دراسة مقارنة في التوجه نحو التفوق الرياضي لدى بعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية مع لاعبي رياضة المعاقين

م.م. عبدالقادر محمود قادر علي الحيايلى
معهد الفنون الجميلة للبنين - مديرية تربية نينوى

المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (23-24/أيار/2007)

ملخص البحث :

تكمن أهمية البحث في معرفة الفروق الفردية لدى لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية من أقرانهم الأسوياء .
وهدف البحث إلى: التعرف على الفروق بين لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية في مركز محافظة نينوى بعد التعرف على المقياس وقد شملت مجالات البحث المجال البشري الذي ضم لاعبو رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية في مركز محافظة نينوى بينما كان المجال المكاني في ملاعب وساحات الأندية الرياضية وقاعة الشهيد امجد محمد نوري في مركز محافظة نينوى وكانت المدة بين 2006/2/15 لغاية 2006/6/15 وشمل الباب الثاني عدة مصطلحات وبعض المفاهيم مثل الاتجاهات والتفوق الرياضي وغيرها أما الباب الثالث فقد شكل الجزء المهم الأكبر من البحث حيث انه شمل الإجراءات فتمثلت بالمنهج المستخدم حيث انه استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث أما العينة المستخدمة فاستخدم الباحث مجموعة من لاعبي رياضة المعوقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية واستخدم الباحث بعض أدوات البحث العلمي لإعداد المقياس علمياً بعد إجراء المقابلات الشخصية وتوزيع استمارة الاستبيان المعدة للمقياس وإعداد هذا المقياس لتطبيقه على البيئة العراقية كما مبين بأبعاده الثلاثة، فضلاً عن الدرجة الكلية للمقياس والتي تشير إلى التوجه نحو التفوق الرياضي، وأبعاد المقياس في العربية هي: 1-التوجه نحو ضبط النفس 2- التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية 3- التوجه نحو احترام الآخرين ، وبعد تفريغ البيانات وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري وإجراء الثبات فقد تم توزيع المقياس المعد إلى أفراد العينة وبعد الإجراءات الإحصائية تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية أن لاعبي رياضة المعوقين والألعاب الفردية أكثر اتجاهاً نحو التفوق الرياضي وأبعاده من لاعبي الألعاب الجماعية وأوصى الباحث تهيئة لاعبي الألعاب الجماعية نفسياً وبدنياً وتربوياً واجتماعياً للاهتمام في السباقات الرياضية وتعليمهم تحمل المسؤولية وعدم الاتكال على الآخرين وأوصى أيضاً بإجراء بحوث مشابهة على وفق الجنس والعمر التدريبي والخبرة.

A comparative Study in Direction for Sporting Superiority in Some Players of the Individual and Collective Games with the Players of the Crippled Sport

**Assistant lecturer
Abdalkader M. Qader**

Abstract:

This study aims at recognizing the individual distinctions among the players of the crippled sport and some players of the individual and collective games from their ordinary fellows. After identifying the measurement, the domains of this study included the human scope which involved the players of the crippled sport and some players of the individual and collective players in Nineveh government whereas the local domain was in the stadiums, fields of the sporting clubs and the hall of the martyr Amjad Muhammad Noori in Nineveh centre from Feb., 15th, 2006 to June, 15th, 2006. The second section included several terms and some concepts such as, the directions, sporting superiority and so on. The third section is the largest and the most important part of this study. It involves the procedures which are represented in the method that is used. The researcher used the attributive procedure to adjust it with the research. The sample is a group of players of crippled sport and some players of the individual and collective games. The researcher used some of the tools of scientific research to provide the measurement scientifically after doing the private interviews and distributing the questionnaire to apply it on the Iraqi environment as it is shown in the three sections. Besides, the total degree of the measurement that points to the direction towards the sporting superiority. The dimensions of the measurement are: 1-Direction towards self- control. 2-Direction towards responsibility. 3-Direction towards respecting others. After categorizing

the statements, the researcher realized the truthfulness of the measurement by the truthfulness of the content, the external truthfulness and consistency. The measurement is distributed to each sample and after counting the procedures, it resulted the following conclusions: The players of the crippled sport and individual games have more direction towards the sporting superiority and its dimensions than the players of the collective games. The researcher recommended for preparing the players of the collective games psychologically, physically, educationally and socially in order to be care of the sporting competitions and teaching them responsibility and preventing carefree. The researcher also recommended for making similar researches according to sex, training age and experience.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد الرياضة إحدى الممارسات التي يجعلها الفرد أداة للتنفيس عن رغباته إذ أن الرياضة لم تقتصر على الأصحاء بل أصبحت اليوم لازمة على المعاقين إذ أنها الأهم ضمن الحياة البيولوجية لهم وألا دفعوا ثمن عدم الحركة من صحتهم وأعمارهم (عبد المجيد، 2002، 7)، إن الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاق تحقق له قدراً كبيراً من القوة والصحة والأمل، وبذا يكون قد تحدى عوقه فضلاً عن الإنجاز الذي يحققه في مشاركاته المسابقات والدورات الرياضية الأولمبية والعالمية ممثلاً لوطنه في المحافل الدولية والأولمبية لإحراز الميداليات الذهبية وغيرها، هذا الإنجاز الرائع للمعاق لا يختلف عن إنجاز أقرانه من الأصحاء الذين تتعذر عليهم هذه الإنجازات أو حتى الصعود إلى التصفيات، ويمكن التعرف على نتائج بعض اللاعبين الذين وصلوا إلى مستويات عالية وفشلوا في تحقيق أهدافهم على الرغم من أنهم قد أعدوا إعداداً بدنياً ونفسياً ومهارياً وخططياً بسبب اختلاف اتجاهاتهم نحو تحقيق التفوق الرياضي الذي يعد من السمات التي يتمتع بها الرياضيون.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة الفروق لدى لاعبي رياضة المعاقين الذين يتحدون الإعاقة والخصم مع لاعبي الألعاب الفردية والجماعية من أقرانهم الأسوياء والتي تعتمد عليها نتائج الفرق بالنسبة للترتيب النهائي للأندية والاتحادات الرياضية فيما يخص الأصحاء والمعاقين (الحيالي وآخرون ، 2005 ، 304).

2-1 مشكلة البحث:

تختلف طبيعة الفعاليات الفردية عن الفعاليات الجماعية شكلاً ومضموناً لما تتضمنه كل فعالية على الرغم من أن رياضة المعاقين يمارسها المعاقون أنفسهم لأسباب كثيرة منها قلة عدد اللاعبين وكثرة الفعاليات مما لزم اللاعب المعاق أن يمارس الفعاليات الفردية والجماعية في آن، من هنا أصبح ضرورياً دراسة رياضة المعاقين ومقارنتها بالألعاب الفردية والألعاب الجماعية.

3-1 أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

1. التعرف على مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي.
2. التعرف على الفروق بين لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية في مركز محافظة نينوى.
3. التعرف على الفروق بين لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الجماعية في مركز محافظة نينوى.

4-1 فروض البحث:

1. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية لمصلحة لاعبي رياضة المعاقين.
2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الجماعية.

5-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: لاعبو رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية في مركز محافظة نينوى.
2. المجال المكاني: ملاعب وساحات الأندية الرياضية وقاعة الشهيد امجد محمد نوري في مركز محافظة نينوى.
3. المجال الزمني: المدة من 2 / 15 / 2006 لغاية 6 / 15 / 2006

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الإعاقة: عدم تمكن الفرد الحصول على الاكتفاء الذاتي وجعله في حاجة مستمرة إلى إعانة الآخرين وبالتالي إلى تربية خاصة تغلبه على الإعاقة .

(عبد المجيد، 2002، 33)

1-6-2 الاتجاه: هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتمدها الفرد نحو موضوع أي موقف ويهيئه لاستجابة تكون لها الأفضلية عنده

(سلوم، 2004، 256)

ويعرفه الباحث إجرائياً:

1-6-3 التفوق الرياضي: بأنه إعداد رياضي بدني ومهاري وخططي ونفسي جيد في مجال اللعبة التي يختص بها من أجل تحقيق الهدف.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 الاتجاهات:

يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي، التي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيرة لممارسة هذا النشاط والاستمرار بممارسته، هذا الموضوع يثير اهتمام علماء الاجتماع منذ فترة طويلة فالتوجه النفسي للفرد نحو أية فعالية في الحياة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها (سلوم، 2004، 256).

2-1-2 التفوق الرياضي:

إن التفوق الرياضي يتأتى من مواظبة الرياضي على التدريب الرياضي وبذل أقصى الجهود للظهور بمظهر لائق ولتحقيق أحسن النتائج إن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل أو الفوز والهزيمة يعتبران من أهم حالات الدافعية للتفوق الرياضي والاتجاهات الاجتماعية والفردية الشخصية ومن أهم دوافع التفوق ما يلي:

- محاولة تحسين مستوى الأداء:

إن مواظبة الرياضي على التدريب وبذل الجهد ومحاولة تشكيل أسلوب حياته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود البدني المبذول في التدريب الرياضي مما يتأسس عليه محاولة تحسين مستواه لإحراز الفوز في المنافسات أو تسجيل الأرقام القياسية حيث إن الكثير من

الرياضيين لا يكتفون بالوصول إلى مستوى الدرجة الأولى فقط بل يتعدى طموحهم إلى تحسين مستواهم ليتم اختيارهم ضمن المنتخبات الوطنية.

- المكاسب الشخصية:

يسعى الرياضي إلى تحقيق النجاح الشخصي وتحقيق الذات من خلال التفوق الرياضي والوصول إلى مركز مرموق ومتميز بين الجماعة فضلا عن تحقيقه للمكاسب المادية والشخصية

2-1-3 الأندية الرياضية:

هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي في أية دولة من دول العالم، وهي مؤسسات تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لأفراد المجتمع في إطار احتياجات أعضائه ورغباتهم، وهي بذلك تؤدي رسالة عميقة تتلخص بأنها مدرسة لها برامجها ونظمها يشترك فيها اشتراكا فعليا مع بقية أجهزة الدولة التربوية في تعليم النشء ورعاية الشباب فالأندية الرياضية هي الوسيلة العملية لتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة على مبادئ اجتماعية سليمة على وفق أصول ونظريات تربوية ونفسية (الحيالي، 2005، 15).

2-1-4 الاتحادات الرياضية الفرعية:

يعرف الاتحاد الفرعي بأنه الهيئة التي تشرف على اللعبة الرياضية وتديرها على وفق قواعد وأنظمة الاتحاد المركزي لتلك اللعبة، ويتكون الاتحاد من الأندية والمؤسسات ذوات الفرق الرياضية التي لها نشاط في اللعبة ويحق له تأسيس اتحاد فرعي من مركز أي من المحافظات يرتبط به من النواحي الإدارية والفنية والمالية ويشترط لتأمين الاتحاد الفرعي أن لا يقل عدد النوادي الرياضية والمؤسسات ذوات الفرق الرياضية الراغبة في التأسيس عن (3) ويخضع الاتحاد الفرعي لنفس أحكام الاتحادات المركزية وأحكام نظامه الداخلي ويدير شؤون الاتحادات هيئات إدارية تعمل على نشر اللعبة وتيسير سبل ممارستها ورفع وتنظيم مستوى إدارتها ونشاطاتها وحمايتها واستعدادها للعطاء الأمر الذي يوجب امتلاكها لمهارة حل المشكلات مثل التنبؤ بالمشكلات قبل حدوثها وإعداد العدة لمواجهةها وعلاجها والتصدي للمشكلات بأسلوب علمي مرن واختبارات الوقت الملائم ومتابعة الحل المختار والتحقق من علاجه للمشكلة (الحيالي، 2005، 17).

2-1-5 أبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي: 2-1-5-1 التوجه نحو ضبط النفس:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتحكم في الانفعالات أثناء اللعب. كما يستطيعون السيطرة على اندفاعاتهم نحو إيذاء المنافس والسيطرة على أعصابهم أثناء اللعب وعدم إظهار العصبية أو (النرفزة) الواضحة عند الهزيمة.

2-1-5-2 التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه الإيجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على قدراتهم المهارية ولياقتهم البدنية، كما يظهر توجهات إيجابية نحو المسؤولية العلمية والمسؤولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد

2-1-5-3 التوجه نحو احترام الآخرين:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يظهرون توجهات إيجابية عالية نحو احترام المدرب والإداري أو المعلم أو رئيس الفريق والزملاء والمنافسين والحكام والجمهور (علاوي، 1998، 208).

2-1-6 رياضة المعوقين:

"لا يزال الاختلاف قائماً حول التسمية التي تطلق على الأشخاص المعوقين بمختلف أنواعهم وفئاتهم، إذ تعددت هذه التسميات تبعاً للمستوى الاجتماعي والثقافي للناس، ومن هذه التسميات، (الخواص، العجزة، ذوي العاهات، غير الأسوياء، المعوقين) وقد تم الاتفاق على استخدام مصطلح (المعوقين) بدلاً من هذه التسميات الأخرى بعد أن أقره المؤتمر السابع لخبراء الشؤون الاجتماعية العرب المنعقد في القاهرة عام 1961" (الزيرجاوي، 1989، 16).

وقد عرّف كل من (فهومي وسيد) المعوق على أنه ((مصطلح يطلق على من تعوقه قدراته الخاصة عن النمو السوي إلا بمساعدة خاصة، وهو لفظياً مشتق من الإعاقة أي التأخير أو التعويق)) (فهومي وسيد، 1983، 29) ويشير (محمود) أن مصطلح (الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة) في مجال التربية الخاصة يمكن تغييره إلى مصطلح المعوقين، الذي أصبح مرتبطاً في أذهان الناس وخاصة في مجتمعنا (محمود، 1996، 34)، أما رياضة المعوقين فيمكن تعريفها على أنها ((تحوير الأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية التقليدية لتمكين المعوقين من المشاركة بشكل أمين وناجح ومقنع استناداً إلى اهتمامات وحاجات المعوقين)).

2-1-6-1 نبذة تاريخية عن رياضة المعوقين:

لقد تضمن العلاج الطبي للمعوقين في مختلف العصور علاجاً بدنياً وتمارين رياضية تأهيلية، وهذا ما أشار إليه العالم الكبير (أبن سينا) عندما ذكر بان العلاج الطبي يجب أن يتضمن في حالات عديدة التمرينات البدنية لتحسين صحة الفرد، وتبعاً لذلك ازدادت أهمية العناية بالتمرينات العلاجية زيادة كبيرة منذ الحرب العالمية الأولى (رياض، 2000، 27-28) ففي عام (1944) أعتمد الطبيب الإنكليزي (السير لودفيج كوتمان) النشاط الرياضي كوسيلة من وسائل العلاج بمركز (ستوك مانديفل) لإصابات النخاع الشوكي، لكي يساعد أصحاب العاهات على إعادة اتصالهم بالمجتمع والعالم (حسن، 1987، 33)، وفي 28 تموز عام (1948) نُظمت ألعاب (ستوك مانديفل) من قبل السيد (كوتمان) والتي شارك فيها (18) مشلولاً من قدامى المحاربين منهم سيدتان في مسابقة دولية للرمية متزامنة مع افتتاح الدورة الأولمبية بلندن (حسن، 1977، 4) ((وفي عام 1956 اعترفت اللجنة الدولية بقوانين الألعاب للمعوقين مع تقديم شعار الحركة الأولمبية الحديثة، وفي عام 1957 جرت أول مسابقة للمعوقين على الكراسي المتحركة في نيويورك)) (إبراهيم، 2002، 22)، وفي عام 1967 تأسس الاتحاد الدولي لرياضة المعوقين كاتحاد مستقل برئاسة (السير كوتمان) الذي بقي رئيساً للاتحاد حتى وفاته عام 1980، وكان يعد الأب الروحي للألعاب الرياضية للمعوقين (إبراهيم وفرحات، 1998، 30).

2-2 الدراسات المشابهة:

إن الدراسات المشابهة في هذا المجال قليلة غير أن مكنة الباحث توصلت إلى وجود دراسة واحدة بعنوان "دراسة مقارنة في التوجه نحو التفوق الرياضي لدى بعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية في مركز محافظة نينوى".

وبعد المقارنة التي حصلت في استنتاجات الباحثين لوحظ أن العينة المستخدمة في البحث الأول كانت قليلة ولم تعطي نتائج دقيقة وعند زيادة العينة ظهرت نتائج أدق للبحث حيث أن البحث السابق اخذ فيه الباحثون لعبة واحدة أما البحث الحالي اخذ فيه الباحث لعبتين جماعيتين (كرة قدم و كرة يد) وبعض الألعاب الفردية (بعض العاب الساحة والميدان والأثقال والملاكمة والمصارعة).

3. إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وعينة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من لاعبي الألعاب الفردية والجماعية لبعض الأندية والاتحادات الرياضية الفرعية ولاعبي رياضة المعاقين في مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (135) لاعبا بالنسبة للاعبي الألعاب الفردية والجماعية و(36) لاعبا بالنسبة للمعاقين.

أما عينة البحث فتكونت من (92) لاعباً بواقع (30) لاعباً للألعاب الفردية و(34) لاعباً للألعاب الجماعية و(28) لاعباً بالنسبة لرياضة المعاقين وتم استبعاد (67) استمارة لبناء المقياس و إهمال (12) استمارة لعدم اكتمال الإجابة والجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

النسبة المئوية	المستبعدون	النسبة المئوية	عينة البناء	النسبة المئوية	عينة البحث	مجتمع البحث	المجموعة
11.76	08	44.11	30	44.11	30	68	الألعاب الفردية
4.47	03	44.77	30	50.74	34	67	الألعاب الجماعية
2.77	01	19.44	07	77.77	28	36	رياضة المعاقين
---	12	---	67	---	92	171	المجموع الكلي

3-3 أدوات البحث:

لغرض الوصول إلى أهداف البحث تطلب تطبيق مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي عن طريق توزيع استمارة استبيان مع إجراء بعض المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص.

3-3-1 المقابلة:

أجريت بعض المقابلات الشخصية مع خبراء □ من ذوي الاختصاص في علم النفس والإدارة والتنظيم والقياس والتقويم في المجال الرياضي، وكان الغرض منها التعرف على مدى صلاحية المقياس للبيئة والعينة " إذ تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص " (عبيدات وآخران، 1996، 139).

3-3-2 الاستبيان:

استخدم الباحث الاستبيان بوصفه أداة لجمع البيانات ولتحقيق أهداف البحث، " إذ يعد الاستبيان وسيلة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وأراء في وقت قصير نسبياً كما انه يكون المصدر الرئيسي لحصول الباحث على المعلومات مباشرة من مصادرها البشرية" (المولى، 2005، 41)، ومن خلال إطلاع الباحث على المصادر العلمية والبحوث والدراسات ولعدم تناول أي باحث (على حد علم الباحث) في القطر العراقي لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي، هذا المقياس الذي وضعه في الأصل (دونالدول Donald) بهدف التوجه نحو الرياضة ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي وقد اقتبسه (محمد حسن علاوي) وترجمة للعربية وقدمه بعد إجراء بعض التعديلات على عباراته لتناسب البيئة المصرية (علاوي، 1998، 208).

وقام الباحث بإعداد هذا المقياس لتطبيقه على البيئة العراقية كما مبين في الملحق (1) بأبعاده الثلاثة، فضلاً عن الدرجة الكلية للمقياس والتي تشير إلى التوجه نحو التفوق الرياضي، وأبعاد المقياس في العربية هي:

1. التوجه نحو ضبط النفس.
2. التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية.
3. التوجه نحو احترام الآخرين.

3-4 صدق المقياس:

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس وتطبيقها، والمقياس الذي يتصف بالصدق كما يرى (ستا نلي، وهو بكنز) هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها (الحيالي، 2005، 27)، ويشير (أوينهايم) إلى أن "الصدق يدل على قياس الفقرات لما

□ ا.د. راشد حمدون دنون	إدارة وتنظيم تربية رياضية	جامعة الموصل / كلية لتربية الرياضية
ا.م.د. ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية لتربية الرياضية
م.م. عبدالكريم سليم علي	علم نفس تربوي	مديرية تربية نينوى / معهد الفنون الجميلة

يفترض أن تقيسه" (oppenheim, 1973, 67-70)، وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري.

3-4-1 صدق المحتوى:

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف (validity by Definition) فالاهتمام الأساس فيه ينصب على كل مجال من مجالات المقياس ومدى احتوائه على فقرات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لفقرات كل مجال ومدى تطبيقه له (فرج، 1980، 306-307)، ويشير (الحكيم، 2004) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الصدق الذي وضع من أجله الاختبار" (الحكيم 2004، 23)، نلاحظ أن صدق المحتوى قد تحقق في بحثنا حيث أن الأبعاد تمثل العنوان والفقرات تمثل الأبعاد والعنوان.

3-4-2 الصدق الظاهري:

يشير (أبيل وكذلك ألن وين) إلى أن عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري (Allen and yen 1979, 95-96) (Able, 1972, 556).

لذا تم عرض المقياس بصورته الأولية بعد تعديل بعض الفقرات لصلاحيتها للبيئة العراقية من حيث المعنى والمفهوم على مجموعة من الخبراء كما مبين في الملحق (2) في مجال علم النفس والقياس والتقويم والإدارة الرياضية وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية أبعاد المقياس ومدى صلاحية فقرات كل مجال من مجالات المقياس فضلاً عن حذف أو إضافة أو تعديل أية فقرة يرونها مناسبة، وقد أسفرت عن عدد من الملاحظات التي نالت عناية الباحث وقد حصلت على نسبة اتفاق (83%) حيث تم تعديل وإضافة نصوص على بعض الفقرات بما بلانم البحث ويحافظ على فكرة الفقرة.

حيث يشير (بلوم) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين نسبة 75% فأكثر من قبل هذا النوع من الصدق" (بلوم 1983، 126).

3-5- ثبات المقياس:

يعني الثبات " اتساق نتائج المقياس مع نفسها إذا كررت مرتين أو عدة مرات ويقصد به أيضا الاستقرار، في الناتج "(إبراهيم وآخرون، 1989، 114) ولغرض إيجاد معامل الثبات (للمقياس الحالي) تم الاعتماد على إعادة الاختبار من خلال تطبيق المقياس مرتين الأولى بتاريخ (2006/ 2/24) وتم إعادة الاختبار بتاريخ (2006/3/10) على (67) لاعباً من مجتمع البحث بواقع (30) لاعباً من الألعاب الجماعية و(30) لاعباً من الألعاب الفردية و(7) لاعبين من رياضة المعاقين حيث أن "معامل ثبات الاختبار هو معامل ارتباط بين نتائج المرات المختلفة لإجرائه أي بين الاختبار نفسه" (إبراهيم، 1999، 70)، أما الفترة بين التطبيقين كما أشار إليها (عودة) فيجب أن لا تقل عن أسبوع بين التطبيقين الأول والثاني (عودة، 1998، 347)، وتم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات التطبيقين إذ كان للألعاب الجماعية (84%) بينما كان للألعاب الفردية (81%) وأخيراً كان لرياضة المعاقين (0.87)، ويمكن الاستدلال على ثبات المقياس من خلال هذه النتائج إذ أن هذه القيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.36) للألعاب الجماعية (0.36) وللألعاب الفردية و(0.754) لألعاب المعاقين أمام درجة حرية (28 و28 و5) على التوالي ولمستوى دلالة (0.05) فضلاً عن أن الاختبار يمتاز بمعامل ثبات جيد اعتماداً على مؤشر الصدق "إذ أنه في العادة يكون الاختيار الصادق يعد ثابتاً في حين لا يكون الاختيار الثابت صادقاً بالضرورة" (مقبل، 1983، 101).

3-6 الوصف النهائي للمقياس:

تكونت الصيغة النهائية للمقياس من (54) فقرة كما مبينة في الملحق (3) موزعة على ثلاثة أبعاد وكما يلي:

- **البعد الأول (التوجه نحو ضبط النفس):** يتكون من (18) عبارة منها (16) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) أرقامها كما يلي: (7، 11، 12، 17، 20، 21، 28، 37، 38، 40، 42، 43، 44، 47، 51) وعبارتان إيجابية (في اتجاه البعد) أرقامها كما يلي: - (24، 30).
- **البعد الثاني (التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية):** يتكون من (18) عبارة منها (14) عبارة سلبية (في عكس اتجاه البعد) أرقامها كما يلي: (1، 3، 5، 6، 8، 19، 26، 29، 32، 33، 35، 41، 46، 50) وأربع عبارات إيجابية (في اتجاه البعد) أرقامها كما يلي: - (14، 39، 48، 54).
- **البعد الثالث (التوجه نحو احترام الآخرين):** يتكون من (18) عبارة منها (15) عبارة سلبية (في عكس اتجاه البعد) أرقامها كما يلي: (2، 4، 9، 13، 15، 16، 18، 22، 23، 25، 27، 30، 34، 36، 45) وثلاث عبارات إيجابية (في اتجاه البعد) أرقامها كما يلي: - (10، 49،

(53).

يقوم الفرد بالإجابة على كل عبارة طبقاً لتوجهه نحوها على مقياس خماسي التدرج (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة) وأعطيت الدرجات لفقرات المقياس وهي على التوالي (1، 2، 3، 4، 5) في حال كون الفقرات سلبية وعلى العكس من ذلك في حال كونها إيجابية، ويصلح تطبيقها على المراحل العمرية من (14) سنة فأكثر على الرياضيين من الذكور والإناث ودرجات أبعاد المقياس هي مجموع درجات كل بعد على حدة أما الدرجة الكلية للمقياس فهي مجموع درجات جميع عبارات المقياس (أبعاد المقياس) وكلما اقتربت درجة اللاعب في كل بعد من الدرجة العظمى وقدرها (90) درجة تميزت بالخاصية التي يقيسها البعد، وكذلك كلما اقتربت درجة اللاعب على جميع عبارات المقياس لأبعاد المقياس من الدرجة العظمى وقدرها (270) تميز اللاعب بامتلاكه للتوجهات نحو التفوق الرياضي.

- التعليمات:

هذا ليس اختباراً لقياس معلوماتك ولكنه محاولة للتعرف على رأيك تجاه بعض المواقف أو التصرفات المرتبطة بالرياضة.
ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن حاول أن تجيب بأسرع ما تستطيع.
اختيار إجابة واحدة بوضع إشارة (√) أمام الإجابة الملائمة.

3-7 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- تحليل التباين (باستخدام الحاسب الآلي وبرنامج Spss)
- معامل الارتباط البسيط بيرسون (التكريني والعبيدي، 1996)
- النسبة المئوية (عمر وآخران، 2001، 89-90).

4- عرض النتائج ومناقشتها :

بغية تحقيق أهداف البحث ولتفسير النتائج بعد جمع البيانات قام الباحث بمعالجتها إحصائياً ومناقشتها حسب ترتيب هذه الأهداف:

1-4 عرض نتائج تحليل التباين لإيجاد الفروق بين محاور المقياس وحسب ترتيبها

الجدول (1)

يمثل تحليل التباين لمتوسط الفروق بين مجاميع البحث لمتغيرات التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي .

قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
*34.939	11527.510	2	23055.020	بين المجموعات
	329.931	89	2936.883	داخل المجموعات
		91	52418.902	المجموع الكلي

* معنوي عند نسبة خطأ $0.05 >$ وأمام درجة حرية (91) قيمة (ف) الجدولية (3.150)

يتبين من الجدول (1) أن هناك فرق معنوي حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ولغرض التعرف على الفروق بين مجاميع البحث في التوجه نحو التفوق الرياضي لجا الباحث إلى اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) كما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

يمثل دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية لمجاميع البحث لمتغير التوجه نحو أبعاد

التفوق الرياضي

النتيجة	قيمة L. S. D	الفروق بين الأوساط	الأوساط الحسابية	مكان العمل
غير معنوي	11.3386	8.7773	197.0714	المعاقون
			188.2941	الألعاب الفردية
معنوي *	11.3386	37.7047	197.0714	المعاقون
			159.3667	الألعاب الجماعية
معنوي *	11.3386	28.9274	188.2941	الألعاب الفردية
			159.3667	الألعاب الجماعية

الجدول (3)

يمثل تحليل التباين لإيجاد الفروق في التوجه نحو ضبط النفس

قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
*22.764	1323.711	2	2647.422	بين المجموعات
	58.148	89	5175.187	داخل المجموعات
		91	7822.609	المجموع الكلي

* معنوي عند نسبة خطأ $0.05 >$ وأمام درجة حرية (91) قيمة (ف) الجدولية (3.150)

يتبين من الجدول (3) أن هناك فرق معنوي حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ولغرض التعرف على الفروق بين مجاميع البحث في التوجه نحو ضبط النفس لجا الباحث إلى اختبار اقل فرق معنوي (L.s.d) كما موضح في الجدول (4)

الجدول (4)

يمثل دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية لمجاميع البحث لمتغير التوجه نحو ضبط النفس

النتيجة	قيمة L. S. D	الفروق بين الأوساط	الأوساط الحسابية	مكان العمل
غير معنوي	4.760	4.5462	69.4286	المعاقون
			64.8824	الألعاب الفردية
معنوي *	4.760	13.2286	69.4286	المعاقون
			56.2000	الألعاب الجماعية
معنوي *	4.760	8.6824	64.8824	الألعاب الفردية
			56.2000	الألعاب الجماعية

الجدول (5)

يمثل تحليل التباين لإيجاد الفروق التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية

قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
*15.356	680.691	2	1361.382	بين المجموعات
	44.326	89	3945.053	داخل المجموعات
		91	5306.435	المجموع الكلي

* معنوي عند نسبة خطأ $0.05 >$ وأمام درجة حرية (91) قيمة (ف) الجدولية (3.150)

يتبين من الجدول (5) أن هناك فرق معنوي حيث أن قيمة (ف) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية ولغرض التعرف على الفروق بين مجاميع البحث في التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لجا الباحث إلى اختبار اقل فرق معنوي (L.s.d) كما موضح في الجدول (6).

الجدول (6)

يمثل دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية لمجاميع البحث لمتغير التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية

النتيجة	قيمة L. S. D	الفروق بين الأوساط	الأوساط الحسابية	مكان العمل
غير معنوي	4.155	1.4538	63.5714	المعاقون
			62.1176	الألعاب الفردية
معنوي *	4.155	8.9047	63.5714	المعاقون
			54.6667	الألعاب الجماعية
معنوي *	4.155	7.45.9	62.1176	الألعاب الفردية
			54.6667	الألعاب الجماعية

الجدول (7)

يمثل تحليل التباين لإيجاد الفروق في التوجه نحو احترام الآخرين

قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
36.521	2172.318	2	4344.637	بين المجموعات
	59.481	89	5293.841	داخل المجموعات
		91	9638.478	المجموع الكلي

*معنوي عند نسبة خطأ $0.05 >$ وأمام درجة حرية (91) قيمة (ف) الجد ولية (3.150)

يتبين من الجدول (7) أن هناك فرق معنوي حيث أن قيمة (ف) المحتسبة أكبر من قيمتها الجد ولية ولغرض التعرف على الفروق بين مجاميع البحث في التوجه نحو احترام الآخرين لجا الباحث إلى اختبار اقل فرق معنوي (L.s.d) كما موضح في الجدول (8)

الجدول (8)

يمثل دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية لمجاميع البحث لمتغير التوجه نحو احترام الآخرين

النتيجة	قيمة L. S. D	الفروق بين الأوساط	الأوساط الحسابية	مكان العمل
غير معنوي	4.814	2.8361	64.0714	المعاقون
			61.2353	الألعاب الفردية
معنوي*	4.814	16.0047	64.0714	المعاقون
			48.0667	الألعاب الجماعية
معنوي*	4.814	13.1686	61.2353	الألعاب الفردية
			48.0667	الألعاب الجماعية

2-4 مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول (2، 4، 6، 8) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين بين المعاقين ولاعبي الألعاب الفردية من جهة والألعاب الجماعية من جهة أخرى وكذلك هناك فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الألعاب الفردية ولاعبي الألعاب الجماعية في التوجه نحو التفوق الرياضي وأبعاده الثلاثة، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعاقين ولاعبي الألعاب الفردية يعتمدون على أنفسهم في إنجاز مهامهم الخاصة لمتطلبات اللعبة لذا تراهم يتدربون ويوضبون على التدريب بانديفاع عالي من أجل تحقيق الفوز وتحقيق ذاتهم بالنسبة للألعاب الفردية أما بالنسبة للمعاقين فإنهم يحققون الإنجازات العالية مما يشير إلى أن المعاقين لديهم الرغبة وبدرجة أكبر من الأصحاء في استمرار ممارستهم للرياضة التنافسية على الرغم من تقدمهم في العمر من أجل تعويض النقص الحاصل لديهم من إعاقة (بتر أو شلل أو أي شيء آخر) (رياض، 14، 2005)، بالإضافة إلى ما يحققه لاعبو الألعاب الفردية على عكس لاعبي الألعاب الجماعية الذين يعتمد أحدهم على الآخر في إنجاز المهام وتراهم يتدربون ولكن ليس بمستوى واحد لأن الفوز سوف يشار به إلى أحدهم كأن يكون أكثرهم تسجيلاً للأهداف في حين أن الخسارة سوف تشمل كل الفريق دون استثناء في حين أن المعاقين والألعاب الفردية فإن الفوز سوف يكون للاعب دون غيره كما أن الخسارة سوف تناط به وعليه يكون لاعبي الألعاب الفردية والمعاقين يتمتعون بموقع ضبط داخلي وهذا يعني تحملهم مسؤولية نتيجة السباق أو اللعبة في حين أن لاعبي الألعاب الفرعية أو الجماعية يتمتعون بموقع ضبط خارجي وهذا يعني أن اللاعبين يلومون بعضهم بعض بعد الخسارة أو أنهم يحملون الغير سبب خسارتهم كالحكم أو الجمهور أو سوء الأحوال الجوية أو غير ذلك.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم مناقشتها استنتج الباحث ما يأتي:

1. لاعبي الألعاب الفردية أكثر اتجاهها من لاعبي الألعاب الجماعية نحو أبعاد التفوق الرياضي.
2. لاعبي الألعاب الفردية أكثر توجهها نحو ضبط النفس واحترام الآخرين وتحمل المسؤولية من لاعبي الألعاب الجماعية.
3. لاعبي رياضة المعوقين أكثر اتجاهها نحو التفوق الرياضي وأبعاده من لاعبي الألعاب الجماعية

5-2 التوصيات :

1. تهيئة لاعبي الألعاب الجماعية نفسياً وبدنياً وتربوياً واجتماعياً للاهتمام في السباقات الرياضية وتعليمهم تحمل المسؤولية وعدم الاتكال على الآخرين.
2. تطوير لاعبي الألعاب الفردية والمعوقين وإعدادهم للمحافظة على المستوى الذي يظهرون به نفسياً وإدارياً وبدنياً وتربوياً واجتماعياً وإنجازاتهم الرياضية.
3. إجراء بحوث مشابهة خاصة بالجنس والعمر والعمر التدريبي على مستوى القطر والأقطار العربية وإجراء المقارنات فيما بينها.

المصادر العربية والأجنبية: المصادر العربية:

1. إبراهيم ، عاهد وآخرون (1989) : مبادئ القياس والتقييم في التربية ، دار عمار ، عمان ، الأردن .
2. إبراهيم، حلمي محمد وفرحات، ليلي السيد (1998): التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
3. إبراهيم، مروان عبد المجيد (2002): الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
4. إبراهيم، مروان عبد المجيد (1999): الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، عمان، الأردن.
5. بلوم، بنيامين سي، وآخران (1983): تقييم يعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
6. التكريتي، وديع ياسين والبيدي، حسن محمد عبد (1996) التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.
7. حسن، محمد رفعت (1987): رياضة المعوقين، ج2، مطبعة الكويت، الكويت.
8. حسن، محمد رفعت(1977): الرياضة للمعوقين-ألعاب المقعدين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الإسكندرية.
9. الحكيم، علي سلوم جواد(2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، القادسية.
10. الحياي، عبد القادر محمود قادر(2005): " أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والتدريبي في المنظمات الرياضية العراقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

11. الحيايى، عبدالقادر وآخران: (2005) "دراسة مقارنة في التوجه نحو التفوق الرياضي لدى بعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية في مركز محافظة نينوى" بحث منشور، مجلة جامعة تكريت، المجلد(12)، العدد6، العراق.
12. رياض، أسامة (2005): رياضة المعوقين - الأسس الطبية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
13. رياض، أسامة (2000): رياضة المعوقين - الأسس الطبية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
14. الزيرجاوي، عبدالكريم جعو خلف (1989): المشكلات الأسرية لمعوقى الحرب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.
15. العزاوي، أياد عبد الكريم وإبراهيم، مروان عبد المجيد(2002):"علم الاجتماع التربوي الرياضي"الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
16. عبيدات، ذوقان وآخران . (1996) . " البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه "، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
17. عودة، أحمد سليمان . (1998) . " القياس والتقويم في العملية التدريسية "، كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك، دار الأمل .
18. علاوي، محمد حسن(1997): "مدخل في علم النفس الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
19. علاوي، محمد حسن(1998):"موسوعة الاختبارات النفسية"، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر .
20. عمر، وآخران(2001): "الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية"، ط2، مصر .
21. عودة، أحمد سليمان (1998): " القياس والتقويم في العملية التدريسية "، كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك، دارالأمل
22. فرج، صفوت (1980): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
23. فهمي، محمد سيد واحمد، غريب سيد (1983): السلوك الاجتماعي للمعوقين، دراسة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الحديث، الإسكندرية، مصر .
24. القريوتي، محمد قاسم(2000): " السلوك التنظيمي دراسة لسلوك الإنسانى الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة"، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط3، عمان الأردن.
25. مقبل، محمد (1983) بناء الاختبارات الأكاديمية والمهنية، العدد (3)، مجلة رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

26. المولى، شكر محمود سعيد(2005): "تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

27. محمود، هدى حسن (1996): دراسة مقارنة لتأثير قلة الحركة على السمنة وبعض الاستجابات الوظيفية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين)، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد 11، الإسكندرية.

المصادر الأجنبية:

28. Allen, M. and Yen, W. M. (1979) Introduction to Measurement Theory, Brook/Cole California.
29. Able, R. L. (1972) Essentials of Educational Measurement. Prentice-hall, New York.
30. Oppenheim, A. N. (1978) Questionnaire Design & Attitude Measurement. Heineman Press, London.

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

م / استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " دراسة مقارنة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في بعض الألعاب الفردية والجماعية ولاعبين رياضة المعوقين لبعض الأندية والاتحادات الفرعية الرياضية في مركز محافظة نينوى " وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في علم النفس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم والإدارة والتنظيم، أرفق طياً مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي الذي أعده دونا لد دل واقتبسه للعربية محمد حسن علاوي وطبقه في مصر حيث يروم الباحث تطبيقه على البيئة العراقية على عينة من الرياضيين الذين حصلوا على مراتب متقدمة وقد قام الباحث بأجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات المرفقة طياً ، راجين بيان مدى ملاءمته للبيئة العراقية وصدق فقراته .

التوقيع

المرتبة العلمية

مكان العمل

التاريخ

الباحث

مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

الوصف :

هذا المقياس وضعه في الأصل "دونالد دل Donald Dell" يهدف قياس التوجه نحو الرياضة ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي وقد اقتبسه محمد حسن علاوي وقام بتعديل العديد من عباراته لتناسب التطبيق في البيئة المصرية .

وهذا المقياس يقيس ثلاثة أبعاد بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس التي تشير إلى توجه الفرد نحو الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضي وأبعاد المقياس في الصورة العربية هي :

1. التوجه نحو ضبط النفس :

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتحكم في الانفعالات أثناء اللعب ، كما يستطيعون السيطرة على اندفاعاتهم نحو إيذاء المنافس والسيطرة على أعصابهم أثناء اللعب وعدم إظهار العصبية أو "النزفة" الواضحة عند الهزيمة .

2. التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية :

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية ، والتوجه الإيجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية ، كما يحاولون التعرف على قدراتهم مهارية ولياقتهم البدنية ، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد .

3. التوجه نحو احترام الآخرين:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يظهرون توجهات إيجابية عالية نحو احترام المدرب والإداري أو المعلم أو رئيس الفريق والزملاء والمنافسين والحكام والجمهور .

التصحيح:

- البعد الأول (التوجه نحو ضبط النفس): يتكون من 18 عبارة منها 16 عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) أرقامها كما يلي:

21	20	17	12	11	7
43	42	40	38	37	28
		52	51	47	44

وعدد 2 عبارة إيجابية (في اتجاه البعد) أرقامها كما يلي

30	24
----	----

- البعد الثاني (التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية) : يتكون من 18 عبارة ، منها 14 سلبية (في عكس اتجاه البعد) أرقامها كما يلي

19	8	6	5	3	1
41	35	33	32	29	26
				50	46

وعدد 4 عبارات إيجابية (في اتجاه البعد) أرقامها كما يلي :

54	48	39	14
----	----	----	----

- البعد الثالث (التوجه نحو احترام الآخرين): يتكون من 18 عبارة منها 15 سلبية (في عكس اتجاه البعد) أرقامها كما يلي:

16	15	13	9	4	2
30	27	25	23	22	18
			45	36	34

وعدد (3) عبارات إيجابية (في اتجاه البعد) أرقامها كما يلي :

53	49	10
----	----	----

وأوزان العبارات الإيجابية كما يلي :

تمنح 5 درجات : عند الموافقة بدرجة كبيرة .

تمنح 4 درجات : عند الموافقة .

تمنح 3 درجات : عند عدم التأكيد .

تمنح 2 درجة : عند عدم الموافقة .

تمنح 1 درجة : عند عدم الموافقة بدرجة كبيرة .

وأوزان العبارات السلبية كما يلي :

تمنح 1 درجة : عند الموافقة بدرجة كبيرة .

تمنح 2 درجة : عند الموافقة.

تمنح 3 درجات : عند عدم التأكد .

تمنح 4 درجات : عند عدم الموافقة .

تمنح 5 درجات : عند عدم الموافقة بدرجة كبيرة .

ودرجات أبعاد المقياس هي مجموع درجات كل بعد على حدة، أما الدرجة الكلية للمقياس فهي مجموع درجات جميع عبارات المقياس (أبعاد المقياس).

وكلما اقتربت درجة اللاعب في كل بعد من الدرجة العظمى وقدرها (90) درجة كلما تميز بالخاصية التي يقيسها البعد.

وكذلك كلما اقتربت درجة اللاعب على جميع عبارات المقياس لأبعاد المقياس من الدرجة العظمى وقدرها (270) كلما تميز اللاعب بامتلاكه للتوجهات نحو التفوق الرياضي.

التعليمات :

فيما يلي بعض العبارات المرتبطة ببعض المواقف الرياضية ، والمطلوب منك أن تحدد في ورقة الإجابة مدى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة بالصورة التالية :

- إذا كنت توافق بدرجة كبيرة على العبارة ، ارسـم دائرة حول الرقم 1
- إذا كنت توافق على العبارة ، ارسـم دائرة حول الرقم 2
- إذا كنت لا تستطيع اتخاذ قرار الموافقة أو عدم الموافقة ارسـم دائرة حول الرقم 3
- إذا كنت غير موافق على العبارة ، ارسـم دائرة حول الرقم 4
- إذا كنت غير موافق بدرجة كبيرة ، ارسـم دائرة حول الرقم 5
- هذا ليس اختبارا لقياس معلوماتك ولكنه محاولة للتعرف على رأيك تجاه بعض المواقف أو التصرفات المرتبطة بالرياضة .
- ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن حاول أن تجيب بأسرع ما تستطيع

مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

تصميم : دونالد دل Dell

اقتباس : محمد علاوي

الدرجة					العبارات
5	4	3	2	1	1/ من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي .
5	4	3	2	1	2/ يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع أن تتأديه باسمه الأول مثل الأصدقاء او الزملاء .
5	4	3	2	1	3/ أثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيدا عني فأنت أنتهز هذه الفرصة أحيانا للهزار مع بعض الزملاء
5	4	3	2	1	4/ نقد المدرب لك يعني انه يتحداك .
5	4	3	2	1	5/ ليس من مسؤولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت .
5	4	3	2	1	6/ إذا كان فريقك متقدما على الفريق الآخر فيمكنك التراخي في اللعب
5	4	3	2	1	7/ لديك الحق في أن تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر قبل أن تثبت وجودك في الملعب.
5	4	3	2	1	8/ على الرياضي أن يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط.
5	4	3	2	1	9/ إذا كنت لا أفضل زميلي فأنت أنتجاهله في الملعب وخارجه
1	2	3	4	5	10/ يجب على الرياضي أن يحترم جميع مدربيه
5	4	3	2	1	11/ التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب
5	4	3	2	1	12/ المتفردون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه .
5	4	3	2	1	13/ يتسبب الحكام أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية .
1	2	3	4	5	14/ يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية .
5	4	3	2	1	15/ المنافس في الملعب لا يمكن أبدا أن اعتبره صديقي
5	4	3	2	1	16/ لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين.
5	4	3	2	1	17/ السباب والشتم تساعد على تفرغ انفعالات اللاعب
5	4	3	2	1	18/ يجب على اللاعب نقد الزملاء بقسوة .
5	4	3	2	1	19/ الأدوات الرياضية التي تتلف وتتكسر يمكن استبدالها بسهولة.
5	4	3	2	1	20/ في معظم الأحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو إيذاء منافسه.
5	4	3	2	1	21/ اللاعب الماهر بغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على أعصابه ينبغي إشراكه غالبا في المباريات.
5	4	3	2	1	22/ اللاعب الذي يحاول تعمد أصابه منافسه اعتبره لاعبا شجاعا.
5	4	3	2	1	23/ اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الأقل منه مستوى في اللعب.

الدرجة					العبارات
1	2	3	4	5	24/ اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة.
5	4	3	2	1	25/ المدربون يطلبون دائما طلبات غير معقولة .
5	4	3	2	1	26/ يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب .
5	4	3	2	1	27/ اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط.
5	4	3	2	1	28/ اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من المنافسين.
5	4	3	2	1	29/ الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر .
1	2	3	4	5	30/ الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا أن يكون رياضي ناجح .
5	4	3	2	1	31/ الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المنفوق .
5	4	3	2	1	32/ اللاعب الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللعب.
5	4	3	2	1	33/ عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي أطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي .
5	4	3	2	1	34/ يحتسب الحكام غالبا أخطاء ضدي لم أرتكبها.
5	4	3	2	1	35/ ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا.
5	4	3	2	1	36/ من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين.
5	4	3	2	1	37/ عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافس .
5	4	3	2	1	38/ من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة .
1	2	3	4	5	39/ المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب.
5	4	3	2	1	40/ الرياضي الناجح يفقد أعصابه عند مواجهة الهزيمة.
5	4	3	2	1	41/ يجب على الرياضيين عدم الانتظار يوميا في الدراسة أو العمل لأنهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب والاشتراك في المنافسات.
5	4	3	2	1	42/ إذا كان أحد المنافسين سريع النرفزة فاني أبذل كل جهدي لكي أجعله يفقد سيطرته على أعصابه .
5	4	3	2	1	43/ اللاعب الذي يسهل استثارته أعتبره لاعبا جيدا.
5	4	3	2	1	44/ إذا هاجمني المنافس بخشونة فأنتني أنتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته.
5	4	3	2	1	45/ يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبتهم.
5	4	3	2	1	46/ هزيمة الفريق مسئولية المدرب وليست مسئولية اللاعبين.
5	4	3	2	1	47/ إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة.

الدرجة					العبارات
1	2	3	4	5	48/ يجب على اللاعب أن ينقد نفسه ذاتيا.
1	2	3	4	5	49/ أتمتع بصحبة زملائي في اللعب.
5	4	3	2	1	50/ عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسئوليتها على الآخرين.
5	4	3	2	1	51/ يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستفزازه.
5	4	3	2	1	52/ إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه أن يوقفه عند حده بصورة قاسية.
1	2	3	4	5	53/ يجب على اللاعب أن يحترم جميع زملائه في الفريق.
1	2	3	4	5	54/ يجب على كل لاعب أن يبذل أقصى جهده وإظهار أحسن ما عنده في المباريات.

مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي			
2	يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع أن تتأديه باسمه الأول .			
3	امزح مع زملائي عندما يكون المدرب بعيدا عني أثناء التدريب .			
4	نقد المدرب لك يعني انه يتحداك .			
5	ليس من مسؤولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت .			
6	إذا كان فريقك متقدما على الفريق الآخر فيمكنك التراخي في اللعب			
7	لديك الحق في أن تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر قبل أن تثبت وجودك في اللعب .			
8	على الرياضي أن يخضع لنظام تغذية معين .			
9	إذا كنت لا أفضل زميلي فأنتي أتجاهله في الملعب وخارجه .			
10	يجب على الرياضي أن يحترم جميع مدربيه			
11	التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب .			
12	المتفرجون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه .			
13	يتسبب الحكام أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية .			
14	يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية			
15	المنافس في اللعب لا يمكن أبدا أن اعتبره صديقي .			
16	لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين .			
17	السب والشتم تساعد اللاعب على تفريغ انفعالاته .			
18	يجب على اللاعب نقد الزملاء بقسوة .			
19	الأدوات الرياضية التي تتلف وتتكسر يمكن استبدالها بسهولة			
20	في معظم الأحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعالاته نحو إيذاء منافسه .			
21	اللاعب الماهر بغض النظر عدم قدرته في السيطرة على أعصابه ينبغي إشراكه غالبا في المباريات .			
22	اللاعب الذي يحاول تعمد إصابة منافسه أعتبره لاعبا شجاعا			
23	اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الأقل منه مستوى في اللعب			
24	اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة.			
25	المدربون دائما يطلبون حاجات غير معقولة.			
26	يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب .			

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
27	اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط .			
28	اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من المنافسين.			
29	الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر .			
30	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا أن يكون رياضي ناجح .			
31	الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق .			
32	عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي اطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي .			
33	اللاعب الناجح لا يعتني بملابس اللعب غالبا.			
34	يحتسب الحكام غالبا ضدي أخطاء لم ارتكبها.			
35	ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا.			
36	من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين .			
37	عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافس .			
38	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة .			
39	المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب			
40	الرياضي الناجح يفقد أعصابه عند مواجهة الهزيمة .			
41	يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة أو العمل لأنهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب والاشتراك في المنافسات .			
42	إذا كان أحد المنافسين سريع النرفزة فأنتني أبذل كل جهدي لكي أجعله يفقد سيطرته على أعصابه			
43	اللاعب الذي يسهل استثارته اعتبره لاعبا جيدا			
44	إذا هاجمني المنافس بخشونة فأنتني انتهر فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته			
45	يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبهم .			
46	هزيمة الفريق مسؤولية المدرب وليست مسؤولية اللاعبين .			
47	إذا استبدك المدرب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة			
48	يجب على اللاعب أن ينقد نفسه ذاتيا .			
49	أتمتع بصحبة زملائي في اللعب .			
50	عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الآخرين			

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
51	يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستنزازه			
52	إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه أن يوقفه عند حده بصورة قاسية .			
53	يجب على اللاعب أن يحترم جميع زملائه في الفريق .			
54	يجب على كل لاعب أن يبذل أقصى جهده وإظهار أحسن ما عنده في المباريات .			

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثان:

اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1. أ.د. راشد حمدون ذنون	إدارة وتنظيم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
2. أ.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم نفس تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
3. أ.م.د. عبدا لكريم قاسم	قياس وتقويم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
4. أ.م.د. ليث محمد داؤد	طرائق تدريس تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
5. أ.م.د. هاشم محمد سليمان	قياس وتقويم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
6. أ.م.د. إيثار عبدا لكريم	قياس وتقويم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
7. أ.م.د. رياض احمد إسماعيل	إدارة وتنظيم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
8. أ.م.د. مكي محمود	قياس وتقويم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
9. ضرغام جاسم محمد	قياس وتقويم تربية رياضية/	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
10. م.د. قيس محمد علي	علم نفس	مديرية تربية نينوى/ الكلية التربوية المفتوحة
11. م.م. عبدالكريم سليم	علم نفس تربوي	مديرية تربية نينوى/ معهد الفنون الجميلة
12. م.م. لقاء محفوظ	إدارة وتنظيم	مديرية تربية نينوى/ معهد الفنون الجميلة
13. م.م. نداء زيدان	علم نفس	مديرية تربية نينوى/ معهد الفنون الجميل
14. م.م.م. فالح طه عبد قياس	وتقويم تربية رياضية/	مديرية تربية نينوى/ الكلية التربوية المفتوحة

الملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان

عزيزي اللاعب المحترم:

في النية إجراء البحث الموسوم " دراسة مقارنة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في بعض الألعاب الفردية والجماعية ولاعبي رياضة المعوقين لبعض الأندية والاتحادات الفرعية الرياضية في مركز محافظة نينوى " .

ونظرا لكونكم من اللاعبين ذوي الخبرة الرياضية يتوجه إليكم الباحث بهذا الاستبيان بغية التعرف على توجهكم نحو التفوق الرياضي، لذا نرجو قراءته بدقة وحرص والإجابة عليه بكل صدق وأمانة علماً أن الإجابات ستحفظ بسرية تامة ولن تستخدم إلا لإعراض البحث العلمي فقط.مع التقدير

مكان العمل نادي رياضي :

اتحاد رياضي فرعي :

نوع اللعبة: العاب فردية:

العاب جماعية:

العاب المعوقين:

الملاحظات:-

- أرجو الإجابة على كل فقرة دون ترك أية فقرة بدون إجابة.
- أرجو الاطلاع على الاستبيان المرفق طيا وذلك لغرض الاستفادة من إجاباتكم عليه.
- اختيار إجابة واحدة بوضع إشارة (√) أمام الإجابة الملائمة.

الباحث

مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

ت	العبارات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جدا
1	من الأخطاء الشائعة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي					
2	يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع أن تتأديه باسمه الأول .					
3	امزح مع زملائي عندما يكون المدرب بعيدا عني أثناء التدريب .					
4	نقد المدرب لك يعني انه يتحداك .					
5	ليس من مسؤولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت .					
6	إذا كان فريقك متقدما على الفريق الآخر فيمكنك التراخي في اللعب .					
7	لديك الحق في أن تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر قبل أن تثبت وجودك في اللعب .					
8	على الرياضي ان يخضع لنظام تغذية معين .					
9	إذا كنت لا أفضل زميلي فأنتي أتجاهله في الملعب وخارجه .					
10	يجب على الرياضي أن يحترم جميع مدربيه					
11	التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب .					
12	المتفرجون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه .					
13	يتسبب الحكام أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية .					
14	يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية					
15	المنافس في اللعب لا يمكن أبدا أن اعتبره صديقي .					
16	لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين .					
17	السب والشتم تساعد اللاعب على تفريغ انفعالاته .					
18	يجب على اللاعب نقد الزملاء بقسوة .					
19	الأدوات الرياضية التي تتلف وتتكرر يمكن استبدالها بسهولة					
20	في معظم الأحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعالاته نحو إيذاء منافسه .					
21	اللاعب الماهر بغض النظر عدم قدرته في السيطرة على أعصابه ينبغي إشراكه غالبا في المباريات .					

ت	العبارات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جدا
22	اللاعب الذي يحاول تعمد إصابة منافسه أعتبره لاعبا شجاعا					
23	اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الأقل منه مستوى في اللعب					
24	اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة .					
25	المدربون دائما يطلبون حاجات غير معقولة .					
26	يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب .					
27	اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط .					
28	اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشدد الرقابة عليه من المنافسين .					
29	الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر .					
30	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا أن يكون رياضي ناجح .					
31	الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق .					
32	عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي اطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي .					
33	اللاعب الناجح لا يعتني بملابس اللعب غالبا .					
34	يحتسب الحكام غالبا ضدي أخطاء لم ارتكبها .					
35	ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا .					
36	من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين .					
37	عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافس .					
38	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة .					
39	المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب					
40	الرياضي الناجح يفقد أعصابه عند مواجهة الهزيمة .					
41	يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة أو العمل لانهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب والاشتراك في المنافسات .					

ت	العبارات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جدا
42	إذا كان أحد المنافسين سريع النرفزة فأنتي أبذل كل جهدي لكي أجعله يفقد سيطرته على أعصابه					
43	اللاعب الذي يسهل استثارته اعتبره لاعبا جيدا					
44	إذا هاجمني المنافس بخشونة فإنني انتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشوته					
45	يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبهم .					
46	هزيمة الفريق مسؤولية المدرب وليست مسؤولية اللاعبين					
47	إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة					
48	يجب على اللاعب أن ينقد نفسه ذاتيا .					
49	أتمتع بصحبة زملائي في اللعب .					
50	عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الآخرين					
51	يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستقزازه					
52	إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه أن يوقفه عند حده بصورة قاسية .					
53	يجب على اللاعب أن يحترم جميع زملائه في الفريق					
54	يجب على كل لاعب أن يبذل أقصى جهده وإظهار أحسن ما عنده في المباريات .					