



ISSN: 2957-3874 (Print)

Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)

مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية التي تصدرها كلية الفارابي الجامعة



مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

أ.م.د. عدنان عبد الكريم محمود^[*]

[*] جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / العراق / ديالى

Author Email : adnana.ps.hum@uodiyala.edu.iq

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة .
- استخراج الفروق الاحصائية في مهارات التفكير المحورية لدى عينة البحث تبعاً المتغير الجنس (ذكور و اناث) .
- ايجاد العلاقة بين مهارات التفكير المحورية للمدرسين في المرحلة المتوسطة ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم.

إذ استعمل الباحث منهج البحث الوصفي لبحثه وتكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (١٤٦٧) مدرس ومدرسة من مديرية محافظة ديالى ، وتحددت العينة من مدرسي الصف الثاني المتوسط والبالغ عددهم (١٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٥٤) مدرس و (٤٦) مدرسة يمثلون جميع المدارس في المحافظة ، وبلغت عينة الطلبة (٨٤٠) متمثلة (٤٠٠) طالباً و(٤٨٠) طالبة .

وتمثلت اداة الدراسة اختبار مهارات التفكير المحوري تكون من (٤٠) فقرة موزعة على المهارات الثمانية وهي: مهارة التذكر ,مهارات التركيز ,مهارة جمع المعلومات,مهارة تنظيم المعلومات, مهارة التوليد ,مهارة التحليل, , مهارة التكامل, مهارة التقويم), تحقق الباحث من صدق الاختبار وبثبات قدره (٨٨ ٪), وإعد الباحث إختبار في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لقياس التحصيل تألف من (٣٠) فقرة تناولت الإختبار من متعدد وكانت قيمته الثبات قدره (٠,٨٧) وهي قيمة ثبات عالية.

الكلمة المفتاحية: مهارات, التفكير, التحصيل.

Abstract

The current research aims to identify:

- The pivotal thinking skills of Arabic language teachers in the intermediate stage.
- Extracting statistical differences in the pivotal thinking skills of the research sample according to the gender variable (males and females.)
- Finding the relationship between the pivotal thinking skills of teachers in the intermediate stage and the average achievement scores of their students.

The researcher used the descriptive research method for his research and the research community consisted of Arabic language teachers for the intermediate stage, numbering (1467) male and female teachers from the Diyala Governorate Directorate, and the sample was determined from the second intermediate grade teachers, numbering (100) male and female teachers, with (54) male teachers and (46) female teachers representing all schools in the governorate, and the sample of students amounted to (840) represented by (400) male students and (480) female students.

The study tool was a test of pivotal thinking skills consisting of (40) paragraphs distributed over the eight skills: memory skill, concentration skills, information gathering skill, information organization skill, generation skill, analysis skill, integration skill, evaluation skill. The researcher verified the validity of the test with a reliability of (88%). The researcher prepared a test in Arabic grammar for the second intermediate grade to measure achievement consisting of (30) paragraphs that dealt with multiple choice and its reliability value was (0.87), which is a high reliability value.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

توجد الكثير من المشكلات التي تواجه مادة اللغة العربية والتي تساعد على عدم تدريس فروعها المختلفة بالشكل الصحيح , وقد يعود السبب الى طرائق واساليب التدريس المتبعة من قبل المدرسين والمدرسات , إذ ان اغلب المدرسين يعتمدون على الطريقة الاعتيادية قائمة على تلقين وحفظ المعلومات , وهذا ادى الى ضعف التفكير لدى أغلب الطلبة , وقلة تفاعلهم ومشاركاتهم في قاعة الدرس, إذ ان اغلب الطلبة لا يفقهون ما يشرحه المدرس , وهذا ادى الى جعل مادة اللغة العربية غير محببة لدى اغلب الطلبة نفورهم منها (عطية, ٢٠٠٧ : ١٨٦).

يرى الباحث ان اغلب مدارسنا تعاني ضعف واضح في المستوى المهني للمدرسين والمدرسات , وعدم امتلاكهم لأبسط كفايات ومهارات التدريس الواجب توفرها في المدرس الجيد , فضلا عن عدم معرفتهم بمهارات التفكير ولا سيما مهارة التفكير المحوري , وهذا الضعف انعكس سلباً على تحصيل الطلبة , فلا بد من القائمين على العملية

التعليمية في وزارة التربية من اشراك المدرسين والمدرسات في دورات تدريبية لطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة لمواكبة التطورات التي حصلت في عالمنا الحالي .

وكل هذا اكدته نتائج العديد من الدراسات والبحوث وجود ضعف لدى المتعلمين في التحصيل ومنهادراسة(خسباك ٢٠١٦، والربيعي ٢٠١٦، وفرج، ٢٠٢٠) يعود سبب ذلك الى استعمال الطرق التقليدية في التدريس للمرحلة المتوسطة وإهمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة والدور السلبي للطلبة، ويمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :-

هل توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التفكير المحورية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم؟

ثانياً: أهمية البحث

إن التربية عملية أنسانية اجتماعية حضارية جوهرها عمليتا التعليم والتعلم القائم على جهود المعلم المتجلية في تشكيل شخصية الطالب وسلوكه المؤدي إلى تطوير شخصيته وتمكينه من المساهمة في بناء مجتمعه وكل ما يحدث في المدرسة والأسرة، والبيئة، والمجتمع (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٧٣).

وهدف التربية هي تنمية قدرات الفرد واتجاهاته حتى يمكنه أن يحيا حياة سوية في هذا المجتمع، وتهدف أيضاً الى نقل المعرفة وكسب المهارات النافعة في كل مناشط الحياة العلمية (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٩: ٢٠) لقد أصبحت الحاجة ملحة لتزويد المتعلمين في وقتنا الحالي بالتفكير واستراتيجياته، ومهاراته، فالتربية الحديثة تساعد المتعلمين على اكتساب المهارات الأساسية للتفكير، والتي تساعد على الاحتفاظ بالمعرفة لفترة طويلة دون فقدان او نسيان (نشوان، ١٩٨٩: ٢٢) .

وقد اكدت أغلب البحوث العلمية أن تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة يؤدي الى تحويل المعرفة من عملية جامدة ، إلى نشاط عقلي يساعد الى احتفاظ افضل للمحتوى المعرفي لان التعلم هو عبارة عن تفكير ، فهو لا يأتي صدفة بل عن طريق زرع، وبعدها ينمو ، ويربى ، ويعلم

(الطيبي، ٢٠٠١: ١٢٤) .

ولذلك فإن لمهارات التفكير الناقد دوراً فعالاً في العملية التعليمية لأنها تشكل الأساس الأساسي للتفكير الفعال. ولذلك فإن هناك حاجة لتدريب المعلمين والمعلمات على مهارات التفكير الناقد لما لها من أثر كبير على العملية التعليمية والتعليمية. يعتمد التدريس اليوم على الاهتمام بتفكير الطلاب والالتزام بتنمية تفكير الطلاب (السعادة ٢٠٠٩: ١٣)

ومن المهم أن يتقن المعلمون مهارات التفكير الأساسية حيث يساعد ذلك المعلمين على توصيل المادة الأكاديمية للمتعلمين بسهولة ودون تعقيد، مما له أثر إيجابي على تحصيل الطلاب (القطامي، ٢٠٠٤: ٦٦)

عندما يقوم معلم اللغة العربية بتقديم القيم والاتجاهات والتقاليد للمتعلمين بطريقة مباشرة أكثر من غيره من المعلمين، تزداد أهميته وكذلك دوره في تشكيل دوره من حيث شخصيته كطالب مثالي، وكذلك دوره في تشكيل شخصيته كطالب مثالي. - تنظيم الأنشطة التعليمية اللامنهجية والإشراف على بعضها بما يتناسب مع خبراته وميوله واهتماماته (الحيلة، ٢٠٠٩: ٣٢٩)

كل هذا يتم من خلال اللغة. اللغة هي وسيلة للتعليم والتعلم. يتعلم المعلمون من خلال اللغة، ويتعلم الطلاب من خلالها. إنها الوسيلة التي يكتسب بها الناس المعرفة والخبرة والقيم والمهارات والبحث في التدريس التربوي (عطية، ٢٠٠٧: ٢٦)، وصف سوسير اللغة بأنها "الصور الصوتية الإرشادية المخزنة في عقول الأفراد في مجتمعنا". ابحث عن ميزة اجتماعية في هذه الصورة الصوتية الذهنية التي تجعلها واضحة. ومن الناحية الاجتماعية، فبينما نظر العالم سكينز إلى اللغة على أنها "عادة سلوكية"، فإن اللغة عند تشومسكي هي "القدرة الفطرية لمستخدمي اللغة على فهم وبناء الجمل النحوية" (الهاشمي، ٢٠٠٨: ١٨).

تعتبر اللغة العربية أداة للتفاهم، ووسيلة للتفاهم، ورابطة للوحدة الوطنية في الدول العربية، كما أنها معيار لقياس مدى حضارة هذا البلد وتعبده. القرآن الكريم (الدليمي والحسين، ١٩٩٩، ص ٢٦) (يوسف: ٢)

ترتبط أهمية اللغة العربية بالتحكم في نهايات الكلمات لدى المتعلمين، فهي تتضمن دراسة العلاقة بين الكلمات في الجمل والعبارات حيث تعود الطلاب على نطق الحروف بشكل صحيح من المصدر الصحيح وتمكن الطلاب من فهم موضع الكلمات في الجمل وظيفته، و وتأثير موقعها في السياق. (الدليمي وحسين، ١٩٩٩: ٦٥).

وتعد قواعد اللغة العربية طريق المتكلم بكلام العرب على حقيقته من غير تبديل ولا تغيير، به تتحقق الفوائد وتتبين المقصد، إذ هو ميزان اللغة والقاموس الذي يحكمها، وموقعه من اللغة موقع القلب من الجسم، به يتضح الكلام، ويزال اللبس، فالقواعد تساعد الطلبة من إدراك الفروق بين التراكيب اللغوية، وتذوق ما يسمعون وما يقرأون، وتعودهم دقة الملاحظة، والتحليل والربط والاستنباط، وتوسيع ثقافة الطلبة العامة من طريق ماتحتويه النصوص التي تدرس (عطية، ٢٠٠٧: ١٨٣-١٨٦).

ويرتبط التحصيل بالمادة الدراسية التي تم تدريسها للطلبة، إذ يعد أداة للحكم على ما تم تدريسه من موضوعات تتعلق بمادة معينة، فهو أداة للكشف عن اثر تعليم او تدريب خاص، ويحدد مستوى كسب الطلبة للمادة الدراسية (ملحم، ٢٠١٢: ١٣١).

واختار الباحث المرحلة المتوسطة كونها المرحلة العمرية المناسبة للبحث، إذ يتضح النمو العقلي في هذه المرحلة من طريق زيادة قدرة الطلبة على التعلم الصفي، وخاصة التعلم الذي يبنى على الفهم والميل وكسب المهارات والمعارف، كما تزداد قدرته على الانتباه من حيث مدته ويتجه المتعلم في هذه المرحلة الى تنمية معارفه ومهاراته العقلية والتي منها التفكير ومهاراته ومدرجاته الكلية، وايضاً تزداد قدرته على التخيل المجرد المبني على الالفاظ والصور اللفظية، ويصبح اكثر مقدرة على فهم الافكار المجردة (سبيتان، ٢٠١٠: ٢٣)، واستناداً الى ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تنبع من الآتي:

- ١- أهمية التربية كونها تساعد على تعزيز التراث الانساني وتحافظ عليه.
- ٢- أهمية التفكير ولا سيما مهارات التفكير المحوري.
- ٣- أهمية التحصيل الدراسي كونه الاساس والمعيار الذي يقاس به تقدم المتعلمين خلال سنة دراستهم.
- ٤- أهمية المرحلة المتوسطة إذ تمثل مرحلة مهمة في حياة الطلبة كونها تشكل مرحلة تهيئة للمراحل الاخرى.
- ٥- أهمية مدرسي مادة اللغة العربية لمرحلة المتوسطة.

- ٦- يوفر هذا البحث للمنظرين والباحثين في هذا المجال رؤية عن اتجاه ودرجة علاقة التفكير المحوري بالتحصيل لدى الطلبة، فضلاً عن المفاضلة بين هذين المتغيرين في تأثيرهما على مدرسي اللغة العربية.
- ٧- إنّ الكشف عن مستوى مدرسي اللغة العربية للتفكير المحوري سيعطي رؤية للمسؤولين عن المناهج الدراسية حول هذه المستويات وتقديرهم لدرجة الرضا أو عدم الرضا عنها، بغية إعداد البرامج التدريبية للمدرسين ، وإعادة النظر بالمناهج بما يؤدي إلى الارتقاء بها.

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الى تحقيق الاهداف التالية :-

- ١- معرفة مهارات التفكير المحورية عند مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .
- ٢- التعرف على الفرق في مهارات التفكير المحورية للعينة على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث)
- ٣- معرفة العلاقة بين مهارات التفكير المحورية ، ومتوسط درجات تحصيل الطلبة .

رابعاً: حدود البحث يقتصر البحث الحالي على :

- ١- مدرسو ومدرسات الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية الحكومية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
- ٢- اقتصرت المادة على اختبار بطاقة الملاحظة لمهارات التفكير المحوري ، واختبار التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية.

رابعاً: تحديد المصطلحات :

١-التفكير : عرف :-

- *-بأنّه : ذلك النوع من السلوك الذي يستعمل في العمليات الرمزية أو التمثيلية (أبو علام ، ٢٠٠٤: ٢٢٢) .
- *- بأنه : الوظيفة الذهنية التي يفصح بها المتعلم المعنى مستخلصاً إياه في الخبرة (عصر ، ٢٠٠٥ : ٤٥)
- *-عرفه الباحث اجرائياً :هو مجموعة من العمليات الذهنية التي يقوم بها الطلبة (عينة البحث) من اجل الوصول الى حل مشكلة معينة بطريقة علمية .

٢-المهارة : عرفت:

- *-إنها: التحسن في أداء الفرد في عمل من الاعمال بسهولة ، ويسر ، وهي ترفع من مستوى إتقان الاداء مع الاقتصاد في الوقت والجهد .

(الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٩: ٢٣)

- *-إنّها : الأداء الذي يقوم به الفرد يتميز بقلّة الجهد المبذول وقصر الوقت المهدور ،عند تطبيقه عقلياً او نظرياً (زاير وآخرون، ٢٠١٩: ٨٧)

ثالثاً: مهارة التفكير المحوري : عرفت

- *-أنّها: مجموعة من العمليات العقلية التي تستخدم من قبل الطلبة عن قصد في حل المشكلات ، ومعالجة المعلومات ، وتساعد هذه المهارات في تنمية التفكير(الصافي وقارة، ٢٠١٠: ٢٤)
- *-هي: مجموعة من عمليات يقوم بها العقل من اجل الوصول وتحقيق هدف معين (ابو جادو ، ٢٠١٤ : ٧٨)

*-التعريف الإجرائي (التفكير المحوري): أنها ثمان مهارات عقلية يمارسها المدرس في المرحلة المتوسطة ، حصرها الباحث في بطاقة ملاحظة من قبله بقصد ملاحظة أداء مدرسي اللغة العربية (عينة البحث) للحصول على النتائج وتعميم النتائج والتوصيات.

رابعاً: التحصيل: عرف

*-أنه : مقدار ما يكتسبه الفرد من المعلومات والمعرفة وتقاس هذه بالدرجات اما عن طريق الاختبارات سواء كانت تحريرية او شفوية يعدها المدرس لهذا الغرض (علام، ٢٠٠٩: ٨٤) .

*-التعريف الإجرائي للتحصيل : هو مقدار ما يحققه طلبة عينة البحث في مادة اللغة العربية وتقاس بالدرجة التي يتحصلون عليها في الاختبار التحصيلي .

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

المبحث الاول: جوانب نظرية

١-التفكير :

إن من أعظم النعم التي أنعمها الله سبحانه وتعالى على بني البشر وفضلهم على باقي المخلوقات هي نعمة العقل التي نميز بها بين الصحيح وغير الصحيح فمن خلاله نستطيع تدبر أمورنا الدنيوية ، ان التفكير مجموعة من العمليات، والخطوات الذهنية التي يقوم بها الفرد من اجا حل مشكلة معينة ، وإن من عظم نعمة العقل والتفكير فقد ذكرها الله سبحانه وتعالى في آيات كثيرة في القرآن الكريم قال تعالى ((وَلِلَّهِ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ)) (سورة الحشر: ٢١)

ولقد خلق الله سبحانه وجلت قدرته الإنسان في أحسن تقويم وفي أحسن صورة وخلق له عقلاً ليفكر به .فالتفكير يؤدي إلى الحصول على نتائج جيدة ، والأمور السوية التي يرجو الإنسان تحقيقها (جروان، ٢٠٠٢: ٤٣-٤٤) .

٢- التفكير المحوري:

استعمل التفكير المحورية العالم (روبرت مارزانو وزملائه عام ١٩٨٨ من خلال كتابهم (ابعاد التفكير) وكان يطلق على التفكير المحوري بمصطلح التفكير الاساسي لان كلاهما يعطي نفس المعنى ، وقد استعمل مصطلح المهارات الاساسية كل من بلوم عام ١٩٥٦ و ونيومان عام ١٩٩١ وايضا الجمعية الامريكية المشرفة على تطوير المناهج عام ١٩٩٥ (شيخو ، ٢٠١٦ : ٣١).

وأن مهارات التفكير المحورية عبارة عن عمليات عقلية ، قائمة على التداخل فيم بينها تستخدم عمل مهمات تفكير للوصول الى معنى او معرفة، وذلك عن طريق جمع وتنظيم ومعالجة المعلومات ،واكد مارزانو وآخرون : " ان هذه المهارات هي وسيلة لتحقيق أهداف محددة، وهذه المهارات لها تأثير كبير جدا على الطلبة ، وان هذه المهارات يمكن عرضها في قائمة" (مارزانو وآخرون، ٢٠٠١: ٥٢)

٣-مهارات التفكير المحورية :

هناك العديد من مهارات التفكير المحوري في التدريس والتعليم, يمكن ذكرها في الآتي:-

أولاً : مهارات التركيز

أنّ هذه المهارة قائمة على ذهنية معرفية تستند على ادراك الطلبة اذا واجهتهم مشكلة او اخفاق في تحقيق هدف معين ، ان هذه المهارة تساعد الطلبة في ادراك مجموعة من الخبرات والمعلومات العقلية المرتبطة بالهدف .

ثانياً : مهارات جمع المعلومات:

أنّ هذه المهارة تتركز على جمع المعلومات والمادة على شكل بيانات مخزونة او عن طريق جمعها (عتوم

٢٠١٢: ١٣)

ثالثاً: مهارات التذكر :وهي المهارة القائمة على خزن المعلومات من قبل المدرس في الذاكرة بعيدة المدى والاحتفاظ

بها ويمكن استدعائها متى احتاجها المدرس .

رابعاً: مهارات التنظيم :

هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في ترتيب وتنظيم المعلومات ، من اجل فهمها ، وان مهارة

التنظيم تساعد المدرس من صياغة مجموعة من الفرضيات على ما يتوفر لديه من معلومات وخبرات (نوفل

والربماوي، ٢٠١٠: ٥٣).

خامساً: مهارات التحليل:

تعرف مهارة التحليل بأنها فحص الاجزاء للمعلومات المتوافرة او قدرة الطلبة على تقسيم المشكلة الى عدة اجزاء

صغيرة من اجل تحليلها عبر التفكير السليم ووضع الحلول المناسبة لها .

سادساً: مهارات التوليد

وهي المهارة القائمة على اقامة صلات جديدة بين الافكار السابقة والافكار الجديدة من خلال ربط المعلومات

الجديدة والمولدة بالمعلومات السابقة (الحلاق ، ٢٠١٠ : ٣٦)

سابعاً: مهارات التكامل :

ان دور المدرس في هذه المهارة هي البحث والاستقصاء عن المعلومات السابقة والعمل على تكاملها وذلك لبناء تعلم

جديد عند الطلبة .

ثامنا :-مهارات التقويم

وهي المهارة التي تقوم على تقدير النتائج والافكار او تقدير مقدار النجاح او الفشل ، او هو عبارة عن عملية تشخيصية منظمة لمعرفة نقاط القوة والعمل على تنميتها ومعرفة نقاط الضعف والعمل على اصلاحها (العسكري، ٢٠١٠: ١٨٧).

ويرى الباحث ان هذه المهارات تساعد المدرسين والمدرسات في تطوير قدراتهم ومهاراتهم للتدريس عند امتلاكها مما تجعل مستوياتهم الفكرية والمعرفية عالية عند امتلاكها وهذا يؤثر في تحسين مستوى طلبتهم التحصيلي.

عنوان الدراسة	هدف الدراسة	تصميم الدراسة	مكان إجراء الدراسة	عينة الدراسة	مستلزمات الدراسة	مادة الدراسة	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
دراسة (شيخو، ٢٠١٦)	معرفة مقارنة نمطين من تقديم خرائط الدائرة المفاهيمية في استيعاب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الأحيائية وتنمية تفكيرهم (المحوري).	تصميم الدراسة المنهج التجريبي	العراق الموصل	تمثلت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من الصف العاشر موزعين في أربع شعب.	قام الباحث بتدريس البحث بنفسها	الاحياء	- تمثلت اداة البحث اختبار استيعاب المفاهيم الأحيائية، والثانية اختبار مهارات التفكير المحوري ،	واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية (اختبار t.test ، ومعادلة كودر- ريتشارد ، ٢٠ مربع (٢١٥).	دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن مستوى دلالة (٠,٠٥).
دراسة (الشمري، ٢٠١٨)	معرفة (أثر التدريس بمهارات التفكير المحورية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم الإيجابي في مادة الفيزياء).	التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة	العراق بابل	عينة عشوائية (٦٣) طالب	الباحث قام بتدريس مجموعتي البحث بنفسه.	الفيزياء	اختبار التحصيل، واختبار التفكير الإيجابي	(اختبار t.test ، ومربع كاي ٢١، ومعامل ارتباط بيرسون،	دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

دراسة	معرفة مستوى	المنهج الوصفي	العراق	عينة	الباحث	قسم	اختبار	المتوسط	وجود علاقة
عبد الأمير	التفكير	التحليلي	بغداد	عشوائية	اشرف	الرياضي	التفكير	الحسابي	ارتباطية
(٢٠١٩)	المحوري لدى			(١٦)	بنفسه	ات	المحوري	،	بين مهارات
	تدريس كلية			تدريسي			والتحصيل	الانحراف	التفكير
	التربية							المعياري	المحورية
	الاساسية							، بيرسون	والتحصيل
	وعلاقتها								
	بالتحصيل								
	العلمي								
	لطلبتهم								

*-جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- ١- ارشاد الباحث في اختبار مجتمع البحث ,وعينته وأدوات البحث, والوسائل الاحصائية المستخدمة.
- ٢- افادة الباحث في ترتيب بطاقة الملاحظة للمدرسين وفقاً لمهارات التفكير المحوري.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

١-منهج البحث :

كون البحث الحالي يهدف إلى (مهارات التفكير المحورية لدى مبرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) اعتمد البحث المنهج الوصفي ، لأنه من أكثر المناهج دقة ، وكفاءة، كما يعد البحث الوصفي من البحوث العلمية الاقرب لحل المشكلات،من طريق وصف ظاهره معينة او مشكلة معينة ومن ثم جمع البيانات والمعلومات واخضاعها للدراسة والفحص الدقيق(عتوم، ٢٠١٢: ١١٦)

٢- مُجتمع البحث وعينته:

يعد تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسية في البحوث التربوية والنفسية، فمجتمع البحث هو الأفراد والأشياء والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (الحيلة ، ٢٠٠٩: ٤٥)

وان مجتمع البحث تألف من جميع المدارس الثانوية والمتوسطة التابعة الى مديرية العامة لتربية ديالى -قضاء الخالص بواقع (١٣٠) مدرسة ، اما عدد المدرسين بلغ (٨٤٠) بواقع (٤٨٠) مدرسة ، و(٤٠٠) مدرساً ، بلغت عينة المدراس (١٣٠) مدرسة من مجموع مجتمع البحث والبالغ (٣٤٨) ، واما عينة المدرسين تم اختيارها حسب معادلة ستيفن ثامبسون ، حيث بلغت (١٠٠) مدرس ومدرسة للبحث الحالي موزعة على جميع الاقضية لمحافظة ديالى ، وقد بلغت عينة الطلبة (٨٤٠) طالب وطالبة من المجموع الكلي من مجتمع البحث.

٣-أداة البحث :

ان اداة البحث هي المهارات التي تم ذكرها والتحصيل ، ولقياسهما ، اعد الباحث مقياس لمهارات التفكير المحورية ، واما التحصيل تم الاعتماد على درجات الطلبة لامتحان افصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في تحصيل مادة اللغة العربية(القواعد) ، قام الباحث اعداد مقياس لمهارات التفكير المحورية ، بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث كدراسة (شيخو ٢٠١٧) ، ودراسة (الشمري ، ٢٠١٨) ، أعد الباحث مقياس يتكون من (٥٠) فقرة لمهارات التفكير المحورية بصيغته الاولى والبالغة (٧) مهارات، بواقع (٧) فقرات لمهارة التركيز و (٨) فقرات لمهارة جمع المعلومات (٧) فقرات لمهارة التذكر و (٧) لمهارة التنظيم و (٥) فقرات لمهارة التحليل و(٦) فقرات مهارة التوليد ، (٥) فقرات مهارة التكامل ، و(٥) فقرات لمهارة التقويم ، وكانت مستويات المقياس خمسة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة ، قليلة جداً).

والجدول (٢) يبين انواع مهارات التفكير المحورية بصيغتها الاولى

ت	مهارات التفكير المحورية	الفقرات
١	مهارات التركيز	٧
٢	مهارات جمع المعلومات	٨
٣	مهارات التذكر	٧
٤	مهارات التنظيم	٧
٥	مهارات التحليل	٥
٦	مهارات التوليد	٦
٧	مهارات التكامل	٥

٥	مهارات التقويم	٨
٥٠	المجموع	٩

*-صدق أداة البحث :

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة للاختبارات، ويعرف صدق الاختبار بأنه (المدى الذي يقيس به الاختبار ما وضع من أجل قياسه اي انه يقيس الهدف الذي وضع من أجل قياسه) (الناشف، ٢٠٠١ : ٣٨) ولتحقيق صدق الأداة اعتمد الباحث نوعان من الصدق وكالاتي :

أ - الصدق الظاهري

يقصد به " هو المظهر العام للاختبار ، ومدى ملائم الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ، ويشمل مجموعة من المفردات والفقرات وطريقة صياغتها ، ومدى وضوحها، ويتضمن تعليمات الاختبار ومدى ودقتها، وموضعيته، وشموليته، للاختبار "(الإمام وآخرون، ١٩٩٠ : ١٣٠)

ان اداة البحث هي بطاقة معلومات(استمارة) اعدھا الباحث بصورتھا الأولیة ، حیث تم عرضھا على مجموعة من الخبراء فی طرائق التدريس، والعلوم التربویة والنفسیة، والقیاس والتقویم وفلسفة التریبة، تحتوی هذه الاستمارة على مجموعة من المهارات الرئيسية ومجالاتها ، وبناءً على آراء الخبراء ، اعتمد على نسبة قبول (٨٠٪) فما فوق . وجدول (٣) یبین ذلك.

جدول (٣)

النسبة	المهارات
٨٢٪	٣, ١, ٦, ١٢, ٧, ١٣, ١٤, ١٦, ٣٦, ٤٤, ١٧, ١٨, ٣٤, ٥٠, ٤١, ٤٢, ٣٦, ٥٠
٩٢٪	٢, ٤, ٥, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٣, ٣٥, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٣, ٤٥, ٤٧, ٤٨, ٤٩

بعد حذف مجموعة من الفقرات واجراء التعديل على عدد منها ، فبلغت قائمة المهارات الرئيسة (٤٠) فقرة بصيغتها النهائية والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

مهارات التفكير المحورية بصيغتها النهائية

ت	المهارات	الفقرات	الارقام	النسبة
١	مهارات التركيز	٦	٢٠ - ١٥	١٥
٢	مهارات جمع المعلومات	٤	١٠ - ٦	١٠
٣	مهارات التنكر	٥	١٤ - ١١	١٢,٥
٤	مهارات التنظيم	٥	٥ - ١	١٢,٥
٥	مهارات التحليل	٣	٢٥ - ٢١	٥,٧
٦	مهارات التوليد	٥	٢٨ - ٢٦	١٢,٥
٧	مهارات التكامل	٥	٣٣ - ٢٩	١٢,٥
٨	مهارات التقويم	٧	٤٠ - ٣٤	١٧,٥
٩	المجموع	٤٠		%١٠٠

*-صدق البناء

يسمى عادةً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويستخدم هذا النوع عندما نقوم بتصميم المقياس أو الاختبار، ويشكل الإطار النظري للاختبار، ومن مؤشرات، استخراج درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية. (الزهيري، ٢٠١٥: ٢٢٧)

ويتفق معظم الباحثين أن الفقرة التي معامل ارتباطها من (٠,٢٠% - ٠,٣٩%) تعتبر فقرة جيدة وأما الفقرة التي تكون (٠,١٩%) أو أقل تكون فقرة ضعيفة.

جدول (٥)

ت	معامل الارتباط	قيمة ر الجدولية	ت	معامل الارتباط	قيمة ر الجدولية
١	٠,٦٦٣		٢١	٠,٥٧٨	
٢	٠,٧٨٦		٢٢	٠,٦٠٥	
٣	٠,٥٠٥		٢٣	٠,٤٦٧	
٤	٠,٦٩٨		٢٤	٠,٤٣٢	
٥	٠,٤٨٩		٢٥	٠,٥٩٠	
٦	٠,٥٤٥		٢٦	٠,٧٧٤	
٧	٠,٦٢١		٢٧	٠,٤٨٤	
٨	٠,٥٣١		٢٨	٠,٥٨٥	

٠,١٥٩	٠,٤٧٩	٢٩	٠,١٥٩	٠,٤٦٧	٩
	٠,٥٠٢	٣٠		٠,٥٦٤	١٠
	٠,٦٥٤	٣١		٠,٧٩٠	١١
	٠,٧٣٤	٣٢		٠,٥٣٤	١٢
	٠,٤٢١	٣٣		٠,٦٧٣	١٣
	٠,٧٥١	٣٤		٠,٥٣٤	١٤
	٠,٤٨٠	٣٥		٠,٧٧٣	١٥
	٠,٤٠٤	٣٦		٠,٤٣٤	١٦
	٠,٤٤٢	٣٧		٠,٥٠٥	١٧
	٠,٥١٩	٣٨		٠,٥٨٣	١٨
	٠,٧٣٢	٣٩		٠,٧٠٩	١٩
	٠,٤٣٦	٤٠		٠,٦٣٣	٢٠

*-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التفكير المحورية

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مجالات مهارات التفكير المحورية والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميعها دالة ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

ت	المهارات	النسبة
١	مهارة التركيز	٠,٧٨٥
٢	مهارة جمع المعلومات	٠,٥٧٤
٣	مهارة التذكر	٠,٥٩٦
٤	مهارة التنظيم	٠,٧٣٢
٥	مهارة التحليل	٠,٦٦٧
٦	مهارة التوليد	٠,٦٧١
٧	مهارة التكامل	٠,٧٩٥
٨	مهارة التقويم	٠,٦٨٠

*-ثبات أداة البحث :

ان الاختبار يعد ثابتاً إذا أعطى نفس النتائج باستمرار في حال استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف) (صابر وخفاجة، ٢٠٠٢: ١٦٥).

وقد اعتمد الباحث لاستخراج الثبات على طريقة إعادة الاختبار (Test-Retes) وذلك لاستخراج ثبات أداة البحث إذ يجب ان يكون الفارق بين تطبيق الاختبار لا يقل عن أسبوعين ولا يزيد عن شهر ، طبق الباحث استمارة الملاحظة

بتاريخ (٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤م)، وانتهى بتاريخ (٩ / ٥ / ٢٠٢٤م)، وبلغت افراد الاستطلاعية (٢٠) مدرساً ومدرسة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى ، للمرحلة (الثاني المتوسط) حيث لاحظ الباحث اداء المدرسين والمدركات ، وتم وضع الدرجة ، كرر الباحث الزيارة بعد مدة قدرها اسبوعين للزيارة الاولى بلغ (٨٧,٠٪) ، ثم استعان الباحث بملاحظ ثاني لملاحظة اداء (٢٠) مدرساً ومدرسة بعد ا فراغ البيانات بلغ الثبات (٨٣,٠) وهو معامل ثبات جيد.

*-تحصيل الطلبة

اعتمد الباحث على نتائج تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) بعد اعداد اختبار تحصيلي لهم مكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بعد أخذ موافقة السادة الخبراء والمحكمين عليه ، وجرى الباحث العمليات الاحصائية المناسبة من اعداد الخريطة الاختبارية ويجاد معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل الخاطئة والثبات حيث بلغ(٧٩,٠) وهو ثبات جيد، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث من الطلبة.

*- الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية لبرنامج SPSS اصدار ١٩ المحدث للقوانين الاحصائية للبحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول :

(التعرف على مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط).

تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث عن مقياس مهارات التفكير المحورية حيث بلغ المتوسط الحسابي (١١٨,٧٤٠) تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة (١٩.٥٢٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٨٨) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢.١٢٥), في حين بلغ المتوسط الفرضي (٩٦) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وبدرجة حرية (٩٨)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجدول (٧) يوضح ذلك.

نتائج اختبار (T-test) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي عينة البحث.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	١,٨٨	١٧,٣٤٥	٩٩	٩٥	١٢,١٣٧	١١٩,٥٤٠	١٠٠

جدول (٨)

نتائج الاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف كل مهارة من مهارات التفكير المحوري لدى عينة البحث.

المهارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
مجال مهارة التركيز	١٠٠	٣١,٤٣٢	٤,٣٦٥	٢٥	٩٩	١٠,٤٧٦	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة جمع المعلومات	١٠٠	٢٦,٥٦٧	٣,٥٤٧	٢٢	٩٩	١١,٨٥٦	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة التذكر	١٠٠	٢٨,٢٣١	٣,٢٤٥	٢١	٩٩	١٢,٣٢٥	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة التنظيم	١٠٠	٣٢,٤٧٦	٤,٤٣٥	٢٣	٩٩	١١,٣٢٩	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة التحليل	١٠٠	٣١,٤٣٧	٣,٦٧٣	٢٦	٩٩	١٠,٣٧٨	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة التوليد	١٠٠	٢٧,٩٨٧	٣,٤٥٦	٢٣	٩٩	١١,٢٨١	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة التكامل	١٠٠	٣٣,٢٣١	٤,١٣٧	٢٥	٩٩	١٣,٣٨٥	١,٩٨	دالة احصائية
مجال مهارة التقويم	١٠٠	٣١,٨٧٦	٤,٧٢٢	٢٥	٩٩	١٠,٧٩٤	١,٩٨	دالة احصائية

هذا يفسر ان مهارات التفكير المحورية ساهمت في تنمية التفكير مما يسهل استرجاع المعلومات لدى الطلبة فمهارات التفكير المحورية ادت الى زيادة في تحصيل الطلبة وذلك بسبب استخدلم مهارات وطرائق تدريس حديثة (الزغول، ٢٠١٤: ٢٢)

ويرى الباحث ان مهارات التفكير المحورية ساعدت على تنمية الإبداع لدى المدرسين بسبب تعرض المدرسين وحصولهم على خبرات كافية ، وابتكارهم افكار جديدة .

الهدف الثاني :- حساب العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير المحورية ومتوسط درجات التحصيل الدراسي (للذكور والاناث).

إذ ظهرت النتائج أن القيمة (ز) المحسوبة بلغت (٢'٩٧٣) اكبر من القيمة (ز) الجدولية البالغة (١.٩٩) وهي دالة احصائية لصالح الاناث ، وجدول (٩) يبين ذلك :

جدول (٩) العلاقة الارتباطية بين التفكير المحوري والتحصيل تبعاً لمتغير الجنس

التفكير المحوري	الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية لمستوى 0.05
التحصيل	ذكور	٤٦	٠.٧٥	محسوبة	دالة احصائياً
	إناث	٥٤	٠.٨١	جدولية ١/٩٩	

الجدول (١٠) يوضح العلاقة بين كل مهارة من مهارات التفكير المحورية ومتوسط درجات التحصيل

المهارات	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
		المحسوبة	الجدولية	
مجال مهارات التركيز	٠,٦٥٨	٢٠,٤٢	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات جمع المعلومات	٠.٥٣١	٢,٤٣٢	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات التذكر	٠.٧٧٨	٣,١٠٢	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات التنظيم	٠.٧٢٤	٢,٤١١	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات التحليل	٠/٥٦٧	٢,٠٩١	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات التوليد	٠.٧٥٩	٣,٠٤٥	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات التكامل	٠.٨١٧	٣,٧٥٤	١٠٩٨	دالة احصائياً
مجال مهارات التقويم	٠.٧١٢	٢,٥٣٤	١٠٩٨	دالة احصائياً

الهدف الثالث :

استخراج العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي مادة اللغة العربية ، ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم ، وبعد تحليل البيانات ظهر ان معامل الارتباط البالغة (٠.٧٨٣) دالة احصائياً حيث ان قيمة (ز) المحسوبة (٢,٨٩٤) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١٠) يوضح ذلك :

الجدول (١١)

العلاقة بين مهارات التفكير المحورية ومتوسط درجات تحصيل الطلبة

المتغيرات	حجم العينة	م. الارتباط	القيمة الثانية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
			جدولية	محسوبة	
التفكير المحوري	١٠٠	٠.٧٨٣	١٩٨	٢٨٩٤	دالة احصائياً
التحصيل					

الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

١- الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحث بالآتي :-

- ١- وجود أغلب مهارات التفكير المحوري لدى مدرسي اللغة العربية الصف الثاني المتوسط لكونهم يتمتعون بالذكاء والتفكير وهذا أدى الى تمكنهم من تقليل الصعوبات التي قد تواجه طلبتهم.
- ٢- وجود علاقة بين مهارات التفكير المحوري وتحصيل الطلبة , فكلما ارتفع مستوى مهارات التفكير المحوري لدى المدرسين ، أدى الى ازدياد مستوى تحصيل طلبتهم.

٢- التوصيات: في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها يوصي الباحث بالآتي :-

- ١ - توصية مشرفي وزارة التربية بأعداد برامج تدريبية تهدف الى تطوير مهارات التفكير المحورية لدى مدرسي اللغة العربية عند طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢- العمل على توعية مدرسي اللغة العربية على مهارات التفكير المحوري لديهم والعمل على تنميتها.

٣- المقترحات : في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها يقترح الباحث بالآتي :

- ١ - اجراء دراسات وصفية تتضمن علاقة مهارات التفكير المحوري ببعض المتغيرات مثل الدافع المعرفي, حب الاستطلاع, والذكاء اللغوي.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة مع مرحلة دراسية اخرى كالمرحلة الابتدائية, والاعدادية.

المصادر والمراجع

-القران الكريم.

- ابو جادو ، صالح مجمد علي علم النفس التربويّ ، ط١١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ابو علام رجاء محمود ، مدخل الى مناهج البحث التربوي ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت، ٢٠٠٤م
- احمد ، صفاء محمد علي ، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية .لبنان : مكتبة حسن العصري، ٢٠١٠م.
- الأمام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٠م.
- التميمي، عواد جاسم محمد، المنهج وتحليل الكتاب، مطبعة دار الحوراء-شارع المتنبى، بغداد، العراق، ٢٠٠٩م.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات*، ط٢ دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٢م.
- الحلاق، عليّ سامي، اللغة والتفكير الناقد أسس نظريّة واستراتيجيات تدريسيّة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- الحيلة، محمد محمود، تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- خسباك، عباس عبد، *تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط من وجه نظر المدرسين والمشرّفين الاختصاص، مجلة ديالى العدد (٦٩)، ٢٠١٦م..*
- الدليمي ، كامل محمود نجم ، وحسين، طه علي ، طرائق تدريس اللغة العربية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد ، ١٩٩٩م.
- الربيعي، نغم وسام، أثر أنموذجي ياكّر البنائي ودرايفر في تحصيل تلميذات المرحلة الابتدائية في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة ديالى -كلية التربية الاساسية، ٢٠١٦م.
- زاير ، وعبد الوهاب، محمد ، وآخرون، التفكير ومهاراته التعليميّة رؤيّة نظريّة وتطبيقية، ط، مكتب نور الحسن للطباعة والتتضيد، بغداد، العراق، ٢٠١٩م.
- الزهيري، حيدر عبدالكريم، التدريس الفعال مهارات واستراتيجيات، دار اليازوري، عمان الاردن، ٢٠١٥م.
- الشمري، هناء كاظم، أثر التدريس بمهارات التفكير المحوريّة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم الإيجابي في مادة الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، ٢٠١٨م.
- الشمريّ، نذير جبر راضي، أثر التدريس بمهارات التفكير المحوريّة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم الإيجابي في مادة الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٨م.
- شيخو، علي جاسم، معرفة مقارنة نمطين من تقديم خرائط الدائرة المفاهيمية في استيعاب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الأحيائيّة وتنمية تفكيرهم المحوريّ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، ٢٠١٦م.

- صابر، فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة :أسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية -مصر، ٢٠٠٢م.
- الصافي، عبد الحكيم محمود، وقارة، سليم محمد، تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- الطيطي، محمد احمد، تنمية قدرات التفكير الإبداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان، الاردن، ٢٠٠١م.
- عتوم، كامل علي سليمان، التفكير أنواعه ومفاهيمه ومهاراته واستراتيجيات تدريبه، ط٣، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن، ٢٠١٢م.
- العسكري، كفاح يحيى صالح، أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير المعرفية لمنخفضي ومرتفعي الفاعلية الذاتية لطلبة الجامعة، ط١، رند للطباعة والنشر، دمشق، سورية، ٢٠١٠م.
- عصر، حسني عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ٢٠٠٥.
- عطية، محسن علي، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠٠٧م.
- علام، صلاح الدين محمد، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، دار المسيرة للطباعة، عمان، ٢٠٠٩م.
- فرج، وسناء محمد، ٢٠٢٠م : العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي المادة، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، العدد ٣ مجلد ٢٤.
- قطامي، يوسف محمود، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- مارزانو روبرت وآخرون، أبعاد التعلم قراءات في مهارات التفكير، ترجمة فيصل يونس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م.
- ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٢م.
- الناشف، عبد الملك، ٢٠٠١، طرق تدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية الارنروا، معهد التربية.
- نشوان، يعقوب حسين، اتجاهات معاصرة في مفاهيم واساليب تدريس العلوم، دار الفرقان، عمان، الأردن، ١٩٨٩م.
- نوفل، محمد بكر، والريماوي محمد عودة، تطبيقات عملية في تنمية التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠٠٩م.
- الهاشمي، عابد توفيق طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمرحل الدراسية، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ٢٠٠٨.