



Building an achievement test for some defensive and offensive skills of basketball according to traditional measurement theory

Prof. Dr. Dargham Jassim Mohammed ^{*1} , Ali Muhammad Ahmed Mulla Al-Zakhoul²

^{1,2} University of Zakho. College of Education - Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Dhurghamjasim@uomosul.edu.iq

Received: 22-12-2024

Publication: 28-02-2025

Abstract

The researchers used the descriptive survey method to suit the nature and problem of the research. The research community consisted of second-year students, numbering (213) male and female students. As for the research sample, it included the construction sample (146), distributed into: the reliability sample (30), the exploratory experiment (10), and the statistical analysis (106). The application sample was (64). As for the means of collecting information, the researchers used content analysis, personal interviews, and questionnaire as means of collecting data. The scale included: The research required building this test on second-year students. The construction steps included (preparing the initial formula and numbers of test items in its initial form, and finding the scientific specifications for the test, which include (content validity, face validity, and construct accuracy), the reliability coefficient (reliability by the split-half method) and the statistical analysis of the items, which are (the coefficient of ease and difficulty, and the internal consistency between the test items - for the scale as a whole and for the axes), as well as finding the correction key for the test items). The researchers used statistical methods, which are (percentage, ease factor, difficulty factor, paragraph discrimination factor, internal consistency, arithmetic mean, standard deviation, skewness factor, standard error)

Keywords: Achievement Test, Defensive And Offensive Skills, Basketball, Traditional Measurement..



بناء اختبار تحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية

أ.د. ضرغام جاسم محمد ، علي محمد احمد ملا الزاخولي

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

العراق. جامعة زاخو. كلية التربية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dhurghamjasim@uomosul.edu.iq

ali.al-zakholi@uoz.edu.krd

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١٢/٢٢ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

المخلص

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمة لطبيعة ومشكلة البحث. وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثانية والبالغ عددهم (٢١٣) طالب وطالبة. أما عينة البحث فقد اشتملت على عينة البناء (١٤٦) موزعين إلى: عينة الثبات (٣٠)، والتجربة الاستطلاعية (١٠)، والتحليل الإحصائي (١٠٦). أما عينة التطبيق فقد بلغت (٦٤). أما وسائل جمع المعلومات فقد استخدمها الباحثان تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية، الاستبيان كوسائل لجمع البيانات، وقد شمل المقياس على: إذ تطلب البحث بناء هذا الاختبار على طلبة السنة الدراسية الثانية. وقد تضمنت خطوات البناء إلى إعداد الصيغة الأولية وأعداد فقرات الاختبار بصورته الأولية، وإيجاد الموصفات العلمية للاختبار والمتضمنة (صدق المحتوى، الصدق الظاهري، دق البناء)، ومعامل الثبات (الثبات بطريقة التجزئة النصفية) والتحليل الإحصائي للفقرات وهي (معامل السهولة والصعوبة، والاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار- للمقياس ككل وللمحاور)، فضلاً عن إيجاد مفتاح التصحيح لفقرات الاختبار. استخدمها الباحثان الوسائل الإحصائية وهي (النسبة المئوية، معامل السهولة، معامل الصعوبة، معامل تمييز الفقرات، الاتساق الداخلي، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الخطأ المعياري)

الكلمات المفتاحية: الاختبار التحصيلي، المهارات الدفاعية والهجومية، كرة السلة، القياس التقليدية.

١-المقدمة:

يُعتبر تحقيق الدقة والموضوعية في عمليات القياس من أهم الأهداف التي يسعى إليها الباحثون والمختصون في مجال التربية الرياضية، حيث يُشكل القياس أداة رئيسية لفهم الظواهر الرياضية وتطويرها. ويُعد تطوير الاختبارات التحصيلية إحدى الركائز الأساسية في بناء منظومات تربوية رياضية متقدمة، حيث توفر الاختبارات التحصيلية بيانات دقيقة ومؤشرات موثوقة يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

تركز العملية التعليمية في كليات وأقسام التربية الرياضية على تحقيق التنمية الشاملة للطلاب، بما يغطي الجوانب المهارة. وتعد المعرفة الرياضية، بما تحمله من معارف ومعلومات أساسية، عنصراً لا يمكن الاستغناء عنه لضمان نجاح العملية التعليمية، حيث تمثل أساساً مهماً لتحقيق الأهداف المرسومة للمناهج الدراسية.

يُعد القياس أداة محورية في العملية التعليمية والتدريبية، حيث يهدف إلى توفير بيانات دقيقة تُسهم في اتخاذ قرارات مستنيرة لتطوير الأداء وتحقيق الأهداف المنشودة. في مجال التربية الرياضية، يُعتبر بناء أدوات قياس دقيقة ومناسبة من المهام الأساسية التي تُساعد على تقويم أداء اللاعبين وتعزيز مهاراتهم. ومن هذا المنطلق، تأتي الحاجة إلى تصميم اختبارات تحصيلية تُركز على قياس المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة، ومنها المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة.

(Hambleton and Others، ٢٠١٦، ١٦)

كرة السلة واحدة من الألعاب الرياضية التي تتطلب من اللاعبين الجمع بين اللياقة البدنية العالية، المهارات التكتيكية، والقدرات العقلية، ما يجعل عملية تقييم الأداء الفردي والجماعي تحدياً يتطلب أدوات قياس علمية دقيقة. تُعد المهارات الدفاعية والهجومية من العناصر الأساسية التي تُحدد مستوى الأداء الكلي للفريق، حيث تُعكس قدرة اللاعبين على تنفيذ الخطط التكتيكية والمساهمة في تحقيق الفوز. لذلك، فإن قياس هذه المهارات بشكل موضوعي يُساهم في تحسين الأداء الفني وصقل المهارات الفردية والجماعية.

تعتمد الاختبارات التحصيلية على مبادئ القياس التي تتيح تحليل الأداء وتقييم مستويات التحصيل. وتُعد النظرية التقليدية في القياس واحدة من الأسس المنهجية التي تُستخدم على نطاق واسع لتطوير هذه الاختبارات، لما تتميز به من سهولة التطبيق ووضوح النتائج. تستند النظرية التقليدية إلى معايير الصدق والثبات والموضوعية، وهي معايير أساسية لضمان جودة أدوات القياس. وعلى الرغم من ظهور انتقادات لهذه النظرية، إلا أنها لا تزال تُعد أداة فعالة في تصميم الاختبارات التحصيلية، خاصة عند تطبيقها بشكل يتماشى مع المعايير العلمية. (الشوارة، ٢٠١٣، ٤١)

تبرز أهمية هذا البحث في تقديم نموذج متكامل لبناء اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة، استنادًا إلى نظرية القياس التقليدية. يهدف هذا النموذج إلى سد الفجوة في الأدوات الحالية، التي قد تعاني من نقص الدقة أو الموضوعية، وتقديم أداة تُساهم في تحسين عملية التعليم في مجال كرة السلة. من خلال هذا الاختبار.

علاوة على ذلك، فإن أهمية البحث تمتد إلى المجال الأكاديمي من خلال المساهمة في تطوير أدوات القياس والتقييم الرياضي. يُسهم البحث في تحسين فهم الباحثين والممارسين لكيفية تطبيق نظرية القياس التقليدية في بناء اختبارات تحصيلية تُراعي الدقة والموضوعية، مما يُثري الأدبيات العلمية ويدعم الجهود المبذولة في تحسين العمليات التعليمية والتدريبية.

تأتي هذه الدراسة في وقت يشهد فيه العالم الرياضي اهتمامًا متزايدًا بتطوير أدوات القياس الحديثة لتعزيز أداء اللاعبين. ومع ذلك، فإن الاعتماد على الأسس التقليدية في القياس لا يزال خيارًا فعالًا وقادرًا على توفير أدوات قياس بسيطة وقابلة للتطبيق. من هنا، يسعى البحث الحالي إلى الجمع بين مبادئ النظرية التقليدية ومتطلبات الميدان الرياضي لتقديم نموذج اختبار يخدم أهداف التعليم في مجال كرة السلة.

ختامًا، يُمثل هذا البحث إضافة نوعية للمجالين الأكاديمي والتطبيقي، حيث يسعى إلى تطوير أدوات قياس دقيقة ومناسبة تُساهم في تحسين أداء اللاعبين والمدربين، فضلًا عن دعم الأهداف التربوية والتعليمية. يُتوقع أن يكون للاختبار التحصيلي المقترح دور كبير في تحسين جودة القياس الرياضي وتعزيز قدرة المختصين على تحليل الأداء الرياضي بشكل أكثر كفاءة وموضوعية.

تُعد عملية القياس والتقييم من الركائز الأساسية في المجالات التربوية والرياضية، حيث تعتمد عليها عملية تقييم الأداء ووضع الأسس العلمية لتطويره. وفي مجال كرة السلة، تُعد المهارات الدفاعية والهجومية من أهم عناصر الأداء التي تتطلب قياسًا دقيقًا وموضوعيًا لتحديد مستويات اللاعبين وتطويرها بشكل علمي مدروس. إلا أن معظم الأدوات المستخدمة في قياس هذه المهارات تعتمد على الأساليب التقليدية للقياس، التي رغم شعبيتها وسهولة استخدامها، تواجه العديد من التحديات والمشكلات.

إن النظرية التقليدية في القياس، التي تعتمد على الصدق والثبات والموضوعية، تُعد من أكثر النظريات شيوعًا في بناء الاختبارات التحصيلية. ومع ذلك، فإنها تواجه انتقادات تتعلق بقدرتها على التعامل مع الفروق الفردية بين اللاعبين، فضلًا عن اعتمادها على خصائص الاختبار أكثر من اهتمامها بخصائص

الأفراد أو العينة. هذا يؤدي في بعض الأحيان إلى نتائج قد لا تعكس بدقة مستويات الأداء أو المهارات الحقيقية للمختبرين، مما يؤثر على موثوقية القرارات التي تُبنى على هذه الاختبارات. علاوة على ذلك، فإن الاختبارات المستخدمة في قياس المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة غالبًا ما تكون محدودة في قدرتها على قياس الأداء بشكل شامل وموضوعي. تعتمد هذه الاختبارات في الغالب على أدوات تقليدية لا تأخذ في اعتبارها تعقيد المهارات الحركية والتكتيكية المطلوبة في اللعبة. وبالتالي، تبرز الحاجة إلى تطوير اختبار تحصيلي يستند إلى الأسس العلمية للنظرية التقليدية في القياس، مع الأخذ بعين الاعتبار تحسين دقة القياس وموضوعيته. من هنا، يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- كيف يمكن بناء اختبار تحصيلي موضوعي ودقيق لقياس المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة استنادًا إلى نظرية القياس التقليدية؟

هذه المشكلة تطرح تحديات متعددة تتعلق بكيفية تصميم اختبار يتمتع بالخصائص السيكومترية المطلوبة مثل الصدق والثبات والموضوعية، مع مراعاة طبيعة المهارات الدفاعية والهجومية وأهميتها في تحسين أداء اللاعبين. ويسعى هذا البحث إلى معالجة هذه المشكلة من خلال تقديم نموذج اختبار تحصيلي يتناسب مع احتياجات الميدان الرياضي، ويعزز من فعالية أدوات القياس المستخدمة حاليًا. ويهدف البحث إلى:

١- بناء اختبار تحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية.
٢- وضع درجات معيارية لاختبار تحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسح لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية الرياضية، المرحلة الثانية، في جامعة دهوك، وطالبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، المرحلة الثانية، بكلية التربية في جامعة زاخو، والبالغ عددهم ٢١٣ طالبًا وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. كما هو مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	الكلية / القسم	عدد العينة
١	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة دهوك	١٠٩
٢	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية/ جامعة زاخو	١٠٤
	المجموع	٢١٣

اما عينة البحث تم اختيارهم من مجتمع البحث وتم تقسيم عينة البحث إلى عينتين: عينة بناء وعينة تطبيق، حيث شملت عينة البناء (١٤٩) طالباً وطالبة، بينما شملت عينة التطبيق (٦٤) طالباً وطالبة.
عينة البناء:

تم اختيار عينة البناء بالطريقة العمدية لتكون ممثلة للمجتمع البحثي، حيث شملت (١٠٩) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك، و(٤٠) طالباً وطالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة زاخو، بمجموع (١٤٩) طالباً وطالبة. تعكس هذه العينة نسبة (٦٩,٩٥%) من العينة الكلية للدراسة، مما يضمن تمثيلاً دقيقاً وشاملاً لخصائص المجتمع المستهدف في البحث.

تم اختيار (١٠٦) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك ليمثلوا عينة التحليل الاحصائي. تم اختيار (١٠) طلاب وطالبات بطريقة عشوائية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة زاخو لأداء التجربة الاستطلاعية. تم اختيار (٣٠) طالباً وطالبة بطريقة عشوائية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة زاخو ليكونوا عينة الثبات. كما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء، والتي تمثل (٦٩,٩٥%) من مجتمع الدراسة

ت	الكلية / القسم	العينة		
		تحليل احصائي	الاستطلاعية	الثبات
١	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك	١٠٦	-	-
٢	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة زاخو	-	١٠	٣٠
	المجموع (١٠٩)	١٠٦	١٠	٣٠

عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق على ٦٤ طالبًا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة زاخو، وتمثل هذه العينة ٣٠,٠٥% من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة. تم اختيار هذه العينة لغرض تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية: مقياس المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية، ومقياس المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة وفق نظرية القياس الحديثة (نموذج راش). كما هو مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين تفاصيل عينة التطبيق والتي تمثل (٣٠,٠٥%) من مجتمع الدراسة

ت	القسم	عينة التطبيق	المستبعد	المجموع
١	التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية في جامعة زاخو	٦٣	١	٦٤

٢-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- تحليل المحتوى.
- المقابلة الشخصية.
- الاستبيان.

٢-٤ الاختبار التحصيلي:

٢-٤-١ خطوات بناء الاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية:

- التخطيط لبناء الاختبار التحصيلي.
- تحديد مجالات المحتوى.
- صياغة الأهداف السلوكية.

ولغرض التحقق من صلاحية هذه الأهداف وسلامة اشتقاقها وشمولها لمحتوى المادة التعليمية المحددة، تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين البالغ عددهم (٩) خبراء. وبعد تحليل آرائهم، تم الحصول على اتفاق السادة الخبراء والمختصين فيما يتعلق بوضوح الصياغة ومدى تغطيتها لمواد المحتوى التعليمي والموضوعات التي شملتها على (٤٣) هدفًا. كما هو مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥) يبين نسبة الموافقة على الفقرات من قبل السادة الخبراء والمتخصصين.

الفقرة	الموافقة	النسبة المئوية	الفقرة	الموافقة	النسبة المئوية
١	٨	%٨٨,٨٨	٢٣	٩	%١٠٠
٢	٩	%١٠٠	٢٤	٩	%١٠٠
٣	٨	%٨٨,٨٨	٢٥	٩	%١٠٠
٤	٩	%١٠٠	٢٦	٩	%١٠٠
٥	٩	%١٠٠	٢٧	٩	%١٠٠
٦	٩	%١٠٠	٢٨	٩	%١٠٠
٧	٩	%١٠٠	٢٩	٩	%١٠٠
٨	٩	%١٠٠	٣٠	٨	%٨٨,٨٨
٩	٩	%١٠٠	٣١	٨	%٨٨,٨٨
١٠	٩	%١٠٠	٣٢	٨	%٨٨,٨٨
١١	٩	%١٠٠	٣٣	٩	%١٠٠
١٢	٩	%١٠٠	٣٤	٩	%١٠٠
١٣	٩	%١٠٠	٣٥	٩	%١٠٠
١٤	٩	%١٠٠	٣٦	٩	%١٠٠
١٥	٩	%١٠٠	٣٧	٩	%١٠٠
١٦	٩	%١٠٠	٣٨	٩	%١٠٠
١٧	٩	%١٠٠	٣٩	٩	%١٠٠
١٨	٩	%١٠٠	٤٠	٩	%١٠٠
١٩	٩	%١٠٠	٤١	٩	%١٠٠
٢٠	٩	%١٠٠	٤٢	٨	%٨٨,٨٨
٢١	٩	%١٠٠	٤٣	٨	%٨٨,٨٨
٢٢	٩	%١٠٠			

الجدول (٥) يبين أن جميع الفقرات حصلت على نسبة اتفاق تفوق ٧٥%. وحسب متطلبات البحث، يجب على الباحثان الحصول على نسبة اتفاق لا تقل عن ٧٥% من الخبراء لضمان صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات اللازمة. (سليمان، ٢٠٢١، ص ٣٩)

بناءً على ذلك، تم اعتماد جميع الفقرات نظراً لاجتيازها الحد المقبول.

- إعداد جدول المواصفات لعينة البحث

جدول (٦) يبين جدول مواصفات اختبار التحصيل لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة

المجموع	الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	مجالات المحتوى	
	التطبيق (٤٠%)	الفهم (٣٠%)	المعرفة (التذكر) (٣٠%)			
٤	٢	١	١	٩%	الوقفة الدفاعية	المهارات الدفاعية
٣	١	١	١	٧%	الدفاع ضد اللاعب المحاور	
٣	١	١	١	٧%	الدفاع ضد اللاعب الممرر	
٢	١	١	٠	٥%	الدفاع ضد اللاعب المصوب	
٣	١	١	١	٧%	الدفاع ضد اللاعب الارتكاز	
٣	١	١	١	٧%	المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة)	
٣	١	١	١	٧%	مسك الكرة	المهارات الهجومية
٦	٢	٢	٢	١٤%	المناولة (التمريرة)	
٥	٢	١	٢	١١%	الطبطة (المحاورة)	
٧	٣	٢	٢	١٦%	التصويب (التهديف)	
٢	١	١	٠	٥%	حركة القدمين	
٢	١	٠	١	٥%	المتابعة الهجومية (سحب الكرات المرتدة)	
٤٣				١٠٠%	المجموع	

تم استخدام نوع الصواب والخطأ والذي يعتبر أحد أساليب التقييم الشائعة في الاختبارات التعليمية. هذا النوع من الأسئلة يتميز بالبساطة والوضوح حيث يقدم للممتحنين جملة أو عبارة معينة، وعليهم تحديد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.

تعتبر أسئلة الصواب والخطأ فعالة لأنها تقيس معرفة الطلاب بالمعلومات الأساسية والحقائق المحددة. تسمح بتقييم عدد كبير من المفاهيم في فترة زمنية قصيرة. تسهل عملية التصحيح الآلي أو اليدوي، مما يجعلها مفيدة في الاختبارات الكبيرة.

- تحديد أسلوب وصياغة فقرات اختبار التحصيل

- إعداد فقرات الاختبار وتجميعها

- تحديد صلاحية فقرات الاختبار

- وضع تعليمات الاختبار

- تنفيذ شروط اجراء الاختبار

- تطبيق اختبار التحصيل على عينة البناء

- تصحيح اختبار التحصيل

- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

التحليل الإحصائي للفقرات هو عملية تحليل البيانات التي تم جمعها من الاستبيانات أو الاختبارات لفهم جودة وفعالية كل فقرة (أو سؤال) ضمن مجموعة من الفقرات. يهدف هذا التحليل إلى تحديد الفقرات التي تؤدي وظيفتها بشكل جيد وتلك التي لا تؤدي بشكل جيد، وبالتالي يمكن تعديلها أو حذفها. الهدف الرئيسي من التحليل الإحصائي للفقرات هو تحسين جودة الأدوات التقييمية مثل الاستبيانات والاختبارات لضمان أنها تقيس المفاهيم المستهدفة بشكل دقيق وفعال. (الفرطوسي والمكدمي، ٢٠٢٢، ٢٧٤)

- حساب معامل سهولة وصعوبة الاختبار

الجدول (٧) يبين معامل السهولة ومعامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية.

الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	0.59	0.41	٢٣	0.55	0.45
٢	0.40	0.60	٢٤	0.52	0.48
٣	0.42	0.58	٢٥	0.51	0.49
٤	0.46	0.54	٢٦	0.45	0.55
٥	0.42	0.58	٢٧	0.47	0.53
٦	0.59	0.41	٢٨	0.53	0.47
٧	0.45	0.55	٢٩	0.43	0.57
٨	0.47	0.53	٣٠	0.51	0.49
٩	0.42	0.58	٣١	0.43	0.57
١٠	0.59	0.41	٣٢	0.43	0.57
١١	0.57	0.43	٣٣	0.51	0.49
١٢	0.42	0.58	٣٤	0.43	0.57
١٣	0.42	0.58	٣٥	0.43	0.57
١٤	0.59	0.41	٣٦	0.51	0.49
١٥	0.45	0.55	٣٧	0.43	0.57
١٦	0.47	0.53	٣٨	0.43	0.57
١٧	0.42	0.58	٣٩	0.51	0.49
١٨	0.59	0.41	٤٠	0.43	0.57
١٩	0.57	0.43	٤١	0.43	0.57
٢٠	0.42	0.58	٤٢	0.51	0.49
٢١	0.48	0.52	٤٣	0.43	0.57
٢٢	0.54	0.46			

من خلال الجدول (٧) يظهر لنا أن جميع فقرات الاختبار التحصيلي تمتاز بمعاملات سهولة وصعوبة مقبولة. تُعتبر الفقرات المثلى هي تلك التي تتراوح معاملاتها بين (٠,٤٠ - ٠,٥٠). تُشير هذه المعاملات إلى التوازن المثالي بين سهولة وصعوبة الفقرات، مما يُساهم في تقييم أكثر دقة وشمولية لمستوى التحصيل الدراسي. إن استخدام هذه الفقرات يعزز من موثوقية وفعالية الاختبار التحصيلي في قياس مستوى فهم الطلاب للمواد الدراسية.

(ميخائيل، ٢٠١٥، ١٤٤)

- معامل التمييز للفقرات

الجدول (٨) يبين قيم معامل التمييز باستخدام للفقرات

الفقرة	معامل التمييز	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل التمييز	مستوى الدلالة
١	0.52	معنوي	٢٣	0.28	معنوي
٢	0.59	معنوي	٢٤	0.14	غير معنوي
٣	0.07	غير معنوي	٢٥	0.21	معنوي
٤	-0.03	غير معنوي	٢٦	0.24	معنوي
٥	0.62	معنوي	٢٧	0.03	غير معنوي
٦	0.52	معنوي	٢٨	0.14	غير معنوي
٧	0.24	معنوي	٢٩	0.79	معنوي
٨	0.17	غير معنوي	٣٠	0.45	معنوي
٩	0.62	معنوي	٣١	0.79	معنوي
١٠	0.52	معنوي	٣٢	0.79	معنوي
١١	0.17	غير معنوي	٣٣	0.45	معنوي
١٢	0.62	معنوي	٣٤	0.79	معنوي
١٣	0.62	معنوي	٣٥	0.79	معنوي
١٤	0.52	معنوي	٣٦	0.45	معنوي
١٥	0.24	معنوي	٣٧	0.79	معنوي
١٦	0.17	غير معنوي	٣٨	0.79	معنوي
١٧	0.62	معنوي	٣٩	0.45	معنوي

معنوي	0.79	٤٠		معنوي	0.52	١٨
معنوي	0.79	٤١		غير معنوي	0.17	١٩
معنوي	0.45	٤٢		معنوي	0.62	٢٠
معنوي	0.79	٤٣		غير معنوي	0.03	٢١
				معنوي	0.31	٢٢

وفقاً للجدول (٨)، تُعتبر الفقرات التي تتراوح قيمها بين (٠,٢٠ إلى ٠,٤٠ فأعلى) مقبولة. أما الفقرات التي تقل قيمها عن (٠,١٩) فتُعد ضعيفة ويجب حذفها. الفقرات التي تم تحديدها كضعيفة هي: (٣، ٤، ٨، ١١، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٢٨).

إذا كانت درجات معامل التمييز للفقرات تتراوح بين (٠,٢٠ إلى ٠,٤٠ فأعلى)، فإن هذه القيم تُعتبر مقبولة. أما إذا كانت أقل من ذلك، فيُفضل حذف الفقرة أو تحسينها لضمان جودتها وكفاءتها في القياس. (الفرطوسي والمكدي، ٢٠٢٢، ٢٧٧)

– الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس)

ولتحقيق هذا الاتساق الداخلي، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام عينة البناء التي بلغت (١٠٦) استمارات استبيان. كما هو مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨) يبين الاتساق الداخلي للمقياس

الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
١	0.42	معنوي	٢٦	0.15	غير معنوي
٢	0.55	معنوي	٢٩	0.70	معنوي
٥	0.57	معنوي	٣٠	0.33	معنوي
٦	0.42	معنوي	٣١	0.70	معنوي
٧	0.24	معنوي	٣٢	0.70	معنوي
٩	0.57	معنوي	٣٣	0.33	معنوي
١٠	0.42	معنوي	٣٤	0.70	معنوي
١٢	0.57	معنوي	٣٥	0.70	معنوي
١٣	0.57	معنوي	٣٦	0.33	معنوي
١٤	0.42	معنوي	٣٧	0.70	معنوي
١٥	0.24	معنوي	٣٨	0.70	معنوي
١٧	0.57	معنوي	٣٩	0.33	معنوي
١٨	0.42	معنوي	٤٠	0.70	معنوي
٢٠	0.57	معنوي	٤١	0.70	معنوي
٢٢	0.15	غير معنوي	٤٢	0.33	معنوي
٢٣	0.20	معنوي	٤٣	0.70	معنوي
٢٥	0.14	غير معنوي			

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة الحرية (104)، وقيمة الارتباط الجدولية (٠,١٩)

يبين الجدول (٨) أن قيم معامل الارتباط بين مواقف المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,١٤-٠,٧٠). وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩). بناءً على ذلك، يتضح أن (٣٠) فقرة أثبتت اتساقها الداخلي، في حين أن (٣) فقرات (٢٢، ٢٥، ٢٦) لم يثبتوا اتساقهم الداخلي، تم الاستدلال على ذلك خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع القيمة الجدولية للارتباط (قيمة ر الجدولية). وبما أن قيمة (ر) المحتسبة أقل من القيمة الجدولية، تم حذف الفقرات ضعيفة الاتساق.

- الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المحور) - محور المهارات الدفاعية
تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور باستخدام عينة البناء. كما هو مبين في الجدول (٩).

الجدول (٩) يبين قيم الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المحور) - محور المهارات الدفاعية

الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٢	معنوي	١٢	٠,٧٧	معنوي
٢	٠,٧٤	معنوي	١٣	٠,٧٦	معنوي
٥	٠,٧٩	معنوي	١٤	٠,٦٧	معنوي
٦	٠,٦٧	معنوي	١٥	٠,٤١	معنوي
٧	٠,٣٤	معنوي	١٧	٠,٧٢	معنوي
٩	٠,٨٠	معنوي	١٨	٠,٦٤	معنوي
١٠	٠,٧٨	معنوي			

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (٠,٠٥)$ ، وأمام درجة الحرية (104)، وقيمة الارتباط الجدولية (٠,١٩) يبين الجدول (٩) أن قيم معامل الارتباط بين مواقف المقياس والدرجة الكلية لمحور المهارات الدفاعية تراوحت بين (٠,٣٤-٠,٨٠). وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩). بناءً على ذلك، يتضح أن جميع الفقرات أثبتت اتساقها الداخلي، تم الاستدلال على ذلك خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع القيمة الجدولية للارتباط (قيمة ر الجدولية).

- الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المحور) - محور المهارات الهجومية
تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور باستخدام عينة البناء. كما هو مبين في الجدول (١٠).

الجدول (١٠) يبين قيم الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المحور) - محور المهارات الهجومية

الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
٢٠	٠,٢٣	معنوي	٣٤	٠,٨٨	معنوي
٢٢	٠,١٨	غير معنوي	٣٥	٠,٧٩	معنوي
٢٣	٠,٢٩	معنوي	٣٦	٠,٣٨	معنوي
٢٥	٠,١٥	غير معنوي	٣٧	٠,٨٢	معنوي
٢٦	٠,١٧	غير معنوي	٣٨	٠,٧٥	معنوي
٢٩	٠,٨٦	معنوي	٣٩	٠,٤٤	معنوي
٣٠	٠,٤٥	معنوي	٤٠	٠,٧٢	معنوي
٣١	٠,٨٥	معنوي	٤١	٠,٦٩	معنوي
٣٢	٠,٨١	معنوي	٤٢	٠,٤٥	معنوي
٣٢	٠,٤٦	معنوي	٤٣	٠,٨٠	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (٠,٠٥)$ ، وأمام درجة الحرية (104)، وقيمة الارتباط الجدولية (٠,١٩) يبين الجدول (١٠) أن قيم معامل الارتباط بين مواقف المقياس والدرجة الكلية لمحور المهارات الهجومية تراوحت بين (٠,١٥-٠,٨٨). وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩). بناءً على ذلك، يتضح أن (١٧) فقرة أثبتت اتساقها الداخلي، في حين أن (٣) فقرات (٢٢، ٢٥، ٢٦) لم يثبتوا اتساقهم الداخلي، تم الاستدلال على ذلك خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع القيمة الجدولية للارتباط (قيمة ر الجدولية). وبما أن قيمة (ر) المحتسبة أقل من القيمة الجدولية، تم حذف الفقرات ضعيفة الاتساق.

- الاتساق الداخلي (معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس)

يُعد الاتساق الداخلي أحد أهم المقومات لنجاح أي مقياس، حيث يُعبر عن درجة تمثيل كل فقرة للمقياس ككل. ولتحقيق هذا الاتساق الداخلي، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام عينة البناء التي بلغت (١٠٦) استمارات استبيان. كما هو مبين في الجدول (١١).

الجدول (١١) يبين الاتساق الداخلي للمقياس

الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
١	0.42	معنوي	٢٩	0.70	معنوي
٢	0.55	معنوي	٣٠	0.33	معنوي
٥	0.57	معنوي	٣١	0.70	معنوي
٦	0.42	معنوي	٣٢	0.70	معنوي
٧	0.24	معنوي	٣٣	0.33	معنوي
٩	0.57	معنوي	٣٤	0.70	معنوي
١٠	0.42	معنوي	٣٥	0.70	معنوي
١٢	0.57	معنوي	٣٦	0.33	معنوي
١٣	0.57	معنوي	٣٧	0.70	معنوي
١٤	0.42	معنوي	٣٨	0.70	معنوي
١٥	0.24	معنوي	٣٩	0.33	معنوي
١٧	0.57	معنوي	٤٠	0.70	معنوي
١٨	0.42	معنوي	٤١	0.70	معنوي
٢٠	0.57	معنوي	٤٢	0.33	معنوي
٢٣	0.20	معنوي	٤٣	0.70	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة الحرية (104)، وقيمة الارتباط الجدولية (0,19) يبين الجدول (١١) أن قيم معامل الارتباط بين مواقف المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,14-0,70). وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (104) ومستوى معنوية (0,05)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,19). بناءً على ذلك، يتضح أن جميع الفقرات أثبتت اتساقها الداخلي، تم الاستدلال على ذلك خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع القيمة الجدولية للارتباط (قيمة ر الجدولية).

وعلى هذا الأساس، فإن عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب معامل التمييز وأسلوب معامل الاتساق الداخلي هو (١٣) فقرة في كلا الأسلوبين. يبين الجدول (١٢) ذلك.

فقرات المقياس	الفقرات المحذوفة		الفقرات المتبقية
	معامل التمييز	معامل الاتساق الداخلي	الفقرات المحذوفة بكلا الأسلوبين
(١-٤٣)	(٣، ٤، ٨، ١١، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٤، ٢٨)	(٢٢، ٢٥، ٢٦)	(١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٣، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣)
المجموع	١٠ فقرات	٣ فقرات	١٣ فقرة
٣٠ فقرة			

وبذلك، وبعد إجراء التحليل الإحصائي للفقرات، يصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من ٣٠ فقرة.

٢-٥ الأسس العلمية للمقياس:

٢-٥-١ صدق المقياس:

- **صدق المحتوى:** يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد بناءً على أحكام ذاتية. يُستخدم لتحقيق ذلك أسلوبان: أولهما التفكير المنطقي، وثانيهما حصر وتحليل الدراسات السابقة. وقد اتبع الباحثان أسلوب التفكير المنطقي من خلال الخطوات التالية:
- تحليل المنهج الدراسي وتحديد المهارات.
- وضع الفقرات لكل مهارة.

- الاستعانة بآراء مجموعة من الخبراء والمتخصصين لإبداء الرأي في المهارات ووضع الفقرات.
- **الصدق الظاهري:** تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على تسعة خبراء ومتخصصين في مجالات القياس والتقويم، وطرائق التدريس، وكرة السلة. طُلب من هؤلاء الخبراء إبداء آرائهم حول مدى ملائمة فقرات الاستبيان للأغراض التي وُضعت لأجلها، وذلك من حيث وضوح الفقرات ومضمونها، الصياغة واللغة، مناسبة الفقرات، بالإضافة إلى اقتراح أي تعديلات أو إضافات أو حذف فقرات حسب ما يروونه مناسباً.

صدق البناء: يعد صدق البناء أحد الأساليب التي تُستخدم لتمييز الأفراد بناءً على درجاتهم في قياس سمة معينة. هذا النوع من الصدق يتيح تحديد الفروق بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار. بالتالي، يوفر صدق البناء مؤشراً سريعاً وفعالاً عن مدى دقة وموثوقية الاختبار في قياس السمة المستهدفة.

(جميل، ٢٠٢١، ٤٨)

- للتحقق من صدق البناء في الدراسة الحالية، اعتمد الباحثان على مؤشرين رئيسيين:
- احتساب معامل التمييز لل فقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، كما تم توضيحه سابقاً، حيث يتم تقييم مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون درجات عالية والأفراد الذين يمتلكون درجات منخفضة في قياس السمة المستهدفة.
- الاتساق الداخلي، كما تم توضيحه سابقاً، يشير هذا المؤشر إلى مدى تماسك الفقرات الداخلة في الاختبار وقدرتها على قياس السمة بشكل متسق وموحد.

٢-٥-٢ ثبات المقياس:

- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

- تم احتساب معامل ثبات الاختبار من خلال إجراء طريقة التجزئة النصفية (الفقرات الفردية والزوجية).
- تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الأداة (المقياس) إلى قسمين متساويين أو متكافئين، ثم قياس درجة الارتباط بين نتائج القسمين.
- طريقة التجزئة النصفية لقياس الثبات تتمثل في تقسيم فقرات المقياس إلى مجموعتين متساويتين، الأولى تشمل الفقرات الفردية، والثانية تشمل الفقرات الزوجية. بعد تقسيم الفقرات، يتم حساب معامل الارتباط بين نتائج المجموعتين. القيمة الناتجة من هذا التحليل تُعتبر مؤشراً على ثبات المقياس. ومع ذلك، تحتاج هذه القيمة إلى تعديل باستخدام معادلة سبيرمان-براون للحصول على تقدير أكثر دقة لثبات المقياس ككل. (Parihar and Kmar، 2023، 69)
- قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تطبيق المقياس بتاريخ ٢٧/٣/٢٠٢٤، على عينة قوامها (٣٠) طالباً وطالبة، بعدها تم تقسيم البيانات الى فقرات فردية وفقرات زوجية وبعدها تم استخراج معامل الارتباط بين القسمين، كما هو مبين في الجدول (١٣).

الجدول (١٣) يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

ت	طريقة الثبات	قيمة الثبات	قيمة الثبات (سبيرمان - براون)
١	طريقة الاختبار وإعادة الاختبار	٠,٧٤	٠,٨٥

من خلال الجدول (١٣)، يتبين أن قيمتي معامل ثبات المقياس مرتفعتان وبمستوى كبير. حيث تعتبر قيمة الارتباط المستخدمة لاستخراج معامل الثبات للمقاييس مرتفعة عندما تقع في نطاق (٠,٧٠ - ٠,٩٥). (Swales and others, ٢٠٢٣, ٣٦)

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان في تاريخ ٢٥/٣/٢٠٢٤ بإجراء تجربة استطلاعية على عينة تتألف من ١٠ طلاب، وكان الهدف من هذه التجربة كما يلي: (التعرف على قدرة العينة على استيعاب فكرة المقياس، تقييم مدى وضوح الفقرات، التأكد من وضوح تعليمات الاختبار، تحديد الوقت اللازم لتنفيذ المقياس، تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحثان، الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت، تقييم مدى تجاوب العينة مع الباحثان، التعرف على استجابة عينة البحث في أداء الاختبارات، تنظيم فريق العمل المساعد)، أظهرت نتائج هذه التجربة أن المقياس جاهز للتطبيق في التجربة الرئيسية، كما لم تظهر أي مشاكل أو معوقات خلال تنفيذ هذه التجربة، مما دفع الباحثان إلى الانتقال إلى الخطوة التالية في بناء المقياس.

٢-٧ التجربة الرئيسية:

- تم توزيع مقياس المهارات الدفاعية والهجومية لكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية في تاريخ ١٤/٤/٢٠٢٤، تم توزيع مقياس المهارات الدفاعية والهجومية لكرة السلة، المبني وفق نظرية القياس التقليدية، على عينة التطبيق. تضمن هذا المقياس مجموعة من الأسئلة المصممة بعناية لتقييم القدرات الدفاعية والهجومية لدى اللاعبين، مع التركيز على دقة وموضوعية التقييمات المقدمة.
- إجراءات التوزيع والاختبار تم تقديم المقياس لأفراد عينة التطبيق، وأعطوا فترة زمنية كافية للإجابة على الأسئلة، وقدرها ساعة ونصف. لضمان جودة الإجابات، تم شرح كيفية الإجابة على الأسئلة بشكل مفصل وشامل. شمل هذا الشرح توضيحاً لكيفية تحديد الإجابات الصحيحة والمطلوبة في كل من المقياس التقليدي، لضمان فهم الجميع للأسلوب المطلوب في الإجابة.
- تم جمع جميع أوراق الإجابة من أفراد العينة بدقة وعناية لضمان عدم فقدان أي بيانات. تم التأكد من اكتمال وصحة الإجابات قبل البدء في عملية تحليل البيانات.
- تم استخدام أساليب إحصائية مناسبة (ملائمة) لتحليل البيانات المجمعة من المقياس.

٢-٧ الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- النسبة المئوية.
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل تمييز الفقرات.
- الاتساق الداخلي.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS – Statistical Package for the Social Sciences).
- برنامج الحزمة الإحصائية (Microsoft Excel).

٣- عرض وتحليل النتائج ومقارنتها:

٣-١ مقارنة الدرجات المعيارية للاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق النظرية التقليدية:

الجدول (١٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري لدرجات عينة التطبيق للنظرية التقليدية

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
١	المهارات الدفاعية	11.18	2.03	-0.37	0.25
٢	المهارات الهجومية	9.64	1.71	-0.003	0.21
٣	المجموع (المقياس)	20.82	2.54	-0.19	0.32

الجدول (١٤) يظهر أن المتوسط الحسابي للمهارات الدفاعية بلغ (١١,١٨)، بانحراف معياري البالغ (٢,٠٣) يُظهر وجود تفاوت في الأداء الدفاعي بين الأفراد، حيث يتباين مستوى الأداء بشكل ملحوظ داخل العينة. أما معامل الالتواء فقد بلغ (-٠,٣٧)، مما يدل على ميل بسيط في توزيع البيانات نحو الطرف الأدنى، وهو ما يعني أن معظم الأفراد أداؤهم قريب من المتوسط مع وجود عدد محدود يتميز بأداء أعلى من المتوسط. الخطأ المعياري في تقدير المتوسط الحسابي للمهارات الدفاعية بلغ (٠,٢٥)، مما يعكس دقة عالية في تقدير هذا المتوسط.

أما بالنسبة للمهارات الهجومية، فإن المتوسط الحسابي بلغ (٩,٦٤)، وهو أدنى من المتوسط الحسابي للمهارات الدفاعية. وبانحراف معياري (١,٧١) يشير إلى أن التفاوت في الأداء الهجومي أقل مقارنة بالدفاعي، وهو ما يعني تقارب مستويات الأداء بين الأفراد في هذه المهارات. معامل الالتواء في المهارات الهجومية بلغ (-٠,٠٠٣)، مما يدل على أن توزيع البيانات شبه متماثل، حيث تتوزع الدرجات بشكل متوازن نسبياً بين الأفراد. من جهة أخرى، فإن الخطأ المعياري (٠,٢١) كان الأدنى بين المحاور، مما يشير إلى دقة أعلى في تقدير المتوسط الحسابي للمهارات الهجومية.

عند النظر إلى المجموع الكلي للمقياس، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (٢٠,٨٢)، وهو يعكس الأداء العام للعينة في جميع المهارات. ومع ذلك، فإن الانحراف المعياري (٢,٥٤) يظهر وجود تباين واضح

في الأداء الكلي بين الأفراد، حيث توجد فروق فردية ملحوظة. معامل الالتواء بلغ (-٠,١٩)، وهو ما يشير إلى ميل بسيط نحو الطرف الأدنى من التوزيع، مما يعني أن غالبية الأفراد يتركز أداؤهم حول المتوسط أو أقل بقليل. الخطأ المعياري للمقياس الكلي بلغ (٠,٣٢)، مما يعكس دقة مقبولة في تقدير المتوسط الكلي، إلا أنها أقل مقارنة بالمحاور الفردية.

٢-٣ مقارنة المستويات المعيارية للاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق النظرية التقليدية:

الجدول (١٥) يوضح درجات ومستويات معيارية للاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق النظرية التقليدية

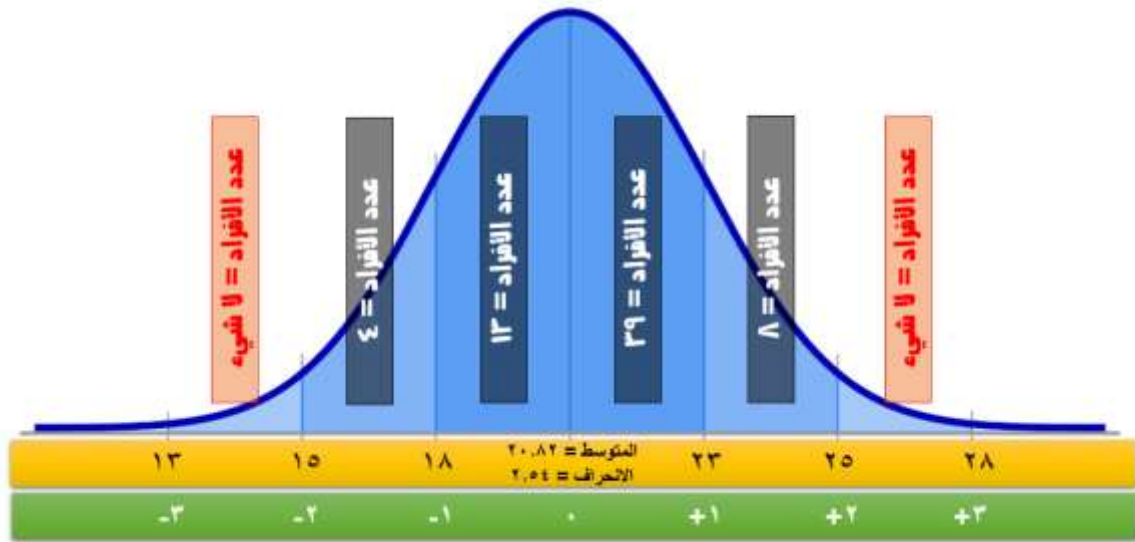
الدرجات	المستويات	التكرار
٢٨ فما فوق	ممتاز	لا شيء
٢٧-٢٥	جيد جداً	٨
٢٤-٢٣	جيد	٣٩
٢٢-١٨	متوسط	١٣
١٧-١٥	مقبول	٤
١٤-١٣	ضعيف	لا شيء

الجدول (١٥) يبين مستويات الأداء التحصيلي لعينة البحث في المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق النظرية التقليدية، حيث تم تصنيف الدرجات إلى ستة مستويات تبدأ من "ضعيف" وتنتهي بـ "ممتاز". يظهر من الجدول أن معظم الأفراد يتوزعون بين المستويين "جيد" و "متوسط"، مما يعكس أداءً مقبولاً بشكل عام داخل العينة، مع تفاوت ملحوظ في مستويات المهارات.

بالنظر إلى المستوى "ممتاز"، نلاحظ عدم وجود أي فرد ضمن هذا المستوى، وهو ما يشير إلى صعوبة الوصول إلى أعلى درجات الأداء. وعلى النقيض، نجد أن المستوى "جيد جداً" يضم ٨ أفراد، مما يعني أن هناك نسبة صغيرة فقط من الأفراد تظهر أداءً مميزاً، أما المستوى "جيد"، فهو الأكثر شيوعاً ضمن العينة، حيث يضم ٢٩ فرداً، مما يدل على أن غالبية العينة تمتلك مستوى أداءً مقبولاً وملحوظاً في المهارات الدفاعية والهجومية.

فيما يتعلق بالمستوى "متوسط"، نلاحظ أن ١٣ فرداً قد تم تصنيفهم ضمن هذا المستوى. من جهة أخرى، نجد أن المستوى "مقبول" يضم ٤ أفراد فقط، مما يعني أن نسبة الأداء الضعيف نسبياً محدودة. ومن

الجدير بالذكر أن المستوى "ضعيف" لم يسجل أي فرد، وهو ما يعكس أن جميع الأفراد قد تجاوزوا الحد الأدنى من المهارات المطلوبة.



الشكل (١) يوضح درجات ومستويات معيارية للاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة وفق النظرية التقليدية

الشكل (١) يظهر أن المنحنى الطبيعي يعكس انتظام توزيع الدرجات بين الأفراد، حيث يتركز الأداء حول المتوسط البالغ (٢٠,٨٢) مع انحراف معياري قدره (٢,٥٤). هذا يشير إلى أن أداء العينة يتميز بالتوازن النسبي، حيث يتوزع الأفراد بشكل طبيعي بين المستويات المختلفة. الأطراف في المنحنى تظهر قلة الأفراد في المستويات القصوى، سواء "ممتاز" أو "ضعيف"، مما يعزز فكرة أن الأداء يتجه نحو المتوسط بدلاً من التطرف. توضح هذه النتائج أن العينة تمتلك قاعدة أداء مستقرة إلى حد كبير.

٣-٣ مناقشة النتائج:

٣-٣-١ مناقشة عيني البناء:

من خلال تحليل النتائج والإجراءات البحثية المتبعة في بناء الاختبار التحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة، تبين أن النظرية التقليدية في القياس تعتمد بشكل أساسي على مبادئ ثابتة ومفاهيم تقليدية تركز على معايير محددة في تفسير البيانات. ورغم شيوع استخدامها، إلا أن هذه النظرية تعتمد في غالب الأحيان على طرق قياس بسيطة وغير معقدة، ما قد يؤدي إلى تجاهل بعض المتغيرات التي قد تؤثر على دقة القياسات المستخلصة من نتائج الاختبار.

تُركز النظرية التقليدية على النتائج الإجمالية دون النظر إلى الأداء الفردي بشكل مفصل، حيث تعتمد بشكل كبير على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. هذا التوجه قد يؤدي إلى تحيزات في القياسات وعدم دقة في تحديد المستوى الحقيقي لقدرات الأفراد. إضافةً إلى ذلك، فإن ظهور الخطأ المعياري الموحد لجميع الأفراد قد يؤثر على تفسير درجات الاختبار بشكل دقيق. ويؤكد (حسن الشريف، ٢٠١٣) أن "الاختبارات التي تُبنى وفق النظرية التقليدية تعتمد على الدرجة الكلية، والتي لا تعبر بدقة عن المستوى الحقيقي لقدرة المتعلم".

فيما يتعلق بصعوبة الفقرات، تعتمد النظرية التقليدية على تحليل النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على كل فقرة، حيث يتم اعتبار الفقرات التي تُجيب عليها نسبة كبيرة من الطلبة فقرات أسهل، بينما تُعتبر الفقرات ذات النسب الأقل أكثر صعوبة. ومع ذلك، فإن هذا الأسلوب يتأثر بالعينة المستخدمة، ما يجعل صعوبة الفقرات غير ثابتة ويمكن أن تتغير تبعاً لقدرات الأفراد الذين يُطبق عليهم الاختبار. كما أن النظرية التقليدية تُميز البنود بناءً على الدرجات الكلية للأفراد باستخدام أساليب إحصائية بسيطة. ويوضح (Fan، ١٩٩٨) أن "النظرية التقليدية تتميز بكونها تقوم على افتراضات بسيطة يسهل تحقيقها". فيما يتعلق بالقوة التمييزية للفقرات، يتم تقييمها في النظرية التقليدية من خلال معامل التمييز، والذي يعتمد على العلاقة بين الإجابات الصحيحة والخاطئة للطلبة. يُحدد معامل التمييز مدى قدرة الفقرة على التفريق بين الأفراد ذوي القدرات المختلفة. ومع ذلك، فإن هذا المعامل ليس ثابتاً، ويمكن أن يتأثر بجودة الفقرة وأداء العينة المستخدمة.

أما من ناحية الصدق والثبات، فإن النظرية التقليدية تتحقق من الصدق باستخدام معاملات ارتباطية تعتمد على الصدق الظاهري، وصدق المحتوى، والصدق التمييزي. بينما يتحقق الثبات من خلال أساليب مثل التجزئة النصفية، والتي تعتمد على الاتساق الداخلي بين الفقرات في نفس الاختبار. ومع

ذلك، فإن القيم الناتجة عن هذه الأساليب تعتمد بشكل كبير على العينة المستخدمة، مما يعني أن أي تغيير في العينة قد يؤثر على قيم الصدق والثبات المستخلصة. إن النظرية التقليدية، لا تزال تُعد من الأساليب الأكثر شيوعاً وسهولة في بناء الاختبارات التحصيلية، خاصة في مجال التربية الرياضية. فهي توفر إطاراً بسيطاً ومباشراً لتحليل البيانات وتفسير النتائج بما يتناسب مع متطلبات الميدان الرياضي.

٣-٢ مناقشة عيني التطبيق:

من خلال عرض وتحليل نتائج تطبيق اختبارات التحصيل المعرفي لبعض المهارات في كرة السلة، تبين أن النظرية التقليدية تُظهر قيمة متوسط حسابي (٢٠,٨٢). ويُعزى ذلك إلى أن النظرية التقليدية تعتمد على إدراج جميع الفقرات في التحليل دون النظر بشكل دقيق إلى مدى ملاءمتها للخصائص الفردية. كما أن النتائج أظهرت تفوقاً ملحوظاً للمهارات الدفاعية مقارنة بالمهارات الهجومية، وهو ما يمكن تفسيره بأن صعوبة تعلم المهارات الدفاعية أقل من صعوبة تعلم المهارات الهجومية سواءً من الناحية المعرفية أو التطبيقية.

تتميز النظرية التقليدية باتساقها في التقديرات لأنها تعتمد على أساليب إحصائية بسيطة تأخذ بالاعتبار الأداء العام للمجموعة، مما يجعلها أقل حساسية للتباينات الفردية. كما أن هذه النظرية تعتمد بشكل كبير على الدرجة الكلية كمعيار للتقييم، وهو ما يؤدي إلى تقديم تقديرات أكثر ثباتاً وارتفاعاً في نتائج الأداء.

فيما يتعلق بقيمة الانحراف المعياري والدرجات المعيارية، تظهر النظرية التقليدية اتساقاً كبيراً بين الفقرات نظراً لاعتمادها على التجانس الداخلي للاختبار. ورغم ذلك، فإن هذه الطريقة قد تهمل التباينات الدقيقة بين الأفراد أو بين الفقرات، ما قد يؤدي إلى نتائج أقل دقة في تحليل الفروق الفردية. ويؤكد ذلك (Bond & Fox, ٢٠١٥) بأن "النظرية التقليدية تُظهر اتساقاً عالياً بين الفقرات بسبب اعتمادها على التجانس الداخلي للاختبار وإهمال التباينات بين الفقرات".

كما تُظهر النظرية التقليدية بساطة في مسلماتها وافترضاها، حيث لا تتطلب معالجات إحصائية معقدة، بل تعتمد على التقدير الإجمالي للاستجابات، مما يجعل نتائجها سهلة التفسير وقابلة للتطبيق. وقد أظهرت النتائج أن هذه البساطة تجعل النظرية التقليدية مناسبة لتقديم تقديرات عامة للأداء دون الحاجة إلى التعمق في التفاصيل الدقيقة.

أكدت النتائج أن النظرية التقليدية تقدم تقديرات مرتفعة وأكثر استقراراً عند تحليل استجابات الأفراد، حيث تُركز على الأداء الإجمالي دون النظر بعمق إلى التباينات الفردية أو الفروق الدقيقة بين القدرات

المختلفة. وبذلك تُعتبر النظرية التقليدية خيارًا عمليًا وفعالًا في الحالات التي تتطلب تقديرات عامة ومتسقة، خاصةً في مجالات مثل قياس المهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- أكدت النظرية التقليدية اعتمادها على مقاييس إحصائية بسيطة مثل متوسط الدرجات والانحراف المعياري دون الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات المتداخلة، مما يجعلها أقل دقة في قياس القدرات الفردية.
- ٢- ظهر أن النموذج التقليدي أكثر مرونة ولكنه أقل دقة وموثوقية، بينما يوفر نموذج راش قياسات دقيقة ومتسقة تعزز من موثوقية النتائج.
- ٣- ارتفاع قيم النظرية التقليدية إلى اعتمادها على جميع الفقرات دون النظر إلى مدى ملاءمتها للخصائص الفردية، بينما يعتمد نموذج راش على استبعاد الفقرات غير الملائمة لتحقيق دقة أكبر.

٤-٢ التوصيات:

- ١- التركيز على استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة التي تعزز من صدق وثبات الاختبارات.
- ٢- إجراء دراسات تطبيقية لتقييم كفاءة نظرية القياس التقليدية في مجالات تعليمية ورياضية أخرى.

المصادر

- جميل، سعد باسم (٢٠٢١): بناء مقياس التفكير الخططي للاعبين كرة اليد في الدوري العراقي للنخبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، نينوى، جمهورية العراق.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (٢٠١٦): أسس وقواعد البحث العلمي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- الشواورة، ياسين (٢٠١٣): دراسة مقارنة بين أنموذجي التقدير الجزئي والاستجابة المترتبة في معادلة درجات الاختبار، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.
- فراج، محمد أنور إبراهيم والشريف، خالد حسن (٢٠١٣): فاعلية استخدام كل من نظرية السمات الكامنة والنظرية الكلاسيكية في قياس التحصيل الدراسي في الجبر بالمرحلة الإعدادية، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- قنديلجي، عامر إبراهيم (٢٠١٤): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- محمد، أياد نور الدين (٢٠١٣): بعض مكونات التوافق الحركي والتحكم بالكرة وعلاقتها بأداء أهم المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد السادس، جامعة بابل، بابل، العراق.
- Bharadway, Anand (2024): Checkpoints VCE General Achievement Test (GAT), Cambridge University Press. UK.
- Crudeli, Christian (2023): My basketball DEVELOPMENT FUNDAMENTALS, Grupo Editorial circulo Rojo SL, Spain.
- Oliver, Dean (2024): Basketball beyond Paper: Insights into the Game's Analytics Revolution, University of Nebraska Press, USA.
- Clauser, Brian E. and Bunch, Michael B. (2021): The History of Educational Measurement, published by Routledge. UK.
- Hambleton, R. K. & Swaminathan, H. (1985). Item Response Theory, Principles and Applications. Boston: Kluwer,
- Creswell, J. W. (2017): Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications
- Krippendorff, K. (2018): Content Analysis: An Introduction to Its Methodology (4th ed.). SAGE Publications.
- Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (2001): Handbook of Interview Research: Context & Method. Sage Publications. This comprehensive guide provides in-depth coverage of interview methods and their applications in various research context.
- Kumar, R. (2023): The Role of Questionnaires in Social Science Research. International Journal of Research in Social Sciences, 13(2), 55-72.
- Parihar, Amarjeet and Kumar, Sushi (2023): MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION, RLAL Education Publishers, India.
- Swales, Bridgitte and others (2023): The reliability and suitability of strength assessments in frail and pre-frail older adults: recommendations for strength testing in older populations, BMG Geriatrics, United Kingdom.
- Fan, X. (1998). Item Response Theory and Classical Test Theory: An Empirical Comparison of Their Item/Person Statistics. Educational and Psychological Measurement, June Vol (58), No (3).
- Bond, T. G. and Fox, C. M. (2015): Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences, 3rd Edition, Routledge, USA.

جمهورية العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

استمارة استبيان لتحديد الأهداف التعليمية وتقييم صلاحية الفقرات المتعلقة بالمهارات الدفاعية والهجومية في كرة السلة

الأستاذ الفاضل.

تحية طيبة

في النية الباحثان إجراء أطروحة دكتوراه بعنوان (بناء اختبار تحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية لكرة السلة على وفق نظرية القياس التقليدية). ونظرًا للخبرة والدراية التي تتمتعون بها في مجال اختصاصكم، نرجو من سيادتكم إبداء رأيكم في:

١. تحديد صلاحية الأهداف التعليمية لمحتوى المادة الدراسية (مادة كرة السلة) وفق المستوى الأول لتصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق).

٢. صياغة الأسئلة صياغة تربوية، تقييم المحتوى العلمي للأسئلة، حذف أو إضافة أو تعديل الأسئلة أو أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

علمًا بأن عينة البحث تتألف من طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بجامعة زاخو، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك.

ولكم منا فائق الشكر والتقدير . . .

التوقيع:

اللقب العلمي والاسم الثلاثي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: / / ٢٠

الأختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

الباحثان: علي محمد احمد الزاخولي

المشرف: أ. د. ضرغام جاسم محمد النعيمي

الأهداف التعليمية لمحتوى المادة الدراسية (مادة كرة السلة)

المهارات الدفاعية				
ت	المهارات	الأهداف التعليمية	المستوى	الملاحظات
١	الوقفة الدفاعية	١. أن يذكر الطالب طريقة أداء الوقفة الدفاعية.	تذكر	
		٢. أن يوضح الطالب أنواع الوقفة الدفاعية.	فهم	
		٣. أن يؤدي الطالب الوقفة الدفاعية (الوقفة المتوازية).	تطبيق	
		٤. أن يؤدي الطالب الوقفة الدفاعية (الوقفة الملاك).	تطبيق	
٢	الدفاع ضد اللاعب المحاور	٥. أن يعرض الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب المحاور.	تذكر	
		٦. أن يشرح الطالب طريقة الدفاع ضد اللعب المحاور.	فهم	
		٧. أن يؤدي الطالب متطلبات اللاعب المدافع لمهارة الدفاع ضد اللاعب المحاور.	تطبيق	
٣	الدفاع ضد اللاعب الممرر	٨. أن يسمي الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب الممرر.	تذكر	
		٩. أن يفهم الطالب طريقة الدفاع ضد اللعب الممرر.	فهم	
		١٠. أن يطبق الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب الممرر	تطبيق	
٤	الدفاع ضد اللاعب المصوب	١١. أن يفسر الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب المصوب.	فهم	
		١٢. أن يطبق الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب المصوب.	تطبيق	
٥	الدفاع ضد اللاعب الارتكاز	١٣. أن يعرض الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب الارتكاز.	تذكر	
		١٤. أن يذكر الطالب طريقة الدفاع ضد اللعب الارتكاز.	تذكر	
		١٥. أن يشرح الطالب طريقة الدفاع ضد اللاعب الارتكاز.	فهم	
٦	المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة)	١٦. أن يذكر الطالب أهمية المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة).	تذكر	
		١٧. أن يناقش الطالب تأثير المتابعة الدفاعية (سحب الكرات) على نتيجة المباراة.	فهم	
		١٨. أن يكشف الطالب التدريب لتطور مهارة المتابعة الدفاعية.	تطبيق	

المهارات الهجومية				
ت	المهارات	الأهداف التعليمية	المستوى	الملاحظات
١	مسك الكرة	١٩. أن يعرف الطالب مسك الكرة.	تذكر	
		٢٠. أن يفهم الطالب وضع انتشار أصابع اليد على الكرة عند مسكها.	فهم	
		٢١. أن يؤدي الطالب الطريقة الصحيحة لمسك الكرة.	تطبيق	
٢	المناولات (التمريرة)	٢٢. أن يذكر الطالب المناولات بكرة السلة.	تذكر	
		٢٣. أن يعدد الطالب أنواع المناولات.	تذكر	
		٢٤. أن يناقش الطالب طريقة الأداء لمختلف المناولات.	فهم	
		٢٥. أن يشرح الطالب المناولات باليدين.	فهم	
		٢٦. أن يشرح الطالب المناولات باليد الواحدة.	فهم	
		٢٧. أن يطبق الطالب المناولات بكرة السلة.	تطبيق	
٣	الطبطة (المحاورة)	٢٨. أن يسمي الطالب الطبطة بكرة السلة.	تذكر	
		٢٩. أن يعدد الطالب أنواع الطبطة.	فهم	
		٣٠. أن يطبق الطالب الطبطة المترفعة.	تطبيق	
		٣١. أن يطبق الطالب الطبطة المنخفضة.	تطبيق	
		٣٢. أن يؤدي الطالب الطبطة بتغير الاتجاه.	تطبيق	
٤	التصويب (التهديف)	٣٣. أن يذكر الطالب التصويب بكرة السلة.	تذكر	
		٣٤. أن يؤدي الطالب التصويب باليدين من فوق الرأس.	تطبيق	
		٣٥. أن يؤدي الطالب التصويب من مستوى الكتف.	تطبيق	
		٣٦. أن يؤدي الطالب التصويب بيد واحدة من فوق الرأس.	تطبيق	
		٣٧. أن يؤدي الطالب التصويبة الخطافية.	تطبيق	
		٣٨. أن يؤدي الطالب التصويبة السلمية.	تطبيق	
		٣٩. أن يؤدي الطالب الرمية الحرة.	تطبيق	
٥	حركة القدمين	٤٠. أن يعدد الطالب حركات القدمين.	تذكر	
		٤١. أن يصف الطالب الأخطاء الشائعة لحركات القدمين.	فهم	
٦	المتابعة الهجومية (سحب الكرات المرتدة)	٤٢. أن يذكر الطالب المتابعة الهجومية.	تذكر	
		٤٣. أن يناقش الطالب المتابعة الهجومية.	فهم	

فقرات الاختبار

المهارات الدفاعية

ت	فقرات الاختبار	المستوى	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١. الوقفة الدفاعية					
١	تُعد الوقفة الدفاعية مهمة لأنها تتيح للاعب حرية الحركة.	تذكر			
٢	تنقسم الوقفة الدفاعية إلى الوقفة المتوازية ووقفة الملاكم.	فهم			
٣	تكون القدمان في الوقفة المتوازية أحدهما متقدم على الآخر.	تطبيق			
٤	تكون القدمان في وقفة الملاكم على خط واحد.	تطبيق			
٢. الدفاع ضد اللاعب المحاور					
٥	الدفاع ضد اللاعب المحاور يتضمن محاولة عرقلة تقدم اللاعب المهاجم بسرعة.	تذكر			
٦	أثناء الدفاع ضد اللاعب المحاور، يقف المدافع خلف المهاجم.	فهم			
٧	يتم الدفاع ضد اللاعب المحاور عندما يكون الخصم في وضع الدفاع.	تطبيق			
٣. الدفاع ضد اللاعب الممرر					
٨	قطع الكرة القادمة إلى الخصم في الدفاع ضد اللاعب الممرر غير مهم.	تذكر			
٩	في الدفاع ضد اللاعب الممرر، على اللاعب المدافع أن يتوقع جيدًا لحظة المناولة ونوعها.	فهم			
١٠	أثناء الدفاع ضد اللاعب الممرر غير ضروري معرفة المناولات التي يتميز بها الخصم.	تطبيق			
٤. الدفاع ضد اللاعب المصوب					
١١	الدفاع ضد اللاعب المصوب يتضمن أن يكون المدافع يتنبأ لجميع احتمالات التصويب من الخصم.	فهم			

١٢	الدفاع ضد اللاعب المصوب يتضمن عدم رفع المدافع لأذنيه لمنع الخصم من التصويب.	تطبيق			
٥. الدفاع ضد لاعب الارتكاز					
١٣	لاعب الارتكاز ليس له أي خطورة عند تواجده تحت السلة.	تذكر			
١٤	عملية الدفاع ضد اللاعب الارتكاز تعتبر عملية سهلة.	تذكر			
١٥	يجب على اللاعب المدافع ضد لاعب الارتكاز أن يدرس مميزاته جيدًا.	فهم			
٦. المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة)					
١٦	المتابعة الدفاعية هي محاولة سحب الكرة بعد عدم دخولها في الحلقة.	تذكر			
١٧	في المتابعة الدفاعية، يمكن أن يكون من الضروري على المدافع توقع مسار الكرة ومحاولة حجز اللاعب الخصم.	فهم			
١٨	أثناء المتابعة الدفاعية، يقفز المدافع عاليًا لالتقاط الكرة وحمايتها وتوجيهها إلى صدره للحفاظ عليها.	تطبيق			

المهارات الدفاعية

ت	فقرات الاختبار	المستوى	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١. مسك الكرة					
١٩	مسك الكرة يُعرف بأنه أول مهارة يجب على المبتدئ تعلمها.	تذكر			
٢٠	يجب أن تنتشر أصابع اليد مع الإبهام على جانبي الكرة عند مسكها.	فهم			
٢١	تؤدي مسك الكرة بفتح القدمين بمساحة عرض الصدر أو أكثر أو أقل، أو يمكن أن يتقدم إحدى القدمين على الأخرى.	تطبيق			
٢. المناولة (التمريرة)					
٢٢	تعد المناولة إحدى المهارات الدفاعية.	تذكر			

٢٣	تتكون المناولة من عدة أنواع.	تذكر		
٢٤	جميع أنواع المناولات تتشابه في طرق أدائها.	فهم		
٢٥	تؤدي المناولة الصدرية بكلتا اليدين.	فهم		
٢٦	المناولة من مستوى الكتف بيد واحدة تُعتبر من المناولات القصيرة.	فهم		
٢٧	تؤدي جميع أنواع المناولات بناءً على موقف الخصم المختلف.	تطبيق		
٣. الطبطة (المحاربة)				
٢٨	تعد مهارة الطبطة إحدى المهارات التي تؤدي بصورة جماعية.	تذكر		
٢٩	الطبطة تتكون من عدة أنواع.	فهم		
٣٠	تُطبق الطبطة العالية عندما يكون هناك خصم قريب.	تطبيق		
٣١	يكون حماية الكرة أسهل في الطبطة الواطئة.	تطبيق		
٣٢	يتم تنفيذ الطبطة بتغيير اتجاه الكرة وتغيير وضعية الجسم، بالإضافة إلى تغيير الذراع المحورة.	تطبيق		
٤. التهديد (التصويب)				
٣٣	تسمى مهارة التصويب بأنها المهارة الوحيدة التي تحقق الفوز للفريق.	تذكر		
٣٤	تؤدي التصويب من فوق الرأس فقط من الأماكن القريبة.	تطبيق		
٣٥	تؤدي التصويب من مستوى الكتف من مسافات متوسطة تصل إلى ٨ أمتار.	تطبيق		
٣٦	تؤدي التصويب بيد واحدة من فوق الرأس فقط من الثبات.	تطبيق		
٣٧	يعتبر لاعبو الارتكاز هم الأكثر استخداماً للتصويبة الخطافية.	تطبيق		
٣٨	تؤدي التصويبة السلمية بأربع خطوات من الثبات.	تطبيق		
٣٩	تؤدي تصويبة الرمية الحرة من الثبات دون عرقلة لاعبي الخصم.	تطبيق		
٥. حركة القدمين				
٤٠	لا تُعتبر حركات القدمين ضمن المهارات الهجومية الضرورية لدى لاعبي الارتكاز.	تذكر		
٤١	يتضمن عملية التوقف لحركات القدمين بعدة واحدة أو بعدتين.	فهم		

٦. المتابعة الهجومية				
٤٢	تكون عملية المتابعة الهجومية لتصويبة ناجحة.	تذكر		
٤٣	تؤدي المتابعة الهجومية عن طريق القفز لالتقاط الكرة المرتدة.	فهم		

الملحق (٢) السادة الخبراء والمتخصصون في مجالات القياس والتقييم، وطرائق التدريس، وكرة السلة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	علي سموم دغل	أستاذ	القياس والتقييم كرة السلة	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢	نزار علي جبار	أستاذ مساعد	القياس والتقييم كرة السلة	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣	علي عاشور عبيد	أستاذ مساعد	القياس والتقييم كرة السلة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤	محمد مهدي محمد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة زاخو/كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٥	ربيع محمد سليمان	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة زاخو/كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٦	فلاح سعدون عمر	أستاذ مساعد	كرة السلة	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٧	ايلاف احمد محمد	مدرس	القياس والتقييم كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٨	مقداد رعد مهدي	مدرس	كرة السلة	جامعة دهوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٩	قهرمان نوري زينل	مدرس	كرة السلة	جامعة زاخو/كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(الملحق ٣)



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

مقياس اختبار تحصيلي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية لكرة السلة وفق نظرية القياس التقليدية بصورته الأولى

عزيزي الطالب

بين يديك أسئلة للتحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية لكرة السلة وفق نظريتي القياس التقليدية والحديثة وفق نموذج راش، يرجو منك الباحثان قراءتها بعناية والإجابة على الأسئلة أدناه بدقة مع ملاحظة ما يأتي:

١. اذكر اسمك الكامل.
٢. الإجابة بصدق.
٣. عدم ترك فقرة بدون إجابة.
٤. وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة. شاكرين تعاونكم معنا

**پیښه تاقیکړنا زانستی بو هژمارهک ژ کارزانین بهرښانی وهرشبهیری بو باسکت بولی لدویف
بیردوza پیښانا کلاسیکی و یا نوی لدویف نمونهیا راش ب شیوی دهستیکی**

قوتابی هیژا

ل بهر دهستی ته پسیارین پیښه تاقیکړنا زانستی بو هژمارهک ژ کارزانین بهرښانی وهرشبهیری بو باسکت بولی لدویف بیردوza پیښانا کلاسیکی و یا نوی لدویف نمونهیا راش، فهکولر داخواز دکمت ب شیوهکی باش و هویرینی تو فان پسیارا بخوینی و بهرشف بدی، دگهل تییینین ل خوارئ بهر چاف وهرگیری:

۱. ناقی خو بدروستی دیار بکه.

۲. بهرشدان ب دروستی.

۳. هیڅه هیچ پسیاران بی بهرشف نه هیله.

۴. دانا نیشانا (✓) بهرامبر دهسته پهیفا دروست ونیشانا (×) بهرامبر دهسته پهیفا شیاشی دابنی اسم

الطالب (ناقی قوتابی):

ت	الفقرة	(✓) أو (×) (یان)
۱	تُعد الوقفة الدفاعية مهمة لأنها تتيح للاعب حرية الحركة. راوهستاندنا بهرښانی یا گرنکه ژ بهر کو ئازادیا لقینی بو یاریزانی پهیدا دکمت.	
۲	تتقسم الوقفة الدفاعية إلى الوقفة المتوازية ووقفة الملاكم. راوهستیان بهرښانی دهیته دابهشکرن بو راوهستیان ومکی یهک و راوهستیان یاریزانی ملاکم.	
۳	تكون القدمان في الوقفة المتوازية أحدهما متقدم على الآخر. پییهک ل پیش پییهکی بیت ل راوهستیان ومکی یهک.	
۴	تكون القدمان في وقفة الملاكم على خط واحد. هردوو پی ل راوهستیان ملاکی دی ل مس ئیک هیل بن.	
۵	الدفاع ضد اللاعب المحاور يتضمن محاولة عرقلة تقدم اللاعب المهاجم بسرعة. بهرښانی درزی یاریزانی تهپ تهپین ئهجام ددمت پیټک دهیت ژ هولا راوهستاندنا یاریزانی هتفرک و بلمز	

٦	أثناء الدفاع ضد اللاعب المحاور، يقف المدافع خلف المهاجم. ل دهمي بهرفاني دژی ياريزاني تهپ تهپي ئنجام ددهت، بهرفان ل پشت هيرشبري رادوستيت.
٧	يتم الدفاع ضد اللاعب المحاور عندما يكون الخصم في وضع الدفاع. بهرفاني دهيتته ئنجامدان دژی ياريزاني تهپ تهپي دكهت ل دهمي ههفرک ل باري بهرفاني دا بيت.
٨	قطع الكرة القادمة إلى الخصم في الدفاع ضد اللاعب الممرر غير مهم. برينا تهپا هاتيه بهرف ههفرکی ل بهرفاني دا دژی ياريزاني پاس ئنجام دايي نه يا گرنگه.
٩	في الدفاع ضد اللاعب الممرر، على اللاعب المدافع أن يتوقع جيداً لحظة المناولة ونوعها. ل بهرفاني دا دژی ياريزاني پاسي ئنجامدهت، پندقيه ل سهر بهرفاني پيشبينيكا باش بكهت بو دهمي پاسي وجوري وي.
١٠	أثناء الدفاع ضد اللاعب الممرر غير ضروري معرفة المناولات التي يتميز بها الخصم. ل دهمي بهرفانيا دژی ياريزاني پاسي ئنجامدهت نه يا گرنگه زانينا پاسين بهرناس ژ لايي ههفرکی قه.
١١	الدفاع ضد اللاعب المصوب يتضمن أن يكون المدافع يتنبأ لجميع احتمالات التصويب من الخصم. بهرفاني دژی ياريزاني شوتر، كو پندقيه بهرفان پيشبيني ههمي جوري شوتان ژ ههفرکی بكهت.
١٢	الدفاع ضد اللاعب المصوب يتضمن عدم رفع المدافع لذراعيه لمنع الخصم من التصويب. بهرفاني دژی ياريزاني شوتر، پندقي ناكهت بهرفان دهستين خو بلندكهت ژ بو قهدههكرنا ئنجامدانا شوتي.
١٣	لاعب الارتكاز ليس له أي خطورة عند تواجده تحت السلة. ياريزاني ارتيكاز چ مهترسي ل سهر نين ل دهمي ئامادهبونا وي ل بن بوردي.
١٤	عملية الدفاع ضد اللاعب الارتكاز تعتبر عملية سهلة. كريارا بهرفاني دژی ياريزاني ارتكاز دهيتته هزمارتن كيارهكا ئاسانه.
١٥	يجب على اللاعب المدافع ضد لاعب الارتكاز أن يدرس مميزاته جيداً. پندقيه ل سهر ياريزاني بهرفان دژی ياريزاني ارتكاز، سالوختين وي باش بخوينت.
١٦	المتابعة الدفاعية هي محاولة سحب الكرة بعد عدم دخولها في الحلقة. ديفچونا بهرفاني ههولكه ژ بو كيشانا تهپي پشتي نهچيته د رنكي دا.
١٧	في المتابعة الدفاعية، يمكن أن يكون من الضروري على المدافع توقع مسار الكرة ومحاولة حجز اللاعب الخصم. ل ديفچونا بهرفاني دا، دببت يا پندقي بيت كو بهرفان پيشبيني ئاراستهيه تهپي وهولا حجز كرنا ههفرکی بكهت.
١٨	أثناء المتابعة الدفاعية، يقفز المدافع عاليًا لالتقاط الكرة وحمايتها وتوجيهها إلى صدره للحفاظ

	عليها. ل دهمي ديجوونا بهرفاني دا، بهرفان خو بلند دكمت ژ بو گرتا تهپي و پاراستا وي و كيشانا وي بو سنگي.	
١٩	مسك الكرة يُعرف بأنه أول مهارة يجب على المبتدئ تعلمها. گرتا تهپي دهيتي نياسين كو نيكه مين ليزانينه ژ بو فيركرن.	
٢٠	يجب أن تنتشر أصابع اليد مع الإبهام على جانبي الكرة عند مسكها. پندقيه تلين دهمتي بهينه بهلافهكرن ل سهر تهنشتين تهپي ل دهمي گرتي.	
٢١	تؤدي مسك الكرة بفتح القدمين بمساحة عرض الصدر أو أكثر أو أقل، أو يمكن أن يتقدم إحدى القدمين على الأخرى. گرتا تهپي دهيتي نهجامدان ب فكرنا هردوو بيان ب فرهيا سينگي يان پتر يتن كيتر، و دببت پيهك بهيتي دان ل بهرايهكا دي	
٢٢	تعد المناولة إحدى المهارات الدفاعية. پاس دهيتي هژمارتن ليزانينهكا بهرفاني يه.	
٢٣	تتكون المناولة من عدة أنواع. پاس ژ گلهك جوران پيك دهيت.	
٢٤	جميع أنواع المناولات تتشابه في طرق أدائها. همي جورين پاسان وهكي نيكن ژ بو نهجامداني.	
٢٥	تؤدي المناولة الصدرية بكلتا اليدين. پاسا سينگي ب هردوو دهمتي دهيتي نهجامدان.	
٢٦	المناولة من مستوى الكتف بيد واحدة تُعتبر من المناولات القصيرة. پاسا ژ ناستي ملي ب نيك دهمتي دهيتي هژمارتن پاسهكا كورته.	
٢٧	تؤدي جميع أنواع المناولات بناءً على موقف الخصم المختلف. همي جورين پاسان دهيتي نهجامدان لدويف بارودوخين هفركي بين جياواز.	
٢٨	تعد مهارة الطبطبة إحدى المهارات التي تؤدي بصورة جماعية. ليزانينا تهپ تهپي دهيتي هژمارتن ليزانينهكا كو ب كوم دهيتي نهجامدان.	
٢٩	الطبطبة تتكون من عدة أنواع. تهپ تهپي ژ گلهك جوران پيك دهيت.	
٣٠	تُطبق الطبطبة العالية عندما يكون هناك خصم قريب. تهپ تهپا بلند دهيتي نهجامدان ل دهمي ههينا هفرگهك نيزيك.	
٣١	يكون حماية الكرة أسهل في الطبطبة الواطئة. پاراستا تهپي يا ناسانه ل دهمتي تهپ تهپا نرم.	
٣٢	يتم تنفيذ الطبطبة بتغيير اتجاه الكرة وتغيير وضعية الجسم، بالإضافة إلى تغيير الذراع المحورة.	

٣٣	تسمی مهاره التصویب بأنها المهارة الوحيدة التي تحقق الفوز للفريق. لنیزانینا شوتی دهیته نیاسین لنیزانینا نیکانیه ژ بو ئنجامدانا سهركهفتی بو تیمی.
٣٤	تؤدي التصويب من فوق الرأس فقط من الأماكن القريبة. شوتا سهر سهری بنتی دهیته ئنجامدان ژ جهین نئزیک.
٣٥	تؤدي التصويب من مستوى الكتف من مسافات متوسطة تصل إلى ٨ أمتار. شوتا ژ ئاستی ملی دهیته ئنجامدان ژ دویراتین نافنجی دگههیته هتا ٨م.
٣٦	تؤدي التصويب بيد واحدة من فوق الرأس فقط من الثبات. شوتا ب ئیک دهتی ژ سهر سهری دهیته ئنجامدان ژ راوهستیانی بنتی.
٣٧	يعتبر لاعبو الارتكاز هم الأكثر استخدامًا للتصوية الخطافية. یاریزانین ارتیکاز دهینه هژمارتن پتريا یاریزانان ژ بو ئنجامدانا شوتا خمتافی.
٣٨	تؤدي التصوية السلمية بأربع خطوات من الثبات. شوتا سی گافی ب چوار پینگافان ژ راوهستیانی دهیته ئنجامدان.
٣٩	تؤدي تصوية الرمية الحرة من الثبات دون عرقلة لاعبي الخصم. شوتا ئازاد ژ راوهستیانی دهیته ئنجامدان بیی ئاستهنگ ژ یاریزانین ههژک.
٤٠	لا تُعتبر حركات القدمين ضمن المهارات الهجومية الضرورية لدى لاعبي الارتكاز. لغینین پنیان نا هینه هژمارتن ژ لنیزانین هیرشبهیری بین گرنک لدهف یاریزانی ارتیکاز.
٤١	يتضمن عملية التوقف لحركات القدمين بعدة واحدة أو بعدتين. کریارین راهستیانی ب لغینین پنیان پیک دهین ژ ئیک راهستیان یا ژ دوو راهستیان.
٤٢	تكون عملية المتابعة الهجومية لتصوية ناجحة. لدهمی شوتهکا سهركهفتی دویچوونا هیرشبهیری دهیته ئنجامدام.
٤٣	تؤدي المتابعة الهجومية عن طريق الفز لالتقاط الكرة المرتدة. دویچوونا هیرشبهیری دهیته ئنجام دان بریکا خو بلندکرن ژ بو گرتتا تهپا مرتده.

(الملحق ٤)

المقياس بصورته النهائية وفق نظرية القياس التقليدية

ت	الفقرة	(✓) أو (×) (يان)
١	تُعد الوقفة الدفاعية مهمة لأنها تتيح للاعب حرية الحركة. راوستاندنا بهرهفانيي يا گرنکه ژ بهر کو ئازاديا لفيني بو ياريزاني پيدا دکمت.	
٢	تتقسم الوقفة الدفاعية إلى الوقفة المتوازية ووقفة الملاكم. راوستاندنا بهرهفانيي دهيت دابهشکرن بو راوستاندنا ومکي بهک و راوستاندنا ياريزاني ملاکم.	
٣	الدفاع ضد اللاعب المحاور يتضمن محاولة عرقلة تقدم اللاعب المهاجم بسرعة. بهرفاني دژي ياريزاني تهب تهپيي ئهناجم ددمت پيک دهيت ژ هولا راوستاندنا ياريزاني هتفرک و بلمز	
٤	أثناء الدفاع ضد اللاعب المحاور، يقف المدافع خلف المهاجم. ل دهمي بهرهفانيي دژي ياريزاني تهب تهپيي ئهناجم ددمت، بهرفان ل پشت هيرشبهري رادوستيت.	
٥	يتم الدفاع ضد اللاعب المحاور عندما يكون الخصم في وضع الدفاع. بهرفاني دهيت ئهناجمدان دژي ياريزاني تهب تهپيي دکمت ل دهمي هتفرک ل باري بهرهفانيي دا بيت.	
٦	في الدفاع ضد اللاعب الممرر، على اللاعب المدافع أن يتوقع جيدًا لحظة المناولة ونوعها. ل بهرهفانيي دا دژي ياريزاني پاسي ئهناجمدمت، پندقيه ل سهر بهرفاني پيشينييهکا باش بکمت بو دهمي پاسي وجوري وي.	
٧	أثناء الدفاع ضد اللاعب الممرر غير ضروري معرفة المناولات التي يتميز بها الخصم. ل دهمي بهرهفانيا دژي ياريزاني پاسي ئهناجمدمت نه يا گرنکه زانينا پاسين بهرنياس ژ لايي هتفرکي شه.	
٨	الدفاع ضد اللاعب المصوب يتضمن عدم رفع المدافع لذراعيه لمنع الخصم من التصويب. بهرفاني دژي ياريزاني شوتهر، پندقي ناکمت بهرفان دهستين خو بلندکمت ژ بو قهدهغهکرنا ئهناجمدانا شوتي.	
٩	لاعب الارتكاز ليس له أي خطورة عند تواجده تحت السلة. ياريزاني ارتيکاز چ معترسي ل سهر نينن ل دهمي ئامادهبونو وي ل بن بوردي.	
١٠	عملية الدفاع ضد اللاعب الارتكاز تعتبر عملية سهلة. کريارا بهرهفانيي دژي ياريزاني ارتکاز دهيت هژمارتن کريارهکا ئاسانه.	

١١	يجب على اللاعب المدافع ضد لاعب الارتكاز أن يدرس مميزاته جيدًا. يُدفّقه ل سمر ياريزاني بهرفان دژی ياريزاني ارتكاز، سالوخمين وی باش بخوينت.
١٢	في المتابعة الدفاعية، يمكن أن يكون من الضروري على المدافع توقع مسار الكرة ومحاولة حجز اللاعب الخصم. ل ديفچوونا بهرفاني دا، دبیت یا پیدفی بیت کو بهرفان پیشبینیا ئاراستهیه تهپی وهولا حجز کرنا ههفرکی بکمت.
١٣	أثناء المتابعة الدفاعية، يقفز المدافع عاليًا لالتقاط الكرة وحمايتها وتوجيهها إلى صدره للحفاظ عليها. ل دهمی ديفچوونا بهرفاني دا، بهرفان خو بلند دکمت ژ بو گرتنا تهپی و پاراستا وی و کیشانا وی بو سنگی.
١٤	يجب أن تنتشر أصابع اليد مع الإبهام على جانبي الكرة عند مسكها. يُدفّقه تلین دهستی بهینه بهلافهکر ل سمر تهنشتین تهپی ل دهمی گرتنی.
١٥	تتكون المناولة من عدة أنواع. پاس ژ گهلهک جوران پیک دهیت.
١٦	الطبطة تتكون من عدة أنواع. تهپ تهپه ژ گهلهک جوران پیک دهیت.
١٧	تُطبق الطبطة العالية عندما يكون هناك خصم قريب. تهپ تهپا بلند دهیتته ئهجامدان ل دهمی ههپنا ههفرگهک نيزیک.
١٨	يكون حماية الكرة أسهل في الطبطة الواطئة. پاراستا تهپی یا ئاسانه ل دهمی تهپ تهپا نرم.
١٩	يتم تنفيذ الطبطة بتغيير اتجاه الكرة وتغيير وضعية الجسم، بالإضافة إلى تغيير الذراع المحورة. تهپ تهپه دهیتته ئهجامدان بگهپورينا ئاراستا تهپی و بارئ لهشی، زندهباری گهپورينا دهستی تهپ تهپه ئهجامدهت.
٢٠	تسمى مهارة التصويب بأنها المهارة الوحيدة التي تحقق الفوز للفريق. لنزانينا شوتی دهیتته نیاسین لنزانينا ئیکانهیه ژ بو ئهجامدانا سهركهفتنی بو تیمی.
٢١	تؤدي التصويب من فوق الرأس فقط من الأماكن القريبة. شوتا سمر سهری بنتی دهیتته ئهجامدان ژ جهین نيزیک.
٢٢	تؤدي التصويب من مستوى الكتف من مسافات متوسطة تصل إلى ٨ أمتار. شوتا ژ ئاستی ملی دهیتته ئهجامدان ژ دويراتیین نافنجی دگههیتته همتا ٨م.
٢٣	تؤدي التصويب بيد واحدة من فوق الرأس فقط من الثبات. شوتا ب ئیک دمتی ژ سمر سهری دهیتته ئهجامدان ژ راوهستیانی بتنی.

٢٤	يعتبر لاعبو الارتكاز هم الأكثر استخدامًا للتصويبة الخطافية. ياريزانين ارتيكاز دهينه هژمارتن پتريا ياريزانانن ژ بو ئهجامدانا شوتا خهتافي.
٢٥	تؤدي التصويبة السلمية بأربع خطوات من الثبات. شوتا سي گافي ب چوار پينگافان ژ راوستيانى دهينه ئهجامدان.
٢٦	تؤدي تصويبة الرمية الحرة من الثبات دون عرقلة لاعبي الخصم. شوتا نازاد ژ راوستيانى دهينه ئهجامدان بىي ئاستهنگ ژ ياريزانين ههفرک.
٢٧	لا تُعتبر حركات القدمين ضمن المهارات الهجومية الضرورية لدى لاعبي الارتكاز. لقينين پيان نا هينه هژمارتن ژ ليزانينين هيرشبهريي يين گرينگ لدهف ياريزانين ارتيكاز.
٢٨	يتضمن عملية التوقف لحركات القدمين بعدة واحدة أو بعدتين. كريارين رامستيانى ب لقينين پيان پينک دهين ژ ئيک راوستيان يا ژ دوو راوستيان.
٢٩	تكون عملية المتابعة الهجومية لتصويبة ناجحة. لدهمى شوتهکا سرکهفتى دويچوونا هيرشبهريي دهينه ئهجامدام.
٣٠	تؤدي المتابعة الهجومية عن طريق القفز لالتقاط الكرة المرتدة. دويچوونا هيرشبهريي دهينه ئهجام دان بريکا خو بلندكرن ژ بو گرتتا تهپا مرتده.