



## Special exercises for the evaluation of the skill performance and its impact on the accuracy of the handling performance of the young handball players

Ahmed Qahtan Najm <sup>1\*</sup>  
Sarmad Ahmed Moussa <sup>2</sup>

1- college of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

2- college of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

### Article info.

#### Article history:

-Received: 9/8/2019

-Accepted: 22/11/2019

-Available online: 31/12 /2019

#### Keywords:

- Calendar
- Skill performance
- Precision
- Skill handling
- Handball

### Abstract

The aim of the research is to identify corrective exercises in terms of the performance output and its effect in the performance of the accuracy of hand handling handball for young ages (14-16) years, to solve a problem of the problems facing the development of the game in Iraq is the emergence of some errors of the performance of skills during the games for offensive skills, The most important of which is the skill of handling which leads to weak offensive and defensive aspects and thus failure to achieve progress in the game. The hypothesis of research on the existence of the impact of these exercises through the moral differences that emerged between the tests tribal and remote and for the test post. The researchers used the experimental approach to design the experimental group with the tribal and remote tests. The research society was chosen by the deyala players for the sports season 2018-2019. The researchers used the appropriate statistical means, the statistical bag, to get the results. There are significant differences between the tests of tribal and remote and for the benefit of the post-test, has been recommended that the use of corrective exercises in terms of output performance during the training stages and give them the importance in training basic skills to develop the performance requirements for Handball Players

\* Corresponding Author: Ahmad\_ [19682007@yahoo.com](mailto:19682007@yahoo.com), college of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

## التمرينات الخاصة لتقويم الاداء المهاري وأثرها في دقة اداء مهارة المناولة للاعبي كرة اليد الناشئين

م. أحمد قحطان نجم . أ. م . د سرمد احمد موسى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

**الخلاصة:** هدف البحث الى التعرف الى التمرينات التصحيحية بدلالة ناتج الاداء واثرها في اداء دقة مهارة المناولة بكرة اليد للناشئين بأعمار (14-16) سنة ، لحل مشكلة من المشاكل التي تواجه تطور اللعبة في العراق وهي ظهور بعض اخطاء ناتج الاداء المهاري خلال المباريات للمهارات الهجومية والتي من اهمها مهارة المناولة والذي يؤدي الى ضعف الناحية الهجومية والدفاعية وبالتالي الفشل في تحقيق التقدم في المباراة ، وكانت فرضية البحث على وجود أثر لهذه التمرينات من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . اذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذي الاختبارين القبلي والبعدي ، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي ديالى الرياضي للناشئين بكرة اليد للموسم الرياضي 2018-2019 ، وقد استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الملائمة وهي الحقيبة الاحصائية spss للحصول على النتائج، واسفرت النتائج عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وقد تم التوصية بضرورة استخدام تمرينات تصحيحية بدلالة ناتج الاداء خلال مراحل التدريب واعطائها اهمية في تدريب المهارات الاساسية لتطوير متطلبات الاداء للاعبين كرة اليد.

### تاريخ البحث

- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت: 2019/12/31

### الكلمات المفتاحية

- التقويم
- الاداء المهاري
- الدقة
- مهارة المناولة
- كرة اليد

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث واهميته

يشهد الوقت الحاضر تقدماً علمياً في نواحي الحياة المختلفة، ومنها المجال الرياضي والذي يدعونا للاستفادة من ذلك في تطوير المهارات الرياضية المختلفة باستخدام الأسس العلمية للوصول إلى الحقائق من خلال " الملاحظة

والتجريب والذي يعدان مصدراً رئيسياً للمعرفة والوصول لحل المشكلات التي تواجه الباحثين بما يساعد على تطوير الأداء الفني والمهاري لتحقيق الإنجاز المطلوب رياضياً<sup>(1)</sup>.

وتعد لعبة كرة اليد إحدى الأنشطة الجماعية التنافسية الهامة ذات الانتشار الواسع والتي تتطلب ان يكون اللاعب متمتعاً بقدرات بدنية عالية، وتعد القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد إحدى الجوانب الهامة عند تطبيق واجبات اللعب للفرق، " فكرة اليد تتصف بالسرعة والقوة في الملعب والمهارة في الأداء الفني والاحتكاك البدني العنيف مع اللاعبين الآخرين، والقاعدة الاساسية لبلوغ الميزات التي تؤهله في تنمية وتطوير القدرات البدنية"<sup>(2)</sup>، "ولعبة كرة اليد لعبة جماعية لها شعبية بين الألعاب الفرقية اذ يتطلب من ممارسيها إجادة المهارات ذات مواصفات تقنية عالية الدقة وإمكانات حركية ذات خاصية في الأداء المهاري، علية كثر الاهتمام من قبل المهتمين بها ببحث الوسائل التي تؤدي الى تعلم واكتساب مهارات هذه الفعالية بالإضافة الى دراسة العلاقة بين القدرات الحركية والمهارية للاعبين ومدى تأثير كل منها بالأخرى، ومما يفعل الأداء المهاري للاعبين هذه الفعالية"<sup>(3)</sup>، وهي من الفعاليات سريعة التغيرات التي تحدث بمواقف اللعب بين الهجوم والدفاع.

إذ أن طبيعة الأداء يتميز بالإيقاع السريع والمباغثة فضلاً عن مهاراتها المتسلسلة والمتتالية والتي تتطلب مستوى عالي من الدقة والسرعة في الأداء، ومن هنا نجد ان متطلبات اللعبة بالنسبة للاعبين هو الإدراك الميداني الذي ينعكس على سرعة وتصرف اللاعبين تجاه هذه المواقف المتغيرة، وتعد المهارات الهجومية من المهارات الحركية التي لها دورا مهما في الأداء التكنيكي للمباراة وتشكل مع باقي المهارات إحدى الأسس الهامة في حسم المواقف الهجومية على اعتبار أن لاعبي كرة اليد يمتازون بالدقة والسرعة في تنفيذها، لأجل التهيؤ لموقف آخر ضد الفريق المنافس، "إن الاخطاء التي تظهر الآن أو في المستقبل في المستوى العالي يمكن تصحيحها في الطرق التقليدية للتصحيح، وعادة تكون الأخطاء الثابتة بدون علم المتعلم أو يعتقد أن التحرك يجب أن يكون كذلك، بمعنى آخر إن المتعلم له قناعات راسخة بذلك الاداء او ان المتعلم لا يعرف

(1) محمد خليل محمد وصفوان يونس عبد الواحد ، مقارنة بعض المتغيرات الكينماتيكية والدقة لنوعين من التصويب البعيد في كرة اليد ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، المجلد 19، العدد63، 2013 ص269.

(2) محمد حسن علاوي وآخرون ؛ الاداء النفسي في كرة اليد : ( مصر، المركز العربي للنشر، 2002) ص 182.

(3) سعد باسم جميل وآخرون ، بناء بطارية اختبار لعناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين أندية النخبة بكرة اليد، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 19 العدد 13 ، 2013، ص 172.

طبيعة هذه الأخطاء أو أساسياته ... إن الطريقة للقضاء على الأخطاء الثابتة عند المستوى العالي تكون على الشكل الآتي:

- 1- توجيه المتعلم على الخطأ فقط وشرح ذلك الخطأ واسبابه ونتائجه .
  - 2- يوجه ويهيئ المتعلم لعملية التصحيح للخطأ فقط والتدريب على تصحيح الخطأ.
- التدريب على تحسين الأداء (تصحيحه) وذلك عند تكرار أداء المهارة كاملة مع التصحيح بحيث يكون الأداء متماسكاً وعند التكرار يقوم المتعلم بالأداء بشكل اوتوماتيكي<sup>(1)</sup>.
- فإن "التعرف على الخطأ واختياره للتصحيح، يكون من الأهمية التعرف عن سبب هذا الخطأ، وتنتج اخطاء أداء المهارة نتيجة سببين إما عدم دراية بكيفية الأداء، ويطلق عليها في هذه الحالة ( أخطاء التعلم )، أو بسبب خطأ معين في الأداء ويطلق عليها في هذه الحالة ( أخطاء الأداء ).
- عليه فإن مراحل تصحيح الخطأ لا تختلف عن مراحل التعلم الاولية للمهارة وان أتباع الخطوات الثلاث تؤدي الى التعلم السريع اي يتعلمها من جديد لأن الانتباه والتركيز لن يكون على أجزاء المهارة الصحيحة بل التركيز على الخطأ فقط ويكون التقدم في تعلمها سريعاً جداً حيث أن التكرار الزائد للمهارة يؤدي الى الاتوماتيكية في الأداء، لذلك فإن التدريب أو المحاولات القليلة يمكن أن تكون غير مفيدة ومؤثرة ولا تؤدي إلى الاتوماتيكية في الأداء وبالتالي يرجع المتعلم إلى أداء الاخطاء نفسها.
- ولذلك اتجه الباحثان لدراسة أخطاء الأداء المهارى والعمل على تقويمها من خلال وضع تمارين خاصة تصحيحية بدلالة ناتج الاداء في دقة اداء مهارة المناولة بكرة اليد للناشئين بأعمار (14-16) سنة .

## 2- الدراسات النظرية :

### 2 - 1 التمرينات :

تستخدم التمرينات الرياضية لتطوير الصفات البدنية والمهارات الأساسية ولتنمية الخبرات الخطئية للاعبين ، وتعد التمرينات الوسيلة التي نسعى من خلالها إلى تعلم اللاعبين والتي هي الهدف الحقيقي من عملية التعلم ، والتمرينات الخاصة تهتم بالحركة الهادفة وفيها يتم التركيز على كيف ومتى يتحرك الجسم وما هو الفعل الذي سيتم اتخاذه وكيف يتم أداء هذا الفعل لتحديد أداء الحركات والمهارات الخاصة الهجومية بكرة اليد مع استخدام عنصر التحكم لتقييم الأداء الحركي الصحيح ، من هنا لابد من التركيز على هذا النوع من التمرينات لتأسيس الحركات السليمة وتنفيذها بشكل صحيح . ويعدّ التمرين ان كان بدنياً او مهارياً هو الصفة التي تميز الوحدة التعليمية من خلاله يقاس مقدار التعلم وتطور الأداء ، وهي "الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقاً للمبادئ والأسس التربوية بغرض تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى ممكن في

(<sup>1</sup>) وجيه محبوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي ( عمان ، دار وائل للنشر 2001 ) ص248.

الأداء الرياضي والمهني وفي مجالات الحياة المختلفة<sup>(1)</sup> . وترتبط عملية التمرينات الخاصة بظهور بعض الأخطاء الفنية في الأداء ، ويتأسس عليه المعرفة التامة بالتمرين ككل وكأجزاء والقدرة على الملاحظة لضمان سرعة اصلاح الأخطاء ثم اتقان وتثبيت الأداء .

"وإن التمرين يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بها إلى التكتيك الصحيح والايوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديدته ويعمل على نقل أثر التعلم إلى مهارة أخرى مشابهة وتعميمها وكذلك توسيع قاعدة الادراك الحس - حركي للمتعلم"<sup>(2)</sup> ، ويشار " إن مقدار الوقت الذي يضيفه المتعلم في ممارسته التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطور التعلم فقط بل نوعية التمرين أيضاً خلال المدة المحددة ، حيث نجد أن المتعلمين في بعض الأحيان يبذلون جهداً كبيراً ولساعات عدة في تمرين غير مؤثر بسبب لهم الفشل أو الإحباط أو أن نوع المهارة وتصنيفها لا يلائم المحيط الذي يؤدي فيه لهذا يجب أن يضع المدرس أو المدرب في ذهنه أن يكون متقناً ومثابراً ومنظماً لبناء هيكل التمرين وبأسلوب مؤثر وتعددت الآراء حول مفهوم التمرين وذلك بسبب تعدد أغراضه ، فقد عرف التمرين بأنه أصغر وحدة تدريبية في المنهج التدريبي ومجموع التمارين تكون الوحدة التدريبية ، والتمرين أيضاً "أداء معلوم الزمن والتكرار ولا يحدث التعلم إلا عن طريق التمرين وهو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة وبدونه لا يوجد تعلم ويهدف التمرين التعليمي إلى اكتساب الجسم الجمال والانسايبية والدقة في الأداء كذلك اكتساب مختلف المهارات الجديدة والأساسية وتعلم الأداء الحركي ( التكتيك ) السليم. وتكون هذه العملية مستمرة وملازمة للمتعلم مادام يهدف إلى الاحتفاظ بالمهارة ، فضلاً عن ذلك فإن التمرين يعد عاملاً ضرورياً ومساعداً في التفاعل بين المتعلم والمهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم وزمن مناسب. والتمرين "أداء أو إنجاز معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة وكذلك فالتمرين " كل تعلم منتظم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي ( التكتيك ) للإنسان"

إن "التمرين هو الصفة الأساسية التي تتميز بها الوحدة التعليمية من خلاله يكن قياس مقدار التعلم وتطور الأداء ، فضلاً عن أنه يكسب الجمال والانسايبية إلى جانب اكتساب مهارات لم يسبق تعلمها ، بالإضافة إلى الأساسية منها :

1- **كمية التمرين** : إن الشيء الرئيس في عملية تعلم المهارات الحركية وتطور أدائها هو الزيادة في عدد محاولات التمرين.

(<sup>1</sup>) عطيات محمد خطاب ؛ التمرينات للنبات ، ط6 : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1982 ) ص23.

(<sup>2</sup>) وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التمرين : ( عمان ، دار الأوتل للنشر ، 2001 ) ص167.

2- **نوعية التمرين** : وتشمل كيفية أداء التمرين وهدفه واعتماد الدافعية وتجنب الأخطاء وإدراك الظروف البيئية للتمرين وحالاته.

### 3- منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذي الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث.

### 3-1 عينة البحث.

قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي نادي ديالى للناشئين المشارك في دوري اندية العراق للموسم الرياضي (2018-2019) والبالغ عددهم (8) لاعبين، والجدول (1) يبين تجانس العينة من حيث (العمر التدريبي والطول والكتلة).

الجدول (1) يبين تجانس العينة في العمر التدريبي والطول والكتلة.

ت	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الخطأ	F
1	متغيرات البحث	عدد	3.500	0.756	0.705	1.378
2	العمر التدريبي بالسنين	سم	163,9	6,62	0.798	0.103
3	الطول	كغم	61	4,17	0.651	0.242

### 2-3- الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.

- 1- حاسبة لاب توب نوع (HP) عدد (2).
- 2- كامرة فيديو نوع نيكون عدد (2).
- 3- كامرة فوتوغراف نوع نيكون عدد (1).
- 4- ساعة توقيت.
- 5- صافرة.
- 6- قرص مدمج (CD).
- 7- كرات يد قانونية عدد (12) حجم (2).
- 8- ملعب كرة يد قانوني . شريط لاصق.
- 9- تم تصميم شاخص على شكل مربع فارغ مثبت على اطار عجلة قابل للحركة ومن ارتفاع 1,30 سم .

### 3-2 اجراءات البحث الميدانية.

### 3-2-1 الاختبارات المستخدمة في البحث.

بعد إطلاع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية وجدوا أن عملية تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات موضوع البحث هي من الضرورات المهمة التي يتحتم على الباحث تحديدها بدقة وعناية لتحقيق أهداف البحث، وبما ان الباحثان من ذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة اليد ومن خلال الدراسات المسحية التي قام بها الباحثان لاختبارات مهارة المناولة تم اختيار الاختبار الذي يجمع بين دقة وسرعة الاداء لمهارة المناولة ، وقد عمد الباحث لأجراء المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات وموضوعية.

- الغرض من الاختبار : دقة المناولة من الركض السريع (1).

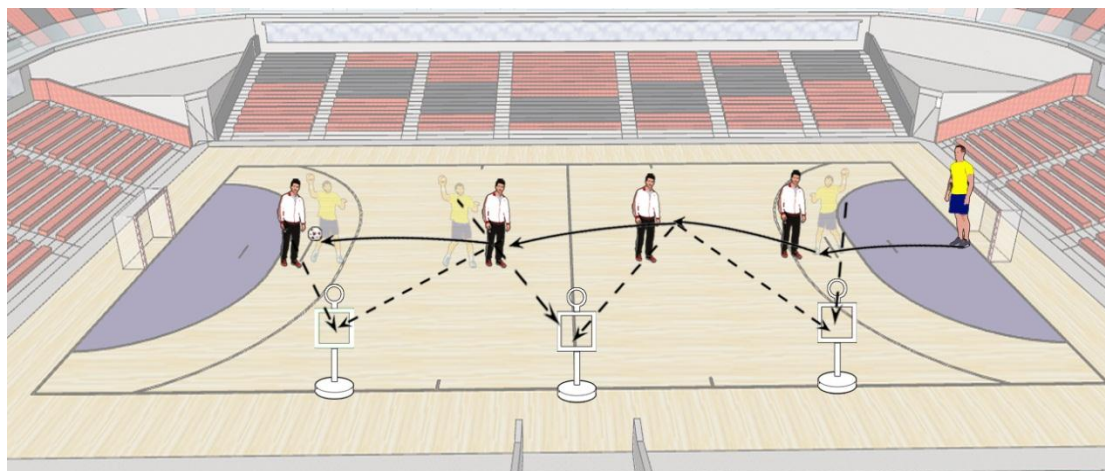
الادوات المستعملة : (3) شواخص بشرية مفتوحة من منطقة الصدر بقياس (60×60سم) ، (6) كرات يد قانونية ، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء : (3) شواخص موزعة على الخط الجانبي للملعب بين كل شاخصين مسافة (8م) وبين الشاخص الاول واللاعب نفس المسافة ، (3) سواعد كل منهم معه كرة ويقف داخل احد الدوائر (أ ، ب ، ج ، د) ، وعند سماع إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة في اتجاه الساعد (أ) ليلتقط الكرة من يده ويقوم بتمريرها الى الشاخص (1) ثم يجري في اتجاه الساعد (ب) ليلتقط ويقوم بتمريرها الى الشاخص (2) ثم يجري في اتجاه الساعد (ج) ويلتقط الكرة ويقوم بتمريرها الى الشاخص (3) ويستمر في الجري حتى يتخطى خط النهاية ، مراعاة عدم طبطبة الكرة .

#### التسجيل :

- 1- يحتسب الزمن الذي قطعه اللاعب لحظة اشارة البدء حتى تخطى خط النهاية .
- 2- اذا دخلت الكرة الى مربع الدقة يعطى ثلاث درجات .
- 3- اذا ارتطمت الكرة بحدود المربع وعادت الى الملعب يعطى درجتان .
- 4- اذا ارتطمت الكرة بحدود المربع وخرجت الى خارج حدود الملعب يعطى درجة .
- 5- يعطى صفرا بخلاف ذلك .
- 6- ويتم معالجة النتائج احصائيا بأعطاء درجة تجمع بين الدقة والزمن وعن طريق المعادلة الاتية :-  
الاداء المهاري = مجموع الدقة / الزمن

(1) كمال الدين عبد الحميد وآخرون ؛ القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد : ط1 ، ( القاهرة ، مركز الكتاب 2002) ص86. للنشر ،



### 3-3 التجربة الاستطلاعية.

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد في تمام الساعة الثانية والنصف بعد الظهر من يوم الخميس المصادف 2018/11/22 على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (8) لاعبين وهم من مجتمع البحث وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية لغرض التعرف على.

1-التأكد من صلاحية التمارين التصحيحية للتطبيق.

2-مدى ملائمة استخدام التمارين التصحيحية.

3-مراعاة تسلسل التمارين التصحيحية.

4-التأكد من صلاحية الاختبارات للتطبيق.

5-التأكد من كفاية الوقت المستغرق للاختبارات.

6- مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث.

7-التأكد من كفاية فريق العمل المساعد.

### 3-4 الاختبارات القبليّة.

بعد تحديد عينة البحث بمجموعة تجريبية واحدة، قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الاربعاء الموافق 2018/11/28 في تمام الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة للألعاب الرياضية-ديالى، وقد عمد الباحثان الى الاخذ بعين الاعتبار تثبيت الظروف المكانية والزمانية الخاصة بالاختبارات وطريقة اجرائها بمساعدة فريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اعادة الاختبار، علماً ان الاختبارات تمت من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف من الباحث.

### 3-4-1 التجربة الرئيسية.

قام الباحثان بأجراء تجربتهم الرئيسية بتاريخ 2018/11/29 والتي استمرت لمدة (4) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تصحيحية في الاسبوع الواحد وبمجموع (12) وحدة تصحيحية، وكانت هذه الوحدات تجري ايام الاحد والثلاثاء والخميس من كل اسبوع في الساعة الثانية والنصف بعد الظهر في القاعة المغلقة للألعاب الرياضية في ديالى، وقد استخدم الباحثان مجموعة من التمرينات الخاصة لتقويم الاداء من حيث الدقة والسرعة والاستجابة الحركية بواقع (4) تمرينات لكل منها والتي تم اعدادها من قبل الباحثان، اذ كانت تعطى في القسم الرئيسي من الوحدة التصحيحية بواقع (3) تمرينات لكل وحدة تصحيحية ويزمن يتراوح بين (20 - 30) دقيقة، وقد راعى الباحثان التدرج في تطبيق التمرينات من السهل الى الصعب

### 3-5 الاختبارات البعدية.

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات الخاصة على مدار (4) اسابيع، تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث، يوم السبت الموافق 2018/12/27 في الساعة العاشرة صباحاً، وقد اتبع الباحثان شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث المكان والزمان والاختبارات المستخدمة وتسلسلها والأدوات المستخدمة وفريق العمل المساعد للمحافظة على عدم حدوث اي تغيير قد يؤثر في نتائج البحث، وقد عمل الباحثان على حساب الزمن المستغرق لكل اختبار والزمن الكلي للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية .

### 3-6 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الأكثر ملاءمة مع أهمية دراسة البحث والتي تحقق أهداف البحث وفروضه، اذ استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss).

### 3- عرض النتائج ومناقشتها.

#### الجدول (2)

يبين الاحصاءات الوصفية للمجموعة التجريبية في متغير البحث

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	N	الوسط الحسابي	الاختبارات	المتغيرات
0.024	0.069	8	0.229	الاختبار القبلي	المنافسة من الركض
0.034	0.096	8	0.450	الاختبار البعدي	

يبين لنا الجدول الاحصاءات الوصفية لمتغير البحث في الاختبار (القبلي - بعدي) لأفراد المجموعة التجريبية، والتي تظهر لنا التغيير في قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة الى تبيان الخطأ المعياري.

## لجدول ( 3 )

يبين الاحصاءات الاستدلالية بين الاختبار (القبلي - بعدي) لمتغيرات البحث

المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	س-ف	ع ف	الخطأ المعياري	T	نسبة الخطأ	الدلالة
المنافسة من الركض	درجة	0.221	0.042	0.015	15.059	0.000	معنوي	

\* معنوي عند نسبة خطأ اقل من (0.05)

## 1-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت لنا وكما مبينة في الجدول للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في متغير البحث والتي أظهرت فروقاً معنوية في الاختبار ولصالح الاختبار البعدي ، يعزو الباحثان سبب هذه الفروق يعود إلى فاعلية التمرينات التصحيحية المستخدمة في برنامج المجموعة التجريبية، باعتماده على تمرينات معدة بشكل علمي سليم وحسب فائدتها لكل أخطاء الأداء التي حددت لنا من قبل السادة الخبراء، لذا فإن التفوق الحاصل لأفراد المجموعة التجريبية سببه التمرينات التصحيحية، هذا من جانب ومن جانب آخر يرى الباحثان ان سبب هذه الفروق يعود الى التدرج المنطقي والموضوعي لتقويم تلك المهارة من خلال التمرين المعزز بالتوجيه للمعلومات الحسية في تطبيق مفردات التغذية الراجعة بشكل علمي صحيح ومدرّس والتي أدت إلى تنفيذ البرنامج الحركي الصحيح والخالي من الأخطاء للمهارة قيد البحث وبالتالي تجعل التعلم والتدريب واسعاً وعميقاً مع توضيح الأفكار وتثبيت عملية الإدراك وزيادة خبرات اللاعبين ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة كبيرة نحو التعلم الأفضل، " إذ إن الاستجابات التي تؤدي في المراحل الأولى للتعلم يدخل فيها الكثير من الاستجابات العشوائية والغير مفيدة ولكن بالجهد والممارسة المستمرة والتكرار تقلل الأخطاء"<sup>(1)</sup>.

كما إن التكرار في الأداء أدى إلى تطور أفراد المجموعة في أداء المهارة قيد البحث بشكل يختلف عن ادائها في الاختبار القبلي وهذا ما ظهرته نتائج المعالجات الاحصائية، إن استخدام الطرائق التدريبية الحديثة والتي تتلائم مع متطلبات اللعب الحديث فضلاً عن التطورات الملحوظة في السنوات الاخيرة التي شهدت اهتمام اغلب المدربين في هذه اللعبة باستخدام التمارين التي ترفع من المستويات البدنية والمهارية

(<sup>1</sup>) قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي ط2 ( بغداد ، دار البراق للطباعة . 2012 ) ص60.

للاعبي الفئات العمرية وهذا ما اكده ( لؤي غانم واخرون، 1987 ) إلى أن "اتقان التكنيك الجيد والخبرات الحركية المتطورة للاعبين يتم من خلال البدء بالتمارين الشاملة من الاعمار المبكرة باستعمال العملية التدريبية الحديثة"<sup>(1)</sup>.

#### 4-الخاتمة .

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها استنتج الباحثان ان لتمرينات تقويم الاداء المهاري اثرها في تطوير دقة اداء مهارة المناولة بكرة اليد، كما استنتج الباحثان ان ضعف في دقة اداء المناولة ناتج عن اخطاء في تنفيذ متطلبات الاداء للمهارة بالشكل الصحيح، كذلك اوصى الباحثان بضرورة ان يتضمن البرنامج التعليمي تمارينات تصحيحية لأهميتها وقدرتها في تطوير مستوى الاداء المهاري، كما اوصى الباحثان بضرورة اجراء بحوث اخرى مشابهة لباقي المهارات الهجومية بكرة اليد.

#### ❖ المصادر

- سعد باسم جميل وآخرون ، بناء بطارية اختبار لعناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين أندية النخبة بكرة اليد، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 19 العدد 13 ، 2013.
- عطيات محمد خطاب ؛ التمرينات للبنات ، ط6 : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1982 ) .
- قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي ط2 ( بغداد ، دار البراق للطباعة . 2012 ) .
- كمال الدين عبد الحميد واخرون ؛ القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد : ط1 ، ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر 2002 ) .
- لؤي غانم سعيد واخرون ؛ مقارنة الامكانات الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم للفئات العمرية لمحافظة نينوى: (وقائع المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية ، جامعة الموصل للفترة من 14-16 نيسان 1987).
- محمد حسن علاوي واخرون ؛ الاداء النفسي في كرة اليد : ( مصر ، المركز العربي للنشر ، 2002).

(1) لؤي غانم سعيد واخرون ؛ مقارنة الامكانات الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم للفئات العمرية لمحافظة نينوى: (وقائع المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية ، جامعة الموصل للفترة من 14-16 نيسان 1987) ص 315.

- محمد خليل محمد وصفوان يونس عبد الواحد ، مقارنة بعض المتغيرات الكينماتيكية والدقة لنوعين من التصويب البعيد في كرة اليد ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ،المجلد 19، العدد63، 2013.
- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي : (عمان ، دار وائل للنشر 2001).
- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التمرين : ( عمان ، دار الأوائل للنشر ، 2001 ).
- Saad Basim Jamil et al., Building a Test Battery for Special Fitness Items for Elite Handball Players, Published Research, Rafidain Journal of Mathematical Sciences, vol. 19, No. 13, 2013.
- Attiyat Mohammed Khattab; Exercises for Girls, I 6: (Cairo, Dar al-Ma'arif, 1982).
- Kassem Lazam Saber; topics in motor learning i 2 (Baghdad, Dar al-Buraq for printing, 2012).
- Kamal El-Din Abdel-Hamid et al., Measurement, Evaluation and Analysis of the Handball Match: 1, (Cairo, The Book Center for Publishing 2002).
- Luai Ghanim Saeed and others; • Comparison of mobility and some elements of fitness for the football players of the Nineveh age groups: (Proceedings of the Third Scientific Conference of Faculties of Physical Education, University of Mosul, April 14-16, 1987).
- Mohamed Hassan Allawi and others; psychological performance in handball: (Egypt, the Arab Center for Publishing, 2002).
- Mohammed Khalil Mohammed and Safwan Yunis Abdel Wahid, Comparison of Some Kinetic Variables and Accuracy of Two Types of Remote Shooting in Handball, Research published in Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, Mosul University, Faculty of Physical Education, Vol 19, Issue 63, 2013.
- Wajih Mahjoub; Learning and Scheduling of Sports Training (Amman, Dar Wael Publishing 2001).
- Wajih Mahjoub; Learning and Exercise Scheduling (Amman, Dar Al Awael Publishing, 2001)