

أثر استخدام الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م. عامر محمد سعيد عبد الرحمن
كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

م.م. فالح طه عبد
الكلية التربوية المفتوحة /مديرية تربية نينوى

المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (23-24/أيار/2007)

ملخص البحث :

بما أن لعبة كرة القدم شأنها شأن الألعاب الأخرى لها مقوماتها الأساسية التي تركز عليها وتحقق لها سبل النجاح، فهي بحاجة الى لياقة بدنية عالية و أداء مهاري ممتاز و أساليب خطية وأعداد نفسي عالي، و لكن تبقى المهارات و كيفية أدائها هي الفاصل الأول في الملعب فبدونها لا يستطيع اللاعبون من تنفيذ خطط اللعب المختلفة. وكون الطريقة الطولية طريقة تدريب مبتكرة يتم التدريب من خلالها على المهارات الأساسية و خطط اللعب و الذي يخدم بشكل مباشر العملية التعليمية و كذلك مواقف اللعب الحقيقي. لذا برزت مشكلة البحث في الكشف عن أثر الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب. ومن أهداف البحث

- الكشف عن أثر الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب.
- الكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب.

أفترض الباحثان

- تؤثر الطريقة الطولية ايجابياً في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب.
 - توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب ولصالح المجموعة التجريبية
- وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطريقة البحث الذي أجري على لاعبي شباب نادي الموصل الرياضي بكرة القدم و أختيرت عينة البحث بطريقة عمدية. و تم تقسيمهم الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة.

وقد تضمنت إجراءات البحث الاختبارات القبليّة (الدرجة بالكرة بين الشواخص، تمرير الكرة لمسافة ((20م)) التمريرة المتوسطة ، إخماد الكرة داخل المربع ، تنطيط الكرة) و قد أستغرق تنفيذ البرنامج مدة شهر بواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع، و بعد أالانتهاء من تنفيذ البرنامج

أجريت الاختبارات البعدية و التي اعتمدت في الاختيارات القبلية و ثم استخدم المعالجات الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (T)) وهنا توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتي : أحدث البرنامج التدريبي بالطريقة الطولية تطوراً في عدد من المهارات الأساسية لكرة القدم للشباب . و قد أوصى الباحثان بأنه يمكن للمدربين في فعالية كرة القدم استخدام الطريقة الطولية في تطوير مهارات لاعبي كرة القدم بدلاً من الطريقة التقليدية.

Impact of the use of longitudinal way in the development of a number of basic skills of football

**Assistant lecturer
Amer Mohammed S. A.**

College of Basic Education–University of Mosul

**Assistant lecturer
Faleh Taha Abdel**

Open Education College-Mosul

Abstract:

Including that the game of football like other games with its basic underlying and ways to achieve success, it needs to be supremely fit athlete and excellent performance of skill and preparation methods Khtti and myself high, However, the skills, and how their performance will be the deciding factor in the stadium Without them I could not players from the implementation of the various plans play. And the fact that the way longitudinal method innovative training which is training in the basic skills and game plans, which directly serve the educational process, as well as the positions of real toys. Therefore there has been a problem in the detection research on the impact of longitudinal way in the development of a number of basic skills of football for the youth. One of the objectives of the research-disclosure of the impact of longitudinal way in the development of a number of basic skills of football for the youth. - Detect differences between the two groups and Alzabath pilot in the development of a number of basic skills of football for the youth. (I suppose Investigators) - longitudinal positively affect the way in the

development of a number of basic skills of football for the youth. Investigators and used curriculum to be adapted to the experimental method of research conducted on the players Mosul youth sports club football and selected sample research deliberate manner. And were divided into two groups, the experimental group and a control group. And research has included testing procedures tribal (ro-pillars ball, pass the ball to a distance of ((20 m)) Altmererh medium to quench the ball inside the box, the ball Tennning) and the implementation of the program took one month by (3) training modules in the week, and after the completion of the implementation of the a posteriori tests were conducted and adopted at the tribal choices and then used statistical treatment :-Wasat computational-standard deviation. - Test (T) here Investigators reached the following conclusions :-art training program in a longitudinal manner in a number of basic skills of football for the youth. Investigators had recommended and can-trained in the use of effective football longitudinal way in the development of the skills of soccer players instead of the traditional method.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

كرة القدم لعبة شعبية يمارسها الكبار والصغار على حد سواء وان هذه الممارسة العفوية هدفها الترويج عن النفس أولاً وتطوير القابليات البدنية ثانياً. وهذه اللعبة شأنها شأن الألعاب الأخرى لها مقوماتها الأساسية التي تركز عليها وتحقق لها سبل النجاح ، فهي بحاجة الى لياقة بدنية عالية وأداء مهاري ممتاز وأساليب خطية واعداد نفسي عالي ، ولكي تبقى المهارات وكيفية ادائها هي الفصيل الأول في الملعب فبدونها لا يستطيع اللاعبون من تنفيذ خطط اللعب المختلفة. ان تطوير وأداء المهارات الفنية وإتقانها عملية تتطلب جهوداً مستمرة ولا تنحصر في مرحلة من مراحل الأعداد المختلفة وانما تمارس في جميع مراحل الإعداد وتتضمنها كل وحدة تدريبية مهما كان نوع الوحدة التدريبية وأهدافها .

لذلك فان اتقان المهارات عملية متصاعدة مع تصاعد وتأثير التدريب وزيادة خبرة اللاعبين وزيادة خبرة الاتصال بين اللاعب والكرة مما يؤدي الى تنمية الاحساس عند اللاعب بالكرة.

لذا فان اللاعبين الشباب يحتاجون الى زيادة خبراتهم حيث ان التقدم في مختلف النواحي بكرة القدم له تأثير كبير في مستقبل اللاعبين من حيث قدرته على اداء المهارات لذلك فان تعلم المهارات يجب ان يرتبط بحالات اللعب المختلفة وزجها مع مهارات اخرى لضمان اتقان المهارات ولتكون الاساس في تطوير اللاعب في مجال بكرة القدم .

(الصفار ، واخرون ، 1991 ، 261)

في السنين الاخيرة استخدمت طرائق حديثة للتدريب غيرت محتوى وحقيقة التدريب بدرجات كبيرة ، استخدام طرائق التدريبية الصحيحة تعد عنصراً مهماً جداً ترفع مستوى اللاعبين وكذلك فان اختيار واستخدام الطريقة التدريبية المناسبة يعتمد بدرجة كبيرة على المعرفة وعلى مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة وكذلك على الظروف والهدف الموضوع.

طريقة التدريب الطولي احدى الطرق المبتكرة التي استخدمت حديثاً للتدريب على المهارات واللياقة البدنية وخطط اللعب وطرق اللعب من خلال اختيار تمارين طبقاً للهدف التدريبي الذي يضعه المدرب يعتمد على تقسيم الملعب في الملاعب الكبيرة والصغيرة لمدارس الكرة طولياً اما اربعة اقسام طولية او ثلاثة او اثنين بحيث تبدأ تمريناتها من المرمى المدافع الى المرمى المهاجم ، من هنا تتجلى اهمية البحث والحاجة اليه لمحاولة التعرف على اثر استخدام الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.

2-1 مشكلة البحث

ان الهدف من تطوير المهارات الاساسية هو اعداد اللاعب حتى يكون قادراً على التحكم والتصرف بالكرة باي جزء من اجزاء جسمه وذلك حسب قانون اللعبة في أي وقت من اوقات اللعبة الامر الذي يجعله قادراً على تنفيذ الخطط الدفاعية والهجومية بكفاءة وايجابية وعندما يصل اللاعب الى مرحلة الاتقان الجيد في اداء جميع المهارات الاساسية يمكن ان يعتمد عليه في التعاون مع اعضاء الفريق في تنفيذ الواجبات وتطبيق الخطة المعتمدة.

ولكون الطريقة الطولية طريقة تدريب مبتكرة يتم التدريب من خلالها على المهارات الاساسية وخطط اللعب والذي يخدم بشكل مباشر العملية التعليمية وكذلك مواقف اللعب الحقيقي.

لذا برزت مشكلة البحث في الكشف على اثر الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.

3-1 هدفا البحث

1-3-1 الكشف عن اثر الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.

1-3-2 الكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.

4-1 فرضيتا البحث

1-4-1 تؤثر الطريقة الطولية ايجابياً في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.

2-4-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبو شباب نادي الموصل الرياضي بكرة القدم.

2-5-1 المجال الزمني : من 2006/12/5 ولغاية 2007/2/5.

3-5-1 المجال المكاني : ملعب منتدى شباب الموصل.

2- الإطار النظري والدراسات المشابهة

1-2 الإطار النظري

1-1-2 الطريقة الطولية للإعداد المهاري والخططي

وهي طريقة يتم التدريب من خلالها على المهارات الاساسية وخطط اللعب من خطوات محددة تبدأ بالتدريب في الملعب او نصفه او ثلاثة أرباعه ثم بتقسيمه طولياً الى جزئين ثم ثلاثة اجزاء ثم أربعة اجزاء ثم ثلاثة اجزاء مرة اخرى ثم جزئين ثم على الملعب جميعه مرة أخرى ويتم التقسيم بواسطة الأقماع او الشواخص او ما شابه ذلك.

ويبدأ التمرين من حارس مرمى الفريق الذي سيقوم ببدأ الهجوم بغرض تسجيل هدف في مرمى الفريق المنافس على ان تستخدم مهارة او اكثر في حالة الاعداد المهاري وخطة او اكثر في حالة الإعداد الخططي المطلوب التدريب عليها (ابراهيم، 1994، 54-55).

2-1-2 كيفية تنفيذ الطريقة الطولية

تستخدم طريقة التدريب الطولي لتعليم وتطوير المهارات وخطط اللعب وطرقه من خلال حوالي 150.000 تمرين تبدأ جميعها من حارس مرمى مهاجم في اتجاه حارس مرمى مدافع في مساحات تحدد باقسام طولية للملعب تبدأ صغيرة ايا كان طول الملعب المستخدم ثم يزداد عرض القسم المستخدم في الكبر تدريجياً ويزداد معها عدد اللاعبين المهاجمين وفي نفس الوقت يزداد عدد اللاعبين المدافعين وخلال كل ذلك يتم التدريب على تطوير مهارات وخطط اللعب وطرق ومجموعات اللعب فيها.

3-1-2 مميزات الطريقة الطولية

- * يتوافر فيها عنصر التدرج من السهل الى الصعب.
 - * ان جميع التمرينات المستخدمة في هذه الطريقة تشبه ما يحدث في المباريات فعلاً وبالتالي فان اللاعبين يتعودون على نفس مواقف اللعب في المباراة.
 - * ان الطريقة المبتكرة يمكن فيها استخدام أي عدد من اللاعبين فهي تبدأ بثلاثة لاعبين وحتى 22 لاعب او حتى اكثر.
 - * انها تصل في نهاية مراحلها الى التحركات الحرة المرنة والتي يمكن من خلالها الوصول الى المرونة الخططية.
 - * انها تسمح للاعبين بالاشتراك بفاعلية في خطط اللعب هجوماً ودفاعياً .
- (ابراهيم ، 1994 ، 60)
- * ليس بالضرورة تنفيذ تمرينات تنفيذ تمرينات الطريقة بتسلسل معين ، ولكن يمكن للمدرب اختيار تمرينات يعينها لتحقيق أهداف تدريبية محددة.
 - * تمرينات التدريب الطولي صالحة للاستخدام في كافة المراحل السنية وذلك من خلال استخدام المساحات المناسبة للسن والمستوى من خلال التحكم في أبعاد الملعب وطول أقسامه.
 - * يمكن استخدام تمرينات الطريقة الطولية في تخطيط برامج تدريب كرة القدم بدلاً من اول سنة لممارستها وحتى الوصول للفريق الاول (www.phy.ead-com/bas.htm).

4-1-2 أقسام المهارات الأساسية بكرة القدم

لقد اختلف العديد من الباحثين والمختصين في مجال كرة القدم حول تقسيم المهارات الاساسية بكرة القدم وفيما يلي عرض لبعض هذه التقسيمات (ابو العينين وحماة) الى التمرير - التصويب - السيطرة على الكرة - الجري بالكرة - المراوغة ومهاجمة الكرة - رمية التماس - ومهارة حارس المرمى (ابو العينين وحماة ، 1985 ، 30).

اما مختار فقد قسمها الى :

ركل الكرة بالرجل - السيطرة على الكرة - الجري بالكرة - ضرب الكرة بالراس - الخداع بالكرة - المهاجمة - رمية التماس - حراسة المرمى (مختار ، 1994 ، 70).

اما الخشاب وذنون فقد قسما المهارات الى :

الدرجة - الاخمد - المناولات - المراوغة - التهديد - قطع وتشتيت الكرة - الرمية الجانبية - مهارات حارس المرمى (الخشاب وذنون ، 2005 ، 217).

اما في البحث الحالي فسنحاول ان نتكلم عن المهارات الاساسية قيد البحث بشيء من التفصيل.

5-1-2 المهارات الأساسية في كرة القدم 1-5-1-2 الدرجة

مهارة الدرجة كما اشار (سلامي) عن (Louis) تعد من اساسيات كرة القدم والمقصود بها هو تحرك اللاعب بالكرة والسيطرة عليها ، وتستخدم اللاعب الجري بالكرة عندما لا يكون امامه فرصة للتمرير الى الزميل او عندما يريد جذب مدافع اليه لابعاده عن التغطية او عندما يريد التقدم بالكرة في مساحة خالية (سلامي ، 2002 ، 24) وقد قسم حسن الدرجة بالكرة الى :

- درجة الكرة بوجه القدم الخارجي .

- درجة الكرة بوجه القدم الداخلي.

- درجة الكرة بمقدم القدم.

- درجة الكرة بوجه القدم (حسن ، 40، 1980-41)

اما (الخشاب وذنون) فقد قسمها الى :

- الدرجة بوجه القدم الخارجي.

- الدرجة بوجه القدم الداخلي (الخشاب وذنون ، 2005 ، 102).

والدرجة بالكرة لها هدف معين كما اشار (سلامي) نقلاً عن (Louis) وهي :

- التقدم بالكرة لغرض التقرب الى منطقة الخصم.

- لكسب الوقت وانتظار احد الزملاء لاختد الفراغ ومن ثم اجراء المناولة المناسبة.

- خلق فرصة من اجل المناولة والتهديد.

وهناك عدة عوامل تؤثر في انتقال اللاعب بالكرة وهما :

- سرعة اللاعب أثناء الحركة.

- موقع الخصم.

- نوعية ارض الملعب.

- الريح (سلامي ، 2002 ، 24).

2-5-1-2 المناولات

هي التمريرة التي تضرب للزميل المناسب بالقوة المناسبة في الوقت المناسب لتسير في الارتفاع المناسب ليستقبلها في المكان المناسب (الخشاب وآخرون ، 1986 ، 114).

أنواع المناولات

أولاً : المناولات حسب المسافة

- أ. المناولة القصيرة : تتراوح مسافتها ما بين 2م-13م.
- ب. المناولة المتوسطة : تتراوح مسافتها ما بين 13م-22م.
- ج. المناولة الطويلة : تتراوح مسافتها ما بين 22م فأكثر.

ثانياً : المناولات حسب الاتجاه

- أ. المناولة العميقة
- ب. المناولة العرضية.
- ج. المناولة القطرية.

ثالثاً : المناولات حسب الارتفاع

- أ. المناولة الأرضية.
- ب. المناولة العالية (الخشاب وذنون ، 2005 ، 59).

2-5-1-2 الاخمد

هو عملية استقبال الكرة والسيطرة عليها من قبل اللاعب لوضعها تحت تصرفه بالطريقة المناسبة بهدف المناولة او الدرجة او التهديف.

انواع الاخمد

أ. الاخمد بالجزء الداخلي من القدم وتتضمن :

- اخمد الكرات الارضية.
- اخمد الكرات العالية.
- المباشرة بدون لمس الكرة بالارض.
- المباشرة في لحظة لمس الكرة الارض.

ب. الاخمد بالجزء الخارجي من القدم وتتضمن :

- اخمد الكرات المتدحرجة.

- اخمد الكرات العالية.

ج. الاخمد باسفل القدم وتتضمن :

أ. اخمد الكرات المتدحرجة.

ب. اخمد الكرات العالية (الصفار واخرون ، 1990، 186).

2-2 الدراسات السابقة والمثابة

2-2-1 دراسة (اسمر ، الرومي ، 2002)

"اثر استخدام اسلوب المنافسات (المباريات) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم"

هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر اسلوب المنافسات (المباراة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وكذلك الكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي وثم اختيار عينة بطريقة عملية وهم طلاب السنة الدراسية الرابعة (اختصاص كرة القدم) للعام الدراسي 2002-2003 والبالغ عددهم (28) طالباً ، وبعد تطبيق البرنامج التعليمي لعينة البحث واجراء الاختبار البعدي ثم استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية التالية: الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) .

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

1. يؤثر استخدام اسلوب المنافسة (المباراة) ايجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولمصلحة المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق اسلوب المنافسة.

(اسمر ،الرومي ، 2002، 76)

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية 3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث " اذ انه المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر " .
(علاوي وراتب ، 217، 1999)

3-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي شباب نادي الموصل الرياضي بكرة القدم والبالغ عددهم (30) لاعباً . اما عينة البحث فتم اختيارهم عشوائياً وعددهم (18) لاعباً اما المجموعة الضابطة عددهم (10) لاعبين بعد ان تم استبعاد لاعبين من مجتمع البحث لعدم التزامهم الحضور بالوحدات التدريبية ، لدى بلغت النسبة المئوية لعينة البحث 60% .

3-3 وسائل جمع البيانات

1- المصادر والمراجع.

2- استمارة استبيان ، ملحق (1).

3- الاختبار والقياس.

بالإضافة الى الأجهزة والأدوات المساعدة الآتية :

1- كرات قدم عدد 6/.

2- ساعة توقيت.

3- شواخص عدد 10/.

4- شريط قياس.

3-4 تكافؤ مجموعتي البحث

تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الاتية :

3-4-1 العمر الزمني مقاساً بالسنة.

3-4-2 الطول مقاساً بالسنتيمتر.

3-4-3 الوزن مقاساً بالكيلو غرام.

الجدول (1)

يوضح المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع±	س-	ع±	
العمر/سنة	18.452	2.261	18.378	2.128	1.224
الطول/سم	169.180	2.733	168.406	1.962	1.523
الوزن/كغم	59.214	4.988	60.133	5.742	0.266

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (26) = 2.06

يتضح من الجدول رقم (1) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والوزن ، مما يشير الى تكافؤها في تلك المتغيرات.

3-4-4 تكافؤ المهارات الاساسية بكرة القدم

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان الملحق (أ) وعرضها على مجموعة من الخبراء* في لعبة كرة القدم ، بهدف تحديد اهم المهارات الاساسية بكرة القدم واهم الاختبارات المهارات لقياسها لمستوى الشباب ، وبعد جمع الاستمارات وتفريقها ، استخلص اهم المهارات الاساسية واختباراتها بكرة القدم من وجه نظر الخبراء وهي على التوالي :

1. الدرجة : وتم قياسها باختبار الجري بالكرة بين (10) شواخص.
 2. المناولة المتوسطة : تم قياسها باختبار تمرير الكرة الى ثلاثة دوائر مرسومة باقطار 2م ، 4م ، 6م ومن مسافة 20م.
 3. الإخماد : تم قياسه باختبار ايقاف حركة الكرة والسيطرة عليها داخل مربع.
 4. تنطيط الكرة في الهواء : تم قياسها باختبار السيطرة على الكرة في الهواء عدة مرات .
- (محسن واخرون ، 1991 ، 150-159) (الخشاب وذنون ، 2005 ، 100)
- تم التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم بتاريخ 2006/12/24 وعلى وفق النتائج الموضحة في الجدول رقم (2) .

* - أ.د. لؤي غانم الصميدعي

- أ.د. محمد خضر اسمر

- أ.م.د. ضرغام جاسم

- أ.م.د. معتز يونس ذنون

- أ.م.د. نوفل فاضل

الجدول (2)

يوضح الجدول المعالم الإحصائية لمجموعتي البحث في الاختبارات القبلية بالمهارات الأساسية بكرة القدم

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع±	س-	ع±	
الدرجة / ث	20.200	1.611	20.266	1.387	0.248
المناولات المتوسطة / درجة	11.588	4.051	12.011	4.111	0.132
الاحماد / درجة	7.455	1.7320	6.833	1.556	0.416
تنطيط الكرة في الهواء / مرة	81.625	29.543	74.91	43.350	1.965

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 ودرجة حرية (26) = 2.06

يتضح من الجدول رقم (2) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في جميع الاختبارات المهارية لكون قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 ودرجة حرية (26) والبالغة (2.06) مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المهارات الأساسية بكرة القدم .

3-5 التصميم التجريبي

استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدى) (الزوبعي والغنام، 1981، 12)، ويمكن تمثيل هذا التصميم على النحو الاتي :

- المجموعة التجريبية (خ1 ج) - المتغير المستقل - (خ2 ج-)

- المجموعة الضابطة (خ1 ض-) - - (خ2 ض) ، الشكل رقم (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث.

3-6 البرنامج التدريبي

من خلال المراجع العلمية والدراسات النظرية (ابو العينين وحمادة، 1985) (الربيعي والمشهداني، 1991، 153) (الخشاب وآخرون، 1999) وبالرجوع الى المختصين في مجال كرة القدم- ثم وضع برنامج تدريبي لتطوير عدد المهارات الأساسية واتقانها بكرة القدم للشباب على وفق الطريقة الطولية ، المحلق (2) بحيث ينسجم مع قدرات عينة البحث.

3-6-1 الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي

تضمن البرنامج التدريبي (12) وحدة تدريبية بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع الواحد ، زمن الوحدة التدريبية (90) دقيقة وشملت الوحدة الاخيرة على اعادة شاملة لجميع المهارات التي تم تطويرها خلال الوحدات التدريبية السابقة. وعند تنفيذ البرنامج روعيت النقاط التالية :

1. غير مسموح لاي مجموعة باللعب الا في الجزء الطولي من الملعب المحدد لها.
2. بعد القيام بالتصويب من قبل المهاجمين على المرمى وانتهاء الهجوم يبدأ الهجوم من الحارس العكسي رقم (22) بحيث يكون الهجوم في اتجاه حارس المرمى رقم (1) ويكون التصويب على مرماه.
3. يستطيع المدرب تغيير المدافع بمهاجم والعكس.
4. اذا استطاع المدافع قطع الكرة فان المدرب يحدد واحدة من اثنين اما ان يستمر في الهجوم من مكان الاستحواذ على الكرة على ان يحتسب عدد مرات الاستحواذ واما ان يبدأ الهجوم من الحارس مرة اخرى.
5. يمكن ان يبدأ الهجوم والكرة مع احد المهاجمين على خط المرمى بدلاً من ان يبدأ الحارس برمي الكرة.
6. يمكن ان يطلب المدرب زيادة السرعة في الاداء بسبب قلة عدد المدافعين بتحديد زمن معين للفترة من بدء الهجوم حتى انهاء طبقاً لظروف كل فريق.
7. عندما يبدأ الهجوم من قبل حارس المرمى يناول الكرة الى اول مجموعة وبعد مرور 10 ثواني يناول الكرة الى المجموعة ب وهكذا.

3-7 تجربة البحث الاساسية

1. تعليم مجموعتي البحث البرنامج المطبق مع مراعات مبدأ النادي في عدد الوحدات التدريبية والزمن المقرر لكل وحدة .
2. تدريب افراد المجموعة التجريبية على وفق الطريقة الطولية ، وتطبيق المهارات الأساسية في الوحدة التدريبية في ملعب مقسم طولياً.
3. تدريب افراد المجموعة الضابطة على وفق الأسلوب المتدرج او التقليدي المتبع من قبل المدرب في الوحدات التدريبية الاعتيادية.
4. تم اجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث بتاريخ 2 / 1 / 2007 .
5. تم البدء بتطبيق البرنامج التدريبي بتاريخ 4 / 1 / 2007 ولغاية 4 / 2 / 2007 .

6. تم تنفيذ الاختبارات المهارية البعدية على مجموعتي البحث بتاريخ 2007/2/5 ، وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي.

3-8 المعالجات الإحصائية

- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين غير متساويتين.
 - اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين ولعينتين متساويتين.
- (التكريري والعيدي ، 1999، 101، 279)

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج

الجدول (3)

يوضح المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع±	س-	ع±	
الدرجة /ثا	20.200	1.611	18.390	1.164	7.186
المناولات المتوسطة /درجة	11.588	4.501	18.755	3.576	5.213
الاخماد/درجة	7.455	1.7320	9.08	1.17	6.370
تنطيط الكرة في الهواء / عدد	81.625	29.543	128.666	34.717	8.341

* قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 ودرجة حرية (17) = 2.11.

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية للمجموعة التجريبية في جميع المهارات الأساسية قيد البحث ، لكون قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 ودرجة حرية (17) البالغة (2.11).

الجدول (4)

يوضح المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع±	س-	ع±	
الدرجة / ثا	20.2.66	1.387	19.868	1.573	0.354
المناولات المتوسطة / درجة	12.011	4.111	13.984	3.972	1.52
الاضاماد/درجة	6.833	1.556	7.132	1.435	1.781
تنطيط الكرة في الهواء / عدد	74.910	43.350	78.210	33.426	1.930

* قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (9) = 2.26.

يتضح من الجدول رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية للمجموعة الضابطة في جميع المهارات الأساسية قيد البحث ، لكون قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (9) البالغة (2.26).

الجدول (5)

يوضح المعالم الإحصائية لمجموعتي في الاختبارين القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع±	س-	ع±	
الدرجة / ثا	18.390	1.64	19.868	1.573	2.731
المناولات المتوسطة / درجة	18.755	3.576	13.984	3.972	3.987
الاضاماد/درجة	9.088	1.170	7.132	1.435	3.643
تنطيط الكرة في الهواء / عدد	128.666	34.710	78.210	33.426	7.367

* قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (26) = 2.06.

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ، لكون قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (26) البالغة (2.06).

2-4 مناقشة النتائج

لقد اظهرت نتائج البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من الجدولين المرقمين (3، 5)، باستخدام اختبار (ت) ، وجود فروق معنوية في مستوى تعلم اللاعبين في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ، وعليه يمكن القول ان استخدام الطريقة الطولية بالنسبة الى اداء مستوى اللاعبين في التحصيل المهاري اكثر فعالية من الاسلوب التقليدي ، حيث يشير ابراهيم الى "ان الطريقة الطولية لها عدة فوائد تتلخص في ان يجعل اللاعب يعيش في نفس جو المباراة في مراحل الهجوم او الدفاع الثلاث وهي مرحلة بدء للهجوم وبناء الهجوم ومرحلة تطوير الهجوم " (ابراهيم ، 1994 ، 86).

كما ويعزو الباحثان الفروق المعنوية في البحث ، هو ان الطريقة الطولية ساعدت على اثارة الدافعية لدى اللاعبين بشكل عام ، اذ يذكر راجح (ان الدافعية شرط هام من شروط التعلم فليس هناك تعلم دون توفر معين يحمل الفرد الى التعلم (راجح ، 1979 ، 78).

والعز الاخر للنتيجة الحالية هو ان الطريقة الطولية جعل اللاعبين يستخدمون الكرة لاطول فترة ممكنة في الوحدة التدريبية الواحدة مما ادى الى جعل المهارات الاساسية هي المحور الذي يدور حوله كل من الاعداد البدني والخططي ، اذ يجب على اللاعب ان يناول الكرة بسرعة ويخدمها ويدرجها بسرعة او يهاجم او يدافع تبعاً لطبيعة المنافسة ، مما يستدعي تنوعاً في اداء المهارات الحركية طبقاً لاختلاف ظروف اللعب ، لذا كان من السهل على اللاعبين الذين تطوروا على منهج تدريب الطريقة الطولية في اداء المهارات بصورة منفردة في اثناء عملية التقويم ، وبناءً على ذلك فان الطرائق والاساليب التي يستخدمها المدربون ينبغي ان تكون جيدة واقتصادية في تحقيق الهدف ، وان تحرك دافعية اللاعب واهتمامه ليبذل جهداً يحقق الهدف.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1. تؤثر الطريقة الطولية تأثيراً ايجابياً في تطور عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب ، وهذا يحقق صحة الفرض الاول في البحث.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب ولمصلحة المجموعة التجريبية التي تدربت على وفق الطريقة الطولية ، هذا يحقق صحة الفرضية الثانية من البحث.

5-2 التوصيات

1. ادخال الطريقة الطولية كاحد الطرائق الناجحة في تعلم وتطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.
2. عدم التقيد بالاسلوب التقليدي في تعلم وتطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للشباب.
3. اجراء دراسات وبحوث مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى.

المصادر

1. ابراهيم ، مفتي (1994) : الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
2. ابو العينين ، محمود حمادة ، مفتي ابراهيم ، (1985) : تخطيط برامج اعداد لاعبي كرة القدم ، دار الفكر العربي القاهرة.
3. اسمر محمد خضر والرومي ، جاسم محمد (2002) : اثر استخدام اسلوب المنافسات في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، مجلد (8) ، العدد (28) .
4. التكريتي ، وديع ياسين ، العبيدي ، حسن محمد (1999) : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
5. حسن ، عبد الجواد (1980) : كرة القدم ، المبادئ الاساسية ، الالعاب الفردية ، القانون الدولي ، ط5 ، دار العلم للملايين ، بيروت.
6. الخشاب ، زهير قاسم واخرون (1979) كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.

7. الخشاب ، زهير قاسم وآخرون (1986) : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
8. الخشاب ، زهير قاسم وآخرون (1999) : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
9. الخشاب ، زهير قاسم وذنون ، معتز يونس (2005) : كرة القدم تدريب - تكتيك - قانون ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
10. راجح ، احمد عزت (1979) : اصول علم النفس ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة.
11. الربيعي، كاظم عبد والمشهداني ، عبدالله (1991) : البحث العلمي في التربية الرياضية، وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
12. الزوبعي ، عبدالجليل ، والغنام محمد (1981) : مناهج البحث في التربية ، ط1 ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد.
13. سلامي ، عبدالرحيم محمد الطيب (2002) : اثر برنامج مقترح لاسلوبين من التدريب الذهني في بعض المهارات الاساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
14. الصفار وآخرون (1990) : اسس التدريب في كرة القدم ، المكتبة الوطنية ، بغداد.
15. علاوي ، محمد حسن وارتب اسامة ، (1999) : كرة القدم للناشئين ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة.
16. محسن، ثامر وآخران (1991) : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
17. مختار، حنفي محمود (1994) : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة.
18. الانترنت (www.phy.ead-com/bas.htm).

الملحق (1)

استبيان رأي المختصين حول تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم

أستاذي الفاضل المحترم

تحية طيبة

في النية اجراء البحث الموسوم بـ (اثر استخدام الطريقة الطولية في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، لذا يرجى التفضل باختيار اهم المهارات الأساسية لمستوى الشباب مع الاختبارات الخاصة بالمهارة حسب تسلسل أهميتها في مجال كرة القدم خدمة للبحث العلمي .

مع التقدير.....

ت	المهارات الأساسية	1	2	3	4	5	الاختبار الخاص بالمهارة
1	المناولات بأنواعها						
2	التهديف						
3	الدحرجة						
4	الاخماد						
5	اللعب بالراس						
6	الرمية الجانبية						

الباحثان

ملحق (2)

نموذج محتوى وحدة تدريبية للمجموعة التجريبية باستخدام الطريقة الطولية

عدد اللاعبين: 18 لاعب التاريخ :

الهدف التعليمي : تطوير مهارة الدرجة الوقت :

التوضيحات : كرات قدم + صافرة + أهداف صغيرة

النشاط	الزمن د	الفعالية او المهارة الاساسية	الجانب التنظيمي
الجزء التحضيري	20د		xxxxxxxxxxx x x xxxxxx xxxxxx
المقدمة	5د	الحضور وتهيئة الادوات	
الاحماء	15د	الاحماء العام : تهيئة جميع اعضاء القسم الرئيسي الاحماء الخاص : تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي	
الجزء الرئيسي	60د		
	15د	يقسم الملعب الى اربعة اقسام طولية كل فريق من ثلاثة لاعبين حارس مرمى ودفاع ومهاجم تبدأ الهجمة من حارس المرمى وتنتهي بالهدف والدفاع بطريقة سليمة	
	15د + لاعب حر	يقسم نصف الملعب الى ثلاثة اقسام طولية ولعب فريقين كل فريق من 3 لاعبين والتاكيد على مهارة الدرجة	
	15د إضافة لاعب على فريق	يقسم الملعب الى قسمين طوليين ولعب فريقين مع اضافة لاعبين (2) على كل فريق	
الجزء الختامي	15د	استخدام الملعب بالكامل واللعب بين فريقين كل فريق (11) لاعب	
	5د	تمرينات تهدئة واسترخاء 50%	