



Leadership patterns for coaches and their relationship to the aggressive behavior of volleyball players in the Premier League for the season sports 2018-2019

Salem Khalaf Fahd ^{1*}
Ibrahim Faisal Khalaf ²
Amjad Hamid Badr ³

1- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Science

2- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Science

3- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Science

Article info.

Article history:

-Received: 5/8/2019

-Accepted: 24/5/2019

-Available online: 31/12 /2019

Keywords:

- Leadership patterns
- authoritarian style
- Democratic pattern
- Free style (permissive)
- Trainers
- aggressive behavior

Abstract

The research assumption that there is: a significant correlation between the leadership style of coaches and aggressive behavior of players.

Research Methodology: The researchers used the descriptive method of correlation relationships because they are interested in detecting the relationship between two or more variables.

The research community and sample: The research community consists of the Premier League clubs of the northern region participating (5) and the number of (80) players, while the sample of the research included (64) players of the volleyball players for the season 2018-2019 after (16) players who were excluded Representing Balad Club to conduct the survey and the percentage of the research sample (80 %).

The methods used to collect the information used by the researchers are: Arabic sources and questionnaire for leadership patterns as well as aggressive behavior as well as personal interview with specialists and experience. 2/2019 on the research sample as the two scales were applied to the research sample.

The statistical methods used by the researchers are: (arithmetic mean, standard deviation, percentage, Kronbach alpha equation to calculate the coefficient of stability of the questionnaire) and statistical bag (SPSS) was used for some treatments.

The conclusions of the research were:

- 1 - The leadership styles of trainers have an effective role in provoking aggressive behavior, but to different degrees.
- 2 - The values of the relationship varied between the democratic mode and the free mode (concessional), but did not rise to a high level in the aggressive behavior of the players.

The researchers made the following recommendations:

- 1 - Educate players to stay away from aggressive behavior and achieve positive results.
- 2 - directing coaches to enter the training courses of trainers to reach how to use the pattern that raises the spirit and which reduces the aggressive behavior of the players.

* Corresponding Author: ibrahemalnofan1981@gmail.com , Tikrit University / College of Physical Education and Sports Science

تاريخ البحث

- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت: 2019/12/31

الكلمات المفتاحية

- الانماط القيادية
- نمط تسلطي
- نمط ديموقراطي
- نمط حر (تساهلي)
- المدربين
- السلوك العدواني

الانماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي الكرة**الطائرة بالدوري الممتاز للموسم الرياضي 2018-2019**

م.د. سالم خلف فهد م. ابراهيم فيصل خلف م. امجد حامد بدر

جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

- 1- التعرف على الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر لاعبي الكرة الطائرة.
- 2- التعرف على السلوك العدواني لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- 3- التعرف على العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين والسلوك العدواني لدى لاعبي الكرة الطائرة.

منهج البحث: استخدام الباحثون المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين او اكثر.

اما مجتمع البحث وعينة: تكون مجتمع البحث من اندية الدوري الممتاز للمنطقة الشمالية المشاركة (5) والبالغ عددهم (80) لاعباً اما عينة البحث اشتملت على (64) لاعبا من لاعبي الكرة الطائرة للموسم الرياضي 2018-2019 بعد ان تم استبعاد (16) لاعبا والذين يمثلون نادي بلد لأجراء التجربة الاستطلاعية وكانت النسبة لعينة البحث (80%)

وكانت الوسائل لجمع المعلومات والتي استخدمها الباحثون هي: المصادر العربية واستمارة الاستبيان للانماط القيادية وكذلك للسلوك العدواني وكذلك المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص والخبرة واستخدم الباحثون التجربة الاستطلاعية للوقوف على المعوقات التي يمكن ان تواجه الباحثون بعدها تم اجراء التجربة الرئيسية والتي تم البدء بها بتاريخ 25_26 / 2 / 2019 على عينة البحث اذ تم تطبيق المقياسين على عينة البحث.

والوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحثون هي: (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معادلة كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات للاستبانة وقانون الوسط الفرضي وتم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لبعض المعالجات.

فكانت الاستنتاجات للبحث هي:

1- ان للانماط القيادية للمدربين دور فعال في اثارة السلوك العدواني ولكن بدرجات مختلفة.

2- تفاوتت قيم العلاقة بين النمط الديموقراطي والنمط الحر (التساهلي) لكنها لم ترتقي الى مستوى عالى في السلوك العدواني للاعبين.

وتوصل الباحثون الى التوصيات التالية:

- 1- تثقيف اللاعبين بالابتعاد عن السلوك العدواني وتحقيق النتائج الايجابية.
- 2- توجيه المدربين للدخول في دورات تأهيل المدربين للوصول الى كيفية استخدام النمط الذي يرفع الروح المعنوية والذي يقلل من السلوك العدواني لدى للاعبين .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تمثل القيادة ظاهرة اجتماعية تتطلب وجود جماعة منظمة من الافراد لها صفة الاستمرار ولهم هدف مشترك، كما تتضمن قدرة التأثير والتوجيه في افراد الجماعة من اجل تحقيق تلك الاهداف المشتركة الامر الذي من الممكن ان يحدد فاعلية هذه القيادة من خلال التأثير على سلوك افراد الجماعة، اذ تعرف القيادة "بانها سلوك الفرد عند قيادة بتوجيه أنشطة جماعة من الافراد تجاه هدف مشترك بينهم"⁽¹⁾

اما العدوان فيعد ظاهرة نفسية اجتماعية تحدث في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي والعديد من المجالات التي تنسم بالمنافسة، اذ انه يعد سلوك ظاهر يمكن ملاحظته ويهدف الى الحاق الأذى بالذات او بالآخرين او بالملكات العامة او اشياء اخرى، كما يمثل العدوان مشكلة اجتماعية خطيرة، ناتجة من تراكبات نفسية واجتماعية واقتصادية بالنسبة للفرد والمجتمع .

ولعبة الكرة الطائرة احدى الالعاب الجماعية التي تحتاج الى قيادة متميزة من الجوانب التي ترتبط بتنظيم جهود اللاعبين والتي تتسق العلاقة فيما بينهما من ناحية، ومع المؤسسة او النادي الذي يمثلونه من ناحية اخرى ، سواء كان ذلك في فترة الاعداد والتدريب او في فترات المنافسة الرياضية، والذي يكون فيها المدرب قائد في توجيه وتدريب فرقة على جميع الامور الفنية والخططية والنفسية والتربوية وصولا الى تحقيق اداء جيد، لذلك ينبغي على المدرب القائد الذي يقوم بهذا الدور ان يمتلك مواصفات تجعله قادر على تنفيذ مهام عديدة، منها المعرفة العلمية ودراسة السلوك الانساني ودوافعه والعوامل التي تؤثر فيه.

وان استخدام المدربين لأنماط قيادية متباينة مع اللاعبين يؤدي ذلك احداث مشكلات هامة وواسعة الانتشار لزيادة ضغوط التدريب ومن اهمها العدوان الرياضي للاعب المتمثل بالحاق الاذى البدني او النفسي بالآخرين اما بغرض الشعور بالرضى والتمتع او بغرض الحصول على تعزيز ويعبر عنه بالتهجم والعدوان غير المباشر وسرعة القابلية للاستثارة والعدوان اللفظي.

اذ يرى (صالح وماجد، 2010) ان العدوان يتخذ اشكالا اخرى ، مثل العنف النفسي عندما يهدد رياضي خصمة ، او الحكم ، او عندما يوجه اهانات اليهما، او يحاول تخويفهما، او عندما يستثير مدرب حماس فرقة ويطالبه بالفوز باي ثمن ، فبعض الرياضات التي قلما يعترىها العنف البدني لعدم وجود احتكاك مباشر

¹ - محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط2 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005) ص15

بين اللاعبين مثل رياضة التنس والكرة الطائرة ويمكن ان تكون مهددة في كثير من الاحيان بهذا النوع من العنف⁽¹⁾.

وبذلك تكمن اهمية البحث على اهمية الانماط القيادية للمدربين فضلا عن معرفة السلوك العدواني للاعبين الكرة الطائرة ودراسة العلاقة بينهما للوصول الى نتائج تبين النمط القيادي الامثل في معاملة المدرب للاعبين والذي يتركه على حالتهم النفسية والمعنوية.

1-2 مشكلة البحث:

بما ان القيادة الإدارية في جوهرها تعني التأثير الذي يمارسه القائد على مرؤوسيه لتحقيق الأهداف المنشودة اذ يعد النمط القيادي الذي يتبناه المدرب هو المحور الاساسي في التأثير على سلوك اللاعبين ومدى تفاعلهم لذا وجد آراء متفاوتة لدى اللاعبين حول النمط القيادي الذي يستخدمه مدرب الفريق من خلال تتقلاتهم وتولي مدربين مختلفين بافكارهم والتي تؤثر على نمط الاداء داخل ساحة اللعب ومن خلال ما تقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث من خلال التساؤل الاتي اي الانماط القيادية الإدارية الناجحة في تحقيق النتائج للفريق الرياضي للكرة الطائرة لدوري النخبة.

1-3 اهداف البحث:

- 1- التعرف على الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر لاعبي الكرة الطائرة.
- 2- التعرف على السلوك العدواني لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- 3- التعرف على العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين والسلوك العدواني لدى لاعبي الكرة الطائرة.

1-4 فرض البحث:

- 1- هناك علاقة ارتباط معنوية بين النمط القيادي للمدربين والسلوك العدواني للاعبين.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبو الدوري الممتاز بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2018-2019.

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2019-2-15 الى 2019-4-15.

1-5-2 المجال المكاني: بغداد (قاعة الشعب).

1-6 تحديد المصطلحات:

- النمط القيادي: السلوك المتكرر للقائد عبر فترة طويلة من الزمن من خلال خبرته، وتعليمه، وتدريبه، وتجدر الإشارة ان نمط القائد ليس النمط الذي يراه نفسه ،ولكن سلوكه من منظور المرؤوسين⁽¹⁾.

¹ - صالح عبد الله الزعبي ، ماجد محمد الخياط علم النفس الرياضي ، ط1(عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ،2010) ص213.

- **القيادة :** عملية اجتماعية تسعى للتأثير على افعال الافراد وسلوكهم واتجاهاتهم للعمل بجد ورغبة لتحقيق أهداف مشتركة مرغوبة (2) .

- **السلوك العدواني:** هو سلوك ظاهر وملاحظ يهدف الى الحاق الاذى بالآخرين او بالذات وهو تعويض عن الاحباط المعنوي الذي يعانيه الشخص(3).

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1- مفهوم القيادة:

تعد من اكثر المفاهيم التي تناولها الباحثون والعلماء والمختصون في علم الادارة اذ يذهب هذا الاهتمام الى بقية العلوم الاخرى سيما علم الاجتماع وعلم النفس لان القيادة تعد من اهم اولويات نجاح العمل في اي مؤسسة على اختلاف طبيعة النشاطات سواء كانت رياضية او فنية او سياسية او صحية وغيرها، وكلما كان الوعي المبني على الحقائق والوقائع والدراسات العلمية كان الدور كبير للقائد في تحقيق التقدم في تلك المؤسسة ، فان موضوع القيادة يقتصر على جود القائد ووجود القائد تحدد الجماعة اي انه حيثما توجد الجماعة تتشكل القيادة ولا يمكن ان يكون هناك قائد دون جماعه ، فالقيادة تعرف على انها " النشاط الذي يمارسه القائد الاداري في مجال اتخاذ واصدار القرار ، والاوامر ، والاشراف الاداري على الآخرين، باستخدام السلطة الرسمية والتأثير من اجل تحقيق هدف معين"(4) .

2-1-2- القيادة في المجال الرياضي:

تعد القيادة الرياضية اساس في تقدم المؤسسة الرياضية من حيث وجدو ترابط وتعاون وتنسيق مع افراد المؤسسة، فالقائد الرياضي شأنه شأن اي قائد اخر في مجالات الحياة المختلفة له مسؤوليات ووسائل واهداف وتأثير ويخطط وينظم وينسق ويصدر الاوامر ويتابعها الان ان الاختلاف عن اي قائد اخر في ايه مؤسسة غير رياضية هو ان اهدافه تختص بالجانب التربوي والرياضي وان التربية في القيادة الرياضية هي الارضية التي يركز عليها العمل الرياضي. وتعرف القيادة الرياضية بانها " القدرة على تحريك الافراد في المؤسسة الرياضية او الجماعة الرياضية لتحقيق اهداف متفق عليها"(5).

¹ - مدحت محمد ابو النصر ؛ قادة المستقبل القيادة المتميزة الجديدة ، (القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، 2009) ص121.

² - حسين حريم ؛ مبادئ الادارة الحديثة : النظريات ، العمليات الادارية ، وظائف المنظمة ، ط1 (عمان ، دار حامد للنشر والتوزيع، 2010) ص216.

³ - محمود اسماعيل طلبة؛ سيكولوجيا الترويج واوقات الفراغ ، (القاهرة ، اسلاميك جرافيك، 2009) ص259.

⁴ - فانتن عوض الغزو ؛ القيادة والاشراف الاداري ، ط1، (عمان ، دار اسامه للنشر والتوزيع ، 2010) ص16.

⁵ - عبدالله هزاع الشافعي ؛ الادارة الرياضية ، (بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر ، 2017) ص93.

2-1-2-1- أنماط القيادة في المجال الرياضي:

تعددت تصنيفات الانماط القيادية في المعنى لكن المضمون واحد اذ صنف كل من (حسن الربيعي و عبد الرزاق الماجدي ، 2013)⁽¹⁾ التصنيفات التالية:.

نمط القيادة الاوتوقراطية (السلطوية ، الدكتاتورية): يعرف هذا النوع من القيادة بأسماء متعددة ومختلفة كالقيادة العسكرية او الاستبدادية ... ويتميز هذا النوع من القيادة بالسلوك التعسفي المستمد من السلطة المخولة له بموجب الانظمة والقوانين ويميل القادة الى حصر السلطة بيدهم والانفراد في عملية اتخاذ القرارات ووضع الخطط والسياسات دون مشاركة المرؤوسين ، ولا يعط اهتمام كبير لآرائهم ويعتقد انه من حقه ان يتحكم في اتباعه بسبب الامتيازات التي يتمتع بها.

نمط القيادة الديموقراطية : ان هذا النوع من القيادة هو نقيض السابقة حيث يعتمد على عمق العلاقات الانسانية والمشاركة وتفويض السلطة بين القائد ومرؤوسيه والتي تقوم على اشباعه لحاجاتهم وخلق روح التعاون فيما بينهم ، كما انها تتسم بروح الاحترام المتبادل ويتقبل المرؤوسين قائدهم بروح الرضا ويتعاونون معه مختارين هدف الجماعة والقيم التي تؤمن بها.

نمط القيادة المتساهلة (الحرة):

يتميز هذا النوع من القيادة بظهور العديد من السلوك المتنوع الذي يؤدي الى قلة الاداء في العمل وينجم عنه التسبب وعدم الانضباط وبالتالي انخفاض الانتاج ، ان القائد في هذا النوع من القيادة يسمح للأعضاء بحرية التصرف ويترك لمعاونيه ومساعديه ان يفعلوا ما يشاؤون منهم الذين يحددون الاهداف ويختارون طرق الوصول اليها.

2-1-2-3- السلوك العدواني:

العدوان ظاهرة موجودة منذ القدم ترتبط بوجود الانسان من خلال علاقة الانسان في الطبيعة او من خلال علاقته بالآخرين اذ ان هذا السلوك لا يقتصر على عمر محدد او طبيعة الانسان السوي او المريض ، وان التعبير عن هذا السلوك بالعنف او التطرف يشير الى مضمون واحد هو العدوان ، ان لوجود العدوان اسباب كثيرة منها تكون اجتماعية او فردية في ان واحد، فان الصعوبات الاقتصادية والاحساس بالظلم ، والحقوق المدنية المسلوبة، كلها عوامل تولد النزعة العدوانية لدى الانسان، ويرى (محمود، 2010) نقلا عن

¹ - حسن ناجي الربيعي ، عبد الرزاق جبر الماجدي ؛ الادارة المعاصرة في التربية البدنية والرياضة ، ط1، (بغداد ، مكتب ايناس الحسيني للطباعة ، 2013) ص 124 - 128.

(Craig) " ان العدوان سلوك يهدف الى الحاق الضرر والتخريب ويكون اما بدني او لفظي مباشر او غير مباشر"⁽¹⁾.

3- اجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين او اكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية⁽²⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينة:

تكون مجتمع البحث من اندية الدوري الممتاز للمنطقة الشمالية المشاركة (5) والبالغ عددهم (80) لاعباً اما عينة البحث اشتملت على (64) لاعبا من لاعبي الكرة الطائرة للموسم 2018-2019 بعد ان تم استبعاد (16) لاعبا والذين يمثلون نادي بلد لأجراء التجربة الاستطلاعية وكانت النسبة لعينة البحث (80%)

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3_3_1 المصادر العربية

3_3_2 استمارة الاستبيان: قام الباحثون باستخدام الاستبيان (الاستمارة) للانماط القيادية وكذلك للسلوك العدوانية كما في الملحق (1،2) وتم تدرج الاستبيان بشكل خماسي حسب نظام (اليكتر) الخماسي للمقياسين حيث وزعت الدرجات على الفقرات كالآتي :

- أوافق بشدة (5 درجات).

- أوافق (4 درجات).

- محايد (3 درجات).

- معارض (2 درجات).

- معارض بشدة (1 درجة).

3-3-2-1 مقياس الانماط القيادية (3)

وهو مقياس صممه (حيدر عبد الرضا، 2002) ملحق (1_أ) (1_ب) (1_ج) لغرض قياس الانماط القيادية التي يستخدمها المدربون مع لاعبيهم ويتكون هذا المقياس من (24) فقرة ويقوم اللاعب بالإجابة على

¹ - محمود اسماعيل طلبه؛ مصدر سبق ذكره ص258.

² - سامي محمد ملحم ؛ منهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000) ص348.

³ - حيدر عبد الرضا طراد ؛ الانماط القيادية للمدربين وعلاقة بالاحتراق النفسي للاعبين الكرة الطائرة، رسالة ماجستير ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، 2002 ص125.

فقرات المقياس طبقا لمقياس خماسي التدرج (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) لكل نمط من الانماط الثلاث.

3-2-3 مقياس السلوك العدواني الرياضي⁽¹⁾:

هو مقياس صممه (محمد حسن علاوي، 1998) لقياس السلوك العدواني في المجال الرياضي ملحق (2) في ضوء بعض المقاييس السابقة للعدوان لدى الرياضي، ويتكون هذا المقياس من (24) فقرة ويقوم اللاعب بالإجابة على فقرات المقياس طبقا لمقياس خماسي التدرج (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) وذلك في ضوء تعليمات المقياس والدرجات العالية على المقياس تشير الى ان اللاعب يغلب عليه طابع الخشونة والعنف في مواجهة منافسيه وشعور برغبة في اداء منافسيه والمبادرة بالعدوان على المنافسين في حالات الاحباط واعتبار بان اللعب الخشن العنيف هو مفتاح الفوز في المنافسات ويساعد على ظهور الخوف عند المنافس.

2_3_3 المقابلة الشخصية : تمت المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص^(*) في مجال الادارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي والكرة الطائرة وكان الغرض من المقابلة هو الوقوف على المعوقات الممكنة الحدوث اثناء اجراء التجربة الرئيسية.

3-4 الاسس العلمية للمقياسين:

3-4-1 صدق المقاسين:

المقياس الصادق هو " المقياس الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا بدلا منها او بالإضافة اليها"⁽²⁾. وقد تم التحقق من صدق مقياس الانماط القيادية للمدربين ومقياس السلوك العدواني للاعبين من خلال ايجاد الصدق الظاهري لهما وذلك عن طريق عرضهما باستمارة استبيان على مجموعة من الخبراء في هذا المجال وعن الصدق الظاهري، اذ يشير (محمد نصر، 2006) الى ان الصدق الظاهري هو ان " الاختبار او المقياس يبدو صادقا في صورته الظاهرية من خلال مدى مناسبة الاختبار لما

¹ - محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ص468.

^(*) أ.د عدي الكواز : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

أ.م.د محمد فاضل محمد : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

أ.م.د عثمان محمود شحادة : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

² - محمد حسن علاوي ، محمد نصرالدين رضوان ؛ القياس بالتربية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ،

يقيسه ومدى مناسبة الاختبار لمن يطبق عليهم⁽¹⁾ وبعد تفريغ الاستمارات لاجابات الخبراء لكل فقرة من فقرات المقياسين كانت البيانات تشير الى ان هناك اتفاقا بنسبة (75%) وتم استخراج هذه النسبة باستخدام قانون النسبة المئوية وبهذا تم اعتمادها بصيغتها النهائية في الدراسة.

3-4-2 ثبات المقياس:

يقصد بالثبات " الحصول على النتائج ذاتها (تقريبا) التي حققها المقياس اذ ما اعيد تطبيقه بعد مدة زمنية على العينة ذاتها باستخدام التعليمات نفسها"⁽²⁾.

وقد استعمل الباحثون طريقة اعادة الاختبار لاستخراج ثبات المقياسين اذ تعد هذا الطريقة من ابسط الطرق واسهلها كما انها مهمة في تعيين معامل ثبات الاختبار وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة اخرى على المجموعة نفسها تم تطبيق المقياسين بتاريخ 15 / 1 / 2019 وبعد مرور خمسة عشر يوم اي بتاريخ 30/1/2019 وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي وكانت قيمة معامل الثبات كما مبين بالجدول (1)

ت	المقياس	معامل الثبات
1	مقياس الانماط القيادية	
	النمط الأوتقراطي (التسلطي)	0,91
	النمط الديمقراطي	0,87
	النمط (التساهلي) الحر	0,90
2	مقياس السلوك العدواني	0,92

2-4-3 موضوعية المقياس :

ان " المقياس الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية فضلا عن اتصافه بالصدق والثبات اللازمين"⁽³⁾ ويكون الاختبار موضوعيا اذا كانت اسئلته محددة واجاباته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالا للالتباس ، والمقياسين المطبقان في هذه الدراسة يتميزان بوضوح فقراتهما وبساطتهما وبالتالي فانهما مفهومان لأفراد عينة البحث مما يؤكد موضوعية الاختبار.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

¹ - محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006) ص215.

² - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق ، ص256.

³ - ريسان خريبط ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، (الموصل ، مديرية ادار الكتب للطباعة والنشر ، 1987) ص72.

أن التجربة الاستطلاعية "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثون على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه⁽¹⁾ وقام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية لاستمارة المقياس بتاريخ 17 / 2 / 2019 على (16) لاعبا من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه وذلك للوصول الى نتائج دقيقة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- 1- مدى صلاحية فقرات المقياس واستجابة اللاعبين لها .
 - 2- التعرف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقعة في التنفيذ والتهيؤ لها .
- وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية هي :

- 1- ملائمة فقرات المقياس للعينة.
- 2- تلافي بعض الأخطاء والصعوبات.

2-6 التجربة الرئيسية:

تم البدء بإجراء التجربة الرئيسية الموافق بتاريخ 25_26 / 2 / 2019 على عينة البحث وطبق الباحثون المقياسين على عينة البحث.

2_7 الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحثون :

- 1-الوسط الحسابي
 - 2- الانحراف المعياري
 - 3- النسبة المئوية⁽²⁾
 - 4- معادلة كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات للاستبانة.
- مجموع أوزان البدائل $\times$ عدد الفقرات الكلية
- 5- الوسط الفرضي = $\frac{\text{مجموع أوزان البدائل} \times \text{عدد الفقرات الكلية}}{\text{عدد البدائل}}$

عدد البدائل

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

¹ محمد صبحي حسانين وعبد المنعم حمدي : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم (بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (1997) ، ص204.

² وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، (1999) ، ص40-55.

* استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج النتائج ما عدا النسبة المئوية

في ضوء البيانات التي ظهرت للباحثون بعد معالجته للبيانات احصائيا اذ قام بتحليل البيانات التي حصل عليها لمعرفة الانماط القيادية السائدة لدى مدربي الكرة الطائرة وكذلك معرفة السلوك العدواني للاعبين فضلا عن معرفة العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين والسلوك العدواني للاعبين من جهة اخرى .

4-1 عرض النتائج وتحليلها:

4-1-1 عرض نتائج الانماط القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين :

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية لإجابة لاعبي الكرة الطائرة حول الانماط القيادية لمدربيهم

ت	النمط القيادي	س	ع	الوسط الفرضي
1	النمط التسلسلي	107	7,69	72
2	النمط الديمقراطي	83	7,52	
3	النمط الحر	72	7,25	

تبين من الجدول (2) لنتائج لاعبي الكرة الطائرة حول الانماط القيادية المتبعة من مدربيهم اذ ظهر ان الوسط الحسابي للنمط التسلسلي (107) وانحراف معياري (7,69) اما الوسط الحسابي للنمط الديمقراطي (83) وانحراف معياري (7,52) اما الوسط الحسابي للنمط الحر (72,48) وانحراف معياري (7,25) وعند مقارنتها بقيمة الوسط الفرضي (72) فان جميع النتائج كانت ايجابية .

4-1-2 عرض نتائج السلوك العدواني لعينة البحث :

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية لعينة البحث لمقياس السلوك العدواني

الوسط الفرضي	ع	س	العينة
72	10,85	106	لاعبي الكرة الطائرة

تبين من الجدول (3) ان لاعبي الكرة الطائرة قد حصلوا على وسط حسابي في مقياس السلوك العدواني (106) وانحراف معياري (10,85) وكان الوسط الفرضي (72) فقد كانت النتيجة ايجابية.

4-3 عرض نتائج علاقة السلوك العدواني لعينة البحث بالأنماط القيادية للمدربين وتحليلها.

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية وقيمة (ر) بين الانماط القيادية لمدربيهم والسلوك العدواني للاعبين الكرة الطائرة

مستوى الدلالة	قيمة (ر)		ع	س	العينة
	Sig	المحسوبة			
معنوي	0,05	0,24	10,85	106	السلوك العدواني
			7,69	107	النمط التسلسلي
غير معنوي	0,52	0,80	10,85	106	السلوك العدواني
			7,52	83	النمط الديمقراطي
غير معنوي	0,93	0,10	10,85	106	السلوك العدواني
			7,25	72	النمط الحر

تبين من الجدول (4) ظهر ان هنالك علاقة ارتباط معنوية بين السلوك العدواني والنمط التسلطي للاعبين الكرة الطائرة عندما تكون قيمة (sig) اصغر من مستوى الخطأ (0,05) فأنها معنوية وعندما تكون اكبر فهي غير معنوية فهذا ينطبق على بقية القيم .

4-4 مناقشة نتائج العلاقة بين الانماط القيادية للمدربين والسلوك العدواني لعينة البحث :

من خلال الجدول (4) تبين انه توجد علاقة ارتباط بين السلوك العدواني لدى لاعبي الكرة الطائرة وبين نمط من الانماط القيادية المتبعة من قبل المدربين وهو النمط التسلطي اذ يعزو الباحثون ان سبب ظهور هذه العلاقة المعنوية الى خصوصية الفعالية وطبيعة اللعب فيها حيث ان السلوك العدواني شأنه شأن اي سلوك آخر يقوم به الفرد اذ صنفته البحوث والدراسات وطبيعة سلوك اللاعبين متماشيا مع قوانين اللعبة ومهاراتها والى غير ذلك...وهذه النتيجة التي ظهرت تعكس الدور للنمط القيادي في سلوك اللاعبين مما يؤثر على مستوى الرضا عندهم والنمط التسلطي هو الاسلوب السائد لدى مدربي اندية الكرة الطائرة.

واذا كان النادي الرياضي هو المكان الذي ينشأ فيه اللاعب فيجب ان يستخدم فيه النمط القيادي الملائم الذي يمنع فيه السلوك العدواني واطافة الى ذلك يمنع اللاعب من الدخول في الصراعات النفسية والاضطرابات السلوكية ولكن ليس على حساب النتائج التي يطمح لها المدرب والنادي⁽¹⁾.

وبشير(احمد 2006) ان العدوان لا يقتصر على التخريب والتدمير فقط انما على تحقيق سيادته في الحياه وعندما يحال بين الفرد وبين تحقيق اهدافه فانه غالب المدربين يستعملون الانماط القيادية الثلاثة بحسب اجابة اللاعبين ولكن يختلف استعمالها من مدرب الى اخر اذ ان انتشار الانماط القيادية قد تختلف من مجتمع الى اخر ومن مؤسسة الى اخرى ذا ان هناك عوامل كثيرة تؤثر في اختيار القائد (المدرب) للنمط القيادي منها عوامل خاصة تتعلق بمدى ثقته بمروؤوسيه وكذلك ميول القائد الشخصية وعوامل خاصة بالمروؤوسين مثل فاعلية الجماعة ودرجة تماسكهم ودوافعهم وانتاجهم ونظرتهم الى انفسهم فضلا عن عوامل خاصة بالبيئة كالفاعلية السائدة وكفاءة الجماعة⁽²⁾ والباحثون يشيرون الى ان اتباع اي نمط من هذه الانماط يعود الى طبيعة وثقافته وكذلك ثقافة المجتمع ومروؤوسيه وان الذي يحدد نوع النمط المتبع هي العلاقة بين المدربين واللاعبين ليعكس الاتجاه الصحيح الذي تسير عليه كذلك من منطلق اخر هذه النتيجة التي كان لها سبب استمرار هؤلاء اللاعبين تحت أيدي مدربيهم والقناعة بقدرات وكفاءة مدربيهم فضلاً عن التفاعل الحاصل بينهم ومدربيهم الذي جسده درجة الأسلوب القيادي للمدربين .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

¹ - السيد فؤاد البهي؛ علم النفس الاجتماعية، دار الفكر العربي، مصر (1981) ص29

² - احمد امين فوزي؛ مبادئ علم النفس الرياضي _ المفاهيم والتطبيقات، ط2، دار الفكر العربي مصر (2006) ص98

5-1 الاستنتاجات :

- 1- ان للأنماط القيادية للمدربين دور فعال في اثاره السلوك العدواني ولكن بدرجات مختلفة.
- 2- تفاوتت قيم العلاقة بين النمط الديموقراطي والنمط الحر (التساهلي) لكنها لم ترتقي الى مستوى عالى في السلوك العدواني للاعبين.

5-2 التوصيات:

- 1- تثقيف اللاعبين بالابتعاد عن السلوك العدواني وتحقيق النتائج الايجابية.
- 2- توجيه المدربين للدخول في دورات تأهيل المدربين للوصول الى كيفية استخدام النمط الذي يرفع الروح المعنوية والذي يقلل من السلوك العدواني لدى للاعبين

المصادر :

- احمد امين فوزي؛ مبادئ علم النفس الرياضي _ المفاهيم والتطبيقات ، ط2 ، دار الفكر العربي مصر (2006)
- حسن ناجي الربيعي ، عبد الرزاق جبر الماجدي ؛ الادارة المعاصرة في التربية البدنية والرياضة ، ط1، (بغداد ، مكتب ايناس الحسيني للطباعة ، 2013)
- حسين حريم ؛ مبادئ الادارة الحديثة : النظريات ، العمليات الادارية ، وظائف المنظمة ، ط1 (عمان ، دار حامد للنشر والتوزيع، 2010)
- حيدر عبد الرضا طراد ؛ الانماط القيادية للمدربين وعلاقة بالاحتراق النفسي للاعبي الكرة الطائرة، رسالة ماجستير ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، 2002 ص125.
- ريسان خريط ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، (الموصل ، مديرية ادار الكتب للطباعة والنشر ، 1987،
- سامي محمد ملحم ؛ منهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000)
- السيد فؤاد البهي ؛ علم النفس الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، مصر (1981)
- صالح عبد الله الزعبي وماجد محمد الخياط علم النفس الرياضي ، ط1 (عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ، 2010)
- عبدالله هزاع الشافعي ؛ الادارة الرياضية ، (بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر ، 2017)
- فانتن عوض الغزو ؛ القيادة والاشراف الاداري ، ط1، (عمان ، دار اسامه للنشر والتوزيع ، 2010)
- محمد حسن علاوي ، محمد نصرالدين رضوان ؛ القياس بالتربية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000)

- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط2 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005)
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998)
- محمد صبحي حسانين وعبد المنعم حمدي : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم (بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (1997)
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006)
- محمود اسماعيل طلبة؛ سيكولوجيا الترويح واوقات الفراغ ، (القاهرة ، اسلاميك جرافيك، 2009)
- مدحت محمد ابو النصر ؛ قادة المستقبل القيادة المتميزة الجديدة ، (القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، 2009)
- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، (1999)

References

- Ahmed Amin Fawzi: Principles of Mathematical Psychology - Concepts and Applications, 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi Egypt (2006)
- Hassan Naji Al-Rubaie, Abdul-Razzaq Jabr Al-Majidi; Contemporary Management in Physical Education and Sports, 1st Floor, (Baghdad, Enas Al-Hussaini Office for Printing, 2013)
- Hussein Harim: Principles of Modern Management: Theories, Administrative Operations, and Organization Jobs, 1st Floor (Amman, Hamed House for Publishing and Distribution, 2010)
- Haider Abdul Ridha Trad: Leadership Styles for Coaches and a Relationship with the Psychological Combustion of Volleyball Players, Master Thesis, University of Babylon, College of Physical Education, 2002
- Raisan Khoreibet, Research Methods in Physical Education, (Mosul, Book Management Directorate for Printing and Publishing, 1987)
- Sami Muhammad Melhem: Research Methodology in Education and Psychology, 1st edition (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2000)
- Mr. Fouad Al-Bahi: Social Psychology, Arab House of Thought, Egypt (1981)
- Saleh Abdullah Al-Zoubi and Majid Mohammed Al-Khayat Sports Psychology, 1st floor (Amman, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, 2010)
- Abdullah Hazaa Al-Shafi'i: Sports Administration, (Baghdad, University House for Printing and Publishing, 2017)

- Faten Awad Al-Ghazou: Leadership and Administrative Supervision, 1st edition, (Amman, Osama House for Publishing and Distribution, 2010)
- Mohamed Hassan Allawi, Mohamed Nasr El-Din Radwan: Measurement by Education and Sports Psychology, (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000)
- Mohamed Hassan Allawi, Sports Leadership Psychology, 2nd floor (Cairo, Book Center Publishing, 2005)
- Mohamed Hassan Allawi: Encyclopedia of Psychological Examinations for Athletes, (Cairo, The Book Publishing Center, 1998).
- Mohamed Sobhi Hassanein and Abdel Moneim Hamdi: the scientific foundations of volleyball and the methods of measurement and evaluation (physical, skill, epistemological, psychological, analytical), the Book Center for Publishing, Cairo, (1997)
- Mohamed Nasr El-Din Radwan: Introduction to Measurement in Physical and Sports Education, (Cairo, Book Center for Publishing, 2006)
- Mahmoud Ismail Tolba: Recreation Psychology and Leisure, (Cairo, Islamic Graphic, 2009)
- Medhat Mohamed Abu El-Nasr: Future Leaders, New Excellence Leadership (Cairo, Arab Group for Training and Publishing, 2009)
- Wadih Yassin Al-Tikriti and Muhammad Hassan Al-Ubaidi: Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, (1999)

الملحق (1)

مقياس الانماط القيادية :

أ- النمط التسلسلي ب- النمط الديمقراطي ج- النمط التساهلي (الحر)

أ- النمط التسلسلي:

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	عندما لا يؤدي بعض اللاعبين واجباتهم فان المدرب يعاقبهم على ذلك					
2	يدخل احيانا بعض اللاعبين الى ساحة التدريب بعد دخول المدرب لذلك فالمدرب يمنعهم من الدخول					
3	عندما لا يعتني بعض اللاعبين بملابسهم لذلك فالمدرب يوبخهم على ذلك					
4	عندما يتكرر غياب بعض اللاعبين عن التدريب فالمدرب يعاقبهم على ذلك					
5	عند حدوث بعض المشكلات بين اللاعبين فالمدرب يعاقب اللاعب الذي يثير المشكلات					
6	عندما يرتكب المدرب خطأ ما امام اللاعبين فانه يبين لهم بانه كان متعمدا في ذلك للتأكد من انتباههم					
7	اذا ضبط لاعب يسرق من لاعب اخر فالمدرب يعاقبه بشدة امام اللاعبين					
8	عندما يصطنع بعض اللاعبين مواقف محرجة في اثناء التدريب فالمدرب يعاقب جميع اللاعبين					
9	عندما يجد المدرب ان ارضية الملعب غير نظيفة فانه يجبر جميع اللاعبين على المساهمة في تنظيف الملعب					

10	عندما يكون هناك وقت فراغ بعد التدريب فإن المدرب يحدد لهم بعض الواجبات ويطلب منهم إنجازها				
11	عندما يحدث احتفال بإحدى المناسبات في النادي فإن المدرب يجبر اللاعبين على المساهمة في الاحتفال				
12	عندما يتميز بعض اللاعبين في أداء الواجبات المكلفين بها فالمدرّب يشجعهم على ذلك أما اللاعبين				
13	عندما يبقى بعض اللاعبين جالسين عند دخول المدرب فانه يوبخهم على ذلك				
14	أحيانا يضطر المدرب الى ترك ساحة التدريب لسبب ما فانه يحذر اللاعبين من اي تصرف سيء				
15	أحيانا يفشل بعض اللاعبين في أداء مهارة ما لذا فالمدرّب يلجأ الى تأنيبهم				
16	عندما يطلب بعض اللاعبين من المدرب إعادة شرح المهارة او الحركة فانه يوبخ اللاعبين على ذلك				
17	عندما يكثّر بعض اللاعبين الكلام في اثناء التدريب فالمدرّب يعاقب اولئك اللاعبين				
18	للاعبين مشاعر واحاسيس خاصة بهم يرغبون في التعبير عنها في اثناء فترات التدريب لذلك فالمدرّب يشاركهم فيها ضمن ضوابط معينة				
19	عندما يجيب بعض اللاعبين عن الاسئلة التي تسأل في اثناء التدريب فالمدرّب يؤنبهم ان كانت اجاباتهم خاطئة				
20	عندما يرغب المدرب في ان يتخذ قرار يتعلق بتغيير وقت التدريب فانه يجري التغيير من دون اخذ رأي اللاعبين لكونه ادرى بمصلحة الفريق				
21	عندما يخسر الفريق في احدى المباريات فالمدرّب يؤنب اللاعبين على تلك النتيجة				
22	عندما يسال اللاعبون عن بعض الجوانب في التدريب والمنافسات فالمدرّب يطلب منهم عدم توجيه الاسئلة				
23	عندما يعبث بعض اللاعبين بأدوات واثاث الملعب فالمدرّب يعاقبهم بشدة				
24	عندما يتشاجر بعض اللاعبين في اثناء التدريب او اللعب فالمدرّب يعاقب المتشاجرين بشدة				

الملحق (2)

مقياس السلوك العدواني

ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استفزازي					
2	في اثناء المنافسة لا اشعر باي رغبة في إيذاء منافسي					
3	لكي يفوز اللاعب لا بد له ان يهاجم منافسة بعنف و خشونة					
4	في اثناء المنافسة اشعر بأنني اصبحت شخصا اخر اكثر عنفا مما اكون عليه في العادة					
5	اذا استخدم منافسي الخشونة والعنف معي فإنني احاول تجنبه					
6	احاول استخدام اللعب العنيف لإخافة منافسي					
7	عندما اتوقع هزيمتي فإنني لعب بخشونة وعنف					
8	اعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على اي لاعب منافس					
9	بعض الزملاء يصفوني بأنني لاعب عنيف جدا في لعبي					
10	في بعض المواقف اشعر برغبة في إيذاء منافسي					
11	اذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء على فأنني ابادر بالاعتداء عليه					
12	لا استخدم العنف البدني في اثناء اشتراكي في المنافسة					
13	اجد نفسي مضطر لاستخدام العنف يحاصرني منافسي					
14	بضايقتي ان مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة					
15	المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج الى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة					
16	بعض الزملاء يصفونني بانني لاعب مسالم في لعبي					

					17 يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو ايداء منافسي الذي يحاول استفزازي او مضايقتي
					18 عندما يصيب منافسي احد زملائي فإبني انتقم لزميلي في محاولة اصابة هذا المنافس اثناء اللعب
					19 عندما اصاب بالإحباط في اثناء المنافسة فإبني لا احاول ان لعب بخشونة وعنف
					20 احب ان اكون عنيفا في لعبي لكي يخشاني منافسي
					21 عندما يحاول المنافس استفزازي في اثناء المنافسة فإبني لا اميل الى استخدام العنف ضده
					22 اذا استخدم المنافس الخشونة معي فإبني اعتقد من العدل استخدام الخشونة ضده
					23 اذا حاول منافسي اصابتي في اثناء اللعب فإبني احاول اصابته ايضا
					24 لا استخدم العنف لإخافة منافسي