ,في السلوك الاجتماعي ,الصفوي
 - 4- اثر برنامج إرشادي ,في تنمية السلوك ألتكيفي ,لدى التلاميذ ,بطئي التعلم

المصادر

- 1- ابو حطب, فؤاد واخرون (1987) التقويم النفسي, ط3, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة
- 2- الجبوري, عدنان خلف واخرون (1989) المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية, دار الكتب للطباعة والنشر, بغداد.
- 3- حمدان, احمد زياد, 1980, تقييم التعلم اسسه وتطبيقاته. دار العلم للملايين, بيروت
- 4- الحيلة, محمد محمود (2000) تصميم وانتاج الوسيلة التعليمية. ط1, دار المسيرة, عمان- الاردن.
- 5- الخطيب, هشام واحمد محمد الزيايدي (2001) الصحة النفسية للطفل. ط1 الدار العلمية الدولية, عمان-الاردن
- 6- داؤد وعزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (1990) مناهج البحث التربوي, دار الحكمة, بغداد
- 7- دروزة, افنان نظير (1995) اجراءات في تصميم المناهج, ط1, جامعة النجاح الوطنية, نابلس
- 8- راشد, عدنان غائب (2002) سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية بطي التعلم, ط1, دار الوائل, عمان, الاردن
- 9- الساعدي, يوسف فالح محمد (2002) دراسة موازنة بين اثر استخدام الشفافيات والمصورات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم, مجلة كلية التربية الاساسية, الجامعة المستنصرية. العدد (31).
- 10- السفاضة, محمد ابراهيم محمد (1999) اثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ بطئي التعلم في غرفة المصادر في المدارس الاساسية الحكومية في الاردن, (اطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الاساسية.
- 11- سلامة, عبد الحافظ (2001) تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة, ط1. دار اليازوري, عمان
- 12- سمارة, عزيز واخرون (1989) مبادئ القياس والتقويم في التربية, دار الفكر, عمان
- 13- الشربيني, لطفي. (1992) فاعلية استخدام الرسوم التوضيحية والتجارب العلمية في فهم طلاب الصف السادس الابتدائي في الاردن للمعلومات العلمية, (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الاردنية.
- 14- عبانية, احمد علي (1992) فاعلية استخدام الرسوم التوضيحية والتجارب العلمية في فهم طلاب الصف السادس الابتدائي في الاردن للمعلومات العلمية, رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة الاردنية.
- 15- العليكي, احمد عبد الزهرة (1999) اثر استخدام الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم. مجلة كلية التربية الاساسية, الجامعة المستنصرية. ع16.

- 16- علام. صلاح الدين محمود (2000) القياس التقويم التربوي النفسي, اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة, دار الفكر العربي, القاهرة.
- 17- عودة, احمد سليمان و خليل يوسف الخليلي (200) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية, دار الامل, اربد.
- 18- عودة, احمد سليمان (1999) القياس والتقويم في العملية التدريسية, ط2, دار الامل اربد.
- 19- فان دالين, ديويولدب (1985) مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس: ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون. ط3, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
- 20- الفرأ, عبد الله عمر عبد الرحمن جامل (1999) المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر, ط3, مكتبة الثقافة, عمان-الاردن.
- 21- القريوتي, يوسف و جلال محمد جرار (1989) الدليل والمعايير البحرينية للصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي الصورة المدرسية, معهد الامل للاطفال المعوقين, البحرين.
- 22- كابلبي, جلال حسن, (1996) اضواء على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم, مجلة كلية التربية, س 25, ع 19.
- 23- كشكول, ابنى رحيم (1998) تأثير الرسوم التوضيحية في تحصيل بعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, (رسالة ماجستير غير منشورة), كلية التربية للبنات, جامعة بغداد.
- 24- الكلز, رجب احمد (1989) اثر استخدام رسوم التعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذ الصف السادس واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي, مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. المجلد 3, العدد 10.
- 25- محمد, داؤد ماهر ومجيد مهدي محمد (1990) اساسيات في طرائق التدريس العامة . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, دار الحكمة, جامعة بغداد.
- 26- مرعي, توفيق احمد, ومحمد محمود الحيلة (2002) طرائق التدريس العامة, دار المسيرة, عمان الاردن.
- 27- نجلة, عنايات محمود علي (1995) اسهام تدريس العلوم في التربية التكنولوجية لدى التلاميذ, مجلة دراسات تربوية واجتماعية, ع3, كلية التربية الاساسية, جامعة حلوان.
- 28- النهار, تيسير وسامح محافظة (1992) العوامل التي تعزز الابداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الاردن, مجلة مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية, ع3 مج7. جامعة مؤتة, الاردن.
- 29- بدوي, احمد زكي (1980) معجم مصطلحات التربية والتعليم, دار الفكر. العربي, القاهرة.

30-الزيات,فتحي مصطفى (1986) اثر التكرار ومستويات معالجة المعلومات على الحفظ والتذكر(دراسة تجريبية مقارنة),مجلة رسالة الخليج العربي,س26,ع17.

31-Anastasi,A.&Susana.U.(1997); Psychological testing prentice united states of America. -Dresden,Z.B (1973) ; Education for today and tomorrow .German.

31-Long.J.A (1987) The predictive validity of adaptive behavioer and aptitudeon achievement.D.A.I vol 47,no11

32- Rain-water,B& Bry ant.G(1986); Comparisons of parent. Obtained and teacher obtained adaptive behavior scores for handicapped.childern.D.A.I.vol61 no12

33- williams,A..A(1970);Basicsbjects for the slowlearner and educational LTD,London.

43-DresderSZ.B.(1973);education today and tomorrow.German.

ملحق (3)

أسماء المحكمين ودجاتهم العلمية وعناوينهم

مقياس التكيف	اختبار التحصيل	الأهداف السلوكية	استبيان الخطط	العنوان	الدرجة العلمية	الاسم
*	*	*	*	كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل	أستاذ	د.فاضل خليل ابراهيم
*				كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.كامل عبد الحميد
	*	*	*	كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.قصي توفيق غزال
*	*			كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.محفوظ محمد القزاز
*				كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.فاتح ابلحد فتوح
*	*			كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.ندى فتاح زيدان
*	*			كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.خشان حسن علي
	*	*	*	كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.عبد الرزاق ياسين
*				كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.ضياء الخياط
*				كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.صبيحة ياسر
	*			كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.أنور نافع عبود
*	*			كلية التربية الأساسية/ جامعة دهوك	مدرس	د.لويس كارو بندر
*				كلية التربية / جامعة الموصل	مدرس	د.علي سليمان
	*			كلية التربية / جامعة الموصل	أستاذ مساعد	د.أحمد جوهر
	*	*	*	معهد إعداد المعلمات / الموصل	مدرس	د.مأرب أحمد محمد
*	*	*	*	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	مدرس	د.أفراح ياسين الدباغ
*	*	*	*	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	مدرس	د.أحلام أديب داؤد
		*	*	كلية التربية / جامعة الموصل	مدرس	د.محمود عبد السلام
	*	*	*	كلية التربية / جامعة الموصل	مدرس	د.هيفاء هاشم البزاز
	*	*	*	كلية التربية / جامعة الموصل	مدرس	د.ايناس يونس
	*	*	*	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	مدرس	د.قصي حازم محمود
	*	*	*	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	مدرس	عرب حسين حيدر
		*		كلية التربية / جامعة الموصل	مدرس مساعد	لجين سالم الشكرجي
			*	مدرسة القعبس	معلمة	سهيلة فنحي جمعة
			*	مدرسة نسبية الأنصارية	معلمة	عاصمة حسين عبد

الملحق (1)

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا

استبيان اراء لجنة التحكيم حول صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل.....المحترم .

تحية طيبة

تقوم الباحثة بدراسة (اثر استخدام اسلوب التكرار والوسائل التعليمية في التكيف السلوكي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة) ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة الخطط التدريسية الخاصة بالفصول الاولى من كتاب العلوم العامة المقرر للصف الرابع الابتدائي لتدريسها بطريقة اسلوب التكرار (المجموعة الاولى) واستخدام الوسائل التعليمية للمجموعة الثانية .

ونظر لما تتمتعون به من خبرة وسمعة طيبة في هذا المجال تود الباحثة الاستشارة بأرائكم وذلك بالحكم على مدى ملائمة الخطط واقتراح ما ترونه مناسب لتعديلها .

مع الشكر والتقدير

المشرف

أ.م.د. جاجان جمعة محمد

أنودج الؤطة التدرسية وفق أسلوب التكرار

المدرسة : المثنى الابتدائية للبنات

التاريخ / / 2004

الصف الرابع ابتدائي (الصف الخاص)

اولا : الاهداف :

1. الاهداف العامة :

يهدف الدرس الى تزويد التلاميذ بمعلومات عن فوائد الكهرباء وذلك باعتبار الطاقة الكهربائية مستخدمة في المنزل .

من خلال التركيز على المفاهيم الآتية :

1- الاجهزة الكهربائية المنزلية .

2- كيف تعمل الاجهزة الكهربائية .

3- ادوات التسخين والتبريد .

4- ادوات الاضاءة .

5- اجهزة الحركة .

2. الاهداف الخاصة :

تهدف خطة الدرس الى جعل التلميذ قادر على ان :

1- يعرف الكهرباء .

2- يعدد انواع الاجهزة الكهربائية .

3- يحدد فوائد الكهرباء .

4- يسمي بعض الاجهزة الكهربائية .

5- يميز بين انواع الاسلاك .

6- يصنف الاجهزة الكهربائية .

7- يعطي مثال لكل نوع من الاجهزة .

8- يعدد فوائد كل جهاز كهربائي .

9- يميز بين وسائل القديمة والحديثة .

ثانيا : أسلوب التكرار :

ستقوم المعلمة باستخدام أسلوب التكرار لتوضيح المفاهيم العلمية لدى التلاميذ وهي :

1- تكرار مفهوم اجهزة الاضاءة مثلا (المصباح) .

2- تكرار مفهوم اجهزة التسخين مثلا (المدفئة) .

3- تكرار مفهوم اجهزة التبريد مثلا (المكيف) .

4- تكرار مفهوم اجهزة الحركة مثلا (المروحة) .

ثالثاً : سير الدرس :

1- المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح عدد من الاسئلة لغرض تهيئة اذهان التلاميذ لموضوع الدرس وهي:

س1 / ما فائدة الكهرباء في المنزل ؟

س2 / ما الاجهزة الكهربائية في المنزل ؟

س3 / هل يوجد أجهزة الكهربائية في الصف ؟ ما هي ؟

2- العرض :

بعد تهيئة اذهان التلاميذ لموضوع الدرس تنتقل المعلمة الى عرض الفقرات الرئيسية التي تكون منها موضوع الدرس ويصاحب ذلك تكرار لفظ المفاهيم العلمية وتوضيحها من خلال الفقرات الرئيسية للدرس بعد ذلك تنتقل المعلمة الى شرح اول فوائد الكهرباء وهي الاضاءة في المنزل وتحدث عن اهمية الاضاءة في القراءة وفي الاعمال الاخرى . ثم تتحول الى فوائد استخدام اجهزة التسخين وتبين للتلاميذ كيف ان الكهرباء تعطينا الحرارة والتي نحتاجه في الشتاء وتكون ذلك مصحوب بتكرار الكلمات الواردة في الكتاب لتوضيح مفهوم المدفئة الكهربائية . بعد ذلك تتوقف المعلمة بتوجيه بعض الاسئلة الى التلاميذ وكذلك سماع اجاباتهم واستفساراتهم وتنتقل بعد ذلك المعلمة الى الفقرة الاتية وهي : فوائد الكهرباء في التبريد وتحدث عن الثلاجة والمكيف والمروحة وفوائد كل جهاز مع تكرار وتوضيح هذا المفهوم ومعناه للتلاميذ وتوجيه الاسئلة حول استخدام هذه الاجهزة في المنزل ثم تتحول الى فوائد الكهرباء في مجال الحركة وتكرار وتوضيح هذه الاجهزة وبعد انتهاء المعلمة من شرح الفقرة تتوقف للاجابة عن استفسارات واسئلة التلاميذ وهكذا حتى تصل الى نهاية الدرس .

رابعا : التلخيص :

تعود المعلمة الى تكرار المفاهيم العلمية الخاصة بالفقرات الواردة في الدرس اذ تقوم بتقديم ملخص عن كل فقرة من فقرات الدرس .

خامسا : التقويم :

تقوم المعلمة بطرح الاسئلة التقويمية بعد انتهاء الدرس لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ للدرس ومدى تحقيق الاهداف المنشودة والاسئلة هي :

س1 / ما فوائد الكهرباء .

س2 / اذكر اسماء الاجهزة الكهربائية المستخدمة في الاضاءة .

س3 / اعطي مثال لكل جهاز او لكل نوع من الاجهزة الكهربائية .

سادسا : الواجب البيتي :

حل النشاط الموجود في الكتاب الذي يتضمن بعض الاسئلة حول الموضوع .

أنودج الؤطة التدرسية وفق أسلوب الرسوم التوضيحية

المدرسة : يافا الابتدائية للبنات

تاريخ / / 2004

الصف الرابع ابتدائي (الصف الخاص)

اولا : الاهداف :

1. الاهداف العامة :

هدف الدرس الى تزويد التلاميذ بمعلومات عن فوائد الكهرباء وذلك باعتبار الطاقة الكهربائية مستخدمة في المنزل .

من خلال التركيز على المفاهيم الاتية :

- الاجهزة الكهربائية المنزلية .

- كيف تعمل الاجهزة الكهربائية .

3- ادوات التسخين والتبريد .

4- ادوات الاضاءة .

5- اجهزة الحركة .

الاهداف الخاصة :

تهدف خطة الدرس الى جعل التلميذ قادر على ان :

1- يعرّف الكهرباء .

2- يعدد انواع الاجهزة الكهربائية .

3- يحدد فوائد الكهرباء

4- يسمي بعض الاجهزة الكهربائية .

5- يميز بين انواع الاسلاك .

6- يصنف الاجهزة الكهربائية .

7- يعطي مثال لكل نوع من الاجهزة .

8- يعدد فوائد كل جهاز كهربائي .

9- يميز بين وسائل القديمة والحديثة .

ثانيا : الوسائل التعليمية :

ستقوم المعلمة باستخدام الرسوم التوضيحية الاتية :

رسم توضيحي لاجهزة الاضاءة .

رسم توضيحي لاجهزة التسخين .

رسم توضيحي لاجهزة التبريد .

رسم توضيحي لاجهزة الحركة .

ثالثاً : سير الدرس :

1- المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح عدد من الاسئلة لغرض تهيئة اذهان التلاميذ لموضوع الدرس وهي:

س1 / ما فائدة الكهرباء في المنزل .

س2 / ما الاجهزة الكهربائية في المنزل .

س3 / هل يوجد أجهزة كهربائية في الصف ؟ ما هي ؟

2- العرض :

بعد تهيئة اذهان التلاميذ لموضوع الدرس تنتقل المعلمة الى عرض الفقرات الرئيسية التي تكون منها موضوع الدرس ويصاحب ذلك رسم توضيحي مثبت عليه الفقرات الرئيسية للدرس بعد ذلك تنتقل المعلمة الى شرح اول فوائد الكهرباء وهي الاضاءة في المنزل وتحدث عن اهمية الاضاءة في القراءة وفي الاعمال الاخرى . ثم تتحول الى فوائد استخدام اجهزة التسخين وتبين للتلاميذ كيف ان الكهرباء تعطينا الحرارة والتي نحتاجه في الشتاء وتكون ذلك مصحوب بعرض رسم توضيحي لمدفئة كهربائية . بعد ذلك تتوقف المعلمة لتوجيه بعض الاسئلة الى التلاميذ وكذلك سماع اجاباتهم واستفساراتهم وتنتقل بعد ذلك المعلمة الى الفقرة الاتية وهي : فوائد الكهرباء في التبريد وتحدث عن الثلاجة والمكيف والمروحة وفوائد كل جهاز مع عرض رسم توضيحي لهذه الاجهزة وتوجيه الاسئلة حول استخدام هذه الاجهزة في المنزل ثم تتحول الى فوائد الكهرباء في مجال الحركة وتعرض رسم توضيحي وبعد انتهاء المعلمة من شرح الفقرة تتوقف للاجابة عن استفسارات واسئلة التلاميذ وهكذا حتى تصل الى نهاية الدرس .

رابعا : التلخيص :

تعود المعلمة الى المفاهيم العلمية الخاصة بالفقرات الواردة في الدرس اذ تقوم بتقديم ملخص عن كل فقرة من فقرات الدرس .

خامسا : التقويم :

تقوم المعلمة بطرح الاسئلة التقويمية بعد انتهاء الدرس لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ للدرس ومدى تحقيق الاهداف المنشودة والاسئلة هي :

س1 / ما فوائد الكهرباء .

س2 / اذكر اسماء الاجهزة الكهربائية المستخدمة في الاضاءة .

س3 / اعطي مثال لكل جهاز او لكل نوع من الاجهزة الكهربائية .

سادسا : الواجب البيتي :

حل النشاط الموجود في الكتاب الذي يتضمن بعض الاسئلة حول الموضوع .

الملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم
استبيان اراء الخبراء في الحكم على فقرات الاختبار

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

تقوم الباحثة بدراسة حول (اثر استخدام اسلوب التكرار والوسائل التعليمية في التكيف السلوكي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة) وضمن اجراءات البحث قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي لغرض استخدامه في البحث وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة تود ان تستفيد من خبرتكم في هذا المجال لغرض التحقق من مدى وضوح الفقرات وملاءمتها وتغطيتها لمحتوى المادة والمستوى الذي تقيسه الفقرات واجراء التعديلات التي ترونها ضرورية لصياغة الفقرات ونحيطكم علما بان الباحثة اعتمدت ثلاث مستويات لتصنيف بلوم للاهداف السلوكية في اعداد فقرات الاختبار والمستويات هي :

المعرفة / وهي القدرة على تذكر المادة العلمية كما تعلمها الطالب .

الفهم / وهي القدرة على ادراك معنى المادة التي نعلمها الطالب ويمكن ان يظهر هذا عن طرق ترجمة المادة من صورة الى اخرى واعادة صياغتها بلغته الخاصة .

التطبيق / وهو قدرة الطالب على استخدام التجريدات في مواقف معينة تطبق مبادئ ونظريات .

مع الشكر والتقدير

المستوى	ضغ علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة الخاطئة لكل ما يأتي		ت	
	معرفة	فهم		تطبيق
			الكهرباء تعطينا الضوء فقط .	1
			كهرباء المنزل تقيدنا	2
			تزلو الاوساخ عن ملابسنا باستخدام الماء فقط .	3
			ننام في ملابس المدرسة .	4
			يصنع الانسان ملابسه من القطن فقط .	5
			نحصل على النفط من باطن الارض .	6
			القطار ينقل عددا كبيرا من الناس .	7
			السفن تتحرك فوق سطح مياه البحر والنهر .	8
			الطائرات تنقل فقط الركاب من بلد لآخر .	9
			اشارات المرور تساعد على تسيير حركة السيارات على الطريق .	10
المستوى	س2/ اكمل العبارات الاتية بالكلمة المناسبة :		ت	
معرفة	فهم	تطبيق		
			يوجد داخل المصباح الكهربائي (سلك رفيع ، خيط)	1
			الكهرباء الاسلاك الرفيعة عند المرور فيها (تسخن ، تبرد)	2
			نحصل على اصباغ القماش من (النباتات ، الحيوانات)	3
			توجد ابار نفط في بلادنا (كثيرة ، قليلة)	4
			السيارات تنقل الناس من مكان الى اخر (براً ، بحرا)	5
			اشارات المرور تساعد على تسهيل حركة عند الطرق (السيارات ، الطائرات)	6
			الماء له قوة تدفع الاجسام الى (اسفل ، اعلى)	7
			المحرك يدفع الماء الى الخلف فتتحرك السفينة الى (الامام ، الخلف)	8
			قطعة الخشب فوق الماء (تطوف ، تغوص)	9
			القطارات تسيير على طريق (السك الحديدية ، السيارات)	10