

اثر اسلوب الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الاسلامية

م.م بشرى رعد ابراهيم

المديرية العامة للتربية في بغداد / الرصافة الاولى

Raad45046@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر اسلوب الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الاسلامية.

وتم اختيار متوسطة الرونق للبنات على نحو قصدي لقرب المدرسة من سكن الباحثة ثم اختيرت شعبتان من الثالث متوسط بصورة عشوائية، اذ بلغت عينة البحث (٥٧) طالبة، تم بناء اداة الاختبار التحصيلي الذي تكون من (٢٠) فقرة اختبارية وتم تطبيق الاختبار الكترونياً بسبب جائحة كورونا على مجموعتي البحث ومعالجة نتائجها احصائياً والتي اشارت الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل وفي ضوء ذلك اوصت الباحثة بضرورة قيام المدرس باستعمال الملخصات العامة في التدريس لغرض زيادة تحصيل الطلبة والخلص من اساليب التلقين والترديد والمراجعة واقترحت عدد من المقترحات.

الكلمات المفتاحية : الملخصات العامة ، التربية الاسلامية.

ABSTRACT

The present research aims at knowing the general summaries effect on the achievement of the student (girls) of intermediate third class in the material of Islamic Education .

The research chooses alruwnaq intermediate for girls intentionally because of its location near to the researcher (residence) Then two classes of the intermediate class select ed randomly.as The research sample reached(57) girls. The research tool were built the achievement test which konsisted of (20) substantive paragraphs Then two were applied electronically because corona pandemic The researcher concluded.

The girls of the first experimental group who are thought by using the general summaries technique are more successfull than the girls of the controlling group who are taught by using the tradition at way.

the researcher recommended necessity for praticilpating in general summaries in teaching Islamic and suggested number of proposals .

Key words: General Summaries, Education Islamic.

مشكلة البحث:-

ان سوء اختيار طريقة التدريس من الاسباب المؤدية الى ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة الدارسين لمادة التربية الاسلامية، فالطرائق التقليدية تؤدي الى تحويل الطالب الى الة حفظ الحقائق والمعلومات من دون تعمق وتفكير، ومما يؤدي الى سلبية اثر المتعلم في العملية التعليمية (الكناني، ٢٠٠٠:٢).

ان الاهتمام بالطرائق التدريسية الحديثة والاساليب والاستراتيجيات المتنوعة، يكمن في جعل الطالب نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات. وفي ضوء ذلك تم اختيار (أثر الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الاسلامية). اذ أنه يقوم على اثاره فاعلية المتعلمين ضمن عمليات مترابطة ومتسلسلة ومناقشة الافكار الرئيسية في الدرس وشد أذهان المتعلمين.

أهمية البحث:-

تعد التربية الاسلامية ضرورية من الناحية الاجتماعية والنفسية، اذ أن دين الاسلام فطرة الله أي الشعور الديني المغروس في النفس الاسلامية من دون شوائب أو انحرافات، يفيض من القلب والعقل فيوجه النفس نحو موجود يتعالى عنه ذاته عن دوائر الافهام والعقول فتملك حباً وخوفاً يسوقانها في الحياة نحو الهدف الامثل الذي ينبغي ان ينظم سيرها فيه. (وزارة التربية، ١٩٩٣:٣).

وتبرز أهمية التربية الاسلامية بين المناهج الدراسية، فبأعداد الناشئين اسلامياً، اي من حقائق الفكر الاسلامي من ميول وقيم واتجاهات واستعدادات ومعتقدات (الحمادي، ١٩٨٧:١١٠-١٠٧).

فالمعلم الناجح هو الذي يحافظ على تحقيق أقصى حد ممكن لحصول التعلم الجيد للوصول الى الاهداف التربوية المنشودة (عفيفي، د.ت:٩٦).

أن طرائق التدريس تعد احدى الجوانب الاساسية في عملية التعلم والتعليم، وأن درجة نجاح التدريس والتعلم تعتمد على مدى فعالية تلك الطرائق والاستراتيجيات التي يستعملها التدريسيين، وهي التي تيسر التعلم وتجعله أكثر عمقاً واستدامة عندما تراعي المعايير:-

* الاهتمام بدوافع الطلبة وميولهم .

* تسمح بالتعاون والعمل الجمعي على أسس ديمقراطية (السيد، ١٩٦٥: ١٣٧).

* تقوم على النشاط الايجابي من جانب الطلبة.

* تراعي مستوى الطلبة في قدرتهم على التعلم .

* تشير اهتمام الطلبة وتحفزهم على العمل.

* وضوح الهدف من التدريس أمام الطلبة (أبراهيم والكفرة، ١٩٨٦: ١١٣).

فالمخلصات العامة تكون على نحو مقطوعة أو مكتوبة أو مقروءة، وتكتب في الغالب بأسلوب المادة التعليمية، ولكن بمفردات وتراكيب جميلة ويسيره وعلى نحو مباشر ومحدد. (العاني، ٢٠٠٢: ١٨).

يقدمها المدرس الى طلابه يبين لهم ما سوف

يدرسونه في الدرس القادم . ويكون الملخص عاماً وشاملاً للعناصر البارزة والافكار الرئيسية في الدرس بعيداً عن التفاصيل . فالمخلصات العامة تؤدي أثراً مهماً في ادراك التعلم للمعنى الكلي أو الإجمالي للدرس، من خلال دراسته الدرس المطلوب تحضيره في البيت ،أذ يتمكن من ادراك التفاصيل والجزئيات والافكار الثانوية وربطها بالعناصر الكلية والاجزاء الرئيسية في الملخص الذي أعده المدرس للطلبة، وتعد الملخصات العامة تنشيط للتعلم وتحقيق التعزيز الذاتي في ادراك المعنى الكلي من خلال ربط الاجزاء بالكليات ودمجها في تصوره ثم تخزينه في الذاكرة وفيها يتعلم الطالب أسلوب الاختزال والاختصار. (الاحمد، ٢٠٠١: ١٦٦).

هدف البحث:-

معرفة أثر الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الاسلامية.

حدود البحث:-

١- عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ متوسطة الرونق للبنات.

٢- مادة التربية الاسلامية (الابحاث).

٣- الفصل الدراسي الثاني.

تحديد المصطلحات :-

١- الملخصات العامة:

أ- لخص التلخيص (التبين والشرح ،يقال لخصت الشيء ولخصته بالخاء والحاء ،أذا استقصيت في بيانه وشرحه ،لخص لي خبرك اي بينه لي شيئاً بعد شيء). وفي حديث للأمام علي (عليه السلام) أنه قعد لتلخيص ما لبس على غيره والتلخيص التقريب والاختصار، يقال :لخصت القول

أي اختصرت واختصرت منه ما يحتاج اليه(أبن منظور، ١٩٥٦: ٣٥٥)

ب- التلخيص (هو التبين والشرح)(الرازي، ١٩٨٢: ٥٩٥).

ج- لخص الكلام أختصره تقول: لخصت القول أي أخذ منه خلاصته (البستان، ١٩٣٠: ٢١٦).
اصطلاحاً:-

أ- جانب مهم من أكثر جوانب التدريسين الجيد فعالية، ينظم المعرفة التي سيحصل عليها الطالب من الدرس فيتضح معناها، ويبرز النقاط الأساسية فيها فتصبح متميزة على النقاط التي يراد عرضها خلال الدرس (علي، ١٩٨٢: ٥٦).

ب- عملية تركيز على العناصر الأساسية المتضمنة بالموضوع وإعادة عرضها بإيجاز غير مخل بالمعنى (شحاته، ١٩٩٣: ٢٥٨).

ج- القيام بعرض موجز لاهم الأفكار التي تضمنها المهمة التعليمية. (زيتون، ٢٠٠١: ٩٤).
٢- التحصيل:

١- حصل:- الحاصل من الشيء: الباقي والثابت ويكون في المحسوبات والاعمال وغيرها ، وحصل الشيء اذا حصله وعثر عليه والتحصيل التمييز مايجنى والاسم الحصييلة وجمعه الحصائل (المصدر بتصريف).

٢- حصل الشيء أدركه: ميزه حقه وأبانه وحصل النخل استدار وحصل الكلام: رده الى محصوله تحصيل الشيء تجمع وثبت (رضا، ١٩٥٨: ١٠٦).

٣- التحصيل التمييز أخرج اللب من القشور ،قوله تعالى (وحصل ما في الصدور). (والعاديات: ١٠) أي ظهر وابان ، والاسم الحصييلة والجمع الحصائل. (الزبيدي، ١٩٦٦: ٢٧٩).

٣- التربية الاسلامية:-

التربية لغة:

١- ربا: ربا الشيء يربوا ورباء ازاد ونما واربئته نميته (أبن منظور، ١٩٥٦: ١١١٦).

٢- اصلاح الشيء وتقويمه وهي ربي، يربو: ويقصد بها اخبار الشيء على وفق تحديد الهدف وهي عملية متدرجة ومستمرقتباً لاستعداد الفرد ومواهبه، والتربية هدف في حياة الفرد والناس (دندش وعبد الحفيظ، ٢٠٠٢: ١٧).

٣- رب الشيء يرب ربا جمعه وملة القوم ساسهم وكان فوقهم والصبي ربا حتى أدرك (البستاني، ١٩٣٠: ٨٥٠).

التربية اصطلاحاً:

١- اعداد جيل راشد لجيل أصغر منه سنأ اعداداً يؤهله لحياة يسعد فيها نفسه، ويخدم أمته والانسانية. (الجعفري والعزاوي، ١٩٩١: ٢٤٧).

٢- هي تلك العملية الموجهة نحو تفسير السلوك الانساني على المستوى الفردي، وعلى المستوى الجماعي، يهدف أن يكون الفرد دائماً احسن حالاً من اليوم مستعينين في ذلك بمختلف الوسائل المعينة على تحقيق هذه المهمة. (الحياري، ١٩٩٣: ٢٢٦).

التربية الاسلامية:

١- مجموعة المفاهيم التي تربط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند الى المبادئ والقيم التي جاء بها الاسلام، التي ترسم عدد من الاجراءات والطرائق العلمية التي يؤدي تنفيذها الى ان يسلك المرء سلوكاً يتفق مع عقيدة الاسلام. (العزيمي وافروت، ١٩٩٦: ١٦).

٢- تنمية جوانب الشخصية تنمية شاملة متوازنة وفقاً لكتاب الله وسنة رسوله (صلى عليه واله وسلم) (صلاح والرشد، ١٩٩١: ١٧).

الصف الثالث المتوسط:

وهو ثالث صف من صفوف المرحلة المتوسطة بعد المرحلة الابتدائية ،ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الصفوف (الاول -الثاني-الثالث).

الفصل الثاني

المدخل النظري والدراسات المسائية:-

أسلوب الملخصات العامة

تشكل الملخصات العامة جانباً مهماً رئيسياً ،من جوانب التدريس الفعال، لأنه يمثل المعنى الكلي للدرس، ويساعد على تنظيم المعرفة واختزالها ، وأبرز النقاط الرئيسية والمهمة فيه ويتخذ الملخص شكل الخطوط العامة التي يعدها المدرس ويكون الملخص على شكل عناصر رئيسية للدرس يعدها المدرس والطلبة مشابهة لفكرة الملخص السبوري ويطلب من الطلبة ادلاء ارائهم ومناقشة الفكرة الرئيسية للدرس.

وقد وضع التربويون خمس خطوات لأعداد الملخص العام:

* القاء نظرة عامة.

* طرح أسئلة.

* أقرأ.

* تذكر.

* راجع (أعيد) (رونثري، ١٩٨٦: ٦١).

يسهم هذا الأسلوب في تنمية مهارات الطلبة ، في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال الاستيعاب الدقيق، والفهم الجيد للموضوع القائم على المنهج العلمي في التفكير، إذ تسهم على نحوٍ فعال في تحديد العلاقات القائمة بين الأفكار وتحديد النقاط البارزة والتميز بين النقاط والموضوعات الرئيسة والثانوية، ويتعلم في هذه الطريقة أسلوب الاختزال أو استعمال الرموز والمختصرات. (عثمان، يوسف، ٢٠٠٤: ١٦٦).

الملخصات العامة تقديم للمادة العلمية أو تمهيد لها فهي تحتاج الى قدرة عالية ومهارة فائقة في الفهم والتعبير، وكتابة الدرس بألفاظ قليلة موجزة، مع المحافظة على الأفكار الرئيسة فيه من دون أخلال بالمعنى الرئيسي للدرس، وهذا ما بينته الدراسات الادبية والبحوث التربوية من أن التلخيص فن أساسه الفهم والادراك للعلاقات بين الاجزاء وافكار الثانوية فهو ينمي الطلبة على التفكير العلمي الناقد. (القيسي، ١٩٨٩: ٥٣).

يقوم المدرس بالتلخيص قبل الدرس:

* ذكر النقاط الاساسية في الموضوع.

* تحديد النقاط الاساسية في الموضوع.

* تحديد النقاط الثانوية في الموضوع.

* كتابة الملخص على السبورة.

* إعطاء الملخص للطلبة. (عثمان، يوسف، ٢٠٠٤: ١٦٦).

أن عملية التلخيص تتم وفقاً لضوابط محددة ينبغي مراعاتها في صياغة الملخص منها:

* الايجاز والوضوح في التفسير.

* مراعاة الدقة والترتيب والتسلسل في الأهداف والأفكار الرئيسة.

* مراعاة نسبة حجم الملخص الى الحجم العام للأصل الدراسي.

* توكيد المفاهيم والقواعد والمصطلحات الاساسية. (العزام، ٢٠٠٣: ٤٩).

وتؤدي الملخصات العامة أثراً مهماً بوصفها استراتيجية قبلية في أفادة المدرس والطلبة على

السواء فهي تقيد المدرس في:

* أعداد خطة جيدة.

* إعطاء المدرس قدراً كبيراً من الضبط في أدارته الدرس.

* تسهل عمل المدرس في التسلسل في أثناء شرح الدرس.

* يوفر المرونة للطلبة في التلخيص.

* يساعد على تنمية مواهب الطلبة ومهاراتهم وميولهم.

* تعزيز الثقة بالنفس. (عثمان، يوسف، ٢٠٠٤: ١٦٧).

ان اتفاق الباحثين حول الملخصات العامة محل جدل واسع، فمنهم من يرى أن يكون في بداية الدرس وقبل الشروع بالتدريس، في حين أشار آخرون في دراستهم أن افضل وقت لتقديمها هو نهاية الموقف التعليمي، ومن خلال التجربة وبعد اخذ العينات لموضوع البحث تم التوصل الى انه افضل وقت لتقديم الملخصات يكون بحسب الهدف التربوي المنشود، فاذا كان الهدف التربوي هو اثاره دافعية الطلبة وتقريرهم وتسهيل مهمة التعلم فهي في بداية الدرس تكون أفضل وأجدي، في حين اذا كان الهدف الموازنة وترسيخ المعلومات وإبقائها لمدة أطول فهي في نهاية الدرس.

دراسات سابقة:-

أجريت الدراسة في العراق جامعة بغداد/كلية التربية -ابن رشد وهدفت معرفة (أثر استعمال الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) شملت العينة (٨٢) طالباً، اختيرت عشوائياً ووزعت على مجموعتين الأولى المجموعة الضابطة تضم (٤١) طالبة، درست بالطريقة التقليدية، والثانية التجريبية تضم (٤١) طالبة، درست باستعمال استراتيجيات الملخصات العامة.

اجرى الباحث عملية تكافؤ للمجموعتين في متغيرات (العمر محسوباً بالسنوات ، مستوى التعليم للاب والام) صاغ الباحث اختباراً بعدياً من نوع الاختيار المتعدد تكون من (٥٠) فقرة ويغطي مستوياتها الثلاث الاولى وهي (المعرفة-الفهم-التطبيق). درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في التجربة التي أستمرت فعلاً دراسياً كاملاً، وكان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي، ومعادلة الصعوبة وقوة التمييز، ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل سبيرمان، وفعالية البدائل الخاطئة وسائل أحصائية لتحليل النتائج التي أظهرت ما يأتي ، تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستعمال الملخصات على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الملخصات العامة (القره غولي، ٧٦-٢٠٠٤: ٤٤).

دراسة الخرجي:

جرت هذه الدراسة في مادة الادب والنصوص وكانت العينة مجموعة من طالبات الصف الرابع العام تكونت عينة البحث من (١٣٥) توزعت على اربع مجموعات المجموعة الاولى التجريبية

الاولى وعددها (٣٢) والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (٣٦) طالبة والمجموعة التجريبية الثالثة وعددها (٣٧) طالبة فيما كان عدد طالبات المجموعة التجريبية الرابعة (٣٠) طالبة واعدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبطاً جزئياً لأربع مجموعات تجريبية (الخرجي، ٨٤-٢٠٠١:٤٨).

دراسة العاني (٢٠٠٢):-

جرت الدراسة في العراق جامعة بغداد/كلية التربية -ابن رشد وهدفت الدراسة معرفة (أثر استعمال الملخصات القبليّة في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد أعداد المعلمات) تكونت عينة البحث من (٦٩) طالبة وزعت بواقع المجموعة التجريبية و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة المجموعة التجريبية درست باستعمال الملخصات والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية كافات الباحثة بين المجموعتين في متغيرات (التحصيل الدراسي لمادة التاريخ والاختبار القبلي للتفكير الناقد، والذكاء اعتمدت الباحثة اختباراً للتفكير الناقد أعدته بنفسها، تألف من (٦٩) فقرة واستخرجت صدقه وثباته، وقد طبق الاختبار قبلياً وبعدياً على عينة البحث وأعدت خطأً تدريسية لمجموعتي البحث استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً بأستعمال الاختبار التائي توصلت الباحثة الى ما يلي وجود فرق ذو دلالة احصائية، وهذا يدل على اخفاق طالبات المجموعة الضابطة وتفوق طالبات المجموعة التجريبية باستعمال الملخصات القبليّة متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي للتفكير الناقد للمجموعتين (العاني، ٧٧-٢٠٠٢:٢٩).

الفصل الثالث

أولاً:-

التصميم التجريبي

وبما أن للبحث الحالي عاملاً مستقلاً واحداً وهو الملخصات العامة وعامل تابع هو التحصيل، فقد اتبعت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئياً ، وكذلك احتوى على الاختبار البعدي والمخطط ادناه يوضح ذلك.

ثانياً:-

عينة الدراسة:

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	طريقة الملخصات العامة	التحصيل
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

هناك جملة من الاعتبارات اخذت بها الباحثة عند اختيار العينة واهمها قرب المدرسة من محل سكنها وقد تمثلت العينة في (٧٧) طالبة بعد استبعاد الراسبات وكثيرات الغياب ، واختارت الباحثة متوسطة الرونق التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الاولى.

ثالثاً:-

اجراءات ضبط التصميم

تعد سلامة التصميم الداخلية امراً مهماً وضرورياً وللتحقق من هذا الاجراء ، فقد كافتت الباحثة المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات ومنها (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر ودرجات الاختبار التحصيلي السابق لهن في مادة التربية الاسلامية. اما في ما يخص السلامة الخارجية للتصميم ، والتي تعد من الشروط الواجب توفرها في التصميم ويتمثل في إعطاء المادة العلمية للمجموعتين بنفس المقدار زيادة على تحديد المدة الزمنية نفسها في التدريس وكذلك تساوي عدد الحصص الدراسية على مدار الاسبوع الثالث وهناك نقطة مهمة راعتها الباحثة في اجراء تجربتها وهي عدم السماح بالانتقال من مجموعة الى اخرى واعتماد الاختبارات الخرى.

رابعاً:-

متطلبات البحث

* التعريف بالمادة العلمية:- حددت مادة الابحاث للصف الثالث المتوسط لمادة التربية الاسلامية.

* تحديد الاغراض السلوكية وصياغتها:- أعدت الباحثة (٥٠) غرضاً سلوكياً موزعاً على مستوى مادة الابحاث في كتاب التربية الاسلامية وقد حددت المستويات الاربعة من التصنيف الهرمي ، وقد عرضت على نخبة من الخبراء والمتخصصين، لا بداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحيتها ودقة صياغتها بلغت نسبة الاتفاق (٨٠%) من اراء الخبراء واستعملت هذه الاغراض في اعداد خطط التدريس اليومية وفي اعداد الاختبار التحصيلي.

* تضمين محتوى المادة العلمية في الخطط التدريسية عمدت الباحثة الى اجراء الخطط التدريسية لمجموعي البحث بواقع (٣٠) خطة لكل مجموعة ، وقد قامت الباحثة بعرضها على عدد من الخبراء لبيان آرائهم والعمل بها وتحديد مدى صدقها وملائمتها، وقد عملت الباحثة بالملاحظات التي حصلت نسبة اتفاق معظمهم.

خامساً:-

ادوات الدراسة

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس التحصيل الدراسي لأفراد العينة اعتماداً على الاغراض السلوكية ومحتوى المادة الدراسية والزمن المستغرق في تدريسها، وقد قاس الاختبار المستويات الاربعة الاولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل) وعمدت الباحثة الى ان تكون فقرات الاختبار موضوعية من نوع الاختبار من متعدد بثلاثة بدائل، لأنها تتصف بالشمول وتتمتع بدرجة من الصدق والثبات والاقتصاد في وقت التصحيح (سلامة، ١٩٨٨: ١٤١) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٢٠) فقرة لكل فقرة ثلاث بدائل تمثل احداها الاجابة الصحيحة.

سادساً: -

تطبيق التجربة

اجرت الباحثة في أثناء تنفيذ اجراءات التجربة:-

- ١- طبقت التجربة الكترونياً بسبب جائحة كورونا على افراد المجموعتين في الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) بتاريخ (٢٠/٧/٢٠٢٠) ولغاية (١/٩/٢٠٢٠).
- ٢- أجري الاختبار التحصيلي الكترونياً على المجموعتين بتاريخ (٥/٩/٢٠٢٠) ولحستين متتاليتين.

سابعاً: - الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية معادلة حساب التباين، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة الصعوبة.

الفصل الرابع

ايراز النتائج وعرضها وتفسيرها: -

١- عرض النتائج وتفسيرها لاختبار التحصيل:

أ- عرض النتائج:

بغية التأكد من هدف البحث وفرضيته الصفرية الاولى، حسب التباين والمتوسط الحسابي لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حسبت القيمة التائية والجدول (٢) يوضح ذلك.

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى دلالة عند (0.05)
تجريبية	25	69	80	المحسوب/ الجدولية	55	دالة
ضابطة	32	52	187.5	2 / 5.43		

يتبين من نتائج الجدول أعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (٥.٤٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٥) وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى التي تنص أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق طريقة الملخصات العامة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي) وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الملخصات العامة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

ب- تفسير النتائج:

- ١- أن استعمال الملخصات العامة في التدريس ينمي الطالبات على التفكير العلمي الناقد.
- ٢- أن استعمال الملخصات العامة في التدريس تنمي الطالبات على الاستنباط والربط والموازنة والتمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية.
- ٣- أن استعمال الملخصات العامة تعزز الثقة بالنفس وتنمي مواهب الطالبات وابدازها.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:-

١. الملخصات العامة لها اثر ايجابي في زيادة تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي.
٢. استعمال الملخصات العامة تسهم في زيادة مستوى التحصيل عند الطالبات.

التوصيات:-

- ١- ضرورة قيام المدرس باستعمال الملخصات العامة في تدريس مادة التربية الاسلامية لغرض زيادة تحصيل الطلبة والخلاص من قيود اساليب التلقين والترديد والمراجعة والاستنكار.
- ٢- ضرورة الاهتمام بطرائق التدريس التي تواكب التطورات الحاصلة في عملية التعليم التي تعتمد على نشاط التلميذات وتفاعلهن داخل الصف.

المقترحات:-

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين.
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن جوانب غير التحصيل مثل اكتساب بالمهارات او تنمية اتجاهات الطلبة في مادة التربية الاسلامية او تنمية التفكير لديهم.

المصادر

- ١- أبراهيم ، فوزي طه ، ورجب أحمد الكازه (١٩٨٦): المناهج للمعاصرة، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.
- ٢- ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٥٦): لسان العرب المجلد الأول، دار بيروت للطباعة والنشر.
- ٣- الأحمد، ردينة عثمان، وحذام عثمان يوسف (٢٠٠١)، طرائق التدريس، منهج اسلوب وسيلة، الطبعة الأولى الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٤- البستاني، عبدالله (١٩٣٠): البستان معجم لغوي، جزء ثاني، مطبعة الأمير كانية، بيروت.
- ٥- الجعفري، ماهر اسماعيل، حسن علي العزاوي (١٩٩١): مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد التاسع عشر، بحث بعنوان الفكر التربوي عند الجاحظ.
- ٦- الحيارى، حسين (١٩٩٣): أصول التربية في ضوء المدارس الفكرية اسلاما وفكريا عمان الأردن ط٣، دار الأمل للنشر والتوزيع - أريد.
- ٧- الحمادي، يوسف (١٩٨٧): أساليب تدريس التربية الإسلامية لمعلمي التربية الإسلامية وطلابها في كليات التربية في الوطن العربي والإسلامي، دار المريخ للنشر والرياض.
- ٨- الخزرجي، تغريد فاضل عباس (٢٠٠١): أثر الملخصات البعدية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الأدب والنصوص (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد.
- ٩- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر (١٩٨٢): مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت.
- ١٠- الزبيدي، محمد مرتضى الحسيني (١٩٦٦): تاج العروس من جواهر القاموس تحقيق مصطفى حجازي، ج (٢٢).
- ١١- السيد، عبد العزيز (١٩٥٦): حلقة المدرسة الثانوية لتعليم العام والمهني في البلاد العربية جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- ١٢- القره غولي، نصيف جاسم علي شلال، أثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية جامعة بغداد.
- ١٣- القيسي، خليل ابراهيم محمد صالح (١٩٨٩): أثر استخدام أسئلة التحفيز كاستراتيجية قبلية للتدريس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ (رسالة ماجستير غير منشورة).

- ١٤- العزام، إبراهيم احمد حسن (٢٠٠٣): أثر الاستراتيجيات القبلية في تحصيل مادة الثقافة الإسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الأول الثانوي في الأردن (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ١٥- العزيمي وآخرون، عزت خليل (١٩٩٦): مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية، الطبعة الأولى.
- ١٦- العاني، بشائر مولود توفيق (٢٠٠٢): أثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمات (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد كلية التربية.
- ١٧- الكنائي، حميد كامل رسن (٢٠٠٠): أثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية أبن رشد جامعة بغداد.
- ١٨- دندش، فايز مراد، والأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٢): دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية مصر.
- ١٩- رضا، أحمد (١٩٥٨): معجم متن اللغة، بيروت دار مكتبة الحياة، المجلد (٢).
- ٢٠- زيتون، أحمد حسن (٢٠٠١): تصميم التدريس طبقة ٢، القاهرة عالم الكتب.
- ٢١- رونتري، ديريك (١٩٨٦): تعلم كيف تقرأ ترجمة سمير أيوب، عثمان دار الكرمل، الطبعة ١.
- ٢٢- سلامة، عبد الحافظ محمود (١٩٨٨): تصميم التدريس، دار البازدري للنشر، ط١، بيروت.
- ٢٣- شحاته، حسن وعبدالله الكندري (١٩٩٣): تعليم التربية الاسلامية في العالم العربي مكتبة الفلاح، ط١.
- ٢٤- صلاح سمير يونس أحمد، وسعد محمد الرشيد (١٩٩٠): التربية الاسلامية وتدريس العلوم الشرعية، الطبعة الأولى مكتبة الفلاح.
- ٢٥- علي، سر الختم عثمان (١٩٨٢): تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية، دار الفرقان، الرياض.
- ٢٦- غففي، محمد بن السيد (١٤١٩): توجيهات تربوية للمعلمين والمعلمات، مكة المكرمة.
- وزارة التربية، المديرية العامة للإعداد والتدريس (١٩٩٣): رزمة تدريبية في التربية الاسلامية، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم ٣، الطبعة الأولى.