



Design and standardization of the test of the ability to estimate the situation with the rotation of the rope and body rhythmic gymnastics students of the faculties of physical education and sports sciences

HADEEL ABDELALAH
ABDLHUSEN ^{1*}

Fatten Mohammad Rasheed ²

1- College of Physical Education
and sports science – university of
MAISAN.

2- College of physical Education
and sports science – university of
Tikrit

Article info.

Article history:

-Received: 12/7/2019

-Accepted: 21/9/2019

-Available online: 31/12 /2019

Keywords:

- Ability
- Design
- standardization
- estimate the situation
- test

Abstract

The study aimed to design and standardize the test of the ability to estimate the situation with the rotation of the cord and body in the rhythmic gymnastics of students of faculties of physical education and sports sciences. The researcher applied descriptive research methodology to a sample of students of the third stage of faculties of physical education and sports sciences (Jadriya, girls and Mustansiriya) (A sample of 130 students), (a sample of 10 female students), and (b) Sample application of 120 freshman), after the introduction of individual specifications Test, has been verified virtual honesty, verify objectivity, honesty discriminatory, it is difficult and easy, and find stability coefficient, to reach the final version of the test, piloted reconnaissance, , And after the completion of these steps according to the parameters of measurement and evaluation in the science of physical education, the researcher applied to the sample of rationing, and to address the results of the social statistical pouch (SPSS) version (V25), to derive the criteria for each test, Rotation of the cord and body in the rhythmic gymnastics of students of faculties of physical education and sports sciences measures the objects designed for them objectively high, suitable for their level, age, sex and specialized game, using it can evaluate the students of faculties of physical education and sports sciences according to the standards It is necessary to follow the systematic steps according to the criteria of measurement and evaluation in the science of physical education when designing, and it is necessary to train. Who are teaching the technical art on how to apply it

* Corresponding Author: hanzadh13@yahoo.com , College of Physical Education and sports science – university of MAISAN.

تاريخ البحث

- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت: 2019/12/31

**تصميم وتقنين اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم
بالجمناسك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية
البدنية وعلوم الرياضة**

الكلمات المفتاحية

- قابلية
- تصميم
- تقنين
- تقدير الوضع
- اختبار

أ.د. فائق محمد رشيد

م. هديل عبد الاله عبدالحسين

جامعة تكريت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة: هدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناسك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأنتهجت الباحثة منهج البحث الوصفي على عينة من طالبات المرحلة الثالثة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (الجادرية ، والبنات ، والمستنصرية) للعام الدراسي (2018/2017) البالغ عددهن (260) طالبة أختريتين عمدياً بنسبة (100%) من مجتمهن الاصل ، وبناءً على متطلبات تصميم وتقنين الاختبارات قيد الدراسة ، تم تقسمهن عشوائياً (عينة بناء 130 طالبة) ، و(عينة إستطلاعية 10 طالبات) ، و(عينة تطبيق 120 طالبة) ، وبعد عرض مواصفات مفردات الاختبار ، تم التحقق من الصدق الظاهري ، والتحقق من الموضوعية ، والصدق التمييزي ، ومن الصعوبة ولسهولة ، وإيجاد معامل الثبات ، للوصول الى الصيغة النهائية للاختبار ، وتجريبه إستطلاعياً ، وبعد الإنتهاء من هذه الخطوات على وفق محددات القياس والتقويم في علوم التربية البدنية ، عمدت الباحثة على تطبيقه على عينة التقنين ، ومعالجة النتائج بنظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V25) ، لإشتقاق المعايير لكل اختبار ، وأستنتجت أن اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناسك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يقيس الأغراض التي صُمم لأجلها بموضوعية عالية، وملائم لمستواهن وعمرهن وجنسهن واللعبه التخصصية ، بأستخدامه يمكن تقييم طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق ما حققه من معايير في تقنيته ، وتميزه بسهولة تطبيقه وقلة كلفته المادية ولا يحتاج إلى أجهزة أو أدوات كثيرة ، وأوصت بأنه من الضروري الأعتداد على هذا الاختبار عند تقييم الطالبات ، ومن الضروري إتباع الخطوات المتسلسلة المنهجية على وفق محددات القياس والتقويم في علوم التربية البدنية عند التصميم ، ولابد من تدريب القائمين على تدريس مادة الجمناسك الفني على كيفية تطبيقه.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعرف التوافق الحركي بأنه "قابلية الفرد للسيطرة على عمل اجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في اداء واجب معين وربط هذه الاجزاء بحركة احادية انسيابية ذات جهد فعال لانجاز ذلك الواجب الحركي " . (1) كذلك يقصد بالتوافق الانسجام بين القدرات البدنية والحركية والاجهزة الداخلية للجسم، يتكون التوافق من مجموعة من الصفات المشتركة التي تكون مجموعها التوافق وهي التوازن - الاحساس بالأيفاع - الرشاقة - القدرة على ارتقاء العضلات الارادي - التناسق الحركي.

كما يعرفه ريسان بأنه " قدرة الفرد على ادماج حركات من انواع مختلفة داخل اطار واحد" . (2) كما عرفه حديثاً (كروس) " بأنه قابلية الربط بين الجهاز العصبي المركزي والمجاميع العضلية الهيكلية" . (3) كما يشير (هوفمان) " الى ان التوافق هو قابلية ربط سلسلة من القابليات الحركية والتوافقية مع بعضها البعض" (4)

وبذلك فإن هذه القابلية لا بد من ان تخضع لقياس يلائم خصوصية الفئة المستهدفة وطبيعة اللعبة أو الفعالية لتتجلى بذلك الاهمية في الحاجة الى الاختبارات التخصصية في هذا المجال . إذ يذكر كاظم كريم بأنه " يُقصد بالاختبار ملاحظة إستجابات الفرد إذا ما تعرضَ إلى مؤثرات أو مُنبهات مُنظمة بطريقة مُعينة ومقصودة ، وقُدمت له بطريقة مُعينة وبوقت مُعين بحيث يُمكن قياسها". (5) إذ يعد الاختبار اداة هامة من ادوات البحث العلمي جنباً الى جنب مع (الاستفتاء والمقابلة والملاحظة...الخ) اذ يعد احدى ادوات البحث ، ويعتبر الاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية التي تعتمد على التجريب ويعرفه كرونباك (Gronbach) بأنه "طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك لفردين او اكثر كما يعد التصميم بأنه استخدام الخبرات السابقة في مواقف الحياة الجديدة بعد تجديدها وفي سبيل ذلك يجب البدء

(1) ساري احمد حمدون وآخرون؛ اللياقة البدنية والصحية، ط1 (عمان، دار وائل للنشر/2001)، ص51.

(2) ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية وعلوم الرياضة، ج1، جامعة البصرة، 1998، ص63.

(3) Grosser M, staischka s, Zimmer manne: pas neue Kondition strojning biv buchverlag Murcher, 2008, p132.

(4) hohmann A ,Lames M.Letzelter M, EInfuhung in die Training swisserschaft, Qauflage, limpert verlag wiebelsheim, 2001, p240

(5) كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011 ، ص 168 .

بالخبرة الملموسة كضرورة تشكيل التصميمات . لذلك فان التصميم يكون نتيجة استجابة الفرد نحو عدد من الاحداث او الاشياء بطريقة واحدة اذ يقوم بجمعها في ذهنه بطريقة واحدة . والتصميم هو تعبير او جملة تتصف بالعمومية والشمول ويكون في العادة على شكل تعريف او قاعدة او مبدأ او قانون او استنتاج او توجيهات ، لذلك فهو يتيح للمتعلم ان يتقدم معتمدا على نفسه وهي عملية ذات طبيعة اقتصادية فهو ليس في حاجة الى مواجهة كافة الظواهر والاشياء المحيطة به ليفهمها لان الالمام ببعض المبادئ (التصميمات) تمكنه من التقدير الاستقرائي للجزيئات التي يحتاجها.⁽¹⁾

2-1 مشكلة البحث :

ان رياضة الجمناستك الایقاعي تتطلب امتلاك نوع من التوافق (العام والخاص) وذلك لأداء المهارات الحركية بانسيابية عالية لان كل الحركات الي تؤديها لاعبات الجمناستك تكون بكامل الجسم واجزاء الجسم ، ومن اكثر الاخطاء التي يقع فيها المبتدئ بالنسبة لبعض الحركات التي تستلزم توفر عنصر التوافق هي اشراك مجموعات عضلية غير مطلوبة في اداء الحركات ، من خلال متابعة الباحثة لأداء الطالبات اثناء فترة العملية التعليمية كونها تدريسية لهذه اللعبة وجدت ان هناك افتقار الى وجود الاختبارات للقابليات التوافقية والتي تساعد في تحديد اكثر القابليات ملائمة وتوظيفها في الاداء الحركي مما يساعد في العملية التعليمية والتي من خلالها الوصول للمستوى المطلوب للطالبة.

1-3 هدف البحث :

- تصميم وتقنين اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الایقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3- منهج البحث :-

بحسب ما حددته مشكلة الدراسة الحالية أنتهجت الباحثة المنهج الوصفي (Descriptive Research) والذي يُعرف بأنه " المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر ، وجمع الحقائق والمعلومات حولها ، وتقويم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه ، وفي ضوء معايير أوفق ، وإقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها " .⁽²⁾

(1) امين انور خولي واخرون؛ المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص36.¹

(2) مجدي صلاح المهدي؛ مناهج البحث التربوي : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2019، ص 208.

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

تتمثل حدود مجتمع الدراسة بطالبات ثلاث كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية ، واللواتي يمثلن مجتمع الظاهرة الملاحظة في مشكلة الدراسة أنفسهن ، والبالغ عددهن (260) طالبة مستمرة في الدوام الرسمي للعام الدراسي (2017/2018) تم اختيار عينة البحث منهن بالطريقة العمدية بنسبة (100%) ، وبناءً على متطلبات تصميم وتقنين الاختبارات قيد الدراسة ، تم تقسيم العينة المُختارة إلى ثلاث عينات بالأساليب العلمية المُتبعة في منهجية بناء الاختبارات في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ تم ذلك التقسيم عشوائياً من بين هذه الكليات الثلاث لتفوق عينة البناء عيني التقنين والاستطلاعية فضلاً عن توافرها مع إطار الدراسة المرجعي وطبيعته وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين وصف طالبات المرحلة الثالثة لمجتمع البحث والعينة الكلية والعينات الثلاث

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	مجموع العينة الكلية	عينة البناء	العينة الاستطلاعية	عينة التطبيق الرئيسية
بغداد/ الجادرية	126	61	5	60
للبنات/ بغداد/ الوزيرية	110	56	4	50
المستنصرية	24	13	1	10
المجموع	260	130	10	120
النسبة المئوية	100 %	50 %	3.846 %	46.154 %

بعض كسور قيم النسبة المئوية مقربة

3-3 الاجراءات والاختبارات في الدراسة :-

عمدت الباحثة إلى مراجعة العديد من الأدبيات والدراسات المتاحة والمعنية بخصائص طالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ليسهل التعاطي معهن ، وبالنظر لطبيعة هذه الدراسة التي لا تتداخل مع متغيرات البيئة المحيطة أو الانحدار الطبقي وهذه المتغيرات تم السيطرة عليها بطريقة التلازم لشمولهم بها جميعاً ، لتتمكن الباحثة من تصميم الاختبارات بما يتلائم مع مستوى قدراتهن البدنية والمهارية وجنسهن وعمرهن ، وإجراء المقابلات الشخصصسة مع ذوي الخبرة والتخصص ووضع الصيغة الاولى للاختبار ، من ثم تضمينه بإستبانة إستطلاع رأي لاستحصال إتقاقيهم عليه بالصدق الظاهري والذي يُعرف بأنه " أن تبدو مفردات الاختبار قوية الصلة بما يُفترض أن الاختبار يقيسه " . (1) ،

إذ أخذت بما يزيد عن (80%) من إتفاقهم وكما يلي مواصفاته بعد الاتفاق :-

❖ **أسم الاختبار:-** دوران الحبل والجسم.

❖ **الغرض من الاختبار:-** قياس قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم.

الأدوات:- أداة الحبل بالجمناستك الايقاعي ، بساط حركات ارضية.

❖ **طريقة الأداء:-** من وضع الوقوف ، المُختَبِرَة ممسكة باداة الحبل بالذراعين ، وعند سماعها اشارة البدء

تعتمد إلى تدوير الحبل على شكل رقم (8) أمام الجسم مع عمل وثبة القطة مرتين الى جهة اليسار، ثم الى جهة اليمين.

❖ **شروط الأداء:-**

- يستمر الاداء لمدة (20) ثانية .

- تُعطى محاولتان للمُختَبِرَة .

❖ **التسجيل:-**

- تُحسب الدرجة من (1-10) درجات في حالة نجاح المُختَبِرَة.

- تُخصم ثلاث درجات في حالة سقوط الحبل.

- تخصم خمس درجات في حالة اعادة المحاولة.

❖ **وحدة القياس :** الدرجة .

وتم تطبيقه على عينة البناء البالغة (130) طالبة لإيجاد الموضوعية من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات محكمين أثنتين وكما مبين في الجدول (2):-

جدول (2) يبين معامل موضوعية الاختبار

معاملات الموضوعية ومعنويتها				أسم الاختبار
القبول	المعنوية	(Sig)	(ر)	
موضوعي	معنوي	0.000	0.903	دوران الحبل والجسم

درجة الحرية ن-2 = (128) مستوى الدلالة (0.05)

كما تمت معالجة درجات هذا التطبيق نفسها لإيجاد القدرة التمييزية بإعتماد أسلوب المجموعتين المتطرفتين من درجات عينة البناء بنسبة (27%) وكما مبين في الجدول (3) :-

جدول (3) يبين نتائج القدرة التمييزية للاختبار

الجموعه	س	$\pm$ ع	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز	أسم الاختبار
العليا	8.40	1.063	19.399	0.000	دال	مميز	دوران الحبل والجسم
الدنيا	2.66	1.392					

درجة الحرية (ن+1-2) = 68 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

كما تمت معالجة درجات الموضوعية نفسها لإيجاد سهولة وصعوبة الاختبار وكما مبين في الجدول (4) :-

جدول (4) يبين معامل صعوبة وسهولة الاختبار

معاملات الصعوبة والسهولة ومقبوليتها			أسم الاختبار
معامل الصعوبة	معامل السهولة	المقبولية	
0.44	0.56	مقبول	دوران الحبل والجسم

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة

كما أعتمدت الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test Retest) في إيجاد الثبات وكما مبين في الجدول (5) :

جدول (5) يبين معامل ثبات الاختبار

معامل الثبات ومعنويتها				الاختبارات
الثبات	المعنوية	(Sig)	(ر)	
ثابت	معنوي	0.000	0.922	دوران الحبل والجسم

وبعد استكمال اجراءات البناء والتحقق من الاسس والمعاملات العلمية تم تجريبه على (10) طالبات إستطلاعياً ولا يوجد أية معوقات تذكر ، ومن ثم طبق على عينة التقنين البالغة (130) طالبة أستكمالاً لتحقيق أهداف البحث بإيجاد المستويات المعيارية للأختبارات ، عمدت الباحثة بمساعدة فريق العمل المساعد التي أوكلت إليهم مهمات المحكمين والمُساعدين في كل من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الثلاث قيد البحث ، لأشتقاق هذه المعايير بغية التقييم .

وتمت معالجة النتائج بنظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₅) ، (statistical package for social sciences) لحساب كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي ، والوسط الحسابي المرجح ، والأهمية النسبية ، والانحراف المعياري، والوسيط ، والمنوال ، ومعامل الارتباط البسيط (person) ، واختبار (ت) للعينات غير المترابطة ، ومعامل الصعوبة والسهولة ، ومعامل الألتواء ، ومعادلة الدرجة المعيارية (الزائية) ، ومعادلة الدرجة المعيارية المعدلة.

4- نتائج البحث :-

جدول (6) يبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار دوران الحبل والجسم

الاختبار	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
دوران الحبل والجسم	الدرجة	120	6.23	6	2.389	-0.147

يُلاحظ من نتائج الجدول (6) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق في اختبار دوران الحبل والجسم بلغ (6.23) بإنحراف معياري (2.389) ، والوسيط (6) ، وبلغ معامل الالتواء (-0.147) مما يعني توزيعها طبيعياً ضمن منحنى (كاوس) الاعتدالي وعدم وجود قيم متطرفة ، ولتحديد المستويات المعيارية لهذا الاختبار تم تحويل الدرجات الخام إلى الدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين التي يتبين منها أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية (الزائفة) كان (0) والإنحراف المعياري (1) وأن توزيع قيمها كان محدداً بين (3 ±) مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الاعتدالي (الطبيعي) ، ويهدف اشتقاق معايير إستناداً إلى قيم الدرجات المعيارية الزائفة والمعدلة (النهائية) الواردة فيه ، وكما مبين في الجدول (7) :

جدول (7) يبين اشتقاق معايير اختبار دوران الحبل والجسم

النسبة المئوية	عدد العينة (التكرارات)	المعايير	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائفة
% 3.333	4	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
% 5.833	7	ضعيف	39 – 30	(-1.99) - (-1)
% 43.333	52	مقبول	49 – 40	(-0.99) - (صفر)
% 19.166	23	متوسط	59 – 50	(0.01) - (1)
% 28.333	34	جيد	69 – 60	(1.01) - (2)
0	0	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق
% 100	120	المجموع		

من مراجعة نتائج الجدول (7) يتبين بأنه الاختبار حقق (5) مستويات معيارية توزعت عليها الطالبات توزيعاً طبيعياً ومن الممكن تقييمها من خلاله .

وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج اعتماد المنهجية العلمية في القياس والتقويم في التربية البدنية والخطوات المتسلسلة في تصميمه ، فضلاً عن أنه ملائم للعينة المستهدفة للقياس بحسب ما بينه جدول التوزيع الطبيعي إذ كانت محددة ضمن حدود منحنى كاوس الاعتدالي ، وإنه حقق نسبة صدق مقبولة في أكثر من إجراء ، وذا موضوعية عالية تقدم مدلولاً عن عدم اختلاف المقيمين عند تقييم طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بوساطتها ، وتمتعه بصدق تمييزي وصعوبة وسهولة مقبولة ، فضلاً عن تميزه بمعامل ثبات عالي عند أعادته ، ووضوح تعليماته وشروطه وطريقة تنفيذه لكل من القائم بالاختبار والمُختبرات أنفسهن ، والاهم من ذلك بأنه صمم بما يلائم البيئة العراقية وكذلك بادوات وإمكانيات قاعة الجمناستك الايقاعي ،

وتمتاز بسهولة التطبيق ، وقليلة الكلفة المادية والبشرية ، ومن الممكن أعتما د بياناته الكمية لأشتقاق المعايير بشكلٍ يُمكن القاءم على الاختبارات من التقويم النوعي لمستوى الطالبات ، وبذلك توصلت الباحثة إلى ما يساند العملية التعليمية في ذلك التقويم على وفق محددات معتمدة ومتفق عليها في هذا التصميم كما تمت الإشارة إليه ، وبذلك أصبحت وسيلة داعمة مفادها لكل من العملية التعليمية والباحثين في هذا المجال ، وهذا ما أكدته إتساق النتائج واعتدالها التي صُمم في هذه الدراسة .

إذ يؤكد محمد صبحي " لابد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بغية الوصول إلى المعايير . ومن المعروف إن المعايير هي أحد الأهداف الأساس التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل مجتمع البحث المدروس ، والدرجة الخام هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل ان تعالج إحصائياً وهي مصدر المعايير " . (1)

إذ يشير محمد حسن ومحمد نصرالدين " تعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية (Relative status) للدرجات الخام ، ومن ثمّ يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " . (2)

كما يذكر أثير محمد " يعد التوافق الحركي ذو اهمية كبيرة وذلك لأنه يعتبر احد الاطراف الرئيسية للتربية البدنية ، وان اهمية التوافق الحركي لا تتحدد في التربية البدنية فقط" بل الى الحياة العامة للفرد كذلك ، فالمشي وركوب السيارة والكتابة والعزف على البيانو تتطلب قدرا معينا من التوافق بين الاطراف او الجسم ككل او العين واليدين والتوافق الحركي الجيد يتطلب الرشاقة والتوازن والسرعة والاحساس الحركي والمرونة ودقة الاداء الحركي وسرعته ، والتوافق لا يتطلب بالضرورة قوة عضلية كبيرة او تحمل عالي الاداء الا في الحالات التي يستمر فيها التوافق الحركي لفترات طويلة نسبيا" (3)

(1) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001، ص 29 .

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 : القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000، ص 301 .

(3) اثير محمد صبري الجميلي : مصطلح القابليات التوافقية، مقال منشور عن الاكاديمية الرياضية العراقية، 2016.

5-1 الاستنتاجات :-

- 1- من الضروري الاعتماد على اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عند تقييم الطالبات .
- 2- من الضروري إتباع الخطوات المتسلسلة المنهجية على وفق محددات القياس والتقويم في علوم التربية البدنية عند تصميم اختبار القابلية التوافقية أو تعديله.
- 3- لابد من تدريب القائمين على تدريس مادة الجمناستك الفني على كيفية تطبيق اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-2 التوصيات :-

- 1- أن اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يقيس الأغراض التي صُمم لأجلها بموضوعية عالية.
- 2- أن اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ملائم لمستواهن وعمرهن وجنسهن واللعب التخصصية .
- 3- باستخدام اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الايقاعي يمكن تقييم طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق ما حققه من معايير في تقنيته .
- 4- تميز اختبار قابلية تقدير الوضع مع دوران الحبل والجسم بالجمناستك الايقاعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بسهولة تطبيقه وقلة كلفته المادية ولا يحتاج إلى أجهزة أو أدوات كثيرة .

المصادر :

- ❖ محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 : القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000.
- ❖ اثير محمد صبري الجميلي : مصطلح القابليات التوافقية، مقال منشور عن الاكاديمية الرياضية العراقية.
- ❖ صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط 2 : عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 .
- ❖ امين انور خولي واخرون؛ المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

- ❖ مجدي صلاح المهدي؛ مناهج البحث التربوي : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2019.
- ❖ ساري احمد حمدون واخرون؛ اللياقة البدنية والصحية، ط1(عمان، دار وائل للنشر/2001.
- ❖ ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية وعلوم الرياضة، ج1، جامعة البصرة، 1998.
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011.

Reference:

- Mohamed Sobhi Hassanein; measurement and evaluation in physical education and sports, c 1 I 4: Cairo, Dar al Arab thought, 2001.
- Mohamed Hassan Allawi, Mohamed Nasreddin Radwan; measurement in physical education and Sport Psychology, I 2: Cairo, Arab thought House, 2000.
- Mohamed Sabri raised jumaili: interoperability capabilities term, an article about Sports Academy.
- Salah ELDIN Mahmoud Allam; measurement and educational evaluation in the teaching process, I 2: Oman, March for publishing, distribution and printing, 2009.
- Amin Anwar Julia et; mathematical knowledge, Dar al Arab thought, Cairo, 1999.
- Majdi Salah Mahdi; educational research methods: Cairo, Dar al Arab thought, 2019.
- Sari Ahmed Hamdoon et; fitness and health, 1 (Oman, Wael Publishing/2001. kheraibt Majid ressan; encyclopedia measurements and tests in education and sports science, c 1, Basra University, 1998.
- Kazim Karim rida Gabri; research methods in education and Psychology: Baghdad, Nuaimi's Office, 2011.
- Grosser M, staischka s, Zimmer manne: pas neue Kondition strojning biv buchverlag Murcher, 2008
- hohmann A ,Lames M. Letzelter M, EInfuhrung in die Training swisserschaft, Qauflage, limpert verlag wiebelsheim, 2001.