

## بناء مقياس الواقع الاجتماعي لدى مدربي الدرجة الأولى لكرة القدم في محافظة البصرة

م. م حسين احمد سلمان      م. م هاشم متعب طه      م. م احمد هاشم هاشم

### ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى بناء مقياس الواقع الاجتماعي لمدربي الدرجة الأولى لكرة القدم. تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية على عينة البحث اما عينة كانت على مدربي الدرجة الاولى لكرة القدم التي أجريت على (110) مدرباً وقسمت الى العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (10) مدربين وعينة البناء على (70) مدرباً وعينة التطبيق الرئيسية على (30) مدرباً. استنتج الباحثون ما يأتي: يعد مقياس الواقع الاجتماعي أداة مستقلة يقيس الواقع الاجتماعي لدى مدربي الدرجة الأولى لكرة القدم، توزعت عينة البحث على خمس مستويات حيث تركزت الأغلبية في المستويين (جيد - متوسط) على مقياس الواقع الاجتماعي، وان مدربي الدرجة الأولى لكرة القدم يتمتعون بواقع اجتماعي كبير جداً مما يتيح لهم حرية اشراك المعرفة في عملية التعامل وفهم الأفكار.

Abstract

Building a social reality scale for first-class football coaches in Basra Governorate

By

Hussein Ahmed Salman      Hashem Taban Taha      Ahmed Hashem Hashem

The aim of the research is to build a social reality scale for first-class football coaches. The descriptive approach was used in a survey style. The sample was the first-class football coaches, which was conducted on (110) coaches and divided into the pilot sample, which included (10) coaches, the construction sample was (70) coaches, while main sample was (30) coach. The researchers concluded that the social reality scale is an independent tool that measures the social reality of first-class football coaches. The research sample was distributed over five levels, where the majority concentrated in the two levels (good - average) on the social reality scale, and first-class football coaches have a real It is very social, which allows them the freedom to involve knowledge in the process of dealing and understanding ideas.

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشكل الإنسان العنصر الأساسي للمنظمات الاجتماعية المتنوعة التي يجد في انتمائه إليها وتواجهه فيها ضرورة إنسانية منبثقة من طبيعة سلوكه الاجتماعي السوي المبني على أساس ديمومة وجود الفرد في الجماعة كي يتسنى له الوصول إلى بعض أهدافه التي يعجز عن تحقيقها بمفرده ويتمكن من ذلك في ظل تعاونه وتفاعله مع باقي أفراد هذه المنظمات.

ان لعبة كرة القدم لعبة جماهيرية تشد الناس اليها ونظراً لما يضم فريق كرة القدم من عدد من الرياضيين والاداريين يمثلون قطعة فنية اذا ما تم مراعاة العلاقات الاجتماعية ودورها في قوة الفريق فعلى المدرب ان يؤمن بأن لعبة كرة القدم هي لعبة جماعية يعتمد فيها التفوق على العلاقات المتبادلة التي يتصف بها مع الاخرين، والواقع الاجتماعي هو حال المدرب وما يحيط به من مجتمع بما يحملانه من قيم وطباع وأفكار وسمات وخصائص وظروف اجتماعية وسياسية واقتصادية.

وقد وجد الباحثون ان من الأهمية دراسة موضوع الواقع الاجتماعي له الدور المهم والاساسي في رجحان كفة الموازين داخل ساحات المنافسات الرياضية نحو تحقيق الفوز وبناء فريق خالي من الضغوطات الاجتماعية وجعل فكر المدرب هو السائد بالاختيارات سواء للاعبين او للكادر المساعد وكذلك في اختيار خطط اللعب التي هو يرسمها دون قيد او شرط من قبل الواقع المحيط الاجتماعي. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في بناء مقياس الواقع الاجتماعي لدى مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم لتحقيق الإنجازات الرياضية التي يسعى اليها اعضاء الفريق.

## 1-2 مشكلة البحث

ان توضيح ما يعانيه المدربين من مشكلات اجتماعية وتشخيصها ومعالجتها يعد من المجالات البحثية التي اولاهها علماء علم الاجتماع الرياضي أهمية كبيراً وذلك بسبب الطبيعة التراكمية لتلك المشاكل الاجتماعية الخاصة بالمدربين سواء كان فيما بينهم او مع الإدارة له بالغ الأثر في تحقيق النتائج المرضية، لذى من الضروري الوقوف عند هذه المشكلة لما يعاني منها الفرق الرياضية بمختلف مستوياتهم ومنهم مدربي اندية الدرجة الاولى. ووفقاً لأهمية البحث قام الباحثون بصياغة مشكلة البحث بالتساؤل التالي: هل ان الواقع الاجتماعي له تأثير على مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم بمحافظة البصرة.

## 1-3 اهداف البحث

1- بناء مقياس الواقع الاجتماعي لمدربي الدرجة الأولى بكرة القدم.

## 1-4 فرض البحث

ظهور مستويات متباينة للواقع الاجتماعي لدى مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم.

## 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم في البصرة.

1-5-2 المجال الزمني: المدة الواقعة من 2021/1/21 لغاية 2021/4/20

1-5-3 المجال المكاني: ملاعب اندية محافظة البصرة.

## 2- الدراسات النظرية

### 2-1 الواقع الاجتماعي

الواقع الاجتماعي Social reality مصطلح يتكون من مفهومين هما : مضاف وهو لفظ الواقع، ومضاف إليه وهو لفظ الاجتماعي، وهنا يذكر شائم الهمزاني(1998 م) أن مفهوم الواقع قد جاء في معاجم اللغة

العربية بمعنى: الحاصل والكائن والقائم وعلى الاستقبال، لواقع: لحاصل، لكائن، جمعه: وقَع ، وقائع، وقوع. وفي الفلسفة: ما حدث ووجد. أما في القرآن الكريم فقد ورد لفظ "واقع" بمعنى: قائم، وكائن، ومتحقق ، وثابت أو حاصل لا محالة كقول الله تعالى: (إن عذاب ربك لواقع) (الطور: 7). وقوله سبحانه (إن الدين لواقع) (الذاريات: 6) الواقع الاجتماعي مصطلح في علم الاجتماع يعني الواقع الاجتماعي الكائن أو القائم أو الحاصل ويتمثل بذلك الكل المتكامل الذي يتكون من عدة أبعاد نسقية أساسية هي: البعد البيئي أو الجغرافي والبعد البشري والبعد الحضاري والبعد الثقافي وأخيراً البعد التفاعلي التنظيمي، وجميعها تتجسد بصورة مترابطة ومتكاملة في ضوء تجليات الوعي<sup>(1)</sup>

وأما "الواقع" اصطلاحاً فتعرفه جميلة ب: ما يحيط بالإنسان والجماعة من حال ومجال وعصر، ويؤثر فيهما على سبيل التشكيل الراهن ضمن زمن متحرك، و"الواقع" بذلك: هو حال الإنسان والجماعة بما يحملانه من قيم وأفكار، وطبائع وخصائص وسمات، ضمن مجالات يحياها كلُّ منهما ويعيشانها، من اقتصادية، وسياسية، واجتماعية، وثقافية، وفق المرحلة التاريخية العامة التي تمرُّ بها المجتمعات بسماتها المختلفة، وهو ما نطلق عليه العصر، والحال والمجال والعصر معيش من قبل الإنسان والجماعة في زمن ممتد متحول، والواقع بذلك ليس إلا معاصرة الحال والمجال، وتشكلهما في سيرورة الزمن المعاش<sup>(2)</sup>

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية من أجل تحقيق أهداف البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث: العينة هي النموذج الذي يجري الباحث عمله عليها لذا فإن الباحثون عند دراسته للأفراد والمجتمعات لا يستطيع ان يأخذ كافة الافراد او المجتمع لدراسته فهو امر صعب جداً لذا يختار عينة محددة من هذا المجتمع لدراسته<sup>(3)</sup> وعلى ضوء طبيعة المشكلة والاهداف والإجراءات التي يستخدمها الباحثون تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد تضمنت مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم بمحافظة البصرة فقد قسمت الى عينة البناء والتقنين والتي اشتملت على بناء وتقنين المقياس الواقع الاجتماعي للمدربين العينة الكلية على (110) مدرباً من الدرجة الأولى(مدرب ، مساعد مدرب، مدرب لياقة بدنية، مدرب حراس المرمى) بكرة القدم، حيث احتوت العينة الاستطلاعية للمقياس على (10) مدربين اما عينة البناء فاحتوت على(70) مدرباً اما عينة التطبيق الرئيسية فاحتوت على (30) مدرب وكما مبين بالجدول (1).

#### جدول (1)

يبين عدد العينة الاستطلاعية وعينة البناء والعينة الرئيسية

العينة الاستطلاعية	عينة البناء	العينة الرئيسية	المجموع
10	70	30	110

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث: -

<sup>1</sup> - <https://www.wikiwand.com/ar>

<sup>2</sup> - [http://www.alukah.net/literature\\_language/0/5427/#ixzz5DzDho79N](http://www.alukah.net/literature_language/0/5427/#ixzz5DzDho79N)

<sup>3</sup> - ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص60.

ان أدوات ووسائل جمع المعلومات هي التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات والمعلومات وبالتالي حل مشكلة البحث سعياً لتحقيق الأهداف مهما كانت تلك الأدوات من العينات والأجهزة واستمارات الاستبيان التي نحصل عليها من البيانات الخاصة<sup>(4)</sup>. لذلك استخدم الباحثون الوسائل والأدوات والتي بدأت بالمقابلات الشخصية اذ قام الباحثون بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للاستفادة من آرائهم فيما يخص بعض موضوعات التي تتعلق بالبحث . استمارات الاستبيانات والتسجيل، المصادر العربية والأجنبية، جهاز حاسوب، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، أقراص ليزرية، فلاش رام، الاختبارات والقياس، الملاحظة والتجريب.

### 3-4 مقياس الواقع الاجتماعي

لغرض اعداد فقرات مقياس الواقع الاجتماعي تم الاطلاع على عدد من الادبيات السابقة والمقاييس الاجتماعية.

#### 3-4-1 صياغة الفقرات

من اجل بناء مقياس (الواقع الاجتماعي) وتطبيقه على عينة من تدريبي الدرجة الأولى بكرة القدم تطلب منا الرجوع الى الادبيات السابقة والمقاييس الاجتماعية من اجل صياغة فقرات مناسبة للمقياس في ضوء ما تقدم قام الباحثون بصياغة (60) فقرة لمقياس الواقع الاجتماعي.

وبعد ذلك تم عرض المقياس بصيغته الأولى على مجموعة من الخبراء والمختصين ليبدو كل منهم راية وملاحظاته في كل فقرة صالحة لمقياس (الواقع الاجتماعي) ام لا وذكر ما يراه مناسباً من حذف او إعادة صياغة بعض الفقرات ان كانت بحاجة الى تغيير او تعديل.

#### 1- اختار الباحثون سلم التقدير الثلاثي وحسب البدائل التالية.

تنطبق علي تماماً	تنطبق علي احياناً	لا تنطبق علي
------------------	-------------------	--------------

وتكون اوزانها للفقرات الإيجابية تنطبق علي تماماً (3) درجات تنطبق علي احياناً (2) درجة لا تنطبق علي (1) درجة اما اوزانها للفقرات السلبية تنطبق علي تماماً (1) درجة تنطبق علي احياناً (2) درجة لا تنطبق علي (3) درجات وبهذا تصبح درجة المقياس الدنيا (54) درجة ودرجة المقياس العليا (162) درجة.

2- طلب الباحثون ابداء أي ملاحظات يراها المحكمون تزيد من اغناء وترصين الحالة العلمية للمقياس، وبعد ابداء المحكمين اجاباتهم تم تحليل الفقرات باستخدام النسبة المئوية للتعرف على النسبة المقبولة لكل فقرة البالغة (75%) فما فوق حيث يذكر بنيامين عن بلوم ان نسبة (75%) مناسبة لاختيار المتغير المطلوب وحذف الفقرات ما دون النسبة المقبولة حيث تم استبعاد (6) فقرات لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق التي اعتمدت وبذلك بلغ عدد الفقرات (54) فقرة كما موضح في ملحق (1).

### 3-4-2 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الواقع الاجتماعي

#### أ- القوة التمييزية للفقرات

لغرض حساب القوة التمييزية للفقرة اتبع الباحثون الخطوات التالية:

<sup>4</sup> - وجبة محبوب: طرائق الحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993، ص179.

- 1- تم احتساب الدرجة الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل موقف.
- 2- رتب الباحثون التي حصل عليها من أفراد العينة تنازلياً من الدرجة الأعلى الى الدرجة الأدنى.
- 3- تم تقسيم الدرجات الى مجموعتين تمثل احدهما المختبرين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وتمثل الثانية المختبرين الذين حصلوا على اعلى الدرجات وكل مجموعة تمثل (27%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحثون مجموعتان (المجموعة الدنيا والمجموعة العليا) اذ مجموع الاستمارات المأخوذة (38) استمارة من اصل (70) استمارة اذ قام الباحثون بتطبيق القانون الاحصائي للقوة التمييزية ومن ذلك نجد ان حدود الأوساط الحسابية للمجموعة العليا تراوحت (1.158-4.831) بينما الأوساط الحسابية للمجموعة الدنيا (1-3.746) وتتراوح قيمة تي المحسوبة بين (-1.000-1.837) وبمقارنة مستوى الدلالة (0.05) حيث نجد ان هناك فقرة واحدة كان مستوى الدلالة لها اكبر من (0.05) مما يدل عدم وجود فروق معنوية للفقرة بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه استبعدت تلك الفقرة حيث بلق عدد الفقرات (53) فقرة كما مبين بالجدول (1).

## جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الواقع الاجتماعي وقيمة (t) المحسوبة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س		
-1	0.375	2.842	0.000	3.000	-1.000-	0.006
-2	0.000	3.000	0.478	2.684	1.134	0.040
-3	0.419	1.211	0.375	2.842	1.837	0.000
-4	0.419	2.790	0.000	1.000	2.191	0.000
-5	0.809	2.105	0.507	2.421	-1.837-	0.000
-6	0.375	2.842	0.375	2.158	2.102	0.006
-7	0.733	2.263	0.769	2.579	-1.504-	0.036
-8	0.507	2.579	0.000	2.000	1.061	0.001
-9	0.375	1.158	0.733	2.263	1.175	0.000
-10	0.229	2.947	0.000	1.000	2.001	0.040
-11	0.834	2.158	0.452	2.737	-1.837-	0.000
-12	0.000	3.000	0.713	2.211	1.099	0.004
-13	0.000	3.000	0.000	3.000	0.873	0.000
-14	0.229	2.947	0.000	3.000	0.145	0.002
-15	0.452	2.737	0.375	2.842	-1.446-	0.000
-16	0.684	2.368	0.658	2.105	1.009	0.000
-17	0.000	3.000	0.780	2.053	-1.061-	0.000
-18	0.684	2.632	0.452	2.737	-0.991	0.000
-19	0.621	1.947	0.577	2.000	2.000	0.001

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		ع	س	ع	س	
0.000	1.225	0.780	2.053	0.653	1.263	-20
0.000	0.781	0.496	1.368	0.733	2.263	-21
0.000	1.112	0.769	2.421	0.419	2.790	-22
0.001	-.247-	0.513	2.526	0.607	2.579	-23
0.001	0.821	0.834	2.158	0.834	2.158	-24
0.000	1.617	0.769	1.579	0.229	2.947	-25
0.000	0.912	1.026	2.053	0.658	2.105	-26
0.019	1.342	0.955	2.368	0.375	2.842	-27
0.000	1.219	0.513	2.474	0.692	2.421	-28
0.528	1.837	0.688	2.158	0.375	2.842	-29
0.039	0.236	0.000	3.000	0.582	2.316	-30
0.025	-.378-	0.507	2.579	0.749	1.684	-31
0.003	0.997	0.780	1.947	0.496	2.632	-32
0.010	0.434	0.452	2.737	0.513	2.474	-33
0.010	-1.837-	0.452	2.737	0.513	2.474	-34
0.013	1.099-	1.305	2.508	1.405	3.305	-35
0.002	-1.504-	1.349	3.356	0.969	4.424	-36
0.000	0.259	1.316	3.695	0.559	4.780	-37
0.000	1.175	1.374	3.379	1.027	4.339	-38
0.000	0.873	1.393	2.695	1.051	4.390	-39
0.000	-1.837-	1.363	2.932	1.222	4.237	-40
0.000	-1.837-	1.317	3.542	0.422	4.831	-41
0.000	0.873	1.240	3.746	0.763	4.627	-42
0.000	-1.504-	1.347	3.254	1.133	4.305	-43
0.000	-1.446-	1.394	3.525	0.831	4.610	-44
0.000	0.873	1.133	3.424	1.174	4.000	-45
0.008	-1.061-	1.193	3.559	0.953	4.475	-46
0.000	1.175	1.382	3.508	0.897	4.475	-47
0.000	2.000	1.332	3.136	0.973	4.186	-48
0.000	-1.837-	1.284	2.797	1.002	4.407	-49
0.012	0.781	0.780	1.947	0.000	3.000	-50

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س		
51-	0.653	2.737	0.885	2.316	2.882	0.009
52-	0.765	2.158	0.602	1.842	-0.247	0.036
53-	0.375	2.842	0.229	2.947	2.176	0.002
54-	0.903	3.000	0.573	3.010	1.617	0.007

ب- صدق الفقرات: يعد صدق الفقرات على قدرتها لقياس المفهوم الذي يقيسه الاختبار أو المقياس<sup>(5)</sup> ولقد تحقق صدق المقياس من "خلال إيجاد علاقة الفقرة بالمجموع الكلي والاتساق الداخلي حيث تفرض هذه الطريقة إن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس ، وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لها."<sup>(6)</sup> لذلك حسب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس واستبعد فقرة واحدة رقم (46) لأنها غير دالة احصائياً حيث بلغ عد الفقرات (52) فقرة والجدول (2) يبين ذلك.

### جدول (3)

يبين الاتساق الداخلي علاقة الفقرة بالمقياس الواقع الاجتماعي

الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة
1	-0.105*	0.001	20	-0.086	0.000	39	0.323**	0.000
2	0.105	0.003	21	-0.195	0.000	40	0.524**	0.000
3	0.241*	0.000	22	-0.273*	0.000	41	0.551**	0.000
4	0.244*	0.000	3	0.239*	0.000	42	0.146	0.010
5	0.280*	0.000	24	0.175	0.000	43	0.117	0.000
6	-0.012	0.017	25	0.391**	0.000	44	0.288*	0.000
7	0.086	0.000	26	0.321**	0.000	45	0.146	0.000
8	0.230	0.000	27	0.377**	0.000	46	0.355**	0.097
9	0.068	0.000	28	0.528**	0.001	47	0.492**	0.022
10	0.117**	0.000	29	-0.265*	0.029	48	0.035	0.000
11	0.097*	0.000	30	0.313**	0.000	49	0.317**	0.000
12	0.015*	0.000	31	-0.140	0.000	50	0.532**	0.000
13	0.099	0.000	32	0.283*	0.000	51	0.385**	0.000
14	1.230	0.000	33	0.008	0.000	52	1.000*	0.000
15	0.264*	0.000	34	-0.249*	0.000	53	0.323**	0.000

(5) سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح، 1983، ص26.

(6) عبد الجليل إبراهيم الزويبي: الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، 1981، ص43.

			0.000	.280*	35	0.000	.418**	16
			0.000	0.098*	36	0.000	0.137	17
			0.000	0.037	37	0.000	.266*	18
			0.000	0.083	38	0.000	.432**	19

3-5-3 الخصائص السيكومترية للمقياس:-

أولاً: صدق مقياس الواقع الاجتماعي:-

أ- الصدق الظاهري:-

يعد الصدق الظاهري من الخصائص الهامة والواجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية والقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجل قياسها بشكل جيد، وقد تحقق الباحثون من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري الذي هو المظهر العام للمقياس ويشير إلى ما يبدو من قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله من خلال صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه وبأن مضمون المقياس متفق مع الغرض منه.<sup>(7)</sup>

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء، فقد حصلت (54) فقرة على نسبة اتفاق 75% فأكثر في حين تم استبعاد الفقرات (6) لأنها لم تحصل على نسبة الاتفاق التي اعتمدت.

ب- صدق البناء:

ويسمى أحياناً بصدق التكوين الفرضي ويقصد بصدق البناء "الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً أو نظرية أو سمة معينة ويشير فرج "إن الفروق بين الأفراد في الاختلاف ما بينهم من خصائصه يظهر واضحاً عند استجابتهم على القياس بما يحقق التميز بين المجموعات."<sup>(8)</sup> وقد تحقق من خلال مؤشرين الأول هو التميز المجموعة العليا والمجموعة الدنيا والثاني ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية.

ثانياً: الثبات

هناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحثون من بينها طريقتان هما:

أولاً: طريقة الفا كرونباخ:-

تشير نانلي Nannally "إلى إن معامل (الفا كرونباخ) يزود الباحثين بتقدير جيد للثبات في اغلب المواطنين حيث تعتمد هذه الطريقة إلى اتساق من فقرة إلى أخرى."<sup>(9)</sup>

ولأجل استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة تم استخدام الحقيبة الاحصائية فبلغ معامل الثبات (392). ويعد هذا المقياس متسقاً داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس اتساق الفقرات داخلياً.

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية:

<sup>7</sup> - مصطفى الامام واخرون: التقويم والقياس، جامعة بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1990، ص130.

<sup>8</sup> - صنوت فرج: القياس النفسي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980، ص315.

<sup>9</sup> - Nunnally Jum C. : Psychometric Theory, M C Graw, Hill Oom Pany, Newyory, 1967, P.230.

كذلك تم استخدام حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام الحقيبة الإحصائية وبنفس خطوات معامل الفا كرونباخ الا انه تم تغيير الاختيار الى التجزئة النصفية حين تيين لنا قيم معامل الارتباط بيرسون وسييرمان ومعامل الفا كرونباخ وكما موضح ان معامل ارتباط بيرسون قبل التعديل (0.309) بينما معامل سييرمان كان بعد التعديل (0.183) .

ثالثاً: موضوعية المقياس:

يقصد بالموضوعية ألا يتأثر تطبيق الاختبار او اداة القياس وتصحيحه وتفسير نتائجه بالحكم الذاتي للقائمين بالعمل (10) ، " بمعنى اذا طبقت على فرد ما ، أو مجموعة ما ثم صححت فأنها سوف تظل كما هي عن قام بتطبيق هذه الاداة" (11). " وفي الاختبارات التي يطلب من المفحوص اختيار استجابة واحدة من عدد من الاستجابات تسمى اصطلاحاً بالاختبارات الموضوعية وذلك لان جميع المصححين يستخدمون مفتاحاً واحداً ويتفقون تماماً فيما يحصلون من نتائج" (12)، فيعد المقياس موضوعياً لاحتواءه على مفتاح للتصحيح.

3-7- الدرجات المعيارية:

إن استخراج الدرجات المعيارية خطوة مهمة من خطوات تقنين المقياس وذلك باعتبار إن الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية وهي تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين في نفس الاختبار (13)

3-8- التوزيع الطبيعي

ان معظم الاختبارات العلمية تشترط ان يكون التوزيع طبيعياً وقد تميل الى احد الجانبين بمعدل اكثر من الاخر، ويتوقف الحصول على منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة كلما كان التوزيع طبيعياً وللتعرف على مدى قرب او بعد إجابات العينة من التوزيع الطبيعي استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية فكانت النتائج للاختبار تدل على ان جميع البيانات لمقياس الواقع الاجتماعي تتوزع طبيعياً مما يسمح باستخدام الاختبارات المعملية في الوسائل الإحصائية وكما موضح في الجدول (4).

ت	الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
---	--------	-----------	-------	----------------

10 - صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط 1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص 27.

11 - سعد عبد الرحمن: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988، ص 162.

12 - عبد الرحمن محمد عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، ط 3، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999، ص 55.

13 - مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 56.

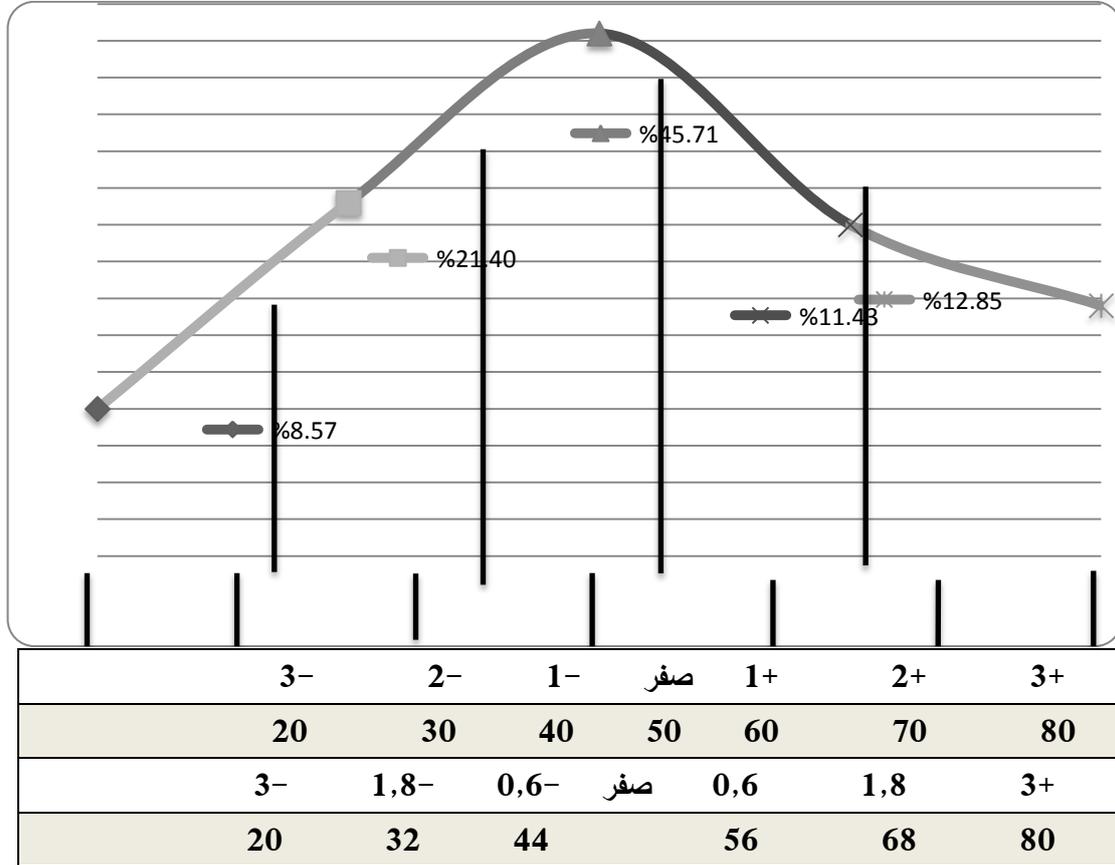
1	162-142	جيد جدا	8	11.43%
2	141-120	جيد	15	21.40%
3	119-99	متوسط	32	45.71%
4	98-78	مقبول	9	12.85%
5	77-54	ضعيف	6	8.57%

المستويات المعيارية:

لتحديد هذه المستويات استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) ويعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لأن الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي<sup>(14)</sup> وقد اختار الباحث (5) مستويات لمقياس (الواقع الاجتماعي)

شكل (1)

يوضح التوزيع الطبيعي لأفراد عينة البناء على مقياس الواقع الاجتماعي



1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستويات مقياس الواقع الاجتماعي

جدول (5)

يبين مستويات مقياس الواقع الاجتماعي

<sup>14</sup> - نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية الرياضية، الموصل، ص116.

ت	الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
1	156-136	جيد جدا	2	6.67%
2	135-115	جيد	9	30%
3	114-96	متوسط	15	50%
4	95-75	مقبول	3	10%
5	74-52	ضعيف	1	3.33%

يتضح من جدول (3) توزيع افراد عينة التطبيق لمقياس الواقع الاجتماعي حيث وقع (2) مدربين ضمن المستوى (جيد جداً) ونسبة مئوية (6.67%) اما المستوى (جيد) فقد حصل على (9) مدرب ونسبة مئوية (30%) بينما حصل المستوى (المتوسط) (15) مدرباً ونسبة مئوية (50%) اما مستوى مقبول حصل على (3) مدرباً ونسبة مئوية (10%) وكانت حصيلة مستوى (ضعيف) هي (1) مدرباً ونسبة مئوية (3.33%) فهي نسبة منخفضة ومتوقعة بشكل طبيعي.

من خلال ملاحظة الجداول أعلاه تبين ان المستوى (جيد جداً) نجد ان العينة بلغت (2) مدرباً من اصل العينة الكلية لعينة التطبيق ونسبة مئوية (6.67%) فهي نسبة منخفضة ومتوقعة بشكل طبيعي اذ ان الوصول الى هذا المستوى امر فيه من الصعوبة لأغلب مدربي كرة القدم في البصرة بسبب انعدام التعاون والتفاعل مع باقي افراد الفريق من هيئات ادرايه ولاعبين. مما ينعكس سلبي على العلاقات الاجتماعية مع بقية افراد المجتمع الذي يعمل فيه ان المدرب الذي يمتلك علاقات اجتماعية جيدة مع الاخرين يكون في حالة توازن نفسي مما يجعله يتمتع بشخصية ناضجة متزنة قادرة على التكيف مع الاخرين .

اما المستوى (الجيد) فقد حصل على (9) مدرباً ما نسبته (30%) وهي نسبة مقبولة وذلك لتعامل السادة المدربين بموضوعية جيدة مع كيفية التعامل مع الاخرين سواء كان ذلك في الميدان الرياضي او الاجتماعي وقدرته على التكيف مع الواقع الاجتماعي بنفسية متزنة وبشكل إيجابي وموضوعي اتجاه أي حدث والعمل بكل حكمة اتجاه القضايا الاجتماعية وحلها بروية وتعقل للتكيف معها من اجل الاستمرار بالعمل في المؤسسات الرياضية بشكل طبيعي.

اما بالنسبة للمستوى المتوسط والذي بلغ (15) مدرباً بنسبة (50%) فقد بلغ اعلى مستويات عدداً وهي نسبة مرتفعة ما يدل على ان اغلب المدربين يتمتعون بواقع اجتماعي جيد

يعزو الباحثون ذلك الى ان المدربين كغيرهم من أبناء المجتمع يمتلكون القدرة على حل المشاكل الاجتماعية وقدرتهم على التكيف مع الواقع الاجتماعي ليصبحوا المدربين يمتلكون استقرار نفسي والمقدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية مما يعكس ذلك بإيجابية على مسيرة المدربين الرياضية وتقدمهم وبالتالي تحسين مستواهم وامتلاكهم الصحة النفسية التي تأهلهم ان يكونوا قادرين على الابداع. يختلف المدربون في تعاملهم مع الواقع الاجتماعي تبعاً للفروق الفردية فالموقف الذي يتضمن تحدياً لمدرب ما قد يكون مههد لمدرب اخر ولهذا يشجع المدرب الثاني على التعامل مع هذا الموقف بإيجابية محاولاً حل المشكلة التي يتعرض لها ويرى فرصة لتعزيز ذاته في زيادة إحساسه في التعامل مع الواقع الاجتماعي بقدرة عالية بينما يسعى المدرب الأول الى تجنب هذه المواقف لأنه يرى فيها تهديداً لذاته.

اما المستويان الاخيران (المقبول والضعيف) اللذان يشكلان ما نسبته (13.33%) وبعده (4) مدرباً وهذه النسبة تدل على استسلام بعض المدربين الى المشاكل الاجتماعية التي تواجههم وعدد والابتعاد عن تلك المواقف لشعورهم بانها تمثل تهديدا لهم. على الرغم من وجود مدربين بهذا المستوى الا انها تعتبر جانب صحي إذا ما قورنت بالعدد الكلي للعينة والبالغ (30) مدرباً

#### 5-الاستنتاجات والتوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات

- 1- يعد مقياس الواقع الاجتماعي أداة مستقلة يقيس الواقع الاجتماعي لدى مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم.
- 2- توزعت عينة البحث على خمس مستويات حيث تركزت الأغلبية في المستويين (جيد - متوسط) على مقياس الواقع الاجتماعي.
- 3- ان مدربي الدرجة الأولى بكرة القدم يتمتعون بواقع اجتماعي كبير جداً مما يتيح لهم حرية اشراك المعرفة في عملية التعامل وفهم الأفكار

##### 5-2 التوصيات

- 2- ضرورة استخدام المقياس في قياس الواقع الاجتماعي لمدربين الدرجة الأولى بكرة القدم بمحافظة اخرى
- 3- ضرورة اجراء دراسات مماثلة للواقع الاجتماعي على العاين اخرى.

#### المصادر

##### القران الكريم

- سعد عبد الرحمن: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988.
- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح، 1983.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- صنوت فرج: القياس النفسي، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980.
- عبد الجليل إبراهيم الزويبي: الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، 1981.
- عبد الرحمن محمد عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، ط 3، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999.
- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- مصطفى الامام وآخرون: التقويم والقياس، جامعة بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1990.
- مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية الرياضية، الموصل، ص 116.
- وجية محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993.

Nunnally Jum C. :Psychometric Theory, M C Graw, Hill Oom Pany, Newyory, 1967.

[http://www.alukah.net/literature\\_language/0/5427/#ixzz5DzDho79N](http://www.alukah.net/literature_language/0/5427/#ixzz5DzDho79N)

<https://www.wikiwand.com/ar>

## الملاحق

ملحق (1) الصيغة النهائية للاستبيان

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة

م/ استبيان

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث القيام بدراسة علمية بعنوان (بناء مقياس الواقع الاجتماعي لدى مدربي أندية الدرجة الأولى في محافظة البصرة بكرة القدم)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة كونكم من أصحاب الخبرة والاختصاص والمكانة العلمية المرموقة فأن الباحثون تتوسم تعاونكم معهم وإبداء رأيكم وتحكيمكم لفقرات مقياس الواقع الاجتماعي شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي.

مع وافر الاحترام والتقدير...

علماً ان سلم التقدير الثلاثي وكانت صياغة الفقرات كانت باتجاهين (سلبى وإيجابى) ثم إعطاء أوزان الفقرات كما يأتي:

البدائل	تنطبق علي تماماً -	تنطبق علي احياناً -	لا تنطبق علي -
1- إذا كان اتجاه الفقرة ايجابي	3	2	1
2- إذا كان اتجاه الفقرة سلبى	1	2	3

❖ التوقيع:

❖ اسم الخبير ولقبه العلمي:

❖ الاختصاص:

❖ مكان العمل:

❖ التاريخ:

الباحثون

م . م احمد هاشم هاشم

م . م هاشم متعب طه

م . م حسين احمد سلمان

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	اجد المتعة في الرحلات والمعسكرات الرياضية التي تقيمها الإدارة للفريق			
2	المواقف الصعبة عادة ما تقوي علاقتي باللاعبين			
3	أكون علاقات بسهولة مع اللاعبين بالملعب			
4	لا استطيع التعامل مع اللاعبين بسبب تأخر الأجور			
5	يهمني ان يفوز فريقي			
6	كثيراً ما يجرح شعوري أصدقائي			
7	اتأثر عندما تتعرض ممتلكات النادي للتخريب			
8	اتلاشى اللاعبين من خارج المحافظة او أماكن بعيدة			
9	اشعر بالسعادة عندما يتخاصم المنافسين بالمباراة			
10	اجد صعوبة في الاندماج مع زملائي في عمل مشترك			
11	اشعر ان لي مكانة حسنة بالنادي			
12	يسعدني التحدث مع جمهوري بالملعب			
13	اجد السعادة عندما اتحدث مع أصدقائي بذكريات لطيفة			
14	استمتع بمجرد وجودي مع فريقي بالنادي			
15	أحاول دائماً ان اصلح أصدقائي المتخاصمين			
16	كثيراً ما تسمع إدارة النادي مقترحاتي			
17	اجد صعوبة في توصيل بعض الخطط للفريق بالإشارة اثناء المباراة			
18	اشعر بالارتياح عند وجود احد اساتذتي مع جمهوري اثناء المباراة			
19	احصل على مساعدة شخصية من بعض المدربين			
20	الإدارة تراعي شعوري كثيراً			
21	اجد صعوبة في رفض طلب من شخص له منصب حزبي			
22	اتجنب العزائم التي يقيمها مسؤولين خارج النادي			
23	اتمتع بعلاقة طيبة مع اسرتي			
24	اجد صعوبة في كسب حب وتقدير المسؤولين			
25	اشعر ان بعض إدارات الأندية يحطمون نفسية المدرب			
26	لا احب التدخل في عملي من قبل الأصدقاء والاقارب			
27	تسامحني ادرة النادي عندما اخطئ			
28	لا اتردد في استشارة أصدقائي في موضوع ما			
29	يشجعني أصدقائي عندما أقوم بعمل جيد او اتفوق بالمباراة(*)			

			أخاف من الفشل بالمنافسات	30
			لدي الرغبة على ترك العمل بالنادي	31
			اشعر بالحسرة عند انتهاء الموسم او خروج فريقي في الأدوار التمهيدية	32
			الإدارة غير مهتمة بمشاكل اللاعبين بالنادي	33
			اشعر برغبة في مخالفة أنظمة النادي	34
			أتوقع ابعادي عن النادي عند أي خطأ	35
			تخالفني الإدارة في ارائي كثيراً	36
			ابدل قصارى جهدي من اجل فوز فريقي بالمباراة	37
			أكون متماسك وهادئ في المواقف المحرجة	38
			لا احب العزائم التي يقيمها اصدقائي	39
			اشعر انني ناجح بالعمل الذي أقوم به	40
			علاقتي بوالدي تشجع عملي بالنادي	41
			اشعر ان الجمهور يمنحني الثقة بالنفس	42
			احب اسرتي الى درجة كبيرة	43
			تنشأ خلافات حادة بيني وبين إدارة النادي	44
			اجد متعة في ممارسة العاب اخرى	45
			يسود جو الحب والتفاهم داخل الفريق (*)	46
			لا احبذ جرح شعور اللاعبين لأي سبب كان	47
			يهمني تنظيف مكان الفريق قبل المغادرة	48
			لدي الرغبة في تطوير قدراتي	49
			علاقتي بوالدي تعيق عملي بالنادي	50
			اشجع ابنائي على مزاوله نفس العمل الرياضي	51
			لا ارغب تدخل الإدارة في اختيار اللاعبين	52
			اجد صعوبة في اتخاذ قرار بسبب الضغط من قبل المسؤولين	53
			عدم الرغبة في الرحلات والمعسكرات الرياضية بسبب الأمور المادية او الأماكن الغير محببة للاعبين والمدرب	54

\* - إشارة على ان الفقرة قد حذفت