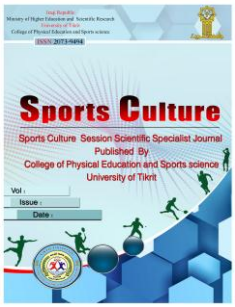
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988



The Impact of two hypermedia methods according to the Keller model on motor compatibility and learning some scouting skills for students

Ahmed Malik Ibrahim [1*]
Muhib Hamid Rija [2]
1- Directorate of Education Salah Eddin
2- College of Physical Education& Sports Sciences/University of Tikrit

A r t i c l e i n f o.
Article history:
-Received: 7/8/2019
-Accepted: 25/10/2019
-Available online: 31/12 /2019
Keywords:
-Hypermedia methods
-Keller model
-Motor compatibility
-Learning
-Students

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The importance of the research is to identify the effect of hypermedia according to the Keller model in learning some scouting skills for first-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences. The problem of the research is summarized in answering the question: Does the hypermedia system according to the Keller model contribute to the learning of some scouting skills among students?

The research sample consists of (89) students of first grade at the College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University, with 43 students for the first group (Class B) and (46) for the second group (Class C). The experimental method is used since it suits the nature of the current research and the two groups are subjected to the elements of homogeneity and equivalence. After conducting the pre - tests, the two groups undergo (12) units of learning in which the time for each is (45) minutes .Include scouting skills (scout nodes , scout bundles ,scouting courses ,hand signals and whistle) . The educational curriculum prepared by the researcher is applied to the two groups, and the results of the post-tests of the scouting skills are good compared with the results of the pre- tests for the two groups which are (zero). This improvement in the learning of the two groups can be attributed to the prepared curriculum, the use of the Keller model and the good use of its characteristics in the field of learning some scouting skills, and the organization of the educational material that showed clear progress and development and the use of continuous feedback with practice and repetition.

* **Corresponding Author: ahmed.malek1011@gmail.com , Directorate of Education Salah Eddin**

أثر اسلوبين الوسائط فائقة التداخل وفق أنموذج كيلر في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب

تاريخ البحث
- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت:2019/12/31

الكلمات المفتاحية
- **اسلوبي الوسائط فائقة التداخل**
- **أنموذج كيلر**
- **التوافق الحركي**
- **التعلم**
- **الطلاب**

م. م. احمد مالك إبراهيم — **مديرية تربية صلاح الدين**

أ.م.د. محب حامد رجا — **جامعة تكريت –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

الخلاصة: تكمن أهمية البحث في التعرف على تأثير الوسائط فائقة التداخل وفق أنموذج كيلر في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وتلخصت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل : هل الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) وفق أنموذج كيلر تساهم في تعلم بعض المهارات الكشفية لدى الطلاب ؟ .

تكونت عينة البحث من (89) طالباً من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت، بواقع (43) طالباً للمجموعة الأولى، الأول (ب)، و(46) طالباً للمجموعة الثانية، الأول (ج)، وتم إستخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث الحالي وخضعت المجموعتين لمقومات التجانس والتكافؤ. وبعد إجراء الإختبارات القبلية خضعت المجموعتين إلى (12) وحدة تعليمية زمن كل وحدة منها (45) دقيقة. وتم تطبيق المنهج التعليمي المعد من الباحث للمجموعتين، وتضمن المهارات الكشفية (العقد الكشفية ،الربطات الكشفية ،الدورات الكشفية، نصب الخيمة)، وكانت نتائج الإختبارات البعدية للمهارات الكشفية جيدة بالمقارنة مع نتائج الإختبارات القبلية للمجموعتين ، ويمكن ان نعزو هذا التحسن في التعلم للمجموعتين إلى المنهاج التعليمي المعد وإلى إستخدام الوسائط فائقة التداخل بأنموذج كيلر وحسن توظيف خصائصه في مجال تعلم بعض المهارات الكشفية وتنظيم المادة التعليمية التي اظهر تقدماً وتطوراً واضحين وإستخدام التغذية الراجعة المستمرة مع الممارسة والتكرار.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

ان الاهتمام المتزايد الذي اولته الدراسات والابحاث في التربية البدنية بأساليب التعلم بغية الوقوف على اهم هذه الاساليب التي تعمل على تفاعل المتعلم مع الدرس بما يتلاءم مع قدراته البدنية العامة وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية ومن ثم الارتقاء بمستوى التعلم ، الامر الذي ادى إلى استنتاج أساليب حديثة في التعلم والسعي إلى تطبيق افضلها والتي يستطيع المدرس من خلالها الوصول بالمتعلم إلى مستوى افضل في الاداء المهاري .

فان الهيبرميديا مفهوم جديد أدخل على مفاهيم تقنية التعليم يعمل على دمج عناصر الوسائط المتعددة في برامج تعليمية حاسوبية ،وتعرف الهيبرميديا بأنها " بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين عناصر المعلومات في شكل غير خطي ، مما يساعد المتعلم على تصفحها والتقلب بين عناصرها ، والتحكم في عرضها للتفاعل معها بما يحقق أهدافه التعليمية ويلبي احتياجاته"[1]، ومن الاسس العلمية ذات التأثير الفعال في عملية التعلم بصورة عامة هو (نموذج كيلر) ، وبما ان عملنا في التعلم الحركي فيمكن توظيف هذا النموذج في الوحدة التعليمية وخصوصاً في المراحل الاولى من التعلم بعض المهارات الاساسية للكشافة بالتحديد للنهوض بها من الاساس الصحيح الذي يسعى الباحثين إلى بناءه بشكل سليم وفق الاسس العلمية ، ويعد نموذج كيلر أحد نماذج تفريد التعليم التي تستند إلى مجموعة من مبادئ السلوك العلمية والتي تتمثل بالتعزيز والاتقان والتغذية الراجعة الفورية للمتعلم وتوضيح الأهداف التي ينبغي أن يحققها والموضوعات المتضمنة بالوحدة التعليمية والاعتماد على الجهد الذاتي للمتعلم في تعليم المادة التعليمية من خلال تنوع الانشطة بهدف تسهيل عملية التعليم وتحقيق نتاجات تعليمية ذات فاعلية للمتعلم تحت الاشراف من قبل المعلم . لذا كان لابد للتربويين والعاملين في مجال التربية والتعليم كونهم يتعاملون مع فئة الطلبة والشباب من وقفة تأمل وترقب لغرض الالتفات إلى أن التعلم من خلال الهاتف المحمول (الهواتف الذكية) يمثل الجيل القادم من التعلم بين أيدينا وفي هذا الاطار يؤكد محمد الحمامي على ذلك بقوله :" كما كان التعلم الالكتروني فكرة بعيدة التحقيق الا أنه أخذ دوره الطبيعي في قطاع التعليم ، وسيأخذ التعليم النقال رغم مساوئه الحالية دوره كتطور طبيعي في قطاع التعليم الالكتروني ليفتح آفاق ضيقة للتعليم لشرائح كبيرة من المجتمع قد يكون من الضروري أن يصل النظام التعليمي اليها"[2].

1-2- مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية لاحظ تباين لدى الطلاب في مادة الكشافة وذلك لقلة إستخدام الوسائل والتقنيات التي بين أيديهم بصورة مثلى للتعلم ، لذا أرتأى الباحث دراسة هذه المشكلة لوضع حلول مناسبة لكي تلائم الواقع التعليمي، وتكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الاتي:

- هل الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) وفق نموذج كيلر تساهم في تعلم بعض المهارات الكشفية لدى الطلاب في المرحلة الأولى –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت؟

1-3- اهداف البحث

---

[1] آمنة عبد الحفيظ الكوت؛ **الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) ومستقبل الوصول للمعلومات** . موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة .http://www.gulfkids.com/ar/print.php?page=article&id=1282 .

[2] محمد الحمامي ؛ **التعليم النقال مرحلة جديدة من التعلم الالكتروني** ، متاح على .http://infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=6&id=70 .

1- التعرف على تأثير اسلوبي الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) والكلمة المطبوعة وفق نموذج كيلر في تعلم بعض المهارات الكشفية واشارات التجمع للمرحلة الاولى لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت .

1-4- فرضا البحث

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية واشارات التجمع ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى .

1-5- مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت .

1-5-2 المجال الزمني: 1/10/ 2018 – 2019/3/23م

1-5-3 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة تكريت، القاعات الرياضية.

2- الدراسات النظرية

2-1- تكنولوجيا التعليم:

ان إستخدام تكنولوجيا التعليم في المنظومة التعليمية يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها من خلال تعديل دور المعلم خلال العملية التعليمية من ارسال وتلقين المعلومات إلى الارشاد والتوجيه للطالب نحو مصادر المعرفة وكيفية الاستيعاب والفهم وتصحيح الاخطاء ، كما اختلف دور المتعلم من أسلوب المستقبل والمتلقي للمعلومات فقط إلى الباحث عن المعلومات وكذلك إدراك العلاقات القائمة بين مكونات المواد التعليمية المقدمة والتي تستثير في الطالب الدوافع للمشاركة الإيجابية خلال المواقف التعليمية المختلفة وكذلك ترسيخ وتعميق وفهم المادة الدراسية عن طريق إستخدامه لحواسه للحصول على المعلومات وتطبيقها عمليا مما يؤدي إلى اختصار زمن الدرس[1]،وتعرف تكنولوجيا التعليم بأنها وسيلة أو عملية متكاملة تشترك فيه نظريات تربوية وأفكار وتطبيقات يتم عن طريقها محاولة ادخال وسائل تكنولوجية حديثة بحيث تتوافق

[1] احمد عبد الفتاح حسين؛ **فاعلية برنامج تعليمي بإستخدام الوسائل الفائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار** :(أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2005م) ص5.

وأهداف التعليم المتمثلة في تطوير وتسهيل التعلم ، وايجاد حلول مجدية لمشاكل وصعوبات التعليم التي تواجه المعلم والطالب . فعندما تتفاعل وسائل التكنولوجيا كأجهزة الحاسب الآلي والانترنت في اثراء التعليم تصبح عملية التعليم مبسطة وسهلة بحيث يسمح بكل سهولة للعاملين في مجال التعليم للتغلب على تلك المشاكل التي تواجه التعليم[1]،ويشير (عصام عبد الخالق ، 2005)إلى " ان دور تكنولوجيا التعليم يزداد ويتعاظم في التعليم الحركي مما يتضمنه من خصائص ومتطلبات بدنية وحركية وعقلية ونفسية عديدة للوصول إلى درجة الاتقان والابداع في تطوير هذه الجوانب المختلفة ورفع كفاءتها وفاعليتها لتحقيق الهدف المطلوب"[2]

وان التعلم من خلال الهاتف المحمول يمثل الجيل القادم من التعلم بين أيدينا وفي هذا الإطار يؤكد (محمد الحمامي،2006) على ذلك بقوله " كما كان التعليم الالكتروني فكرة بعيدة التحقيق الا أنه أخذ دوره الطبيعي في قطاع التعليم ، وسيأخذ التعليم النقال رغم مساوئه الحالية دوره كتطور طبيعي في قطاع التعليم الالكتروني ليفتح آفاق ضيقة للتعليم لشرائح كبيرة من المجتمع"[3]، كما يؤكد (فرانسيس جلبرت، 2013) " ان أجهزت الهاتف المحمول قد وجدت لتبقى ، وأنها ستصبح بشكل متزايد جزءاً حيوياً من عالمنا المعاصر ، وان من واجبنا نحن كمعلمين ان نبين لطلابنا أن هذه الأجهزة التقنية يمكن ان تكون لها دور حقيقي في حجرات الدرس إذا أحسن استخدامها"[4].

2-2- نموذج كيلر أو (نظام التعليم الشخصي)(Personalized System of Instruction- PSI)

تعتبر خطة كيلر أو ما يطلق عليه نظام التعليم الشخصي (PSI) إحدى استراتيجيات تفريد التعليم التي استمدت مبادئها من النظرية السلوكية التي كان رائدها سكنر (Skinner)، حيث ينسب اسم هذه الطريقة إلى فريد كيلر أحد طلاب الدراسات العليا آنذاك. وعرفها (كرم لويز،1994) بأنه: "أحدى استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر ويتيح لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل الذاتية الخاصة ، وتعطي له الفرصة للوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنه بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو

---

[1] منتديات ستار تايمز ، أهمية التكنولوجيا في مجال التعليم ، 2019/2/1، متاح على ، http://www.startimes.com/f.aspx?t=32822705

[2] عصام عبد الخالق؛ **التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات**، ط2 :(القاهرة ، منشأة المعارف ، 2005م)ص10.

[3] محمد الحمامي ؛ **التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني** :(مجلة المعلوماتية ، التقانة في التعليم ، العدد(6)، شهر آب(2006)) متاح على M-Learnig-a New stage of Learning_

[4] فرانسيس جلبرت ؛ **دور الهواتف النقالة في تعزيز العملية التعليمية** ، **ترجمة**: عمر خليفة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج – الرياض ، 2013م، متاح على – 2\1\2019.

http;//www.abeg.org/Aportal/Article/showDetails?id=957

معدل سرعته الخاصة"[1]، ويمتاز أنموذج كيلر بصفات محددة تعتمد الاتقان والسرعة والكلمة المطبوعة و مشاركة الطلبة المتفوقين في عملية التعليم كمراقبين وتحديد دليل للمتعلم واختبارات. وأن الفكرة التي ينشدها كيلر هي ان تعليم الطلاب يمكن ان يزداد إذا اعطى المعلم وصفاً واضحاً للمواد التي ينبغي تعلمها ويسمح للطلاب بالتقويم الذاتي وتغذية راجعة فورية . ويركز على اهمية تعزيز واثابة ومكافأة السلوك التربوي ويهدف في الوقت ذاته إلى ازالة الخوف والعقاب وتقليل فرص الاحباط والانطفاء[2].

2-3- التوافق الحركي:

عند الأداء الحركي لأي مهارة، نلاحظ أنها تتكون من عدة أجزاء يهدف كل جزء إلى تحقيق جانب معين من الهدف الرئيس للحركة ، ويصاحب هذه الحركات سلسلة من العمليات العقلية والحسية، التي لا يمكن ملاحظتها من خلال المسار الحركي ، حيث توجد بين هذه العمليات علاقة تنظيمية تنظم الأداء الحركي وبدون هذه العلاقات التنظيمية لا يمكن من أداء الواجب الحركي ، فالتوافق يعني تناسق جميع أجزاء مراحل العمل الحركي طبقاً للهدف والغرض الذي يحصل عليه بواسطة الحركة كاملاً مقرونة بإمكانية الجهاز الحركي ومرتبطة ارتباطاً تاماً بالجهاز العصبي المركزي[3].

عرفه (نجاح مهدي،2010) : على أنه " قدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد"[4].

ويعرف التوافق أيضاً بأنه "القدرة في السيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشتركة في اداء واجب حركي معين وربط هذه الاجزاء بحركة أحادية وبانسيابية ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب

---

[1] كرم لويز شحاته؛ **فاعلية إستخدام استراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، مجلة بحوث التربية الرياضية** :(عدد(4)، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، 1994) ص427.

[2] محمد محمود الحيلة؛ **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ،ط2:(عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005م) ص105.

[3] يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش؛ **التعلم الحركي والنمو الانساني** :(عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، 2015م) ص181.

[4] نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي؛ **مبادئ التعلم الحركي** :(النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010م) ص71.

الحركي"[1]، ويرتبط التوافق الحركي بكفاءة عمل الجهاز الحركي والجهاز العصبي المركزي الذي يقوم بعملية فهم واستيعاب وتحليل وإدراك الحركة ثم يقوم بتنظيم الجهد والانقباضات العضلية وكل العمليات الفسيولوجية لكي يكون اداء الحركة بشكل صحيح ، ويرتبط التوافق الحركي كذلك بكفاءة الأجهزة الداخلية ومدى قدرتها على تنسيق الجهد المبذول خلال اداء الحركة . ويذكر (فرات جبار،2015) " أن التوافق الحركي هو جزء من الإنجاز الحركي للنشاط الرياضي للوصول إلى تعلم الحركات بصورة عالية وان التوافق الحركي هو جوهر التعلم الحركي"[2]، وتذكر (ناهدة عبد زيد الدليمي،2008) " أن تعلم الحركات يكون بدرجات مختلفة وان عملية التوافق الحركي ليست متساوية بين الأفراد نتيجة اختلاف القدرات والصفات البدنية والحركية بين المتعلمين"[3].

2-4-انواع التوافق الحركي :

أولا -التوافق الحركي العام والخاص :

- **التوافق العام:** هو قدرة المتعلم على الاستجابة لمختلف المهارات الحركية بصرف النظر عن خصائص اللعبة ويعد كضرورة لممارسة النشاط ، مثل المشي والركض ، كما يمثل الاساس الاول لتطوير التوافق الخاص .
- **التوافق الخاص:** قدرة التعلم على الاستجابة لخصائص المهارات الحركية للنشاط الممارس والذي يعكس مقدرة اللاعب على الاداء بفاعلية خلال التدريب والمنافسات[4].

ثانيا - التوافق الحركي بين أعضاء الجسم جميعا وتوافق الأطراف :

- **توافق أعضاء الجسم:** هذا النوع يحدد بالتوافق الذي يشارك فيه الجسم كله.

---

[1] ساري احمد حمدان و نورمان عبد الرزاق سليم؛ **اللياقة البدنية والصحية** :(عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2001م) ص52.

[2] فرات جبار سعدالله؛ **أساسيات في التعلم الحركي**، ط1 :(عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2015م) ص136.

[3] ناهدة عبد زيد الدليمي؛ **أساسيات في التعلم الحركي** :(النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008م) ص40.

[4] طيبة حسين عبد الرسول؛ **التوافق الحركي وانظمته ومساراته**، منتدى الدكتورة لمياء الديوان، 2018/12/17م، متاح على: Lamya.yoo7.com/t872-topic.

– **توافق الاطراف:** يستخدم في الحركات التي تتطلب مشاركة الرجلين فقط أو اليدين فقط أو اليدين والرجلين معاً[1].

ثالثا – يحدد(كلارك Clark) التوافق هنا بنوعين والذين يعدهما

- **توافق الرجلين– العين**
- **توافق الذراعين– العين:**

وشملت الدراسة الحالية على التوافق الخاص للعمل على المهارات الكشفية، والتوافق بين الذراعين – العين عند أداء هذه المهارات التي تتطلب تنظيم العمل بين النظر والذراعين عند أدائها بشكل صحيح .

3- اجراءات البحث

3 –1– مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى الصباحي في كلية التربية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت، للعام الدراسي(1018–2019م). وقد بلغ عددهم (177) طالب بواقع ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) الذين ليس لهم مستوى تعلم مسبق لمهارات الكشافة ، وتم اختيار شعبتي (ب ، ج) بالطريقة العمدية لكي يمثلون عينة البحث ، وذلك بسبب ان شعبة (أ) تظم بنين وبنات ، وكانت نسبة العينة في مجتمع البحث (%50.28) .

3–2– التصميم التجريبي:

إن التصميم التجريبي هو "خطة كاملة لإجراء تجربة ميدانية حول موضوع ما ، يتدخل الباحث في بعض المتغيرات ليرى اثر الاختلاف في قيم هذه المتغيرات على متغيرات أخرى"[2].

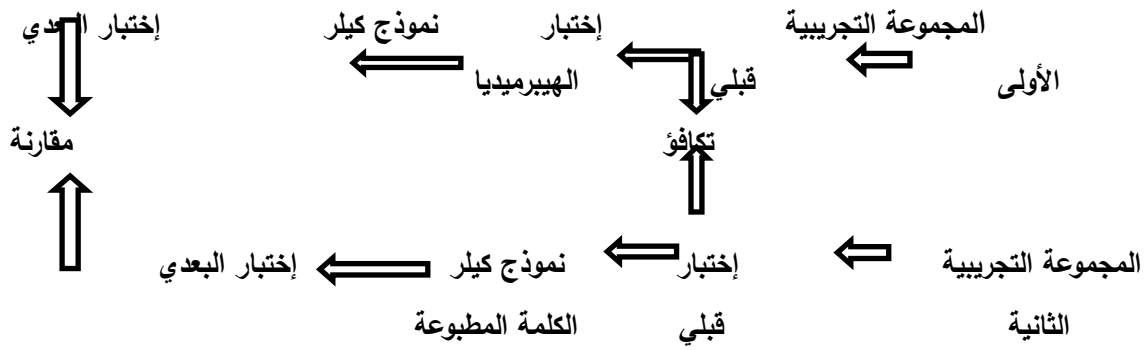
وتم اختيار تصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الإختبارين القبلي والبعدي[3].

---

[1] علي مهدي و فرج السلمي ؛ **التوافق الحركي** ، 2018/12/17م ، متاح على –منتدى الدكتورة لمياء الديوان Lamya.yoo7.com/tl71–topic.

[2] نوري إبراهيم الشوك؛ **التصحيح في بعض مصطلحات الرسائل والاطاريح**، ط1 :(كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2009) ص123.

[3] مروان عبد المجيد ابراهيم؛ **البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة**،ط1 :(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع،2002م) ص155.



الشكل (1)
يوضح التصميم التجريبي

3-4 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

سعى الباحث إلى تماثل مجموعتي البحث بجميع الخصائص والمتغيرات ومن اجل تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث قام الباحث بإجراء إختبار التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث بهدف ضبط المتغيرات ذات العلاقة بالبحث .

3-4-1 التجانس في المتغيرات الجسمية:

ولأجل معرفة التجانس بين افراد العينة استخدم الباحث معامل الاختلاف في متغيرات العمر والطول والكتلة وكانت ضمن الحدود الطبيعية لمعامل الاختلاف ، إذ أنه " كلما اقتربت قيمته من (1%) يعد التجانس عاليا وإذا زادت عن (30%) يعني أن العينة غير متجانسة"[1].

جدول (1)

يبين نتائج الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبيتين في المهارات الكشفية واشارات التجمع والتوافق الحركي

المهارات الكشفية	المجموعة	العينة	سَ	ع	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	دلالة الفروق
اشارات وتشكيلا التجمع	التجريبية الاولى	43	0.23	0.24	1.04	1 .99	غير معنوي
	التجريبية الثانية	46	0.28	0.25			
اشارات الصافرة	التجريبية الاولى	43	0.23	0.24	1.04	1 .99	غير معنوي
	التجريبية الثانية	46	0.28	0.25			
تحديد الاتجاه بالبوصلة	التجريبية الاولى	43	0.11	0.1	0.5	1	غير معنوي

[1] وديع ياسين محمد ، حسن محمد عبد؛ **التطبيقات الإحصائية وإستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية** :(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م) ص161.

	التجريبية الثانية	46	0.1	0.1		.99	
تحديد الاتجاه بالساعة	التجريبية الاولى	43	0.2	0.11	0.8	1.99	غير معنوي
	التجريبية الثانية	46	0.1	0.1			
رموز تتبع الاثر	التجريبية الاولى	43	0.09	0.28	0.18	0.199	غير معنوي
	التجريبية الثانية	46	0.1	0.36			
اختبار التوافق الحركي	التجريبية الاولى	43	68.37	12.52	0.51	1.99	غير معنوي
	التجريبية الثانية	46	69.56	8.93			

درجة الحرية =ن-1 ، مستوى دلالة (0.05)

ولغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحث بإستخدام إختبار (T – test) لحقيقة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينات المستقلة غير المتساوية العدد ، لاختبار التوافق الحركي وكانت النتائج وفق ما موضح في الجدول (1) ،حيث كانت قيمة (T) المحتسبة (0.51) أصغر من قيمة (T) الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (87) ، لذلك تكون الدالة الإحصائية غير معنوي (أي لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين) ، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين .

3-4- الإختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول: اختبار تحديد الاتجاهات بالبوصلة.

- غرض الاختبار: قياس مستوى تحديد الاتجاهات بالبوصلة.
- الأدوات المستخدمة: مساحة مناسبة من الأرض، بوصلة، منضدة خشبية.
- وصف الأداء: يقف المختبر قرب منضدة خشبية وضعت بوصلة على سطحها، عند سماع الإيعاز ببدء الاختبار يطلب المحكم من المختبر تحديد الاتجاهات بوساطة البوصلة.
- التسجيل: تحتسب الدرجة من (1-4)
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.
- وحدة القياس الدرجة .

الاختبار الثاني : اختبار تحديد الاتجاهات بالساعة.

- غرض الاختبار: قياس مستوى تحديد الاتجاهات بالساعة.
- الأدوات المستخدمة: مساحة مناسبة من الأرض، ساعة جدارية، منضدة خشبية.
- وصف الأداء: يقف المختبر قرب منضدة خشبية وضعت ساعة جدارية على سطحها، عند سماع الإيعاز ببدء الاختبار يطلب المحكم من المختبر تحديد الاتجاهات بوساطة بالساعة.

- التسجيل: تحتسب الدرجة من (1-4)
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.
- وحدة القياس الدرجة

الاختبار الثالث : اختبار إشارات التجمع بالأيدي.

- غرض الاختبار: قياس مستوى أداء إشارات التجمع بالأيدي.
- الأدوات المستخدمة: مساحة مناسبة من الأرض، صافرة.
- وصف الأداء: يقف المختبر بمنتصف المساحة المحددة، يطلب المحكم من المختبر تنفيذ إشارات التجمع بالأيدي بعد أن يحدد له أنواعها واحدة تلو الأخرى.
- التسجيل: تحتسب الدرجة من (1-4) لكل نوع من أنواع إشارات الأيدي والاعتماد على وسطها الحسابي.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.
- وحدة القياس الدرجة

الاختبار الرابع : اختبار إشارات التجمع بالصافرة.

- غرض الاختبار: قياس مستوى أداء إشارات التجمع بالصافرة.
- الأدوات المستخدمة: مساحة مناسبة من الأرض، صافرة.
- وصف الأداء: يقف المختبر بمنتصف المساحة المحددة، يطلب المحكم من المختبر تنفيذ إشارات التجمع بالصافرة بعد أن يحدد له أنواعها واحدة تلو الأخرى.
- التسجيل: تحتسب الدرجة من (1-4) لكل نوع من أنواع إشارات الصافرة والاعتماد على وسطها الحسابي.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.
- وحدة القياس الدرجة

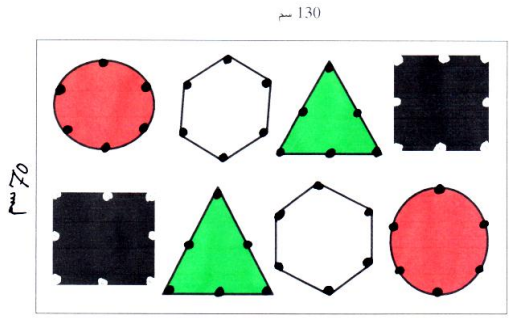
الاختبار الخامس : اختبار رموز تتبع الأثر.

- غرض الاختبار: قياس مستوى أداء رموز تتبع الأثر.
- الأدوات المستخدمة: مساحة مناسبة من الأرض، صافرة، مجموعة أحجار صغيرة الحجم، مجموعة أخشاب صغيرة الحجم.
- وصف الأداء: يقف المختبر بمنتصف المساحة المحددة، يطلب المحكم من المختبر تنفيذ خمسة أنواع من رموز تتبع الأثر بعد أن يحدد له أنواعها واحدة تلو الأخرى.

- التسجيل: تحتسب الدرجة من (1-4) لكل نوع من أنواع رموز تتبع الأثر الخمسة والاعتماد على وسطها الحسابي.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.
- وحدة القياس الدرجة

الاختبار السادس : إختبار التوافق الحركي:

اسم الاختبار: إختبار الاشكال الهندسية[1].



الشكل (2)

يوضح لوح الاختبار للأشكال الهندسية

الغرض من الاختبار : قياس التوافق بين اليد والجهاز والعين .

الادوات : ساعة ايقاف ، اللوح الموضح بالشكل رقم (2) ، وهو عبارة عن لوحة كبيرة مصنوعة من الخشب ابعادها(130 سم) طول و(70سم)عرض مرسوم عليها اشكال هندسية مختلفة وملونة مثلثان(اخضر) ، مربعان(اسود) ، دائرتان(حمراء) ، مسدسان(ابيض) وتم حفر دوائر على الاشكال الهندسية كل حفرة بعمق (2 سم) وقطر (3سم) بحيث يتضمن كل شكل سته دوائر(فيما عدا المربعين حيث يحتوي كل منهما على ثماني دوائر) ، وتمثل اللوحة كلها عدد اثنين وخمسين (52) دائرة (حفرة) ، ولقد خصصت هذه الدوائر لكي توضع فيها مجموعة من القضبان بمثل عددها (52)، هذه القضبان مصنوعة من الخشب ، ارتفاعها (10سم) وقطرها (2.5سم) وملونة بنفس الوان الاشكال الهندسية الموجودة باللوحة .

---

[1] ريسان مجيد خريبط؛ **موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية**، ج1:(جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ، مطابع التعليم العالي ، 1989م) ص169.

*- م. م زياد احمد ذياب ،حميد كاظم رحيم، عبد الله رياض عبد الله

توضع اللوحة على منضدة ارتفاعها (70سم) من الارض ، كما توضع القضبان الخشبية على المنضدة وتكون مجاورة للوح و توضع على يمين المختبر (بدون نظام معين).

مواصفات الاداء : يقف المختبر امام منتصف اللوحة ، بحيث تكون القضبان على يمينه ، عند سماع اشارة البدء يقوم بنقل القضبان ليملأ بها الشكل الهندسي . على ان توضع القضبان تبعا للونها في الحفر على الاشكال الهندسية المماثلة للونها .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في ملء اللوحة بالقضبان الخشبية. مع ملاحظة ان تكون القضبان موضوعة في مكأنها الصحيح تبعا للونها .

المعايير : تعتبر المعايير الموضحة بالجدول رقم (2) من خلال الوقت المستغرق للإختبار يتم احتساب الدرجة لكل مختبر .

جدول رقم (2)

يوضح معايير إختبار الاشكال الهندسية

الوقت المسجل (بالثانية)	الدرجة المعيارية
50 فأقل	100
58 -51	90
66 -59	80
73 -67	70
81 -72	60
89 -82	50
93 -90	40
97 -94	30
102 -98	20
106 -103	10
107- فأكثر	صفر

قبل بداية الاختبار قام الباحث بشرح الهدف من الاختبار و كيفية الاداء ومكان وقوف الطالب المختبر ، ويتم بداية الاختبار بإيعاز(ابدأ) وعند نهاية الاختبار يقول الطالب (تم)، وقبل ايقاف ساعة التوقيت يجب ملاحظة هل ان القضبان تم توزيعها بشكل صحيح في اماكنها حسب اللون المخصص لكل منها .

3-5-التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية عبارة عن تجربة صغيرة أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث لتفاديها مستقبلاً، اجرى الباحث هذه التجربة على المجموعة الاولى، شعبة الأول(ب)، في الساعة (9) صباحاً، في يوم الثلاثاء(2018/11/20م) وكان عدد الطلاب (17طالباً) تم استبعاد نتائجهم من الإختبارات، واعتمد الباحث نموذج كيلر بإستخدام برنامج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على الهاتف النقال.

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

– التأكد من توفير الادوات اللازمة لنجاح العمل في المنهاج التعليمي .

– معرفة الزمن الكافي الذي تستغرقه الوحدة التعليمية وكيفية تقسيم الوقت .

وبعد الانتهاء من هذه التجربة كانت النتائج تبين للباحث توفير عدد مناسب من الحبال على عدد الطلاب ، وتوفير عدد من الاوتاد لعمل الدورات الكشفية وكيفية استغلال الوقت في تنفيذ مفردات المنهاج التعليمي .

3 –6 إجراءات البحث:

بدأ الباحث باختيار طلاب المرحلة الاولى الذين يدرسون ضمن منهاجهم المقرر مبادئ التربية الكشفية . وتم اختيار شعبتي (ب ، ج) بطريقة عمدية كونهم جميعاً ذكور، وبعد اللقاء بالطلبة تم تحديد المجموعة الاولى شعبة الاول (ب) بالمنهاج التعليمي بنموذج كيلر الذي يستخدم الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على الهاتف النقال ، كونهم يمتلكون أجهزة نقال حديثة تعمل بنظام اندرويد تمكنهم من إستخدام المنهاج التعليمي المعد على هذه الأجهزة . وحددت المجموعة الثانية شعبة الاول (ج)، بالمنهاج التعليمي بنموذج كيلر الذي يستخدم الورقة المطبوعة مع الصور التوضيحية. وتم تطبيق الوحدات التعليمية حسب الجدول الاسبوعي المقرر لطلاب المرحلة الأولى(صباحي) للسنة الدراسية (2018 –2019م)

3–7– الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي للمهارات الكشفية واشارات التجمع للمجموعتين يومي (الثلاثاء و الاربعاء الموافق (19 ، 2019/3/20م) بمساعدة فريق من الخبراء المختصين في فعالية الكشافة والعاملين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي في محافظة صلاح الدين والحاصلين على الشارة الخشبية ، وتم إجراء الاختبار البعدي للتوافق الحركي يوم الخميس الموافق (2019/3/21م) وقد راعى الباحث الظروف المكانية والزمانية للاختبارين القبلي والبعدي .

4– عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4–1 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في إختبار التوافق الحركي:

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي(T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق للاختبارات التوافق الحركي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	دالة الفروق
	سَ	ع	سَ	ع				
الاولى الاول (ب)	68.37	12.52	80.69	10.55	4.92	42	2.02	معنوي
الثانية الاول (ج)	69.56	8.93	75.65	10.25	3.01	45	2.02	معنوي

من خلال الجدول (3) أعلاه تبين لنا بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الاولى شعبة (ب) كان (68.37) وبانحراف معياري (12.52) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعد (80.69) و بانحراف معياري (10.55) .

وظهرت قيمة (T) المحسوبة لهذه المجموعة (4.92) وعند استخراج (T) الجدولية عند درجة الحرية (42) ومستوى دلالة (0.05) كانت (2.02) مما يعني ان الدالة الإحصائية كانت معنوية .

أما المجموعة الثانية شعبة (ج) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (69.56) وبانحراف معياري (8.93) ، في حين كان الوسط الحسابي للإختبار البعدي (75.65) وبانحراف معياري (10.25) ، وظهرت قيمة (T) المحسوبة لهذه المجموعة (3.01) وعند استخراج (T) الجدولية عند درجة الحرية (45) ومستوى دلالة (0.05) كانت (2.02) مما يعني ان الدالة الإحصائية كانت معنوية .

من خلال النتائج التي ظهرت نلاحظ أن كلا المجموعتين قد حصلت على فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح الإختبارات البعدية لكلا المجموعتين ، وهذا يؤكد صحة الفرض الاول للبحث ، ويمكن أن نعزو هذا التحسن الذي حصل للمجموعتين إلى البرنامج التعليمي المعد من الباحث بأسلوبي الوسائط فائقة التداخل والورقة المطبوعة وفق أنموذج كيلر وما تحتويه الوحدات التعليمية من الممارسة على بعض المهارات الكشفية واشارات التجمع التي تتطلب التوافق الجيد بين العين واليد في أداء المهارات

4-2 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في المهارات الكشفية واشارات التجمع

الجدول (4)

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (الأول ب) في بعض المهارات الكشفية واشارات التجمع والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي(T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		سَ	ع	سَ	ع			
اشارات التجمع	الدرجة	0.23	0.24	0.81	0.26	9.43	2.02	معنوي
اشارات الصافرة	الدرجة	0.23	0.24	0.91	0.21	8.92	2.02	معنوي
تحديد الاتجاه بالبوصلة	الدرجة	0.11	0.1	0.84	0.3	12.12	2.02	معنوي
تحديد الاتجاه بالساعة	الدرجة	0.2	0.1	0.87	0.23	11.45	2.02	معنوي
رموز تتبع الاثر	الدرجة	0.09	0.28	0.90	0.31	11.56	2.02	معنوي

درجة الحرية =ن1-1 ، مستوى الدلالة (0.05)

جدول (5)

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (الأول ج) في بعض المهارات الكشفية واشارات التجمع والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي(T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(T) المحسوبة	قيمة(T) المحسوبة	الدلالة المعنوية
		سَ	ع	سَ	ع			
اشارات التجمع	الدرجة	0.28	0.25	0.73	0.18	10.19	2.02	معنوي
اشارات الصافرة	الدرجة	0.28	0.25	0.82	0.22	8.92	2.02	معنوي
تحديد الاتجاه بالساعة	الدرجة	0.1	0.1	0.68	0.3	16.08	2.02	معنوي
تحديد الاتجاه بالبوصلة	الدرجة	0.2	0.1	0.83	0.21	15.52	2.02	معنوي
رموز تتبع الاثر	الدرجة	0.1	0.36	0.83	0.26	6.34	2.02	معنوي

درجة الحرية =ن1−1 ، مستوى الدلالة (0.05)

من خلال النتائج في الجدولين السابقين (4،5) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الكشفية واشارات التجمع لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يؤكد على ان افراد العينة تمكنوا من الوصول الى مستوى تعلم أفضل ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى استخدام انموذج كيلر بأسلوبيه كان له أثر إيجابي على مستوى تعلم الطلاب، من خلال التدرج في مستوى التعلم حيث ان كل طالب يتعلم وفقا لقدراته الذاتية واعتمادهم على انفسهم من خلال الأداء بما يتناسب مع قدراتهم ثم الاجتهاد للوصول الى مستوى أفضل من خلال الممارسة والتكرار والتغذية الراجعة الفورية وبالإضافة الى ان الطلاب المتفوقين (المراقبين) قد ساعدوا زملائهم في التخلص من الأخطاء في الأداء وتمكنوا من ان يصلوا جميعا الى مستوى جيد في التعلم ، وان أنموذج كيلر واحد من نماذج تفريد التعلم بما يحتويه من مميزات وأهمية خاصة للتقليل من أخطاء سلبيات الطرائق التقليدية ومواجهة تزايد اعداد الطلبة في الصفوف من خلال توظيف واستخدام احد اشكال تفريد التعلم لتفادي نقاط الضعف الموجودة في تلك الطرائق التقليدية الشائعة ، وان الحالة الإيجابية التي انتابت أفراد المجموعتين بسبب اعطائهم الدور الكبير في الوحدات التعليمية من خلال عملية اكتشافهم لأخطاء أدائهم بنفسهم وتصحيح هذه الأخطاء من قبل زملائهم الطلبة المتفوقين في عملية التعليم (المراقبين) وهذا ادى إلى استيعاب المهارات الكشفية وتطبيقها بشكل فعال وساهم في تطوير مستوى التعلم لكلا المجموعتين وان الشرح وعرض النموذج الذي أسهم من دون شك في التصور الصحيح لسير المهارات الكشفية قيد البحث، فضلًا عن الحالات التكرارية الكثيرة في أثناء الوحدة التعليمية الواحدة وإنَّ توفر الدقة في الأداء الفني كان له الأثر الكبير في تعلم المهارات والوقت المخصص للممارسة، إذ يُعد التكرار والممارسة وسيلة تعليمية ذات تأثير فعال وإيجابي في حصول عملية

التعلم وتطوير المهارات الحركية، ويعزو الباحث هذا التحسن في التعلم للمجموعتين إلى المنهاج التعليمي المعد وإلى إستخدام أنموذج كيلر وحسن توظيف خصائصه في مجال تعلم بعض المهارات الكشفية وتنظيم المادة التعليمية التي اظهر تقدماً وتطوراً واضحين وإستخدام التغذية الراجعة المستمرة مع الممارسة والتكرار ، وهذا ما يؤكد عليه (وجيه محجوب، 1988) " ان حسن دقة البرنامج التعليمي وسلامة منهجيته ونجاح تنظيم تسلسل اجزاء المهارة يؤدي إلى تحقيق التطور ... والدور الكبير في اكتشاف الخطأ المبكر وتصحيحه مما يقضي على الخطأ ، وكلما كان تصحيح الخطأ مبكراً كلما كان احتمال النجاح كبير"[1]، وعدم ملل الطلبة وزيادة دافعيتهم ومراعاة الفروق الفردية في التعليم من خلال المنهاج التعليمي و تفريد التعلم . وهذا ما أكدة عليه (سهيلة الفتلاوي،1997) بقولها " يتعلم الطالب بصورة أفضل مما هو عليه عندما يكون مشاركاً نشطاً أو عندما يتلقى تغذية راجعة على مدى استجابته ومراعاة الفروق الفردية"[2]، وكذلك أكده (خالد محمد ،1999) بقوله " أنه عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للطالب يتحسن كثيراً ، ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد من كيفية تعلم المهارات"[3]، وكذلك يؤكد هذا (لطيف حسين ، 2003) على ان " تطور مستوى الاداء للطلاب من خلال اتاحة الفرصة لزيادة عدد التكرارات فضلاً إلى اعطاء التغذية الراجعة لمعالجة الاخطاء في اثناء الاداء وتعليم المهارات الحركية يؤدي إلى تصحيح استجابة المتعلم وتوجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يرفع مستوى اداء تعلم المهارة"[4].

وان التفاعل الطلاب خلال العملية التعلم ، أدى إلى خلق جو تعليمي ساعد على استيعاب مفاهيم المنهاج التعليمي فضلاً عن الحالة الإيجابية التي انتابت أفراد المجموعتين بسبب اعطائهم الدور الكبير في الوحدات التعليمية من خلال عملية اكتشافهم لأخطاء أدائهم بنفسهم وتصحيح هذه الأخطاء من قبل زملائهم الطلبة المتفوقين في عملية التعليم (المراقبين) . وهذا ما أكد عليه (عبد الله حسن ، 2005) " الاهتمام بالمتعلم وجعله محوراً للعملية التعليمية ومركزاً للنشاط واحترام أرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعده على التعلم"[5]، وهذا ادى إلى استيعاب المهارات الكشفية وتطبيقها بشكل فعال وساهم في تطوير مستوى التعلم لكلا المجموعتين وأظهرت نتائج الإختبارات البعدية للمهارات الكشفية أفضلية

---

[1] وجيه محجوب؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه** :(الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م) ص239.

[2] سهيلة محسن كاظم الفتلاوي؛ **تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم** :(عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997م) ص20.

[3] خالد محمد البناء؛ **مصدر سبق ذكره**، ص74.

[4] لطيف حسين عاجل العزاوي؛ **تأثير إستخدام نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة** :(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003م) ص69.

[5] عبد الله حسن الموسوي؛ **الدليل إلى التربية العلمية** :(اربد، عالم الكتب الحديث، 2005م) ص 119.

للمجموعة الأولى في أغلب المهارات الكشفية ، وأن هذه المجموعة استخدمت الوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال ويمكن أن نعزو ذلك إلى المنهاج التعليمي المعد بنموذج كيلر و بإسلوب الوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال الذي جعل المتعلمين يتفاعلون معه بإيجابية ويتمكنون من فهم المعلومات وتكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات الكشفية وامدادهم بقدر كبير من التغذية الراجعة ، بالإضافة إلى أن قدرة الطالب على استرجاع المعلومات في أي وقت يشاء تعمل على تثبيتها بشكل جيد وكذلك عرضها بشكل به عامل جذب وتشويق للمتعلم بما يجعل عملية التعلم ممتعة ومثمرة . وهذا ما أكد عليه (زاهر إسماعيل ، 2001) بقوله " ان التعلم بإستخدام الهيبرميديا يؤدي إلى تحسين جودة الحوار التفاعلي لدى المتعلم ، وجذب اهتمامه لدراسة المعلومات وتحقيق المشاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد على التركيز في تسلسل المعلومات ودلالتها ، هذا بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم"[1] وان إستخدام التقنيات التعليمية في عملية التعلم يثير انتباه المتعلم بدرجة كبيرة ويسهم في زيادة ميل المتعلم نحو المهارات المتعلمة ويدفعهم إلى زيادة بذل الجهد لتحسين الأداء ويساعد على تصحيح الأخطاء وذلك عن طريق مقارنة أدائهم بالأداء الصحيح للمهارة عن طريق مشاهدتها من خلال الهيبرميديا على الهاتف النقال، مما ساعد على اكتسابهم للمهارات الكشفية ويذكر (محمد عبد الغني،1987) " إن إستخدام الأجهزة والأدوات المساعدة يؤدي إلى بناء التصور الحركي بشكل جيد عند الفرد المتعلم ، فمن خلال عمليات العرض وإستخدام التغذية الراجعة يتمكن من بناء التصور الحركي للمهارة وهذا ما يؤدي إلى تحسين الأداء وسرعة التعلم"[2].

4-3 عرض نتائج الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث في إختبار التوافق الحركي:

جدول (6)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لنتائج الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث في إختبار التوافق الحركي

المجاميع	سَ	ع	عدد العينة	درجة الحرية	قيمة Tالمحسوبة	قيمة Tالجدولية	الدالة الإحصائية
الاولى الاول (ب)	80.69	10.55	43	87	2.4	1.99	معنوي *
الثانية الاول (ج)	75.65	10.25	46				

* – مستوى الدلالة (0.05)

[1] زاهر اسماعيل الغريب؛ **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم** :(القاهرة، دار الكتب ، 2001م) ص186.

[2] محمد عبد الغني عثمان ؛التعلم الحركي والتدريب الرياضي ط1 (الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع،1987م)ص167.

من خلال الجدول (6) أعلاه يتبين لنا بان قيمة (T) المحسوبة لنتائج الإختبارات البعدية للمجموعتين كانت (2.4) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة الحرية (87) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الأولى ، الأول (ب) ، ان وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة الأولى يؤشر على التحسن في التوافق الحركي بعد إستخدام المنهاج التعليمي بنموذج كيلر بالوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال (الهيبرميديا) ، وهذا يؤكد على تحقيق الفرض الثاني للبحث ، للمنهج التعليمي بإسلوبي (الهيبرميديا – الكلمة المطبوعة) أفضلية في التوافق الحركي في تعلم بعض المهارات الكشفية .

4-4 عرض نتائج الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث في اختبارات المهارات الكشفية واشارات التجمع :

الجدول(7)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لنتائج الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث في اختبارات المهارات الكشفية واشارات التجمع

المهارة الكشفية	وحدة القياس	البعدي للمجموعة الاولى		البعدي للمجموعة الثانية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
إشارات التجمع	الدرجة	0.81	0.26	0.73	0.18	2.2	1.99	معنوي
إشارات الصافرة	الدرجة	0.91	0.21	0.82	0.22	2.13	1.99	معنوي
تحديد الاتجاه بالبوصلة	الدرجة	0.84	0.3	0.68	0.3	3.2	1.99	معنوي
تحديد التجاه بالساعة	الدرجة	0.77	0.24	0.85	0.22	3.11	1.99	معنوي
رموز تتبع الأثر	الدرجة	0.90	0.31	0.83	0.26	2.25	1.99	معنوي

درجة الحرية (87) ، مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول(7) اعلاه يتبين لنا وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى ، ويعزو الباحث ذلك الى إستخدام أنموذج كيلر بأسلوب الوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال وحسن توظيف خصائصه في مجال تعلم بعض المهارات الكشفية وتنظيم المادة التعليمية والممارسة والتكرار التي اظهرت تقدماً وتطوراً واضحين في التعلم ، وقيام الطلاب المتفوقين بمساعدة زملائهم وامدادهم بالتغذية الراجعة لكي يتمكنوا من الأداء بشكل صحيح من خلال الممارسة والتكرار، وان اسلوب الوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال الذي جعل المتعلمين يتفاعلون معه بإيجابية ويتمكنون من فهم المعلومات وتكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات الكشفية واشارات التجمع وامدادهم بقدر كبير من التغذية الراجعة، بالإضافة إلى أن قدرة الطالب على الاطلاع على المعلومات في أي وقت يشاء يعمل على تثبيتها بشكل جيد وكذلك عرضها بشكل به عامل جذب وتشويق للمتعلم بما يجعل عملية التعلم ممتعة و

مثمرة وهذا ما يؤكد عليه (وجيه محجوب، 1988) " ان حسن دقة البرنامج التعليمي وسلامة منهجيته ونجاح تنظيم تسلسل اجزاء المهارة يؤدي إلى تحقيق التطور ... والدور الكبير في اكتشاف الخطأ المبكر وتصحيحه مما يقضي على الخطأ ، وكلما كان تصحيح الخطأ مبكراً كلما كان احتمال النجاح كبير"[1]، وعدم ملل الطلبة وزيادة دافعيتهم ومراعاة الفروق الفردية في التعليم من خلال المنهاج التعليمي و تفريد التعلم . وهذا ما أكدة عليه (سهيلة الفتلاوي،1997) بقولها " يتعلم الطالب بصورة أفضل مما هو عليه عندما يكون مشاركاً نشطاً أو عندما يتلقى تغذية راجعة على مدى استجابته ومراعاة الفروق الفردية"[2]، وكذلك أكده (خالد محمد ،1999) بقوله " أنه عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للطالب يتحسن كثيراً ، ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد من كيفية تعلم المهارات"[3]، وكذلك يؤكد هذا (لطيف حسين ، 2003) على ان " تطور مستوى الاداء للطلاب من خلال اتاحة الفرصة لزيادة عدد التكرارات فضلاً إلى اعطاء التغذية الراجعة لمعالجة الاخطاء في اثناء الاداء وتعليم المهارات الحركية يؤدي إلى تصحيح استجابة المتعلم وتوجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يرفع مستوى اداء تعلم المهارة"[4].

وان التفاعل الذي حدث بين الباحث والطلبة في أثناء عملية التعلم ، أدى إلى خلق جو تعليمي ساعد على استيعاب مفاهيم المنهاج التعليمي فضلاً عن الحالة الإيجابية التي انتابت أفراد المجموعتين بسبب اعطائهم الدور الكبير في الوحدات التعليمية من خلال عملية اكتشافهم لأخطاء أدائهم بنفسهم وتصحيح هذه الأخطاء من قبل زملائهم الطلبة المتفوقين في عملية التعليم (المراقبين) . وهذا ما أكد عليه (عبد الله حسن ، 2005) " الاهتمام بالمتعلم وجعله محوراً للعملية التعليمية ومركزاً للنشاط واحترام أرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعده على التعلم"[5]، وهذا ادى إلى استيعاب المهارات الكشفية وتطبيقها بشكل فعال وساهم في تطوير مستوى التعلم لكلا المجموعتين .

وأظهرت نتائج الإختبارات البعدية للمهارات الكشفية أفضلية للمجموعة الأولى في اغلب المهارات الكشفية ، (إشارات اليدين واشارات الصافرة ، الاتجاهات وطرق تعينها ، نصب وتقويض الخيمة) وأن هذه

---

[1] وجيه محجوب؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه** :(الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م) ص239.

[2] سهيلة محسن كاظم الفتلاوي؛ **تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم** :(عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997م) ص20.

[3] خالد محمد البناء؛ **مصدر سبق ذكره**، ص74.

[4] لطيف حسين عاجل العزاوي؛ **تأثير إستخدام نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة** :(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003م) ص69.

[5] عبد الله حسن الموسوي؛ **الدليل إلى التربية العلمية** :(اربد، عالم الكتب الحديث، 2005م) ص 119.

المجموعة استخدمت الوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال ويمكن أن نعزو ذلك إلى المنهاج التعليمي المعد بنموذج كيلر و بإسلوب الوسائط فائقة التداخل على الهاتف النقال الذي جعل المتعلمين يتفاعلون معه بإيجابية ويتمكنون من فهم المعلومات وتكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات الكشفية وامدادهم بقدر كبير من التغذية الراجعة ، بالإضافة إلى أن قدرة الطالب على استرجاع المعلومات في أي وقت يشاء تعمل على تثبيتها بشكل جيد وكذلك عرضها بشكل به عامل جذب وتشويق للمتعلم بما يجعل عملية التعلم ممتعة ومثمرة . وهذا ما أكد عليه (زاهر إسماعيل ، 2001) بقوله " ان التعلم بإستخدام الهيبرميديا يؤدي إلى تحسين جودة الحوار التفاعلي لدى المتعلم ، وجذب اهتمامه لدراسة المعلومات وتحقيق المشاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد على التركيز في تسلسل المعلومات ودلالتها ، هذا بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم"[1] وان إستخدام المنهاج التعليمي بالوسائط فائقة التداخل التي راعت مستوى وقدرات وحاجات المتعلمين المبتدئين في تعلم المهارات الكشفية ومراعات الفروق الفردية بينهم حيث يتعلم الطلاب وفقاً لسرعتهم الذاتية مما أدى إلى تحسن مستوى الأداء وما أشار اليه (محمد محمود الحيلة،2001) يؤكد ذلك بقوله "ان مصممي نموذج كيلر كانوا يهدفون من خلاله إلى تعظيم اثابة أو مكافئة السلوك لأقصى درجة ممكنه وفي الوقت نفسه التقليل لأكبر درجة ممكنه من الانطفاء والإحباط وإزالة الخوف من العقاب ، هذا بالإضافة إلى أن الاتقان يعتبر أساس لهذا النموذج أي لابد للمتعلم ان يتقن الموديل التعليمي قبل الانتقال إلى غيره مما يجعل المتعلم لابد وان يصل إلى مستوى الاتقان"[2].

5- الإستنتاجات والتوصيات

5-1- الإستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث تم استنتاج الاتي :

1- فاعلية البرنامج التعليمي المعد لتعلم بعض المهارات الكشفية واشارات التجمع ساهم في زيادة مستوى التعلم في تلك المهارات وكان له تأثير إيجابي للتوافق الحركي .

2- إن إستخدام أنموذج كيلر مع وسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على الهاتف النقال أثبت أفضلية في تعلم بعض المهارات الكشفية وتأثير إيجابي للتوافق الحركي عن إستخدام أنموذج كيلر مع الورقة المطبوعة والصور التوضيحية.

---

[1] زاهر اسماعيل الغريب؛ **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم** :(القاهرة، دار الكتب ، 2001م) ص186.

[2] محمد محمود الحيلة؛ **تكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية** :(الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي العين، 2001م)ص68.

5-2 التوصيات:

1- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام التقنيات التكنولوجية الاخرى ومقارنتها ببرامج التعليمية على الهاتف النقال وإستخدام الاسلوب المناسب منها للوصول إلى تحقيق اعلى مستوى ممكن في تعلم المهارات الكشفية

3- إنشاء مكتبة (سمعية بصرية) تضم أفلام تعليمية لكل المهارات الكشفية مع الشرح لغرض الاستفادة منها من قبل الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم لرياضة.

4- اعتماد المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث بإسلوب الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على الهاتف النقال لتعليم بعض المهارات الكشفية لطلبة المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5- إن التعرف على الآراء المؤيدة لإستخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية ، والرافضة لذلك ووجهات نظرهم ، يمكن أن تساعدنا في التوصل إلى بعض المقترحات لإستخدامه بفاعلية في مؤسساتنا التعليمية .

المصادر

1- آمنة عبد الحفيظ الكوت؛ **الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) ومستقبل الوصول للمعلومات** . موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة .http://www.gulfkids.com/ar/print.php?page=article&id=1282

2- محمد الحمامي ؛ **التعليم النقال مرحلة جديدة من التعلم الالكتروني** ، متاح على . http://infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=6&id=70.

3- محمد عطية خميس؛ **منتوجات تكنولوجيا التعلم**، ط1 :(القاهرة، مكتبة دار الكلمة ،2003م) .

4-سامي محمد ملحم؛ **سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية**،ط2 :(عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2006م) .

5- محمد محمود الحيلة؛ **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، ط1 :(عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1999م)

6- احمد عبد الفتاح حسين؛ **فاعلية برنامج تعليمي بإستخدام الوسائل الفائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار** :(أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2005م) .

7-منتديات ستار تايمز ، أهمية التكنولوجيا في مجال التعليم ، 2019/2/1، متاح على ، http://www.startimes.com/f.aspx?t=32822705

8-عصام عبد الخالق؛ **التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات**، ط2 :(القاهرة ، منشأة المعارف ، 2005م) .

9-محمد الحمامي ؛ **التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني** :(مجلة المعلوماتية ، التقانة في التعليم ، العدد(6)، شهر آب(2006)) متاح على M-Learnig-a New stage of Learning_

10-فرانسيس جلبرت ؛ **دور الهواتف النقالة في تعزيز العملية التعليمية ، ترجمة:** عمر خليفة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج – الرياض ، 2013م، متاح على – 2019\1\2.
http;//www.abeg.org/Aportal/Article/showDetails?id=957

11-كرم لويز شحاته؛ **فاعلية إستخدام استراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، مجلة بحوث التربية الرياضية** :(عدد(4)، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، 1994).

12- محمد محمود الحيلة؛ **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ،ط2:(عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005م).

13-يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش؛ **التعلم الحركي والنمو الانساني** :(عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، 2015م).

14-نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي؛ **مبادئ التعلم الحركي** :(النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010م)

15-ساري احمد حمدان و نورمان عبد الرزاق سليم؛ **اللياقة البدنية والصحية** :(عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2001م).

16-فرات جبار سعدالله؛ **أساسيات في التعلم الحركي**، ط1 :(عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2015م).

17- ناهدة عبد زيد الدليمي؛ **أساسيات في التعلم الحركي** :(النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008م).

18- طيبة حسين عبد الرسول؛ **التوافق الحركي وانظمته ومساراته**، منتدى الدكتورة لمياء الديوان، 2018/12/17م، متاح على:
Lamya.yoo7.com/t872-topic.

19- علي مهدي و فرج السلمي ؛ **التوافق الحركي** ، 2018/12/17م ، متاح على -منتدى الدكتورة لمياء الديوان
Lamya.yoo7.com/tl71-topic.

20- نوري إبراهيم الشوك؛ **التصحيح في بعض مصطلحات الرسائل والاطاريح**، ط1 :(كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2009).

21- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ **البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة**،ط1 :(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع،2002م).

22-وديع ياسين محمد ، حسن محمد عبد؛ **التطبيقات الإحصائية وإستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية** :(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م).

23- ريسان مجيد خريبط؛ **موسوعة القياس والإختبارات في التربية البدنية والرياضية**، ج1:(جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ، مطابع التعليم العالي ، 1989م).

24- وجيه محجوب؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه** :(الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م)

25- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي؛ **تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم** :(عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997م) .

26- لطيف حسين عاجل العزاوي؛ **تأثير إستخدام نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة** :(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003م) .

27-عبد الله حسن الموسوي؛ **الدليل إلى التربية العلمية** :(اربد، عالم الكتب الحديث، 2005م).

28-زاهر اسماعيل الغريب؛ **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم** :(القاهرة، دار الكتب ، 2001م).

29-محمد محمود الحيلة؛ **تكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية** :(الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي العين، 2001م).

30- نوري ابراهيم الشوك، رافع الكبيسي؛ **دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية** :(جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004).

المصادر باللغة الإنكليزية

1-Amnh abd alhfyd alkwt,alwsat faykt altdakl (alhybrmyda)w mstkbl alwsol llmalomat.m0ky atfal alglej hgehteigit hgkasa.
http://www.gulfkids.com/ar/print.php?oage=article&id=1282.
2-Mhmd alhmamy,altlem alnkal mrhla jadedi mn altlm alalektrone ,
http://infomag.News.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=6&id=70.
3-mohmd atea kmes,mntojat tknolojea,t1,(alkihra,mktft dar alkma,2003)
4-Samy mhmd milhm,saykloget aljlem waltlm alss alndryi walttbekiy.t2,(aman,dar almsyri llnshr,2006)
5-Mhmd mhmod alhela,altsmem altalimy nidray wmmarsi,t1(aman,dar almsera llnshr,1999)
6-Ahmad abd alftah hsen,falyt brnamj talemy astgdam alwsal alfag altdakl ala altahsel almarfy wmstoa alngiz alrkmy lbd msabkit almadan walmdmar (atroht dktora.klet altrbyi alreadyi,jamt almnsori,2005)
7-Mntdiat star taymz,Ahmet altknolojyi fy mgal altalm,1/2/2019,ltah ala,
http://www.startimes.com/f.aspx?t=32822705
8-Asam abd alkalk,altdryb already nadrit wttbykat,t2,(alkahri,minsht almarf,2005)
9-Mohmd alhmamy,altalym alnkal marhlt jdydi mn altalm alelyktrony (majalt almalomat,itkan altalm aladd 6,shahr ab 2006)mtah ala,
M-Learnig-a Nes stage of Learnig
10-Franss jalbrt,dor alhatf alnkal fy razyz alimalyi altalymiy,tarjmt:omr klyfa,mktb altrbyi alarby ldwal alklyg-alraid,2013,mtah ala,2/1/2019,
http://www.abeg.org/Aportal/Article/showDetails?id=957
11-Karm loez shahta,falyt astagdam asrityjea kelr fy tfred altalm ltdryb bad almaharit alriadyi alisisya ltlamyd alhlaki aloli mn altalm alasisy,mjalt bhot altrbei alradiy(add 4,klit altrbay alryadya,jamit asyot,1994)
12-Mhmad mahmod alhyli,altsmem altalymy ndryt wmmarsi,t2,(aman,dar almasyri lltba,2005)
13-Nory abrahym alshok,altshyh fy bad mstlahat alrasal walatiryh,t1(klet altrbyi alryidyi.jamt bagdid,2009)
14-Mrwin abd almjed abrihem,albahth alelmy fy altrbyi albdnia walvdhda,t1,(aman,dar althakifa llnshr,2002)
15-Wady yisen mhmd,Hasn mhmd abd,alttbekat alihsay wistgdam alhasob fy bhoth altrbyi alryady,(almosl,dar alktb lltba,1999)
16-Nory abrahem alshok,Rafy alkbysy,dalyl albahth lktabt albhath fy altrbiy alryady(jamt bagdad.klyt altrbyi alryidy,2004)
17-Wjyh mahjob,Tarik albahth alylmy wmnihg(almosl,mdyryt dar alktb lltba,1988)
18-Shyli mhsn kadm alftlawy,tfryd altalm fy adad wtihel almalm,(aman,dar alshrwk llnshr,1997)
19-Latef hsn ajl alaziwy,tathyr astgdam naoy altkdai alraji alkisa baladi walntygi fy talm bad almharat alasisya fy alkra altari(resalt majster,klet altrbya alryady,jamt bagdad,2003)
20-Abd allh hsn almosoy,aldall ala altrbyi alylmyi(arbd,alm alktb alhdyth,2005)
21-Zahr asmsl algryb,tkn0logy almalomit wtahdyth altalym(alkahri,dir alktb,2001)
22-Mhmd abd alkny athman,altalm alhrky waltdryb alryady,t1,(alkwat,dar alklm llnshr,1987)
23-Yosf lizm kmash, Nayf zhdy alshawysh,altalm alhrky walnmo alinsiny,(aman,dar zhran llnshr,2015)
24-Njahmahdy shlsh,Maznabd alhady,mbady altalm alhrky,(alnjf alshrf,dar aldei lltba.2010)
25-Sary ahmd hmdan,Norman abd alrzak salim,aliyka albdny walsiha(aman,dar wal lltba,2001)
26-Frit jbar sad allh,assisyt fy altalm alhrky ,t1,(aman,dar alrdwan llnshr,2015)
27-Nahdi abd zid aldlymy.assasyt fy altalm alhrky,(alnjf alshrf,dar aldy llnshr,2008)
28-Tyba hsen abd alrswl,altwifk alhrky wandmth wmsarith,mntdi aldktwrh lmyi aldywin,17/12/2018,
Lamya.yoo7.com/t872-topic.
29-Ali mahdy ,Frj alslmy,altwifk alhrky,mntdi al dktorh lmyi aldywin,17/12/2018,
Lamya.yoo7.com/tl71-topic.
30-Resin mjed krybt,mosot alkeas waliktbar fy altrby alryidy walbdny,g1,(jamt albsri,klit altrby alryidy ,mtaby altilym alaly,1989)