

بناء مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية

أ.م.د. وليد خالد همام النعمة
م.م. احمد مؤيد حسين العنزي
كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (23-24/أيار/2007)

ملخص البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في بناء مقياس جديد يعمل على قياس اتجاهات ادارات المدارس الابتدائية نحو درس التربية الرياضية. حيث ان مشكلة البحث تظهر من خلال عدم وجود مقياس يكشف عن اتجاهات المسؤولين عن الادارات المدرسية نحو درس التربية الرياضية. ويهدف البحث الى بناء مقياس لاتجاهات الادارة المدرسية (للمدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى) نحو درس التربية الرياضية.

وقد اشتملت عينة البحث على عينة البناء للمقياس تضمنت (88) مدير مدرسة ابتدائية في مركز محافظة نينوى من اصل (160) مدير مدرسة حيث تمثل العينة نسبة (55%) من المجتمع الكلي للبحث.

ومن خلال المعالجات الاحصائية للبيانات استنتج الباحثان ما يلي:

- بناء مقياس لاتجاهات ادارات المدارس الابتدائية نحو درس التربية الرياضية وبثلاث ابعاد وهي:

- البعد الاول: الاتجاه نحو درس التربية الرياضية.
 - البعد الثاني: الاتجاه نحو اهداف درس التربية الرياضية.
 - البعد الثالث: الاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية.
 - حيث اشتمل المقياس على (50) مفردة منها (22) مفردة ايجابية و(28) مفردة سلبية.
- واوصى الباحثان باستخدام المقياس المعد في هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات ادارات المدارس الابتدائية نحو درس التربية الرياضية.

Building A scale Of Trends Of School Administrations Towards The Lesson Of Physical Education

Assistant Prof.
Dr. Walid Khalid Homam Ai-
Numa
College of Basic Education – University of Moul

Assistant Lecturer.
Ahmed Moayad Hussein Al-
Enezy

Abstract:

The importance of the current research lies in building a new scale to measure the trends of administrations of primary schools towards the lesson of physical education. The problem is the lack of a scale dealing with the trends of school administrations towards the lesson of physical education. The aims are to build a scale of the trends of school administrations (primary schools in Nineveh governorate centre) towards the physical education lesson.

The sample consisted of (88) primary school headmasters the centre of Nineveh governorate out of (160) headmaster, representing (55%) of the total society of the research.

Dealing statistically with the data, the researchers concluded the following:

- building a scale of trends of primary schools headmasters towards the lesson of physical education in three domains:
- first domain: trend towards physical education lesson.
- second domain: trend towards the aims to physical education lesson.
- third domain: trend towards the teacher of physical education.

The consisted of (50) items falling in to (22) positive and (28) negative items.

The two researchers recommend to adopt the scale made in this study to know the trends of primary schools administrations towards the lesson of physical education.

1 - التعريف بالبحث 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تطورت المؤسسات التعليمية والتربوية وأصبحت ذات أهمية حيوية في بناء الإنسان العصري وتطوير حياته باعتبارها مصدراً للإشعاع الفكري والنضج العلمي في المجتمع والمحرك نحو تقدم المجتمع.

ولقد تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية ونتيجة لتغير ظروف المدرسة في المجتمع، وذلك أدى بدوره الى تحول الإدارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالاعمال الادارية الروتينية الى الاهتمام بالمتعلم والى ضرورة مساعدته في تحقيق النمو الشامل له والعمل على حل مشكلاته اليومية، "وكذلك ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق اهدافه" (سمعان ومرسي، 1975: 10، 9).

"ولذا شهدت السنوات الماضية اتجاهاً جديداً في الإدارة المدرسية اذ اصبح محور العمل يدور حول المتعلم وحول تحقيق الاهداف الاجتماعية التي ينشدها المجتمع".

(مصطفى واخرون، 1982: 3)

والإدارة المدرسية هي كل نشاط تتحقق من ورائه الاغراض التربوية تحقيقاً فعالاً، "اذ تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي او تربوي يحدث داخل المدرسة وذلك من اجل تطوير وتقديم التعليم فيها" (عرفات، 1978: 292).

ويرى الكثير من المهتمين بمجال الإدارة التعليمية او الإدارة المدرسية ان المهام الوظيفية للإدارة المدرسية تعد مهام متعددة ومتشعبة لما يلقي عليها من اعباء ومسؤوليات، "وان ذلك النوع من الإدارة يختلف في طبيعته واهدافه عن غيره من الإدارات الاخرى، اذ يدور محور عمل الإدارة المدرسية حول الانسان نفسه" (عرفات، 1984: 8).

حيث ان من اهم اسباب قياس الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية هو ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد في مزاوله وممارسة الانشطة الرياضية، "نظراً لان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً" (علاوي، 1991: 222).

حيث تكمن أهمية البحث الحالي في بناء مقياس جديد يعمل على قياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية.

2-1 مشكلة البحث

نظراً لأهمية التربية الرياضية في حياة التلاميذ بوجه خاص والمجتمع بوجه عام ، وبالنظر لأهمية اتجاهات المسؤولين عن ادارات المدارس نحو درس التربية الرياضية، وذلك في كونها اتجاهات ايجابية تؤثر في وضع التربية الرياضية المدرسية لكونها تحظى باهتمامهم ومن

ثم العمل على رفعة شأنها ودفعها الى تحقيق اهدافها التربوية بكفاءة وفقاً لما هو مرجو ومتوقع منها، او في كون اتجاهاتهم سلبية بالتالي ينعكس ذلك سلبياً على وضع التربية الرياضية، مما يستدعي العمل على تغيير اتجاهاتهم لتنميتها نحو الايجابية.

وهنا تبرز مشكلة البحث في عدم وجود مقياس يكشف عن اتجاهات المسؤولين في الادارات المدرسية نحو درس التربية الرياضية بوصفهم المضطلعين بمهام ومسؤوليات سير العملية التعليمية وتطويرها.

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس لاتجاهات المسؤولين عن ادارات المدارس الابتدائية نحو درس التربية الرياضية.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مدراء المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى.

1-4-2 المجال الزمني: الفترة من 2006/10/1 ولغاية 2006/11/10.

1-4-3 المجال المكاني: المدارس الابتدائية المشمولة بالدراسة قيد البحث.

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 الاتجاهات:

- يعرفها كل من كرتش وكرتشفيلد الى انها تعد وسطاً ديناميكياً يقع بين العمليات النفسية والاساسية والفعل ذاته، او انها تهدف الى تنظيم الدوافع والوجدان والادراك والعوامل النفسية الاخرى بطريقة تكاملية ومتسقة، وذلك حتى يتم مسايرة البيئة في تأثيرها وكذلك حتى يمكن ان يؤثر هذا التنظيم بدوره فيها (جاد الله وزيدان، 1970: 101).

- ويعرفها البورت: بانها حالة من الاستعداد العقلي والعصبي وان هذه الحالة قد انتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيراً توجيهياً او دينامياً على استجابة الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها (فرج، 1980: 658).

2- الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري

1-1-2 الاتجاهات

يرى علماء التربية ان التعليم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات نفسية ايجابية في المتعلمين يعد اكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد كسب المعرفة، اذ ان الاتجاهات النفسية يبقى اثرها دائماً، بينما تخضع الخبرات المعرفية عادة لعوامل النسيان .

(بركات، 1983: 124)

ويرى جوردن البورت ان مفهوم الاتجاه يعد من اكثر المفاهيم استخداماً في علم النفس الاجتماعي في الولايات المتحدة الامريكية، وانه لا يوجد مصطلح اخر يفوقه في عدد مرات استخدامه في الدراسات التجريبية (جاد الله وزيدان، 1970: 95).

كما ان علماء النفس يختلفون في تناولهم مصطلح الاتجاه بالتعريف اختلافاً مبيناً ابتداءً من المستوى الاجرائي الى المستوى الفلسفي، الا انهم يتفقون فيما بينهم حول ان الاتجاه يستلزم التهيؤ او التاهب او الاستعداد للاستجابة، استجابة قبول او رفض للاشياء الاجتماعية (ابو حطب، 1980: 360).

وبشكل عام تشكل الاتجاهات النفسية جزءاً هاماً من التراث الثقافي والحضاري لاي مجتمع، ولذا فان المتخصصون في العلوم النفسية والتربوية يوجهون اهتماماً واسعاً نحو دراسة الاتجاهات النفسية ومحاولة قياسها وتقييمها (عبد الحميد والشيخ، 1978: 345).

كما ان دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات اهمية وذلك باعتبار ان الشخصية الانسانية ما هي الا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه واساليب وانماط سلوكه (غنيم، 1975: 430) وانه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة، وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة الشخصية، (بركات، 1983: 123).

ويشير سعد عبد الرحمن الى ان الاتجاه النفسي يتكون من اربع عناصر اساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطي الشكل العام للاتجاه وهي العناصر او المكونات التالية:

- المكون الادراكي: وهو مجموع العناصر التي تساعد الفرد على ادراك المثير الخارجي.
- المكون المعرفي: وهو مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي تصل الى الفرد عن طريق النقل او التلقين او عن طريق الممارسة المباشرة، وذلك بالاضافة الى رصد الفرد من المعتقدات والتوقعات.
- المكون الانفعالي: يعد هذا المكون هو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الاخرى، الرأي، الميل، العقيدة، الاهتمام، اذ تتحدد قوة ودرجة الاتجاه بعمق وشدة الانفعال.

- المكون السلوكي: وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين، ولذا فانه من المنطقي ان يصدر عن الفرد سلوكاً ما تعبيراً عن ادراكه لشيء ما لمعرفته ولمعلوماته عن هذا الشيء وكذلك لانفعاله ولتعاطفه مع هذا الشيء، (عبد الرحمن، 1983: 438-439).

وتشير رمزية الغريب وكذلك ليفين الى وجود عوامل ثلاثة تؤثر في تكوين الاتجاهات وتسميتها وهي:

- نشاط خاص يقوم به الفرد.
- اصطباغ نشاط الفرد بنوع من الصبغة الانفعالية المرضية.
- زيادة خبرة الفرد المعرفية بالموضوع المراد تكوين اتجاه ايجابي نحوه (الغريب، 1978: 8) (محمود، 1984: 294).

وقياس الاتجاهات يكون الهدف منه هو معرفة الموافقة او المعارضة نحو هذا الاتجاه وكذلك معرفة شدته او قوته ومدى ثباته، كما ان قياس الاتجاه يسمح بتوقع طبيعة سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه.

ولقد شاع تطور العديد من طرق قياس الاتجاهات النفسية منذ عام (1920) ومن اهم الطرق التي تقيس الاتجاهات والتي تعتمد على التعبير اللفظي، هي:

- طريقة بوجاردوس لقياس البعد الاجتماعي Bogardus Social-Distance Scale.
 - طريقة الفترات المتساوية البعد لثurston Thurston's Method of Equal-Appearing Intervals.
 - طريقة ليكرت للتقديرات المتجمعة Likert's Method Of Summated Ratings.
 - طريقة جتمان في تحليل التجمع المتدرج Guttman's Scalogram Analysis.
- (الاشول، 1979: 199 - 205) (عبد الرحمن، 1983: 452 - 458).

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة الحماحي (ب.ت)

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي (الإحصائي) لملاءمتها لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بمدراء المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى في العراق والبالغ عددهم (160) مدير مدرسة موزعين على (160) مدرسة ابتدائية في مركز محافظة نينوى، اما عينة البحث فقد اشتملت على (88) مدير مدرسة ابتدائية موزعين على الجانبين الايمن والايسر في مركز محافظة نينوى وبمعدل (44) مدير مدرسة في كل جانب، وهم يمثلون عينة البناء للمقياس، وبذلك اصبحت العينة تمثل (55%) من المجتمع الكلي للبحث.

3-3 بناء المقياس

لتحقيق الهدف من الدراسة قام الباحثان ببناء مقياس لاتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية، ولقد اتبع الباحثان الاجراءات العلمية التالية في بناء المقياس:-

- دراسة تحليلية لمقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني او النشاط الرياضي (المحمد محمد الحامحي).
- من خلال مراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة في هذا المجال وتحليل محتوى المصادر و المراجع العلمية ارتأى الباحثان وضع ثلاثة ابعاد للمقياس الذي يرومان بناءه، وهذه الابعاد هي:-

البعد الاول: الاتجاه نحو درس التربية الرياضية كمادة دراسية.

البعد الثاني: الاتجاه نحو اهداف درس التربية الرياضية.

البعد الثالث: الاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية.

- استخدم الباحثان في بناء المقياس طريقة ليكرت حيث يشير سعد عبد الرحمن الى انه توجد بوجه عام ميزتان هامتان لمقياس الاتجاهات بطريقة ليكرت، وهما:-
- أ. يعطي المقياس تقديراً دقيقاً لمدى موافقة او رفض المفحوص لموضوع ما بناءً على التدرج الذي تقع في اطاره كل مفردة من مفردات المقياس.
- ب. شمول المقياس على مجموعة من المفردات المختلفة من حيث المضمون، وبانها تسمح بتحليل اكثر دقة لمعنى الاتجاه النفسي (موضوع القياس).

- ويرى ادوارد ان طريقة ليكرت تعد اكثر الطرق ثباتاً، كما انه يجب مراعاة بعض الخطوات الهامة في اتباع طريقة ليكرت والتي اهمها:- (بركات، 1983: 130-131) (عبد الرحمن، 1983: 451-453).
- جمع عدد مناسب من المفردات التي تتناول الاتجاه النفسي موضوع الدراسة والمطلوب قياسه ومن ثم تكون المفردات مرتبطة، وذات علاقة بموضوع الاتجاه.
- ولذا يجب تحليل الاتجاه قبل اختيار ابعاد او مفردات المقياس اذ تسهم عملية تحليل الاتجاه في اختيار المفردات التي تنتمي لكل بعد من الابعاد المختلفة للاتجاه موضوع الدراسة.
- مراعاة النقاط التالية في عملية اختيار المفردات لمقياس الاتجاهات:-
1. ان يكون للمفردة معنى واحد محدد او تتبنى فكرة واحدة فقط لتعبر عنها.
 2. استقلالية كل مفردة عن غيرها من مفردات المقياس، بمعنى الا تكون مبنية على غيرها من المفردات.
 3. صياغة المفردات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي.
 4. تمثيل المفردة لموقف مثير يتحدى المفحوص حتى تكون استجابته معبرة بالفعل عن اتجاهه ومصحوبة بشحنة انفعالية.
 5. اختيار المفردة التي تقبل التدرج في الاستجابة نحوها، بحيث تتراوح الاراء حولها من الموافقة التامة او الرفض التام وذلك وفقاً لميزان التقدير.
 6. استبعاد المفردات البديهية والمفردات المعقدة.
 7. استبعاد المفردات التي تواجه صعوبة في تحديدها بدقة، بمعنى استبعاد المفردات التي تحتل التاويل في كونها مفردات سالبة او ايجابية.
 8. توزيع مفردات المقياس على ابعاده المختلفة مع مراعاة ان يكون بعضها في صورة ايجابية والاخرى في صورة سلبية.
 9. تحديد ميزان تقدير خماسي لاحتمالات الاستجابة على كل مفردة تتراوح بين الموافقة التامة او الرفض التام وذلك على النحو التالي:- (موافق تماماً، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق تماماً).
 10. عرض المفردات على عدد من المفحوصين لابداء استجاباتهم نحو مفردات المقياس ووفقاً لميزان التقدير، ويشير سعد عبد الرحمن الى ان ذلك قد يحتاج الى عينة تجريبية في حدود (10) مفحوصين (نفس المصدر السابق: 456).
 11. احتساب النسب المئوية للاستجابات على كل مفردة وكذلك احتساب قيمة معامل الثبات للمقياس.

12. اجراء التعديلات المناسبة والمطلوب اجرائها لوضع المقياس في صورته النهائية الصالحة للتطبيق، وفي ضوء مراعاة الخطوات الهامة لبناء المقياس موضوع الدراسة وفقاً لطريقة ليكرت، قام الباحثان بمراعاة ما يلي:-
- وضع عدد مناسب من المفردات لقياس اتجاهات المسؤولين عن الادارة المدرسية الابتدائية نحو درس التربية الرياضية، وقد بلغ عدد المفردات (68) مفردة.
- اتباع الاسلوب العلمي في صياغة المفردات من حيث مراعاة اهم الاسس التي يجب توفرها لذلك.
- تحديد نوعية المفردات من حيث ايجابيتها او سلبيتها وفقاً لاحتمالات الاستجابة لها بالموافقة او عدم الموافقة.
- توزيع المفردات على الابعاد الثلاثة للمقياس ووفقاً لانتماها الى كل بعد.
- ابعاد المفردات التي تتسم بعدم وضوح معناها او التي تحتل التاويل او التي تتضمن اكثر من فكرة وكذلك المفردات البديهية او المعقدة في اسلوب فهمها.
- تحديد ميزان تقدير خماسي لكل مفردة على حدا وذلك على النحو التالي: موافق تماماً 5 درجات، موافق 4 درجات، غير متأكد 3 درجات، غير موافق 2 درجة، غير موافق تماماً 1 درجة.
- تطبيق المقياس في صورته الاولى على (10) من مدرء المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى للتأكد من وضوح فقرات المقياس.
- اختبار صدق وثبات المقياس على عينة مؤلفة من (88) مدير مدرسة ابتدائية من المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى.

3-3-1 وصف المقياس في صورته المبدئية

- يتكون المقياس في صورته المبدئية من ثلاثة ابعاد رئيسية وهي:-
- البعد الاول: الاتجاه نحو درس التربية الرياضية، ويشمل (18) مفردة منها (7) مفردات ايجابية و(11) مفردة سلبية.
 - البعد الثاني: الاتجاه نحو اهداف درس التربية الرياضية، ويشمل (18) مفردة ايضاً منها (13) مفردة ايجابية و(5) مفردات سلبية.
 - البعد الثالث: الاتجاه نحو مدرس مادة التربية الرياضية، ويشمل (20) مفردة منها (6) مفردات ايجابية و(14) مفردة سلبية.
- حيث اشتمل المقياس على (56) مفردة موزعة على الابعاد الثلاثة منها (26) مفردة ايجابية و (30) مفردة سلبية، ويتم تصحيح المقياس بالدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي

للمفردات الايجابية وكذلك للمفردات السلبية، بحيث تكون الدرجة الكلية للمقياس (280) درجة، وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

الصورة المبدئية لمقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية

ت	ابعاد المقياس	ارقام المفردات في المقياس		عدد المفردات
		المفردات الايجابية	المفردات السلبية	
1	التربية الرياضية كمادة دراسية	1، 4، 7، 13، 31، 34، 43	10، 16، 19، 22، 25، 28، 37، 40، 46، 49، 52	18
2	اهداف درس التربية الرياضية	2، 8، 11، 17، 20، 23، 50، 26، 29، 35، 38، 41، 44	5، 14، 32، 47، 53	18
3	مدرس مادة التربية الرياضية	3، 15، 18، 21، 48، 54	6، 9، 12، 24، 27، 30، 33، 36، 39، 42، 45، 51، 55، 56	20
	المجموع	26	30	56

3-3-2 صدق المقياس

اختبر الباحثان صدق المقياس بطريقة الصدق الظاهري (السطحي) للمقياس طريقة الصدق المنطقي (المحتوى) عن طريق عرض المقياس بصورته الاولى على عدد من الخبراء والمختصين¹ في الادارة الرياضية والمقياس والتقويم لبيان موافقتهم او عدمها على فقرات المقياس، وكذلك لابداء رأيهم على ان كل مفردة تنتمي للبعد الذي يتضمنها وكذلك ابداء رأيهم حول وضوح الفقرات وتحديد الفقرات السلبية والايجابية، وحذف بعض الفقرات واستبعاد عدد اخر من الفقرات وقد اعتمد الباحثان نسبة اتفاق بين المحكمين (75%) كحد ادنى لقبول الفقرة وفي ضوء اراء المتخصصين تم تعديل صياغة بعض الفقرات بما يلائم اهداف البحث.

¹ الخبراء هم:

- أ.م.د. ثيلام يونس علاوي كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
- أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
- أ.م.د. عبد الكريم قاسم غزال كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
- أ.م.د. ايثار عبد الكريم غزال كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
- أ.م.د. رياض احمد الاشريفي كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل

3-3-3 ثبات المقياس

قام الباحثان باختبار ثبات المقياس من خلال الطرق التالية:-

أ. طريقة الاتساق الداخلي

تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس باستثناء هذه المفردة.

ولذا قام الباحثان باستخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون لاختبار ثبات المقياس من خلال البحث في مدى ارتباط كل من:- المفردة بالبعد المنتمية اليه، المفردة بالمقياس ككل، الارتباط بين الابعاد مع بعضها.

الجدول (2)

قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد المنتمية اليه

البعد الاول	قيمة الارتباط	البعد الثاني	قيمة الارتباط	البعد الثالث	قيمة الارتباط
رقم المفردة		رقم المفردة		رقم المفردة	
1	0.533	2	0.421	3	0.382
4	0.575	5	0.523	6	0.492
7	0.511	8	0.621	9	0.379
10	0.526	11	0.452	*12	0.203
13	0.520	14	0.563	15	0.331
16	0.632	17	0.756	*18	0.198
19	0.368	20	0.572	*21	0.202
22	0.601	23	0.618	24	0.432
25	0.365	26	0.526	27	0.335
28	0.542	29	0.614	30	0.579
31	0.722	32	0.645	33	0.625
34	0.705	35	0.0718	36	0.458
37	0.425	38	0.603	*39	0.158
40	0.633	41	0.623	42	0.406
43	0.655	44	0.788	45	0.398
46	0.599	47	0.621	*48	0.201
49	0.505	50	0.624	51	0.470
52	0.410	53	0.633	*54	0.167
				55	0.283
				56	0.360

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (87) ونسبة خطأ (0.05) والبالغة (0.205)

يتضح من الجدول (2) ان جميع قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعدين الاول والثاني دالة احصائياً عند مستوى معنوية (87) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لمفردات البعدين الاول والثاني مع ابعاد كل منهما.

كما يتضح من الجدول (2) ان جميع قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الثالث دالة احصائياً عند مستوى معنوية (87) ونسبة خطأ (0.05) فيما عدا المفردات التالية:

تسلسل الفقرة في المقياس	محتوى الفقرة
12	يعد اشراف مدرس التربية الرياضية على تنظيم طابور الصباح اكثر اهمية من تدريسه لمحتوى منهاج مادته
18	يحتاج تدريس مادة التربية الرياضية الى مدرس مؤهل مهنيّاً
21	لا يجب تكليف مدرس التربية الرياضية بجميع الاعمال الاضافية في المدرسة دون غيره من المدرسين
39	ينقص مدرس التربية الرياضية الاعداد التربوي الجيد
48	تدريس مادة التربية الرياضية يتطلب مدرساً متخرجاً من الجامعة
54	يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية قدوة يقتدي بها التلاميذ

هذه المفردات غير دالة احصائياً مما يدل على عدم توفر الاتساق الداخلي لهذه المفردات مع بعضها، لذا تحذف هذه المفردات من المقياس.
وبذلك تم تعديل عدد مفردات المقياس من (56) مفردة الى (50) مفردة منها (18) مفردة للبعد الاول و (18) مفردة للبعد الثاني و (14) مفردة للبعد الثالث.

الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والمقياس ككل

البعد الاول	قيمة الارتباط	البعد الثاني	قيمة الارتباط	البعد الثالث	قيمة الارتباط
رقم المفردة		رقم المفردة		رقم المفردة	
1	0.455	2	0.744	3	0.510
4	0.443	5	0.312	6	0.325
7	0.477	8	0.610	9	0.580
10	0.426	11	0.451	12	---
13	0.538	14	0.457	15	0.316
16	0.401	17	0.335	18	---
19	0.384	20	0.472	21	---
22	0.406	23	0.455	24	0.519
25	0.351	26	0.372	27	0.357
28	0.381	29	0.390	30	0.470
31	0.357	32	0.389	33	0.412
34	0.399	35	0.359	36	0.544
37	0.510	38	0.301	39	---
40	0.414	41	0.389	42	0.455
43	0.367	44	0.477	45	0.384
46	0.313	47	0.380	48	---
49	0.379	50	0.425	51	0.341
52	0.355	53	0.379	54	---
				55	0.475
				56	0.402

يتضح من الجدول (3) ان قيم جميع معاملات ارتباط المفردة بالمقياس ككل دالة احصائياً عند مستوى معنوية (87) ونسبة خطأ (0.05) والبالغة (0.205) وذلك بعد استبعاد المفردات غير المتسقة داخلياً مع البعد الثالث وهي المفردات (12، 18، 21، 39، 48، 54)، مما يؤكد على الاتساق الداخلي لكل مفردة من مفردات المقياس مع المقياس ككل.

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين الابعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس

ت	الابعاد	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	المقياس ككل
---	---------	-------------	--------------	--------------	-------------

1	البعد الاول	---	0.541	0.473	0.671
2	البعد الثاني		---	0.677	0.901
3	البعد الثالث			---	0.799
4	المقياس ككل				---

يتضح من الجدول (4) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون عالية وذلك بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس، ولقد كان اعلى ارتباط هو للبعد الثاني والمرتبب بالاتجاه نحو اهداف درس التربية الرياضية والمقياس ككل اذ بلغت قيمته (0.901).

وكذلك يتضح من الجدول (4) ان قيم معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس مع بعضها البعض دالة احصائياً مما يدل على الاتساق الداخلي لابعاد المقياس وذلك الى جانب ان قيم معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس مع بعضها منخفضة نسبياً مما يشير الى ان الابعاد تعد مستقلة نسبياً عن بعضها في قياسها لعناصر الاتجاه نحو درس التربية الرياضية.

ومن الجداول (2، 3، 4) يكون قد تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون للثبات بين المتغيرات المختلفة: المفردة والبعد المنتمية اليه، المفردة والمقياس ككل، البعد مع المقياس ككل، الارتباط بين الابعاد مع بعضها.

ب. طريقة التجزئة النصفية

تعتمد طريقة التجزئة النصفية على تجزئة الاختبار او المقياس الى نصفين متكافئين لاستخراج قيم معامل ثباته، حيث تم تقسيم درجات المقياس الى نصفين متكافئين هما النصف الاول للمقياس والنصف الثاني للمقياس وايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.886)، كما موضح في الجدول (5).

الجدول (5)

قيم معامل الثبات للمقياس بأبعاده الثلاثة وفقاً لطريقة التجزئة النصفية للمقياس

ت	الابعاد	معامل الثبات
1	البعد الاول	0.809
2	البعد الثاني	0.875
3	البعد الثالث	0.902
4	المقياس ككل	0.886

يتضح من الجدول (5) ان قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية عالية في الابعاد الثلاثة للمقياس وللمقياس ككل مما يدل على تحقق الاتساق الداخلي للمقياس بأبعاده الثلاثة.

3-3-4 التحليل الاحصائي لمقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية

من مواصفات الاختبار الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة القدرة التمييزية للفقرة بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات باستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة.

حيث تم استخدام معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وذلك للتفريق بين الفقرات المقبولة والمرفوضة وكما موضح في الجدول رقم (6).

الجدول (6)

يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات المقياس

الفقرة	السهولة	الصعوبة	التمييز	الفقرة	السهولة	الصعوبة	التمييز
1	0.80	0.20	0.30	2	0.80	0.20	0.30
3	0.85	0.15	0.35	4	0.80	0.20	0.40
5	0.80	0.20	0.40	6	0.82	0.18	0.40
7	0.87	0.13	0.35	8	0.82	0.18	0.35
9	0.72	0.28	0.35	10	0.80	0.20	0.30
11	0.75	0.25	0.40	12	0.85	0.15	0.25
13	0.85	0.15	0.30	14	0.77	0.23	0.32
15	0.75	0.25	0.30	16	0.80	0.20	0.30
17	0.75	0.25	0.30	18	0.82	0.18	0.20
19	0.78	0.22	0.40	20	0.75	0.25	0.35
21	0.90	0.10	0.10	22	0.75	0.25	0.35

التميز	الصعوبة	السهولة	الفقرة	التميز	الصعوبة	السهولة	الفقرة
0.30	0.20	0.80	24	0.30	0.40	0.60	23
0.45	0.23	0.77	26	0.30	0.20	0.80	25
0.35	0.28	0.72	28	0.30	0.20	0.80	27
0.35	0.23	0.77	30	0.30	0.20	0.80	29
0.33	0.21	0.79	32	0.35	0.18	0.82	31
0.34	0.20	0.80	34	0.35	0.23	0.77	33
0.42	0.24	0.76	36	0.35	0.23	0.77	35
0.46	0.19	0.81	38	0.30	0.20	0.80	37
0.35	0.23	0.77	40	0.25	0.53	0.47	39
0.45	0.22	0.78	42	0.35	0.25	0.75	41
0.40	0.19	0.81	44	0.37	0.20	0.80	43
0.38	0.22	0.78	46	0.35	0.21	0.79	45
0.15	0.48	0.52	48	0.30	0.24	0.76	47
0.32	0.22	0.78	50	0.35	0.23	0.77	49
0.40	0.25	0.75	52	0.35	0.23	0.77	51
صفر	0.65	0.35	54	0.40	0.20	0.80	53
0.30	0.20	0.80	56	0.30	0.20	0.80	55

يتضح من الجدول رقم (6) ان نسبة معامل السهولة الصعوبة يتراوح ما بين (صفر، 1) وكذلك معامل التمييز يتراوح بين (صفر، 1) وعند الرجوع الى معاملات تمييز الفقرات المناسبة لحجم العينة، فان (0.21) لا تستعمل لصعوبتها واكثر من (0.80) لا تستعمل لسهولةها وكذلك الفقرات التي يقل تمييزها عن (0.30) لا تستعمل (الامام واخران، 1991: 119)، لذا تعد الفقرات (12، 18، 21، 39، 48، 54) فقرات سهلة جدا او صعبة جدا او قليلة التمييز لذلك تم حذفها من المقياس.

وبهذه الاجراءات العلمية السالف ذكرها يكون مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية قد اصبح جاهزاً في صورته النهائية (ملحق 1) وجاهزاً للتطبيق.

4-3 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية للوصول الى هدف الدراسة:-

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

4- عرض النتائج

لتحقيق الهدف من الدراسة قام الباحثان باتباع الاسس العلمية لبناء مقياس (اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية) ولقد دلت النتائج على ان المقياس يتميز بالصدق والذي تم ايجاده بطريقتين وهما:-

- الصدق الظاهري (السطحي)
- صدق المحتوى (المضمون)
- كما دلت النتائج على ان المقياس يتميز بالثبات والذي تم اختباره بطريقتين ايضاً وهما:
- طريقة الاتساق الداخلي بايجاد معامل ارتباط بيرسون بين المفردة والبعد المنتمية اليه، وبين المفردة والمقياس ككل، وبين كل بعد والمقياس ككل، وبين الابعاد فيما بينها.
- طريقة التجزئة النصفية وذلك بتجزئة درجات المقياس الى نصفين متكافئين، اذ بلغ معامل الثبات (0.886).

وبذلك يكون الباحثان قد قاما ببناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية وتم التأكد من صدقه وثباته بعدة طرق احصائية.

- كما اصبح المقياس يشتمل في صورته النهائية على (50) مفردة منها (22) مفردة ايجابية و(28) مفردة سلبية موزعة على ثلاثة ابعاد رئيسية وذلك على النحو التالي:-
- البعد الاول: الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ويتضمن (18) مفردة منها (11) مفردة ايجابية و(7) مفردات سلبية.
 - البعد الثاني: الاتجاه نحو اهداف درس التربية الرياضية ويتضمن (18) مفردة منها (13) مفردة ايجابية و(5) مفردات سلبية.
 - البعد الثالث: الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية ويتضمن (14) مفردة منها (2) مفردة ايجابية و(12) مفردة سلبية.

ويخضع المقياس لميزان تقدير خماسي للاجابة عن مفرداته وعلى النحو التالي:

موافق تماماً، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق تماماً

5	4	3	2	1	للمفردات الايجابية
1	2	3	4	5	للمفردات السلبية

بحيث تكون الدرجة الكلية للمقياس هي (250) درجة، وكما موضح في الجدول (6).

الجدول (6)

مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية في صورته النهائية

الابعاد	المفردات الايجابية	المفردات السلبية
البعد الاول	1، 4، 7، 13، 31، 34، 43	10، 16، 19، 22، 25، 28، 37، 40، 45، 47، 49
البعد الثاني	2، 8، 11، 17، 20، 23، 26، 29، 35، 38، 41، 44، 48	5، 14، 32، 46، 50

6، 9، 15، 18، 21، 24، 27، 30، 33، 36، 39، 42	3، 12	البعد الثالث
28 مفردة	22 مفردة	المقياس ككل

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

استنتج الباحثان ما يلي:

5-1-1 بناء مقياس لاتجاهات ادارات المدارس الابتدائية نحو درس التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى.

5-2 التوصيات

يوصي الباحثان بما يلي:

5-2-1 استخدام المقياس المعد في هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات ادارات المدارس الابتدائية نحو درس التربية الرياضية.

5-2-2 بناء مقياس لاتجاهات الادارات المدرسية (المتوسطة والاعدادية) نحو درس التربية الرياضية.

المصادر:

1. ابو حطب، فؤاد (1980): القدرات العقلية، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
2. الامام، مصطفى محمود وآخرون (1991): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
3. الاشول، عادل عز الدين (1979): علم النفس الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
4. بركات، محمد خليفة (1983): علم النفس التعليمي، ج2، ط5، دار القلم، الكويت.
5. جاد الله، سعاد وزيدان، محمد مصطفى (1970): بحوث في علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
6. الحماحمي، محمد محمد (ب . ت): بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحة التربية الرياضية المدرسية، مؤتمر الرؤية المستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي، جامعة حلوان، مصر.
7. سمعان، وهيب ومرسي، محمد منير (1975): الادارة المدرسية الحديثة، مطبعة عالم الكتب، القاهرة، مصر.
8. عبد الحميد، جابر والشيخ، سليمان الخصري (1978): دراسة نفسية في الشخصية العربية، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
9. عبد الرحمن، سعد (1983): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
10. عبد العزيز، عرفات (1978): استراتيجيات الادارة في التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
11. عبد العزيز، عرفات (1984): دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالادارة المدرسية، سلسلة الدراسات والبحوث التربوية، العدد العاشر، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة، السعودية.
12. علاوي، محمد حسن (1991): علم النفس الرياضي، ط7، دار المعارف بالقاهرة، القاهرة، مصر.
13. الغريب، رمزية (1978): التعلم، دراسة نفسية تفسيرية توجيهية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
14. غنيم، سيد محمد (1975): سيكولوجية الشخصية، النهضة العربية، القاهرة، مصر.
15. فرج، صفوت (1980): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
16. محمود، ابراهيم وحيد (1984): التعلم، اسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعارف، القاهرة، مصر.
17. مصطفى، حسن وآخرون (1982): اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية، ط4، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

الملحق (1)

مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية

بصورته النهائية

السيد مدير المدرسة.....المحترم.

يروم الباحثان باجراء دراسة بعنوان (بناء مقياس لاتجاهات الادارة المدرسية نحو درس التربية الرياضية)، ولذا نرجو من حضرتكم الاجابة بكل دقة على كل مفردة من مفردات المقياس المعروض على سيادتكم وفقاً لارشادات الاجابة.

ارشادات الاجابة:

1. اقرا من فضلك جميع مفردات هذا المقياس اولاً قبل البدء في الاجابة عليها.
2. ضع علامة (صح) في الخانة التي تتفق مع رايك مقابل كل مفردة لتعبر عن اتجاهك نحوها.
3. لا تترك من فضلك أي مفردة من دون الاجابة.
4. لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة اذ ان كل اجابة تعبر عن موقفك نحو كل مفردة من مفردات المقياس.

الاسم الثلاثي:

ت	المفردات	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
1	تعد مادة التربية الرياضية من المواد المهمة التي يجب ان تتضمنها المقررات المدرسية.					
2	تسهم المشاركة في اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تنمية الاتجاهات التربوية لدى التلاميذ.					
3	اهمية مدرس التربية الرياضية لا تقل عن اهمية مدرسي المواد الدراسية الاخرى.					
4	تعتمد مادة التربية الرياضية في تدريسها على الاسس العلمية.					
5	ليس لممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في اكساب القيم الخلقية للتلاميذ.					
6	يمكن لاي مدرس من مدرسي المواد الدراسية الاخرى تدريس مادة التربية الرياضية.					
7	تهتم مادة التربية الرياضية بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ جميع المراحل التعليمية.					
8	تسهم ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في اكساب القوام الجيد للتلاميذ.					
9	مدرس مادة التربية الرياضية ليس بحاجة ضرورية الى الالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عمله.					
10	لا تسهم اوجه نشاط مادة التربية الرياضية في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ.					
11	تريد ممارسة اوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية من الخبرات العملية للتلاميذ.					
12	يجب على مدرس التربية الرياضية الاهتمام بتعليم المهارات الحركية لتلاميذه بجانب اهتمامه بالجوانب التربوية الاخرى.					
13	يجب ان تلقى مادة التربية الرياضية الاهتمام الكافي من قبل مديري المدارس.					
14	ليس لاجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في التنمية المعرفية للتلاميذ.					
15	تدريس مادة التربية الرياضية يتطلب بذل مجهوداً بدنياً من قبل المدرس اقل مما يتطلبه تدريس المواد الاخرى.					
16	يفضل اتفاق الميزانية المخصصة للصرف على اوجه نشاط مادة التربية الرياضية في مجالات تعليمية اخرى.					
17	تهدف مادة التربية الرياضية المدرسية في اكساب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ.					

ت	المفردات	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
18	مدرس التربية الرياضية ليس في حاجة لتنمية معارفه العلمية لمسايرة التقدم العلمي في مجاله.					
19	استفادة التلاميذ من مادة التربية الرياضية لا تكفي لتبديد الوقت الضائع في تدريسها.					
20	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ.					
21	يعد مدرس التربية الرياضية أقل علماء من مدرسي المواد الأخرى.					
22	يجب أن يقتصر تدريس مادة التربية الرياضية على التلاميذ المتفوقين رياضياً.					
23	تشجع ممارسة التلاميذ لأوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية لدفع التفاضل فيما بينهم.					
24	أهم واجبات مدرس التربية الرياضية هي مراقبة التلاميذ المشاغبين في المدرسة.					
25	ينبغي حذف مادة التربية الرياضية من المقررات الدراسية.					
26	تزيد ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية من كفاءة القلب والريثين لدى التلاميذ.					
27	أهم مسؤوليات مدرس التربية الرياضية هي الإشراف على دخول التلاميذ إلى المدرسة والخروج منها.					
28	تعد مادة التربية الرياضية المدرسية مضيعة لوقت التلاميذ في التعليم.					
29	تكتسب مادة التربية الرياضية المدرسية المهارات الحركية للتلاميذ.					
30	تدريس مادة التربية الرياضية لا يتطلب بذل مجهوداً عقلياً من قبل المدرس.					
31	يجب أن تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب للتلاميذ.					
32	لا تنمي أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية الجانب الإبداعي للتلاميذ.					
33	مدرس مادة التربية الرياضية لا يحتاج إلى الالتحاق بدورات تدريبية بعد تخرجه من الجامعة.					
34	لمادة التربية الرياضية المدرسية أهميتها في التربية الحديثة.					
35	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ.					
36	لا يحتاج مدرس التربية الرياضية إلى تحضير دروس مادته.					
37	لا ترقى مادة التربية الرياضية إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الأخرى.					
38	تنمي ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية من ثقة التلاميذ في أنفسهم.					
39	أهم مسؤوليات مدرس التربية الرياضية تجاه مدرسته هي المحافظة على النظام					

ت	المفردات	موافق تماماً	موافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
	في أثناء اليوم الدراسي.					
40	يجب وضع دروس مادة التربية الرياضية في الجدول الدراسي بعد تسكين دروس المواد الدراسية الأخرى بالجدول.					
41	تهدف مادة التربية الرياضية إلى استثمار وقت فراغ التلاميذ.					
42	يتحدد دور مدرس التربية الرياضية في توزيع التلاميذ على مختلف أوجه النشاط الرياضي دون تعليم منه.					
43	تعد مادة التربية الرياضية المدرسية من المواد التربوية.					
44	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في الحد التوتر النفسي لدى التلاميذ.					
45	يجب استبدال دروس مادة التربية الرياضية من الجدول الدراسي بدروس مواد تعليمية أخرى في نهاية العام الدراسي.					
46	ليس لممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ.					
47	لا تمثل مادة التربية الرياضية أهمية في حياة التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.					
48	تسهم ممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية في تطوير صحة التلاميذ.					
49	يجب الاستفادة من الوقت الذي يقضيه التلاميذ في ممارسة التمرينات الصباحية في أداء أوجه نشاط أخرى.					
50	ليس لممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية المدرسية دور في تنمية شخصية التلاميذ.					