



تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء مهارات القرن الحادي

والعشرين

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

م.د. علاء ساجت شريف

المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار

البريد الإلكتروني Email : alaa112012@gmail.com

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى، كتاب اللغة العربية، الصف الثالث المهني، مهارات القرن الحادي والعشرين.

كيفية اقتباس البحث

شريف ، علاء ساجت ، تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في

ROAD

Indexed مفهرسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 2
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

Content Analysis of the Arabic Language Text of Third Vocational Grade in Light of 21st Century Skills

Dr. Alaa Sachet Shareef

General Directorate of Education in Thi-Qar Governorate

Keywords : Arabic language textbook, content analysis, , third vocational grade, 21st century skills.

How To Cite This Article

Shareef, Alaa Sachet, Content Analysis of the Arabic Language Text of Third Vocational Grade in Light of 21st Century Skills, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2025, Volume:15, Issue 2.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The research seeks to analyze the Arabic language text of the third vocational stage in light of 21st century skills. The researcher assumed a descriptive method and used content analysis as a methodology for the study. The research sample consisted of the Arabic language text for the third vocational grade set to be taught for the academic year 2024/2025. The researcher prepared a content analysis card consisting of three main areas: (learning and innovation, digital culture, and work and life), which resulted in (28) sub-skills. The researcher prepared a content analysis card consisting of three main areas: (learning and innovation, digital culture, and work and life), from which (28) sub-skills emerged. The research reaches several findings, including the limited attention given by Arabic language curriculum planners to 21st century skills, as well as the thoughtlessness for their importance in the Arabic language textbook for the third vocational grade, since they appeared in low percentages and uneven distribution. The researcher recommended the necessity of incorporating 21st century skills into Arabic language curricula in vocational education and distributing them in a balanced manner.



The lack of appropriate infrastructure in our schools to spread digital culture and develop the skills required in the twenty-first century. The expensive financial requirements for developing curricula and training teachers to work on the skills required in the twenty-first century. The focus of the Arabic language book for the third vocational grade on the traditional aspects of the curriculum and not addressing modern concepts and skills.

الملخص:

يهدف البحث إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. واعتمد الباحث المنهج الوصفي واتباع أسلوب تحليل المحتوى منهجاً للبحث. وتكونت عينة البحث من كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. وقد أعدَّ الباحث بطاقة لتحليل المحتوى تكونت من ثلاثة مجالات رئيسية هي: (التعلم والابتكار، والثقافة الرقمية، والعمل والحياة) انبثق عنها (٢٨) مهارة فرعية. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج منها: قلة عناية مخططي مناهج اللغة العربية بمهارات القرن الحادي والعشرين. وكذلك عدم مراعاة أهميتها في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني حيث جاءت بنسب قليلة وتوزيع متفاوت. وقد أوصى الباحث بضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في التعليم المهني، وتوزيعها بشكل متوازن.

عدم توافر البنية التحتية المناسبة في مدارسنا لنشر الثقافة الرقمية وتنمية المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين. المتطلبات المالية المكلفة لتطوير المناهج الدراسية وتدريب المدرسين للعمل على المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين. تركيز كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني على الجوانب التقليدية في المنهاج الدراسي وعدم التطرق للمفاهيم والمهارات الحديثة.

١. (الفصل الأول: التعريف بالبحث)

١.١ مشكلة البحث

تنامت في العقود الأخيرة من القرن العشرين الحاجة إلى تحديث متطلبات التربية العلمية والعملية وبخاصة التركيز على المهارات الأساسية للنجاح في الحياة والعمل ومجالتهما المختلف؛ من أجل مواكبة القرن الحادي والعشرين وتحدياته التي ستواجه المنظومات التربوية والتعليمية. ولذلك سعت المؤسسات التربوية إلى وضع الصياغات النظرية للمهارات المطلوبة ودمجها وتكاملها في النظم التعليمية و في مقدمتها المناهج الدراسية للمساعدة في تحقيق التكيف



مع المتغيرات العالمية، وبما يمكن الطلبة من العمل بتميز ومنافسة وفقاً لحاجات السوق وتطوراتها المتلاحقة في القرن الحادي والعشرين (جاد، ٢٠١٤: ٧٦ - ٩٨).

فما زالت الدارسات والأبحاث في المجال التربوي تشير إلى أن المناهج الدراسية من أهم العناصر الأساسية المحققة للأهداف المتوخاة من العملية التربوية والتعليمية، وهي الأداة الأكثر الفاعلية في التخطيط المنظم للمعرفة، وتصميم مواقف التعليم والتعلم وتطويرهما. وكذلك هي تستهدف تنمية المهارات في مجالاتها المختلفة. فضلاً عن سعيها لبناء القيم والاتجاهات المطلوبة وتعزيزهما. ومن طريق المناهج الدراسية نستطيع إعداد المتعلمين للحياة، وتهيئة سياق الذي يناسب تشكيل القدرات والخبرات التعليمية الضامنة لدعم المخرجات ومنافستها واندماجها في الميادين الحياتية والاجتماعية المختلفة بما يلائم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم (عبدالرحمن، ٢٠١٧: ٢٦).

وتعد مشكلة مناهج اللغة العربية من التحديات القائمة في عصر المعرفة الرقمية والتكنولوجية بوصفها إحدى الأدوات التعليمية الفعالة التي ينبغي أن تحقق وظائفها وتبلغ أهدافها. إذ من الضروري أن تتلاءم كتب اللغة العربية في المراحل الدراسية كافة مع متطلبات القرن الحادي والعشرين عند اختيار محتواها وأنشطتها وتمارينها وأسئلتها الهادفة إلى تشجيع الطلبة على التفكير والفهم وحل المشكلات التي تواجههم؛ ولذلك زادت الحاجة إلى تحليل محتوى هذه الكتب للكشف عن مواضع الضعف ومواطن القوة للمؤسسة الرسمية لمساعدتها في اتخاذ القرار المناسب بشأن تطوير جودة مواصفاتها ومواكبتها للعصر (الدليمي والهويميل، ٢٠١٨: ٥٤٩). ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي في الكشف عن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من طريق الإجابة عن التساولين الآتيين:

١- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني؟

٢- كيف تتوزع مهارات القرن الحادي والعشرين الفرعية على مهارتها الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني؟

١.٢ أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي:

١- الجانب النظري: تتمثل أهمية البحث في هذا الجانب في معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني الطبعة السابعة في العام ٢٠٢٣.



٢- **الجانب التطبيقي:** مساعدة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها فضلاً عن المشرفين الاختصاص في التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة ومؤشراتها الفرعية، وحثهم على توظيفها في طرائق التدريس واستراتيجيته وأساليبه. كذلك يمكن أن يقدم البحث الحالي أداة بحثية يعتمد عليها الباحثون.

٣- **الجانب البحثي:** تتلخص أهميته في تحفيز الباحثين على إجراء بحوث مماثلة في كتب اللغة العربية الأخرى، وللمراحل الدراسية كافة.

١.٣ هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الهدفين الآتيين:

١- التعرف درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني.

٢- التعرف توزع مهارات القرن الحادي والعشرين الفرعية على مهارتها الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني.

١.٤ حدود البحث ومحدداته

١- الحدود العلمية : كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني الطبعة السابعة في العام ٢٠٢٣، والمقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢ - اقتصار نتائج البحث على أداة البحث التي استعملها الباحث لأغراض البحث الحالي.

١.٥ التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

١- **تحليل المحتوى:** عرفه الحسني (٢٠١١) بأنه: " هو عملية يتم فيها تحليل الموضوع أو الوحدة الدراسية إلى عناصرها ومكوناتها وتحديد البناء المنطقي لهذه العناصر والعلاقات فيما بينها ضمن السياق الذي حدد فيه المحتوى " (الحسني ٢٠١١ : ٣٥٠).

ويعرف الباحث تحليل المحتوى إجرائياً بأنه: تحليل مواضيع كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) الطبعة السابعة إلى عناصر تتحدد العلاقة فيما بينها على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (التعلم والابتكار، الثقافة الرقمية، العمل والحياة)، وعلى وفق وحدة التحليل المستعملة لهذا البحث.

٢- **الكتاب المدرسي:** عرفه مرعي والحيلة (٢٠٠٠) بأنه: " نظام كلي يتناول عناصر المحتوى في المناهج ويشتمل على عدة عناصر: الأهداف والأنشطة والتقويم ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج " (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠: ٣٣٥).



ويعرّف الباحث كتاب اللغة العربية المدرسي إجرائياً بأنه: هو كتاب اللغة العربية الطبعة السابعة في العام ٢٠٢٣، والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق لطلبة الصف الثالث المهني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣- مهارات القرن الحادي والعشرين: عرّفها السيبي (٢٠٢٠) بأنها: مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين وهي: التفكير الناقد وحل المشكلة، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق وقيادة واحدة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات المحددة من منظمات شراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين (السيبي، ٢٠٢٠: ٤٨).

ويعرّف الباحث مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات الرئيسة والمهارات الفرعية التي تتوزع عليها في بطاقة التحليل في البحث، والمتوقع أن تكون متضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني الطبعة السابعة، والتي يحتاجها الطلبة للنجاح في القرن الحادي والعشرين في مجالات (التعلم والابتكار، والثقافة الرقمية، والعمل والحياة).

٤ - الصف الثالث المهني: أحد صفوف المرحلة الإعدادية المهنية ويكون ترتيبه الثالث فيها، وتكون مدة الدراسة في المدارس المهنية (٣) سنوات وتضم الأقسام (الصناعي، والتجاري، والزراعي، والفنون التطبيقية، والسياحة، والحاسوب وتقنية المعلومات) وتتبع المديرية العامة للتعليم المهني في وزارة التربية.

٢- الفصل الثاني (الخلفية النظرية والدراسات السابقة)

٢.١ الخلفية النظرية

٢.١.١ مهارات القرن الحادي والعشرين

بدأت الدعوة لمهارات القرن الحادي والعشرين في جميع التخصصات بوساطة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) التي تبلورت من طريق الشراكة بين قسم التربية في الولايات المتحدة الأمريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية مثل شركة مايكروسوفت والرابطة القومية للتربية، لتصبح هذه الشراكة من أكثر المبادرات أهمية في قيادة تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين وتمكينها للمتعلمين على مستوى العالم في العقود القادمة (الهويش، ٢٠١٨: ٢٥٠).

١- مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

تشهد بداية القرن الحالي محاولات مستفيضة لتجديد الكفايات والمهارات المطلوبة للحياة والعمل في جميع المجالات، وقد ارتبطت مهارات القرن الحادي والعشرين بجوانب التدريس المختلفة



ومن بينها المناهج الدراسية وضرورة تحليل مضمونها في ضوء ما أتاحتها مصادر المعرفة المتوافرة على الشبكة الدولية للمعلومات، وما يحتاجه الطلبة من تنمية أساليب التفكير العليا ومهاراته لديهم، بعد أن أصبحوا أمام طوفان معرفي وتكنولوجي واقتصادي يتطلب التوظيف الأمثل لمؤهلاتهم واستعمالها بإتقان (الباز، ٢٠١٣: ١٩٣-٢١٢).

وسلط الأدب التربوي عنايته على مفهوم مهارات القرن العشرين في إطار جهود إصلاح المنظومات التربوية والتعليمية الرامية إلى تحسين جودة المناهج الدراسية ومؤهلات مدرسي القرن الحادي والعشرين بهدف دمجها في عصر المعلومات المتسارعة الذي يركز على مهارات الطلبة (Reigeluth, 2009 : 131). إلا أن هناك تبايناً في تحديد هذا المفهوم إذ يطلق عليه تسميات مختلفة منها: (مهارات القرن الحادي والعشرين)، أو (كفاءات القرن الحادي والعشرين)، أو (الكفاءات العامة)، أو (الكفاءات الأساسية)، أو (القدرات العامة) (جيان وآخرون، ٢٠١٣: ٨٤) لكنها لا تتجاوز في مضامينها الآتي:

- ١- "مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعنتي ببناء شخصية الفرد وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين وتتضمن مهارات التعلم والابداع، ومهارات المعلومات والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية" (ترلينج وفادل، ٢٠١٣: ٤٧-٤٨).
- ٢- "المهارات التي يحتاج الأفراد إلى إتقانها للنجاح في مجتمع رقمي سريع التغير مثل مهارات التفكير التحليلي، وحل المشكلات والعمل الجماعي". (Stedman, 2015:13).
- ٣- "مهارات قابلة للتحويل في سياقات مختلفة تضم التفكير الناقد، والتواصل والكفاءة الثقافية، وحل المشكلات الرقمية، ومهارات القراءة والكتابة والإبداع" (Gonzalez-Salamanca, 2020:23).
- ٤- "مجموعة المهارات والمعارف التي يحتاج إليها الطلاب للنجاح في العمل والحياة والمواطنة" (الشهري، ٢٠٢١: ٣١٢).

وفي ضوء ما سبق يمكن القول: إن مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين يعبر عن مجموعة المعارف والإمكانات والقدرات والقيم التي تمكن الطلبة من التفكير والابداع والتوظيف الأمثل للتكنولوجيا في التعلم والتواصل والعمل والحياة ضمن نشاطات ذاتية وجماعية.

٢- تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين

هناك عدة تصنيفات لمهارات القرن الحادي والعشرين إلا إن إطار منظمة شراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) أصبح الدليل الأوفى في مطلع القرن الحالي؛ ففي ضوءه سوف تكون المخرجات المأمولة من العملية التربوية





والتعليمية ذات جودة أعلى، وأقرب إلى الواقع من العقود السابقة في القرن الماضي (ترلينج وفادل، ٢٠١٣ : ١٧٢ - ١٧٣).

ولقد حددت منظمة شراكة ثلاثة مجالات من المهارات الأساسية لضمان تهيئة الطلبة للتعلّم والعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين، وهي كالاتي:

١- مهارات التعلم والابتكار

وهي مفاتيح أبواب التعلم والحياة في القرن الحادي والعشرين وتعتمد مستويات عالية من التخيل والإبداع من أجل تصميم منتجات جديدة أفضل. وتشتمل على مهارات فرعية تتلخص في الآتي:

- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات: وتشمل مهارات التفكير العليا لحل المشكلات المستحدثة باستعمال طرائق فعّالة لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات بشأن حلولها المناسبة.
- مهارات التواصل والتعاون: وتعني استثمار روح العمل الجماعي وسمات القيادة، والتكيف مع مختلف المسؤوليات، وتقبّل وجهات النظر المتباينة، والتعاون مع الآخرين باحترام وفاعلية.
- مهارات الإبداع والابتكار: وتعني توظيف الفهم لتوليد طرائق جديدة للتفكير والوصول إلى الابتكارية العلمية والتكنولوجية.

٢- مهارات الثقافة الرقمية

وتتكون من المهارات الفرعية الآتية:

- مهارات الثقافة المعلوماتية: مجموعة قدرات الوصول إلى المعلومات وتقييمها، ونقدها واستعمالها بكفاءة.
- مهارة الثقافة العالمية: وتعني كيفية الاستفادة من وسائل الإعلام وتعددتها، والقدرة على استيعاب الرسائل الإعلامية مع اختلاف تفسيرات المعلومات لوسائل الإعلام، ونقدها للوصول إلى الفهم السليم.

- مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: وتشمل تطبيق التكنولوجيا وتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي بفاعلية ونجاح للوصول التكاملي في تقييم المعلومات والعمل.

٣- مهارات العمل والحياة

وتتكون هذه المجموعة من المهارات الفرعية الآتية:

- المبادرة والتوجه الذاتي: وتعني القدرة على وضع الأهداف، والتخطيط لتحقيق تلك الأهداف، وإدارة الوقت والجهود، وتقييم جودة التعلّم.
- المهارات الاجتماعية والثقافية: وتعني العمل مع الآخرين والاستفادة من الذكاء الجمعي للمجموعات.



- الإنتاجية والمساءلة: وهي القدرة على الأداء وتحديد الاحتياجات وترتيب الأولويات.
- مهارات القيادة والمسؤولية: وتعني القدرة على العمل مع إلهام الآخرين بالقودة، والاستفادة من نقاط القوة فيهم؛ لتحقيق الأهداف المشتركة (التوبي والفواير، ٢٠١٦: ٢١-٢٢).

٢.١.٢ الكتاب المدرسي

١- مفهوم الكتاب المدرسي:

يمثل الكتاب المدرسي الوثيقة التربوية الرسمية للجانب التطبيقي من المنهج الدراسي، ويعد من أكثر الوسائل أهمية لمساعدة المدرسين والطلبة في أداء المهام الدراسية، حيث يستند إليه الطلبة في كل ما يحتاجون من المعلومات والمعارف، كما يستقي من المدرسون المواد التعليمية من المعلومات والرسوم والأنشطة وأساليب التقويم. ويجب التنبيه إلى أن الكتاب المدرسي ليس هو المرجع الوحيد في التدريس، فقد يتضمن الكتاب المقرر على أنشطة لا تناسب مستويات الطلبة، أولاً تحقق الهدف من الدروس، ولذا يجب أن تكون هذه الأداة قابلة للتقويم والتحسين بعد مدة من تطبيقها وفقاً للأساليب البحث العلمي (جرادات وآخرون، ٢٠٠٨: ٨٤).

ويعد الكتاب المدرسي الواجهة الأساسية لعناصر المنهج من (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، والأنشطة، والتقويم) وهو الوسيلة الفضلى في تنفيذه بوصفه الإطار الذي يجمع المادة التعليمية والمرجع الأساس لكل من المدرسين والطلبة، وهو الدليل الذي يضع الحدود العامة للمعارف والمهارات والقيم والرسوم والمخططات والأنشطة وأساليب التقويم التي يحتاجها الطلبة والمجتمع معاً في كل مرحلة من مراحل البناء والتطور (الموسوي، ٢٠١١: ١٧٨).

٢- خطوات تنظيم الكتاب المدرسي:

تحدد خطوات تنظيم الكتاب المدرسي في الآتي:

- تحديد المقاصد التربوية التي يُستهدف بلوغها، ويستند ذلك إلى التعرف على مصادر الأهداف التربوية والتعليمية وكيفية اشتقاقها في ضوء حاجات المجتمع، ومتطلبات الطلبة المعرفية والسيكولوجية، مع التأكد من قابليتها للقياس.
- اختيار المحتوى من قبل مؤلف مطلع على طبيعة المواد الدراسية ومدى ارتباطها بالأهداف، ومستوى فعاليتها في تحقيق أهداف المنهج الدراسي.
- تحديد الكيفية التي تعرض بها المادة الدراسية للطلبة منظمة، وهنا أشار (تايلر) إلى وجوب اعتماد معياري النتائج والتكامل في تقديم المعلومات في الكتاب المدرسي.





- تحديد الكيفية التي ينبغي الاستناد إليها في الحكم على نجاح محتوى الكتاب المدرسي في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. حيث إنّ نجاح المحتوى يقاس بمستوى جودة التعلم الذي ينعكس في سلوك الطلبة (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ٩١ - ٩٢).

٣- خصائص الكتاب المدرسي الجيد:

يجب أن يتوافر في الكتاب المدرسي الخصائص الآتية:

- يحقق أهداف المنهج الدراسي في ضوء الفلسفة التربوية التي تبناها المجتمع.
- مراعاة العادات والتقاليد الاجتماعية، مع احترام خصوصية الفرد وقدرته على الإبداع.
- اكساب الطلبة المهارات والاتجاهات المرغوب فيها.
- مسايرة النظريات التربوية الحديثة، والأخذ بمبادئ التعلم الذاتي.
- مراعاة المستويات النمائية للطلبة.
- حفظ التوازن بين مواضيع الكتاب وضبط لغته وسلامتها وجمالها، وعلامات الترقيم بأشكالها المختلفة (بشير، ٢٠٠٩: ١٥).

٢.١.٣ تحليل المحتوى

١- مفهوم تحليل المحتوى:

يُعدُّ المحتوى من العناصر الأساسية المكونة للكتاب المدرسي تنتظم فيه المعلومات والمعارف والمهارات وبما يضمن تحسين نوعية الكتاب المدرسي وبلوغ الأهداف والمقاصد المرجوة منه؛ لذا يُعرّف المحتوى بأنه : (مجموعة من الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة الدراسية بما فيها من النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب " (الزويني وآخرون، ٢٠١٣: ١٠٥).

وبعد أن شاع استعمال تحليل المحتوى في مجال الصحافة في الثلاثينات من القرن العشرين انتقل إلى مجالات عديدة منها المجال التربوي، ليبدأ الباحثون والمختصون في المناهج وطرائق التدريس باعتماده كأداة ضرورية للمدرسين في تحليل المحتوى التعليمي للكتب المدرسية المقررة للكشف عن المعلومات والأفكار والمهارات والقيم وتصنيفها بما يسهل عملية التعلم، وحيث يمكن تطوير الكتب المدرسية بحسب فرض إنّ المعرفة والنشاطات المطبقة بالتكرار يجب أن تضمن في البرامج التعليمية (محمد وعبد العظيم، ٢٠١٢: ١٧).

٢- أهمية تحليل المحتوى:

- يساعد في اشتقاق الأهداف التعليمية.
- يحدد نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية.



- يكشف عن نتائج التعلّم.

- يساعد في المقارنة بين يدرسه الطلبة وما تعلموه في الواقع.

- يساعد في اختيار طرائق التدريس وأساليبه.

- يفيد الباحثين في مجالات البحث العلمي ومنها تحديد متغيرات الدراسة وخصائصها (طعيمة، ٢٠٠٤: ٣١).

٣- خصائص تحليل المحتوى:

يشير الأدب التربوي إلى عدد من الخصائص التي ينبغي أن يتصف بها تحليل المحتوى وأهمها الآتي:

- وصفي: يتضمن تصنيف المادة موضوع البحث و تحليلها وتفسيرها كما هي في الواقع، ووفق حقائق أو قوانين محددة لاستخلاص السمات العامة للمادة الدراسية.

- موضوعي: يعني عدم تأثره بذاتية الفرد الذي يباشر التحليل فالموضوعية صفة للأسلوب الذي يتعامل به الإنسان مع الحقائق بعيداً عن ميوله فهي منهج يتسامى عن الغايات الشخصية.

- علمي: يتم التحليل استناداً إلى خطة عملية تحدد فيها الفرضيات، والفئات، والخطوات التي مرّ بها التحليل حتى بلوغ النتائج.

- كمي: الاعتماد على التقدير الكمي أساساً للبحث، ومنطقاً للحكم على الظاهرة، ومؤشراً للدقة في البحث لأجل الاطمئنان إلى النتائج. (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ٣١٩).

٢.٢ الدراسات السابقة

فيما يلي عرض لعدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

١- دراسة (أحمد وعودة، ٢٠٢٢) قاما بدراسة هدفت إلى تقويم أداء مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء، وعلى ضوء الاستبانة التي أعدها الباحث أداة لجمع البيانات إذ تكونت من (١٢) مهارة تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي، ثم اختار بالطريقة العشوائية عدد من المدارس وتكونت عينة البحث الأساسية من (٢٤) مدرساً و (٣٣) مدرسة. وقد أشارت النتائج إلى أنّ مهارات القرن الحادي والعشرين متوافرة بدرجة أعلى لدى المدرسين، وفي ضوء ذلك ختمت الدراسة بعدد من التوصيات والاقتراحات.

٢- دراسة (حمد وأحمد وعلي، ٢٠٢٢) هدفت إلى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة مرحلة الإعدادية في محافظة بغداد. اعتمد الباحثون المنهج الوصفي، وقام الباحثون



بإعداد أداة البحث المتمثلة بمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين الذي تكون من (٣) مهارات رئيسية و(١١) مهارة فرعية. واختار الباحثون عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية المكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة. وتوصلت النتائج إلى تمتع طلبة المرحلة الإعدادية بدرجة عالية من مهارات القرن الحادي والعشرين. وفي ضوء ذلك ختمت الدراسة بعدد من التوصيات والاقتراحات.

٣-دراسة (Rogayan Jr, ٢٠٢١) وأجرى روجيان جونيور وآخرون الدراسة بهدف إعداد مدخل لبرنامج تدريبي مقترح من طريق مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع؛ لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين عند الطلبة في المدارس الإعدادية، وقد اعتمد الباحثون المنهج الوصفي لتحديد مستوى اكتساب طلبة الصف السابع لمهارات القرن الحادي والعشرين، وبلغت عينة الدراسة الأساسية من (202) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان مطور وفق إطار مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي المقترح للطلبة في تحسين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالب الصف السابع في مادة الدراسات الاجتماعية، وأوصت بضرورة عناية المؤسسات التعليمية بمهارات القرن الحادي والعشرين أو دمجها في المناهج الدراسية.

٤-دراسة (Vogt & Robin, 2012) قام فوت وروبين بإجراء هذه الدراسة من أجل المقارنة فيما بين أطر المناهج الدولية من جهة تضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين استناداً إلى التعريف بمهارات القرن، وفلسفتها وأهدافها، وبعض الاستراتيجيات المقترحة لتنفيذ مهارات القرن وتقويمها في ممارسات المدرسين التعليمية والتربوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تظهر وجود تناسق واضح وكبير بين أطر المناهج الدولية موضوع المقارنة كذلك أظهر جزء من النتائج أن الممارسات المتعلقة بتنفيذ تلك المهارات وتقويمها ضعيفة.

يتضح مما تقدم أن الدراسات السابقة التي توزعت بين العربية والأجنبية استعملت المنهج الوصفي، وتناولت مهارات القرن الحادي والعشرين، وتنوعت عيناتها بين المدرسين والمدرسات، وطلبة المرحلة الإعدادية، والمناهج الدراسية، وكانت أداة البحث المعتمدة في كل منها الاستبانة، ولقد تميز البحث الحالي عن تلك الدراسات بتحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني، ويمكن أن تتبين الاستفادة من الدراسات السابقة في التأسيس النظري لمهارات القرن الحادي والعشرين، وبناء أداة البحث، واختيار الوسائل والمعالجات الإحصائية.



٣- الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)

٣.١ منهج البحث

بغية تحقيق هدفي البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب تحليل المحتوى القائم على تحديد ووصف المهارات المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣.٢ مجتمع البحث وعينته

تكونت عينة البحث الحالي من المجتمع الأصلي المكون من كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني المقرر من وزارة التربية في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بعد استبعاد (واجهة الكتاب، مقدمة الكتاب، قائمة الفهرس، العنوانات الرئيسة) من التحليل؛ إذ كان عدد الصفحات الكلية لكتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني (١١٢) صفحة، وعدد الصفحات التي خضعت لإجراءات التحليل (١٠٩) صفحة بنسبة تحليل بلغت (٩٧%) من المجموع الكلي لعدد صفحات الكتاب.

٣.٣ أداة البحث

لغرض تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني اطلع الباحث على الأهداف العامة والخاصة لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية الفرع المهني في العراق (الصف الثالث المهني)، وكذلك استعان بالدراسات السابقة التي تطرقت لمهارات القرن الحادي والعشرين ومنها: (أحمد وعودة، ٢٠٢٢)، و(حمد وأحمد وعلي، ٢٠٢٢)، و(الهويش، ٢٠١٨). وبالاستناد إلى إطار مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (ترلينج وفادل، ٢٠١٣: ١٧٢-١٧٣) قام الباحث بتطوير قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين. وتكونت أداة البحث في صورتها الأولية من (٣) مهارات رئيسة انبثق عنها (٢٨) مهارة فرعية.

- صدق أداة التحليل

للتأكد من صدق استمارة التحليل عرضها الباحث على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس ومدرسي مادة اللغة العربية ومشرفيها الاختصاص؛ لبيان رأيهم في مدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسة التي تنتمي إليها ومناسبتها لطلبة الصف الثالث المهني، وقد عمد الباحث إلى الأخذ بما ثبته المحكمون من ملحوظات وآراء على الاستمارة إذ تم حذف أربع من المهارات الفرعية في ضوء ذلك. لتظهر الأداة مكونة من (٣) مهارات رئيسة و(٢٨) مهارة فرعية مرتبطة بها.





- ثبات أداة التحليل

لقياس ثبات أداة التحليل قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مواضيع كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني وتحليلها، وتقديم الأداة والعينة التي تم اختيارها إلى محللين اثنين مع الطلب إليهما بتحليل العينة المعتمدة، بعد بيان طريقة التحليل وتوضيح هدفي البحث. وبعد تطبيق معادلة هولستي (Holsti:1969) التي تعرف بنسبة الاتفاق بين المقدرين بلغت نسبة الاتفاق مع المحلل الأول (٨٨.٤ %)، وبلغت نسبة الاتفاق مع المحلل الثاني (٩١ %)، أما معدل نسبة الاتفاق بلغ (٨٩.٧). وهي نسبة تطمئن الباحث إلى مناسبة أداة تحليل المحتوى للأغراض البحث الحالي.

٣.٤ إجراءات البحث

اتبع الباحث الإجراءات الآتية لتحقيق هدفي البحث:

- 1- الاطلاع على الأدب النظري ومراجعة الدراسات السابقة التي تطرقت إلى مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 2- تحديد أداة البحث في ضوء ما أعتمد من إطار مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- عرض مهارات القرن الحادي والعشرين على عدد من المحكمين في مجال المناهج وطرائق التدريس لبيان ملحوظاتهم وآرائهم والتعديل على المهارات في ضوء ذلك.
- 4- تفريغ مهارات القرن الحادي والعشرين في جداول خاصة وإعطاء تكرار لكل مهارة، وتحديد نسبها المئوية ورتبتها.
- 5- اعتماد الجملة وحدة للتحليل سواء أكانت جملة بسيطة أو أكثر من جملة لا يتم المعنى إلا بها مجتمعة، وإذا تضمنت الجملة عطفاً أو وصفاً ذا مدلول قيمي سيعد كل منها قيمة مستقلة يثبت لها تكراراً منفرداً.

٣.٥ الأساليب الإحصائية

للإجابة عن تساؤلي البحث استعمل الباحث الإحصاء الوصفي لحساب مجموع التكرارات والنسب المئوية ورتبتها، ومعادلة هولستي عبر الأفراد لمعرفة نسبة الاتفاق بين المحللين الاثنين. وللحكم على نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني وفقاً لمهارات القرن الحادي والعشرين تم اعداد استبانة تتضمن نسب مئوية محكية مقترحة، وبعد عرضها وتحكيمها حيث حظيت بنسبة اتفاق (٨٧ %) من قبل المحكمين تم اعتمادها كمحك وكما مبين في الجدول (١) الآتي:



الجدول (١) محك تقدير درجة تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثالث لمهارات القرن الحادي والعشرين

النسب المئوية	أقل من ٥٠%	٥٠ - ٥٩ %	٦٠ - ٦٩ %	٧٠ - ٧٩ %	٨٠ - ٨٩ %	٩٠ - ١٠٠ %
التقدير	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز

٤ - الفصل الرابع عرض نتائج البحث وتفسيرها

٤.١ عرض لنتائج البحث

نتائج التساؤل الأول الذي نصه : (ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني؟)

تمثلت الإجابة في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء قائمة المهارات التي اعتمدها إطار مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين وطورها الباحث وتحقق من صدقها وثبات تحليلها. وتم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبها

المهارات الرئيسة	التكرارات	النسبة المئوية للمهارة	الرتبة
التعلم والابتكار	٣٣٥	٥٥%	١
الثقافة الرقمية	٢	٠.٣%	٣
العمل والحياة	٢٧٢	٤٤.٦%	٢
المجموع	٦٠٩	١٠٠%	-----



تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء مهارات القرن الحادي

والعشرين

يتبين من الجدول (٢) أن مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنها كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني بلغت (٦٠٩) تكراراً. وقد حصلت مهارة (التعلم والابتكار) على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٣٣٥) مرة، ونسبة مئوية (٥٥%) من مجموع المهارات. وجاء مهارة (العمل والحياة) في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢٧٢) مرة، ونسبة مئوية (٤٤.٦%) من مجموع المهارات. وجاءت مهارة (الثقافة الرقمية) في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢) مرة، ونسبة مئوية (٠.٣%) من مجموع المهارات. وتبين أن أعلى نسبة مئوية لتضمين هذه المهارات بلغت (٥٥%)، وهي في مستوى التقدير (مقبول) من المحك الذي تمّ اعتماده في البحث.

ومن الأرقام الوارد في الجدول (٢) يتضح ضعف عناية مخططي المناهج بمهارات القرن الحادي والعشرين وعدم مراعاتهم لضرورات تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني حيث جاءت بنسب قليلة وتوزيع متفاوت؛ وتأتي هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة (فوت وروبين، ٢٠١٢). وهو ما لا ينسجم مع التوجه الرسمي لوزارة التربية العراقية في سعيها لمواكبة التطورات المعرفية في مختلف المجالات التي تخلق جيل مقتدر واعٍ للمشاركة بفاعلية في الحياة والعمل والتعلم في القرن الحادي والعشرين.

نتائج التساؤل الثاني الذي نصه : (كيف تتوزع مهارات القرن الحادي والعشرين الفرعية على مهارتها الرئيسية في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني ؟)

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بجمع تكرارات المهارات الفرعية التي تتدرج تحت المهارات الرئيسية في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني، وحساب النسب المئوية لمجموع هذه التكرارات، وجمع التكرارات التي تنتمي لكل مهارة رئيسية، واحتساب النسبة المئوية لمجموع هذه التكرارات، وبيان رتبة كل مهارة بين المهارات، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) توزيع المهارات الفرعية على مهارات القرن ٢١ في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني

المهارات الرئيسية	ت	المهارات الفرعية	التكرار	النسبة المئوية	ترتيب المهارات الرئيسية
١- التعلم والابتكار	١	تستثير العصف الذهني.	26	4%	
	2	تشجع الطالب لاستنباط أفكار جديدة.	22	4%	
	٣	تفسح المجال أمام الطالب لطرح تصورات وأفكاره.	23	4%	
	٤	تشجع الطالب على توضيح الأفكار وتحليلها.	39	6%	
	٥	تنمي القدرة على اتخاذ القرار.	40	7%	

١	11%	68	تنمي القدرة على تلخيص الأفكار بفاعلية.	٦	
	8%	46	تسمح باقتراح الحلول للمشكلات المختلفة.	٧	
	1%	8	تعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم التعاوني.	٨	
	1%	8	تتضمن مواقف تنمي مهارات التواصل.	٩	
	2%	15	تشتمل على مواقف تنمي روح المبادرة.	١٠	
	3%	18	تدعم الوصول إلى مصادر المعلومات بأقل جهد ووقت.	١١	
	4%	22	تشجع المحتوى على نقد المعلومات وتحليلها.	١٢	
٣	0%	0	تشجع على استعمال وسائل التكنولوجيا وتقنياتها المتعددة.	١٣	٢ - الثقافة الرقمية
	0%	0	تتضمن مواضيع تتطلب توظيف التكنولوجيا الحديثة.	١٤	
	0%	0	تنمي القدرة على الوصول إلى المعلومات وتقييمها.	١٥	
	0%	0	تعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التكنولوجيا وتقنياتها المتعددة.	١٦	
	0%	0	تدعم ابتكار منتجات ومواد إعلامية.	١٧	
	0%	2	تنمي القدرة على تحليل الرسائل الإعلامية.	١٨	
٢	6%	37	تنمي السمات الشخصية القيادية.	١٩	٢ - العمل والحياة
	11%	70	تدعم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	٢٠	
	2%	12	تبني العمل التعاوني لبلوغ الأهداف.	٢١	
	6%	36	تنمية قيم الانتماء للمجتمع والحفاظ على مصالحه العليا.	٢٢	
	1%	6	تشجع على إدارة الوقت بفاعلية.	٢٣	

٣			
٢	تعزز قيم العمل.	33	5%
٤			
٢	تتضمن مهارات التفاعل مع الآخرين.	27	4%
٥			
٢	احترام الحضارات والأمم والثقافات المختلفة.	11	2%
٦			
٢	تراعي القيم الاجتماعية المتباينة.	31	5%
٧			
٢	تتضمن مواضيع عن ثقافات الشعوب وعاداتها وتقاليدها.	9	1%
٨			
المجموع			

---	100%	609	

يتضح من الجدول (٣) أن المهارات الفرعية التي اندرجت تحت المهارة الرئيسة (التعلم والابتكار) متوافرة بدرجات متفاوتة حيث حصلت مهارة " تنمي القدرة على تلخيص الأفكار بفاعلية " على أعلى التكرارات بعدد (٦٨) وبنسبة مئوية (١١%)، بينما حصلت مهارتي " تتضمن مواقف تنمي مهارات التواصل " و " تشتمل على مواقف تنمي روح المبادرة " على أقل التكرارات بعدد (٨) وبنسبة مئوية (١%). ويتضح كذلك أن المهارات الفرعية التي اندرجت تحت المهارة الرئيسة (الثقافة الرقمية) متوافرة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني بالدرجة الأقل حيث حصلت مهارة " تنمي القدرة على تحليل الرسائل الإعلامية " على تكرارات بعدد (٢) وبنسبة مئوية (٠%) من مجموع التكرارات، بينما حصلت المهارات الفرعية الأخرى على (٠) تكرارات وبنسبة مئوية (٠%). كما يتبين أن المهارات الفرعية التي اندرجت تحت المهارة الرئيسة (العمل والحياة) متوافرة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني بدرجات متباينة حيث حصلت مهارة " تدعم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج " على أعلى التكرارات بعدد (٧٠) وبنسبة مئوية (١١%) من مجموع التكرارات، بينما حصلت مهارة " تشجع على إدارة الوقت بفاعلية " على أقل التكرارات بعدد (٦) وبنسبة مئوية (١%).

٤.٢ تفسير نتائج البحث:

من طريق قراءة الجدولين (٢) و (٣) التحليليين والإجابة عن تساؤلي البحث التي أوضحت مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني لمهارات القرن الحادي والعشرين، حيث جاءت



المهارة الرئيسة (التعلم والابتكار) في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٥٥%)، فيما احتلت مهارة (العمل والحياة) المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٤٤.٦%)، واحتلت مهارة (الثقافة الرقمية) المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٣٠.٣%) من الكتاب الدراسي المقرر. وقد يعود ذلك إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

١- ضعف عناية القائمين على تأليف المناهج الدراسية بالثقافة الرقمية وأهمية توظيفها في التدريس.

٢- عدم توافر البنية التحتية المناسبة في مدارسنا لنشر الثقافة الرقمية وتنمية المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين.

٣- المتطلبات المالية المكلفة لتطوير المناهج الدراسية وتدريب المدرسين للعمل على المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين.

٤- تركيز كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني على الجوانب التقليدية في المنهج الدراسي وعدم التطرق للمفاهيم والمهارات الحديثة.

الاستنتاجات:

استنتج الباحث في ضوء نتائج البحث ما يأتي:

١- مهارات القرن الحادي والعشرين من المهارات الواجب التركيز عليها في مناهج اللغة العربية لتعزيز فرص التعلم والابتكار والعمل في القرن الحالي.

٢- عدم توازن توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني ويتبين ذلك بوضوح في إهمال مهارة (الثقافة الرقمية).

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج يوصي الباحث بالآتي:

١- ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في التعليم المهني.

٢- توخي التوازن في توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية للمراحل الدراسية كافة.

٣- إشراك الكوادر التدريسية والتعليمية في البرامج والدورات التدريبية المخصصة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

المقترحات:

١- إجراء دراسات مماثلة لتحليل كتب اللغة العربية للمراحل الأخرى من التعليم المهني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

٢- إجراء دراسات عن مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في التعليم المهني لمهارات القرن الحادي والعشرين.



تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المهني في ضوء مهارات القرن الحادي

والعشرين

المراجع:

- أحمد، حامد شهاب وعودة، مرسل عبد الحميد (٢٠٢٢). تقويم أداء مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة الجامعة المستنصرية*. وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الأولى/ كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية الموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح) للمدة ١٦-١٧ آذار ٢٠٢٢.
- الباز، مروة محمد (٢٠١٣). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة كلية التربية*. جامعة بور سعيد، ١٦(٦)، ١٩٣-٢١٢.
- بشير، معاذ نظمي (٢٠٠٩). تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف (الخامس، السادس، السابع) من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة غزة.
- التوبي، عبدالله، والفواعير، أحمد (٢٠١٦). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين. *مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث*. المعهد الدولي للدراسة والبحث (جسر)، ٢(٢)، ١٨-٣٤.
- جاد، عزة (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على مشكلة في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الثانوي لتنمية بعض مهارات التعلم للقرن الحادي والعشرين، *مجلة العلوم التربوية*. كلية التربية جامعة حلوان، ٤ (٢)، ٧٦-١٢٨.
- جرادات، عزت وعبيدات، ذوقان وأبو غزالة، هيفاء وعبد اللطيف، خيري (٢٠٠٨). *التدريس الفعال*. دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان الأردن.
- جيان، ليو وروي، ويوتشنغ، ليو ومان، شي وبينيان، زووتان، كريس وخيا، ليو (٢٠١٣). *التعليم من أجل المستقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين*. مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم WISE. للمدة من ٢٩ إلى ٣١ أكتوبر، مؤسسة قطر.
- الحسني، غازي خميس (٢٠١١). *المناهج وطرائق تدريس الرياضيات*. دار الكتب و الوثائق: بغداد.
- حمد، ياسمين محسن وأحمد، زينب عزيز وعلي، إسماعيل إبراهيم (٢٠٢٢). مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المرحلة الإعدادية، *مجلة نسق*. الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٥ (٤)، ٥٦-٦٥.
- الدليمي، إياد والهويل، عمر (٢٠١٨). مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن فيالأردن: دراسة وصفية تحليلية، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*. ٢٦ (٤)، ٥٤٨-٥٧٤.
- الزويني، ابتسام صاحب والعرنوسي، ضياء وحاتم، حيدر (٢٠١٣). *المناهج وتحليل الكتب*. دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- السيبي، سعد لوين (٢٠٢٠). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ أنموذجاً، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. ٤ (٥)، ٤٥-٦٣.
- الشهري، عبد الرحمن علي شار (٢٠٢١). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة، *مجلة العلوم التربوية*. جامعة الملك سعود، ٣٣(٢)، ٣٠٧-٣٣٣.



طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عبد الرحمن، فائزة عبد السلام (٢٠١٧). تقويم كتاب اللغة العربية المطور "لغتي الخالدة" للصف الأول المتوسط في ضوء أهداف التطوير الشامل للمنهج بالملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب، مصر. ٨٥، (٨٥)، ٢٣ - ٦٨.

محمد، وائل عبد الله وعبد العظيم، ريم أحمد (٢٠١٢). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

الموسوي، محمد علي (٢٠١١). المناهج الدراسية: المفهوم، الأبعاد، المعالجات. دار ومكتبة البصائر، لبنان. الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن علي (٢٠١٤). تحليل مضمون المناهج المدرسية. دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.

الهيوش، يوسف محمد (٢٠١٨). التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. جامعة عين شمس، ٤٢، (١)، ٢٤٦ - ٢٨٢.

Gonzalez-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). **Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills.**

Reigeluth, C. M., Carr-Chellman, A., Beabout, B., & Watson, W. (2009). **Creating shared visions of the future for K-12 education: A systematic transformation process for a learner-centered paradigm.** In L. Moller & J. B. Huett (Eds.), Learning and instructional technologies for the 21st century: Visions of the future New York: Springer.

Rogayan Jr, Danilo V, Gallardo, Carlisle B, Lacaste, Jerrica T, Roque, Darley Joyce A. (2021). **21st -Century Skills of Social Studies Students: Basis for a Proposed Training Program.**

Stedman Graham,(2015). **Preparing for the 21st Century: Soft Skills Matter, Huffington Post.**

-Vogt, J. Roblin, Roblin, N. (2012) A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies, **Journal of Curriculum Studies**.44 (3), 299-321..

References:

Ahmed, Hamed Shihab and Awda, Marsal Abdul Hamid (2022). Evaluation of the performance of Arabic language teachers in light of the twenty-first century skills, Al-Mustansiriya University Journal. Proceedings of the fifth annual scientific conference of the Department of Primary School Teachers/College of Basic Education at Al-Mustansiriya University entitled (The School Environment between Reality and Ambition) for the period March 16-17, 2022.

Al-Baz, Marwa Muhammad (2013). Developing the science curriculum for the third preparatory grade in light of the twenty-first century skills, Journal of the College of Education. Port Said University, 16(6), 193-212.

Bashir, Moaz Nazmi (2009). Content analysis and evaluation of national education books for grades (fifth, sixth, seventh) from the point of view of teachers of the northern governorates of the West Bank. Unpublished master's thesis, Gaza University.

Al-Tubi, Abdullah, and Al-Fawaeer, Ahmed (2016). The role of higher education institutions in the Sultanate of Oman in providing their graduates with 21st century



- skills and knowledge. Journal of the International Institute for Study and Research. International Institute for Study and Research (JISR), 2(2), 18-34.
- Jad, Ezzat (2014). The effectiveness of the problem-based learning strategy in teaching home economics to first-year secondary school students to develop some 21st century learning skills, Journal of Educational Sciences. Faculty of Education, Helwan University, 4(2), 76-128.
- Jaradat, Ezzat and Obaidat, Dhuqan and Abu Ghazaleh, Haifa and Abdul Latif, Khairi (2008). Effective teaching. Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Jian, Liu and Rui, Yucheng, Liu and Man, Shi and Binyan, Zuotan, Chris and Khia, Liu (2013). (Education for the Future: The Global Experience in Developing 21st Century Skills and Competencies. World Innovation Summit for Education WISE. For the period from 29 to 31 October, Qatar Foundation.
- Al-Hasani, Ghazi Khamis (2011). Curricula and Methods of Teaching Mathematics. Dar Al-Kutub and Al-Watha'iq: Baghdad.
- Hamad, Yasmine Mohsen and Ahmed, Zainab Aziz and Ali, Ismail Ibrahim (2022). 21st Century Skills for Preparatory School Students, Nasq Journal. Iraqi Society for Educational and Psychological Studies, 35 (4), 56- 65.
- Al-Dulaimi, Iyad and Al-Huwaimel, Omar (2018). Critical Thinking Skills Included in Arabic Language Textbooks for the Eighth Grade in Jordan: A Descriptive Analytical Study, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies. 26 (4), 548- 574.
- Al-Zuwaini, Ibtisam Sahib and Al-Arnusi, Diaa and Hatem, Haider (2013). Curricula and Book Analysis. Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Sibai, Saad Lawin (2020). The Extent of Inclusion of Twenty-First Century Skills in the Arabic Language Book for the Sixth Grade in Jordan for the Academic Year 2018-2019 as a Model, Journal of Educational and Psychological Sciences. Arab Foundation for Science and Research Publishing. 4 (5), 45- 63.
- Al-Shahri, Abdul Rahman Ali Shar (2021). The Level of Inclusion of Twenty-First Century Skills in Middle School Textbooks, Journal of Educational Sciences. King Saud University, 33 (2), 307- 333.
- Ta'ima, Rushdi (2004). Content Analysis in the Humanities. Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo, Egypt.
- Abdul Rahman, Faiza Abdul Salam (2017). Evaluation of the developed Arabic language book "My Eternal Language" for the first intermediate grade in light of the objectives of comprehensive development of the curriculum in the Kingdom of Saudi Arabia, Arab Studies in Education and Psychology. Arab Educators Association, Egypt. 85 (85), 23- 68.
- Mohammed, Wael Abdullah and Abdul Azim, Reem Ahmed (2012). Content Analysis of the Curriculum in the Humanities. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Marai, Tawfiq Ahmed and Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2000). Modern Educational Curricula: Concepts, Elements, Foundations and Operations. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution: Amman.
- Al-Moussawi, Muhammad Ali (2011). Curricula: Concept, Dimensions, Treatments. Dar and Library of Al-Basaer, Lebanon.
- Al-Hashemi, Abdul Rahman and Attia, Mohsen Ali (2014). Content Analysis of School Curricula. Dar Safaa for Publishing, Amman, Jordan.
- Al-Huwaish, Youssef Muhammad (2018). Professional development of teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in light of twenty-first century skills, Journal of the Faculty of Education in Educational Sciences. Ain Shams University, 42 (1), 246-282.