

فاعلية أنموذج ريجليوث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب

م.م. رنا شهاب احمد

ملخص البحث باللغة العربية

لغرض تحقيق هدف البحث بالتعرف على فاعلية أنموذج ريجليوث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كرميان، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة بلغت 30 طالباً، وبعد تنفيذ التجربة ومعالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة، توصلت إلى أهم الاستنتاجات ومنها: إن استخدام أنموذج ريجليوث كان له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية. وجود فروقاتٍ معنوية في اختبارات متغيرات الدراسة القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاختبارات البعدية. وجود فروقاتٍ معنوية في اختبارات و متغيرات الدراسة البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة والصالح المجموعة التجريبية. وتوصي الباحثة بما يلي: ضرورة استخدام أنموذج ريجليوث التعليمي في تعليم المهارات الأساسية للألعاب الفرقيّة للمراحل كافة، والتأكيد على الجانب المعرفي أيضاً، وإجراء دراسات مشابهة باستخدام أنموذج ريجليوث على ألعاب رياضية أخرى وللمراحل الدراسية الأخرى.

Abstract

The effectiveness of the Wriglioth model in learning some basic basketball skills for students

By

Rana Shehab Ahmed

For the purpose of achieving the goal of the research by identifying the effectiveness of the Wriglioth model in learning some basic basketball skills for students of the second stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Garmian University, the researcher used the experimental method on a sample of 30 students, and after implementing the experiment and processing the data obtained by the researcher, she came to the most important Conclusions, including: The use of the Wriglioth model had a positive effect on learning the basic skills of basketball among the members of the experimental group. There are significant differences in the tests of the variables of the study, before and after, and for the control and experimental groups, in favor of the post tests. There are significant differences in the tests and variables of the post-study for the experimental and control groups, and the valid experimental group. The researcher recommends the following: The necessity of using the Wriglioth educational model in teaching the basic skills of team games for

all stages, emphasizing the cognitive aspect as well, and conducting similar studies using the Wriglioth model on other sports games and for other school stages.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التعليم العالي يهتم بتنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة ، فهي تهدف الى اعداد الفرد الصالح اعدادا شاملا متكاملما ليكون نافعا لنفسه ومجتمعه وليكون قادة المجتمع مستقبلاً. وتؤكد الشواهد العلمية للدراسات والبحوث ان هناك مؤشرات واقعية تدل على وجود علاقة متداخلة بين الطريقة والاسلوب التعليمي للمهارات الحركية وهذا يدعوى الى البحث والتقصي عن حالة التلائم بين الطريقة التعليمية واسلوب تنظيم تمارين التعلم لغرض التوصل الى الهدف المنشود. ومن هذه الطرائق الاقتصادية في الجهد والوقت.

وآن الأوان أن يكون هناك اهتمام أكثر تأثير وفاعلية للمتعلم في المجتمع، ليتناسب تغييره مع التغيرات المختلفة التي يشهدها العالم اليوم، فطرائق التدريس في ثورة علمية متواصلة من التواصل مع كل ما هو جديد في عالم التعليم والتعلم، فلم تعد طريقة واحدة تكفي لإثارة دافعية وميول الطلاب، ولم يعد المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة، بل أصبح مفهوم التدريس وبطرائقه وأساليبه المختلفة هي التي توجه نشاطات الطلاب وتوجههم نحو أن يتعلموا بأنفسهم. من خلال تقديم الخبرات التي تساعد المتعلم من الانسجام مع نفسه وزملاءه والمجتمع الذي يعيش فيه.

أن التطور الحاصل في المجال الرياضي بشكل عام والألعاب الفرعية بشكل خاص ومنها كرة السلة، التي لم تعد تلعب وتمارس في الأندية والمؤسسات بل أخذت مكانتها وسط الجو التعليمي وبجميع المراحل الدراسية والجامعية، ومن هنا جاء الاهتمام بتعليم المفاهيم دفع العديد من التربويين إلى وضع نماذج لتدريسها، ومن أشهر النماذج التي استخدمت في تنظيم المحتوى التعليمي ومن أحدث هذه النماذج هو (النظرية التوسعية لريجليوث) (Reigeluth Elaborative Theory) وهي إحدى نظريات التصميم التعليمي التي تناولت تنظيم المحتوى التعليمي على المستوى الموسع (Macro Level) ولعدد كبير نسبيا من الحقائق أو المبادئ أو المفاهيم أو الاجراءات وتعليمها في مدة زمنية طويلة نسبيا تتراوح من اسبوعين إلى سنة دراسية كاملة. (دروزة، 1995: 216)

تتضمن النظرية التوسعية (نموذج ريجليوث) اختيار محتوى المادة التعليمية وتركيبها وتلخيصها وتنظيمها بشكل متسلسل من البسيط إلى المعقد ومن العام إلى الأكثر تفصيلا ، وقد وضعت هذه النظرية لتساعد المتعلم على تنمية قدراته العقلية على وفق مستويات بلوم (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم). (يوسف واخرون، 2000، 134)

وترجع أهمية نموذج ريجليوث الى ما يقدمه من مساهمات في تحسين مواقف التعلم والخبرات التعليمية ،، إذ يركز نموذج ريجليوث لتنظيم المحتوى المفاهيمي على المحتوى الدراسي الذي يحتوي على مجاميع مترابطة من المفاهيم، إذ يكون المتعلم واعياً للسياق التعليمي. (الزند، 2004: 290-291)

تأتي أهمية هذه الدراسة كونها محاولة من قبل الباحثين لتجريب نموذج ريجليوث في تنظيم المحتوى التعليمي لمادة كرة السلة بشكل يسهل على الطلاب تعلم بعض مهاراتها الأساسية. فضلاً عن أهمية استخدام

نماذج وأساليب تعليمية حديثة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كرميان.

1-2 مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث أن أكثر الصعوبات في تعلم الموضوعات الدراسية تظهر واضحة في المرحلة الجامعية، لأنها مرحلة الانتقال من العمليات المحسوسة إلى العمليات المجردة. وعليه يمكن أن نوجز الصعوبات الخاصة بتعليم المفاهيم إلى فئتين رئيسيتين:-

أولاً:- الصعوبات الناجمة من عوامل خارجية على نطاق المتعلمين مثل المناهج غير الملائمة وضعف الأساليب التعليمية.

ثانياً:- الصعوبات الناجمة من عوامل داخلية مثل العوامل المرتبطة بالنمو المعرفي والوجداني والاجتماعي للدارسين كأفراد.

وبالرغم مما توصلت اليه العديد من الدراسات والبحوث من نتائج مثمرة في استخدام أساليب التعليم ، ما زالت العملية التعليمية في قطرنا وبخاصة في مجال تعلم المهارات الحركية وخاصة في لعبة كرة السلة تعتمد اساليب تقليدية لم تضع في نظرها خصوصية اللعبة وصعوبة الاداء الفني للمهارات التي تتفاوت في درجة صعوبتها وأوضاعها .

وقد أوضحت بعض الدراسات أن قلة اطلاع مدرسي مادة كرة السلة بالأساليب والنماذج والأساليب التعليمية الحديثة وعدم اهتمامهم بها، أدى إلى تدني التحصيل الدراسي للطلاب في اكتساب المفاهيم المعرفة ،ومن ثم تدني المستوى العلمي لهم، فضلاً على تدني المستوى الأداء المهني لهم.

1-3 هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أنموذج ريجليوث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كرميان.

1-4 فروض البحث

1. هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
2. هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كرميان للعام الدراسي 2020 - 2021.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2020/10/1 ولغاية 2021/1/31.

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة كرميان.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي التصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

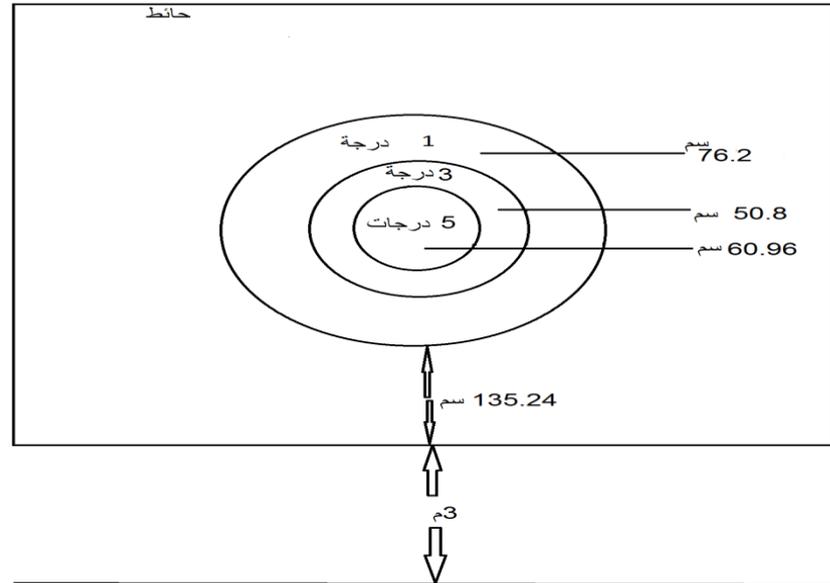
اشتملت عينه البحث على طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كرميان للعام الدراسي 2020-2021 (30) طالباً موزعين على مجموعتين التجريبية والضابطة بمعدل (15) طالباً لكل مجموعة بالطريقة العشوائية المنتظمة. وبنسبة 84% من مجتمع البحث.

2-3 تحديد بعض المهارات الأساسية لكرة السلة واختباراتها:

قام الباحثة بتحديد بعض المهارات الأساسية والمقررة ضمن منهج المرحلة الثانية وهي (المناولة الصدرية، الطبطبة العالية، التهديف السلمي).

أما إختبارات المهارات الأساسية المرشحة لكرة السلة فهي :

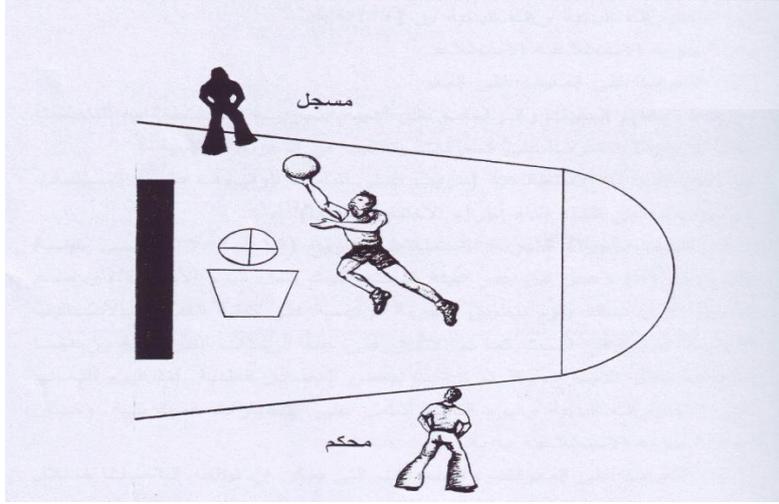
أولاً: اختبار المناولة الصدرية: (جاسم، 2016، 276)



الشكل (1) يوضح اختبار دقة المناولة الصدرية على الدوائر المتعددة

التسجيل: إذا أصابت الكرة الدائرة الصغرى يحصل المختبر على (5 درجات)، أما إذا أصابت الكرة الدائرة الوسطى يحصل المختبر على (3 درجات) وإذا أصابت الكرة الدائرة الكبرى يحصل المختبر على درجة واحدة وإذا خرجت الكرة عن جميع الدوائر يحصل المختبر على صفر.

ثانياً: إختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة: (الحمداني، 2018، 85)

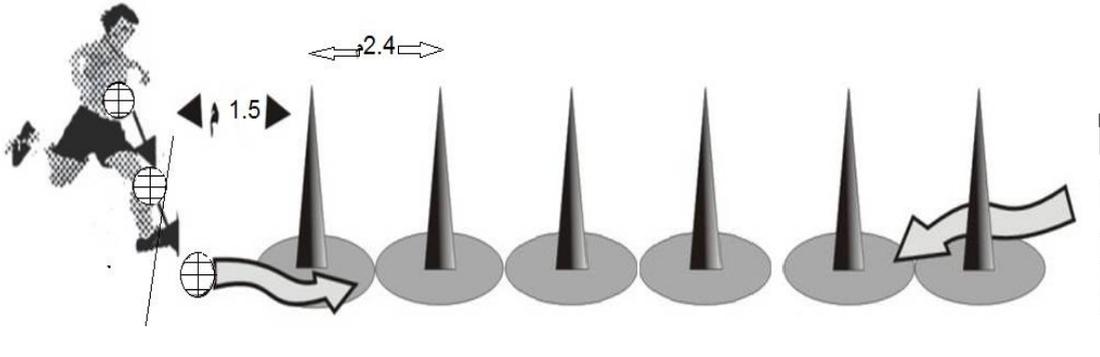


الشكل (2) يوضح طريقة أداء اختبار التهديد من الحركة السلمية

التسجيل :-

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

ثالثاً: إختبار مهارة المحاورة او الطبطبة: Dribbling ((الديوه جي وحمودات ، 1999 ، 196))



الشكل (3) يوضح إداء مهارة الطبطبة بين الشواخص

التسجيل: يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب، ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له، غير إن تحسب له أقلها في الزمن.

2-4 الإختبار القبلي:

أجرى الباحثة الإختبارات القبلية على عينة البحث في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كرميان يوم الأثنين 2020/11/9 بمساعدة مدرسي مادة كرة السلة بعد توفير كافة المستلزمات والتجهيزات والأدوات الخاصة بالاختبارات، ولغرض إيجاد التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث في أداء المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث. والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول رقم (1)

يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (f) وقيمة (T) و Sig. بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.

المهارات	المجموعات	س	ع	قيمة لفين للتجانس	نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
مناولة الصدرية	الضابطة	41.800	5.506	.6100	.4420	-1.035	.3100
	التجريبية	44.133	6.781				
التهديف	الضابطة	5.133	1.125	.1220	.7290	-0.632	.5320
	التجريبية	5.400	1.183				
الطبطة	الضابطة	11.955	.865	.6060	.4430	.5040	.6180
	التجريبية	11.807	.7310				

أظهرت نتائج الجدول (1) إن جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) جاءت أكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يؤثر على عدم وجود فروق حقيقية (دالة) بين نتائج المجموعتين ، وهذا يعني تكافؤهما في جميع الاختبارات.

و يبدو من ذات الجدول إن جميع قيم مستوى الدلالة المرافقة لقيم (F) جاءت أكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يؤثر على عدم وجود فروق حقيقية (دالة) بين نتائج المجموعتين، وهذا يعني تجانس (تساوي) تباينات المعالجات لجميع الاختبارات.

2-5 التجربة الرئيسة:

بدء الباحثة بتنفيذ التجربة الرئيسة من يوم الأثنين 2020/11/16 ولغاية يوم الأربعاء 2021/1/6 ولمدة (8) أسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين بالأسبوع وفق الجدول الأسبوعي المعد من قبل عمادة الكلية، بأن يكون تدريس المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبلهم، والمجموعة التجريبية تدرس وفق نموذج ريجليوث في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

يبدأ المدرس بتطبيق الجانب التعليمي من القسم الرئيسي لمدة (20 د) وفق أنموذج ريجليوث الذي يتم فيه تطبيق المقدمة الشاملة يتحدث المدرس عن كرة السلة وأنواع مهاراتها إذ يقوم المدرس في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب الى مجاميع ثم يقوم بجذب انتباه الطلاب من خلال بعض الاسئلة مثلاً: عندما يستلم اللاعب الكرة هل يكون نظره الى الكرة ام الى الملعب للبحث عن الزميل الذي سوف تتم المناولة اليه ؟ يطلب المدرس من الطلاب الاجابة على السؤال، ومن ثم يسمح المدرس للطلاب بالإجابة المتنوعة ثم يستعرض اجابات المجموعات، ثم ينتقل للمرحلة الثانية (المشابهة) هي استراتيجية مهمة في التدريس ، لأنها تسهل فهم الافكار الجديدة عن طريق ربطها بالافكار المألوفة. من ثم المرحلة الثالثة (مستويات التفصيل) هنا يقوم المدرس حيث يقوم المدرس بعرض فيديو يستعرض فيه الاستلام والمناولة بكرة السلة والعلاقة التي تربط بينهم من خلال مواقف اللعب ثم يتم عرض نماذج من الاداء المثالي الصحيح. ثم مرحلة (التلخيص) يقوم

المدرس بتلخيص أهم النقاط المهمة لأداء هذه المهارة من حيث أهم الخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة في الأداء. ومن ثم بعد ذلك يتم الانتقال الى الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي لمدة (40 د) الذي يتم من خلال البعد الثاني (العملي) المعالجة، إذ تبدأ مرحلة (لتركيب والتجميع): هنا يقوم المدرس بالربط بين أجزاء المهارة وتجميعها بمهارة كاملة دون تجزئة (أي يقوم الطلاب بأدائها بشكل كامل بعد توزيعهم إلى أزواج). وهنا يقوم المدرس ومساعدته (فريق العمل المساعد) بمراقبة أداء الطلبة وتصحيح الأخطاء التي ترتكب من قبلهم، إعادة تكرار الأداء الصحيح.

ويقوم المدرس بتطبيق تمرين الاستلام والمناولة ليرى ادائهم. يقوم المدرس بعد ذلك بتصحيح الاخطاء من خلال اعطائهم تغذية راجعة خاصة بأداء الاستلام والمناولة. وبعدها يطلب من الطلاب اداء الاستلام والمناولة من خلال بعض مواقف للعب ليرى ما توصلوا اليه من خبرات جديدة (الاداء يكون من قبل الطلاب دون تقيد بتعليمات المدرس لتتم رؤية الابداع الذي سوف يتم من قبل الطلاب) بعد ذلك يقوم المدرس بأعطاء التغذية الراجعة للطلاب. ثم آخر مرحلة (الخاتمة الشاملة) هنا يقوم المدرس بإعادة شرح أهم النقاط والمراحل الخاصة بالمهارة المعطاة وفي نفس الوقت إعطاء نموذج للمهارة التالية من خلال أدائها دون إعطاء تفاصيل كاملة لغرض تهيئة الطلاب للدرس القادم. قبل انتهاء الدرس بالجزء الختامي:

2-6 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث وب نفس ظروف الاختبارات القبلية وذلك يوم الأثنين 1/11/ 2020 علماً إنه تم تبليغهم بموعد الاختبارات حال الانتهاء من تنفيذ التجربة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات التي حصل عليها من هذه الوسائل (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة ليفين للتجانس، اختبار (ت) للعينات المترابطة وغير المترابطة، نسبة الخطأ).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية لكرة السلة وتحليلها:

الجدول رقم (2) يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمهارات الأساسية لكرة السلة للمجموعة التجريبية.

المهارات	الاختبار	س	ع	الخطأ المعياري
مناولة الصدرية	البعدي	52.800	8.178	2.112
	القبلي	44.133	6.781	1.751
التهديف	البعدي	8.733	1.033	0.267

0.306	1.183	5.400	القبلي	
0.141	0.548	10.725	البعدي	الطبطة
0.189	0.731	11.807	القبلي	

يبين الجدول (2) التقديرات الإحصائية الخاصة بالاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات القبليّة والبعديّة في أداء المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث للمجموعة التجريبية إذ هناك تباين بينهما ولمعرفة الفروق بينهما استخدمت الباحثه اختبار (ت) للعينات المترابطة والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3)

يبين فرق الاوساط ، والانحراف المعياري ، وقيمة (T) ، ونسبة الخطأ ، والقرار الإحصائي بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

المهارات	ف س	ع س	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
مناولة الصدرية	8.667	11.425	2.938	.011	معنوي
التهديف	3.333	1.175	10.986	.000	معنوي
الطبطة	1.082	0.981	-4.745	.000	معنوي

الجدول رقم (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمهارات الأساسية لكرة السلة للمجموعة الضابطة

المهارات	الاختبار	س	ع	الخطأ المعياري
مناولة الصدرية	البعدي	47.267	6.330	1.634
	القبلي	41.800	5.506	1.422
التهديف	البعدي	6.467	1.125	0.291
	القبلي	5.133	1.125	0.291
الطبطة	البعدي	11.200	0.676	0.175
	القبلي	11.955	.865	0.223

يبين الجدول (4) التقديرات الإحصائية الخاصة بالاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات القبليّة والبعديّة في أداء المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث للمجموعة الضابطة إذ هناك تباين بينهما ولمعرفة الفروق بينهما استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة والجدول (5) يبين ذلك:

الجدول (5)

يبين فرق الاوساط ، والانحراف المعياري ، وقيمة (T) ، ونسبة الخطأ ، والقرار الإحصائي بين الاختبار القبلي والبعدى للمهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

المهارات	ف س	ع س	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
مناولة الصدرية	5.467	6.468	-3.273	0.006	معنوي
التهديف	1.333	1.543	-3.347	0.005	معنوي
الطبطة	.766	1.132	2.621	0.020	معنوي

2-3 عرض نتائج الاختبار البعدية للمهارات الأساسية بكرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

الجدول رقم (6)

يبين قيم المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (f) وقيمة (T) ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى.

المهارات	المجموعات	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
مناولة الصدرية	التجريبية	52.800	8.178	2.072	.048	معنوي
	الضابطة	47.267	6.330			
التهديف	التجريبية	8.733	1.033	5.747	.000	معنوي
	الضابطة	6.467	1.125			
الطبطة	التجريبية	10.725	0.548	-2.113	.044	معنوي
	الضابطة	11.200	0.676			

3-3 مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الجدول (3)، و(4) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدى. وتعد الباحث سبب ذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى الفعالية الإيجابية لأنموذج ريجليوث في تنظيم خطوات تعلم المهارات وزيادة الحيوية والدافعية نحو التعلم والمشاركة من قبل الطلاب لغرض اكتساب هذه المهارات قيد البحث وهذا يتفق إلى ما أشار إليه (يوسف وآخرون، 2000 : 130-132)

" أن تنظيم محتوى المادة الدراسية على المستوى الموسع و يتناول مجموعة من الذي يتناول المفاهيم أوالمبادئ أو الإجراءات أوالحقائق أوالمعلومات التي تكون محتوى وحدة دراسية في منهج دراسي يتم تدريسه في سنة أو فصل أو شهر".

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيعزو سبب تعلم أفرادها إلى الطريقة المتبعة من قبل مدرس التربية الرياضية والتي كان لها دور مؤثر في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث.

نلاحظ من خلال الجدول (6) إن النتائج أظهرت إن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية. ، ويعزى السبب في ذلك أن أنموذج ريجليوث يعرض المعلومات بشكل متسلسل من العام إلى الخاص أي البدء بالسهل ثم الانتقال إلى الصعب تدريجياً مما يساعد على ترتيب المادة بشكل منظم واكتسابها بالشكل الصحيح بطريقة أفضل من المعتادة .

ويقوم المدرس خلال التطبيق العملي لأداء المهارات بإعطاء التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء، أي إن التغذية الراجعة التي تخلت الموقف التعليمي كان لها دور كبير بتحفيز الطلاب في أداء المهارات قيد التعليم. وهذا يتفق مع ما ذكره (الديوان، 2016، 262) " عندما يؤدي الطالب المهارات الحركية غالباً ما يستخدم المدرس الفاظاً تكون حافزاً للأداء الأفضل او لتعديل الاداء".

4- الخاتمة: توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات ومنها: إن استخدام أنموذج ريجليوث كان له فاعلية إيجابية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية. وجود فروقات معنوية في اختبارات متغيرات الدراسة القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاختبارات البعدية. وجود فروقات معنوية في اختبارات متغيرات الدراسة البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة والصالح المجموعة التجريبية. وتوصي الباحثة بما يلي: ضرورة استخدام أنموذج ريجليوث التعليمي في تعليم المهارات الأساسية للألعاب الفرقية للمراحل كافة، والتأكيد على الجانب المعرفي أيضاً. وإجراء دراسات مشابهة باستخدام أنموذج ريجليوث على ألعاب رياضية أخرى وللمراحل الدراسية الأخرى.

المصادر :

الديوان، لمياء، والشبخ علي، حسين فرحان (2016)؛ اصول تدريس التربية البدنية، ط1: دار ومكتبة ألبصائر للطباعة والنشر.

جاسم، يسار صباح (2016)؛ اساسيات كرة السلة، ط2: ديالى، المطبعة المركزية جامعة ديالى.

الحمداني، محمد عبد الشهيد حسن (2018)؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

الديوه جي ، مؤيد عبد الله جاسم وحمودات ، فائز بشير (1999): كرة السلة ، الطبعة الثانية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.

دعمس، مصطفى نمر (2008)؛ الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة، عمان، دار غيدان للنشر والتوزيع.

فريحات، راند(2007)؛ دراسة تحليلية للوحدة الثامنة من محتوى كتاب العلوم للصف الثامن الاساسي المقرر في فلسطين حسب معايير انموذج الفورمات، كلية فلسطين، التقنية للبنات، رام الله، فلسطين.

يوسف قطامي وآخرون (2000)، تصميم التدريس ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن.

دروزة ، أفنان نظير (1995)، اجراءات في تصميم المناهج ، الطبعة الثانية ، مركز التوثيق والنشر، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس

الزند ، وليد خضر (2004) ، التصاميم التعليمية ،الجزورالنظرية ، نماذج وتطبيقات عملية ،دراسات وبحوث عربية وعالمية ، الطبعة الاولى ، اكااديمية التربية الخاصة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية