



أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع
الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها

أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى
طالبات الرابع الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها

الاستاذ المساعد . علاء ابراهيم رزوقي
كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

البريد الإلكتروني Email : basic.alaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية سوم ، الاتجاه العلمي.

كيفية اقتباس البحث

رزوقي ، علاء ابراهيم ، (أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه
العلمي لدى طالبات الرابع الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها)،مجلة مركز بابل للدراسات
الانسانية، شباط ٢٠٢٥،المجلد: ١٥، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

The Effect of Swom's Strategy on the Scientific Collection of The Fourth Year Secondary Literary Branch (Feminine Students) in the Course of Basics of Geography and Its Applications

Assistant professr : Alaa Ibrahim Rzoughy
College of Basic Education/ University of Babylon

Keywords : Strategy swom, Scientific direction.

How To Cite This Article

Rzoughy, Alaa Ibrahim, The Effect of Swom's Strategy on the Scientific Collection of The Fourth Year Secondary Literary Branch (Feminine Students) in the Course of Basics of Geography and Its Applications, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025, Volume:15, Issue 2.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract :

This research aims at introducing the Scientific Collection of the Feminine Students of The Fourth Year Secondary Literary Branch in the Course of Geography and Its Applications.

The Hypotheses:

Hypothesis No. 1. There are no significant statistical differences on the level (0. 05) among the feminine students of the empirical set who have studied the basics of geography using Swom's Strategy and those who have done so using the traditional methodology.

Hypothesis No. 2. There are no significant statistical differences on the level (0. 05) among the feminine students of the empirical set who have studied the basics of geography using Swom's Strategy and those who have done so using the traditional methodology in developing the scientific tendency.

The Procedures Adopted in the Research:

The researcher adopted an experimental design to partially control the two sets: the empirical and the controlling. The sample included (60) student. The scientific tendency scale (Al-Hasnawi, 2003) had been



adopted. Some necessary modifications had been carried out on the scale to make more suitable to the subject of the current research. The items of the scale are (48). The answer of each item had been of three options: a. agree, b. not sure, and c. not agree.

The number of the behavioural objectives included in the course have been (80). These objectives have been subject to the scientific evaluation and assessment by the experts mentioned above. The researcher has prepared a multi-options collective test which includes four alternatives. This test is of (40) items which are valid, stable and comprehensive. The factors of their difficulty and their distinctiveness have been precisely calculated.

The researcher has used the following statistical tools:

- 1.The (T-Test) for two samples,
- 2.Kay Square,
- 3.The ratio of the distinctiveness of the item.

The Results Interpretation>

The experimental set, which had been taught by using Swom's strategy, preponderated the results of the controlling set. This is very clear through the results of the test.

In the light of the results of the this research, the researcher has concluded the following:

- Swom's strategy has given cleart influence in raising the level of experimental set as shown in the statistics of the research.

In the light of the results of the this research, the researcher has recommended the following:

- The use of the modern teaching strategies, especially Swom's, and the importance of teaching these strategies in the educational colleges in order qualify the students for their career.

In the light of the results of the this research, the researcher has suggested the following:

- In the future, a comparative study of Swom's strategy between the students of Literary and scientific branches.

•الملخص:

- يهدف البحث الحالي الى معرفة: تعرف أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها.

•فرضيتا البحث:

❦ (أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها) ❦

- - الفرضية الاولى:- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها باستراتيجية سوم (swom) والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
- - الفرضية الاولى:- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تنمية الاتجاه العلمي بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
- - إجراءات البحث :- اعتمد الباحث تصميم تجريبي ذو الضبط الجزئي بين المجموعتين التجريبية والضابطة . وكانت عينة البحث مؤلفة من (٦٠) طالبة اعتمد الباحث مقياس الاتجاه العلمي وقد أجرى تعديلات على المقياس بما يناسب موضوع البحث الحالي وعدد فقرات المقياس (٤٨) فقرة وصيغت أجابات الفقرات على شكل ثلاث اختيارات هي :- موافق - غير متأكد - غير موافق - أجرى الباحث بعض التعديلات على فقراته من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية .
- اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد " لأربعة بدائل "متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكوّن من (٤٠) فقرة اختباريه ، وتم حساب معاملات صعوبتها وقوة تمييزها .
- - تفسير النتائج:- ظهر تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية سوم (swom) على المجموعة الضابطة التي درست المادة بدونها ، وذلك من خلال فارق نتائج الاختبار .
- - في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي استنتج الباحث :-
- - ان استراتيجية سوم (swom) اظهرت اثر واضحاً في رفع مستوى تحصيل الطالبات واتجاههن العلمي وكان هذا واضحاً من خلال احصائيات البحث .
- وأوصى الباحث :- - ضرورة استعمال الاستراتيجية التدريسية الحديثة والمعاصرة ومنها استراتيجية سوم (swom) وضرورة ادخالها في مناهج الكليات لتأهيل الطلبة لمهنة التدريس وبما يناسب روح العصر .
- واقترح الباحث الاتي :- إجراء دراسة مقارنة في استراتيجية سوم (swom) بين طلبة الفرعين العلمي والأدبي .

١- استراتيجية سوم (Strategie swom) : -عرفها (الهاشمي والدليمي) بأنها: - من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية وترمي إلى تحسين التعلم وإنتاجه لإعداد جيل واعٍ يفكر بطرائق شمولية من خلال مجموعة من الأفكار والاسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين ^(١)

٢- الاتجاه العلمي :- عرفه (مرعي والحيلة) بأنه: - (استجابة ملازمة لموضوع معين أو حالة أو قيمة ما ويكون ذلك مصحوباً بالأحاسيس والعواطف .أو هو استجابة مكتسبة الفعالية لمنبه أو مثير معين كموقف الفرد من حزب أو مذهب ما وتكون هذه الاستجابة ثابتة نسبياً) ^(٢)

1-Strategy Swom Strategy:- Know it (Al-Hashemi and Al-Dulaimi) as:- One of the modern trends in teaching over cognitive skills and aims to improve learning and produce it to prepare a conscious generation that thinks of holistic ways through a set of ideas and organized questions that the teacher and the student follow when studying a specific topic "

2-Scientific direction :- I knew it (Mari and the trick) as) :-A response to a specific topic, case, or value, and that is accompanied by sensations and emotions.Or is it an effective response to an alarm or an exciting stimulus, such as the individual's position on a party or doctrine, and this response is relatively fixed.

الفصل الاول

مشكلة البحث:-

ان من اهداف الجغرافية المعرفية انها تزود الطلبة بمجموعة من الحقائق والمفاهيم الاساسية التي تسهم في تكوين الشخصية العلمية والثقافية وتساعد في فهم البيئة بمختلف مظاهرها الطبيعية والبشرية والاجتماعية والاقتصادية وفهم الكون بأجزائه والنظريات التي تفسر تكوينه، والأفكار العلمية الصحيحة حول شكل الارض وابعادها وعلاقتها بالكواكب الاخرى وبيان العلاقة بين الجغرافيا الطبيعية وسائر فروعها والتركيز على التفاعل القائم فيما بينها ^(٣).

ومن هنا قام الباحث بعدة زيارات ميدانية للمدارس الاعدادية للبنات^(٤) لغرض التعرف على طرائق التدريس السائدة في تدريس مادة الجغرافية وقد لاحظ ان معظم الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة من قبل المدرسات هي الطرائق التقليدية في تدريس هذه المادة والتي لا تسهم برأي الباحث في تطوير وتنمية القدرات العقلية للطالبات وقد أشارت الكثير من الدراسات التي أجريت بهذا الخصوص الى أن الغالبية يحفظن المعلومات والحقائق دون فهم أو إدراك العلاقات فيما بينها لذلك تكون عملية استرجاع المعلومات عملية صعبة وهذا ما أكدته دراسة ^(٥)

﴿ أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها ﴾

وقد تبين للباحث من خلال الاستبانة الاستطلاعية (ملحق ١) التي أعدها وقدمها إلى عينة من مدرسات مادة اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي التي بلغت (٤٠) مدرسة في المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل تبين أن نسبة (٩٥%) منهم لا يعتمدون استراتيجية سوم (swom) في تدريسهن للمادة وكانت الغالبية العظمى من إجاباتهن حول معرفتهن بهذه الاستراتيجية بالنفي كما أن المدرسات اللاتي أجبن بمعرفتهن بهذه الاستراتيجية ونسبتهن (٥%) لا يعرفن ما هي خطوات هذه الاستراتيجية مما يؤثر على عدم استعمالهن لهذه الاستراتيجية في التدريس ،واقصارهن على الطرائق التقليدية التي تشغل وقت الطالبات بالحفظ دون فهم واستيعاب المادة وهذا ما أكدته دراسة (٦) .

اهمية البحث:

ان للطريقة التدريسية اهمية كبيرة عملية في نقل المعرفة وايصالها الى ذهن الطلبة بأيسر السبل من خلال الاعداد المدروس للخطوات اللازمة وذلك بتنظيم مواد التعلم والتعليم واستعمالها لأجل الارتفاع بمستواهم والوصول الى الأهداف التربوية المنشودة(٧)

إن الطريقة الجيدة هي التي تحقق أهداف التدريس بأقل وقت وجهد وتلائم مع قدرات الطلبة وقابلياتهم ، وتستثير دافعيتهن نحو التعلم، وتساعدهم في تفسير النتائج التي يتوصلون إليها في تعلمهم ، وكذلك تساعدهم في الربط بين الجانبين النظري والعملية للمادة المدروسة. (٨) ولكل طريقة مضمون ، ولها خطة تسير عليها ،ولها هدف تسعى إلى تحقيقه، وهي بحاجة إلى تقويم لمعرفة مدى نجاحها في تحقيق الهدف المراد بلوغه، وقد عُرِّفَت طريقة التدريس بأنها : (عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء أكانت معلومة أم قيمة أم حركة، أم خبرة، من مرسل نطلق عليه اسم المعلم إلى مستقبل نطلق عليه اسم المتعلم، (٩) وتشتمل على الإجراءات والأساليب والأنشطة التي يعتمد عليها المدرس من أجل تحقيق أهداف الدرس الموضوع، وبالتالي فالطريقة يتأسس عليها إلى حد كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه. (١٠)

وفي السنوات الأخيرة ظهرت استراتيجيات حديثة نقلت العملية التعليمية من الاعتماد على المدرس إلى عملية تعليمية جعلت الطالب محور العملية التعليمية ومركزاً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية (١١) ،ومن تلك الاستراتيجيات استراتيجية سوم (swom) وتبرز أهميتها في ما تقدمه للمدرس والطالب من مزايا عديدة من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي والوعي وقدرتهم على استدعاء المعلومات، كذلك تدريب الطلبة على توضيف تلك المعلومات وتمكينهم من رفع تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية. (١٢) .



وتتألف استراتيجية سوم من ست مهارات للتفكير هي :

- ١- التساؤل ٢- المقارنة ٣- توليد الاحتمالات ٤- التنبؤ ٥- حلّ المشكلات ٦- اتخاذ القرار (١٣) .

١- مهارة التساؤل :

تُعرف مهارة التساؤل على انها (تلك المهارة التي تستخدم لدعم نوعية المعلومات من خلال استقصاء طلابي يتطلب طرح الاسئلة الفاعلة او صياغتها أو اختيار الافضل منها) (١٤) . ان الاسئلة الصفية تسهم في ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة التي تكتسبها الطالبات في المواقف المختلفة ، وتعمل على شد الانتباه والتشويق والتفاعل مع المواقف التعليمية التعليمية ،وتساعد كذلك على تمثيل الخبرات الجديدة في البناء المعرفي(١٥)

٢- مهارة المقارنة :

وهي تلك المهارة التي تستخدم لفحص شيئين أو فكرتين أو موقفين لاكتشاف أوجه الشبه أو نقاط الاختلاف للوصول إلى هدف أو قرار محدد(١٦) .

والمقارنة هي مهارة ذهنية أساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، ولا بد لها من وجود معيار تحتكم آليها لإظهار الفرق بين شيئين متشابهين (١٧)

٣- مهارة توليد الاحتمالات :

وهي المهارة التي تستخدم المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بنائية : إذ يقوم المتعلم وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الافكار الجديدة المولدة والافكار السابقة من خلال أيجاد بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات المولدة، والأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلم . ومن المتوقع وفق هذه المهارة أن تولد المعلومات بقالب جديد(١٨)

٤- مهارة التنبؤ :

هي تلك المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل . وبالنسبة إلى الطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيجري في المستقبل (١٩) .

وهي توقع حدوث ما في المستقبل، بناءً على ما يتوافر من معلومات تقود إليه، معنى ذلك أن ثمة افتراض مفاده أن عملية جمع المعلومات تعدّ خطوة أساسية وسابقة للتنبؤ ،ويعد كذلك احدى المهارات الأساسية في التفكير الناقد إذ تمكن هذه المهارة الفرد من عملية جمع البيانات بطرق متعددة، ومن ثم تحليلها، ومن ثم تكوّن القدرة لدى الفرد على تصوّر أو توقع أمر قد يحدث، بناءً على توافر جملة من البيانات (٢٠)

٥- مهارة حلّ المشكلات :



﴿ أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها ﴾

هي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حلّ سؤال صعب أو موقف معقّد أو مشكلة تعيق التقدّم في جانب من جوانب الحياة، أما تعريفها بالنسبة إلى الطلبة فهي عبارة عن إيجاد حلّ لمشكلة ما أو قضية معينة أو معضلة محددة أو مسألة مطروحة، أما عن أهمية تدريس هذه المهارة فتعود إلى أنها تزوّد الطلبة بأطر عمل منظمة لتحليل تفكيرهم في مواقف غير تقليدية لحل المشكلات والمواقف المعقدة بكل عزيمة ومسؤولية وكفاءة (٢١) .

إن نشاط حل المشكلات هو نشاط ذهني معرفي يسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة في ذهن الطالب والتي يمكن تحديد عناصرها وخطواتها بما يلي :

١ . الشعور بالمشكلة ٢ . تحديد المشكلة ٣ . تحليل المشكلة ٤ . جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة.

٥ . فرض الفروض أو اقتراح الحلول لحل المشكلة ٦ . اختبار صحة الفروض واختيار الأكثر احتمالاً ليكون حل لها.

٧ . الحلول الإبداعية : قد لا تتوافر الحلول المألوفة أو ربما تكون غير ملائمة لحل المشكلة ، ولذا يتعين التفكير في حل جديد يخرج عن المألوف (٢٢) .

٦- مهارة اتخاذ القرار :

ويعرف (أبوجادو وونوفل) نقلاً عن "هارس" اتخاذ القرار بأنه دراسة تميز واختيار البدائل المستندة إلى القيم والتفضيلات التي يؤمن بها متخذ القرار، في حين يعرفه "جروان" عملية اتخاذ القرار بأنها عملية تفكير مركبة، تهدف إلى اتخاذ القرار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين لتحقيق الاهداف المنشودة (٢٣) .

إن أهمية استراتيجية سوم (swom) تتركز في تعليم مهارات التفكير الناقد والابداعي على حد سواء من التركيز في المهارات الست وهي : التساؤل - المقارنة - اتخاذ القرار - توليد الاحتمالات - حل المشكلات - التنبؤ (٢٤) .

ولقد اتضح للباحث أهمية هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية وزيادة التحصيل العلمي للطلبة من خلال الاطلاع على

الدراسات التي اعتمدت استراتيجية سوم (swom) في التدريس ومنها دراسة الخفاجي (٢٠١٣) ودراسة الحديدي (٢٠١٢) ودراسة المرسومي (٢٠١١) فقد أثبتت جودة وفعالية هذه الاستراتيجية وكفاءتها في التدريس وزيادة التحصيل العلمي للطلبة في المرحلة الاعدادية من خلال ما تقدمه من حلولاً مثلى لبناء التعليم والتعلم وفق مهارات وعمليات وعادات عقلية في تدريس مختلف المواد التعليمية.



ويساهم الاتجاه العلمي بشكل فعال في تحصيل الطلبة المعرفي، ويزيد من رغبتهم في التعلم، من خلال قدرتهم على الانجاز التعليمي، والابتكار، وحل المشكلات. (٢٥).

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :- التعرف على أثاراستعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها.

فرضيتا البحث:

- الفرضية الاولى:- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها باستراتيجية سوم (swom) والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

- الفرضية الثانية :- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) في تنمية الاتجاه العلمي بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على:

- ١- طالبات الصف الرابع الاعدادي في ثانوية الحلة للبنات في محافظة بابل.
- ٢- الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي ، تأليف أ.د. محسن عبد علي وآخرون ، الطبعة الثالثة ، طبع المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، ٢٠١٠م .

- ٣- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م .

تحديد المصطلحات :-

٢- إستراتيجية سوم (Strategie swom) :

-عرفها (الهاشمي والدليمي) بأنها:- من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية وترمي إلى تحسين التعلم

وانتاجه لإعداد جيل واع يفكر بطرائق شمولية من خلال مجموعة من الافكار والاسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب

عند دراسة موضوع معين " (٢٦)

- يعرفها الباحث إجرائياً : بأنها ((الطريقة التي تُدرس بها طالبات المجموعة التجريبية تحت اشراف الباحث ضمن خطة بحثية اعدت مسبقاً حيث يكون فيها الطالبات في موقف تعليمي يحتم عليهن الاجابة على اسئلة المهارات الست لاستراتيجية



﴿أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها﴾

سوم (swom) وبشكل منظم ومتربط)).

٣- الاتجاه العلمي :- عرفه (مرعي والحيلة) بانه :-

(استجابة ملازمة لموضوع معين أو حالة أو قيمة ما ويكون ذلك مصحوباً بالأحاسيس والعواطف أو هو استجابة مكتسبة الفعالية لمنبه أو مثير معين كموقف الفرد من حزب أو مذهب ما وتكون هذه الاستجابة ثابتة نسبياً) (٢٧)

التعريف الاجرائي للاتجاه العلمي : هو عبارة عن استعداد الطالبات للاستجابة للمواقف والاحداث والموضوعات التي تكون ثابتة نسبياً في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها ،بقبول او رفض هذه المواقف والاحداث او الموضوعات، وتقاس هذه الاستجابة بالدرجة التي يحصلن عليها من خلال اجابتهن عن فقرات المقياس الذي اعده الباحث لاغراض البحث الحالي.

الفصل الثاني

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الحصول عليها والتي تناولت:-

١- استراتيجية سوم (swom) ٢- الاتجاه العلمي

- الدراسات التي تناولت استراتيجية سوم (swom)

- دراسة الخفاجي (٢٠١٣) (٢٨)

(أثر استعمال استراتيجية سوم (SWOM) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات

الصف الخامس الأدبي في

مادة الجغرافية الطبيعية).

يرمي هذا البحث إلى معرفة (أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية).

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بـ(استراتيجية سوم) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بالطريقة الاعتيادية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاستبقاء بالمعلومات لدى طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بـ(استراتيجية سوم) ومتوسط درجات الاستبقاء بالمعلومات لدى طالبات

المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية بالطريقة الاعتيادية .



بلغت عينة البحث (٥٤) طالبة بواقع (٢٧) طالبة في المجموعة التجريبية و (٢٧) طالبة في المجموعة الضابطة.

، أعدت اختباراً تحصيلياً تألف من (٥٠) فقرة اختبارية منها (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد)، و (١٠) فقرات من نوع الفقرات المقالية ذات الإجابة القصيرة ، وتأكدت الباحثة من صدق الاختبار ، وحساب ثباته، ومن القوى التمييزية، ومعاملات صعوبة الفقرات (الموضوعية، والمقالية).

وبعد تحليل نتائج إجابات الطالبات ومعالجتها إحصائياً تضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات (التحصيل، وأستبقاء المعلومات) لطالبات مجموعتي البحث، ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الجغرافية الطبيعية ب استراتيجية سوم (swom)

وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات هي:- صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في التأكيد على جعل الطالبة محور العملية التدريسية ، منها تبدأ ومنها تنتهي ، مؤكدة مشاركة الطالبة الفعالة في عملية التعلم ، وهذا ما أكدته إستراتيجية سوم .

وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدداً من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث، منها:- ضرورة استعمال استراتيجية سوم في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية لغرض زيادة تحصيل الطالبات واستبقاء المعلومات لديهن .

واستكمالاً لجوانب البحث اقترحت الباحثة ما يأتي:- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى في مادة الجغرافية

- الدراسات التي تناولت الاتجاه العلمي :-

١- دراسة الباوي (١٩٩٧) (٢٩)

(أثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة المعلمين نحو مادة الجغرافية)

هدفت هذه الدراسة الى تعرف اثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة المعلمين نحو مادة الجغرافية

تكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالباً وطالبة منهم (٥٧) في معهد اعداد المعلمين و (٢٨) طالباً في المجموعة التجريبية و (٢٩) طالباً في المجموعة الضابطة ومنهم (٥٥) طالبة في معهد اعداد المعلمات (٢٧) طالبة في المجموعة التجريبية و (٢٨) طالبة في المجموعة الضابطة.



﴿أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها﴾

اعد الباحث مقياساً لغرض قياس الاتجاهات العلمية بلغ عدد فقراته (٥٢) فقرة استخرج ثباته باعادة التطبيق فبلغ (٨٦%) وطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ ٨٨% واستخرج صدقه بعرضه على محكمين وتم تطبيقه على عينة البحث قبل وبعد البدء بالتجربة.

استخدم الباحث (١٦) فلماً و(١٥) شريحة تعليمية وقام باعداد (٢٥) شفافية تحمل (٣٠) صورة شفافة عرضت على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم في مدى صلاحيتها. استخدم الباحث الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل سبيرمان-بروان لمعالجة البيانات الخاصة بالدراسة.

أظهرت الدراسة النتائج الآتية:-

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طلبة المجموعتين التجريبتين وطلبة المجموعتين الضابطتين في تنمية الاتجاهات

العلمية لصالح طلبة المجموعتين التجريبتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٢- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٣- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- منهجية البحث واجراءاته -

- منهج البحث :-

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة هذا البحث وهو المنهج المناسب لتحقيق هدفه ، إذ يعد المنهج المناسب الذي يستطيع الباحث عن طريقه اختيار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب والنتيجة (٣٠).

اولا : التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي الخطوة الأولى التي ينفذها الباحث كونه مخططاً يساعد الباحث على عمل البحث واجراءاته، لأن الاختيار السليم يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة والظروف الخاصة بالعينة التي سيختارها الباحث والتي ستجري عليها التجربة (٣١) لذا فقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لأنه التصميم المناسب لتحقيق هدف البحث ، وكما في (مخطط ١).

(مخطط ١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	
			اختبار بعدي	اختبار بعدي
تجريبية	مقياس الاتجاه العلمي	استراتيجية (swom)	الاختبار التحصيلي	مقياس الاتجاه العلمي
ضابطة	مقياس الاتجاه العلمي	الطريقة التقليدية	الاختبار التحصيلي	مقياس الاتجاه العلمي

ثانيا: مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث :-يمثل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية للبنات للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦ والتي تقع ضمن مركز مدينة الحلة .

٢- عينة البحث : يقصد بالعينة انها جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد وأسس علمية لتمثيل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، وبعد أن زار الباحث ثانوية الحلة للبنات بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بابل ووجد الباحث ان المدرسة تضم شعبتين للصف الرابع الادبي (أ،ب) لذلك اعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط لتحديد مجموعتي البحث ، فأصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية ، والتي تدرس باستخدام استراتيجية (swom) ، وشعبة (ب)

المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) .

كان عدد طالبات المجموعة التجريبية (٣٢) طالبة ، وعدد طالبات المجموعة الضابطة (٣٤) طالبة ، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات وعددهن (٢) في شعبة (أ) ، و(٤) في شعبة (ج) أصبح عدد العينة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) لكل عينة . وجدول (١) يبين ذلك :-

جدول (١) عدد طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات الكلي	عدد الراسبات	العدد النهائي
التجريبية	أ	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	ب	٣٤	٤	٣٠



ثالثاً :- تكافؤ مجموعتي البحث : أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :-

١- درجات الطالبات في مادة الجغرافية للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ .

حصل الباحث على درجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الثالث متوسط للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م من سجل الدرجات الرسمي للمدرسة وعند اجراء الموازنات بين متوسطات درجات المجموعتين (ملحق ٢) وجد الباحث ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٧٢.٢) بتباين (٢٢٦.٢٢) ، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧٠.٦٧) بتباين (٢٥١.٤٥) ، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، في هذا المتغير استخدم الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين ، والجدول (٢) يبين ذلك :

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدرجات مادة الجغرافية للعام السابق لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧٢,٢	٢٢,٢٢٦	٥٨	٠.٣٨٣	٢	غير دال
الضابطة	٣٠	٧٠,٦٢	٤٥,٢٥١				

يتبين من الجدول (٢) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٠.٣٨٣) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يشير الى انها غير دالة احصائياً ، مما يؤكد ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان في متغير درجات مادة الجغرافية.

٢- العمر الزمني للطالبات :

حصل الباحث على اعمار طالبات عينة البحث من خلال الاستعانة بالبطاقة المدرسية الخاصة بكل طالبة للتأكد من صحة المعلومات ، وبعد اجراء الموازنات بين متوسطات اعمار طالبات عينة البحث (ملحق ٣) بلغ متوسط اعمار طالبات

المجموعة التجريبية (١٩٦.٦٤٤) شهر ، بانحراف معياري (٧.٣٩) ، في حين بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٨.٨٠٥) شهر ، بانحراف معياري (٩.٠٨) وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر الزمني ، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات اعمار

المجموعتين والجدول (٣) يبين ذلك :-

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي T-Test لإعمار طالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠.٠٥							
غير دال	٢	١.١٧	٥٨	٧.٣٩	١٩٦.٦٤٤	٣٠	التجريبية
				٩.٠٨	١٩٨.٨٠٥	٣٠	الضابطة

يتبين من الجدول (٣) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١.١٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يشير الى انها غير دالة احصائياً ، مما يؤكد ان المجموعتين (التجريبية والضابطة) متكافئتان في متغير العمر الزمني .

سادساً: -- مقياس الاتجاه العلمي

اعتمد الباحث مقياس (الحسناوي ٢٠٠٣) وقد اجري تعديلات على المقياس بما يناسب موضوع البحث الحالي وعدد فقرات المقياس (٤٨) فقرة وصيغت اجابات الفقرات على شكل ثلاث اختيارات هي :- موافق - غير متأكد - غير موافق - ملحق (٥) وهذا الأسلوب يتمتع بالموضوعية وسهولة تحليل نتائجه إحصائياً .

-الصدق الظاهري لمقياس الاتجاه العلمي:

تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس بعد أن اجري التعديلات على فقراته من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٦)، وطلب منهم بيان رأيهم في صلاحية المقياس وكما مبين في الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧) يبين الصدق الظاهري لمقياس الاتجاه العلمي

مستوى الدلالة	قيمة كا ^٢		درجة الحرية	غير موافقين	الموافقين	عدد الخبراء	عدد الفقرات
	الجدولية	المحسوبة					
(٠,٠٥)							
غير دالة	٣,٨٤	١٠	١	---	١٠	١٠	٤٨ - ١

من خلال الجدول اعلاه وجد ان قيمة (كا^٢) المحسوبة قد بلغت (١٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) .

﴿ أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها ﴾

- التجربة الاستطلاعية الأولى:

سعى الباحث إلى إجراء التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس يوم الاحد ٤ / ١٠ / ٢٠١٥ من اجل التعرف وضوح تعليماته وموافقة فقراته ، والكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة وكذلك حساب الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس، إذ تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (٤٠) طالبة من طالبات المدارس الإعدادية من غير عينة البحث الاساسية وتم اختيارهن بطريقة عشوائية من المدارس في مركز محافظة بابل ، وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) يبين أفراد العينة للتجربة الاستطلاعية الأولى لمقياس الاتجاه العلمي

ت	اسم المدرسة	عدد الطالبات
١	اعدادية التحرير للبنات	٢٠
٢	اعدادية الحوراء للبنات	٢٠
	المجموع	٤٠

وقد تبين ان تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة باستثناء بعض التعديلات القليلة التي تم تعديلها أما متوسط الزمن الذي تستغرقه الإجابة على الاختبار هو (٣٠) دقيقة وذلك بعد ان قام الباحث بتسجيل أنتهاء اول طالبة أنهت الاختبار في الدقيقة (٢٠) وآخر طالبة أنهت الاختبار في الدقيقة (٤٠)

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أسرع طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته أبطأ طالبة}}{2}$$

$$= \frac{20 + 40}{2} = 30 \text{ دقيقة}$$

- التجربة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي) :

قام الباحث بإجراء التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس يوم الثلاثاء ١٣ / ١٠ / ٢٠١٥ وذلك من اجل إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس على عينة مكونة من (٦٠) طالبة ومن غير عينة البحث الاساسية والعينة الاستطلاعية الاولى.

- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ولأجل التحقق من تحليل الفقرات إحصائياً قام الباحث باستخراج ما يأتي:

١ - القوة التمييزية للفقرات:

من خلال الجدول أعلاه قام الباحث بتصحيح إجابة الطالبات وحدد الدرجة الكلية التي حصلت عليها كل طالبة في المقياس ، ثم رتب الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، واختار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا لتمثلان المجموعتين المتطرفتين ولحساب معامل التمييز بين درجات الفقرات للمجموعتين (العليا والدنيا) ، ثم تم استعمال الاختبار التائي (T – test)

لعينتين مستقلتين لاستخراج الفرق بين متوسط المجموعتين العليا والدنيا في كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد بينت النتائج أن جميع قيم (t) المحسوبة كانت اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢).

٢ - علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :- قام الباحث بإيجاد علاقة كل فقرة من المقياس بالدرجة الكلية له ووجد ان جميع قيم معامل ارتباط بيرسون كانت اعلى من القيمة الجدولية الخاصة بمعاملات الارتباط والبالغة (٠,١١٣) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩)

الصدق البنائي :- للمقياس :- قد تحقق الباحث من هذا الصدق باستخراج مؤشرين هما القوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

- الثبات :- بحساب معامل ثبات المقياس باستخدام المعادلة العامة الفاكرونباخ وبلغ معامل الثبات (٠,٧٣) وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

- الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه العلمي :-

قام الباحث باختبار قبلي لمقياس الاتجاه العلمي على عينة البحث قبل بدء التجربة وذلك يوم ١٨ / ١٠ / ٢٠١٥ للتأكد فيما اذا كانت المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتين في هذا المتغير ام لا.

وبعد اجراء الاختبار تبين ان المجموعتين متكافئتين في الاختبار القبلي الاتجاه العلمي إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٧، ٣٠) و متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٦، ٦٦) ولحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات اتضح انها غير دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئة في مقياس الاتجاه العلمي وكما موضح في الجدول (١٠)



جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للاختبار القبلي للاتجاه العلمي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	قيمة ت		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٧، ٣٠	٨، ٢٤	٦٧، ٨٩٨	٥٨	٠، ١٤١	٢، ٠٠٠	غير دالة عند مستوى (٠، ٠٥)
الضابطة	٣٠	٢٦، ٦٦	٨، ٢٦	٦٨، ٢٢٨				

وباستعمال الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات
الدلالة الاحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير إذ بلغت القيمة المحسوبة (٠، ١٤١) وهي اقل
من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢، ٠٠٠) عند

مستوى (٠، ٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وبذلك فالمجموعتين متكافئتين في متغير الاختبار القبلي.
سابعاً: مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية :- حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها أثناء التجربة وكانت
الفصل الاول والفصل الثاني والفصل الثالث من كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها وهي المادة
المخططة للدراسة في الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية. و(جدول ١١) يبين ذلك.
(جدول ١١) المادة المقرر تدريسها من كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي

ت	الفصل	عنوانه ومحتوياته
١	الأول	الجغرافية طبيعتها ومناهجها اولاً: مفهوم علم الجغرافية ثانياً: طبيعة الجغرافية
٢	الثاني	المفاهيم المكانية الجغرافية أ- الموقع ب- الموضع ج- المسافة د- حجم المكان هـ - خصائص بيئة المكان الطبيعية والحضارية
٣	الثالث	مصادر البيانات الجغرافية وطرق عرضها - البيانات الجغرافية - مصادر البيانات - المتغيرات الجغرافية - الاخطاء في البيانات الجغرافية - تيوب البيانات وعرضها



٢- صياغة الأهداف السلوكية : بعد اطلاع الباحث على الأهداف العامة لتدريس مادة اسس الجغرافية وتقنياتها للصف

الرابع الادبي ، اعد الباحث اهدافاً سلوكية بلغ عددها (٨٠) هدف سلوكي موزعة على المستويات الأربعة من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية وهي (التذكر ،الفهم، التطبيق ، التحليل) (ملحق ٧). التي اعتمدها الباحث لأنها تلائم العمليات العقلية للطلابات في هذه المرحلة الدراسية وتلائم مستوى نضجهن ولبيان صلاحيتها وسلامة صياغتها ومدى تغطيتها للمادة العلمية المقررة عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين(ملحق ٦). واعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من آرائهم معياراً لصلاحيتها ومدى ملائمتها وفي ضوء ملاحظاتهم حصلت جميع الاهداف على موافقتهم دون تعديل (٨٠) هدف سلوكي (ملحق ٤) ،بواقع (٤١) هدفاً لمستوى المعرفة، و(٢١) هدفاً لمستوى الفهم، و(١٢) هدفاً لمستوى التطبيق، و(٦) اهداف لمستوى التحليل. و(جدول ١٢) يبين ذلك.

(جدول ١٢) الاهداف السلوكية للمادة المقرر تدريسها وتوزيعها على المستويات الأربعة الأولى لتصنيف بلوم.

المجموع	عدد الأهداف				المادة العلمية	
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة		
٢٧	٢	٤	٨	١٣	الجغرافية طبيعتها ومناهجها	ف ١
٢٦	٢	٤	٧	١٣	المفاهيم المكانية الجغرافية	ف٢
٢٧	٢	٤	٨	١٣	مصادر البيانات الجغرافية	ف٣
٨٠	٦	١٢	٢٣	٣٩	المجموع	

- اعداد الخطط التدريسية :-

اعد الباحث خطط تدريسية للموضوعات الدراسية التي تم تدريسها للصف الرابع الادبي من مادة اسس الجغرافية وتقنياتها للفصول الاول والثاني والثالث المقرر تدريسها للفصل الدراسي الاول وعرض أنموذجين من الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة على الخبراء والمحكمين (ملحق ٥) وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحتا جاهزتين للتجريب(ملحق ٨) وكانت الخطة الأولى على وفق استراتيجية (swom) والخطة الثانية على وفق الطريقة التقليدية . وعلى غرارهما اعد الباحث بقية الخطط التدريسية للموضوعات المشمولة بالبحث.



❦ (أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها) ❦

ثامناً: أداة البحث

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل مراعي فيه شروط الاختبار العلمية من صدق وثبات وموضوعية وشمول واعتمد الباحث الخطوات الآتية في بناء الاختبار التحصيلي :-

١- إعداد الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) :

أعد الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي سيدرسها في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الأربعة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم، وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية ، وحسبت أوزان مستويات الأهداف اعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية، و(جدول ١٣) يوضح ذلك .

(جدول ١٣) الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) الاختبار التحصيلي

المجموع	المستويات المعرفية				النسبة المئوية	المادة العلمية	
	تحليل %١٠	تطبيق %٢٠	فهم %٣٠	معرفة %٤٠			
١٥	١,٥	٣	٤,٥	٦	%٣٥	١ ف	الجغرافية طبيعتها ومناهجها
١٠	١	٢	٣	٤	%٣٠	٢ ف	المفاهيم المكانية الجغرافية
١٥	١,٥	٣	٤,٥	٦	%٣٥	٣ ف	مصادر البيانات الجغرافية وطرق عرضها
٤٠	٤	٨	١٢	١٦	%١٠٠	المجموع	

٢- صياغة فقرات الاختبار : اعد الباحث اختباراً يتكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد مكون من أصل الفقرة وأربعة بدائل واحدة منها صحيحة (ملحق ٩) وعرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين (ملحق ٦) ومن خلال ملاحظاتهم القيمة ، عدلت بعض الفقرات من حيث الصياغة ، بحيث شملت المستويات الأربعة من تصنيف بلوم (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) .



٣- **صدق الاختبار** : لكي يحقق الاختبار ما اعد لأجله ويكون صادقاً ومناسباً للأهداف السلوكية المعدة . لذلك استعمل الباحث نوعين من الصدق :

أ- **الصدق الظاهري**: عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج، وطرائق التدريس، والجغرافية ، والقياس والتقويم (ملحق ٦) وقد اعتمد الباحث على نسبة (٨٠ %) من اتفاق الآراء بين المحكمين في صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار، وفي ضوء ذلك عدل بعض فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠ %) من الآراء، وبذلك أصبح عدد الفقرات الاختبارية بشكلها النهائي (٤٠) فقرة اختبارية، (ملحق ٧) وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

ب- **صدق المحتوى** : تحقق الباحث من صدق المحتوى من خلال إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) ، وذلك لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية عرضها مع الاختبار التحصيلي على الخبراء والمحكمين وهكذا يُعدّ الاختبار صادقاً من حيث المحتوى.

٤- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار** : طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي في متوسطة الاعتماد للبنات يوم (٢٠ /١٢/٢٠١٥) بعد أن ثبت للباحث دراستهن للمادة العلمية التي درستها طالبات مجموعتي البحث وجرى تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية فوجد الباحث أن أسرع طالب أكمل إجابته بـ(٣٥ دقيقة) وأبطأ طالب استغرق إجابته بـ(٤٥ دقيقة) وتم حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار بالمعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالبة} + \text{زمن أبطأ طالبة}}{2} = \frac{35 + 45}{2} = 40$$

فاتضح أن مدى الوقت الذي استغرقته الطالبات للإجابة عن الاختبار كان (٤٠ دقيقة)

٢- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار**

بعد أن صحح الباحث اجابات طالبات العينة الاستطلاعية ثم رتب درجاتهن تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم قسم العينة الاستطلاعية إلى مجموعتين عليا ودنيا بنسبة (٢٧%) لكل مجموعة اذ تمثل المجموعة العليا الطالبات اللاتي حصلن على أعلى درجة وتمثل المجموعة الدنيا الطالبات اللاتي حصلن على أدنى درجة (٣٢). وبعدها تنظم الدرجات في جدول ومن ثم تحتسب معامل الصعوبة ومعامل التميز كالآتي :

﴿ أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها ﴾

أ - معامل صعوبة الفقرات : تم حساب معامل الصعوبة باستعمال معادلة معامل الصعوبة وقد تراوحت قيمته ما بين (٠,٣١-٠,٧٥) وهي معاملات جيدة (ملحق ١٠) .

ب- معامل تميز فقرات الاختبار :-بتطبيق المعادلة الرياضية الخاصة لحساب قوة تميز الفقرات وجد أن قوة تميزها يتراوح بين (٠,٣٣-٠,٧٢)(ملحق ١٠)وتعد الفقرات مقبولة إذا كانت قوة تميزها أعلى من (٠,٢٠).

ج- فعالية البدائل الخاطئة :- بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة وجد أنها تتراوح بين(- ١,٠ - ٣٤,٠ (ملحق ١١)وهذا يعني أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وبناءً على ذلك ابقى الباحث البدائل دون تغيير .

٣- ثبات الاختبار :-اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار فقد .فقسم الباحث فقرات الاختبار الذي طبقه على العينة الاستطلاعية التي بلغت (٤٠) طالبة إلى نصفين النصف الأول فردي ، والنصف الثاني زوجي ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون حصل على معامل الثبات قدرة (٠,٧٥) ثم صححه الباحث بمعادلة سييرمان براون وقد بلغ المعامل بعد تصحيحه (٠,٨٥) وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

سابعاً :التطبيق النهائي للاختبار:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي النهائي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك يوم ٢٣ /١٢/ ٢٠١٥،

وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار، مستعيناً ببعض المدرسات في المدرسة لمراقبة الطالبات في أثناء تطبيق الاختبار، ولم يطرأ على الاختبار ما يؤثر في سيره .

- تصحيح الاختبار:-

أعطى الباحث درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرًا لكل إجابة خاطئة ، وعوملت الفقرات المتروكة معاملة الفقرات

الخاطئة ، ثم فرغت الإجابات على جدول تمهيداً للمعالجة الإحصائية وصولاً إلى نتائج البحث .

تاسعاً: الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه العلمي

قام الباحث بأجراء بالاختبار البعدي لمقياس الاتجاه العلمي يوم الاحدالمصادف ٢٠١٦/١/٣ ، وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار وقد حرص على تعليمات الاختبار وشرحها بصورة مفصلة وشرح الهدف من الاختبار للطالبات أذ بدأت التجربة لمجموعتي البحث يوم الاحد ٢٠١٥/٩/٢٧م وانتهت يوم الخميس ٢٠١٦/١/٣م..

عاشراً: الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية في إجراءات البحث وهي كالآتي:-

- ١: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ٢: مربع كاي (كا^٢) ٣- معامل ارتباط بيرسون ٤-
- الاختبار التائي : لعينتين مرتبطتين . ٥- معامل سبيرمان _ براون

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الفرضيات التي وضعت، وتفسيرها.

أولاً- للتحقق من الفرضية الاولى للبحث وهي:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات الاختبار التحصيلي لطالبات المجموعتين التجريبية اللائي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها باستعمال استراتيجية سوم (swom). والمجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية. بعد أن طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعتين استخرج المتوسط الحسابي لدرجات كل مجموعة فبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤٠.٩٣) درجة بتباين (٣٤.٧١)، في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٩.٦٨) درجة بتباين (٤٢.٦٥) وعند استعمال الاختبار (t-test) ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٤،٣٦٣) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغ عددها (٢،٠٠٠) مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط درجات تحصيل مادة اسس الجغرافية وتقنياتها بين طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية سوم (swom) و طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية. وجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتين البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٠,٩٣	٣٤,٧١	٥٨	٤,٣٦٣	٢,٠٠٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	٣٠	٢٩,٦٨	٤٢,٦٥				

ثانياً- للتحقق من الفرضية الثانية للبحث وهي:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تنمية الاتجاه العلمي بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

وكما يأتي :-

بالنسبة للمجموعة التجريبية قام الباحث بمقارنة نتائج مقياس الاتجاه العلمي في الاختبارين القبلي والبعدي لها ، فظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٣٧,١٤٢) في الاختبار البعدي وبانحراف معياري (٦,١٣) بعد ان كان متوسط الدرجات في الاختبار القبلي (٢٧,٣٠) وانحراف معياري (٨,٢٢) وباستخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين في معاملة النتائج إحصائياً لمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ولصالح الاختبار البعدي، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٢٨٤,٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٨) وعليه رفضت الفرضية الصفرية. والجدول (١٥) يوضح ذلك .

الجدول (١٥) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينتين مترابطتين بمقياس الاتجاه العلمي لأفراد المجموعة التجريبية.

المجموعة	عدد افراد العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	القبلي	٢٧, ٣٠	٨, ٢٢	٥٨	٢٨٤,٣	٢,٠٠٠	دالة
		البعدي	٣٧,١٤٢	٦, ١٣				

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة قام الباحث بمقارنة نتائج مقياس الاتجاه العلمي لها في الاختبارين القبلي والبعدي ، فظهر أن متوسط الدرجات للمجموعة الضابطة قد بلغ (٣٠,١٢٣) في الاختبار البعدي وبانحراف معياري (٨,٠٨) بعد ان كان متوسط الدرجات في الاختبار القبلي (٢٦,٦٦) وانحراف معياري (٨,٢٦) وباستخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين في معاملة النتائج إحصائياً لمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ولصالح الاختبار البعدي، إذ بلغت القيمة المحسوبة (١,٤٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٠٠) وعليه فقد رفضت الفرضية الصفرية. والجدول (١٦) يوضح ذلك .

الجدول (١٦)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينتين مترابطتين بمقياس الاتجاه العلمي لأفراد المجموعة الضابطة.

المجموعة	عدد افراد العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	٣٠	القبلي	٢٦, ٦٦	٨, ٢٦	٥٨	٤٩,١	٢,٠٠٠	دالة
		البعدي	٣٠,١٢٣	٨, ٠٨				

- تفسير نتائج الفرضية الاولى والثانية:

من خلال استعراض نتائج الفرضية الاولى والثانية التي اسفر عنها البحث الحالي أظهرت: تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية سوم (swom). على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وتفوق المجموعة التجريبية في اختبار مقياس الاتجاه العلمي على المجموعة الضابطة مما أثر ايجاباً على تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ، ويعزى السبب في ذلك الى واحد او اكثر من الاسباب الآتية :

١- اتاحت استراتيجية سوم (swom) الفرصة للطالبات لمناقشة الآراء والافكار التي وردت في المادة (موضوع البحث) واتاحت الفرصة لكل طالبة في التعبير عن رأيها والحكم على الآراء والافكار المختلفة على اساس الادلة الكافية التي تستند الى الحقائق العلمية مما خلق جواً ديمقراطياً شجع على التفكير الحر والحكم المستقل .

٢- ملائمة استراتيجية سوم (swom) للمرحلة العمرية لطالبات الصف الرابع الادبي ، لما تتمتع به طالبات هذه المرحلة من نضج فكري وعقلي

٣- ساعدت هذه الاستراتيجية على شد انتباه الطالبات واثارة اهتمامهن للدرس وعدم تشتت افكارهن لأنهن يكن معرضات للسؤال في أي لحظة لذلك زادت من تركيزهن بوصفها استراتيجية تدريس جديدة لم يعهدنها من قبل .

٤- ان التدريس باستخدام استراتيجية (swom) زاد من ثقة لطالبات بأنفسهن وبآرائهن من خلال عمل الانشطة ومناقشة النتائج التي يحصلن عليها بثقة وفي نفس الوقت اصبحن مستعدات لتبديل آرائهن وتعديلها اذا قولبت بأدلة موضوعية تبرر ذلك وهذا ما أكدته دراسة (الحديدي ٢٠١٢،) (٣٣) ..

❦ (أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع

الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها) ❦

٥- أن الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة الجغرافية لا تثير دافعية الطالبات لتعلمها ومتابعة ومناقشة محتواها لأنها تؤكد على الحفظ واستظهار المعلومات، في حين إن استراتيجية (swom) دفعت الطالبات على ممارسة مهارات التساؤل والمقارنة وتوليد الاحتمالات و التنبؤ وحلّ المشكلات واتخاذ القرار كما ان تنفيذ هذه العمليات اسهم في تطوير خبرات اكثر معنى لطالبات المجموعة التجريبية وهذا ما أكدته دراسة (المرسومي ،٢٠١٢) (٣٤).

٦- ساعدت استراتيجية سوم على تنمية قدرات الطالبات في التفكير العلمي المنظم والتنظيم المعرفي في مادة الجغرافية مما مكنهن من ممارسة العمليات العقلية المختلفة واتاحة الفرصة لكل طالبة في التعبير عن رأيها والحكم على الآراء والافكار المختلفة على اساس الادلة الكافية التي تستند الى الحقائق العلمية، والتي ساعدت على تنمية الاتجاه العلمي لديهن وهذا ما أكدته دراسة (البابوي ، ١٩٩٧) (٣٥).

الفصل الخامس

- الاستنتاجات :- في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي استنتج الباحث :-

- ١- ان استراتيجية سوم (swom) اظهرت اثراً واضحاً في رفع مستوى تحصيل الطالبات وتنمية اتجاههن العلمي وكان هذا واضحاً من خلال احصائيات البحث .
 - ٢- ان هذه الاستراتيجية عودت الطالبات على معالجة المعلومات معالجة نظامية ،من خلال النظر اليها والى جميع عناصرها نظرة كلية.
 - ٣- ان قدرات التفكير تنمو ، وتتطور بفعل التدريب والممارسة على اساليب وطرائق تدريسية تعتمد على تحفيز التفكير .
 - ٤- ان استعمال استراتيجية سوم (swom) في التدريس يجعل المدرس يتسلح بالطرائق العلمية المنهجية المنظمة ، وتزوده بكفايات تدريسية ضرورية ومهمة .
- التوصيات :- في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث :-

- ١- ضرورة استعمال الاساليب التدريسية الحديثة والمعاصرة ومنها استراتيجية سوم (swom) وغيرها من التقنيات التربوية والنفسية في المراحل الدراسية كافة ، وضرورة ادخالها في مناهج الكليات لتأهيل الطلبة لمهنة التدريس .
- ٢- ضرورة ان تحتوي مفردات مادة طرائق التدريس على استراتيجية سوم (swom) ، واساليب وتقنيات تنمية قدرات التفكير والاتجاه العلمي.
- ٣- الابتعاد عن الطرائق التقليدية في تدريس مادة الجغرافية وقدر الامكان الافادة من نتائج الدراسة الحالية .



٤- ضرورة عناية مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومركز البحوث التربوية والنفسية بأساليب تطوير طرائق التدريس ، وتشجيع التدريسيين على استعمالها عن طريق دورات تدريبية مستمرة للأساتذة الجامعيين وفي التخصصات كافة لاطلاعهم على اهم المستجدات التربوية والنفسية وبما يخدم مسيرة العلم ورفع الكفايات التدريسية لديهم .

- المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الاتي :-

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور (أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب الرابع الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها)
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مرحلة دراسية أخرى .
- ٣- إجراء دراسة مقارنة في استراتيجية سوم (swom) بين طلبة الفرعين العلمي والأدبي.

- الهوامش :-

- ١ - الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٨ .
- ٢ - مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة، المنهاج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها وأسسها ، ط٦ ، عمان ، دار المسيرة، ٢٠٠٨.
- ٣ - خضر، فخرى رشيد، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.
- ص٤٣
- ٤- زار الباحث المدارس بموجب كتاب تسهيل المهمة الذي زودته به مديرية تربية بابل .
- ٥ - الصائغ ،أمنة حاتم عبد الواحد، أثر استراتيجية تومس وروبنسون (PQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية (أطروحة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٤
- ٦ - الخفاجي ،إحسان ستار حمزة ، أثر استعمال استراتيجية swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية ،كلية التربية الأساسية بجامعة بابل ٢٠١٣ م .
- ٧ - الربيعي ،محمود داوود ،طرائق واساليب التدريس المعاصرة،دار الكتب لحديثة ،اريد، الاردن، ٢٠٠٦
- ص٤٧،
- ٨ - عطية، محسن علي، الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٨م . ، ص ٦٤-٦٥
- ٩ - مرعي، أحمد توفيق ومحمد محمود الحيلة. طرائق التدريس العامة، ط٥، دار المسيرة ، عمان، الأردن، ٢٠١١ م . ص ٢١-٢٦
- ١٠ - عطية، محسن علي الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق، عمان ، الأردن، ٢٠٠٦ م .
- ١١ - ملحم، سامي محمد، سبلوكولوجية التعلم والتعليم، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠٠٦. ص٤٢٥



﴿أثر استعمال استراتيجية سوم (swom) في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طالبات الرابع
الادبي في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها﴾

- ١٢ - أبوجادو، صالح محمد علي. علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م. ص ٣٤٩
- ١٣ - الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق عمان، الاردن، ٢٠٠٨. ص ٥٦
- ١٤ - سعادة، جودت أحمد، تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١١. ص ٣٦٧
- ١٥ - قطامي، نايفة، ويوسف قطامي، إدارة الصفوف، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٤، ص ١٥
- ١٦ - سعادة، المصدر السابق، ص ٢٠١
- ١٧ - عبد العزيز، سعيد، تعليم التفكير ومهارته تدريبات وتطبيقات عملية، المكتبة الوطنية، المملكة الوطنية الهاشمية، الاردن، ٢٠٠٩. ص ١٦٧
- ١٨ - أبوجادو، علم النفس التربوي، ص ٣٤٠
- ١٩ - سعادة، المصدر السابق، ص ٥٦١
- ٢٠ - نوفل، محمد بكر، وسعيفان، محمد قاسم، دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط١، دار المسيرة، عمان، ٢٠١١، ص ١٦٥-١٦٦
- ٢١ - سعادة، جودت أحمد، تدريس مهارات التفكير، ص ٤٦٩
- ٢٢ - فرج، عبد اللطيف حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٥م. ص ١٢٨
- ٢٣ - أبوجادو، علم النفس التربوي، ص ٣٤٠
- ٢٤ - الهاشمي، والدليمي، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، ص ١١٢
- ٢٥ - الفالح، ناصر، العلاقة بين المقرر الدراسي والتخصص العلمي في الكيمياء والاتجاه نحو العلوم لطلاب المستوى الاول في كلية المعلمين بالرياض، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٩٩٦، ٦٠. ص ٢٢-٣٦
- ٢٦ - الهاشمي، والدليمي، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، ص ١٤١
- ٢٧ - مرعي، و الحيلة. طرائق التدريس العامة، ص ٢٢٨
- ٢٨ - الخفاجي، إحسان ستار حمزة، أثر استعمال استراتيجية swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية
- ٢٩ - الباوي، عباس عبد علي عبود، اثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة/ المعلمين نحو مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٧..
- ٣٠ - عبد الحفيظ، إخلاص ومصطفى حسين باهي. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م، ص ١٠٧
- ٣١ - الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب، الموصل، ١٩٨١م. ص ٩٤-٩٥

٣٢ - علام، صلاح الدين محمود، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر العربي،

القاهرة، ٢٠٠٦، ص ١١٦

٣٣ - الحديدي، مجيد حميد إبراهيم، " أثر تدريس التأريخ على وفق إستراتيجية swom في تحصيل طلاب

الخامس الادبي وتنمية مهارتهم فوق المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٢ .

٣٤ - المرسومي، "عهود سامي هاشم، " أثر إستراتيجية swom في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى

طالبات الصف الخامس الادبي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية أبن الرشد، ٢٠١١ .

٣٥ - الباوي، عباس عبد علي عبود ، أثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات

العلمية للطلبة/ المعلمين نحو مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٧..

المصادر :-

١- أبوجادو، صالح محمد علي. علم النفس التربوي ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.

٢- الباوي، عباس عبد علي عبود ، أثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة/ المعلمين نحو مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٧..

٣- الحديدي، مجيد حميد إبراهيم، " أثر تدريس التأريخ على وفق إستراتيجية swom في تحصيل طلاب الخامس الادبي وتنمية مهارتهم فوق المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٢ .

٤- خضر، فخري رشيد، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.

٥- الخفاجي، إحسان ستار حمزة ، أثر استعمال استراتيجية swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية، كلية التربية الأساسية بجامعة بابل ٢٠١٣ م.

٦- دبور ، مرشد ، وإبراهيم الخطيب . اساليب تدريس الاجتماعيات ، ط٢ ، دار العودة ، عمان ، ١٩٨٠ .

٧- الربيعي ،محمود داوود ،طرائق واساليب التدريس المعاصرة، دار الكتب لحدثة ،اربذ، الاردن، ٢٠٠٦

٨- الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، الاختبارات والمقاييس النفسية ،دار الكتب، الموصل، ١٩٨١م.

٩- سعادة، جودت أحمد، تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١١.

١٠- الصائغ، آمنة حاتم عبد الواحد، أثر استراتيجية تومس وروينسون (PQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني

المتوسط في مادة الجغرافية (رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٤

١١- عبد الحفيظ ، إخلاص ومصطفى حسين باهي . طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية. مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

١٢- عبد العزيز، سعيد، تعليم التفكير ومهارته تدريبات وتطبيقات عملية، المكتبة الوطنية، ، الاردن، ٢٠٠٩

.





- ١٣- عطية، محسن علي، الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨م.
- ١٤- -----، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ١٥- علام، صلاح الدين محمود، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٦- فرج، عبد اللطيف حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٥م.
- ١٧- الفالح، ناصر، العلاقة بين المقرر الدراسي والتخصص العلمي في الكيمياء والاتجاه نحو العلوم لطالب المستوى الاول في كلية المعلمين بالرياض، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٩٩٦، ٦٠.
- ١٨- قطامي، نايفة، ويوسف قطامي، إدارة الصفوف، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٤م.
- ١٩- مرعي، أحمد توفيق ومحمد محمود الحيلة. طرائق التدريس العامة، ط ٥، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١١م.
- ٢٠- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة، المنهاج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٨م.
- ٢١- ملحم، سامي محمد، سبيلكولوجية التعلم والتعليم، ط ١، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠٠٦م.
- ٢٢- المرسومي، "عهود سامي هاشم"، أثر إستراتيجية swom في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية أبن الرشيد، ٢٠١١.
- ٢٣- نوفل، محمد بكر، وسعيفان، محمد قاسم، دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط ١، دار المسيرة، عمان، ٢٠١١م.
- ٢٤- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان، الاردن، ٢٠٠٨م.

Sources:--

- 1-Abu Jado, Saleh Muhammad Ali. Educational Psychology, 3rd edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2003 AD.
- ٢-Al-Bawi, Abbas Abdul Ali Abboud, after teaching using some educational techniques in developing scientific trends for students/ teachers towards geography, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, 1997..
- 3-Al-Hadidi, Majeed Hamid Ibrahim, "The effect of teaching history according to the SWOM strategy in obtaining the fifth literary students and developing their skill above knowledge, unpublished Master Thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, 2012.
- ٤-Khadr, Fakhry Rashid, methods of teaching social studies, Dar Al-Misra for Publishing and Distribution, Amman, 2006.



- 5 -Al-Khafaji, Ihsan Star Hamza, the impact of the use of SWOM strategy in collecting and retaining information for fifth-grade literary students in the natural geography subject, Faculty of Basic Education at Babil University 2013.
- ٦-Dabour, Murshid, and Ibrahim Al-Khatib. Social teaching methods, 2nd edition, Dar Al -Awda, Amman, 1980.
- 7 -Al-Rubaie, Mahmoud Dawood, Contemporary Teaching Methods and Methods, Dar Al-Kutub for Haditha, Irbid, Jordan, 2006
- ٨-Al-Zobaie, Abdul Jalil and Muhammad Ahmed Al-Ghannam, Tests and Psychological Standards, Dar Al-Kutub, Mosul, 1981.
- 9-His Excellency, Jawdat Ahmed, Teaching Thinking Skills, 1st floor, Al-Shorouk Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
- 10-Al-Sayegh, Amna Hatem Abdel Wahid, the impact of Thoms and Robinson's strategy (PQ4R) on the achievement of the second-grade students in the geography subject) (Master of Master of Anthil), Babylon University, College of Basic Education, 2014
- 11 -Abdul Hafeez, Ikhlas and Mustafa Hussein Bahi. Scientific research methods and statistical analysis in the educational and psychological fields. Al -Kitab Center for Publishing, Cairo, 2000 AD.
- 12 -Abdel Aziz, Saeed, Teaching Thinking and Himifier Practical Excellences and Applications, National Library, Jordan, 2009.
- ١٣-Attia, Mohsen Ali, Modern Strategies in Effective Teaching, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, 2008 AD.
- 14 -Al-Kafi in the methods of teaching Arabic, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan, 2006.
- 15-Allam, Salah Al-Din Mahmoud, Educational and Psychological Examinations and Excellencies, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2006 .
- 16-Faraj, Abdel-Latif Hussein, teaching methods in the twenty-first century, Dar Al-Masirah, Amman, 2005.
- 17 -Al-Falih, Nasser, the relationship between the course and the scientific specialization in chemistry and the trend towards science for students of the first level at the Faculty of Teachers in Riyadh, Journal of the Arab Gulf Message, No. 60,1996.
- 18- Qatami, Naifa, Youssef Qatami, Al-Safof Administration, Dar Al-Fikr, Amman, 2004
- 19 -Mari, Ahmed Tawfiq and Muhammad Mahmoud Al-Haila. General teaching methods, 5th floor, Dar Al Masirah, Amman, Jordan, 2011 AD.
- 20-Mari, Tawfiq Ahmed and Muhammad Mahmoud Al-Haila, the modern educational curriculum, its concepts, elements, foundations and operations, 6th floor, Amman, Dar Al-Masirah, 2008.



21-Melhem, Sami Muhammad, Celtic Learning and Education, 1st floor, Dar Al Masirah, Amman, Jordan, 2006.

22-Al-Marsoumi, "The Ops of Sami Hashem," the impact of the SWOM strategy on obtaining the subject of literature and texts among the Fifth Literary Students ", Unpublished Master Thesis, University of Baghdad, College of Education Ibn Al-Rushd, 2011 .

23-Nawfal, Muhammad Bakr, and Salafan, Muhammad Qasim, merging the thinking skills in academic content, 1st floor, Dar Al Masirah, Amman, 2011

24- Al-Hashemi, Abdul Rahman, Al-Dulaimi, Taha Ali, modern strategies in the art of teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008 .

