العدد 6A مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية آب 2024
No. 6A Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences August. 2024
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

استقصاء آراء مدرسي اللغة الانكليزية حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية (IWB) في القاعات الدراسية

م.د صلاح نوري فهيد اللامي
المديرية العامة لتربية ميسان/ متوسطة الاحرار للبنين
07705570220
E-mail: allamisalah100@gmail.com

الملخص

يهد ف هذا البحث إلي التعرف علي آراء مدرسي اللغة الإنكليزية حول استعمال الشاشاتالإلكترونية التفاعلية (IWB) في القاعات الدراسية. ولتحقيق هدف البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك باستعمال المقابلة (المقابلة شبه المنظمة) كأداة لجمع البيانات، والتي تكونت من (6) أسئلة. وتم التحقق من صدق وثبات أداة البحث. تم تطبيق أداة البحث على (10) مدرسين ومدرسات الذين يدرّسون مادة اللغة الإنكليزية في المدارس النهارية الحكومية المتوسطة والثانوية التابعة لمحافظة ميسان/المركز المجهزة بشاشات الكترونية تفاعلية. وقد تم اختيارهم قصدياً، وتم معالجة البيانات إحصائياً، وأظهرت النتائج أنه على الرغم من أن المدرسين أبدوا انطباعاً إيجابياً حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية، إلا أنهم ذكروا أنهم لا يمتلكون الكفاءة اللازمة لاستعمالها، وأنهم بحاجه إلى المزيد من الند وات التعليمية. وفي ضوء النتائج تم تقديم بعض المقترحات.

كلمات مفتاحية : مدرسي اللغة الانكليزية حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية

Investigating of the Views of Teachers of English toward the use of Interactive Whiteboards (IWD) in the classrooms

07705570220
E-mail: allamisalah100@gmail.com
The General Directorate of Education in Missan/Al-Ahrar Intermediate School for Boys

Abstract

The goal o f t his re search i s t o investigate t he opinions of teachers of English about the use of Interactive Whiteboards (IWB) in classrooms. To achieve the research goal, the researcher used the descriptive analytical method, using the interview (semi-structured interview) as a tool for collecting data, which consisted of (6) questions, The validity and reliability of the research tool was verified. The research tool was applied on (10) male and female teachers who teach the English in intermediate and secondary public day schools affiliated with Maysan Governorate/the center that are equipped with Interactive Whiteboards. They were chosen intentionally. The data was processed statistically. The results revealed that although teachers expressed a positive impression about the use of Interactive Whiteboards, they stated that they do not have the necessary competence to use them, and that they need more educational seminars. In light of the results, some suggestions were made.

مشكلة الدراسة:

إن التطورات الكبيرة و الهائلة التي يشهد ها العالم في عصرنا هذا، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال، الأمرالذي ألزم جميع دول العالم الثالث بالسعي لمواكبة هذه التطورات للاستفادة منها، و من تلك التطورات تلك التي شهدتها الو سائل التعليمية حيث ظهر مفهوم جديد ا سمه (التعليم الإلكترو ني) فهو أ حد طرائق التدريس التى نقلت التعليم من أ سلوب التلقين إلي مرحلة التفا عل و الا بداع و العمل علي تنميه المهار ات (المسلم ، 2013: 20). و من ناحية أخرى، هناك زيادة في استعمال الحاسب الآلي في العمليه التعليمية لا نه يتيح، في وقت قصير وبجهد قليل، نقل المعرفة و المعلومات الي متلقيها. إن استعمال مثل هذه التقنيا ت في العمل التربوي التعليمى أخذ نا إلي الكثير من المعدات و الأجهزة التقنية ا لحديثة، و من أهم هذه الأجهزة الشاشات الإلكترونية التفاعلية، إذ تعد من مستحدثات التطور التقني في العالم، وأصبح من الضروري العمل علي استثمار هذه التكنولوجيا في المؤسسات ت التعليمية من أجل النهو ض بالعملية التعليميه وتحسينها، والتى تعمل وتحر ص على خلق أفر اد متعلمين قادرين على موا كبة هذا العالم المتقدم بكل تحد يا ته (عوده، 2014: 18). على الرغم من أ هميه الشاشات الالكترونية التفاعلية، إلا أن الو اقع لا يشير إلى استعمالها بشكل مرضي وصحيح وفعال في المدارس، مما جعل المعلمين يقدمون مبررات عديدة لعدم استعمالها بأعذار كثيرة، منها ارتفاع سعرها، أو انقطاع التيار الكهربائي، أو عدم توفر الدورات التدريبية. مما جعلهم يعتمد ون على الأساليب التقليد ية التى تعتمد على الحفظ و الا ستظهار و لا تراعي ميول ور غبا ت الطلا ب في استعمال الشاشات الإلكترونية التفا علية و التفاعل معها من حيث مزاياها في العملية التعليمية. وبناء على ما سبق، ومن خلال ممارسة الباحث لمهنة التدريس، اذ يعمل الباحث مدرس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية منذ أكثر من عقدين من الزمن، فقد لمس أن هناك مشكلة تتعلق بتدريس اللغة الإنكليزية باستعمال الشاشات الإلكترو نية التفا عليه، و ذ لك نظر النواقص ونقاط الضعف التي لاحظها البا حث في عملية توظيف مثل هذه التقنيات التعليمية. وغيرها من البرمجيات المتعلقة بها في معظم المر احل التعليمية، و خاصة في المر احل الثانوية، ومن طريق الادب النظر ي و الدراسات و التجا رب التي أ جريت مثل دراسة مارزانو (2009)، ودراسة أ بو رزق (2012)، والجبيلى (2014). والتى تؤكد فاعليه استعمال الشاشات الالكترو نية التفاعلية في العملية التعليمية. ومن طريق ذ لك تتجلي مشكلة البحث الحالي من خلال (استقصاء آ راء مدر سي اللغة الإنكليزية حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية (IWB) في القاعات الدراسية).

أهمية الدراسة:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذلك أ صبح من الضروري أن يواكب النظام التعليمي هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنتج عنها، مثل وفرة المعلومات، وزياد ة عد د المتعلمين، ونقص المعلمين، وبعد المسافات (المسعودي. 2019: 12). وقد أدت هذه التغيراتإلى ظهور العديد من أنماط وأساليب التعليم، خاصة مع ظهور الثور ة التكنو لو جية في تقنيه المعلومات التى حولت العالم إلى قريه صغير ة، مما أد ى الى زياده الحا جة إلى تبا دل الخبر ات مع الآخر ين و حاجة المتعلم إلى بيئات غنيه ومتعددة المصادر للبحث و التطوير الذ اتي (زيتون، 2004: 14). لذلك ونتيجة للتطورات التي يشهدها مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ظهرت الحاجة إلى دمج هذه التقنية في مجال التعليم بهدف بناء جيل قادر على التواصل والتفاعل والتعامل مع مفردات العصر الجديد، مما أدى إلى زيادة الأعباء التي تتحملها المؤسسات التعليمية في مجال التعلم الإلكتروني (عبد المجيد، 2003: 496). أصبحت الأدوات والمواد المستعملة في التعليم في غاية الأهمية لتلبية الاحتياجات الحديثة من خلال تجديدها واستكمال المنا هج التعليمية فمن أبسط التقنيات إلى أكثر الأنظمة التكنولوجية تعقيدًا، تم استعمال العديد من التقنيات لأغراض مختلفة في بيئاتنا التعليمية على مر الزمن، وبالتوازي مع تطور العلوم والتكنولوجيا، تم إدخال أجهزة العارض فوق الرأس (data show) والمناظير وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض والتكنولوجيا الذكية بأحدث المعدات التقنية في البيئات التعليمية مثل الشاشات الإلكترونية التفاعلية التي تهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر فعالية (Becta, 2006: 67). على الرغم من أن شاشات العرض الإلكترونية التفاعلية تعد من المعدات عالية التقنية، إلا

أنها تزيد من جودة التعليم وتدعم التدريس والتعلم في جميع المواد الدراسية في الفصل الدراسي (الربيعي، 2021: الفقرة 11).

وقد جاء في خطة التنمية الوطنية (2010-2011) بشأن تراجع جودة "التعليم" أن التعليم في العراق يعاني من تدهور كبير، بسبب انخفاض الإنفاق، ونقص الإمدادات، وتدهور البنية التحتية، والاكتظاظ في القاعات الدراسية بالإضافة إلى اعتماد طرائق التدريس التقليدية القائمة على أسلوب المحاضرة والحفظ وعدم التركيز على التحليل والاستنباط وتشجيع المبادرة والإبداع (وزارة التخطيط، 2009، 121). لكن الميزانية المخصصة لتكنولوجيا التعليم في العراق أقل مما هي عليه في الدول المتقدمة (شغيدل، 2023: الفقرة2). لكن في السنوات الأخيرة، ومقارنة بالدول الأخرى، أظهر العراق تحسنا ملحوظا في الاستثمارات المرتبطة بالتطورات التكنولوجية، مثل استعمال التكنولوجيا والشاشات الإلكترونية التفاعلية في القاعات الدراسية. على سبيل المثال، في إطار مشروع (تطوير وتفعيل التعليم الإلكتروني)، تم تخصيص موازنة خاصة لاستعمال التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وتم تسليم شاشات إلكترونية تفاعلية وأجهزة الحاسوب للمدارس الإلكترونية التي أنشأتها الوزارة في عموم العراق بهدف تحقيق النجاح في نظام التعليم من حيث الجودة والكمية وإكساب الطلاب مهارات حل المشكلات كأحد مكونات الأهداف التعليمية، اذ عقدت وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج قسم التقنيات التربوية ورش عمل حول خطوات تركيب واستعمال الشاشات الالكترونية التفاعلية بمشاركة مختصين من المديريات العامة لتربية بغداد والمحافظات كافة. وأوضحت الوزارة أن ورش العمل تعد خطوة تمهيدية نحو توفير أحدث التقنيات التعليمية والوسائل التعليمية الحديثة. وأضافت أن التكنولوجيا والتطور أصبح أقرب ما يكون للو صول الى عقل الطالب من خلال الشرح والكتابة وعرض الصور ومقاطع الفيديو التوضيحية، بالإضافة إلى تقديم الدروس بسلاسة وبدقة عالية بما يخدم عملية التعليم والتعلم. وبهذا الصدد أعلنت المديرية العامة لتربية ميسان استمرار قسم شؤون المناهج والتقنيات التربوية بحملة تجهيز مدارس المحافظة بشاشات الكترونية تفا علية ضمن مشروع تطو ير وتفعيل التعلم الالكتروني. وأكدت الوزارة تركيب وتشغيل شاشات تفا علية في (27) مدرسة ابتدائية وثانوية للعام الدراسي (2019-2020)، و (24) مدرسة ابتدائية وثانوية للعام الدراسي (2021-2022)، مشيرة إلى أن المديرية تعمل على زيادة عدد المدارس ضمن المشروع التفاعلي، بهدف تحسين الواقع التعليمي وتجديد طرائق التدريس الحديثة (وزارة التربية العراقية، 2022). ويرى الباحث أن استعمال أدوات تعليمية أكثر تقدما من حيث النوعية و الكمية نتيجة لهذه التطورات في تقنيات التعليم يوفر فوائد عديدة منها تحسين جودة التعليم والوصول إلى الأهداف العامة والخاصة للتعليم. وتتجلى أ همیه البحث في ما يلي:

1. التعرف على دور التكنولوجيا في التعليم محلياً بعد أن أثبتت فعاليتها من خلال أجهزة الكمبيوتر والبرمجيات والوسائل المختلفة، خاصة وأن أجهزة الكمبيوتر والإنترنت أصبحت في متناول الجميع تقريباً.

2. توضيح مدى مساهمة الشاشات الإلكترونية التفاعلية وأهميتها في تسهيل العملية التعليمية.

3. تحديد معوقات استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعليه في المدارس المتوسطة والثانوية منو جهة نظر مدر سي اللغة الإنكليزية يساعد في تحديد نقاط الضعف لمعالجتها وحشد كافة الإمكانات المناسبة للحد منها.

4. ندره الدر اسا ت السا بقة في مو ضوع الشاشات الإلكترو نية التفاعلية في مادة اللغة الإنكليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

5. قد يساعد هذا البحث في تز و يد المدر سين بأساس نظري يمكنهم من ا ستعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية كتقنية جديدة في عملية التدريس.

6. تقديم التوصيات التي من شأنها تذليل الصعوبات التي تواجه الاستعمال الأمثل للشاشات الإلكترونية التفاعلية وتطوير بيئات تعليمية فعالة في القاعات الدراسية.

7. ويأمل الباحث أن تفيد الدراسة القائمين على وزارة التربية من أجل وضع الخطط والاستراتيجيات المنا سبه لنجا ح توظيف الشاشات الإلكترو نية التفا عليه.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على آراء مدرسي اللغة الإنكليزية حو ل استعمال الشاشات الإلكترونيه التفا علية (IWB) في القاعات الدراسية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: ركزت الدراسة على التعرف على آراء مدرسي اللغة الإنكليزية حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية (IWB) في القاعات الدراسية.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على المدارس النهارية الحكومية التابعة لمحافظة ميسان/ مركز قضاء العمارة والتي تحتوي على شاشات الكترونية تفاعلية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

الحدود البشرية: مدرسو اللغة الإنكليزية في المدارس النهارية الحكومية التابعة لمحافظة ميسان/ مركز قضاء العمارة والتي تحتوي على شاشات الكترونية تفاعلية.

التعريفات الاجرائية:

استطلاع الرأي: عبارة عن مجموعة من الأسئلة موجهة إلى مدرسي اللغة الإنكليزية (عينة البحث) بهدف استطلاع آراءهم حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية (IWB) في الفصل الدراسي. ويمكن إجراء الاستطلاعات عبر الهاتف أو البريد أو الإنترنت أو وجهالوجه.

مدرسو اللغة الانكليزية: وهم جميع المدرسين الذين يدرسون اللغة الإنكليزية في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدارس النهارية الحكومية في العراق للعام الدراسي (2023-2024).

الشاشات الالكترونية التفاعلية (IWB): وهي إحدى التقنيات الإلكترونية على شكل شاشة بيضاء متصلة بالحاسوب، تعرض عليها التطبيقات المتوفرة على الكمبيوتر، و يمكن الكتابة عليها باللمس وبأقلام خاصة. تعد هذه الشاشة من أهم الوسا ئل التفاعلية بين المدرس و الطالب، وهي و سيلة تسا عد على جذ ب انتباه الطالب. و تعمل على زيا دة الاستمتاع بالدر س طوال و قت الحصه حيث يتم التعامل معه بإ صبع اليد أو القلم الر قمي.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا: جوانب نظرية:

1. تعريف بالشاشات الالكترونية التفاعلية (IWB):

بعد التجارب ومحاولات تطوير السبورة التقليدية، جاء اختراع "الشاشة الإلكترونية التفاعلية". استطاع كل من(نا نسى نو لتو ن) وز و جها(ديفيد ما ر تن)،اللذان يعملانفي إ حدى كبريا تالشركا ت الر ائده في تكنو لو جيا التعليم في الولايا ت المتحد ة الأمر يكيه، أن يتوصلا إلى فكرة رائعة في منتصف الثمانينا ت من القر ن العشر ين، تتمحو ر حول إمكانية ربط الكمبيوتر بشاشة عرض حساسة للمس تعمل كبديل

لشاشة الكمبيوتر، ولكن دون استعمال الماوس ولو حه المفا تيح، اذ يتم ا ستعمال نظا م اللمس في التنقل. تأسست شركة Smart Technologies) عام 1986، ومنذ ذلك الوقت قامت الشركة بتطوير هذه التقنية، وظهرت عدة شركات منافسة تقدم مثل هذه الشاشة. تتكون الشاشة الإلكترو نية التفا علية من توصيل الأجهزة التالية (الكمبيوتر، جهاز عارض البيانات، الشاشة الإلكترونيه التفاعلية، أقلام الشاشة، كابلات USB)، وتدعم هذه الأجهزة مجموعة من البرامج المساندة والفلاشات التعليمية (بن فاطمة، 2012: 19-23).

2. مكونات الشاشة الالكترونية التفاعلية:

هناك عدد من الشركات التي توفر أنواعًا مختلفة من الشاشات الإلكترو نية التفا علية. تقو م كل شركه بتور يد مار كة معينة من الشاشات الإلكترو نية التفا علية. كل علامة تجارية لها برنامجها وميزاتها وملحقاتها. وتتشابه العلامات التجار ية في العديد من النواحي، بما في ذلك الكتا بة والمسح الضوئي الكترو نيًا و ا ستعمالها كشاشة كمبيو تر مكبرة. و تختلف هذه العلامات التجا رية في أ مو ر أ خر ى، مثل طر يقة التحكم في السبورة البيضاء (القلم) أ و (اليد)، وكذلك نو ع و طريقة تشغيل قلم السبورة البيضا ء (إلكتر و ني، قابل للشحن، يعمل بالبطارية)، كما أنها تختلف في برنامج الكمبيوتر للشاشة ووجود مكتبة موارد مع البرامج). لكنهم متفقون على أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية لها واجهة إلكترونية بيضاء، بأ حجام مختلفه، حسب الشر كه المصنعة. وتتكو ن من إطار من المعدن أ و الألياف الزجاجية القوية مع أسطوانة معدنية مثبتة عليه من الجانبين، ويمتد فوقه حاجز من القماش القوي، وله جانب واحد أو وجها ن أو أكثر للكتا به. أحد هما ظا هر والآخر مخفي. و عندما يمتلئ الجانب المرئي بالكتا به، يضغط المدرس على زر خاص، وتتحرك الأسطو انة علي الجا نبين، فيظهر ا لجانب (التميمي، 2017: 95).

3. . أهمية ومميزات استعمال الشاشات الالكترونية التفاعلية:

1. تتيح الفر صة لكل من المدرس و الطالب للتحد ث مباشرةفي الصف دو ن التقيد بالكمبيو تر.
2. أ دا ة جيد ة للطلاب ذو ي المها را ت الحر كية المحدودة.
3. إمكا نية ا ستعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية في التعلم من خلال الصو ر والرسو ما ت لتعبير يه.
4. توفر الوقت والجهد للمدرس، ومن خلاله يمكنك تقديم تغذ يه راجعة فوريه.
5. تتيح للمدرس التخلص من عبء حمل الأدوات اللازمة لشرح الماد ة العلمية من خلال الأدوات و المميزات التي تو فر ها الشاشات الإلكترونية التفاعلية.
6. تتيح فرصه المشا هد ة الجما عيه للمحتو ى المعر وض، و سهو له ا ستر جاع المعلومات السا بقة.
7. عرض المادة التعلميه بطريقة مثيرة وشيقة يساهم في إتاحة فرصة التفاعل معها والمشاركة في العملية التعليمية (سرايا ، 2009: 18).

4.عيوب ومعوقات استعمال الشاشات الالكترونية التفاعلية:

1. تكاليفها مرتفعة مقارنة بالوسائل الأخرى، اذ أنها مكلفة للغاية.
2. صعو به صيانته، بسبب بعد المراكز المتخصصة.
3. عدم كفايتها من حيث اللغة المستعملة في برامج التعريب.
4. تحتاج إلى تدريب من المدرس على استعمال الكمبيوتر أو استعمال البرامج أو التقنيات المستعملة مع الشاشة الالكترونية التفاعلية، وكيفية الاستفادة من مميزاتها. كما تحتاج إلى التواجد المستمر لأخصائي تشغيل، خاصة في بداية مراحل التدريب.

5. تحتاج إلى كهرباء لتشغيلها. يؤدي انقطاع التيار الكهربائي المتكرر إلى عدم القدرة على استعمال الشاشة.
6. صعوبة التنقل من مكان إلى آخر (التميمي، ٢٠١٧: ١٠٠).

ثانيا: الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت استعمال الشاشات الالكترونية التفاعليه، وخرجت بنتا ئج مهمة تلبي أ غرا ض البحث الحالي. و فيما يلى عرض مختصر لبعض الدراسات التي تنا ولت موضوع البحث:

- أ جر ى مارزانو (Marzano. 2009) دراسة هدفت إلى تحديد مدى تأثير الشاشة الالكترونية التفاعلية على التحصيل الأكاديمي للطلبه. وضمت (85) معلماً و(170) فصلاً دراسياً. استعمل المعلمون السبورة الذكية لتدر يس مجمو عة من الدر وس، و التي تم تدريسها فيما بعد لمجمو عة مختلفة من الطلاب دون ا ستعمال شاشة الالكترونيه التفاعلية، اذ أشارت نتائج البحث إلى وجود فرو ق ذا ت د لالة إحصائيه لصالح استعمال الشاشة الالكترو نية التفاعلية، كما أشارت نتائج البحث إلى وجود فرو ق ذا ت د لالة إحصائية لصالح استعمال الشاشة الالكترونية التفاعلية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري لاستعمال الشاشة الالكترونية.

أجرى أبو ر ز ق (2012) در اسه هدفت إلى التعر ف على أثر ا ستعمال السبورة التفا عليه في تنميه مهارة التخطيط لتدر يس ما د ة اللغه العر بيه لد ى الطلبة المعلمين في قسم الدبلوم المهني في جا معة العين للعلو م والتكنو لو جيا و تحد يد مدى تفضيلهم لها و اتجاها تهم نحو ها أثنا ءا ستعمال السبورة التفا علية كأداة تعليميه. وكا نت نتائج الدر اسه و جو د فرو ق ذات دلالة حصائية في أ داء أ فر اد عينه الدراسة لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت الدراسة أ ن الطلاب لمعلمين لديهم ميل إيجابي نحو استعمال السبورة التفاعلية كأداة تعليمية.

أجرى الجبيلي (2014) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية الجمع بين استعمال السبورة الذكية ومهارات التفكير ما وراء المعرفي في تحصيل طلاب تكنولوجيا التعليم. وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً وطالبة من قسم تكنولوجيا التعليم في جامعة جدارا الأردنية، حيث تم اختيار قسمين. تم توزيع الدراسة بشكل عشوائي على طلاب مقرر إ نتاج البرمجيات التعليمية، أحدهما تجر يبي والآخر ضابط. و بعد تطبيق الدراسة أظهرت النتائج تفو ق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

ا لتعليق علي الدراسات السا بقة:

يستفيد الباحث من الدراسات السا بقة من حيث تو سيع قاعدة المعلومات، وتحديد أبعاد البحث وجو ا نبه المختلفة، وتحديد الجوا نب التي لم تتنا و لها الدراسات السا بقة، و العمل على استكمالها وإبراز ها. ويحا و ل الباحث تحديد علا قة البحث الحالي بالدر اسات السا بقة.

أ ولاً: أ و جه التشابه بين البحث الحالي و الدراسا ت السا بقة: يشترك هذا البحث معالدراسات السا بقة في مجال البحث، وهو الشاشات الالكترو نيه التفاعلية والمنهج الوصفي المستعمل.

ثا نياً: أوجه الا ختلاف بين البحث الحالي و الدراسات السا بقة: تنا و لت الدراسات السا بقة مجتمع الدراسة طلا ب الجامعة، أما البحث الحالي فهو على طلاب المر حلة الثانوية، و ا ختلف عن دراسة أ بو ر ز وق (2012)، حيث استعمل المنهج شبه التجريبي. أ ما البحث الحالي فقد اعتمد على المنهج الو صفي وأداة المقابلة، كما اختلف فيه في مكا ن الدراسة: مثل دراسة أبو ر زوق (2012) في الإمارات، ودراسة الجبيلي (2014) في الأردن، ودراسة (Marzano. 2009) وفي الولايات المتحدة الأمريكية، أما البحث الحالي فهو في العر اق.

الفصل الثالث: منهجيه البحث واجراءاته

منهجيه البحث:

استعمل الباحث المنهج الو صفي التحليلي لجمع البيانات، نظرالملاءمته لطبيعة البحث الحالي، اذ يدرس المنهج الوصفي الحالة أو الظاهرة كما هي موجودة في الو اقع و يهتم بو صفها و صفا دقيقا والتعبير عنها بشكل نوعي أ و كمي. فالتعبير النوعي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها، أ ما التعبير الكمي فيقدم لنا و صفا عدديا يوضح مدى أو حجم هذهالظاهرة ودرجات ارتباطها بمختلف الظواهر الأخرى (الخرابشة، 2012: 32).

مجتمع البحث وعينته:

1. **مجتمع البحث:** مجتمع البحث يعني جميع الأفراد أو الأشخاص الذين هم موضوع مشكلة البحث والذين يمكن تعميم نتائج البحث عليهم (السعداوي واخرون،2007: 14). وبالتالي فإن المجتمعفي هذاالبحث هممدر سيماد ة اللغة الإنكليزية في المدارس المتوسطه و الثانوية التا بعة للمد ير يه العامة لتر بيه محا فظة ميسان/ المركز والتي تحتوي على شاشات الكترونية تفاعلية للعام الدراسي (2024/2023). بعد الحصول على الموافقات الرسمية من المديرية العامة لتربية محافظة ميسان وفق كتاب تسهيل المهمة. ملحق رقم (1) وبمساعدة قسم شؤون المناهج وتقنيات التعليم (شعبة تقنيات التعليم) في المديرية العامة لتربية ميسان حصل الباحث على أسماء واعداد المدارس المتوسطة والثانوية المجهزة بشاشات إلكترونية تفاعلية في مركز المحافظة. وبلغ عدد المدارس (20) مدرسة، وبعد مراجعة المدارس الممثلة لمجتمع البحث تم اختيار (10) مدارس قصدياً بواقع (5) مدارس متوسطة و(5) مدارس ثانوية. جدول رقم (1) وذلك للأسباب التالية:
   - حصول مدرسي اللغة الإنكليزية على دورات تدريبية حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية.
   - وضع المدرسة مستقر لكونها أحادية دائمة، بالإضافة إلى استقرار كادرها التدريسي.
   - أن تكون المدارس المذكورة قريبة من سكن الباحث.
   - توافر أجهزة الكمبيوتر.

جدول(1) مجتمع البحث موزع بحسب المدارس

ت	اسم المدرسة	عدد مدرسي اللغة الانكليزية الذين يستعملون الشاشات الالكترونية التفاعلية
1	ثانوية جابر بن حيان للبنين	1
2	ثانوية مهد الحضارات للبنين	1
3	ثانوية التحرير للبنات	1
4	ثانوية جنة الخلد للبنات	1
5	ثانوية خولة للبنات	1
6	متوسطة الامير للبنين	1
7	متوسطة هبة الرحمن للبنات	1
8	متوسطة الحديبية للبنين	1
9	متوسطة الشهيدة اشواق النعيمي للبنات	1
10	متوسطة سلمان المحمدي للبنين	1
المجموع	**10**	**10**

1. **عينة البحث**: وهي جزء من المجتمع الأصلي وتعرف العينة بأنها "مجموعة جزئية من مجتمع البحث تمثل عناصر المجتمع على أفضل وجه، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع" (عباس وآخرون، 2011: 218). وتم اختيارها باستعمال أسلوب العينة القصدية من مدرسي اللغة الإنكليزية في المدارس المتوسطة و الثانوية التا بعة للمديرية العامة لتربية محافظه ميسان / المركز والتي تحتوي على شاشات الكترونية تفاعلية وعددهم (10) كما مبين في جدول (1) ويبين جدول (2) البيانات الديموغرافية لأفرا د العينة و مستوى استعمال الحاسوب.

جدول (2) البيانات الديموغرافية لأفرا د العينة ومستوى استعمال الحاسوب

رمز المدرس	الجنس	العمر	مستوى استعمال الحاسوب
T1	أنثى	26	متوسط
T2	أنثى	27	جيد
T3	ذكر	36	جيد
T4	ذكر	29	جيد جدا
T5	ذكر	37	متوسط
T6	أنثى	32	متوسط
T7	ذكر	43	متوسط
T8	ذكر	34	جيد
T9	أنثى	33	جيد جدا
T10	أنثى	42	متوسط

وبدراسة جدول (2) يتبين أن توزيع المدرسين حسب الجنس متوازن. وبالنظر إلى عمر المدرسين، يمكن القول أن استعمال المدرسين لأجهزة الكمبيوتر متوسط فما فوق.

أداة البحث:

أداة البحث "هي الوسيلة التي يستعملها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه" (عباس وآخرون،2011: 237). و ا عتمد الباحث المقابلة كأداة لجمع البيانات. للمقابلة أهمية كبيرة كأداة في جمع البيانات والحصول على المعلومات، خاصة وأن الأفراد لديهم ميل فطري للحديث أكثر من ميلهم للكتابة. وتكمن أهميتها أيضًا إذا حاول الباحث كسب ثقة موضوعاته. وقد تم تعريف المقابلة بأنها "محادثة موجهة يجريها شخص مع شخص آخر يكون هدفها الحصول على معلومات واستغلالها في البحث العلمي أو استعمالها في التوجيه والتشخيص والعلاج" (الخرابشة، 2012: 35). تم جمع بيانات هذا البحث من خلال مقابلات شبه منظمة. اذ تعد المقابلات شبه المنظمة مفيدة للغاية من حيث جعل مواقف معينة أكثر وصفًا من خلال طرح أسئلة متعمقة حول موضوع معين، وطرح الأسئلة بطرق مختلفة مرة أخرى إذا كانت الإجابة المقدمة غير كاملة أو غير واضحة (Cohen. 2006: 122). تم طرح ستة أسئلة على المدرسين الذين شاركوا في هذا البحث في نماذج مقابلة شبه منظمة، ملحق (2).

تقنين أداة المقابلة:

وقد تم عرض أسئلة المقابلة على عدد من الخبراء في مجالهم، للتأكد من صحة الفقرات، وسلامة ألفاظها، وملاءمتهالموضوع البحث، مع اقتراح صياغة بديلة في حال عدم مناسبتها. وعليه فقد أجريت المقابلة على ثلاثة مدرسين أولالاختبارها، ومن ثم تم تحليل الإجابات باستعمال أسلوب الترميز والبناء وعليه تم

تخفيض عدد الأسئلة من (8) أسئلة إلى (6) أسئلة، وكذلك تم تعديل الصياغات لبعض الأسئلة أيضًالتكون أكثر وضوحًا. ملحق (2).

تنفيذ المقابلة:

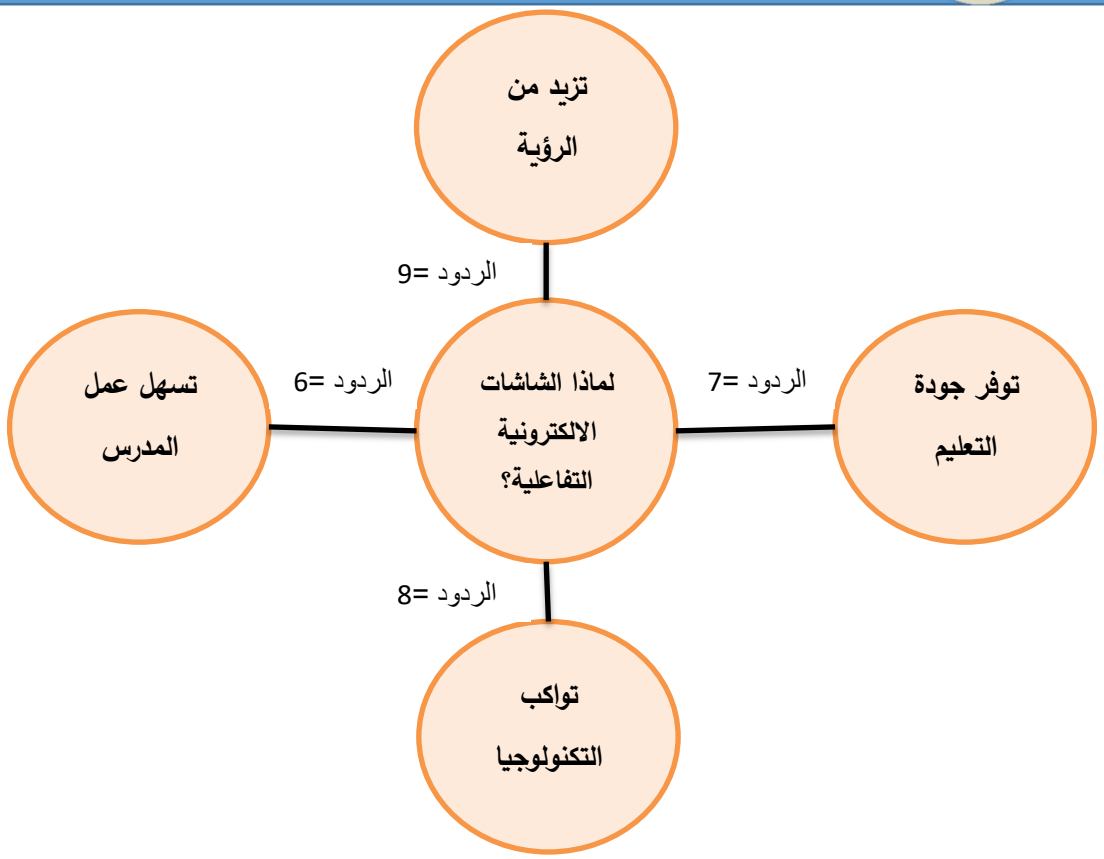
1. قام الباحث بالاتصال هاتفيا بالمدرسين (عينة البحث) لتحديد موعد للمقابلة معهم خارج جداولهم التدريسية وحسب ما يتناسب مع أوقات فراغهم.
2. أجرى الباحث مقابلات مع المدرسين (عينة البحث)، خلال الفترة من 2024/7/1 إلى 2024/7/10، بمعدل مدرس واحد يومياً. اتبع الباحث الخطوات التالية في إجراء المقابلات:
   - تم تزويد المدرسين بأسئلة المقابلة التي سيتم عرضها عليهم للمراجعة.
   - وكان تسجيل المقابلة مرتبطاً بنوع الأسئلة المطروحة، وكانت الأسئلة شبه مفتوحة. وتم تسجيل المقابلة باستعمال جهاز التسجيل الذي كان بحوزة الباحث بعد الحصول على إذن من المُقابَلين.
   - أعطى الباحث الوقت الكافي للمدرسين للإجابة على الأسئلة بشكل فردي، وذلك للحصول علي أكبرقدرمنالمعلوماتحولكلسؤال عر ضه عليهم، و الاستفاد ة من إجاباتهم و تعليقا تهم قدر الإمكان.
   - تلقى الباحث الإجابات على الأسئلة بمنتهى العناية والد قه، مستعملاً مهارا ت الاتصال، وهي من أهم الصفا ت التي يجب أ ن يمتلكها الباحث في هذه الأداة.
3. تم تسجيل المقابلات على جهاز تسجيل بهدف جمع المعلومات، ثم الاستماع إليها عدة مرات وتدوين البيانات و تحليلها من خلال تصنيفها الي محاو ر وتجميعهالا ستخراج النتائج و تحليلهاللحصو ل على المعلومات النوعية المطلوبة و ا قتراح التوصيات المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

و بعد تدوين إ جابا ت أفراد العينة التي تم الاستماع إليها، تم وضعها على شكل بيانات منظمة ومحددة للإجابة على كل شخص على حدة فيما يتعلق بكل سؤال باستعمال أسلوب تحليل المحتوى النوعي، بحيث تبرر نتائج المقابلة موقفهم منها. وسبب حاجتهم لاستعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية لتعليم اللغة الإنكليزية بلغتهم الخاصة وحسب خبراتهم ومعتقداتهم الشخصية وآرائهم. تم ترميز المعلمين المشاركين على النحو التالي: T1، T2، T3، ... T10. تم استعمال المصفوفات التي تم الحصول عليهالتلخيص البيانات.

3. النتائج:

وفي هذا القسم يتم عرض النتائج. وتتم دراسة كل فكرة ناشئة حسب بيان المشكلة، ويتم عرض مصفوفات وأوصاف تعكس هذه الآراء والأفكار. ويقدم جدول (3) ملخصالآراء المدرسين المشاركين حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية. وكتقييم عام، تبين أن جميع المدرسين ذكروا أن التكنولوجيا شرط لا غني عنه في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد جميع المدرسين أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية ستجذب انتباه الطلاب بفضل الصور المرئية. ويعتقد المدرسون أيضًا أن السبورة، التي تعد جز ءً ا مهمًا من بيئة الفصل الدراسي التقليدية، سيتم استبدالها بشاشات إلكترونية تفاعلية في المستقبل. بعض الإجابات الأكثر شيوعًا هي أن المدرسين يجدون أن الندوات التعليمية الخاصة بالشاشات الالكترونية التفاعلية نظرية للغاية. وذكر المدرسون أنه ينبغي منحهم المزيد من المساعدة من خلال الندوات التعليمية في المجالات التي لا تكون فيها هذه المساعدة كافية. بالإضافة إلى ذلك، يريد المدرسون أن تكون الندوات والدورات التدريبية موجهة نحو الممارسة والتطبيق. وفي القسم التالي سيتم عرض النتائج بالتفصيل. وبشكل أكثر تحديداً، تم توضيح المواضيع في شكل (1) لتوضيح سبب حاجة المدرسون إلى الشاشات الإلكترونية التفاعلية في تدريس مادة اللغة الإنكليزية.



شكل 1. آراء المعلمين حول سبب حاجتهم إلى الشاشات الالكترونية التفاعلية

وبدراسة شكل (1) يتبين أن معظم المدرسين ذكروا أنهم بحاجة إلى شاشات إلكترونية تفاعليه لموا كبة التكنو لوجيا. ومن ناحيه أخرى، ذكر جميع المدرسين تقريبًا أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية تزيد من الخيال وبالتالي فهي مادة مفيدة. وقال سبعة مدرسون إن الشاشات الإلكترونية التفاعلية من شأنها تحسين جودة التعليم، وقال ستة مدرسون إنها ستخفف من عبء العمل الواقع عليهم. وفي هذا الصدد نرى أن بعض الإجابات التي قدمها المدرسون بارزة، وبعضها جعل دور الطلاب أكثر نشاطا وفعالية.

رد المدرس (T4): "هناك حاجة لشاشات إلكترونية تفاعلية. لأنه لمواكبة التكنولوجيا يجب أن يكون هناك ابتكارات في التعليم، وأعتقد أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية ستزيد من جودة التعليم.

وفي موضوع آخر هناك رموز تم الحصول عليها من آراء المدرسين حول إيجابيات وسلبيات الشاشات الإلكترونية التفاعلية في سياق إدارة الفصل الدراسي. وتظهر البيانات ذات الصلة في جدول 3.

جدول (3) آراء المعلمين حول إيجابيات وسلبيات السبورة الذكية في سياق إدارة الصف

آراء المعلمين	الرموز	الردود
الأفكار إيجابية	يمكن استعمالها في جميع الموضوعات.	10
	سيتوقف المدرسون بالتعامل مع السبورة السوداء والبيضاء التقليدية.	10
	الأشكال والرسوم المتحركة تجذب الطلاب.	10
	تقلل من عبء العمل على المدرس.	8
	توفر الوقت.	8
	تسهل السيطرة على الفصل الدراسي.	6
الأفكار السلبية	مشاكل الانضباط.	3
	يزيد من عبء العمل.	1
	مضيعة للوقت في بعض الأحيان.	1
	لا شيء يتغير.	1

وبفحص جدول (3) يتبين أن جميع المدرسين يعتقدون أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية يمكن استعمالهالتعليم اللغة الإنكليزية بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أن جميع المدرسين يعتقدون أن الشاشات الإلكترو نية التفا علية ستحل محل السبورات التقليدية قريبًا. ومن الآراء الإيجابية الأخرى ردود المدرسين على فكرة أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية ستسهل التحكم في إدارة الفصل الدراسي وتوفر الوقت. ورغم أن الآراء السلبية للمدرسين قليلة جداً، إلا أن النقطة اللافتة فيها هي أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية يُنظر إليها على أنها تعاني من مشاكل الانضباط، وإضاعة الوقت، وزيادة عبء العمل، وعدم إحداث أي تغيير. إحدى نماذج الردود حول الأفكار الإيجابية للمعلمين هي كما يلي:

رد المدرس (T7): "الشاشات الإلكترونية التفاعلية بالطبع يمكن استعمالها بسهولة في تدريس مادة اللغة الإنكليزية، وفي الدرس الخاص بي أستطيع عرض موضوع المحادثة بشكل مرئي ومسموع. وبهذه الطريقة، استعمل العناصر المرئية والصوتية بطريقة شيقة وأكثر جاذبية مع توفير الوقت والجهد.

وفي سؤال مختلف طُلب من المدرسين تقييم الندوات التعليمية المقدمة لهم فيما يتعلق با ستعمل الشاشات الإلكترو نيه التفاعلية. وترد الاستجابات ذات الصلة في جدول 4.

جدول 4. تقييمات المدرسين للندوات التعليمية المقدمة لهم الخاصة بالشاشات الالكترونية التفاعلية

الرموز	الردود
الندوات التعليمية المقدمة للمدرسين حول استعمال الشاشات الالكترونية التفاعلية غير كافية.	10
الندوات التعليمية نظرية في الغالب.	10
يجب أن يتكيف المدرسون مع الشاشات الالكترونية التفاعلية من خلال توفير المزيد من التدريب في الندوات التعليمية.	10
التوقيت كان غير صحيح عند التخطيط للندوات التعليمية.	6
عدم كفاءة المدرسين باستعمال التكنولوجيا.	4

أحد أكبر الانتقادات التي يوجهها المدرسون تجاه الندوات التعليمية هو عدم كفاية عددها وأن الدورات في الغالب نظرية. في الواقع، أحد الرموز الأكثر شيوعًا هو أن المدرسين يذكرون أنهم بحاجة إلى دورات

تدريبية عملية تتميز بالممارسة والتطبيق. أفاد بعض المدرسين أن زملائهم كانوا غير أكفاء في مجال التكنولوجيا. يعتقد بعض المدرسين أن الندوات التعليمية يتم تنظيمها في أوقات غير مناسبة. وهنا انتقادان:

رد المدرس (T10): "في الندوة التعليمية كانت هناك شاشة الكترونية تفاعلية في القاعة؛ لقد رأيناها وأتيحت لنا الفرصة للمسها في نهاية الندوة لبضع دقائق. ولم نتلق تدريبًا على مستوى التطبيق. وهذا يوضح أنه من الناحية النظرية لم تكن هناك فرصة لاكتشاف أن الممارسة تتميز بالتجربة والخطأ، وكانت الندوة في أيام الأسبوع الدراسي، لذلك كان التوقيت غير صحيح بالنسبة للمدرسين.

رد المدرس (T6): "المدرسون الجدد هم خبراء في قضايا التكنولوجيا. لكن المدرسين الأكبر سنا في هذه المهنة غرباء تماما عن التكنولوجيا. هناك مدرسون لم يتمكنو ا بعد من استعمال أجهزة الكمبيوتر بشكل كامل وينبغي إعطاء هؤلاء المدرسين المز يد من الندوات التعليمية. أعتقد أن المدرسون الجدد لا يواجهون مثل هذه الصعوبات. ومع ذلك، فمن الصعب على المدرسين القدامى الذين يقتربون من التقاعد العمل على الشاشات الإلكترونية التفاعلية. وأعتقد أن الحل في هذا الصدد هو منحهم المزيد من الندوات التدريبية حول كيفية استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية.

تم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من سؤال المقابلة حيث أعرب المدرسون عن آرائهم حول تأثير الشاشات الالكترو نية التفا علية على العوامل الانفعالية والتحصيل الدراسي في جدول (5).

جدول (5) تأثير الشاشات الالكترو نية التفا علية على العوامل الانفعالية والنجاح

الرموز	الردود
تحسن من نجاح الطلاب.	10
تزيد من اهتمام الطالب وتحفيزه.	8
تعمل على تعزيز النجاح من خلال التعاون بين الأسرة والطالب والمدرس.	8
تزيد من مشاركة الطلاب.	7
الشاشات الالكترونية التفاعلية وحدها لا يمكنها زيادة النجاح.	6
يؤدي تلف الشاشات الالكترونية التفاعلية إلى تقليل اهتمام الطلاب.	4

وبحسب جدول (5)، أشار المدرسون إلى أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية لها القدرة على زيادة نجاح الطلاب، إلا أن بعض المدرسون ذكروا أن الشاشات الإلكترونية التفاعلية ليست كافية لتحقيق النجاح وحدها. وكنتيجة مهمة، يعتقد بعض المدرسين أن شاشات العرض الذكية ستزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد سبعة مدرسين أن هذه المادة من شأنها زيادة مشاركة الطلاب.

رد المدرس (T2): "عندما يتم تعليق الشاشة الإلكترونية التفاعلية في القاعة الدراسية، فإنها ستكون مادة غير معروفة وستثير اهتمام الطلاب. وسوف يثير فضولهم لأنهم سيختبرون شيئًا كهذاللمرة الأولى، لذلك أعتقد أنه سيوفر حافزًا إيجابيًا من خلال زيادة اهتمامهم بالمواد التعليمية.

وأخيراً، طُلب من المدرسين إبداء آرائهم حول العلاقة بين التكنولوجيا والتعليم. وفيما يتعلق بهذا السؤال، كان الغرض هو الكشف عن كيفية نظرهم إلى التعليم من خلال النافذة التكنو لوجيه. وكانت النتائج كما في جدول (6).

جدول (6) آراء المعلمين حول التفاعل بين التكنولوجيا والتعليم

الرموز	الردود
كما هو الحال في كل مجال، هناك حاجة إلى التكنولوجيا في التعليم.	10
لقد ظهرت التكنولوجيا من خلال التعليم.	6
التعليم والتكنولوجيا مفهومان متوازيان.	6
التكنولوجيا مطلوبة للتدريب الجيد.	5
تؤثر الابتكارات التكنولوجية على نظامنا التعليمي.	4

وبدراسة جدول رقم (6) يتبين أن جميع المدرسين ذكروا أن التكنولوجيا مطلوبة في التعليم، كما هو الحال في كل مجال. وأشار بعض المدرسين إلى أن التعليم يؤثر على التكنولوجيا، وأن التكنولوجيا تتطور بفضل التعليم. ومن ناحية أخرى، ذكر بعض المدرسين أن التكنولوجيا ضرورية للتدر يس الفعال و كذلك لتحديث نظام التعليم. يظهر أحد ردود المدرسين أعلاه.

رد المدرس (T7): التكنولوجيا تجعل حياة الإنسان أسهل بكل معنى الكلمة. توفر الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر وغيرها وصولاً سريعًا وسهلاً إلى المعلومات باستعمال الإنترنت. ومن أجل توفير جودة تعليمية أفضل، نحتاج إلى استعمال المواد التكنولوجية التي تناسب متطلبات العصر.

4. المناقشة والاستنتاج:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على آراء مدر سي اللغة الإنكليزية حول استعمال الشاشات الإلكترو نية التفاعلية في تدر يس ماد ة اللغة الإنكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية والاحتياجات المتعلقة باستعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية في القاعات الدراسية. وبنا ء على البيانات التي تم الحصول عليها من البحث، لوحظ أن جميع المدرسين تقريبالديهم آراء إيجابية حول استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية. يسعدني أن المدرسين لديهم آراء إيجابية تجاه المواد التكنولوجية. وفي الواقع، تؤكد معظم الدراسات التي أجريت النتائج الإيجابية لدمج الشاشات الإلكترونية التفاعلية في البيئات الصفية. تناولت العديد من الدراسات تأثيرات الشاشات الإلكترونية التفاعلية على العوامل النفسية، وأفاد بعضها بمساهمة الشاشات الذكية في تحفيز الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم. وأظهرت نتائج هذا البحث أن آراء المدرسين كانت متسقة مع نتائج البحث. بمعنى آخر، ذكر المدرسين أن استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية في الفصل الدراسي من شأنه أن يزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة الإنكليزية ويزيد من تفاعلهم ومشاركتهم في الفصل الدراسي. ومن النتائج الأخرى لهذا البحث أن المدرسين بحاجة إلى دعم لاستعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية. وأظهر جميع المشاركين تقريباً أن الندوات التعليمية المقدمة لهم خلال الخدمة والمتعلقة بالشاشات الإلكترونية التفاعلية كانت نظرية رغم احتياجهاللمحتوى العملي. كان الوقت المخصص للندوة قليلا جدا، ولم يتم اختيار التوقيت الزمني للندوة بشكل مناسب. ومن ناحية أخرى، تظهر تعليقات بعض المدرسين حول زملائهم انخفاض مستوى استعمال التكنولوجيا بين المدرسين الأكبر سناً. وفي هذا السياق، يجب أيضًاتصميمالندواتالتعليمية أثنا ء الخدمة للمدرسين الذين لم يتلقو ا ندوات تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا في التعليم الجامعي. في هذا البحث، يعتقد المدرسون أن استعمال الشاشات الإلكترونية التفاعلية في الفصول الدراسية سيسهل إدارة الفصول الدراسية. وأخيرا، قدمت آراء المدرسين حول العلاقة بين التعليم والتكنولوجيا بعض الأدلة حول آراء المدرسين حول الشاشات الإلكترونية التفاعلية. أولاً، يمكن تفسير نظرة المدرسين الإيجابية لاستعمال التكنولوجيا في البيئة التعليمية على أنها مؤشر على اتجاههم الإيجابي وإيمانهم تجاه الشاشات الإلكترونية التفا علية. و بالنظر إلى تأثير معتقدات المدرسين على تدريسهم، يمكن القول أن النتائج سيكون لها آثار إيجابية على أنشطة التدريس.

5. الاقتراحات: وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم المقترحات التالية:

1. هناك حاجة إلى زيادة الندوات التعليمية حول الشاشات الإلكترونية التفاعلية أثناء الخدمة مما قد يوفر المزيد من الفرص العملية للمدرسين.
2. لا يقتصر الأمر على الشاشات الإلكترونية التفاعلية فقط، بل يحتاج المدرسون إلى ندوات دعم لتعميق بنيتهم التحتية التكنولوجية.
3. هذا البحث نوعي، ويمكن التأكيد على أنه يمكن الحصول عليآراءعد دأ كبرمنالمشاركين من خلال البحوث والاستطلاعات الكمية.

المصادر

1. ابو رزق، ابتهال محمود (2012) اثر استعمال السبورة التفاعلية في اكتساب الطلبة المعلمين لمهارة التخطيط في تدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كاداة تعليمية، **المجلة الدولية للابحاث التربوية**، جامعة الامارات العربية المتحدة العدد 32.
2. بن فاطمة، عبد الحميد(2012): السبورة الذكية التفاعلية. ***مجلة التعليم الالكتروني***.
3. التميمي، رائد رمثان حسين (2017). التقنيات التربوية، الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والطباعة والتوزيع.
4. جبيلي، ابراهيم (2014). فاعلية الدمج بين استعمال السبورة الذكية وماهرات التفكير ما وراء المعرفي في تحصيل طلبة تكنولوجيا التعليم للمعرفة المرتبطة بمهارات انتاج البرمجيات التعليمية، **المجلة الاردنية في العلوم التربوية**، المجلد (10).
5. الخرابشة، عمر محمد عبد الله (2012). اساليب البحث العلمي. دائر وائل للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
6. الربيعي، محمد (2021). "مشاكل التعليم في العراق وحلولها"، مقال- الفقرة11: **https://shafaq.com/ar/**
7. زيتون، كمال عبد الحميد (2004): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، ط2، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
8. سرايا، عادل (2009): تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، مفاهيم نظرية وتطبيقات علمية، مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع، الرياض.
9. السعداوي، محسن علي، وآخرون. (2007). **أدوات البحث العلمي في بحوث التربوية**. دار الموهب. العراق.
10. شغيدل، ايهاب (2023). " التعليم في العراق .. 20 عاما من الانهيار في ظل نقص التمويل والكوادر والبنى التحتية". مقال- الفقرة 2: https://nirij.org/2023/04/20/
11. عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، وأبو عواد، فريال محمد. (2011). **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** (ط3). دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
12. عبد المجيد، ممدوح محمد (2003): مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استعمالها، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الرابع، التربية العلمية للجميع، جامعة عين شمس، من يوم 21-23 اغسطس.
13. عودة ، فراس احمد (2014) : **السبورة الذكية** ، جامعة القدس المفتوحة ، ب. د
14. المسعودي، محمد حميد (2019): تكنولوجيا التعليم المعاصر- افكار وتطبيقات، ج1، ط1. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
15. المسلم ابراهيم احمد (2013) : التقنية الحديثة في التعليم ، **صحيفة الشرق**، الرياض ، العدد (541)
16. وزارة التخطيط (2009)، خطة التنمية الوطنية 2010-2014، وزارة التخطيط، بغداد.
17. وزارة التربية العراقية، المديرية العامة للمناهج، قسم التقنيات التربوية، تاريخ النشر: 2022/3/10 في 12:44 مساءا، من على: https://www.moedu.gov.iq/?search

18. BECTA (2006). ***Teaching interactively with electronic whiteboards in the primary phase***. Retrieved from http://www.edubcn.cat/res_gene/9_teaching interactively_whiteboards.pdf[08.01.2016]
19. COHEN, D. (2006): ***Qualitative Research Guidelines Project. Semi-structured interviews.*** New Jersey: Robert Wood Johnson Foundation
20. Marzaano. R.J. (2009). Teaching with interactive whiteboards IWB. ***Educational Leadership*** ،67(3)،80-82.

Appendices

ملحق (1) كتاب تسهيل مهمة الصادر من مديرية تربية ميسان

جمهوريه العراق
وزارة التربية

بسمه تعالـــــى

جمهورية العراق / وزارة التربية

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان
قسم الاعداد / شعبة البحوث والدراسات
العـــدد: ٣/٤٨/ و/
التاريخ : / /

الى/ ادارات المدارس كافة
اقسام المديرية كافة
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة...

بنـــاء على الطلب المقدم الينا من قبل السيد (صلاح نوري فهيد) مدرس على ملاك متوسطة (الاحرار للبنين) بتاريخ ٢٠٢٤/٦/٢٦

يـــرجى تسهيل مهمة المومـــأ اليه من أجل اكمال متطلبات بحثه الموسوم (استقصاء اراء مدرسي اللغة الانكليزية حول استعمال الشاشات الالكترونية التفاعلية (IWB) في القاعات الدراسية) وحسب الامكانـــات المتوفرة لديكم...مع التقدير

حسن كاظم جاسم
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٢٤/٦/

المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
قسم الاعداد والتدريب التربوي
٢٠

صورة عـــنه الـــى :
- مكتب السيد المعاون الفني ...للتفضل بالعلم مع التقدير .
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات...مع الاوليات .
- الارشيف .

أيـــات...

EAMIL_Tarbiamyassin@yahoo.co.uk

ملحق (2) اسئلة المقابلة

1) هل تعتقد أن هناك حاجة لوضع الشاشات الالكترونية التفاعلية في القاعات الدراسية؟ لماذا؟

2) ما رأيك بالعلاقة بين التكنولوجيا والتعليم والتعلم؟ هل يمكن أن تشرح ذلك باختصار؟

3) ما فوائد الشاشات الالكترونية التفاعلية من حيث اهتمام الطلاب وتحفيزهم؟

4) ما الجوانب الإيجابية أو السلبية للشاشات الالكترونية التفاعلية في تحسين تحصيل الطلاب الدراسي؟

5) هل تعتقد أن الندوات التعليمية الخاصة باستعمال الشاشات الالكترونية التفاعلية كافية؟ لماذا؟

6) ما إيجابيات وسلبيات الشاشات الالكترونية التفاعلية من حيث إدارة الفصل الدراسي؟ هل تستطيع أن تعطيني مثالا؟