

أساليب التفكير وعلاقتها بالالتزام الديني لدى طلبة جامعة كربلاء



جامعة كربلاء - كلية التربية
للعلوم الإنسانية

ا.م.د. احمد عبد الحسين الأزرجاوي
م.م. علياء نصير الكعبي
م.م. مناف فتحي

الملخص

استهدفت

الدراسة الحالية التعرف على مستوى أساليب التفكير لدى طلبة كلية التربية والتعرف على مستوى الالتزام الديني لدى طلبة كلية التربية جامعة كربلاء والتعرف على العلاقة بين أساليب التفكير والالتزام الديني لدى طلبة جامعة كربلاء. واقتصر البحث الحالي على عينة مؤلفة من (١٠٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة ومن الذكور والإناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة كلية التربية للاختصاصات الإنسانية جامعة كربلاء و للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣). وتحقيقاً لأهداف البحث تم تبني مقياس أساليب التفكير المعد من قبل هاريسون وبرامسون. كما تم تبني مقياس الالتزام الديني للحمداي (٢٠٠٥). وقد طبق المقياسين على عينة البحث الأساسية وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينة واحدة معامل ارتباط بيرسون. وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة البحث يتمتعون بالالتزام ديني عال وان الاسلوب التركيبي يأتي في مقدمة الأساليب والاسلوب التحليلي كان آخر الأساليب .

الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته

تطور التفكير الإنساني منذ نشأة المجتمعات الأولى حتى المجتمع الحديث، فمن المرحلة الأولى التي تتميز بمحاولات الإنسان في تفسير الظواهر بشكل بدائي، إلى المرحلة الثانية عندما بدأ الإنسان يدرك العلاقات بين الظواهر وأن بعضها يؤثر في الآخر، إلى المرحلة الثالثة التي أصبح فيها الإنسان مدرّكاً استحالة تحديد صفات أجزاء الكون بمعزل عن الوسط المحيط بها وأن لكل جزء أهميته وصفاته التي تختلف بحسب تأثيره في كل موقع يقع فيه. وعملية إرساء أسس التفكير العلمي باتت ضرورة في هذا العصر، فقد أصبحت نهضة الأمم تقاس بقدر ما تملك من علماء وعقول مبدعة، وبقدر ما تقدمه هذه الأمم من إنجازات علمية على المستويات جميعاً، وفي المجالات جميعها. (حنوش ١٩٩٩: ٧٠)

إن ما تراكم وما تحقق من إبداعات وكشوف في القرن العشرين يسوغ لنا القول أن القرن الحادي والعشرين قد يكون قرن الذكاء الإنساني، فالتفوق فيه سيكون للمجتمع الذي يعمل على تنمية تفكير أفراده. وهذا المتغير يحتمل أن يكون له آثار كبيرة في محتوى مناهج التعليم المدرسي والجامعي وطرائق التدريس، خاصة وأن المدارس التي تتوافر فيها معايير الجودة تعدد بيئات مساهمة ومنمية للفكر الإنساني في أرفع صورته ومستوياته، ومصدر الإلهام لتطبيق النظريات العلمية وصولاً إلى أرقى صورته. (جلال ١٩٩٣: ٢٣)

و أسلوب التفكير هو الطريقة التي يوجه بها الفرد ذكائه فأسلوب التفكير ليس مستوى الذكاء ولكنه طريقة استخدام الذكاء (Sternberg: ٢٠٢١٩٨٨) ويعد الالتزام الديني من أهم الأسس التي تسهم في بناء شخصية الفرد والمجتمع معاً، فالفرد لا تتم إنسانيته إلا بالأخلاق، فضلاً على أنه بفضلها ينهض العمل الصالح النافع من أجل استمرار المجتمعات وبقائها. (القوصي: ١٩٧٥: ٧٤).

وبذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على أساليب التفكير وعلاقتها بالالتزام الديني لدى طلبة الجامعة .

أهمية البحث

إن ما يميز الإنسان على غيره من المخلوقات هو قدرته على التفكير وفي رحلته الطويلة والشاقة من البدائية إلى الحضارة استطاع بقدرته هذه أن يواجه مشكلات لا حدود لها والتقدم الحضاري الذي نلمسه في مختلف جوانب حياتنا المعاصرة إنما يعود إلى تطوير تفكير أجيال متعاقبة من الجنس البشري واستخدام الأساليب السليمة في التفكير لأن أسلوب التفكير ناتج عن فهم الفرد وتفسيره لجوانب الشبه والاختلاف للمواقف وحل المشكلات الحياتية المختلفة التي يتعرض لها وهذا بدوره يعتمد على تمثيل المعلومات وتخزينها وتركيبها واستدعائها عند الضرورة .

وقد حظي التفكير باهتمام العديد من الباحثين والمربين حتى باتت من أكثر الموضوعات دراسة وبحثاً في مجال علم النفس التربوي وقد عنيت جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية بتنمية الفكر والتفكير وهما نعمتان وهبها الله سبحانه وتعالى للبشر دون غيره من المخلوقات وتمثلان أعقد أنواع السلوك الإنساني ويمثل أعلى مرتبة من مراتب النشاط القلي لكي يصبح الإنسان أكثر قدرة على مواجهة

الصعوبات والمشكلات التي تعترض سبيله في شتى مناحي الحياة سواء أكانت اجتماعية ام اقتصادية أم تربوية أم أخلاقية أم غيرها . (الريماوي: ٢٠٠٨: ٢١٧)

ويشكل الدين احد أبعاد الشخصية ويتناول نواحي الحياة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية كما يعتبر الدين قوة دافعة للسلوك أوله أثره الواضح على النمو النفسي للفرد . فالعقيدة الدينية عندما تتأصل في النفس الإنسانية تدفعها إلى السلوك الايجابي وتجعل الفرد يعيش في حالة من الاستقرار والأمن . فالإيمان يؤدي إلى الأمان إذ يؤثر على حياة الإنسان عبر مراحل تطوره من الطفولة إلى المراهقة فالرشد ثم الشيخوخة . (ألزغبى: ٢٠٠١: ٤٠٩)

ويعد الالتزام الديني من أهم الأسس التي تسهم في بناء شخصية: الفرد والمجتمع معا ، فالفرد لا تتم إنسانيته إلا بالأخلاق ، إذ تقوم بنية الشخصية الإنسانية على قوتين هما (العقل والنفس) ، إذ لا توجد شخصية متزنة و كفوءة و فاعلة بدون (العقل) وطاقاته الخلاقة ، كما إنها لا تكون كذلك من دون (النفس) وعمق إحساسها بالوجود وإذا كان العقل ينمو بالتجارب والعلوم والمعارف والخبرات ، فإن النفس تنمو بالإيمان والجمال والحق والخبرة ، وفي كلتا الحالتين فإن للعملية التربوية الأثر الواضح في بناء الشخصية الإنسانية ومكوناتها العقلية والنفسية . (الفارس: ٢٠٠٢: ٦٢٢) وتحدد أهمية البحث الحالي بأهمية متغيرات الدراسة وهي أساليب التفكير والالتزام الديني وأهمية الشريحة وهم طلبة الجامعة وكذلك تعتبر هذه من الدراسات الأولى على حد علم الباحثين التي تتناول علاقة أساليب التفكير بالالتزام الديني .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على

- ١ - أساليب التفكير لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- ٢ - أساليب التفكير لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)
- ٣ - مستوى الالتزام الديني لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية .
- ٤ - العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير والالتزام الديني .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الثالثة من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء ومن الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ .

تحديد المصطلحات

أساليب التفكير

عرفها غريغورك (Gregorc) :

"بأنها مجموعة من الأداءات المميزة للمتعلم أو التي تعتبر الدليل على طريقة تعلم المتعلم أو كيفية استقباله للمعلومات التي يواجهها في البيئة بهدف التكيف ." (القطامي: ٢٠٠٧: ٧٧)

عرفه هاريسون و برامسون Harrison and Bramson ١٩٨٢

" مجموعة من الطرق والاستراتيجيات الفكرية التي اعتاد الفرد على ان يتعامل بها مع المعلومات

المتاحة لديه عن طريق ذاته او بيئته وذلك حيال ما يواجهه من مشكلات". (Harrison and Bramson: ١٩٨٢: ٤٥)

عرفه ستيرنبرج ٢٠٠٤

"مجموعة من الاستراتيجيات والطرق المختلفة التي يوظف بها الأفراد قدراتهم وذكائهم ويستخدمونها بصورة عامة في حل مشكلاتهم التي يواجهونها وانجاز المهام والمشروعات الخاصة والعامة". (ستيرنبرج: ٢٠٠٤: ٣٤١)

عرفه العتوم ٢٠١٠

"إن لكل فرد اسلوبه الخاص في التفكير ومن الصعوبة بكميات التنبؤ بطرق تفكير الآخرين كما إن اسلوب التفكير يقيس تفضيلات الأفراد اللغوية والمعرفية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين" (العتوم: ٢٠١٠: ٧٩)

التعريف النظري

يتبنى الباحثين تعريف هاريسون وبرامسون

التعريف الإجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على إجابته على مقياس أساليب التفكير .

الالتزام الديني :-

عرفه توماس (Tomas) ١٩٨٢

"الالتزامات الروحية والعقلية التي تتضمن المواقف والاتجاهات الاعتقادية وكذلك الالتزامات الاجتماعية والقانونية التي تتضمن قواعد السلوك وأحكام القانون". (Tomas: ١٩٨٢: ٣١)

عرفه أمين (١٩٩٦)

"اتساق يميز الشخص في توظيفه للمعلومات المدركة في ذاته التي تتعلق بخالقه والآخرين، وذلك من خلال اعتناقه لأركان الدين وشعائره التي تتمثل بأساسيات الإيمان والعبادات والتمسك بالعادات والمنجيات وتجنب المهلكات في مواقف الحياة اليومية والاجتماعية". (أمين: ١٩٩٦: ١٥)

عرفه هادي ٢٠٠٤

"الامتثال الواعي للفرد لتعاليم الدين الإسلامي والتمسك بها فكراً وسلوكاً في مواقف الحياة اليومية التي تتمثل بأساسيات الإيمان، وأداء العبادات، والتمسك بالعادات والمنجيات، وتجنب المهلكات". (هادي: ٢٠٠٤: ١٥)

عرفه الحمداني ٢٠٠٥

"الالتزام الديني في الإسلام : إمتثال الفرد وتمسكه بقيم الدين الإسلامي وفرائضه ، وتطبيقه لتعاليمه فكراً وسلوكاً و عقيدة كما وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية ، وكما طبقها السلف الصالح ، والتي تتمثل

بأساسيات الأيمان (العقائد) وأداء العبادات والتمسك بالعادات والأخلاق الصالحة ونظم المعاملات
" (الحمداني: ٢٩٢٠٠٥)

التعريف النظري

يتبنى الباحثين تعريف الحمداني ٢٠٠٥

التعريف الإجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الالتزام الديني .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

١ - هناك مجموعة من النظريات التي فسرت أساليب التفكير منها:

- نظرية هاريسون وبرامسون: Harrison & Bramson

توضح هذه النظرية أساليب التفكير التي يفضلها الأفراد وطبيعة الارتباط بينها وبين سلوكهم الفعلي، كما توضح ما إذا كانت هذه الأساليب ثابتة أم قابلة للتغيير، وكيف تنمو الفروق بين الأفراد في أساليب التفكير، وقد أوضحت هذه النظرية أن الطفل يكتسب عددًا من الاستراتيجيات يمكنه تخزينها، وتنمو هذه الاستراتيجيات وتزدهر خلال مرحلتها المراهقة والرشد كنهاذج أساسية في الحياة العملية مما يؤدي إلى تفضيل استراتيجيات خاصة) الطيب، ٢٠٠٦)

يصنف التفكير من حيث أساليبه أو أنماطه أو استراتيجياته إلى مجموعة من الطرق الفكرية الذي يعتاد المتعلم أن يتعامل مع المعلومات المتوفرة لديه نحو ما يواجهه من مشكلات ومواقف و تتبنى الدراسة الحالية التصنيف الذي جاء به (Harrison & Bramson ١٩٨٣) ويتضمن هذا التصنيف الأنماط الآتية:

١- التفكير التركيبي (Synthesis Thinking)

٢- التفكير المثالي (Idealistic Thinking)

٣- التفكير العملي (Pragmatic Thinking)

٤- التفكير التحليلي (Analytic Thinking)

٥- التفكير الواقعي . (غالب: ١٥٠٢٠٠١) (Realistic Thinking)

فالتفكير التركيبي يُعنى في التواصل لبناء أفكار جديدة مختلفة تمامًا عما يفعله الآخرون، والقدرة على تركيب الأفكار المختلفة والتطلع إلى وجهات النظر التي قد تتيح حلولاً أفضل تجهيزاً، والربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة، بينما يُعنى التفكير المثالي في تكوين وجهات نظر مختلفة تجاه الأشياء والميل إلى التوجه المستقبلي والتفكير في الأهداف، والاهتمام باحتياجات الفرد وما هو مفيد بالنسبة له، وتركيز الاهتمام على ما هو مفيد ويكون محور الاهتمام هو القيم الاجتماعية وبذل أقصى ما يمكن لمراعاة الأفكار والمشاعر والانفعالات والعواطف والميل للثقة بالآخرين وعدم الإقبال على المجالات مفتوحة الصراع، ويُعنى التفكير العملي في التحقق مما هو صحيح أو خاطئ بالنسبة للخبرة الشخصية المباشرة، ويُعنى بحرية التجريب والتفوق في إيجاد طرق جديدة لعمل الأشياء بالاستعانة بالمواد الخام المتاحة

وتناول المشكلات بشكل تدريجي ، والبحث عن الحل السريع والقابلة للتكيف، ويُعنى التفكير التحليلي بمواجهة المشكلات بحرص وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل ، والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات مع عدم تكوين النظرة الشمولية ، وإمكانية القابلية للتنبؤ والعقلانية وإمكانية التجزئة والحكم على الأشياء في ظل إطار عام ، بينما يُعنى التفكير الواقعي يظن البعض أنه لا يختلف عن التفكير العملي وفي الواقع فهما يختلفان بدرجة كافية لفصل النمطين بحيث يُعنى التفكير الواقعي بالاعتماد على الملاحظة والتجريب وأن الأشياء الحقيقية هي ما نخبره في حياتنا الشخصية مثل ما نشعر به ونلمسه ونراه ونشمه إذ ما نراه هو ما نحصل عليه ، وشعار التفكير الواقعي هو " الحقائق هي الحقائق" (حبيب ١٩٩٥ :١٦٤)

- المنظور النفسي للالتزام الديني

تعتبر حالة التدين من الدوافع النفسية التي لها أساس فطري في طبيعة تكوين الإنسان . فمن خلال سلوك الإنسان في جميع عصور التاريخ وفي مختلف المجتمعات الإنسانية . يتضح أن الإنسان دائماً يشعر في أعماق نفسه بدافع يدفعه إلى البحث والتفكير لمعرفة خالقه وخالق الكون وإلى عبادته والتوسل إليه والالتجاء إليه طالبا منه العون كلما اشتدت به مصائب الحياة وكروهاً وهو يجد في حماية هذا الإله ورعايته له: الأمن والطمأنينة . غير أن الطريقة التي يسلكها الإنسان في عبادته لهذا الإله قد تختلف حسب تصور الإنسان في المجتمعات المختلفة لأوصاف ذلك الإله . وذلك خلال عصور التاريخ المختلفة أو تبعاً لمستوى تفكير ذلك الإنسان ودرجة تطوره الثقافي ، فكلما زادت الثقافة في مجتمع معين زاد وعيه والتزامه الديني (نجاتي: ١٩٨٩:٤٧).

دراسات سابقة

أ-الدراسات المتعلقة بأساليب التفكير

دراسة المنصور ٢٠٠٧

أساليب التفكير وعلاقتها بحل المشكلات

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة المحتملة بين بعض أساليب التفكير السائدة وبين الأداء على مقياس حل المشكلات لدى عينة من تلامذة الصف السادس الأساسي بلغ عدد أفرادها ١٠٠ تلميذ وتلميذة من مدارس مدينة دمشق الرسمية توصلت الدراسة الى انه ليست هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين بعض أساليب التفكير التي يستخدمها التلاميذ ومستوى الأداء لديهم على مقياس حل المشكلات.

٢-دراسة نصر الله ٢٠٠٨

أنماط التفكير السائدة وعلاقتها بسلوكيات التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة مرحلة الثانوية العامة في محافظة جنين

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أنماط التفكير السائدة وعلاقتها بسلوكيات التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة مرحلة الثانوية العامة في محافظة جنين، كما هدفت الدراسة التعرف إلى الفروق في أنماط التفكير

وعلاقتها بسلوكيات التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة جنين تبعاً لمتغيرات الجنس، وفرع الثانوية العامة، ومكان السكن، ومستوى التحصيل الدراسي تكونت عينة الدراسة من ٢٨١ طالباً وطالبة، وقد اشتملت الدراسة على أداتين هما: مقياس هاريسون وبرامسون لأنماط التفكير، ومقياس سيجمان للتفاؤل والتشاؤم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

- أنماط التفكير السائدة هي: نمط التفكير التركيبي، التفكير المثالي، والتفكير العملي، والتفكير التحليلي، والتفكير الواقعي على التوالي. أمستوى التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة مرحلة الثانوية العامة في جنين هو منخفض السلوك هو سلوك التشاؤم حسب مقياس سيجمان.

٣- دراسة عبدالغفار ٢٠١٠

الأنماط الإدارية وعلاقتها بأساليب التفكير

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الأنماط الإدارية التي تتبعها مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة، كما تهدف إلى تحديد أساليب التفكير و بروفيلات التفكير التي تستخدمها عينة الدراسة، وتحديد الفروق بين الأنماط الإدارية وأساليب التفكير في ضوء بعض المتغيرات مثل: التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية. ومن ثم التعرف على العلاقة بين الأنماط الإدارية وأساليب التفكير لدى مديرات المدارس الثانوية. وتم إعداد مقياس لتحديد الأنماط الإدارية التي تتبعها مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة. كما اعتمدت الدراسة على مقياس هاريسون وبرامسون (Harrison&Bramson ١٩٥٢) لتحديد أساليب التفكير و بروفيلات التفكير لدي مديرات المدارس بمدينة جدة. ومن أهم نتائج الدراسة أن أكثر الأنماط الإدارية شيوعاً لدى عينة الدراسة هو النمط الديمقراطي، يليه النمط الأتوقراطي، وأخيراً الترسيبي. كما دلت نتائج الدراسة أن أسلوب التفكير التحليلي هو أكثر الأساليب انتشاراً لدى عينة الدراسة، يليه الأسلوب العملي، ثم الأسلوب المثالي، ثم الأسلوبين التركيبي والواقعي بنسبة متساوية. أما عن بروفيلات التفكير السائدة لدى عينة الدراسة فدلّت النتائج على أن بروفييل التفكير الشائع لدى عينة الدراسة هو أحادي التفكير، يليه ثنائي التفكير وجاء التفكير المسطح في المرتبة الثالثة، أما بروفييل ثلاثي البعد في التفكير فقد جاء في المرتبة الرابعة. كما اتضح من نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الأنماط الإدارية وكذلك في أساليب التفكير باختلاف التخصص، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية. و أظهرت النتائج كذلك عدداً من العلاقات بين الأنماط الإدارية وأساليب التفكير.

الدراسات المتعلقة بالالتزام الديني

١- دراسة الحمداني ٢٠٠٥

الالتزام الديني وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة
هدفت الدراسة التعرف على مستوى الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة. والتعرف على دلالة الفرق في الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري: الجنس والتخصص. اتجاه موقع الضبط لدى طلبة الجامعة

بشكل عام كونه يتصف بأنه خارجي أم داخلي طبيعة العلاقة بين متغيري الالتزام الديني وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة. وتحقيقاً لأهداف البحث فقد قامت الباحثة ببناء مقياس الالتزام الديني وقد احتوى المقياس بصورته النهائية يضم (٦٠) فقرة أما بالنسبة لمقياس موقع الضبط فقد طبقت الباحثة المقياس المعد من قبل الحلو (١٩٨٩)، الإلتزام الديني، وموقع الضبط : على عينة من طلبة كليات جامعة تكريت ومن الأقسام العلمية والإنسانية بواقع (١٤٠) طالبة و (١٤٠) طالباً فقد توصل البحث إلى النتائج التالية إن طلبة جامعة تكريت يتصفون بالالتزام ديني عال والذكور أعلى من الإناث في درجة الالتزام الديني. ولا يختلف الذكور عن الإناث في موقع الضبط، فموقع ضبط كل منهما داخلي الأقسام العلمية أعلى من الأقسام الإنسانية في درجة الالتزام الديني وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين متغيري الالتزام الديني وموقع الضبط الداخلي تبين وجود علاقة ضعيفة بين موقع الضبط الخارجي والالتزام الديني. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية على مقياس موقع الضبط ومتغير الالتزام الديني .

دراسة هادي ٢٠٠٤

الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية وأقرانهم في الأقسام الأخرى

استهدف البحث الحالي التعرف على درجة الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة. ودلالة الفروق في الالتزام الديني بين طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية وأقرانهم في الأقسام الأخرى. دلالة الفروق في الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري:

الجنس (ذكور، إناث) الصف (أول، رابع) وقد اقتصر البحث على طلبة الكليات التي تضم قسماً لطرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في محافظة بغداد إذ بلغت (٤٩٨) طالباً وطالبة بواقع (٢١٦) طالباً و (٢٨٢) طالبة. وتحقيقاً لأهداف البحث بنت الباحثة مقياساً للالتزام الديني وقد أظهرت النتائج تمتع طلبة الجامعة بدرجة التزام ديني عالٍ وتفوق طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية على أقرانهم في الأقسام الأخرى في درجة الالتزام الديني. ولم يظهر أثر لمتغير الصف في درجة الالتزام الديني لدى الطلبة.

دراسة الحلو ٢٠٠٠

"تقدير الذات والالتزام الديني"

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف العلاقة بين تقدير الذات والالتزام الديني لطلبة جامعة بغداد للصفوف الأولية الأربعة للدراسات الإنسانية والعلمية على عينة مكونة من (١٥٠) طالب وطالبة جامعيين. وقد قامت الباحثة ببناء مقياس للالتزام الديني، وقد لجأت الباحثة إلى استخدام تحليل التباين من الدرجة الثانية، وأظهرت النتائج أن هناك تفاعلاً بين متغيري تقدير الذات والالتزام الديني. وأن هذا التفاعل ذو دلالة عند مستوى (٠,٠١) مما يعني أنه كلما زاد الالتزام الديني لدى الفرد وارتفعت درجته فإنه يؤدي

إلى زيادة في تقدير الفرد لذاته.

الفصل الثالث : إجراءات البحث

مجتمع البحث : Population of the Research

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وللدراسات الصباحية فقط والبالغ عددهم (٤٠٦) طالبا وطالبة موزعين بحسب الجنس (ذكور - إناث)

المجموع	الإناث	الذكور	القسم
٩٤	٧٤	٢٠	اللغة العربية
٧١	٦٣	٨	اللغة الانكليزية
٦٨	٥٤	١٤	العلوم التربوية والنفسية
٨٣	٧٠	١٣	الجغرافية التطبيقية
٩٠	٦٦	٢٤	التاريخ
٤٠٦	٣٢٧	٧٩	المجموع

الجدول (١) يوضح مجتمع البحث

عينة البحث : The Sample of Research

تألفت عينة البحث الحالي من ١٠٠ طالب وطالبة بواقع ٥٠ من الذكور و ٥٠ من الإناث موزعين حسب أقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والجدول رقم (٢) يوضح ذلك

المجموع	الإناث	الذكور	القسم
٢٠	١٠	١٠	اللغة العربية
١٨	١٠	٨	اللغة الانكليزية
٢٢	١٠	١٢	العلوم التربوية والنفسية
٢٠	١٠	١٠	الجغرافية التطبيقية
٢٠	١٠	١٠	التاريخ
١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع

جدول رقم (٢)

أداتي البحث

١- أساليب التفكير

تم تبني مقياس أساليب التفكير المعد من قبل هاريسون وبرامسون والمترجم من قبل مجدي عبد الكريم حبيب ١٩٩٥. حيث يتكون المقياس من خمسة مجالات مختلفة من أساليب التفكير وهذه الأنماط مرتبة بالتسلسل في المقياس وهي: التفكير التركيبي، التفكير المثالي، التفكير العلمي، والتفكير التحليلي، والتفكير الواقعي. ويتكون هذا المقياس من ١٨ فقرة ملحق (١) وكل فقرة عبارة عن جملة متنوعة بخمس إجابات محتملة، والمطلوب من الفرد اختيار احد الإجابات الخمس حيث تمثل كل اجابه احد أساليب التفكير. ويتم حساب عدد الإجابات على كل أسلوب من أساليب التفكير حيث تأخذ كل اجابة على اي اسلوب درجة واحدة ثم تجمع هذه الدرجات .

٢- الالتزام الديني

تم تبني مقياس الحمداني ٢٠٠٥ المطبق على طلبة الجامعة والذي يتمتع بالخصائص السيكومترية ويتكون المقياس من أربعة مجالات هي ١- أساسيات الإيمان (العقائد) ١٠- العبادات ٣- العادات ٤- نظم و معاملات إسلامية وبذلك وضعت الباحثة خمسة بدائل للإجابة وهي (تنطبق علي دائماً تنطبق علي غالباً تنطبق علي أحياناً تنطبق علي نادراً لا تنطبق علي أبداً) تعطى درجات عند تصحيح المقياس (١٢ ٣ ٤ ٥ ١) على التوالي .

التطبيق النهائي

تم تطبيق المقياسين على عينة البحث البالغة ١٠٠ طالب وطالبة .

الوسائل الإحصائية

- الاختبار التائي لعينة واحدة

لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي على مقياس الالتزام الديني

- معامل ارتباط بيرسون

استخدم لإيجاد العلاقة بين أساليب التفكير والالتزام الديني.

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

لإيجاد دلالة الفرق بين الذكور والإناث على مقياس الالتزام الديني .

الفصل الرابع: عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وتفسير تلك النتائج على ضوء

الأهداف المرسومة لها وهي

التعرف على أساليب التفكير لدى طلبة كلية التربية

لتحقيق الهدف الأول

أ- تم احتساب متوسط الدرجات لكل أسلوب من أساليب التفكير ولجميع أفراد عينة البحث الحالي

البالغ عددهم (١٠٠) طالباً وطالبة) والجدول (٣) يوضح الأساليب حسب متوسطها الحسابي لدى

العينة . جدول رقم (٣) أساليب التفكير حسب متوسطها الحسابي

ت	أساليب التفكير	الوسط الحسابي
١-	الأسلوب التركيبي	٥,٠٠
٢-	الأسلوب المثالي	٣,٩٩
٣-	الأسلوب العملي	٣,١٩
٤-	الأسلوب الواقعي	٣,١١
٥-	الأسلوب التحليلي	٢,٦٤

جدول رقم (٣)

الهدف الثاني : التعرف على أساليب التفكير وفق متغير الجنس (ذكور- إناث)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لكل من الذكور والإناث والجدول رقم (٤) يوضح ذلك

ت	اسلوب التفكير	متوسط الذكور	متوسط الإناث
-١	الاسلوب التركيبي	٥,٩٦	٤,٠٧
-٢	الاسلوب المثالي	٤,٢٢	٣,٧٦
-٣	الاسلوب العملي	٢,٨٤	٣,٥٤
-٤	الاسلوب الواقعي	٢,٧٦	٣,٤٧
-٥	الاسلوب التحليلي	٢,٢٢	٣,٠٥

جدول رقم (٤)

الهدف الثالث : التعرف على مستوى الالتزام الديني لدى طلبة كلية التربية لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي والجدول رقم (٥) يوضح ذلك

عدد العينة	المتوسط الحسابي	والانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية	الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة
١٠٠	٢٤٨,٢٤	٢٧,٨٢٢٤	١٨٠	٢٤,٥٤	١,٩٦	٠,٠٥	٩٩	دالة

جدول رقم (٥)

ومن خلال النظر إلى الجدول (٥) يتضح إن الفرق بين المتوسطين دال حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٤,٥٤) بينما كانت القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) وهذا يدل على وجود التزام ديني عال .

الهدف الثالث : تعرف العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير والالتزام الديني لدى طلبة كلية التربية جامعة كربلاء

لتحقيق هذا الهدف تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد على مقياس أساليب التفكير

ودرجاتهم على مقياس الالتزام الديني والجدول رقم (٦) يوضح العلاقة بين أساليب التفكير والالتزام الديني مرتبة حسب درجة ارتباطها
يتضح من الجدول رقم (٦) انه لا توجد علاقة دالة بين أساليب التفكير والالتزام الديني وذلك بمقارنة قيم الارتباط بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والتي تبلغ (٠.٢٠).

معامل الارتباط	اسلوب التفكير
٠,١٢	الاسلوب العملي
٠,١٥-	الاسلوب التركيبي
٠,١٨	الاسلوب المثالي
٠,٠٢-	الاسلوب الواقعي
٠,٠٩-	الاسلوب التحليلي

جدول رقم (٦)

الاستنتاجات

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية
إن اسلوب التفكير التركيبي يأتي في مقدمة الأساليب التي يستخدمها طلبة كلية التربية وأخر اسلوب هو التحليلي .

إن طلبة كلية التربية يتسمون بالالتزام ديني عال .

لا توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب التفكير والالتزام الديني

التوصيات

توصي الدراسة الحالية بضرورة الاهتمام بأساليب التفكير لأنها العنصر الأساسي في شخصية الفرد .

التأكيد على تعزيز الوازع الديني لدى طلبة الجامعة .

المقترحات

إجراء دراسة حول علاقة أساليب التفكير بمتغيرات الشخصية .

إجراء دراسة حول أساليب التفكير الشائعة لدى مدرسي المرحلة الإعدادية .

المصادر:

- الحمداني ٢٠٠٥ أربعة مانع زيدان طه الالتزام الديني وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة أجامعة تكريت.
- الحللو، بثينة منصور. (٢٠٠٠). "تقدير الذات والالتزام الديني"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٣٥).
- حاج أمين، عبد الحميد. (١٩٩٦). "الالتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة بغداد"، جامعة بغداد، كلية الآداب، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- حبيب، مجدي عبد الكريم. (١٩٩٥). "نشاط النصفين الكرويين بالمخ كمحدد لاستراتيجيات التفكير دراسة ميدانية في ضوء نظرية هاريسون وبرامسون وبعض متغيرات الشخصية". دراسات في-أنماط التفكير.
- حبيب، مجدي عبد الكريم. (١٩٩٥). "التحكم الذاتي والسمات الابتكارية المصاحبة للتفكير متعدد الأبعاد لدى طلاب المرحلة الجامعية". دراسات في أنماط التفكير.
- حنوش، زكي (١٩٩٩): الجوامع المشتركة لإشكاليات إدارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعات العربية، مجلة الفكر العربي، العدد (٩٧)، معهد الإنماء العربي، بيروت.
- جلال، عبد الفتاح (١٩٩٣): تجديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل، مجلة العلوم التربوية، المجلد (١)، العدد (١)، جامعة القاهرة.
- الريماوي (٢٠٠٨) علم النفس العام أط ٣ أدار المسيرة أعمان .
- الزغبى . احمد محمد : (٢٠٠١) علم نفس الطفولة والمراهقة : الأسس النظرية : المشكلات وسبل معالجتها أدار زهران للنشر والتوزيع الأردن أعمان .
- ستيرنبرج. روبرت) ٢٠٠٤) أساليب التفكير، ترجمة: عادل سعد خضر، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- الطيب أعصام (٢٠٠٦) أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة.
- عبد الغفار أنورة عواد (٢٠١٠) الأنماط الإدارية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة مجلة الآداب والعلوم الإنسانية م ٢٤ ع ٢.
- العتوم أعدنان يوسف (٢٠٠٦): علم النفس المعرفي أدار المسيرة أط ٢ أعمان الأردن.
- غالب، ردمان) ٢٠٠١ ("أنماط التفكير لدى معلمي الثانوية قبل الخدمة". مجلة الدراسات الاجتماعية ع ١١.
- الفارس ، جاسم . (٢٠٠٢) الرسالة الإسلامية .. ع ٢٧٣ . مطبعة الزهراء الحديثة المحدودة بغداد.
- القوصي، عبد العزيز. (١٩٧٥). السمات النفسية اللازمة للشباب العربي في الوقت الحاضر، وقائع وبحوث المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب، بغداد: (٧-١٥) حزيران، ج ٢، الجمعية التربوية للعلوم التربوية والنفسية، مطبعة الإرشاد.

- هادي ، ابتسام راضي . (٢٠٠٤) ، الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة في أقسام طرائق التدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإقراءهم في الأقسام الأخرى : رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
- المنصوراً غسان ٢٠٠٧ أساليب التفكير وعلاقتها بحل المشكلات دراسة ميدانية على عينة من تلامذة الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية مجلة جامعة دمشق أمج ٢٣ أع ١ .
- نجاتي محمد عثمان . (١٩٨٩) . القرآن وعلم النفس : دار الشروق ، القاهرة . ط ٤ .
- نصر الله أنوال خالد حسن (٢٠٠٨): أنماط التفكير السائدة وعلاقتها ببيكولوجية التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة في محافظة جنين رسالة ماجستير غير منشورة فلسطين.
- Grigorenko E. & Sternberg R. (1995). Styles of thinking in the school . European Journal for High Ability . Vol. 6 pp. 201-219.
- Sternberg R.J.(1988):mentalself-government atheory of intellectual styles and their development human developmentvol. 3 1.
- Tomas. W. Lippman. (1982). Understanding Islam An introduction to the Moslem. New York: American Library.

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقياس أساليب التفكير المقدم لعينة البحث

أ: عندما أسمع الناس يتحدثون عن فكرة. أميل إلى تفضيل الجانب الذي:

- ١ . يُعرّف ويُحاول إنهاء النزاع.
- ٢ . يُعبر بشكل أفضل عن الأفكار والقيم المتضمنة.
- ٣ . يعكس بشكل أفضل وجهة نظري وخبرتي الشخصية.
- ٤ . يحتوي الموقف بالمنطق والاتساق والاستقامة.
- ٥ . يُعبر عن الفكرة بشكل فعّال ومختصر.

ب: عندما أبدأ العمل في مشروع ما مع مجموعة، فأنا أهتم ب:

- ١ . فهم أهداف وقيم المشروع.
- ٢ . اكتشاف أهداف وقيم أفراد المجموعة.
- ٣ . تحديد الخطوات التي يجب أن تتخذ لتنفيذ المشروع بفعالية.
- ٤ . فهم كم سيحقق المشروع أرباح لي وللآخرين.
- ٥ . تنظيم المشروع.

ج: في الكلام بشكل عام، أنا أستوعب الأفكار الجديدة بشكل أفضل عن طريق:

- ١ . ربطها بالأنشطة الحالية و المستقبلية.
- ٢ . تطبيقها في مواقف مجردة.
- ٣ . التركيز والتحليل الحذر.
- ٤ . فهم كيف أن هذه الأفكار الجديدة مشابهة للأفكار المعروفة.
- ٥ . مقارنتها بأفكار أخرى.

د: بالنسبة لي المعلومات في أي كتاب أو تقرير هي عادة:

- ١ . مهمة جدًا إذا أظهرت حقيقة النتائج.
- ٢ . مهمة فقط لفحص دقة الحقائق.
- ٣ . مفيدة، إذا دعمت ووضحت من قبل المؤلف.
- ٤ . مهمة فقط من حيث استخلاص النتائج منها.
- ٥ . ليست مهمة لي لا أكثر ولا اقل من معرفة المؤلف.

ه: إذا وضعت في موقع مسؤولية عن مشروع، من المحتمل أن أبدأ ب:

- ١ . محاولة معرفة مدى ملائمة المشروع من وجهة نظر خارجية
- ٢ . اتخاذ قرار كيف يتم المشروع بالوقت والمبلغ المتوفر.
- ٣ . توقع النتائج المحتملة .
- ٤ . تحديد ما إذا كان المشروع سينفذ أو لا .
- ٥ . محاولة صياغة المشكلة بشكل كلي ما أمكن .

و: إذا طلب مني جمع معلومات من الناس، سأفضل:

- ١ . تشكيل رأي خاص بالحقائق والقضايا، ومن ثم أسأل أسئلة محددة.
- ٢ . عقد اجتماع مفتوح وأطلب منهم إعطاء وجهات نظرهم.
- ٣ . مقابلتهم بمجموعات صغيرة وتوجيه أسئلة عامة لهم.
- ٤ . اللقاء بشكل غير رسمي مع أناس مهمين، للحصول على أفكارهم.
- ٥ . اطلب منهم إعطائي معلوماتهم بشكل مكتوب.

ز: من المحتمل أن أعتقد بأن شيء ما حقيقي:

- ١ . إذا كان مخالف للرأي المقابل .
- ٢ . إذا تلائم) تطابق (مع أشياء أخرى اعتقد أنها حقيقية .
- ٣ . إذا أثبت انه جيد عن طريق الممارسة .
- ٤ . إذا كان منطقيًا وعلميًا .
- ٥ . إذا أمكن تحقيقه بشكل واقعي ملموس .

ح: يمكن أن أشارك بشكل أكبر إذا طلب مني:

١. تعريف أهداف وأغراض المشروع.
 ٢. تحديد الأولويات بين المشاريع المتنافسة .
 ٣. تحديد كيفية توفير الوقت والمال في المشروع
 ٤. تحديد الآثار العملية المترتبة للمشروع.
 ٥. تحديد وتعيين المصادر اللازمة لتنفيذ مشروع.
- ط: عندما أقرأ كتاب غير خيالي أعطي انتباه أكبر إلى:**

١. علاقة النتائج بخبراتي الخاصة.
 ٢. ما إذا كانت التوصيات قابلة للتحقيق على أرض الواقع .
 ٣. صلاحية النتائج للتخزين مع البيانات .
 ٤. فهم الكاتب للأهداف والأغراض.
 ٥. المصادر التي اشتقت منها البيانات.
- ي: عندما يكون لدي عمل أقوم به، فإنه أول شيء أريد معرفته هو:**

١. ما الأسلوب الأفضل للحصول على العمل منجزاً؟
٢. من يريد العمل ومتى؟
٣. لماذا يستحق العمل القيام به؟
٤. ما الذي يؤثر عليه ويمكن أن يؤثر على أعمال أخرى محتملة؟
٥. ما المصلحة الفورية من وراء القيام بهذا العمل؟

ك: أنا عادة أتعلم أكثر حول كيفية القيام بشيء جديد عن طريق:

١. فهم كيف يرتبط بأشياء أخرى اعرفها.
 ٢. البدء بممارسته بالسرعة الممكنة .
 ٣. الاستماع لوجهات نظر مختلفة حول كيفية القيام به .
 ٤. أن يكون هناك من يرشدني على كيفية القيام به.
 ٥. تحليل كيفية عمله بالطريقة الأفضل.
- ل: إذا كنت في موضع اختبار ما أفضل أن يكون الاختبار عن طريق :**

١. أسئلة موضوعية (اختيار متعدد) موجهة حول الموضوع.
٢. إجراء مناقشة مع آخرين يتم فحصهم أيضا .
٣. تقديم أو عرض شفوي يغطي ما اعرفه.
٤. تقرير غير رسمي حول كيفية قيامي بتطبيق ما تعلمته.
٥. تقرير مكتوب يغطي الخلفية، السؤال والأسلوب.

م: الناس الذين أحترم قدراتهم بشكل أكبر هم أقرب أن يكونوا من:

١. الفلاسفة والمستشارين.

٢ . الكتاب والمعلمين .

٣ . رجال الأعمال والقادة .

٤ . الاقتصاديون والمهندسين .

٥ . الصحفيين .

ن: أجد فكرة ما مفيدة إذا كانت:

١ . تتناسب مع الأفكار التي تعلمتها وأطبقتها .

٢ . توضح الأشياء لي بطريقة جديدة مؤثرة .

٣ . تستطيع أن توضح عددًا من المواقف المرتبطة ذات العلاقة بشكل نظام

٤ . توضح خبرتي الخاصة وملاحظات .

٥ . تطبيقها على أرض الواقع .

س : عندما يقدم احدهم توصية أفضل أن يكون:

١ . قد بين بوضوح الأهداف التي ستتحقق .

٢ . قد بين بوضوح كيف يمكن تطبيق التوصية .

٣ . قد بين كيف ستقوم التوصية بدعم الهدف الكلي .

٤ . قد خزن التوصية وأرفقها بالبيانات وبخطة .

٥ . قد أخذ في عين الاعتبار الإيجابيات والسلبيات .

ع : من المحتمل جدًا أن أقوم بقراءة كتاب حول موضوع غير مألوف بسبب:

١ . اهتمامي بتحسين معرفتي الفنية .

٢ . أنني أخبرت انه سيكون مفيدًا من قبل شخص احترمه .

٣ . رغبة بالمعرفة أكثر حول كيف يفكر الآخرون .

٤ . رغبة بإيجاد أفكار فيها تحدٍ لي .

٥ . رغبة بتعلم الموضوع المحدد الذي سيفيدني .

ف : عندما أدخل في مشكلة لأول مرة يحتمل أن :

١ . أحاول ربطها بمشكلة أو نظرية خارجية .

٢ . أنظر في طرق للحصول على حل سريع للمشكلة .

٣ . أفكر في عدد من الطرق المختلفة لحلها .

٤ . أبحث عن طرق قام الآخرون بحل المشكلة من خلالها .

٥ . أحاول إيجاد الطرق الأفضل لحلها .

ص : أنا أكثر ميلا إلى:

١ . إيجاد طرق العمل، واستخدامها حيث أمكن .

٢ . التنبؤ حول كيف تعمل الأنماط المختلفة معًا .

٣. البحث عن الجنسية بغض النظر عن الثمن.
٤. التفتيش عن طرق جديدة لعمل الأشياء.
٥. أكون غير راض حتى أجد الطريقة الأفضل.

ملحق رقم (٢)

مقياس الالتزام الديني المقدم لعينة البحث

عزيزي الطالب عزيزي الطالبة

تحية طيبة

فيما يأتي مجموعة من الفقرات التي تتعامل معها في حياتك اليومية والتي تمت صياغتها وفق الأسلوب الذي ستره لاحقا . يرجى قراءة تلك الفقرات بإمعان وتحديد رأيك بكل فقرة بدقة وصراحة بوضع علامة (ñ) وفق ما يتناسب معك حقيقة ، فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائما فضع علامة (ñ) تحت عبارة : (تنطبق علي دائما) ، أما إذا كانت تنطبق عليك كثيرا فضع العلامة (ñ) تحت عبارة : (تنطبق علي كثيرا) وهكذا .

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
١	امتنع عن شراء السلع التي فيها شبهة مهما كانت رخيصة الثمن					
٢	عندما أتفكر في خلق السموات والأرض أتصور عظمة قدرة الله تعالى					
٣	أؤمن إن الحجاب واجب على المرأة المسلمة البالغة					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
٤	اعتدت الالتزام بالوعود والمواثيق					
٥	اعتبر أن النظام الاقتصادي الإسلامي هو أصلح النظم الاقتصادية في العالم.					
٦	اضبط أعصابي ولا أتلفظ بأية ألفاظ تكفيرية مهما أثرت أعصابي .					
٧	عندما استدين أو يستدان مني فأني اكتب الدين .					
٨	أؤمن بان الإقتداء بالسنة النبوية هو القدوة الأولى في جميع أعمالني .					
٩	أؤمن بأن الله هو الذي يرزق من يشاء					
١٠	الأيمان بوجود الملائكة حقيقة وليس وهماً .					
١١	ابتعد عن التعامل مع المصرف العقاري لان فوائده محرمة .					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
١٢	أؤمن بأن الله تعالى يعينني على الحياة كلما كنت مطيعا له .					
١٣	التصديق بالرسول والأنبياء جميعهم سمة أساسية من سمات المؤمنين .					
١٤	أقدم مصلحة الآخرين على مصلحتي .					
١٥	لا أتعاطى الرشوة ولا اقبل انتشارها وتفشيها .					
١٦	أتجنب سماع أغاني الفاحشة					
١٧	الغش في الامتحانات لا يقره الإسلام .					
١٨	اعتقد إن الأيمان بالقدر هو هروب من إرادة الفرد وقدرته على مواجهة الظروف .					
١٩	أصوم شهر رمضان بكل معاني الصيام					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
٢٠	العلوم الدينية تزيد الإنسان معرفة بالله وأوامره ونواهيه .					
٢١	أقاوم ضغوط أعداء الإسلام .					
٢٢	اعتقد أن الشك بوجود الحساب يزيد الفرد في وقوعه في متاهة					
٢٣	أرى أن مراسيم الزواج الحالية تتعارض مع الشريعة الإسلامية .					
٢٤	اعتقد أن ما جاء بالقرآن الكريم يتلاءم مع بعض متطلبات العصر .					
٢٥	اعتقد أن المسلم الذي يستطيع الحج ولا يحج يبقى مداناً لله .					
٢٦	تزداد عزيمتي عندما اذكر اسم الله .					
٢٧	اعتقد أن الاعتداء على الملكية العامة اشد حرمة في الإسلام من الاعتداء على الملكية الخاصة .					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
٢٨	اكتب وصيتي دائما .					
٢٩	تعودت أن اشمتم العاطس فأقول له : (يرحمك الله) .					
٣٠	اقتصر في تحيتي على عبارة السلام عليكم ولا استعمل عبارات دخيلة مثل صباح ومساء .					
٣١	أؤدي صلاة الفجر في وقتها .					
٣٢	التزم بتوزيع الأرباح حسب ما أمر به الشرع على شركائي في العمل .					
٣٣	أتحاشى القسم في البيع والشراء .					
٣٤	اذكر الله بلساني وقلبي .					
٣٥	الجا إلى الله تعالى بالدعاء وقت الضيق					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
٣٦	الترم بما يقر عليّ من زكاة الفطر .					
٣٧	يبارك الله في رزقي كلما تصدقت .					
٣٨	اختار الصديق المؤمن .					
٣٩	أتجنب النظر إلى المحرمات .					
٤٠	يعجبني الملتزمون بالوزن الدقيق .					
٤١	اشعر إن أدائي للفرائض الدينية يجعلني شخصا أفضل .					
٤٢	أتفكر في معاني القرآن الكريم عند تلاوته .					
٤٣	إذا دعت الحاجة لا أقسم إلا بالله تعالى وحده فقط .					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
٤٤	أفضل صفة التدين على صفة الجمال على صفة الجمال في اختيار شريك الحياة .					
٤٥	احرص على إقامة علاقات طيبة مع الجيران .					
٤٦	امتلك دافع الجهاد في سبيل الله .					
٤٧	لا أتجاوز حدود الشرع في علاقتي مع الجنس الآخر .					
٤٨	أسعى لزيارة أولي الأرحام على الرغم من كثرة أعمالي .					
٤٩	اقتدي بعبادات السلف الصالح ولا اقتدي بعبادات الغرب .					
٥٠	التزم بالحفاظ على الدار التي استأجرتها من الآخرين .					
٥١	أؤدي صلاة الجنائز على أموات المسلمين كلما استطعت .					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
٥٢	أتمنى الصلاح للاأشرار ولا احقد عليهم .					
٥٣	اشعر بالأمان والاطمئنان أكثر عندما أتوكل على الله .					
٥٤	اشعر بالحياء عندما أتحدث مع الكبار .					
٥٥	اكره التدخين لأنه مخالفة شرعية .					
٥٦	اعترف بأخطائي ولا أصر عليها .					
٥٧	ارفض التعامل مع الأجانب المحتلين .					
٥٨	أيمانني باليوم الآخر له تأثير على تعاملني مع الناس .					
٥٩	لا ابخس الناس أشياءهم عند البيع والشراء .					
٦٠	احرص على تحسين أدائي للواجبات الشرعية .					