



Facing crises and their relationship to administrative creativity among teachers and employees of the College of Physical Education at Tikrit University

Samar Mazhar Muhammad Sobh ^{*1}  Ahmed Adam Ahmed ² 

^{1,2} Tikrit University. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: mzhrsmr1@gmail.com

Received: 28-01-2025

Publication: 28-02-2025

Abstract

The current research aims to identify the differences in crisis management strategies among teachers and administrative staff at the University of Tikrit according to the gender variable. The current research population consists of (40) male and female teachers in the College of Physical Education and Sports Sciences and from various specializations and academic titles (assistant teacher, teacher, assistant professor, professor) and gender (male - female), and (50) male and female employees in all branches of the college and at its deanship headquarters. In this study, the researchers adopted what is called a comprehensive sampling sample, meaning that the entire research community adopted a sample for the current study, meaning that it was a purposive sample. One of the specifications of this type of sampling is the accuracy of the results. The research sample included (40) male and female teachers in all branches of the college and from various specializations and academic titles (assistant teacher, teacher, assistant professor, professor) and gender (male female). And (50) male and female employees in all branches of the college and at its deanship headquarters. The researchers prepared a scale for crisis management strategies, which consists of (38) items divided into five areas, namely: (the work team, breaking up the crisis, dispersing the crisis, democratic participation, containing the crisis) with weights of alternatives (to a very large extent, to a large extent, to a moderate extent, to a small extent, to a very small extent, which does not apply to me).

Keywords: Management, Crises, Administrative Creativity, Strategy, Physical Education.



مواجهة الازمات وعلاقتها بالابداع الاداري لدى تدريسيي وموظفي كلية التربية البدنية
في جامعة تكريت

سمر مزهر محمد صبح ، احمد آدم احمد

mzhrsmr1@gmail.com ، ahmedadam17@yahoo.com

العراق. جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/١/٢٨ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٢/٢٨

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الفروق في استراتيجيات ادارة الازمات لدى تدريسيي والموظفين الاداريين في جامعة تكريت حسب متغير الجنس تكون المجتمع البحث الحالي من (٤٠) تدريسييا وتدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن مختلف التخصصات والاقاب العلمية (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد ، أستاذ) والنوع (ذكور - اناث)، و (٥٠) موظفا وموظفة في كافة فروع الكلية وفي مقر عمادتها ، اعتمد الباحثان في هذه الدراسة ما يسمى بعينة الحصر الشامل، أي انه اعتمد مجتمع البحث بأجمعه عينة للدراسة الحالية أي انها كانت عينة قصدية، ومن مواصفات هذا النوع من العينات هو دقة النتائج . اذ شملت عينة البحث (٤٠) تدريسييا وتدرسية في كافة فروع الكلية ومن مختلف التخصصات والاقاب العلمية (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ) والنوع (ذكو اناث)، و (٥٠) موظفا وموظفة في كافة فروع الكلية وفي مقر عمادتها أعد الباحثان مقياساً لاستراتيجيات ادارة الازمات، وتكون من (٣٨) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي: (فريق العمل، تقبيل الازمة، تفريق الازمة المشاركة الديمقراطية، احتواء الازمة) بأوزان بدائل (بدرجة كبيرة جداً، كبيرة متوسطة، قليلة، قليلة جداً ، لا تنطبق علي)، بعد أن تأكد الباحثان من صدقه وثباته وتمييزه، فضلاً عن بناء مقياس الابداع الاداري والذي تكون من (٥٣) فقرة بخمسة بدائل وقد تم تطبيق المقياسين على عينة البحث من التدريسيين والموظفين وبعد المعالجة الإحصائية بالوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، ومربع كا). توصلت النتائج الى يوجد فرق في استراتيجيات إدارة الازمات لدى افراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخدمة لصالح الافراد من ذوي عدد سنوات الخدمة الأكثر.

الكلمات المفتاحية: إدارة، الازمات، الإبداع الإداري، استراتيجية، التربية البدنية.

١-المقدمة

إن إدارة الأزمات تعد من أهم الاساسيات التي تعتمد عليها الرياضة في تحقيق أهدافها ومن مميزات الإدارة الناجمة لمواجهة الأزمات التي تنشأ في المجال الرياضي، كما يحتاج الأمر إلى التخطيط لإدارة الأزمات بحيث يعرف المسؤولون إن هذه الأزمات تحتاج قيادة قادرة على التخطيط ووضع الحلول الناجحة العملية المدروسة من اجل التصدي لها او على اقل تقدير المساعدة على تقليل أثارها السلبية التي قد تتفاقم بشكل كبير في المستقبل، وأن إدارة هذه المؤسسات وكيفية التصدي للأزمات مما يساعد على التقليل من الآثار السلبية وإلى عدم تفاقمها وظهورها مرة أخرى في المستقبل بصورة أكبر .

وقد رافقت الأزمات التطورات التي مرت بها الإنسانية بعد أن شهدت الاخيرة تحولات كبيرة حتى باتت الأزمات واحدة من محددات تطور الأنسان او سيف ذو حدين الاول عملت على وضع العقبات التي اعطت مؤشرات للتدمير والاحباط نزولاً لضعف والقدرات والامكانيات والثاني كانت ولازالت عاملاً مساعداً للإنسان للتحدي ومواجهة المخاطر والتطوير، والتحديات الحقيقية التي تواجه المؤسسات والمنظمات على كافة النواحي مما يجعلها عرضةً لحدوث الأزمات التي تنتج أساساً عن عدم التنبؤ والتخطيط لعلاجها. (معلا، ٢٠٠٩)

بناءً على الاطلاع المباشر للباحث بوصفه كان لاعباً سابقاً ومدرباً في الوقت الحالي ومروره بأكثر من تجربة سابقة في أندية الدرجة الأولى لاحظ أن هنالك تلوؤاً أو ضعفاً لبعض الإجراءات والاحتياجات الضرورية التي من الواجب على الهيئات الإدارية تيسيرها والقيام بها من أجل فريق كرة القدم مثل صنع القرار واتخاذة بالإضافة الى التنظيم والتنسيق والتقويم والتي من شأنها أن تؤثر فيه وفي نتائجه، فضلاً عن افتقار وجود أفكار إبداعية جديدة تعمل على تحسين واقع الحال وتجنب الرتابة والروتين.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في التعرف على درجة إدارة الأزمات لدى اعضاء الهيئات الإدارية من الاتحادات والأندية الرياضية العراقية ومدى طبيعة استجابة أعضاء الهيئات الإدارية للأزمات وكيفية التعامل معها وهل الذكاء الاجتماعي الذي يتصف به بعض من أعضاء الهيئات الإدارية علاقة بالأداء الاداري السليم للتعامل مع الأزمات. لذلك فإن إدارة الأزمات في المجال الرياضي تعني أن على اي هيئة رياضية ان تدفع كفاءة وقدرة نظام صنع القرار سواء أكان على مستوى العمل الجماعي أم على مستوى العمل الفردي للتغلب على مقومات وأساليب الإدارة القديمة التي

تعجز عن مواجهة الأحداث المتغيرة والمتلاحقة والمفاجأة وتتضمن إدارة الأزمات المختلفة والتخطيط للتعامل معها والخروج منها بأقل الخسائر الممكنة. (على، ٢٠١١)

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات ادارة الازمات والابداع الاداري لدى تدريسيي والموظفين الاداريين في جامعة تكريت.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ **منهج البحث:** استخدم الباحثان مربع كاي للتأكد من صلاحية الفقرات لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-١ مجتمع البحث وعينته:

تكون المجتمع البحث الحالي من (٤٠) تدريسيا وتدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن مختلف التخصصات والالقب العلمية (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ) والنوع (ذكور - اناث)، و(٥٠) موظفا وموظفة في كافة فروع الكلية وفي مقر عمادتها.

العينة: جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحثان لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا، وتستعمل اختصارا للوقت والجهد والمال

(معمرية، ٢٠٠٩)، (محمد وسعد، ٢٠٢٤)

اعتمد الباحثان في هذه الدراسة ما يسمى بعينة الحصر الشامل، أي انه اعتمد مجتمع البحث بأجمعه عينة للدراسة الحالية أي انها كانت عينة قصدية، ومن مواصفات هذا النوع من العينات هو دقة النتائج. اذ شملت عينة البحث (٤٠) تدريسيا وتدرسية في كافة فروع الكلية ومن مختلف التخصصات والالقب العلمية (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ) والنوع (ذكور - اناث)، و(٥٠) موظفا وموظفة في كافة فروع الكلية وفي مقر عمادتها

- صلاحية فقرات المقياس:

بعد أن تم وضع فقرات مقياس استراتيجيات إدارة الازمات بالصيغة الأولية وتحديد بدائل الإجابة وطريقة تصحيحها، والدرجة الموضوعية لكل بديل قام الباحثان بتوزيع الفقرات على (٥) مجالات مع تعريف لكل مجال ثم عرض هذه الفقرات على مجموعة من المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية وقد طلب الباحثان من الخبراء فحص الفقرات وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً من حيث ملازمتها ومدى مناسبتها لمستوى التدريسيين والموظفين وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل. وتم اعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها، كما تم التحقق من صدق الفقرات باستعمال مربع كاي، وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم قام الباحثان بتعديل صياغة بعض الفقرات.

وتشير Allen إلى أن هذا الأسلوب هو أحد الأساليب الأساسية في التوصل إلى الصدق الظاهري والذي يعد كافياً لتبرير استخدام بعض المقاييس (Allen & yen .1979)، كما استعمل الباحثان مربع كاي للتأكد من صلاحية الفقرات، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس استراتيجيات إدارة الازمات بصورته الأولية

قيمة مربع كاي الجدولية	قيمة مربع كاي المحسوبة	الحذف		التعديل		الموافقون		عدد الفقرات	المجال
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
٣,٨٤	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٥,٤,٢,١ ١٠,٩,٧	فريق العمل
	٩,٥٩	%٠	٠	%٩٦	٢٢	%٤	١	٨,٦	
	١٢,٥٦	%٨٧	٢٠	%١٣	٣	%٠	٠	٣	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	١٠,٩,٦,١	تفتيت الازمة
	١٢,٥٦	%١٣	٣	%٠	٠	%٨٧	٢٠	٥,٣	
	١٢,٥٦	%٣	٣	%٨٧	٢٠	%٠	٠	٨	
	١٢,٥٦	%٨٧	٢٠	%١٣	٣	%٠	٠	٧,٤,٤,٢	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	١٠,٨,٤,٤,٣	تفريغ الازمة
	٩,٥٩	%٠	٠	%٤	١	%٩٦	٢٢	٢	
	١٢,٥٦	%٠	٠	%٨٧	٢٠	%١٣	٣	٧,٦	
	٢٣	%٢٣	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	٩,٥,١	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٩,٨,٥,٣	المشاركة الديمقراطية
	١٢,٥٦	%١٣	٣	%٠	٠	%٨٧	٢٠	٦	
	١٢,٥٦	%١٣	٣	%٨٧	٢٠	%٠	٠	١	
	٢٣	%٢٣	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	١٠,٤,٤,٢	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٢٣	٧,٣,١	احتواء الازمة
٩,٥٩	%٠	٠	%٤	١	%٩٦	٢٢	٩,٥		
١٢,٥٦	%١٣	٣	%٨٧	٢٠	%٠	٠	٨,٤,٤,٢		
	١٢,٥٦	%٨٧	٢٠	%٠	٠	%١٣	٣	١٠,٦	

وبناء على اراء الخبراء فقد تم حذف (١٢) فقرات، بواقع (١) فقرة من المجال الاول و(٢) فقرة من المجال الخامس و(٣) فقرات من كل من المجال الثاني والثالث والرابع، ليصبح عدد فقرات المقياس (٣٨) فقرة.

-عرض الفقرات على الخبراء (صلاحية الفقرات):

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات التي تشير إلى قدرة المقياس على قياس المتغير المراد قياسه، وأن مضمون الفقرات متفق مع الغرض الذي وضعت لأجله.

وللتحقق من ذلك قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (٢٣) خبيراً في العلوم التربوية والنفسية للإدارة التربوية والقياس والتقويم، (الملحق ١)، من اجل إبداء آرائهم من خلال الحكم على مدى صلاحية الفقرات، ومدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه، مع إجراء بعض التعديلات اللغوية على بعض الفقرات.

تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) على الفقرة لتعد الفقرة مقبولة في المقياس، وقد حصل اتفاق على (٥٣) فقرة من المقياس، واستبعاد (٢) فقرات من المقياس وهي الفقرة (٨) من مجال الاصاله والفقرة (٢) من مجال المرونة الذهنية، لكي تحصل على نسبة الاتفاق. وكما مبين في الجدول الاتي:

الجدول (٢) يبين آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس استراتيجيات الأبداع الإداري بصورته الأولى

قيمة مربع كاي الجدولية	قيمة مربع كاي المحسوبة	الحذف		التعديل		الموافقون		عدد الفقرات	المجال
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
٣,٨٤	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٤,٢,١ ٧,٦,٥	الإصالة
	٩,٥٩	%٩٦	٢٢	%٠	٠	%٤	١	٨	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٤,٢,١ ٧,٥	الطلاقة الفكرية
	١٢,٥٦	%١٣	٣	%٠	٠	%٨٧	٢٠	٦,٣	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٥,٤,٣,١ ٨,٧,٦,٤ ١٠,٩,٤	المرونة الذهنية
	٩,٥٩	%٩٦	٢٢	%٤	١	%٠	٠	٢	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٥,٣	الحساسية للمشكلات
	١٢,٥٦	%١٣	٣	%٠	٠	%٨٧	٢٠	٤,٢,١ ٧,٦	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٢٣	٣,٢,١ ٧,٤	قبول المخاطرة
	٩,٥٩	%٠	٠	%٤	١	%٩٦	٢٢	٦,٥	
	٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٢٣	٦,٣,٢ ٧	الاحتفاظ بالاتجاه
	١٢,٥٦	%١٣	٣	%٠	٠	%٨٧	٢٠	٥,٤,١	
٢٣	%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٢٣	٥,٤,٢,١ ٨,٧,٦,٤ ٩,٤	التحليل والربط	
٩,٥٩	%٠	٠	%٤	١	%٩٦	٢٢	٣		

نتائج ومناقشة التحليل:

- ما مستوى واتجاه العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات إدارة الازمات والابداع الإداري لدى تدريسيي والموظفين الإداريين في جامعة تكريت؟

من اجل الكشف عن العلاقة بين استراتيجيات إدارة الازمات والابداع الإداري لدى تدريسيي والموظفين الإداريين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون، وقد تبين ان قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,٧٢)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المتغيرين، وللكشف عن الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط استخدم الباحثان الاختبار (t) الخاص بمعنوية معاملات الارتباط، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة المقابلة لهذا المعامل تساوي (٩,٧٣)، وكما في الجدول الآتي:

الجدول (٣) يبين اختبار الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط

قيمة معامل الارتباط	عدد افراد العينة	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
٠,٧٢	٩٠	٩,٧٣	١,٩٨	دالة

ويمكن للباحث تفسير هذه النتيجة الى ان استراتيجيات إدارة الازمات تتطلب مهارات وقدرات عالية المستوى من قبل القائد او المسؤول ومن هذه المهارات او القدرات هي الابداع الإداري، وفي نفس الوقت فان امتلاك الفرد للأبداع الإداري يسهل عليه حل الازمات مهما كان نوعها.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان لأفراد عينة البحث مستوى عال من الابداع الإداري
 - ٢- لا يوجد فرق بين الذكور والاناث من عينة البحث في متغير الابداع الإداري
 - ٣- يوجد فرق في الابداع الاداري لدى افراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخدمة لصالح الافراد من ذوي عدد سنوات الخدمة الأكثر
- توجد علاقة ارتباطية إيجابية ودالة بين استراتيجيات إدارة الازمات والابداع الإداري

٤-٢ التوصيات:

- ١- أن على اي هيئة رياضية ان تدفع كفاءة وقدرة نظام صنع القرار سواء أكان على مستوى العمل الجماعي أم على مستوى العمل الفردي للتغلب على مقومات وأساليب الإدارة القديمة.

المصادر

- احمد، ابراهيم احمد (٢٠٠٢)، ادارة الازمات المتعلمة في المدارس، الاسباب والعلاج، ط١، دار الفكر العرب، القاهرة.
- احمد، حافظ وحافظ محمد (٢٠٠٣)، إدارة المؤسسات التربوية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- الاعرجي، عاصم (١٩٩٦). ادارة الازمات واتخاذ القرارات، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الأمام، مصطفى محمود، وآخرون، (١٩٩٠): التقويم والقياس، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- البياتي واثاسيوس، عبد الجبار، زكريا زكي (١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- جادالله، محمود (٢٠٠٨). إدارة الأزمات. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي عبد الرحمن، (٢٠٠٨): الموهبة والتفوق والإبداع، ط٣، الاردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الحاج، على (٢٠٠٤)، إدارة الازمات الأمنية، دار أبو المجد للطباعة، القاهرة.
- حجي، احمد (١٩٩٨)، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ط٢، دار النهضة المصرية، القاهرة

- الحريري، رافدة عمر، (٢٠١١): إدارة الغير في المؤسسات التربوية، ط١، عمان، دار الثقافة والنشر والتوزيع .
- العميان، محمود (٢٠٠٥) السلوك التنظيمي في منظمات الاعمال ط (٣) دار وائل للنشر والتوزيع عمان.
- فتحي محمد (٢٠٠١) الخروج من المأزق فن إدارة الأزمات، القاهرة، دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- فيركسون، جورج، (١٩٩١) : التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي ، المستنصرية .
- القاعوري، رفعت عبد الحلیم، (٢٠٠٥) : إدارة الإبداع التنظيمي ، القاهرة ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- كامل، عبد الوهاب (٢٠٠٣) إدارة الأزمات المدرسية المدخل السيكولوجي للمعلوماتي، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- الكبيسي، وهيب مجيد ويونس صالح (١٩٨٧): طرق البحث في العلوم السلوكية، ج ١ ، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- ماهر، احمد (٢٠٠٦) ، إدارة الازمات ، ط١ ، الدار الجامعية ، الإسكندرية .
- محمد عبد المحسن محمود وخالد محمد الخطيب، (٢٠١٦) ، الاعلام الرياضي وادارة الازمات ، دار العلم والايمان للنشر ، القاهرة .
- مصطفى، يوسف (٢٠٠٥)، الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد، ط١ ، دار الفكر العربي، مصر.
- معلا، عاصم حسن (٢٠٠٩)، ادارة الازمات في الاتحادات الرياضية في الاردن، الجامعة الاردنية، الاردن.
- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- نصر، عزة جلال، (٢٠٠٨): الإبداع الإداري والتطوير الذاتي للمدرسة الثانوية العامة، رؤية استراتيجية، المركز القومي للبحوث التربوية.
- النمر، سعود وآخرون، (١٩٩٤): الإدارة العامة، الاسس والوظائف، ط١، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية.

- هلال، محمد عبد الغني (٢٠٠٤)، مهارات ادارة الازمات التربوية، مركز تطوير الاداء والتنمية، القاهرة.
- هلال، محمود عبد الغني حسن، (٢٠٠٧): مهارات التفكير الابتكاري، مركز تطوير القدرات والتنمية، مصر الجديدة، ط٢.
- مصطفى رياض اديب عبد. (٢٠٢٤). السلوك القيادي في ادارة الازمات لمدرسي اندية محافظة ديالى بكرة القدم. الثقافة الرياضية، ١٥(١).
- محمد خزعل درويش هناويذ، & سعد عباس عبد. (٢٠٢٤). بناء مقياس الوجود النفسي لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. Sport Culture، 15(1)، 155-168.
- عمار فارس عطية السامرائي، & فارس سامي يوسف شابا. (٢٠٢٤). تصميم وتقنين اختبار لقياس التوافق الحركي للعين والرجل لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء. الثقافة الرياضية، ١٥(١)، ٨٧-١٠١.
- Ahmed, Ibrahim Ahmed (2002), Crisis Management in Schools: Causes and Solutions, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Ahmed, Hafez and Hafez Mohammed (2003), Management of Educational Institutions, 1st Edition, Alam Al-Kutub, Cairo.
- Al-Aaraji, Asim (1996), Crisis Management and Decision-Making, Dar Al-Maseer for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Imam, Mustafa Mahmoud, et al. (1990), Evaluation and Measurement, University of Baghdad, Ministry of Higher Education and Scientific Research.
- Al-Bayati, Athanasios Abdul Jabbar, Zakaria Zaki (1977), Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Al-Mustansiriyah University, Baghdad.
- Jadallah, Mahmoud (2008), Crisis Management, Osama Publishing and Distribution House, Jordan.
- Jarwan, Fathi Abdul Rahman (2008), Giftedness, Excellence, and Creativity, 3rd Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Jordan.

- Al-Hajj, Ali (2004), Security Crisis Management, Abu Al-Majd Printing House, Cairo.
- Heggy, Ahmed (1998), Educational Administration and School Management, 2nd Edition, Dar Al-Nahda Al-Masriya, Cairo.
- Al-Hariri, Rafida Omar (2011), Change Management in Educational Institutions, 1st Edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.
- Al-Amian, Mahmoud (2005), Organizational Behavior in Business Organizations, 3rd Edition, Wael Publishing and Distribution House, Amman.
- Fathi, Mohammed (2001), Getting Out of the Predicament: The Art of Crisis Management, Dar Al-Tawzee Wal Nashr Al-Islamiya, Cairo.
- Ferguson, George (1991), Statistical Analysis in Education and Psychology, Translated by Hanaa Al-Akeeli, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Ministry of Higher Education, Al-Mustansiriyah University.
- Al-Qaaouri, Rifaat Abdul Halim (2005), Management of Organizational Creativity, Arab Administrative Development Organization, Cairo.
- Kamel, Abdul Wahab (2003), School Crisis Management: The Psychological and Informational Approach, Dar Al-Nahda Al-Masriya, Cairo.
- Al-Kubaisi, Wehib Majeed, and Younis Saleh (1987), Research Methods in Behavioral Sciences, Part 1, Baghdad, Higher Education Press.
- Maher, Ahmed (2006), Crisis Management, 1st Edition, University Press, Alexandria.
- Mohammed Abdul Mohsen Mahmoud and Khaled Mohammed Al-Khatib (2016), Sports Media and Crisis Management, Dar Al-Ilm Wal Iman for Publishing, Cairo.

- Mustafa, Youssef (2005), Educational Management: New Approaches for a New World, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Maala, Asim Hassan (2009), Crisis Management in Sports Federations in Jordan, University of Jordan, Jordan.
- Milhem, Sami Mohammed (2000), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Nasr, Azza Jalal (2008), Administrative Creativity and Self-Development of Secondary Schools: A Strategic Vision, National Center for Educational Research.
- Al-Nimr, Saud, et al. (1994), Public Administration: Principles and Functions, 1st Edition, Al-Farazdaq Commercial Printing, Riyadh.
- 24. Hilal, Mohammed Abdul Ghani (2004), Skills of Managing Educational Crises, Performance Development Center, Cairo.
- Hilal, Mahmoud Abdul Ghani Hassan (2007), Creative Thinking Skills, 2nd Edition, Center for Capacity Development, New Cairo.
- Mustafa Riyadh Adeeb Abd. (2024). Leadership behavior in crisis management for football club coaches in Diyala Governorate. **Sport Culture**, 15(1), 113-127.
- Mohammed Khazaal Darwish Hanawiz, & Saad Abbas Abd. (2024). Developing a psychological presence scale for students of some faculties of physical education and sports sciences. **Sport Culture**, 15(1), 155-168.
- Ammar Fares Atiyah Al-Samarai, & Fares Sami Youssef Shaba. (2024). Designing and standardizing a test to measure eye-foot coordination for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Samarra University. **Sport Culture**, 15(1), 87-101.