



## The effect of Auxiliary means on the accuracy of the skill performance of jumping basketball for players under (17) years old

Asst. Lec. Qahtan Adnan Shamran <sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Ayed Hussein Abdel Amir <sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

\*Corresponding author: [gg3586411@gmail.com](mailto:gg3586411@gmail.com)

Received: 02-01-2025

Publication: 28-02-2025

### Abstract

The research aimed to identify the effect of the impact of aids on the accuracy of the skill performance of jumping basketball for players under (17) years old. The researchers used the experimental method with an experimental design for a sample of (14) young players representing the Al-Rawdhatain Club basketball team, and they were divided equally into two experimental and control groups. The researchers conducted a mini exploratory experiment, after which they conducted the pre-test and applied the training units, which took a period of (6) weeks, three training units per week. After completing the implementation of the training units, post-tests were conducted, and the data was extracted and processed using appropriate statistical methods. The researchers came out with several conclusions, the most important of which is that the use of training methods in the training units effectively affected the accuracy of the skill performance of basketball shooting among members of the experimental group, in addition to the experimental group achieving significant moral superiority over the control group in the accuracy of skill performance of basketball shooting. In light of these conclusions, the two researchers recommended several recommendations, including the need to emphasize the introduction of assistive means into the training curriculum, especially with emerging players, to develop the accuracy of the skillful performance of basketball shooting, as well as the emphasis on basketball coaches to diversify the assistive means in a way that creates excitement and suspense and the desire of the players to train.

**Keywords:** Auxiliary means, Accuracy, Shooting, Basketball.



أثر وسائل مساعدة في دقة الأداء المهارى للتصويب من القفز بكرة السلة للاعبين

تحت (17) سنة

م.م. قحطان عدنان شميران ، أ.د. عايد حسين عبد الأمير

[gg3586411@gmail.com](mailto:gg3586411@gmail.com)

[phy.ayyed.h@uobabylon.edu.iq](mailto:phy.ayyed.h@uobabylon.edu.iq)

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/١/٢ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

### الملخص

هدف البحث إلى التعرف على تأثير أثر وسائل مساعدة في دقة الأداء المهارى للتصويب من القفز بكرة السلة للاعبين تحت (17) سنة، واستعمل الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لعينة قوامها (١٤) لاعباً ناشئاً يمثلوا فريق نادي الروضتين بكرة السلة وتم تقسيمها بالتساوي على مجموعتين تجريبية وضابطة، وأجرى الباحثان تجربة استطلاعية مصغرة وبعد ذلك إجراء الاختبار القبلي وتطبيق الوحدات التدريبية التي استغرقت مدة (٦) أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً، وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التدريبية أجريت الاختبارات البعدية وتم استخراج البيانات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وقد خرج الباحثان باستنتاجات عدة من أهمها أن إن استعمال الوسائل التدريبية في الوحدات التدريبية أثرت وبشكل فعال في دقة الأداء المهارى للتصويب بكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية، فضلاً عن تحقيق المجموعة التجريبية تفوق معنوياً كبيراً على المجموعة الضابطة في دقة الأداء المهارى للتصويب بكرة السلة، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحثان بعدة توصيات منها ضرورة التأكيد على إدخال الوسائل المساعدة في المنهج التدريبي لاسيما مع اللاعبين الناشئين لتطوير دقة الأداء المهار لتصويب بكرة السلة، فضلاً عن التأكيد على تدريبي كرة السلة على التنوع بالوسائل المساعدة بما يبعث الإثارة والتشويق ورغبة اللاعبين في التدريب.

الكلمات المفتاحية: الوسائل المساعدة، الدقة، التصويب، كرة السلة

## ١- المقدمة:

شهدت لعبة كرة السلة تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة في الجوانب المرتبطة بها كافة، الأمر الذي دفع إلى تغيير طابع اللعب واتسامه بدقة الأداء وسرعته، كما حظيت هذه اللعبة بمكانة مرموقة بين الألعاب الرياضية الجماعية المختلفة من حيث شعبيتها فطبيعتها تجعل الأفراد بمختلف فئاتهم يواكبون على مشاهدتها ومتابعتها وممارستها الأمر الذي جعل القائمين على هذه اللعبة تكريس الجهود في بناء أسس وقواعد علمية في تدريب اللاعبين وإعدادهم في كافة الجوانب وتهيئة المتطلبات الضرورية كافة للوصول بهم إلى أفضل مستوى مهاري ممكن.

وتتميز كرة السلة بتعدد المهارات فيها والتي لها الدور الكبير والمهم في تحقيق المستوى الأفضل للاعبين، وقد تطور مستوى الأداء الفني ودقته لهذه المهارات، ومنها مهارة التصويب، الأمر الذي يتطلب من المدربين في العملية التدريبية مراعاة الكثير من المتطلبات اللازمة التي تسهم في مواصلة التطور، ومن هذه المتطلبات الوسائل المساعدة التي تعد من الأسس المهمة التي تستعمل في عملية تعلم المهارات الرياضية وتدريبها، إذ يمكن استثمارها في مخاطبة جميع لحواس اللاعبين فهي تقوم في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الحركي والمدركات والمفاهيم، إذ من خلال استعمال الوسائل المساعدة يمكن تحقيق جذب انتباه اللاعب في أثناء أدائه المهارة فيصبح أكثر فاعلية وفي الوقت نفسه تقضي على الملل الذي يشعر به في أثناء التدريب، فضلاً عن أنها تساعد في الاقتصاد بالوقت والجهد لكل من المدرب واللاعب. كما تعد الوسائل المساعدة من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها نجاح أي برنامج تدريبي وذلك لأنه ليس من الممكن أن يرتفع مستوى اللاعبين ويتحقق فائدة النشاط الرياضي الممارس لأقصاه من دون توفير الوسائل المساعدة اللازمة لهذا البرنامج.

وعليه فإن أهمية البحث تتجلى في استعمال الوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية للعبة كرة السلة، وهي محاولة من الباحثان يتم من خلالها العمل على تطوير دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة الذي لا بد يتمتع به اللاعبون لاسيما الناشئين منهم.

من خلال ملاحظة وتجربة الباحثان في مجال لعبة كرة السلة، وجد ضعفاً واضحاً في دقة التصويب لدى لاعبي كرة السلة لاسيما اللاعبين تحت ١٧ سنة (الناشئين)، وقد يرجع الباحثان هذا الأمر إلى قلة إدخال أو استعمال المدربين للوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية والتي من خلالها يمكن العمل على تطوير دقة الأداء المهاري للتصويب، إذ أن اغلب التمرينات مهارية قد تقتصر إلى توافر الوسائل المساعدة، مما تقل الفائدة المرجوة منها ألا وهي تطوير الأداء المهاري، فضلاً عن قلة إثارة ودافعية اللاعبين نحو عملية التدريب، لاسيما اللاعبين الناشئين منهم.

## ويهدف البحث الى:

١- التعرف على أثر الوسائل المساعدة في دقة الأداء المهاري للتصويب من القفز بكرة السلة للاعبين تحت (17) سنة.

## ٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بلاعبي كرة السلة في نادي الروضتين الرياضي والبالغ عددهم (١٨) لاعباً تحت (17) سنة، وتم اختيار (١٤) لاعباً بشكل عشوائي ليمثلوا عينة البحث التي تم تقسيمها بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد قام الباحثان بإجراء عملية التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية (العمر الزمني والطول الكلي والكتلة)، وذلك من أجل ضبط المتغيرات البحثية وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لتجانس

### عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٦,٢٤	٠,٥١	١٦	٠,٤٧
٢	الطول	سم	١٧٨,٣١	٦,٢١	١٧٥	٠,٥٣
٣	الكتلة	كغم	٦٧,٥٩	٤,٢٤	٦٦	٠,٣٨

تشير نتائج الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء المحسوبة جاءت أقل من ( $1 \pm$ ) وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية وبالتالي تجانس عينة البحث.

## ٢-٣ الاختبارات:

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والبحوث ذات العلاقة بكرة السلة، تم اختيار مجموعة من الاختبارات المهارة للتصويب بكرة السلة، وهي اختبارات معتمدة ومستعملة من باحثين عدة في هذا المجال، والاختبارات هي:-(الملحق ١).

## ٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية مصغرة على مجموعة من مجتمع البحث المتمثل بلاعبي كرة السلة في نادي الروضتين الرياضي تحت ١٧ سنة وبعدهم (٤) لاعبين من خارج عينة البحث

الأساسية بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١١، في الساعة الثالثة عصراً في قاعة الرياضية المغلقة وقد أجريت هذه التجربة لتحقيق أهداف عدة منها:-

- معرفة مدى ملائمة الأجهزة والأدوات اللازمة لأداء الاختبارات.
- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.
- التأكد من مدى فهم فريق العمل لطبيعة الاختبارات وكيفية أدائها.
- معرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق الاختبارات وإمكانية تلافيتها.
- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

## ٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات:

١- صدق الاختبارات: لإيجاد صدق الاختبارات قام الباحثان باعتماد صدق المحتوى، إذ تم عرض اختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبارات والقياس وكرة السلة)، والبالغ عددهم (٧) خبراء ومختصين، وبعد جمع الاستمارات وفرز النتائج ظهرت إن نسبة موافقة السادة الخبراء والمختصين على ملائمة الاختبارات لما وضعت من اجله هي (١٠٠%)، وكما مبين في الجدول (٢).

٢- ثبات الاختبارات: قام الباحثان بإيجاد ثبات الاختبارات، تم اعتماد طريقة الاختبار وإعادته إذ تم التطبيق الأول بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١١، في الساعة الثالثة عصراً في قاعة الرياضية المغلقة، وبعد مرور (٧) أيام تم التطبيق الثاني للاختبارات أي بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١٨ وفي نفس القاعة والساعة التي أجري فيها التطبيق الأول للاختبارات، ولإستخراج معامل الثبات استعمل الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وكما مبين في الجدول (٢).

٣- موضوعية الاختبارات: فيما يخص موضوعية اختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة فهي اختبارات واضحة وسهلة الفهم وغير قابلة للتأويل لذا تتمتع بدرجات موضوعية تامة.

الجدول (٢) يبين قيم الأسس العلمية (الصدق، الثبات) لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب

### بكرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الصدق	معامل الثبات
١	التصويب السلمي	درجة	٨٦%	٠,٩١
٢	التصويب من القفز	عدد	١٠٠%	٠,٩٠

٢-٦ القياس القبلي: تم إجراء القياس القبلي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة ولأفراد عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٢٠، في قاعة الرياضية المغلقة في الهندية في الساعة الثالثة عصراً وبحضور فريق العمل المساعد.

٢-٧ تكافؤ مجموعتي البحث: من أجل البدء بخط شروع واحد أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاعتماد على القياس القبلي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة، وكما هو مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في القياس القبلي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب السلمي	درجة	١,٣٦	٣,٥٩	١,٢٧	٣,٥٩	١,٤٥	غير معنوي
٢	التصويب من القفز	عدد	١,٢٥	٩,٦٨	١,٤٣	٩,٦٨	١,٢٨	غير معنوي

تشير نتائج الجدول (٣) إن قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (١٢) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض الاختبارات قيد البحث.

٢-٨ تنفيذ مفردات الوسائل المساعدة: تضمنت مفردات تنفيذ الوسائل المساعدة، وكما يأتي

- استغرق مدة التنفيذ (٦) أسابيع.
  - عدد الوحدات التدريبية (٣) وحدات أسبوعياً.
  - العدد الكلي للوحدات التدريبية (١٨) وحدة.
  - زمن الوحدة التدريبية (٩٠) دقيقة.
  - خضعت المجموعة الضابطة للأسلوب التدريبي المتبع من مدرب الفريق.
  - خضعت المجموعة التجريبية للوسائل المساعدة المعدة من قبل الباحثان.
- ٢-٩ القياس البعدية: بعد الانتهاء من تنفيذ (١٨) وحدة تدريبية في مدة (٦) أسابيع، أجرى القياس البعدي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة ولأفراد عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٤/٣/٣ في قاعة الرياضية المغلقة في مركز الهندية في الساعة الثالثة عصراً وبحضور فريق العمل المساعد وقد راعا الباحثان الأحوال والظروف نفسها التي كان عليها القياس القبلي.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية: تم معالجة النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية وهي:-(١٠، ٥٠٦).

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المنوال.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (t) للعينات المتناظرة.
- قانون (t) للعينات المستقلة.
- معادلة التطور المئوية.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

٣-١-١ عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب السلمي	درجة	١,٣٦	٥,٧٦	١,١٣	٥,٧٦	٤,٥٢	معنوي
٢	التصويب من القفز	عدد	١,٢٥	١٢,٨٣	١,٠٤	١٢,٨٣	٥,٩٧	معنوي

تشير نتائج الجدول (٤) أن قيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة الضابطة، هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٦)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

٣-١-٢ عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب السلمي	درجة	١,٢٧	٧,٨٩	٠,٩٤	٧,٨٩	٥,٧٤	معنوي
٢	التصويب من القفز	عدد	١,٤٣	١٥,٠٦	٠,٨٩	١٥,٠٦	٧,٨٥	معنوي

تشير نتائج الجدول (٥) أن قيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية، هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٦)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

٣-١-٣ عرض نتائج الفروق في القياس البعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في القياس البعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	التصويب السلمي	درجة	١,١٣	٥,٧٦	٧,٨٩	٠,٩٤	٦,٤٣	معنوي
٢	التصويب من القفز	عدد	١,٠٤	١٢,٨٣	١٧,٠٦	٠,٨٩	٧,٨١	معنوي

تشير نتائج الجدول (٦) أن قيم (t) المحسوبة في القياس البعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (١٢)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

٣-١-٤ عرض مقدار التطور والنسب المئوية له في القياس البعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول (٧) يبين الأوساط الحسابية ومقدار الفرق والنسبة المئوية للتطور في القياسين القبلي والبعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	الضابطة				التجريبية			
		س-	س-	مقدار الفرق	النسبة المئوية %	س-	س-	مقدار الفرق	النسبة المئوية %
١	التصويب السلمي	٣,٦٤	٥,٧٦	٢,١٢	٣٦,٨٠ %	٣,٥٩	٧,٨٩	٤,٣	٥٤,٥٠ %
٢	التصويب من القفز	٨,٩٢	١٢,٨٣	٣,٩١	٣٠,٤٨ %	٩,٦٨	١٧,٠٦	٧,٣٨	٤٣,٢٦ %

تشير نتائج الجدول (٧) أن مقدار الفرق والنسبة المئوية للتطور في القياسين القبلي والبعدي لدقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة للمجموعة التجريبية جاء أكبر من مقدار الفرق والنسبة المئوية للتطور التي حققتها المجموعة الضابطة ولكافة المتغيرات.



### ٢-٣ مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (٤،٥) التي بينت وجود فروقا معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لدقة التصويب بكرة السلة ولكلتا المجموعتين، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج المتبع من قبل مدرب الفريق، فضلاً عن التزام وانتظام اللاعبين بالوحدات التدريبية واستمرارهم بأداء التمرينات مهارية المعدة من قبل المدرب وتكرارها، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن " التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إلى إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرار وحداثة".

فضلاً عن اعتماد لاعبي هذه المجموعة تكرار التمرينات في تنفيذ ما مطلوب منهم في أثناء الوحدات التدريبية وهي فرص متساوية في الحصول على مقدار لا بأس به من دقة في الأداء المهاري، وهذا ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التدريبية مما أدى إلى زيادة انتظام اللاعبين في تنفيذ هذه التمرينات التي طبقت في المنهج التدريبي المتبع.

أما فيما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحثان سبب الفروق المعنوية التي حصلت بين القياسين القبلي والبعدي إلى استعمال الوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية بما يتلاءم والإمكانيات الخاصة باللاعبين في تطوير دقة أدائهم المهاري للتصويب، والتي لها تأثير فعال في ذلك، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن الوسائل المساعدة هي "مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المدرب في عملية التعليم والتدريب لتطوير القابلية الحركية والتدريب على هذه الأدوات يعد ناحية تدريبية تطبيقية مهمة تهدف إلى وصول الناشئ إلى الأداء الصحيح الذي يوفر إليه الحركة الصحيحة والقوة اللازمة والسرعة والتوقيت المناسب".

ومن خلال نتائج الجدول (٦) التي بينت وجود فروق معنوية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في دقة الأداء المهاري للتصويب ولصالح المجموعة التجريبية ، فضلاً عن وجود الأفضلية لهذه المجموعة في النسب المئوية للتطور ، كما أظهرته نتائج الجدول (٧)، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق والتطور الواضح للمجموعة التجريبية إلى إدخال الوسائل المساعدة ضمن المنهج التدريبي لها، إذ تمكن المدرب من خلالها في رفع مستوى اللاعبين في دقة أداء التصويب، إذ أن نجاح العملية التدريبية يتطلب توافر الإمكانيات من وسائل مساعدة لتنفيذ مفردات المنهج التدريبي المرسوم ، وهذه يتفق مع ما تم ذكره في أن "الأدوات التدريبية المساعدة تؤدي دوراً مهماً في تمكين المدرب من تنفيذ الخطة التدريبية واللاعب في سرعة إتقان أداء المهارة".

كما يرى الباحثان أن التدرج في استعمال الوسائل المساعدة من السهل الى الأصعب أسهم في تقدم مستوى اللاعبين وتفاعلهم واندفاعهم في العملية التدريبية وبالتالي حققت الوحدات التدريبية أهدافها في تحقيق التطور، إذ أن استعمال الوسائل المساعدة أدى الى تقدم دقة أداء التصويب

بكرة السلة، إذ كان لها تأثير فعال في سرعة وإتقان دقة أداء هذه المهارة من قبل لاعبي المجموعة التجريبية من خلال توفيرها المجال الكافي لتصحيح الأداء والابتعاد عن الأخطاء، لأن هذه الوسائل وفرت ثبات مكان وزمان الأداء من خلال إفساح المجال للاعب لضبط خطواته ومسافة الأداء ومكان القفز، الأمر الذي أدى إلى حصول اللاعب على ثبات الأداء، فضلاً عن أن هذه الوسائل عملت على زيادة تركيز اللاعب على السلة بحيث يكون أكثر تحكماً وسيطرة بتوجيه الكرة في أثناء أداء هذه المهارة، لأن القدرة على التحكم في أداء المهارة بشكل صحيح عملية مهمة، لأن مهارة التصويب تعد من المهارات الحركية التي تحتاج إلى دقة كبيرة في التدريب، كما أن أدائها يحتاج إلى تنسيق عالٍ من الناحية العقلية والحركية وإلى توافق عضلي عصبي ودقة متناهية، مما أظهر دور الوسائل المساعدة وبشكل واضح في دقة أدائها للاعبين المجموعة التجريبية لأن الدقة تُعدّ متطلباً مهماً يتوقف عليه الفوز، فهو الغاية المرجوة في الأداء لإحراز النقاط، فإذا تمّ قياس المحصلة النهائية للأداء السريع القوي نجد لا فائدة منه إذا افتقر إلى الدقة".

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- إن استعمال الوسائل التدريبية في الوحدات التدريبية أثرت وبشكل فعال في دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- المنهج المعد المتبع من مدرب الفريق له دور ايجابي وبشكل ملحوظ في تطوير في دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- ٣- حققت المجموعة التجريبية تفوق معنوياً كبيراً على المجموعة الضابطة في دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة.
- ٤- تحقيق المجموعة التجريبية نسب تطور مئوية أكبر من النسب المئوية التي حققتها المجموعة الضابطة في دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة التأكيد على إدخال الوسائل المساعدة في المنهج التدريبي لاسيما مع اللاعبين الناشئين لتطوير دقة الأداء المهاري للتصويب بكرة السلة.
- ٢- ضرورة اهتمام مدربي كرة السلة على توفير الوسائل المساعدة في العملية التدريبية التي تعمل على تطوير دقة أداء المهارات التي تمتاز بصعوبة لاسيما التصويب.
- ٣- التأكيد على مدربي كرة السلة على التنوع بالوسائل المساعدة بما يبعث الإثارة والتشويق ورغبة اللاعبين في التدريب.
- ٤- إجراء دراسات وبحوث على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين ولمهارات كرة السلة الأخرى.

## المصادر

- رنا عبد المجيد علوان. التعلم التعاوني المعزز بالاكشاف الموجه وتأثيره في المعرفة الرياضية والتفاعل الاجتماعي وبعض مهارات كرة السلة للطالبات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٣.
- ضياء ثامر مطر الشيباني. منهج تدريبي باستخدام وسيلة مساعدة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتصويب من القفز لدى لاعبي كرة السلة الشباب، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد ٣، ٢٠١١.
- عادل رمضان بخي(وآخرون). تأثير استخدام الفصل الافتراضي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٨، العدد ٢، ٢٠٢٢.
- محمود خميس عربي أحمد. تأثير برنامج تدريبي نوعي باستخدام الأدوات البديلة لتطوير أداء بعض الضربات لناشئ التنس، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠، العدد ١٠، ٢٠٢٢.
- محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- منير مصطفى عابدين (وآخرون). أثر استخدام الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للمبتدئين على الكراسي المتحركة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ٣١، ٢٠١٨.
- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساسيات في التعلم الحركي، ط١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ناهدة عبد زيد بعيوي. تأثير بعض الادوات التدريبية المساعدة في تطوير القدرة العضلية والاداء المهاري للإرسال الساحق لناشئ الكرة الطائرة، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد 1، العدد 1، ٢٠١٣.
- ناهدة عبد زيد الدليمي(وآخرون). تأثير أسلوب التعلم المقلوب وفق منصة ادمودو في التحكم والانتباه وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة، المجلد ١٤، العدد ٥١، ٢٠٢١.
- Naheda Abdul Zaid Al-Dulaimi , Shahla Ahmed Abdullah , Firas Suhail Ibrahim.(2024). The effect of the cognitive contradiction strategy on the attitude toward learning and acquiring the skill of hitting volleyball for

students, 2024 No.4 ,34Vol.,Journal of Studies and Researches Sport Education, p506

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.863>

### الملحق (١)

#### يبين اختبارات دقة التصويب بكرة السلة

١- اختبار التصويب السلمي بكرة السلة.

- الهدف من الاختبار: - قياس دقة أداء التصويب السلمي .

- الأدوات المستعملة: - كرة سلة، هدف لكرة السلة، خط مرسوم بطول (٥٤٠) سم يصنع زاوية (٤٥°) مع منتصف خط النهاية، علامة مستعرضة في نهاية الخط السابق تبعد عن علامة بداية الاختبار بمسافة (٢) مترين لتحديد بداية حركة المختبر للتصويب السلمي.

- مواصفات الاختبار: - يقف المختبر عند خط البداية وعند سماع الإشارة من المحكم يلتقط الكرة من الأرض ويقوم بأخذ خطوات مع الطبطبة ثم اخذ خطوات التصويب السلمي ليقوم بالتصويب على السلة، يقوم المختبر بتكرار التصويب (خمس محاولات) من الجهة المناسب له اليمنى أم اليسرى.

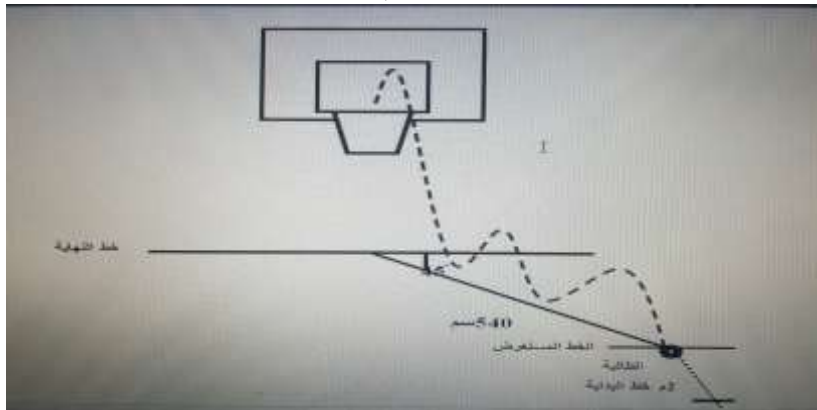
- التسجيل:

- تعطى (٢) درجتان للإصابة الصحيحة في السلة.

- تعطى (١) درجة لكل كرة تمس حافة الحلقة أو اللوحة ولم تدخل السلة.

- لا تعطى أية درجة في حالة عدم مس الكرة للوحة أو السلة أو لم تدخل الكرة السلة.

- الدرجة الكلية للاختبار: - (١٠) درجات، وكما في الشكل (١)



الشكل (١) يوضح اختبار التصويب السلمي بكرة السلة

## ٢- اختبار التصويب من القفز بكرة السلة.

-الهدف من الاختبار: قياس دقة أداء مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة.

- الأدوات المستعملة:- كرة سلة، هدف كرة سلة، ساعة توقيت

-مواصفات الأداء:- يقف المختبر أسفل السلة مباشرة وهو ماسك الكرة وعند سماع ايعاز البدء يقوم بالتصويب نحو السلة بيد واحدة أو بكلتا اليدين محاولاً اصابة السلة مباشرة أو غير مباشر ثم استعادة الكرة بسرعة(سواء حقق هدف أم لم يحقق) لمعاودة التصويب، ويستمر في ذلك بأسرع(دقة) ما يمكن محاولاً الحصول على أكبر عدد من التصويبات في(٣٠) ثانية وهي الفترة الزمنية المحددة للأداء بشرط أن يتوقف المختبر فور سماع ايعاز انتهاء الزمن المحدد ويسمح بأداء محاولتين كاملتين كل محاولة(٣٠) ثانية على أن تحسب له المحاولة الأفضل.

- شروط الاختبار:

- يجب أن يتم التصويب من المكان المحدد لذلك.

- للمختبر الحق في أداء محاولتين.

- التسجيل:- تحسب للمختبر درجة واحدة لكل محاولة تصويب ناجحة يحققها في الفترة المحددة للاختبار وهي (٣٠) ثانية.