

واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات من وجهة  
نظر مدرسي المادة في محافظة كربلاء المقدسة

The reality of employing e-learning in teaching the  
Social Studies curriculum from the perspective of the  
subject's teachers in the Holy Governorate of Karbala.

م.م عباس فايز قاسم<sup>(١)</sup>

Asst. Lect. Abbas Fayadh Qasim

الخلاصة

يهدف البحث الحالي الى دراسة واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة كربلاء المقدسة.  
منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الانسب في تحقيق هدف البحث.  
مجتمع البحث: تكونت عينة البحث من مدرسي الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة وقطاع الحسينية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وقد بلغت عينة البحث (٩٦) مدرسا ومدرسه تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم تطبيق الاستبانة عليهم.

---

١- مديرية تربية كربلاء المقدسة Email: abbas22100ab@gmil.com

واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات  
اداة البحث: قام الباحث بأعداد اداة الدراسة بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والادبيات،  
حيث قام بأعداد استبانة متكونة من (٢٠) فقرة حيث تم عرضها على مجموعة من المختصين والمحكمين  
للتأكد من صدقها.

نتائج البحث: اظهرت نتائج البحث الحالي ان هنالك توظيفاً لبعض جوانب التعليم الالكتروني في  
العملية التعليمية كذلك اظهرت نتائج البحث وجود ضعف في الامكانيات والمهارات الضرورية لدى  
المدرسين لاستمرار التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية.

التوصيات: اوصى الباحث بضرورة اقام الورش التدريبية والندوات التي تساعد على تطوير مهارات  
المدرسين في استخدام التعليم الالكتروني وتوفير المستلزمات الضرورية لديمومة هذا النوع من التعليم.  
**الكلمات المفتاحية:** واقع، التعليم الالكتروني، الاجتماعيات.

## **Abstract**

The current research aims to study the reality of employing e-learning in teaching the social studies curriculum from the point of view of subject teachers in the Holy Karbala Governorate.

Research Methodology: The researcher followed the descriptive analytical method as it is the most appropriate method in achieving the research objective.

Research community: The research sample consisted of middle school social teachers in the holy city of Karbala and the Hussainiya sector for the academic year (2021-2022).

Research tool: The researcher prepared the study tool after reviewing a group of studies and literature, where he prepared a questionnaire consisting of (20) paragraphs, which the researcher presented to a group of specialists and protectors to verify its validity.

Research results: The results of the current research showed that there is an employment of some aspects of e-learning in the educational process. The results of the research also showed a weakness in the capabilities and skills necessary for teachers for the continuation of e-learning in educational institutions.

Recommendations: The researcher recommended the necessity of holding training workshops and seminars that help develop teachers' skills in using e-learning and providing the necessary supplies for the sustainability of this type of education.

**Keywords:** Reality, e-learning, social studies

## المقدمة

### أولاً / مشكلة البحث:

لقد كانت لظروف جائحة كورونا التي شكلت ضغوطاً كبيرة على مختلف مجالات الحياة، ومن أبرز هذه المجالات هو المجال التعليمي الذي يعاني الكثير من المشاكل والصعوبات حيث كان اللجوء الى مثل هذا النوع من التعليم من افضل الحلول لغرض اكمال متطلبات العملية التعليمية والمحافظة على استمرارية التعليم، حيث عد التعليم الالكتروني هو السبيل الوحيد والوسيلة الوحيدة المتاحة لاستمرار الطلبة في التعليم. ان السرعة في اللجوء الى استخدام التعليم الالكتروني قد افرز واقعاً جديداً وتجربة جديدة فرضت نفسها بشكل مفاجئ ودون تخطيط وانذار مسبق، في الوقت الذي كانت ولا تزال تعاني فيه العملية التعليمية من الكثير من المشاكل المتعلقة بالنقص الحاد بالوسائل الحديثة والأدوات الضرورية لديومة العملية التعليمية بالإضافة الى الغياب الواضح في مواكبة الطلبة لمستجدات الحداثة والتطور واستخدام التكنولوجيا الحديثة كذلك انعدام البنية التحتية الضرورية لاستخدام هذا النوع من التعليم وكان على المؤسسة التربوية ان تتكيف مع هذا التغيير والخروج من الازمة عبر التعاون والتغلب على الصعوبات والتحديات والعمل معاً لضمان استمرار العملية التعليمية، لذا بعد انطلاق تجربة التعليم الالكتروني في المدارس تبين هناك العديد من المشاكل والمعوقات التي يجب التكيف والتعايش معها لغرض تطبيق النمط التعليمي الجديد من قبل جميع الجهات سواء أعضاء الهيئة التعليمية او الطلبة او الاسرة.

لذلك ظهرت هنالك حاجة ملحة لمعرفة ودراسة وتقييم واقع التعليم الالكتروني ومدى تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية وقدرته على تلبية احتياجات الطلبة وإيجاد بيئة تفاعلية تعوض عن التعلم وجهاً لوجه، ونتيجة لذلك برزت الحاجة الى اجراء هذا البحث انطلاقاً من أهمية البيئة المدرسية السليمة التي تهدف الى اكساب المتعلم المعرفة السليمة التي تمكن المتعلم من التفاعل مع المجتمع المحيط به وتمكنه من البحث والتفكير في إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه.

وقد تلمس الباحث من خلال عمله التربوي والبحثي عن بعض التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني بالإضافة الى التحديات التي تواجه الهيئات التعليمية في التطبيق الأمثل للتعليم الالكتروني وتوضيح المادة وتحقيق أهدافها

ومن هنا وبعد كل مما سبق تحدد مشكلة البحث الاتي من خلال الإجابة عن السؤال الاتي:

- ما واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة كربلاء المقدسة؟.

ثانياً / أهمية البحث:

إن توظيف المستحدثات التكنولوجية الذي أفرزها التزاوج بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، أصبح ضرورة ملحة تعرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في ومهارات عصر المعلومات، ومنها مهارات التعلم الذاتي وما تضمنته من مهارات التعامل مع المستحدثات . المعلوماتية التكنولوجية، ومهارات إدارة الذات، بدلاً من التركيز على إكسابهم المعلومات. (احمد، ٢٠١٩: ٥٦٦)

فالتطبيقات الذكية شكلاً جديداً من اشكال التعليم، ويكيز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة، وهذا الأسلوب يلائم الظروف المتغيرة الحادثة بعملية التعليم التي تتأثر بالظروف المحيطة. (علي، ٢٠١٠: ١٦)

فالتعليم الالكتروني يساعد على إيجاد بيئة تعلم تساعد الطلبة على بناء خبراتهم التعليمية عن طريق تعلمهم كيفية استخدام جميع مصادر المعرفة للوصول الى المعلومة بأنفسهم، وتوفير محتوى متنقل يسهم بشكل فعال ويزيد من فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته. (حسن، ٢٠١٢: ٣)

ان للتعليم الالكتروني مجموعة من الخصائص التي يتميز بها عن غيره من انواع التعلم والتي تتمثل في تواجد وتوافر محتوى التعلم في أي وقت ومكان كذلك اعتماده على الخلط/ الدمج النموذجي عند تقديم المحتوى من خلال وضعه ضمن إطار للتعليم المدمج.

لذا يرى الباحث أن التعليم الالكتروني جعل التعلم في متناول الكثير من الطلبة، وبدأت اغلب المؤسسات التعليمية تطور وتصمم تطبيقات تعليمية ملهمة تربط الطلبة بالتدريسي وجعلت التعلم يتناغم مع الأجيال ويواكب التطور التكنولوجي لذا من خلال كل ذلك تتمثل أهمية البحث من خلال النقاط الآتية:

١ - تقديم مجموعة من النتائج والتوصيات التي من الممكن ان تسهم في زيادة الوعي والادراك بأهمية التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية.

٢ - توجيه الأنظار حول واقع وجدية توظيف التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية.

٣ - قد تساهم الدراسة الحالية الى لفت انتباه أصحاب القرار الى أهمية تطوير وسائل التعليم الالكتروني.

٤ - العمل على وضع برامج تدريبية من شأنها رفع كفاءة الهيئات التعليمية في مهارات استخدام التعليم

الالكتروني.

### ثالثاً / هدف البحث:

يهدف البحث الاقاي الى تشخيص واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة كربلاء المقدسة.

### رابعاً / حدود البحث:

#### أ / الحد المكاني:

تقتصر حدود البحث على مدرس منهج مادة الاجتماعيات للمدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة.

#### ب / الحد الزماني:

مدرسو ومدرسات المرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

#### ج / الحد المعرفي:

واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة كربلاء المقدسة.

### خامساً / تحديد المصطلحات:

#### ١ - التعليم الالكتروني: عرفة كل من

١ - ( عطية ، ٢٠٠٩ ) " طريقة تعليمية تقوم على استخدام اليات الاتصال الحديثة وأجهزة الكمبيوتر وشبكاتها ووسائل الاعلام المختلفة بما في ذلك الصور والصوت والرسومات واليات البحث والمكتبات الالكترونية وبوابات الانترنت سواء عن بعد او في الفصل " ( عطية ، ٢٠٠٩ ، ١٦٣ )

٢ - ( الحلفاوي ، ٢٠١١ ) : " بانه التعليم التفاعلي المعتمد على الوسائط الالكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وايصال المحتوى التعليمي الى الطلبة دون حواجز زمانية او مكانية ، وتمثل تلك الوسائط بالأجهزة الالكترونية الحديثة كالكمبيوتر وأجهزة الاتصال الأخرى " . ( الحلفاوي ، ٢٠١١ ، ١٧ )  
التعريف الاجرائي:

وهو احد أنواع التعلم القائم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم من خلال استخدام مجموعة من التطبيقات والبرامج الالكترونية الحديثة المتصلة بواسطة وسائل الاتصال الحديثة كالانترنت وغيرها.

#### ٢ - المواد الاجتماعية: عرفة كل من

١ - ( الجاويش، ٢٠٠٨ ) : " انها مجموعة من الخبرات التربوية والحياتية والاجتماعية والثقافية التي تهيئها المدرسة لطلابها ليقوموا بتعلمها داخل وخارج المدرسة لغرض مساعدتهم على مواكبة التغيرات في العالم

واقع توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات  
واكسابهم القدرات والمهارات الضرورية التي تجعلهم يستفيدون من المعرفة في عصر اتساع المعرفة" (الجاويش  
٢٠٠٩، ٩)

٢ - عرفة ( بنجر ، ٢٠٠٩ ) : "انها المواد التي يتضمن محتواها على معلومات وحقائق ومفاهيم اجتماعية  
وتراث ثقافي وقيم وعادات وتقاليد تسعى من خلالها المؤسسات التعليمية الى إيجاد تفاعل بين المتعلم والبيئة  
التي يعيش فيها وتسهم في إيجاد الحلول للقضايا والمشكلات الاجتماعية" ( بنجر ، ٢٠٠٩ ، ١١٧ ) .

## الفصل الثاني: الجانب النظري والدراسات السابقة

### المحور الأول / الجانب النظري:

#### أولاً: التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه بحيث يمكن القول أنه  
يمثل النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسة التعليمية ليهتم  
بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم المستمر والتدريب المستمر وتدريب المحترفين في جميع المجالات التعليمية  
والعلمية، ومع تعدد مجالات استخدام التكنولوجيا في التعليم، ظهرت مفاهيم عديدة منها التعلم بالحاسوب  
او التعلم عن بعد او التعلم المدار باستخدام التكنولوجيا وغيرها من المصطلحات، وقد تدخل تلك المفاهيم  
مما يوجه اهتمام المتخصصين لتحديد افضل المفاهيم التي يستخدمونها لوصف نوع التعلم الذي يتم عن  
طريقه توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني (إسماعيل، ٢٠٠٩ : ٣١).

فالتعليم الإلكتروني يقوم على توصيل المحتوى التعليمي من خلال عدد كبير من التقنيات الحديثة مثل  
الانترنت وأنظمة التعليم الذكية المبرمجة ومن خلال التدريب المبني على استخدام الحاسوب، اذ يعد التعليم  
الإلكتروني جزءا من المفاهيم الكبيرة لكل من تقنية المعلومات والتعليم والتدريب اذ من الممكن ان يكون  
ذو كفاءة عالية جدا ثم التخطيط له بشكل جيد لدعم البيئة التعليمية، ولكن التعليم الإلكتروني ليس  
بالضرورة ان يكون العصا السحرية التي تلغي النظام التعليمي التقليدي والموجود من عدة قرون بل يمكن ان  
ندمج التعليم الإلكتروني داخل القاعة الدراسية الى جانب التعليم التقليدي وبهذه الحالة يعد التعليم الإلكتروني  
مكملا ومتمما للتعليم التقليدي (مصباح، ٢٠٠٨ : ٢١).

فالتعليم الإلكتروني يعني تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المتعددة على جهاز الكمبيوتر او الهاتف  
المحمول وشبكاته الى الطلبة بشكل يوفر له إمكانية التفاعل النشط مع المحتوى التعليمي ومع التدريسي ومع  
زملائه سواء كان ذلك بصورة تزامنية او غير تزامنية مع إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والسرعة والمكان  
التي تناسب ظروف الطلبة وقدراتهم، فضلا عن إمكانية إتمام هذا التعلم من خلال تلك الوسائط (عبد  
الحמיד، ٢٠١٠ : ١٤).

ويعد التعليم الإلكتروني ثورة حديثة في أساليب وتقنيات التعلم التي تسخر أحدث ما توصلت إليه التقنية من أجهزة وبرامج وتطبيقات ذكية في العملية التعليمية (عبد العزيز، ٢٠٠٨: ٣٠).  
وقد ساهمت التكنولوجيا الرقمية في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة، فعلى سبيل المثال ساهمت تكنولوجيا المعلومات الرقمية في تغيير دور عضو هيئة التدريس والمعلم من مجرد ناقل للمعلومات إلى القيام بدور الميسر والموضح والمرشد والمدرّب والمقوم والقائد البناء، كما ساهمت التكنولوجيا الرقمية في تغيير دور المتعلم من مجرد متلق للمعارف إلى دور المستقصي والباحث والمكتشف (الطيبي، ٢٠٠٨: ١٨).

وبذلك يرى الباحث ان التعليم الإلكتروني يعد عاملاً فاعلاً ومؤثراً في العملية التعليمية بل يعد استجابة فاعلة للثورة الإلكترونية والمعلوماتية الحديثة في العالم ككل وقد سخرت جميع الإمكانيات المادية والبشرية متمثلة في الأجهزة والبرامج وسائل الاتصال المعتمدة على التقنية الحديثة والفاعلة وذلك من أجل تقديم محتويات علمية جيدة والتعليم الإلكتروني يسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف التعليمية.

#### ١. مراحل تطور التعليم الإلكتروني في مجال العملية التعليمية

- المرحلة الأولى قبل عام ١٩٨٣: عصر المعلومات التقليدي، حيث كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسوب بالرغم من وجودها لدى البعض، وكان الاتصال بين التدريسي والطلبة يتم في القاعة الدراسية وفق جدول دراسي محدد.
- المرحلة الثانية ١٩٨٤-١٩٩٣: عصر الوسائط المتعددة، حيث استعملت فيها أنظمة تشغيل كالنوافذ والاقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.
- المرحلة الثالثة ١٩٩٣-٢٠٠٠: ظهور شبكة الانترنت العالمية، ثم بدا ظهور البريد الإلكتروني وبرامج الالكترونية أكثر مرونة لعرض الفيديو التعليمي مما اضفى تطوراً هائلاً لبيئة الوسائط المتعددة.
- المرحلة الرابعة ٢٠٠١ وما بعدها: الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات، حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً وحدثاً وانتشرت كاميرات الفيديو الموصولة بالحاسب الآلي وأصبح اليسير رؤية كل طرف للأخر اثناء المحادثة الشفهية وبذلك اصبح من الممكن الاتفاق بين الطالب والأستاذ بتحديد وقت اسبوعي للمقابلة عبر شبكة الانترنت. (مازن، ٢٠١٤: ١٤٨)

#### ٢. فلسفة التعليم الإلكتروني

ان فلسفة التعليم الإلكتروني قائمة على أسس علمية بحتة تتمثل في مبادئ تكنولوجيا التعليم الإلكتروني المتمركزة في المقام الأول على تفريد التعليم والتعلم الذاتي المعني بتقديم تعليم يتوافق وخصائص كل متعلم،

مما يعني الفردية والتفاعلية والحرية، والتعليم القائم على سرعة المتعلم في التعلم، والهادفة في نهاية المطاف الى الاتقان في الأداء، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف، ومن قبل أكبر عدد ممكن من الطلبة تصل نسبتهم الى ٩٠% وتتجاوزها في بعض الأحيان (جمال، ٢٠٢١: ٩٢).

ويتضح من ذلك ان فلسفة التعليم الإلكتروني تقوم على:

- ١- التعلم المستمر والتعلم الذاتي والتعلم الفردي الذي يعتمد على قدرات المتعلمين واستعداداتهم.
  - ٢- المرونة في توفير فرص التعليم للمتعلمين ونقل المعرفة اليهم وتفاعلهم معها بغض النظر عن عاملي الزمان والمكان.
  - ٣- التعلم التشاركي التفاعلي الذي يسمح بتبادل المعرفة والخبرات.
  - ٤- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الفرص التعليمية المتاحة للجميع بغض النظر عن اللون او الجنس او العرق وحق كل متعلم في التعلم مدى الحياة (العجروش، ٢٠٢١: ١٦)
- ويرى الباحث ان فلسفة التعليم الإلكتروني تقوم على أساس الدمج بين المستحدثات التكنولوجية من (طرائق تدريس، وأساليب، ونظريات، وأفكار) وتكنولوجيا الاتصال من (هواتف محمولة وحواسيب و ايباد) والمقررات الدراسية والتي يتم دعمها بالوسائط المتعددة بما يمكن للتدريسي والطالب من الوصول الى المعلومات بأسرع وقت وقل جهد وتكلفة.

### ٣. اهداف التعليم الإلكتروني

ليست التكنولوجيا في حد ذاتها هي التي تغير أو تحسن العملية التعليمية حيث يجب التنبيه إلى أن ما يرتبط به من عمليات الإدارة والاستراتيجية والهيكل الإداري ومعظم الإدارة والمهارات الأخرى تعد مفاتيح نجاح لإدخال أي تكنولوجيا داخل التعليم الجامعي وأنه لا يجب النظر إلى التكنولوجيا على أنها غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة للغاية، ينبغي أن يكون القادة الجامعيون على وعي بأن العديد من الخبراء يعتبرون التعليم من بعد قضية أكاديمية وليس قضية تكنولوجية وعلى الرغم من أن تكنولوجيا المعلومات ربما تكون المسار المتغير في العملية التعليمية فإن هناك الكثير من المسائل المهمة والضرورية وتدخّل في نطاق الأكاديميين.

أهداف التعليم الإلكتروني فيما يلي:

١. تحسين المدخلات.
٢. تحسين الجودة التعليمية.
٣. زيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلاب.
٤. تحقيق رضا العملاء (المستفيدين من الخدمة التعليمية).



٥. توسيع الرقعة الجغرافية للمؤسسات ووصولها للمناطق النائية.

(عبد الرؤوف، ٢٠١٥: ٤٣)

وبالإضافة إلى هذه الأهداف يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. ادخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز مقدرة الطلبة على التعلم الى اقصى حدود طاقاته، وبذلك

يجتاز التعليم والتعلم الطريقة التقليدية.

٢. افادة الطلبة لأقصى درجة ممكنة من التقنية الحديثة، وان يقدم للطلبة من المعارف والمعلومات ما

لا تستطيع القاعات التقليدية تقديمه، واستخدام مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات والتوقعات

المتنوعة والمتباينة للطلبة.

٣. يسعى التعليم الإلكتروني الى تطوير شخصية الفرد روحا وجسدا ووجدانا، وتنمية ميوله ومواهبه

والارتقاء بقدراته ومهاراته.

٤. يسعى التعليم الإلكتروني الى توفير بيئة تعليمية مرنة، واعداد هيئة تعليمية مؤهلة وماهرة في

استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة. (خضر، ٢٠١٨: ١٢٢)

٥. مميزات وفوائد التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية:

النقلة النوعية في التعليم وتطبيق النظريات الحديثة في تطوير التعليم وتحسين أداء التدريسي واثقان

مبادئ التعليم التعاوني والتعلم الفردي جعل للتعليم الإلكتروني مكانة خاصة بين هذه المفردات كونه يحقق

الأهداف التالية:

١. توسع مدارك التدريسيين من خلال وجود الروابط (links) ذات العلاقة باهتماماتهم العلمية

والنظرية والترفيهية أحيانا.

٢. سرعة تطوير وتغيير المناهج والبرامج على الانترنت بما يواكب خطط الوزارة ومتطلبات العصر دون

تكاليف باهضة، كما هو الحال في تطوير البرامج على أقراص الليزر مثلا.

٣. تخطي جميع العقبات التي تحول دون وصول المادة العلمية (المناهج، والمراجع) الى الطلبة في الأماكن

النائية بل يتجاوز ذلك الى خارج حدود الدول. (منصور، ٢٠١٥: ١٠٠)

٦. أهمية التعليم الإلكتروني

ترجع أهمية التعليم الإلكتروني من كونه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم

التقليدي بالمؤسسة التعليمية ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم المستمر والتدريب المستمر وتدريب

المحترفين في جميع المجالات التعليمية والعلمية وتتضح تلك الأهمية من النقاط التالية:

١- ترك اثر إيجابي في مختلف مواقف التعلم وتقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم والتعلم.

٢- تقديم فرص للتعلم متمركزة حول الطالب، وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم.

٣- يقدم أداة لتنمية الجوانب الورا معرفية للتعلم، وتنمية مهارات حل المشكلات، وتقديم بيئة تعلم بنائية.

٤- اتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إزالة الفروق الفردية بين الطلبة. ( عبد المجيد والعياني، ٢٠١٥ : ٧٩-٨٠ )

ويرى الباحث ان للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة تسهم في إتقان التدريسين والطلبة للعديد من المهارات الدراسية والتدريسية، وخلق بيئة تعليمية جيدة بالإضافة إلى إزالة الكثير من الحواجز التي يعاني منها التعلم التقليدي ويخلق فرصة تعليمية جديدة ومواكبة لمتطلبات العصر الحالي، ويمكن الطلبة من بلوغ أهدافهم وتعزيز اتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعلم، حيث اصبح التعليم الإلكتروني ضرورة لكل المجتمعات سواء المتقدمة منها أو النامية فهو يقدم فرصاً وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المضمنة في التعليم التقليدي.

#### المحور الثاني/الدراسات السابقة:

١ - دراسة (الفهمي، ٢٠١٢ ) هدفت الدراسة الى معرفة (أهمية توظيف ودرجة استخدام معلمات الاجتماعيات للتعليم الإلكتروني والمعوقات التي تحول دون تطبيقه من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة )حيث تم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من عدد معلمات المرحلة الثانوية في مكة المكرمة وتكونت أداة الدراسة من استبيان يتضمن ثلاثة محاور ، وكانت نتيجة الدراسة جود فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء عينة الدراسة نتيجة اختلاف متغيرات الدراسة ( استخدام الحاسوب ، الدورات التدريبية ، سنوات الخبرة. (الفهمي، ٢٠١٢، ٩ )

٢ - دراسة (Aljaser,2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على (فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي) حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية. ( al jaser,2019, 76 )

٣ - دراسة (Yulia,2020)هدفت لدراسة الى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الانترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوبائي, كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت, حيث خلصت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس, وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلامة وتحسين التعليم من خلال الانترنت.  
(Yulia,2020,34)

٤ - دراسة (المعموري، ٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة الى التعرف والقاء الضوء على (تقويم واقع توظيف التكنولوجيا في العملية التربوية والمتمثل بالتعليم الالكتروني ومدى تطبيقه) من خلال الكشف عن ابرز محددات ومعوقات تطبيقه وانعكاسها على تحقيق التعلم واقتراح الاليات المناسبة لتفعيله، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي في جمع المعلومات باعتباره الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات واعد الباحث لذلك ثلاث استبانات وتطبيقها على عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها، واختار الباحث عينة عشوائية متكونة من ٩٦ مدرسا ومدرسة في العراق، وبعد تفرغ استجابات افراد العينة قام الباحث باستخدام البرنامج الاحصائي (spas) وظهرت نتائج البحث ان استخدام التعليم الالكتروني ما يزال في الاطوار الأولى لتطبيقه في المدارس وان معوقات التعليم الالكتروني كانت بدرجة عالية، وقد أوصى الباحث ضرورة اعتماد التعليم الالكتروني في مدارسنا لمواكبة التطور العالمي في مجال التكنولوجيا.  
(المعموري، ٢٠٢١، ٢٧١)

#### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة والاطلاع عليها، اتضح للباحث وحسب حد علمه قلة الدراسات التي تناولت واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات في كربلاء المقدسة، ويمكن تلخيص جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة بالآتي:

- ١ - استفاد الباحث منها في اعداد أداة البحث.
- ٢ - الاستفادة من الدراسات السابقة في الاطلاع على المنهجية الصحيحة في البحث العلمي.
- ٣ - اختيار الوسائل الإحصائية الضرورية للتوصل الى نتائج البحث

#### الفصل الثالث: إجراءات البحث

اولاً / منهج البحث:

اتبع الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الأنسب لهذا النوع من البحوث، وليساعد في الوصول الى الحقائق ويستنبط الصعوبات الى تمتع استخدام التعليم الالكتروني، ويعتمد هذا المنهج على جمع البيانات من إجابات افراد العينة من خلال استخدام الاستبانة المعدة لتحقيق اهداف البحث ثم تحليل تلك الإجابات.

### ثانياً/ مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة الاجتماعيات الذي يدرسون منهج الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في مديرية تربية كربلاء المقدسة للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

### ثالثاً / عينة البحث:

١ - العينة الاستطلاعية: اختار الباحث عشوائياً (٢٠) مدرساً من مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تربية كربلاء المقدسة لتمثل العينة الاستطلاعية لبحثة.

٢ - عينة البحث: اختار الباحث عينة بجنه بطريقة عشوائية من المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة، وقد بلغت عينة بجنه من (٩٦) مدرساً ومدرسه موزعين على مركز محافظة كربلاء المقدسة وقطاع قضاء الحسينية لتكون العينة الأساسية للبحث حيث تواصل الباحث معهم بصورة مباشرة او من خلال استخدام وسائل الاتصال بالانترنت.

### رابعاً / أداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف الدراسة تم العمل على تطوير وبناء أداة الدراسة وهي أداة قياس واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات، بعد الرجوع الى عدد من الدراسات التي تناولت التعليم الالكتروني، كذلك الاستفادة من اراء بعض المختصين بهذا الجانب، ومن خلال ذلك اعد الباحث استبانة متكونة من (٢٠) فقرة.

اعتمد الباحث على مقياس ليكرت الخماسي: (موافق بشدة، موافق، موافق محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) واعطيت المستويات درجات على الترتيب الاتي ( ١،٢،٣،٤،٥ ) وقام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المختصين للتأكد من سلامة فقراتها.

### خامساً / صدق الأداة:

الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستخدم المقياس التأكد منه، وصدق الأداة تعني مدى قدرتها على قياس المجال الذي وضع من اجله او بمعنى أكثر تحديدا مدى صلاحية درجاته للقيام بتفسيرات مرتبطة بالمجال المقاس (خليفات، ٢٠١٩: ١٦١)

ويعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق حيث قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المختصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس، وبناء على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم عدلت وحذفت بعض الفقرات على الاستبانة، وبذلك تم التحقق من صدق الأداة وملاءمتها لأغراض البحث.

#### سادساً / ثبات الأداة:

يعد معامل "الفاكرونباخ" مؤشراً احصائياً لثبات الاتساق الداخلي للاداه (الاستبيان) المستخدمة، ويقوم بحساب التباينات الخاصة بكل فقرة من فقرات الأداة بفقرات الأداة الأخرى، ويعطي صورة لدرجة اتساق استجابات المشارك عبر فقرات المقياس (نجيب، ٢٠١٨: ٢١٤)

وللتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بقياس ثبات الأداة من خلال استخدام برنامج spss حيث بلغ ثبات الاستبانة (٠,٨٣)، وهي قيمة مرتفعة تشير الى ان أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق بها وبن نتائجها، وباستخراج الصدق والثبات للاستبانة أصبحت أداة البحث جاهزة في صورتها النهائية ويمكن استخدامها لقياس ما أعدت لاجلة.

#### سابعاً / تطبيق الأداة:

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- ١ - اعداد الأداة بصورتها النهائية.
- ٢ - توزيع الاستبانة على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لسنة (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)
- ٣ - جمع البيانات وتفرغها في جداول خاصة من اجل معالجتها احصائياً.
- ٤ - استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات.

#### الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للنتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء هدف البحث وكالاتي: بعد ان أنهى الباحث تطبيق أداة بحثه قام بجمع التكرارات التي حصلت عليها كل فقرة من فقرات الاستبانة وبحسب المقياس الخماسي التي تضمنته الاستبانة، حيث استخرج الباحث الوسط الحسابي والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وكالاتي:

#### جدول رقم (١) الوسط الحسابي والوزن المئوي لإجابات عينة افراد على العينة على جميع فقرات استبانة واقع التعليم الالكتروني في المدارس من وجهة نظرهم

الرتبة	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الفقرة	التسلسل ضمن الفقرة
1	32.89	1.64	للمدرسة موقع خاص بما يستخدم للتعليم الالكتروني	2
2	32.30	1.61	استخدم مواقع التعليم الالكتروني للحصول على المعلومات اللازمة للمادة الدراسية.	15
3	32.30	1.61	أقوم بالبحث المستمر عن مواقع تعليمية جديدة.	18

## واقع توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات

4	31.78	1.59	اتابع أنشطة الطلبة الالصفية من خلال صفحتي الشخصية	16
5	31.78	1.59	اطلب من الطلبة ارسال استفساراتهم وملاحظاتهم على موقع البريد الالكتروني الخاص بي	17
6	31.48	1.57	اشجع الطلبة بالعودة الى مواقع التعليم الالكتروني التي تتناول مادة الاجتماعيات	1
7	30.96	1.55	اتأكد باستمرار من المعلومات المتوفرة على مواقع التعليم الالكتروني.	11
8	30.89	1.54	لدي القناة التامة ان استخدام التعليم الالكتروني اصبح ضرورة لتدريس المواد العلمية.	12
9	30.67	1.53	اراجع معلومات المنهج من خلال الرجوع الى مواقع التعليم الالكتروني.	7
10	30.44	1.52	يقلل التعليم الالكتروني الجهد على الطلبة في الحصول على المعلومة.	9
11	29.48	1.47	توفر شبكة الانترنت للطلبة للرجوع الى مواقع التعليم الالكتروني.	20
12	28.59	1.43	يساعد التعليم الالكتروني على توظيف الصور والألوان والاصوات في الدروس العلمية	4
13	28.37	1.42	اتواصل مع زملائي الكترونياً للتباحث حول المعلومات المطروحة في المادة العلمية.	19
14	28.30	1.41	استخدم الانترنت في الحصول على المراجع والدراسات التي تتعلق بموضوع الدرس.	6
15	28.15	1.41	ان التعليم الالكتروني يحقق المساواة بين الطلبة	10
16	27.93	1.40	توفر الأجزاء المناسبة لاستخدام التعليم الالكتروني.	3
17	27.41	1.37	تقلل مخزجات التعليم بالاعتماد على ما تم طرحه من خلال الموقع الالكتروني.	5
18	26.37	1.32	استفيد من الدروس والمقالات والموضوعات المنشورة في المجالات العلمية على الانترنت في عملية التدريس	8
19	23.85	1.19	لدي معرفة كاملة باستخدام مواقع التعليم الالكتروني الخاصة بالمادة العلمية.	13
20	22.30	1.11	لي القدرة على انشاء المدونات العلمية الالكترونية والحفاظة عليها.	14

## تفسير النتائج للفقرات الخمس الأولى المتحققة

يلاحظ من جدول (١) ان الفقرة (٢) "للمدرسة موقع خاص بما يستخدم للتعليم الالكتروني" نالت المرتبة (١) بوسط حسابي (١,٦٤) ووزن مئوي (٣٢,٨٩) ، والفقرة (١٥) "استخدم مواقع التعليم الالكتروني للحصول على المعلومات اللازمة للمادة الدراسية" نالت الرتبة (٢) بوسط حسابي قدرة (١,٦١) ووزن مئوي (٣٢,٣٠) ، وجاءت الفقرة " أقوم بالبحث المستمر عن مواقع تعليمية جديدة " نالت الرتبة (٣) بوسط حسابي قدرة (١,٦١) ووزن مئوي قدرة (٣٢,٣٠) ، اما فقرة " اتابع أنشطة الطلبة الالصفية من خلال صفحتي الشخصية نالت الرتبة (٤) بوسط حسابي قدرة (١,٥٩) ووزن مئوي (٣١,٧٨) ، اما فقرة " اطلب من الطلبة ارسال استفساراتهم وملاحظاتهم على موقع البريد الالكتروني الخاص بي " نالت الرتبة (٥) بوسط حسابي قدرة (١,٥٩) ووزن مئوي قدرة (٣١,٧٨)

يعزو الباحث هذه النتيجة ان المدرسين يوظفون التعليم الالكتروني في التدريس، وهذا لما يتمتع به التعليم الالكتروني عبر الانترنت من مميزات إيجابية تجعله يتقدم على التعليم التقليدي: ومنها سهولة الوصول الى المعلومات الوافية بأقصر وقت ممكن، كما انه لا يتطلب الامر مغادرة الموقع او دفع النفقات او البحث دون امكانية التعمق أكثر باللحظة نفسها ، بالإضافة الى ان استعمال التعليم الالكتروني في التعليم يعد أداة فعالة ومرنة في العملية التعليمية، حيث يمكنهم من التفاعل مع الدروس في الوقت المناسب لهم، وكذلك تقديم المرونة المناسبة لمختلف الطلبة للتوافق مع سرعتهم الخاصة، مع إمكانية التواصل مع الطلبة في أي وقت وفي أي يوم.

### تفسير النتائج للفقرات الخمس الأخيرة الغير متحققة

يلاحظ من جدول (١) ان الفقرة " ان التعليم الالكتروني يحقق المساواة بين الطلبة " قد نالت الرتبة (١٥) بوسط حسابي قدرة (١٤٤١) ووزن مئوي (٢٨،١٥) ، اما فقرة " توفر الأجواء المناسبة لاستخدام التعليم الالكتروني فقد نالت الرتبة (١٦) وبوسط حسابي قدرة (١٤٤٠) وبوزن مئوي (٢٧،٩٣) ، ام فقرة " تقاس مخرجات التعليم بالاعتماد على ما تم طرحه من خلال الموقع الالكتروني " نالت الرتبة (١٧) وبوسط حسابي قدرة (١٤٣٧) وبوزن مئوي (٢٧،٤١) ، اما فقرة " استفيد من الدروس والمقالات والموضوعات المنشورة في المجالات العلمية على الانترنت في عملية التدريس " نالت الرتبة (١٨) وبوسط حسابي قدرة (١٣٣٢) وبوزن مئوي (٢٦،٣٧) ، اما فقرة " لدي معرفة كاملة باستخدام مواقع التعليم الالكتروني الخاصة بالمادة العلمية " نالت الرتبة (١٩) وبوسط حسابي قدرة (١٤٣٢) وبوزن مئوي قدرة (٢٣،٨٥) ، اما فقرة " لي القدرة على انشاء المدونات العلمية الالكترونية والمحافظة عليها " نالت الرتبة الأخيرة (٢٠) وبوسط حسابي قدرة (١٤١١) ووزن مئوي قدرة (٢٢،٣٠).

وقد يكون السبب في هذه النتيجة في ان إمكانيات المدارس محدودة في توفير التعليم الالكتروني وتشجيعه، فذلك يحتاج إلى إمكانيات معينة تمتلكها الادارات المدرسية لتتمكن من السير فيه وتطويره، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إمكانيات المدارس بما يختص بالتجهيزات المتعلقة بالحواسيب ومختبراتها، وربطها بشبكات التواصل، فضلاً عن تأثير التجهيزات الاخرى ذات العلاقة في تطويره ، ويمكن تفسير هذه النتيجة ايضاً في أن أغلب المدرسين قد يكونون ذات خبرة محدودة في التعليم الالكتروني وأيضاً غير مؤهلين لهذا النوع من التعليم، وقد يعزى ذلك إلى أن عدم توفر التجهيزات هو الذي يحد من دور المدرس في العمل على تطوير التعليم الالكتروني كذلك قد يرجع السبب في عدم توافر آلية لتدريب المدرسين على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ووسائل الاتصال المتطورة.

### الفصل الخامس / الاستنتاجات التوصيات والمقترحات:

#### اولاً / الاستنتاجات:

- ١ - وجود وجهات نظر ايجابية من المدرسين نحو توظيف التعليم الالكتروني في تدريس منهج الاجتماعيات.
- ٢ - ان اغلب المدرسين يعانون من ضعف كبير في مهارات استخدام الوسائل الالكترونية الحديثة التي تتيح لهم التواصل مع الطلبة.
- ٣ - ان اغلب المدرسين يواجهون صعوبة كبيرة في قياس مخرجات التعليم الالكتروني.

- ٤ - ان التعليم الالكتروني وفر للمدرسين وسيلة تواصل سهلة وسريعة مع الطلبة.
- ٥ - ان اغلب الطلبة يعانون من الضعف الكبير في شبكة الانترنت مما يسبب صعوبة في الاستمرار

بالتعليم الالكتروني

ثانياً / التوصيات:

من خلال النتائج التي تم التوصل اليوصي الباحث بالآتي:

- ١ - العمل على اقامة دورات وورش تدريبية تعنى بالتعريف بالتعليم الالكتروني.
- ٢ - عمل ندوات تعريفية للتبصير بأهمية التعليم الالكتروني في تسهيل عملية التدريس.
- ٣ - العمل على توفير المستلزمات الضرورية لاستمرار التعليم الالكتروني في المدارس

ثالثاً / المقترحات:

وتكملة لموضوع البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:

- ١ - اجراء دراسة لمعرفة واقع التعليم الالكتروني في تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢ - اجراء دراسة تقييمية لمعرفة مدى تطبيق معايير التعليم الالكتروني في المرحلة المتوسطة.

قائمة المصادر:

- ١- احمد، رنا نصير. (٢٠١٩). التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: ١٨٢، الجزء الأول، ص ٥٦٥-٥٩٩.
- ٢- إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية تصميمها- إنتاجها- نشرها- تطبيقها-تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- ٣- بنجر، فوزي صالح (٢٠٠٩) واقع مجالات استخدام الحاسب الالي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من وجهة معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته، الجمعية السعودية للمناهج والاشراف التربوي بكلية التربية، بحث منشور، جامعة ام القرى.
- ٤- الجاويش ، محمد إسماعيل (٢٠٠٨) الأساس في النشاط التربوي ، مؤسسة حورس للنشر ، الإسكندرية.
- ٥- جمال، محمد. (٢٠٢١). آفاق الدراسات المستقبلية في التعليم ملامح مدرسة المستقبل، مصر: وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع.
- ٦- جمال، محمد. (٢٠٢١). آفاق الدراسات المستقبلية في التعليم ملامح مدرسة المستقبل، مصر، وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع.



- ٧- حسن، زينب. (٢٠١٢). استخدام التليفون المحمول في بيئة للتعليم الالكتروني المحمول وأثره على تنمية مهارات تصميم المحتوى الالكتروني ونشره، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (٧٩)، الجزء (١)، جامعة المنصورة، ص ٦٣١-٦٦٥.
- ٨- خضر، وفاء السيد. (٢٠١٨). رؤية جديدة في الإعلام التربوي، ط ١، مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- ٩- خليفات، نجاح. (٢٠١٩). كيف نصل للطالب الذي نريد، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ١٠- الطيطي، خضر مصباح. (٢٠٠٨). التعليم الالكتروني من منظور تجاري وفني واداري، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ١١- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة. (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، ط ١، المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- ١٢- عبد الرؤوف، طارق. (٢٠١٥). التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي، ط ١، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ١٣- عبد العزيز، حمدي احمد. (٢٠٠٨). التعليم الالكتروني، ط ١، عمان: دار الفكر.
- ١٤- عبد المجيد، حذيفة مازن والعمري، ماهر شعبان. (٢٠١٥). التعليم الالكتروني التفاعلي، ط ١، عمان، مركز الكتاب الأكاديمي.
- ١٥- العجروش، حيدر حاتم (٢٠٢١)، تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية؛ المواصفات - المعايير - الإجراءات، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- ١٦- عطية، محسن علي (٢٠٠٩) الجودة الشاملة والجديدة في التدريس، ط ١، دار الصفاء، عمان.
- ١٧- علي، هاشم عرفات. (٢٠١٠). التعليم المتنقل، مجلة التعليم الالكتروني، العدد (٥)، جامعة المنصورة.
- ١٨- الفهمي، سعاد بنت سفر هلال (٢٠١٢) واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.
- ١٩- لхлоفاوي، وليد سالم محمد (٢٠١١) التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة، ط ١، دار الفكر، القاهرة.

٢٠ - مازن، حسام الدين. (٢٠١٤) تكنولوجيا التربية مدخل الى تكنولوجيا المعلوماتية، ط١، مصر: العلم والايمان للنشر والتوزيع.

٢١ - مصباح، خضر. (٢٠٠٨) التعليم الالكتروني من منظور تجاري وفني واداري، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

٢٢ - المعموري ، واثق جدوع(٢٠٢١) تقويم واقع التعلم الالكتروني لتدريس المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة واليات مقترحة لتفعيله دراسة ميدانية في كربلاء المقدسة ، بحث منشور ، محلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل .

٢٣ - منصور، احمد إبراهيم. (٢٠١٥) تكنولوجيا التعليم، ط١، الأردن، الجنادرية للنشر والتوزيع.

٢٤ - نجيب، أشرف محمد. (٢٠١٨) الذاكرة العاملة في حياتنا اليومية، مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

1. Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(2), 176-194.
2. Bozkurt et al.(2020).A global outlook to the interruption of education to covid 19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis.asian journal of Distance Education,15(1), 1-26.

Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teac