



A culture of recreational activities for middle school students in Kirkuk Governorate in the Republic of Iraq

Ahmed Ali Abdullah Ahmed ^{1*}

1- Kirkuk Education Directorate

Article info.

Article history:

-Received: 11/9/2019

-Accepted: 15/12/2019

-Available online: 31/12 /2019

Keywords:

- Culture
- Recreation
- Activities
- Preparatory
- school students

Sports Culture Sports Culture

Abstract

This study aims to discuss the effect of recreation activities culture on the students at preparatory (upper secondary) school in Kirkuk governance – Iraq. The descriptive approach is used in this paper as it a proper approach for this type of research. A particular questionnaire is used to collect information after selecting a random sample from students whose practicing recreation activities. The sample consists of (1000) students from both genders and it is selected from 20 different schools with a percentage of 23.25%. Results show that the recreation activities promote the culture level among students. In addition, it is shown that the sport recreation achieves happiness and develops different skills for the preparatory school students. In fact, the culture of recreational activities aims to develop the students' talents as well as invest leisure time in a pleasure and constructive way. Finally, upper-secondary school students can utilize the internet and youth clubs and centers for further improvements of their recreational activities cultures.

* Corresponding Author: aslam.ahmed.ali1973@gmail.com , Kirkuk Education Directorate

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/12/31

ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك في

جمهورية العراق

م. م. احمد علي عبدالله احمد

مديرة تربية كركوك

الكلمات المفتاحية

- الثقافة

- الأنشطة الترويحية

- طلاب

- المرحلة الإعدادية

- محافظة كركوك

الخلاصة: تهدف الدراسة على ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك في جمهورية العراق واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتم تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث من اعداد الباحث كأداة لجمع البيانات، واختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب الممارسين لأنشطة الترويح الرياضي من (20) مدرسة بنسبة (23,25%)، مدارس المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك وبلغت العينة (1000) طالب وطالبة وكانت أهم النتائج المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية ساعدت الطلاب في إرتفاع مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية، الترويح الرياضي يحقق السعادة وينمي المهارات المختلفة لطلاب المرحلة الإعدادية، يستهدف ثقافة الأنشطة الترويحية تنمية موهبة الطلاب وإستثمار أوقات الفراغ بشكل ممتع وبناء، يستفيد طلاب المرحلة الإعدادية من الشبكة العالمية للمعلومات والتردد على الأندية ومراكز الشباب في رفع مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية لديهم.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان تطور حضارة الأمم ورفقها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها، ويتجلى ذلك بوضوح في ما توليه هذه الدول للشباب من عناية وأهتمام، وتوفير النمو الشامل في كافة الجوانب مما يساعد في إعدادهم لحياة شخصية، إجتماعية وإقتصادية ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة وبناء المجتمع مهما كان حجم إسهامه، وعدم الإهتمام بهم يعني أن تصبح هذه الفئة عبئ على المجتمع وجزء من مشكلاته التي قد يعاني منها المجتمع ككل، لذا فقد اهتمت الدول بفئة الشباب لجعلها أكثر إيجابية في بناء حضارة المجتمعات، وأن من المتطلبات الأساسية للعصر الحديث والتي يجب تلبيتها، أن تولي الدول قدراً أكبر من الاهتمام بالقوى البشرية من أبنائها الطلاب وأن تحرص على توفير متطلبات تلك القوى بما يتفق مع متطلبات التطور والنمو، وإستثمار كل ما لديهم من قدرات واستعدادات يمكن ان تحقق لهذه الدول تقدمها المنشود.

يُشير كمال درويش ومحمد الحماحمي (2004م)، إلى أن لوقت الفراغ أهمية كبيرة، فأن بعض الدول لا تهتم بتوفير وقت الفراغ لأفرادها فحسب، بل تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال إستثماره،

حتى لا يتحول هذا الوقت الى وقت ترتكب خلاله الجرائم والانحرافات النفسية والاجتماعية غير التربوية التي تضر بحياة الفرد والمجتمع (18: 27).

كما يشير محمد السنودي وآخرون (2014م)، إلى أن الترويج نشاط بناء يمارس في وقت الفراغ بالإختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب ويهدف إلى أكتساب الخبرات العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة (20: 64).

ويؤكد وليد عبد الرزق (2001م)، على أن العلاقة بين الثقافة والترويج الرياضي تتمثل في أن الثقافة تُعد الوسائل والأساليب التي تمكن الطلاب من أن يمارسوا حياة هادئة وسعيدة، لذا يجب أن يكتسب الطلاب خلالها قدرًا من الثقافة والتي تضم الترويج، الرياضة والتكنولوجيا التي ظهرت كهدف رئيسي للتربية فتقافة الترويج الرياضي بالنسبة للطلاب في المرحلة الإعدادية جزء من تكوينهم الثقافي العام، من خلال ما توفره المدارس من المعارف وما تكسبه من وعي بالنشاط الترويحي الرياضي، وبالتالي فسوف يختار الطلاب ممارستهم للأنشطة الترويحية نظراً لمعرفةهم وفهمهم لمدى تأثير الممارسة إيجابياً عليهم وعلى المجتمع (24: 249).

لذا تذكر تهاني عبد السلام (2001م)، بأنه توجد طرق عديدة لتقسيم الأنشطة والممارسات الترويحية خلاف ما توفره من سعادة ورخاء فالأنشطة عادة ما تقسم حسب طبيعة ونوع النشاط، طبيعة ونوع الأفراد، طبيعة مكان الممارسة، فصول السنة، التكلفة، التنظيم ومستوى المشاركة (6: 117).

ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية ، لاحظ قلة الاهتمام والمتابعة الفعالة في نشر ثقافة الأنشطة الترفيهية والترويحية من قبل القائمين على العملية التربوية ، وذلك نتيجة طبيعية للتطور في النظريات التربوية التي تجاوزت الإهتمام فقط بالمعارف والمعلومات داخل الفصول الدراسية إلى الشمولية بالإهتمام بجميع جوانب شخصية الطالب، وذلك عن طريق الخبرات التربوية التي يتعامل معها الطالب داخل المدرسة وتكون في الغالب من خلال النشاطات اللاصفية والتي تؤدي إلى تكوين وتعزيز الإتجاهات والسلوكيات الإيجابية.

وتُعد المرحلة الإعدادية من المراحل الدراسية المهمة في حياة الطالب كونها الأساس الذي ينطلق منه للدراسة الجامعية الأولية وأختيار المستقبل المهني العلمي وبما يتناسب ويتلاءم مع قدرات وقابليات الطلبة أنفسهم كي يكونوا مؤهلين علمياً لخدمة المجتمع في مجالات الحياة كافة، فضلاً أن هذه المرحلة تُعد جزءاً من مرحلة المراهقة، ولما كان للتطور الثقافي وتزايد الخبرات التربوية أثراً علي رقي الطلاب وإكتسابهم القيم التربوية، والإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بشكلها العام والرياضية بشكل خاص مما يؤدي إلى زيادة الإقبال على ممارستها، لذا رأى الباحث ضرورة التعرف على ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك.

هدف البحث: يهدف البحث، التعرف على ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك في جمهورية العراق.

فروض البحث:

- ما الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك؟.
- ما دلالة الفروق بين متوسطات إستجابات طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك في الأنشطة الترويحية - النوع - محل الإقامة؟.

مجالات البحث:

المجال المكاني: تم اجراء البحث على طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك في جمهورية العراق.
المجال الزمني: تم اجراء البحث على طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك بتاريخ 2017/11/1 الى 2018/1/15

التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث:
الانشطة الترويحية :

تمثل الرياضات والألعاب الجانب الأعظم من برامج الترويح الرياضي، ويمكن تنظيم أنشطتها وفقاً لأهداف واحتياجات وإهتمامات الطلاب والجماعات، كما أن الأشتراك في تلك الأنشطة يتأثر بالمستوى المهاري، السن، النوع، الحالة البدنية، والحالة الصحية، ومن ضمن مناشط الترويح الرياضي ما يلي:

- **الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط:** هذه الألعاب والمسابقات تهتم بميول وإهتمامات الطلاب وهي تعتمد على بعض القوانين أو القواعد لتنظيمها وإشتراك فيها لا يحتاج لمستوى عال من المهارة أو الأداء، كألعاب الكرة، ألعاب الماء، التتابعات
- **الألعاب أو الرياضات الفردية:** يفضل العديد من الطلاب ممارسة أوجه النشاط بمفردهم، وقد يرجع ذلك لإستمتاعهم بالأداء الفردي، أو لصعوبة الإتفاق مع الأصدقاء أو الزملاء على ممارسة نوع معين من النشاط أو وقت معين للممارسة، كالمشي والجري والجولف والسباحة وركوب الدراجات.
- **الألعاب أو الرياضات الزوجية:** توجد بعض الألعاب والرياضات التي تستلزم إشتراك طالبين على الأقل للعب معاً وذلك لنجاح المشاركة في النشاط، ويطلق عليهما مسمى الألعاب أو الرياضات الزوجية ومنها التنس الأرضي وتنس الطاولة، الريشة الطائرة والإسكواش.
- **ألعاب أو رياضات الفرق:** تُعد الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق ذات أهمية للطلاب، ولذلك فهي تتوافق مع إهتماماتهم، والأشتراك فيها يكون على مستوى عال من التنظيم بالمقارنة بالمشاركة في الألعاب والرياضات الأخرى لوجود بعض القواعد والتنظيمات التي يجب إتباعها، ككرة القدم والطائرة واليد والسلة (18: 82)

الدراسات باللغة العربية:

- قام حسام الدين مبارك (2003م) (7)، بدراسة بهدف التعرف على دور وسائل الإعلام الجماهيرية، في نشر الثقافة الرياضية لدى طلاب الجامعة، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، أشتملت العينة على (720) طالب

وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية واستخدم المقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: أن التليفزيون أهم وسيلة إعلامية تؤثر في نشر الثقافة الرياضية.

- قام عبد اللطيف سيد (2003م) (16)، بدراسة بهدف التعرف على مصادر الثقافة الرياضية الأكثر استخداماً لطلاب المرحلة الثانوية العامة، استخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، اشتملت العينة الدراسة على (983) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: مصادر الثقافة الرياضية الأكثر استخداماً لدى طلاب المدارس الثانوية جاءت وفقاً للترتيب الآتي: - وسائل الاعلام - المدرسة - النادي الرياضي - الأسرة - شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) - البطل الرياضي - جماعة الرفاق - الجيران - الاقرباء.

- قام محمد عبد العاطي (2005م) (21)، بدراسة بهدف التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (420) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم المقابلة الشخصية واستمارة المقياس كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: طلاب الريف أكثر ممارسة للأنشطة الترويحية الرياضية الوجدانية حيث جاء بالمرتبة الاولى، طلاب الحضر أكثر ممارسة للأنشطة الترويحية الرياضية من طلاب الريف.

- قام عبدالإله بن الصلوي (2006م) (14)، بدراسة بهدف التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، اشتملت العينة على (950) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: وجود قصور في نواحي كثيرة لمعرفة الطلاب بأنشطة الترويح والتي تظهر في الإمكانيات مثل عدم صلاحية الملاعب والصالات، وعدم وجود الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- قام حسام جوده (2008م) (8)، بدراسة بهدف تقويم الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (1055) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم المقياس كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: إدراك الطلاب لأهداف الترويح، أكثر مصادر الثقافة لدى الطلاب (الإنترنت والتليفزيون) وأقلها (الأخصائي الترويحي).

- قام فؤاد عساف ومحمود عبد المجيد (2009م) (17)، بدراسة بهدف التعرف على دور التربية الترويحية في نشر الوعي الثقافي بين طلبة المدارس الثانوية في محافظة غزة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، اشتملت العينة على (38) معلم تربية بدنية تم اختيارهم بالطريقة العمدية وأستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: يوجد وعي ثقافي بأهمية الترويح بين طلبة المدارس الثانوية، الوعي بأهداف الترويح أعلى من الوعي في المفهوم.

- قامت اميرة عبد الحميد (2011م) (2)، بدراسة مسحية للأنشطة السياحية الترويحية بمحافظة الإسكندرية بهدف التعرف على الأنشطة الترويحية لدى السائحين بمحافظة الإسكندرية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

الأسلوب المسحي، أشتملت العينة على (872) السائحين المترددين المصريين على الاماكن السياحية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم المقابلة الشخصية وإستمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: يختلف مستوى الثقافة للانشطة الترويحية السياحية وسلوك وقت الفراغ لدى السائحين نتيجة لإختلاف نوعية اماكن اقامة السائحين في مصر ما بين الحضر والريف والذكور والاناث .

- قامت ريهام الجبيلي (2013م) (11)، بدراسة بهدف التعرف على مستوى الثقافة الترويحية وسلوك وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، أشتملت العينة على (1354) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم مقياس مستوى التنوير وإستمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: حصل المستوى السلبي على أعلى مستوى مشاركة لدى الطلاب المرحلة الثانوية، يختلف مستوى الثقافة الترويحية وسلوك وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الثانوية نتيجة لإختلاف نوعية التعليم الثانوي والمناطق التعليمية واكثر الأنشطة الترويحية ممارسة بالنسبة للطلبة الترويح الخلوي وللطالبات الاجتماعي.

- قام موافى زكريا (2013م) (22)، بدراسة بهدف التعرف على دور وسائل الإعلام الرياضي في تنمية الوعي بالترويح الرياضي لدى الطلاب، إستخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، اشتملت العينة على (730) طالب وطالبة تم أختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: الطلاب والطالبات لديهم وعى بمفهوم الترويح الرياضي وأهدافه، وجد فروق دالة احصائيا لصالح الطلبة بمفهوم وأهداف الترويح الرياضي.

- قام هشام سلامة (2013م) (23)، بدراسة بهدف التعرف على أساليب ممارسة الانشطة الترويحية ومستوى الابداع لدى بعض طلاب المدارس والعلاقة بين اساليب الممارسة ومستوى الابداع، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (600) من الطلاب وأستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب على مقياس الابداع وفقاً لنوع المدرسة، ويوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين كل من محاور (مفهوم واهداف وأهمية الترويح - الامكانات والمنشآت - طبيعة النشاط)، وأن الإمكانيات ونوع النشاط الممارس يؤثر على مستوى الابداع لدى طلاب بعض المدارس الإعدادية.

الدراسات باللغة الاجنبية:

- قام Smith, G (2003) (29)، بدراسة بهدف تحديد مشاركة طلاب الإعدادية في جنوب شرق فرجينيا في برنامج للأنشطة الترويحية اللاصفية على علاقة الطلاب بالمعلم وعلاقة الطلاب بأقرانهم وتقدير الذات والسلوك، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة على (785)، طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم المقابلة الشخصية والإستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: أن ممارسة الأنشطة اللاصفية الرياضية ساعدت الطلاب على إدراك أهداف ومفهوم الأنشطة اللاصفية الرياضية.

- قام **Barrows, P (2003م) (25)**، بدراسة بهدف التعرف على المعوقات - الدوافع - الفوائد المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي، أستخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، اشتملت العينة على (246) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم المقابلة الشخصية والاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: تمثلت معوقات ممارسة النشاط الرياضي في (ضيق الوقت المتاح للنشاط البدني)، اشتملت الدوافع على (المتعة والعائد الصحي والنفسي والتخلص من الانفعالات)، بينما كانت الفوائد في قلة التوتر لدى الطلاب أثناء الممارسة.

- قام **John , R and Russell, P (2005م) (27)**، بدراسة بهدف التعرف على العلاقة بين المشاركة في البرامج الرياضية والسلوك المثالي، تحديد العوامل المؤثرة على المشاركة بالبرامج الرياضية لكلا النوعين، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي الأسلوب المسحي، اشتملت العينة على (1692) من الطلبة والطالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: وجود معوقات لمشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية في المدارس، الذكور أكثر مشاركة في الأنشطة الرياضية والإناث أكثر مشاركة في الأنشطة الإجتماعية، أوصت الدراسة بضرورة وضع برامج تزيد من المشاركة الإيجابية لكلا النوعين، وتعزيز وتنوع الأنشطة لتوافق ميول ورغبات الطلاب.

- قام **Grawford, S. (2007م) (26)**، بدراسة بهدف التعرف على عدد المشاركين في برامج للنشاط الرياضي، وعلى عوامل عدم فهم الطلاب لنوعية الأنشطة الرياضية، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (300) طالب مسجلين للنشاط الرياضي تم اختيارهم بالطريقة العمدية، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: يوجد عدد كبير من الطلاب ليس لديهم وضوح في مفهوم وأهداف برامج النشاط الرياضي المتوفر.

- قام **Tien C, Adrian B, and Petra M (2007م) (30)**، بدراسة بهدف التعرف على امكانات المشاركة في الأنشطة الرياضية بين طلاب المدارس، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (262) من طلاب المدارس الثانوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: وجود مشاركة من الذكور والاناث بشكل جيد، الذكور اكثر مشاركة من الاناث في الأنشطة الرياضية، لا توجد فروق بين الريف والحضر في مستوى المشاركة، يوجد اختلاف في مستوى الثقافة الرياضية بين الذكور والاناث، وجود فروق في مستوى المشاركة للأنشطة الرياضية ومستوى الثقافة الرياضية لصالح المشاركين في الأنشطة الرياضية.

- قام **Trish, G (2011م) (31)**، بدراسة بهدف تقييم أنتشار سلوكيات قضاء وقت الفراغ والنشاط البدني لدى الطالبات في سن المراهقة في المملكة المتحدة، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (923) طالبة في المرحلة العمرية (12) إلى (17) سنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأستخدم الإستبيان

كأداة لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: ان الأنشطة الترويحية (الرياضية والفنية والثقافية) من اهم الأنشطة التي تمارسها الطالبات في وقت الفراغ.

التعليق على الدراسات المرجعية:تلقى الدراسات المرجعية الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث، كما تبرز نوع العلاقات بين الدراسات وبعضها مع البعض الآخر وعلاقتها بالبحث الحالي مما ينير الطريق أمام الباحث لتحديد خطة البحث وعينة الأفراد وأختيار أدوات الدراسة.

إجراءات البحث:

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية والعلاقات الإرتباطية) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك والبالغ عددهم (14544)، طالب وطالبة موزعين على (86) مدرسة من عموم محافظة كركوك بالمرحل الدراسية الرابع، الخامس والسادس الإعدادي المقيدين للعام الدراسي 2017 / 2018م. قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلاب الممارسين لأنشطة التروييح الرياضي من (20) مدرسة ، جدول (1).

جدول(1)

بيان عددي ونسبي للعينة قيد البحث

م	الدراسة	الوصف	العينة	النسبة المئوية
1	الإستطاعية الاولى	فهم العبارات واعادة صياغتها	50	5%
2	الإستطاعية الثانية	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز	50	5%
3	الأساسية	التطبيق الميداني	900	90%
	المجموع		1000	100%

- وقد روعي في اختيار العينة الاساسية أن تضم صفوف دراسية مختلفة ومن طلاب (ذكور- أناث)، ومقيمين في أماكن مختلفة جدول (2) (3) (4).

جدول(2)

بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية قيد البحث وفقاً للمرحلة (ن=1000)

م	المرحلة	العينة	النسبة المئوية
1	الصف الرابع	300	30%
2	الصف الخامس	400	40%
3	الصف السادس	300	30%
	المجموع	1000	100%

من جدول (2)، يتضح أن: أعلى نسبة مشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بلغت (40%) لصالح

طلاب الصف الخامس، وتساوت النسبة بين الصف الرابع والسادس حيث بلغت(30%) .

جدول (3)

بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية قيد البحث وفقاً لمتغير النوع (ن=1000)

م	النوع	العينة	النسبة المئوية
1	ذكور	600	60%
2	إناث	400	40%
	المجموع	1000	100%

من جدول (3) يتضح أن : أعلى نسبة مشاركة في أنشطة الترويج الرياضي بلغت (60%)، للطلبة، وأقل نسبة بلغت (40%) للطالبات.

جدول (4)

بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية قيد البحث وفقاً لمتغير محل الإقامة (ن=1000)

م	الإقامة	العينة	النسبة المئوية
1	حضر	600	60%
2	ريف	400	40%
	المجموع	1000	100%

من جدول (4) يتضح أن: أعلى نسبة مشاركة في أنشطة الترويج الرياضي بلغت (60%)، لطلاب الحضر، وأقل نسبة بلغت (40%)، لطلاب الريف.

وسائل جمع البيانات

استعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالآتي:

- المقابلة الشخصية.

- استمارة الاستبيان

- المقابلة الشخصية

قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية من خلال تصميم إستمارة مقابلة شخصية شبه مقننة تحتوي على مجموعة من الاسئلة المباشرة عن الترويج الرياضي، وذلك مع مجموعة من طلاب المرحلة الإعدادية والبالغ عددهم (33) بواقع (20) طالب و(13) طالبة من داخل المجتمع وخارج العينة الاساسية، بهدف التعرف على ماهية الأنشطة الترويحية الرياضية ومصادر الثقافة الرياضية لديهم ومجالات الأنشطة الترويحية الرياضية، وأظهرت النتائج أن مصطلح الترويج قليل التداول وقام الباحث بتفسير مصطلح الترويج للعينة على أنه نشاط تلقائي مقصود لذاته يمارس في أوقات الفراغ يسهم في بناء الشخصية من الناحية البدنية، والإجتماعية، النفسية، وبالتالي أدخل السرور على النفس.

وأن هذا التفسير الموجز لمصطلح الترويج وجدت العينة أنه مقارب إلى مفهوم الأنشطة اللاصفية أو الأنشطة التي يمارسها الطلاب خارج المدرسة أو داخلها دون التقيد بقواعد الفصل، وبناءً على هذا المفهوم قام الطلاب بالإجابة على استبيان ثقافة الأنشطة الترويحية.

استبيان ثقافة الأنشطة الترويحية

- **هدف الاستبيان:** التعرف على مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك.

- **خطوات الاستبيان:** قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع والدراسات العلمية المتخصصة والمرتبطة بمجال الترويج الرياضي تم عرض المحاور المستخلصة على السادة الخبراء (11)، لأبداء الرأي في الموافقة ، الرفض، تعديل صياغة أو دمج جدول (6).

جدول (6)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على محاور استبيان ثقافة الأنشطة الترويحية لطلاب المرحلة الإعدادية (ن=11)

م	المحاور	رأي الخبير			
		موافق	غير موافق	تعديل صياغة	الدمج
1	مفهوم الأنشطة الترويحية	11	0	0	0
2	أهداف الأنشطة الترويحية	11	0	0	0

من جدول (6) يتضح أنه: بناءً على آراء الخبراء تم الموافقة على محورين (مفهوم الأنشطة الترويحية، أهداف الأنشطة الترويحية). بناءً على آراء الخبراء تم حذف مجموعة من العبارات التي أُنقِر الرأي على عدم مناسبتها للمحور،

خطوات البحث

الدراسة الإستطلاعية

قام الباحث بأجراء دراسة إستطلاعية أولى على عينة قوامها (50)، طالب وطالبة من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من (1-12-2018م)، إلى (5-12-2018م)، وإستهدفت الدراسة التأكد من فهم العبارات لمستوى العينة والتعرف على الصعوبات في عملية التطبيق، وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيان ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

حساب الصدق

إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات الإرتباط بين العبارة والدرجة الكلية لكل للمحور، والعبارة والدرجة الكلية للاستبيان، الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان جدول (8).

جدول (8)

معامل الإرتباط بين بين العبارات والمحاور استبيان ثقافة الانشطة الترويحية (ن = 50)

اهداف الانشطة الترويحية		مفهوم الانشطة الترويحية		م
الدرجة الكلية للاستبيان	الدرجة الكلية للمحور	الدرجة الكلية للاستبيان	الدرجة الكلية للمحور	
*0.515	*0.489	0.053	0.041	1
*0.448	*0.567	*0.350	*0.332	2
*0.617	*0.696	*0.276	*0.620	3
*0.558	*0.516	*0.570	*0.478	4
*0.404	*0.490	*0.315	0.116	5
*0.476	*0.530	*0.319	*0.240	6
*0.472	*0.571	*0.430	*0.518	7
*0.546	*0.615	*0.556	*0.266	8
*0.412	*0.504	*0.300	*0.414	9
*0.394	*0.468	*0.321	*0.516	10
*0.377	*0.553	*0.470	*0.510	11
*0.395	*0.541			12
*0.375	*0.496			13
*0.526	*0.686			14
*0.842		*0.535		المقياس ككل

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (0,231)

من جدول (8)، يتضح أن: وجود إرتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور، والاستبيان ككل حيث ان قيمة (ر)، المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (0,05)، في جميع العبارات ما عدا (1، 5)، في محور مفهوم الانشطة الترويحية، وفي محور اهداف الانشطة الترويحية ، وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان وهي تتراوح (0,535)، (0,842)، مما يشير إلى صدق استبيان ثقافة الانشطة الترويحية.

حساب الثبات

إستخدم الباحث معامل ألفاكرونباخ لإيجاد قيمة ثبات محاور استبيان ثقافة الانشطة الترويحية، وذلك لكل محور من محاور الاستبيان جدول (9).

جدول (9)

قيم ثبات محاور استبيان الانشطة الترويحية (ن=50)

م	المحاور	معامل ألفاكرونباخ
1	مفهوم الانشطة الترويحية	*0.510
2	أهداف الانشطة الترويحية	*0.819

*قيمة مرتفعة من جدول (9) يتضح ان: قيمة الثبات بمعامل ألفاكرونباخ (0.837)، وتراوحت في المحاور (0.510: 0.819)، مما يدل على ثبات محاور استبيان ثقافة الانشطة الترويحية.

جدول (10)

عبارات استبيان الانشطة الترويحية

م	محاور	عدد العبارات			
		الصورة الأولية	بعد العرض على الخبراء	بعد معاملات سهولة وصعوبة وتمييز	بعد المعاملات العلمية
1	مفهوم الانشطة الترويحية	21	17	14	10
2	أهداف الانشطة الترويحية	27	21	18	14

من جدول (10) يتضح أن: عدد عبارات استبيان ثقافة الانشطة الترويحية بلغ في الصورة الأولية (48) عبارة، وبعد العرض على الخبراء بلغت (38)، عبارة وبعد إجراء معاملات السهولة والصعوبة والتمييز بلغت (32) عبارة، بعد إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغت (24) عبارة في الصورة النهائية. قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على المقياسين من خلال حساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن متوسط زمن أسرع وأبطء إستجابة للمفحوصين جدول (11).

جدول (11)

حساب زمن الإجابة على استبيان ثقافة الانشطة الترويحية

زمن الإجابة على الاستبيان	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	اجابة اول مفحوص	اجابة اخر مفحوص		
دقائق	10د	20د	30د	15د

من جدول (11)، يتضح أن: متوسط زمن الإجابة على عبارات استبيان ثقافة الأنشطة الترويحية والبالغ عددها (48)، عبارة، هو (15) دقيقة.

المعالجات الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج *SPSS*، وقد استخدم الباحث

المعالجات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
 - المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - قيمة كاي تربيع (كا²).
 - معادلة الارتباط البسيط لبيرسون (ر).
 - تحليل التباين أحادي الاتجاه (اختبار (ف)).
 - المقارنات البعدية باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D.
- وقد ارتضى الباحث دلالة مستوى معنوي (0.05)، لقبول وتفسير نتائج البحث.
- عرض النتائج ومناقشتها

في حدود منهج وإجراءات البحث، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج وفقاً للهدف وما أثاره من تساؤلات على النحو التالي:

مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك

جدول(12)

المستويات والنسبة المئوية لاستبيان الأنشطة الترويحية (ن = 1000)

المستوى	النسبة المئوية	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي
منخفض	1.50%	15	1.66 : 1
متوسط	40.00%	400	2.33 : 1.67
مرتفع	58.50%	585	3 : 2.34
	100%	1000	المجموع

من جدول (12)، يتضح أن: مستوى إستجابات عينة البحث على استبيان ثقافة الأنشطة

الترويحية (مرتفع) بنسبة مئوية (58.50%)، وقد يرجع إرتفاع مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية إلى أن مفهوم الأنشطة الترويحية مرادف لمفهوم الأنشطة اللاصفية نتيجة المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تعود عليهم بالسعادة والسرور وتشبع رغباتهم وميولهم وتتيح لهم الفرص للتعبير عن الذات نتيجة المشاركة مع الزملاء وامتلاكهم للعديد من المصادر

التي تتيح لهم الفرص للحصول على المعارف والمعلومات المتعلقة بالأنشطة الترويحية الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من **حسام جوده (2008م) (8)**، **فؤاد عساف ومحمود عبد المجيد (2009م) (17)**، على أن ممارسة الأنشطة الترويحية ساعدت الطلاب على إدراك مفهوم وأهداف الأنشطة الترويحية.

جدول (13)

الترتيب والنسبة المئوية لاستبيان ثقافة الأنشطة الترويحية (ن=1000)

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	22.49	2.69	83.30%	الثاني
2	36.23	4.24	86.26%	الأول

من جدول (13)، يتضح أن: جاءت أهداف الأنشطة الترويحية بالترتيب الأول بنسبة مئوية (86.26%)، وقد يرجع ذلك إلى وعي الطلاب بالأهداف التي تعود عليهم نتيجة المشاركة بالأنشطة الترويحية الرياضية (البدنية، النفسية، الاجتماعية)، والتي تتمثل بالرضا وتنمية العلاقات والروابط الاجتماعية واكساب الخبرات المختلفة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **Smith, G (2003م) (29)**، على أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية ساعدت الطلاب على إدراك أهداف الأنشطة الترويحية. وجاء مفهوم الأنشطة الترويحية بالترتيب الثاني بنسبة مئوية (83.30%)، وقد يرجع ذلك إلى أن الترويج الرياضي يتميز بحرية الاختيار فهو يتسم بتنوع العديد من الأنشطة التي تتيح للطلاب الفرص بإختيار النشاط الممارس ولأنه حالة وجدانية تمثل أسلوباً لإستعادة حيوية الطلاب للعمل بكفاءة بعد العناء من اليوم الدراسي الطويل، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة **موافي زكريا (2013م) (22)**، بأن الطلاب ليس لديهم ثقافة بمفهوم الأنشطة الترويحية.

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية وقيمة (كا²) لعبارة مفهوم الأنشطة الترويحية (ن=1000)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة (كا ²)	المستوى
1	نشاط يتسم بالتنوع والتعدد.	2.57	0.65	85.66%	769.80*	مرتفع
2	نشاط يقتصر على الابطال والمتفوقين رياضياً.	2.21	0.82	73.66%	117.90*	متوسط
3	يعمل على تكامل الشخصية.	2.53	0.66	84.33%	654.50*	مرتفع
4	نشاط يتميز بأنه ممتع للممارسين لمنشطه.	2.66	0.56	88.66%	101.90*	مرتفع
5	جزءاً من التربية العامة يكون من نواتجها اكتساب القيم (الخلقية الاجتماعية).	2.57	0.62	85.66%	745.50*	مرتفع
6	نشاط يسهم في تنمية المهارات والاتجاهات التربوية الاجتماعية.	2.64	0.56	88.00%	936.10*	مرتفع
7	حالة وجدانية تمثل أسلوباً لاستعادة حيوية الفرد للعمل بكفاءة.	2.56	0.62	85.33%	698.90*	مرتفع
8	سلوك فهو نتاج نشاط ورد فعل عاطفي من الاشتراك في أنشطته الترويحية.	2.31	0.71	77.00%	237.10*	متوسط
9	إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات.	2.43	0.70	81.00%	423.50*	مرتفع

* قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (14)، يتضح أن: مستوى إستجابات عينة البحث على محور مفهوم الانشطة الترويحية (مرتفع) بنسبة مئوية (83.29%)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات عينة البحث على عبارات مفهوم الانشطة الترويحية، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، حصلت (8) عبارات على مستوى استجابات مرتفع، وعبارة واحدة مستوى استجابات متوسط. وقد يرجع ذلك إلى معرفة الطلاب بالأشكال المختلفة للأنشطة الترويحية الرياضية التي يختارون من بينها بإرادتهم والتي تعود عليهم بالمتعة أثناء الممارسة، بالإضافة إلى أن الانشطة الترويحية تعمل على بناء طالب صالح من كافة الجوانب المختلفة وأنها حق متاح لجميع الطلاب، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من فؤاد عساف، محمود عبد المجيد (2009م) (17)، و موافي زكريا (2013م) (22)، أن الطلاب لديهم وعي بمفهوم ونشر الوعي الثقافي بين طلاب المدارس بمفهوم الأنشطة الترويحية .

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية وقيمة (كا²) لعبارات أهداف الانشطة الترويحية (ن=1000)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة (كا ²)	المستوى
1	منح الفرد الشعور بالسعادة والسرور.	2.66	0.56	%88.66	*100.70	مرتفع
2	تنمية المهارات والمواهب الرياضية المختلفة لدى الفرد.	2.79	0.48	%93.00	*161.50	مرتفع
3	التشويق والمتعة.	2.70	0.55	%90.00	*1170.30	مرتفع
4	الاهتمام بتكامل وتوازن شخصية الفرد.	2.57	0.62	%85.66	*745.50	مرتفع
5	احترام حقوق الآخرين ومساعدتهم.	2.48	0.68	%82.66	*509.70	مرتفع
6	استثمار وقت الفراغ بطريقة بناءة وهادفة.	2.63	0.58	%87.66	*896.50	مرتفع
7	احترام القوام السليم المتناسق.	2.61	0.62	%87.00	*880.20	مرتفع
8	التخلص من الميول العدوانية والسلوك الغير أخلاقي بشكل مقبول اجتماعياً.	2.44	0.68	%81.33	*436.80	مرتفع
9	تزويد الفرد بخبرات متنوعة.	2.60	0.59	%86.66	*824.50	مرتفع
10	يساعد على استثمار الطاقة الزائدة.	2.58	0.66	%86.00	*834.20	مرتفع
11	اشباع الميل للحركة أو للعب أو لهواية معينة.	2.57	0.61	%85.66	*731.30	مرتفع
12	التفوق والتغلب على الذات (الأنانية).	2.39	0.70	%79.66	*337.90	مرتفع
13	التعود على احترام مواعيد الممارسة للنشاط الترويحي الرياضي.	2.60	0.61	%86.66	*160.10	مرتفع
14	التعرف على عوامل الامان والسلامة المرتبطة بالممارسة.	2.61	0.60	%87.00	*861.70	مرتفع

* قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (15)، يتضح أن: مستوى إستجابات عينة البحث على محور أهداف الانشطة الترويحية (مرتفع) بنسبة مئوية (86.26%)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات عينة البحث على عبارات أهداف الانشطة الترويحية، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، حصلت (14) عبارة على مستوى استجابات مرتفع. وقد يرجع ذلك إلى النشاط الترويحي الرياضي له دور إيجابي في استثارة النواحي الإنفعالية نتيجة الحماس الزائد أثناء الممارسة بجانب إنه وسيلة لإخراج الطاقة الكائنة وتفرغ حالات الكبت، كما يستفيد الطلاب الممارسين للنشاط الترويحي اللياقة والصحة النفسية والجسمية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من حسام جوده (2008م) (8)، فؤاد عساف ومحمود رشيد

(2009م) (17)، موافي زكريا (2013م) (22)، على أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية ساعدت الطلاب على إدراك أهداف الأنشطة الترويحية.

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الطلاب في ثقافة الأنشطة الترويحية وفقاً لمتغير محل الإقامة (ن=1000)

م	الإقامة	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى المعنوية
1	حضر	بين المجموعات	18246.840	3	6082.280	*74.050	0.000
		داخل المجموعات	74826.894	911	82.137		
		المجموع	93073.733	914			
2	ريف	بين المجموعات	9550.373	3	3183.458	*35.884	0.000
		داخل المجموعات	49680.866	560	88.716		
		المجموع	59231.239	563			

* قيمة (ف) الجدولية عند (0.05) = (2.60) من الجدول (16)، يتضح: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطلاب في ثقافة الأنشطة الترويحية وفقاً لمتغير محل الإقامة، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).
الاستنتاجات وتوصيات البحث

اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث: إنطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة، يقدم الباحث الإستخلاصات التالية:

- المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية ساعدت الطلاب في إرتفاع مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية.
- يستهدف ثقافة الأنشطة الترويحية تنمية موهبة الطلاب وإستثمار أوقات الفراغ بشكل ممتع وبناء.
- يستفيد طلاب المرحلة الإعدادية من الشبكة العالمية للمعلومات والتردد على الأندية ومراكز الشباب في رفع مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية لديهم.
- تقارب مستوى ثقافة الأنشطة الترويحية بين الطلبة والطالبات المقيمين بالحضر والريف.
- اهم التوصيات التي يوصي بها الباحث
- ضرورة الحفاظ على مستوى الثقافة الترويحية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية من خلال:-
- تفعيل دور الأذاعة المدرسية عن طريق الإعلان عن الألعاب والمسابقات الرياضية.
- الإهتمام بالأعلام عن طريق النشرات والملصقات بنشر الوعي بأهمية المشاركة في الأنشطة الترويحية لارتباطها بالكفاءة البدنية، الصحية، القوامية، القيم والسلوك الإيجابي.

References

- 1- Ajlal Hafiz: The concept of recreational culture among sports supervisors in some youth centers in the governorate of Alexandria, Journal of the Faculty of Physical Education for Girls, No. (24), Alexandria University, 2003.

- 2- Amira Abdel Hamid: Survey of recreational tourism activities in Alexandria, MA, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, 2011.
- 3- Ahmed Mustafa: study obstacles to recreation in the supervisors of activities in schools and institutes Azhar in the province of the lake, a master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, 2012.
- 4- Akram Ahmed: Culture of cellular recreation in the preparatory stage and its relation to the activity practiced, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2004.
- 5- Amani Al-Batrawi and Mohamed Abdel-Aziz: Introduction to Recreation and Leisure, Mahe for Publishing and Distribution, Alexandria, 2013.
- 6- Tahani Abdel Salam: recreation and recreational education, Cairo, Arab Thought House, 2001.
- 7- Hossam El-Din Mubarak The role of the mass media in spreading the sports culture among students of some Egyptian universities, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University, 2003.
- 8- Hossam Jouda: Evaluation Study of the Culture of Recreation in Students of Some Egyptian Universities, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University, 2008.
- 9- Khaled Abu Shaireh and Thaer Ahmed: Culture and its Elements, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Jordan, 2009.
- 10- Khalifa Behbehani: Sports Recreation Department, Al-Faisal Press, Kuwait, 2007.
- 11- Reham Al-Jubaili: Recreation Culture and Leisure Time Behavior among Secondary School Students in Alexandria Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, 2013.
- 12- Taha Abdel Rahim: Introduction to recreation, 2, Dar Al Wafa Printing and Publishing, Alexandria, 2007.
- 13- Adel Abu Khoussa: Sports Recreation Awareness and its Relation to Positive Practices in the Light of Some Social Variables in Al-Aqsa Students in Palestine, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University, 2008.
- 14- Abdul - Ala Bin Al - Salawi: Obstacles to the exercise of sports recreational activities among students of teachers colleges in Saudi Arabia, Master Thesis, Faculty of Education Department of Physical Education and Movement Science, King Saud University, 2006.
- 15- Abdelhamid Mohamed: A survey study of recreational activities in the tourist villages in the Red Sea Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, 2006.
- 16- Abdel Latif Sayed: Sources of Sports Culture for High School Students, PhD Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2003.
- 17- Fouad Assaf and Mahmood Abdul Majid: The role of recreational education in spreading cultural awareness among high school students from the point of view of the teachers of physical education in Gaza governorate and how to develop it. Journal of Islamic University, Faculty of Education, Gaza University, No. (17), 2009.
- 18- Kamal Darwish Mohammed Al - Hamahmi: Recreation and Leisure, Arab Thought House, 2004.

- 19- Mohamed El-Dahabi: Building a scale for evaluation of student activities at Mansoura University from a recreational perspective, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University, 2005.
- 20- Mohamed Samnoudi and others: recreation and leisure, library tree Aldr, Mansoura, 2013 m.
- 21- Mohamed Abdel Ati: Measuring the Attitudes of Secondary School Students towards the Exercise of Sports Recreation, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2005.
- 22- Mawafi Zakaria: The role and media of sports media in developing awareness of sports recreation for students of Helwan University, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2013.
- 23- Hisham Salama: Methods of recreational activities and their relationship to the level of creativity among students of some of the Madras in Greater Cairo, PhD thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2013.
- 24- Waleed Abdel Razek: Sports recreation awareness among physical education teachers and students in the preparatory stage in Cairo Governorate, PhD thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2001.
- 25- BARROWS, P: exercise participation And the Relationship To Depressive Symptoms of- Tology, motives ,student .Texas-tech- university ,2003.
- 26- Grawford, S.: Exploring the Relationship between perception of Quality in Basic Instruction program and Repeat participation, 2007.
- 27- John,R.andRussell, P: Motivational factors associated with sports program participation in middle school students, Department of Exercise Science, University of South Carolina, Columbia, 2005.
- 28- Reed and Wilson: Awareness and use of university recreation trail pubmed healt sports Sciences journal,(54)v(4)227-usa 30, 2006.
- 29- Smith, G: Perception of an intramural Extracurricular sports program in an urban middle school Southeast Virginia, Dissertation, Abstracts, number 16. Page 1590, 2004.
- 30- Tien, C., Adrian, B. and Petra M: Epidemiology of physical activity participation among New South Wales school students, 2007.
- 31- Trish, G.: The prevalence of Leisure time sedentary, behavior& physical activity, in adolescents girls in usa, an ecological momentary assessment approach, MA Physical Education, Issue 4, 2011.