

بناء مقياس التفكير التوليدي بكرة القدم الصالات للطلّبات

م.م. فريق عبدالله هزاع أ.د. حيدر سلمان محسن أ.د. خليل حميد محمد علي

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى بناء مقياس التفكير التوليدي بكرة القدم للصالات للطلّبات. استخدم الباحثون المنهج الوصفي. وتكون مجتمع البحث من (181) لطلّبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد (الجادرية) للعام الدراسي 2020-2021. قام الباحثون ببناء المقياس وفق الخطوات العلمية المطلوبة وتم ايجاد الاسس العلمية المتمثلة بالصدق والثبات اذ تم استخراج الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء فيما تم استخراج الثبات بطريقتي التجزئة النصفية والفاكرونباخ وتكون المقياس بصورته النهائية من (38) فقره موزعة على اربعة محاور وهي (مرونة التفكير - بيئة الدرس - حل المشكلات - النظرة الى الحياة) موزعه بين الفقرات الايجابية والسلبية. واوصى الباحثون بتطبيق المقياس على طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة والقيام بدراسات للتعرف على علاقة التفكير التوليدي لبعض المتغيرات الاخرى واجراء دراسة مشابهة خاصة بالطلّاب.

Abstract

Building a scale of generative thinking in futsal football for female students

By

Fareeq Abdullah Hazaa Prof. Dr. Haider Salman Prof. Dr. Khalil Hamid
Muhammad

College of Physical Education and Sports Sciences
University of Kerbala

The research aims to build a scale of generative thinking in futsal for the female students. The researchers used the descriptive approach. The research population consisted of (181) first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad for the academic year 2020-2021. The researchers built the scale according to the required scientific steps, and the scientific foundations of honesty and stability were found, as apparent honesty, logical honesty and construction honesty were extracted, while the stability was extracted by the two methods of fractionation and Facronbach. Lesson environment - problem solving - outlook on life) distributed between positive and negative paragraphs. The researchers recommended applying the scale to students of physical education and sports sciences, conducting studies to identify the relationship of generative thinking to some other variables, and conducting a similar study for students.

1-1 مقدمة البحث واهميته:

ويعد التفكير ارقى العمليات العقلية التي يقوم بها الانسان في حياته ولمختلف انشطته ومراحلته الدراسية وهو من اجمل العطايا الانسانية عندما يواجه بصورة صحيحة فكل مما يقوم به الفرد من اقوال وافعال نابع من افكاره وبالتالي فأن التفكير هو الذي يشكل الشخصية وهو وراء كل نجاح فأصحاب التفكير السليم مبدعون بعملهم ومتميزون بعباءهم وتنفيذ واجباتهم ومنسجمون مع انفسهم ومتوافقون مع بيئتهم والتفكير التوليدي احد ابعاد التفكير الذي يمكن للطلاب الاستفادة منه لتوليد الافكار ذات الصلة بمادته الدراسية مما يؤدي الى زيادة تعلمه عن طريق الوصول الى العديد من الافكار والعمل على تنميتها من اجل الاسراع والارتقاء بها للمتعلم فالطالب الذي لديه القدرة توليد الافكار يكون افضل من اقرانه بالتعلم واسرع منهم واكثر قدره على تعلم كل جديد .

وتعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد احدى اهم المؤسسات التربوية الرياضية في عراقنا الحبيب التي تقع عليها مسؤولية اعداد الافراد والقادرين على تربية النشء الجديد واكتشاف المواهب والطاقات الرياضية وتطويرها في المدارس والتي تعد اساس التطور الرياضي ولجميع الالعاب الرياضية ومنها كرة القدم للصالات والتي بدأت بالانتشار بصورة كبيرة بين اوساط الشباب الذين يشكلون الطلاب الجزء الاكبر منهم وان دخول مادة كرة القدم للصالات ضمن مقررات الفصل الدراسي الثاني لطالبات المرحلة الاولى يعطي هذا البحث اهميته كونه يسلط الضوء على اهم المفاهيم الفكرية ذات الصلة بكرة القدم للصالات للطالبات والمتمثل ببناء مقياس التفكير التوليدي والذي تفتقد اليه مكتبتنا الرياضية على حد علم الباحث.

1-2 مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث بالاجابة على السؤال الاتي :

مامستوى التفكير التوليدي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد؟

ان الاجابة على السؤال اعلاه تمثل مشكلة يستوجب حلها عن طريق بناء مقياس للتفكير التوليدي ، وهذا ما قام به الباحث.

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

بناء مقياس التفكير التوليدي بكرة القدم للصالات للطالبات

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 .المجال البشري . طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد للعام الدراسي 2019-2020 .

2-4-2 . المجال الزمني . المدة من 20/5 / 2020 لغاية 18/8 / 2021.

1-4-3 .المجال المكاني . ملعب كرة القدم للصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد .

1-5-2 التفكير التوليدي (Generative thinking) (عياش :2010)

القدرة على استخدام المعرفة السابقة لغرض اضافة معلومات جديدة بطريقة بناءة والعمل على اقامة العلاقات بين الافكار الجديدة والافكار السابقة عن طريق ايجاد بناء متماسك من الافكار يربط بين توليد المعلومات والبناء المعرفي السابق لدى المتعلم .

2- الدراسات النظرية والسابقة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 التفكير

هو مجمل الاشكال والعمليات الذهنية التي يؤديها عقل الانسان التي تمكنه من نمذجة العالم الذي يعيش فيه وبالتالي تمكنه من التعامل معه بفعاليه اكبر لتحقيق اهدافه وخططه ورغباته وغاياته ، وهي اعمال العقل في مشكله للتوصل الى حلها وبتعبير اخر هو اجراء عملية عقلية في المعلومات الحاضرة لاجل الوصول الى المطلوب وهي حركة العقل بين المعلوم والمجهول ويمكن القول بأنه التصور الاجمالي والتفصيلي لواقع ما وعوامل تكوينية وطرق تحسينه وعلاج افاته وهي ايضاً تتضمن التعامل مع المعلومات كما في حال صياغتها للمصطلحات والاستنتاج واتخاذ القرارات ويعتبر التفكير اعلى الوظائف الادراكية التي يندرج تحليلها للعمليات التي تسهم في التفكير (رضا المظفر ، 1964:24).

التفكير بأنه تلك العملية الذهنية التي بواسطتها يتم الحكم على واقع الاشياء وذلك بالربط بين المعلومات السابقة وواقع الشئ مما يجعله عاملاً هاماً في حل المشكلات (عبيد وعفانه: 23,2003) ويرى الباحث ان التفكير هو عمليات عقلية واتخاذ قرارات يتم تنظيمها لحل رموز ذهنية وتصورات وتنظيمها من اجل التوصل الى حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب .

2-1-2 مزايا التفكير :

- 1- وهو ما يميز الانسان عن غيره من المخلوقات .
- 2- يسهل عليه التعلم من الخبرات السابقة ممن عاشوا في غير زمانهم مما يساعده على ابتكار الوسائل والحيل.
- 3- يساعد على تقليل الجهد والحماية من الوقوع في الكثير من الاخطاء ويساهم في حل المشكلات التي تواجهه (عبدالعزیز ، 2009: 27).
- ومن وجهة نظر الباحث فأن
- 4- ما يميز التفكير هو كيفية التعامل مع المواقف والمشاكل وايجاد الحلول المناسبة لها .
- 5- قدرة التمييز بين الحالات السلبية والايجابية وفي ضوء تمييزها تكون الحلول .

3-1-2 التفكير التوليدي:

وهو من اهم انواع التفكير الذي يساعد العملية التعليمية لما يملكه من عناصر ترتبط مع العملية البنائية وهناك عدة تعاريف له منها

هو " القدرة على استخدام الافكار السابقة وتوليد افكار جديدة تتضمن مهارات التوليد في استخدام المعرفة السابقة لأضافة معلومات جديدة فهو عملية بنائية يتم الربط بين الافكار الجديدة والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك بين الافكار يربط المعلومات الجديدة والقديمة "(روبرت مازانو واخرون : 2004,216). ويعرفه (عصفور 2011 : 16) " تلك القدرات التفكيرية التي تتوصل لأفكار جديدة للمعلومات متاحة وموجودة من قبل ولكن اضيف اليها علاقات وارتباطات جديدة " . ويعرفه(الصعيدي :2014,197) "بأنه القدرة على وضع الفرضيات لحل المشكلات الرياضية الروتينية او الغير روتينية التنبؤ بالنتائج في ضوء المعطيات على هذه المشكلات وانتاج عدداً من الحلول لها وتنوع افكار هذه الحلو مع ندرة هذا الافكار بين اقرانه وانتاج علاقات وانماط غير مألوفة" . ومن وجهة نظر الباحث فإنه تفكير يمارس خلاله المتعلم مجموعة من العمليات العقلية يستطيع فيها التنبؤ في ضوء معطيات خاصة منها معطيات المرونة وكيفية التعرف على الاخطاء والمغالطات والتوصل الى حلول الى مشكلات لم يتعرض لها من قبل عن طريق مايمتلكه من معلومات سابقة .

2-1-4 مهارات التفكير التوليدي:

"هي مهارات تجعل عملية التفكير تتم بنسق مفتوح يتميز الانتاج فيه بخاصية فريدة وهي تنوع الاجابات التي لاتحدها المعلومات المتاحة "(الطيبي:2004,51). وتتضمن مهارات التذكير بعدين اساسيين هما بعد الاكتشاف وبعد التوليد حيث ان الاكتشاف يتم فيه تفسير ماتم بناءه في مرحلة التوليد للبنى المهيأه للابداع وتكون اساساً في الافكار وتعديلها خلال مرحلة الاكتشاف الابداعي اما التوليدي فهي تراكب لما قبل الابداع تتضمن الخصائص المعرفية التي تعتبر تهيئة للاكتشاف الابداعي (الزيات:2001,356) .

2-1-5 العوامل المؤثرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي:

- هناك العديد من العوامل التي تساعد في تنمية التفكير بشكل عام والتفكير التوليدي بشكل خاص منها:
- 1- البيئة المدرسية حيث ان الطرق التقليدية والتي تركز على الحفظ والتلقين تعد عائقاً في عملية تولي الافكار عكس ما هو معمول به من طرق حديثة التي تركز في جعل المتعلم هو اساس بناء معرفته لنفسه والتي تساهم في تنمية المهارات التوليدية .
 - 2- البيئة الاسرية حيث تعتبر هذه البيئة اساس لأستثارة الجوانب العقلية وتشجيع الاستقلالية وهي تساعد على تنمية مهارات التفكير التوليدي (احميدة : 2014,282) .
 - 3- الاتجاه الفلسفي والثقافي وهي تساعد على جعل المتعلم يشعر بالطمأنينة في جعله في بيئته يعبر عن اراءه وافكاره بلا قيود ويشمل جميع الجوانب التي تؤثر في عادات الانسان .
 - 4- اساليب التقويم وهي تقيس ماتعلمه المتعلم بأستخدام الملاحظة والمناقشة الجماعية وان لايهمل جانب الاختبارات الكتابية والشفوية (النجدي واخرون:2007,883).

2-1-6 المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات

إن المهارات الأساسية قاعدة رئيسية للنجاح في أي لعبة رياضية وخاصة في الألعاب الجماعية ومنها لعبة كرة القدم للصالات إذ إن هذه اللعبة من الألعاب التي يجب أن يمتلك اللاعب فيها مستوى عال من الأداء المهاري باعتبارها إحدى أهم أركان إعداد اللاعب المتعلم.

2-2 الدراسات السابقة

لم يجد الباحث دراسة سابقة في بيئتنا العراقية الرياضية لها صلة بهذا البحث.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد بعدد (181) طالبة يمثلون خمس شعب للعام الدراسي 2020-2021 ،وقام الباحث بأختيار الشعب وطالباتها بصورة عشوائية لعينات البحث إذ تم اختيار (15) طالبة من شعبة(أ) للتجربة الاستطلاعية لبناء المقياس بنسبة مئوية بلغت (8,28%) من مجتمع البحث فبينما تم اختيار (62) طالبة من الشعبتين (ج،د) لعينة بناء المقياس بنسبة مئوية مقدارها (34,24%) بمعدل (31) طالبة من كل شعبة والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

| عينة البناء | | العينة الاستطلاعية للمقياس | | مجتمع البحث | | ت |
|----------------|-------|----------------------------|-------|-------------|---------|---|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | العدد | الشعب | |
| — | — | 8,28% | 15 | 34 | أ | 1 |
| — | — | — | — | 36 | ب | 2 |
| 17,14% | 31 | — | — | 36 | ج | 3 |
| 17,14% | 31 | — | — | 37 | د | 4 |
| — | — | — | — | 38 | هـ | 5 |
| 34,28 | 62 | 8,28% | 15 | 181 | المجموع | |

3-3 الوسائل والادوات :

أستعمل الباحث الوسائل والادوات الآتية:

1- المصادر والمراجع العلمية.

2- الملاحظة.

3- الاستبيان.

4- المقابلة.

4-4 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اجراءات بناء مقياس التفكير التوليدي:

بالنظر لعدم توافر مقياس للتفكير التوليدي لعينة البحث في البيئه العراقية على حد اطلاع الباحث فأن الظروف تقتضي القيام ببناء المقياس، ولتحقيق ذلك قام الباحث باتباع الخطوات الاتية :

1-1-4-3 تحديد فكرة وهدف مقياس التفكير التوليدي:

وتتمثل بالتحديد الدقيق للفكرة او الظاهرة المطلوب قياسها والتي يجب ان ترتبط برغبة الباحث وان تكون قابله للقياس مع اعتماد وتعريف نظري لها يكون اساساً لبناء المقياس وهذه الخطوه هي التي تساعد باني المقياس بالتعرف والالمام بالافكار الاساسية لبناء مقياسه (محسن لظفي احمد: 2006:114) . واعتمد الباحث هذه الخطوه اذ تم تحديد الظاهرة المطلوب قياسها والمتمثلة بالتعرف على التفكير التوليدي لدى طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد، واعتماد تعريف نظري له كما تم ذكره في الاطار النظري.

2-1-4-3 تحديد محاور مقياس التفكير التوليدي:

على وفق الاطار النظري الذي اطلع عليه الباحث والمتمثل بالمصادر والمراجع العربية والاجنبية والدراسات ذات الصلة بمفهوم التفكير التوليدي ، كذلك الاطلاع على عدة مقاييس معنية بقياس التفكير التوليدي، تم تحديد ستة محاور مقترحة وهي (مرونة التفكير - تعبير الافكار - الاصاله - بيئة الدرس - حل المشكلات - النظرة الى الحياة) وتم عمل استبانته تضمنت التعريف النظري لمفهوم التفكير التوليدي ومحاور المقياس الستة مع تعريفاتها الملحق (1) وعرض الاستبانة على (15) من اصحاب الاختصاص والخبراء في الاختبار والقياس وطرائق التدريس وكرة القدم للصالات وعلم النفس الرياضي الملحق (2) وطلب منهم ابداء الرأي في تقرير مدى ملائمة التعريف النظري لمفهوم التفكير التوليدي لعينة البحث وصلاحيه المحاور وتعريفاتها وازضافة او حذف اي محور لايتلائم مع هدف المقياس، وقد وافق السادة الخبراء على صلاحية التعريف النظري لمفهوم المقياس وتعريفات المحاور كما وافقوا على (4) محاور وهي (مرونة التفكير - بيئة الدرس - حل المشكلات - النظرة الى الحياة) فيما تم رفض محوري (تعبير الافكار و الاصاله) و اعتمد الباحث بنسبة (85%) فأكثر من اتفاق الخبراء للموافقة على كل محور وعلى وفق ذلك تم اعتماد المحاور الاربعة فقط والجدول (3) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول (3)

يبين اراء السادة الخبراء لتحديد محاور مقياس التفكير التوليدي

| ت | المحاور | عدد الخبراء | الموافقون | % |
|---|---------------|-------------|-----------|--------|
| 1 | مرونة التفكير | 15 | 15 | 100% |
| 2 | تعبير الافكار | 15 | 9 | 60% |
| 3 | الاصالة | 15 | 8 | 53,33% |

| | | | | |
|---|-------------------|----|----|--------|
| 4 | بيئة الدرس | 15 | 15 | 100% |
| 5 | حل المشكلات | 15 | 15 | 100% |
| 6 | النظرة الى الحياة | 14 | 15 | 93,33% |

3-4-1-3 اعداد الصيغة الاولى لل فقرات :

يذكر زاهي وعمران ان خطوة اعداد الفقرات تعد من الخطوات الرئيسية والمرتكزات الاساسية في عملية بناء اي مقياس (زاهي وعمران :1998:407) فيعد ان قام الباحث بتحديد المحاور الاربعة للمقياس عن طريق الاجراءات التي تم توضيحها في الخطوة السابقة، بدأ الباحث بصياغة الفقرات بصورتها الاولى وعددها (48) فقره ملحق (3) موزعه على محاور المقياس الاربعة بمعدل (13) فقره لمحور مرونة التفكير و (11) فقره لمحور بيئة الدرس و(12) فقره لمحور حل المشكلات و(12) فقره لمحو النظرة الى الحياة . ثم عرضت على مختص باللغة العربية* لضمان السلامة اللغوية .

3-4-1-4 صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي):

بعد الخطوة السابقة التي تضمنت اقتراح (48) فقره تم ادراجها ضمن مجالاتها مع بدائل الاجابة المقترح الذي يتكون من خمسة درجات وهي :-

(موافق بدرجة كبيره - موافق - موافق احيانا - غير موافق - غير موافق بدرجة كبيرة)

في استبانة ملحق (3) وزعت على السادة الخبراء انفسهم الذين وزعت استبانة صلاحية المجالات ملحق (2) وطلب منهم ابداء الرأي في صلاحية الفقرات من عدمها في قياس التفكير التوليدي وعاندية كل فقره للمجال الذي وضعت فيه وتعديل اية فقرة او اضافة فقرات اخرى كما طلب منهم تأشير الفقرات الايجابية والسلبية وابداء الرأي في صلاحية بدائل الاجابة الخماسي.

3-4-1-5 طريقة صياغة الفقرات:

في صياغة فقرات مقياس هذه الدراسة تم اعتماد الخطوات العلمية التي حددها العلماء اذ يذكر (ستانلي وكينث) ان صياغة الفقرات يجب ان تخضع للقواعد الاتية: (Stanly, Kenneth:1992:p.290)

1. ان يكون معنى الفقره واضحاً
2. ان تكون للفقره معنى واحد
3. ان تكون سلبية وايجابية لتفادي الاجابة النمطية
4. ان نغير الفقرة عن المحور الذي وضعت فيه .

وعلى وفق اراء السادة الخبراء حذف (5) فقرات لعدم حصولها على نسبة (85) فأكثر وهو المعيار الذي اعتمده الباحث لقبول اتفاق السادة الخبراء على كل فقره " ان الباحث له الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للفقرات (علاوي ورضوان :1999:ص366)، وارقام الفقرات التي تم رفعها من المقياس هي (5- 8- 13- 17- 29) والجدول (4) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء على كل فقره وارقام الفقرات الايجابية والسلبية ضمن محاورها.

*د. ميثم حبيب استاذ في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد

الجدول (4)

يبين نسبة آراء السادة الخبراء عن الفقرات والفقرات الايجابية والسلبية

| اسم المحور | رقم الفقرة | الفقرات | تصلح | لا تصلح | %100 | اتجاه الفقرة |
|---------------|------------|--|------|---------|--------|--------------|
| مرونة التفكير | -1 | اطرح افكاري بجراءة بغض النظر عن آراء الآخرين | 15 | - | 100% | ايجابية |
| | -2 | اجد صعوبة في تغيير قناعاتي | 13 | 2 | 86.66% | سلبية |
| | -3 | ارى ان افكاري متناغمة مع افكار زميلاتي | 13 | 2 | 86.66% | ايجابية |
| | -4 | اختلف مع من لا يفتتح بأفكاري | 14 | 1 | 93.33% | سلبية |
| | 5 | لدي احياناً افكار غريبة | 10 | 5 | 66.66% | سلبية |
| | -6 | اعتقد ان آرائي افضل من آراء زميلاتي | 13 | 2 | 86.66% | سلبية |
| | -7 | اتردد بالسؤال عن شيء غير معقول او غير مفهوم بالنسبة لي | 15 | - | 100% | سلبية |
| | 8 | اهتم كثيراً بفهم افكار الآخرين | 11 | 4 | 73.33% | ايجابية |
| | -9 | ارى ان افكاري افضل من افكار الآخرين | 14 | 1 | 93.33% | سلبية |
| | -10 | حياتي يضعها المجتمع وليست افكاري | 13 | 2 | 86.66% | سلبية |
| | -11 | تستهويني الافكار الجديدة في مختلف جوانب الحياة | 14 | 1 | 93.33% | ايجابية |
| | -12 | اعتقد ان التأثير الافكار الجديدة يطمس هويتي الوطنية | 14 | 1 | 93.33% | سلبية |
| | -13 | امارس احلام اليقظة بين حين واخر | 9 | 6 | 60% | ايجابية |
| بيئة الدرس | -14 | اشعر بالمتعة داخل الدرس | 13 | 2 | 86.66% | ايجابية |
| | -15 | انا في الغالب اكون مستعد نفسياً للدرس | 13 | 2 | 86.66% | ايجابية |
| | -16 | يصعب علي ممارسة التغذية الراجعة في الدرس | 14 | 1 | 93.33% | سلبية |

| | | | | لتصحيح اخطائي | | |
|---------|---------|---|----|--|-----|------------|
| سلبية | 66,66 % | 5 | 10 | لأستطيع تقييم اداعي في الدرس | -17 | بيئة الدرس |
| ايجابية | %100 | - | 15 | يشرك الاستاذ جميع الطالبات في تعلم المهارة الجديدة | -18 | |
| سلبية | 86,66 % | 2 | 13 | مدة الدرس لاتساعد على التعلم المطلوب للمهارة الجديدة | -19 | |
| ايجابية | %100 | - | 15 | يستخدم الاستاذ شاشة عرض وافلام فيديو عند تعلم المهارات | 20 | |
| ايجابية | %100 | - | 15 | يتيح الاستاذ لنا الحرية في طرح الاسئلة والمناقشة | -21 | |
| سلبية | 86,66 % | 2 | 13 | وقت الدرس غير مناسب بالنسبة لي | -22 | |
| ايجابية | %100 | - | 15 | يتصف الدرس بالنشاط والحيوية | -23 | |
| ايجابية | 86,66 % | 2 | 13 | ألقى التشجيع والدعم من زميلاتي باستمرار | -24 | |
| ايجابية | %100 | - | 15 | كل مشكلة تحدث لي هي خبرة تنمي شخصيتي | -25 | حل المشكلة |
| ايجابية | %100 | - | 15 | وجود المشكلات في الحياة حالة طبيعية جداً | -26 | |
| ايجابية | 86,66 % | 2 | 13 | أؤمن ان كل مشكلة مهما كانت معقدة لها حل | -27 | |
| سلبية | %100 | - | 15 | بعض الاحيان اترك مشكلاتي للزمن فهو الكفيل بحلها | -28 | |
| سلبية | %60 | 6 | 9 | احل مشكلاتي بطريقتي الخاصة | -29 | |
| ايجابية | 86,66 % | 2 | 13 | اواجه مشاكلتي بهدوء | -30 | |
| ايجابية | %100 | - | 15 | قبل حل المشكلة اقوم بالتعرف على اسبابها | -31 | |
| سلبية | 93,33 % | 1 | 14 | المشكلات التي تواجهني تؤثر سلباً على مزاجي | -32 | |
| سلبية | 86,66 % | 2 | 13 | اتهرب في بعض الاحيان من مواجهة المشكلات | -33 | |
| سلبية | 86,66 % | 2 | 13 | اشعر بالتوتر عند كل مشكلة تواجهني | -34 | |
| ايجابية | %100 | - | 15 | استشير الاهل في حل العديد من المشكلات | -35 | |

| | | | | | | |
|--------|------------|---|----|---|-----|-------------------|
| اجيابة | 86,66 % | 2 | 13 | اضع لكل مشكلة اكثر من حل | -36 | |
| اجيابة | 86,66 % | 2 | 13 | أؤمن ان الحق يعلو دائماً على الباطل | -37 | النظرة الى الحياة |
| سلبية | 93,33 % | 1 | 14 | يشغل تفكيري كثيراً الحائد واللنيم | -38 | |
| سلبية | 100% | - | 15 | افكر كثيراً بالحساد | -39 | |
| اجيابة | 86,66 % | 2 | 13 | الاشياء الجميلة بالحياة اكثر من الاشياء القبيحة | -40 | |
| سلبية | 86,66 % | 2 | 13 | اشعر بالقلق على مستقبلي الدراسي | -41 | |
| سلبية | 100% | - | 15 | ارى ان ضغوط الحياة اقوى من قدراتي | -42 | |
| سلبية | 93,33 % | 1 | 14 | اهتم بصغائر الامور التي اتعرض لها في حياتي | -43 | |
| اجيابة | 100% | - | 15 | أؤمن ان الخير ينتصر على الشر ولو بعد حين | -44 | |
| اجيابة | 93,33 % | 1 | 14 | ابتعد عن كل شخص يشكو ويتذمر من الحياة | -45 | |
| اجيابة | 100% | - | 15 | اتقبل اعتذار الاخرين بعد اسائتهم لي | -46 | |
| اجيابة | 100% | - | 15 | يسعدني تميز زميلاتي ونجاح الاخرين في الحياة | -47 | |
| سلبية | 86,66 % | 2 | 13 | يمكن ان اصف نفسي بالعصبية وسرعة الاستشارة | 48 | |

على وفق ذلك اصبح المقياس يتكون (43) فقره موزعة على محاور المقياس الاربعة بواقع (10) فقرات لمحور مرونة التفكير و(10) فقرات لمحور بيئة الدرس و(11) فقره لمحور حل المشكلات (12) فقره لمحور النظرة الى الحياة وتوزعت الفقرات بين الايجابية والسلبية بواقع (23) فقره ايجابية و(20) فقره سلبية ، كما مبين في الجدول اعلاه .

3-4-1-6 دقة الاجابة :

من اجل التعرف على جدية افراد العينة بالاجابة على فقرات المقياس ومدى توافق الدقة والصدق والواقعية في الاجابات بعيداً عن التزييف قام الباحث بصياغة (4) فقرات اضافية مكررة لأربعة فقرات موجودة اصلاً بالمقياس ولكن بأسلوب مختلف مع بقاء المعنى نفسه والفكرة نفسها للفقرات الاصلية وازيفت هذه الفقرات الى فقرات المقياس البالغة (43) . يذكر محمد خليل واخرون انه لغرض الكشف عن جدية اجابات المستجيب ودقته يتم استخدام بعض الاسئلة التي تسمى بالاسئلة الكاشفة بهدف التعرف على مدى منطقية المستجيب وامانته في الاجابة (محمد خليل ع باس واخرون : 2009 : 245) وعرض الفقرات الكاشفة

على عدد من الخبراء* للتأكد من صلاحية صياغتها وملامتها لل فقرات وبعد ذلك تم اضافتها الى الفقرات الاصلية وادرجت مع فقرات المقياس بمعدل فقره لكل مجال وبهذا اصبحت عدد فقرات المقياس (47). الملحق (4) علماً ان الفقرات الاربعة الكاشفة يتم استبعادها عند عملية التحلل الاحصائي ويبين الجدول (5) ارقام الفقرات الاصلية والكاشفة في المقياس .

الجدول (5)

يبين ارقام الفقرات الاصلية والفقرات الكاشفة

| ت | اسم المجال | رقم الفقرة الاصلية بالمقياس | رقم فقره الكاشفة بالمقياس |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | مرونة التفكير | 1 | 11 |
| 2 | بيئة الدرس | 17 | 26 |
| 3 | حل المشكلات | 25 | 33 |
| 4 | النظرة الى الحياة | 35 | 47 |

اما المعيار الذي اعتمده الباحث في الكشف عن عدم دقه الاجابة او تزييفها على فقرات المقياس فهو ما ذكره تحسين عبد الرحمن نقلاً عن (Gibson) الى ضرورة استبعاد اجابات الاستمارة التي يجيب المستجيب فيها عن (5) فقرات من مقياس يتكون من (10) فقرات بصورة خاطئة (المفتي:ص54). وعلى وفق ذلك استند الباحث الى تطابق الاجابة على فقرتين فأكثر من الفقرات الاربعة الخاصة بكشف زيف الاجابة مؤشراً على دقة المجيب وامانته في الاجابة اي ان المستجيب اذ اجاب على فقرتين فأكثر من الفقرات الاربعة (غير الاصلية) اجابة مطابقة للفقرات الاصلية تقبل اجاباته على فقرات المقياس وبهذا اصبح عدد الفقرات التي تضمنتها استبانة المقياس التي وزعت على افراد عينة البناء (47) فقره ملحق(4).

3-4-1-7 تعليمات المقياس

ولغرض تسهيل الاجابة على فقرات المقياس دون ارباك والحصول على النتائج السليمة لابد من صياغة تعليمات تساعد المستجيب وترشده الى كيفية الاجابة لذا قام الباحث بصياغة تعليمات الاجابة بلغة سهلة ومفهومة وواضحة بما يؤدي الى سهولة الاجابة وتضمنت التعليمات الطلب من افراد العينة بالاجابة على جميع فقرات المقياس وعدم ترك اية فقرة وعدم ذكر الاسم كما تم اخفاء اسم المقياس الحقيقي وادراج تحت عنوان استبانة لكي لا تتأثر اجابة افراد العينة اذ يذكر كرو نباخ ان التسمية الصريحة للمقياس او الاختبار يؤدي ان يقوم المستجيب بتزييف اجابته او ان يميل بأجابته الى الاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً (Gronbach :1972:40) والملحق (4) يبين ذلك.

3-4-1-8 التجربة الاستطلاعية

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته والوقت المستغرق للاجابة وفيما اذا كانت هنالك اية صعوبة او معوقات للعمل على تلافيتها قبل تطبيق المقياس والتعرف على مدى كفاية فريق العمل المساعد فقد قام اجراء تجربة استطلاعية على (15) طالبات اختيرت عشوائياً واجريت التجربة يوم 3 / 5 / 2021.

وتبين عدم وجود اي مشكلات او معوقات بتطبيق المقياس وان الوقت المستغرق للاستغراق للاجابة تراوح بين 17-19 دقيقة .

4-1 تطبيق المقياس على عينة البناء :

تم تطبيق مقياس التفكير التوليدي من قبل الباحث وبمساعدة فريق العمل* على عينة البناء البالغة (62) طالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة بغداد بتاريخ 10/ 5/ 2021 ولغاية 24/ 5 / 2021 وقام الباحث بأدراج الفقرات بصورة متسلسلة دون ذكر مجالاتها لاستخراج صدق وثبات الفقرات احصائياً

4-2 التحليل الاحصائي للفقرات:

ان عملية تحليل الفقرات والمتمثلة بأيجاد صدقها وثباتها احصائياً يعد الهدف النهائي للخطوات التي تم ذكرها في بناء المقياس قبل تطبيقه على عينة البحث اذ ان بناء المقياس في محصلته يتكون من فقرات وهذه الفقرات يجب ان تعبر بصورة دقيقة على المفهوم او الظاهرة المطلوب قياسها ولكي تكون فقراته دقيقة فلا بد من اخضاعها للأسس العلمية احصائياً ويذكر جيسيل ان الخصائص السيكمترية للمقياس هي التي تكشف قدرة المقياس على قياس ماوضع من اجله وان التحليل المنطقي للفقرات لا يكفي للكشف عن صدقها لانه يعتمد على الفحص الظاهري لها وان الكشف عن قدرة المقياس وكفائته تتم عن طريق تحليل فقراته (Giselle :1991:43) ومن اجل ذلك قام الباحث بأستخراج صدق المقياس وثباته وكالاتي :-

4-2-1 الصدق:

يعد الصدق من اهم الاسس العلمية التي تركز عليها عملية بناء المقاييس. ويقصد به " ان المقياس الصادق يقيس مايجب عليه قياسه "(مجنوب :295:2010) "وهو جودة الاختبار كأداة لقياس ماوضح اصلاً لقياسه" (غسان محمد عبد السادة:61:2010).

والاختبار الصادق هو الذي يقوم بقياس الظاهرة التي تم تصميمه لقياسها فقط دون ان يقيس اي شي اخذ عنها (علاوي ورضوان : 255:2000)

وللصدق انواع وقد استخدم الباحث في بناء مقياس هذا البحث نوعين من الصدق وهما صدق المحتوى وصدق البناء وكالاتي :

اولاً : صدق المحتوى :

استخدم الباحث في بناء مقياس هذا البحث نوعين من صدق المحتوى وهما :-

1. الصدق الظاهري :

ويقصد به ان الاختبار يكون مقبولاً من قبل افراد عينة البحث ويبدو انه يقيس الخاصية المطلوب قياسها عن طريق اشخاص لهم علاقة بموضوع القياس (الامام :131:2011).

وقد تحقق الباحث من توافر هذا النوع من الصدق عندما تم عرض فقرات المقياس على مجموعه من اصحاب الخبرة والتخصص في موضوع المقياس وكما تم توضيحه في الصفحات الخاصة ببناء المقياس.

2. الصدق المنطقي

يقصد بالصدق المنطقي للمقياس هو التعريف بالظاهرة او المفهوم المراد قياسه وتحديد محاوره وتغطيتها بفقرات تكون معبره عن هذه المحاور بصورة دقيقة وقام الباحث بهذا الاجراء عندما تم تعريف مفهوم التفكير التوليدي وتحديد حاوره وصياغة الفقرات وكما تم توضيحه سابقاً.

ثانياً : صدق البناء

يعد صدق البناء اهم انواع الصدق لانه يعتمد على التحليل الاحصائي للفقرات . ويقصد به "مدى قياس فقرات المقياس للسمة او الظاهرة السلوكية المراد قياسها" (الخيكاني: 68:2008) ومن اجل التحقق من توافر هذا النوع من الصدق في مقياس التفكير التوليدي فقد قام الباحث باستخدام الطرائق الاتية :

1- القوة التمييزية للفقرات :

وتهدف هذه الطريقة الى تقدير صدق الاختبار من حيث قدرة فقراته على التمييز بين الافراد واصحاب الدرجات الواطنة في السمة او المفهوم المراد قياسه (رضوان :244:2006) . ولما كان هدف المقياس لهذا البحث هو قياس مفهوم التفكير التوليدي لدى عينة البحث فالقوة التمييزية لكل فقرة معناها ان فقره لها القدرة على ان تمييز بين الطالبات اللواتي لديهن مستوى واطئ في المفهوم نفسه .

ولغرض التحقق من ذلك تم تفرغ اجابات عينة البناء البالغة (62) طالبة وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وتم ترتيب الاستمارات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ومن خلال ذلك تم تحديد نسبة (27%) للمجموعه العليا وعددها (16) استمارة و(27%) للمجموعه الدنيا وعددها (16) استمارة وتضمنت المجموعه الوسطى (28) استمارة اذ تعد نسبه (27%) من النسب المفضله التي تعطينا افضل تمايز بين اصحاب الدرجات العليا والدنيا وللتعرف على مدى قوه الفقرة في التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا (Stang:1981:511) وللتحقق من دلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين العليا والدنيا تم استخدام اختبار (t.test) لفقرات المقياس البالغة (43) فقره وبينت النتائج ان مستوى الدلالة المحتسب هو اقل من مستوى الدلالة المعتمد (0,05) باستثناء ثلاث فقرات وارقامها(12,30,31) كانت مستوى الدلالة اكبر من (0,05) لذا تم رفعهما من المقياس وبهذا اصبح المقياس مكون من (40) فقره . والجدول (6) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (6)

يبين القوة التمييزية لفقرات بناء المقياس

| رقم الفقرة | المجموعه العليا | | المجموعه الدنيا | | قيمة ت | مستوى الخطأ | الدلالة |
|------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|-------------|---------|
| | ع | س | ع | س | | | |
| 1 | 1,229 | 3,801 | 1,127 | 2,061 | 13,306 | 0,002 | معنوي |
| 2 | 1,191 | 3,622 | 0,902 | 2,133 | 14,679 | 0,000 | معنوي |
| 3 | 1,083 | 4,180 | 0,878 | 2,603 | 15,911 | 0,000 | معنوي |
| 4 | 0,549 | 4,523 | 1,103 | 3,112 | 14,888 | 0,000 | معنوي |
| 5 | 0,551 | 4,606 | 1,167 | 2,222 | 15,671 | 0,000 | معنوي |
| 6 | 0,628 | 4,457 | 1,502 | 2,350 | 16,349 | 0,000 | معنوي |
| 7 | 0,507 | 4,777 | 1,161 | 2,513 | 13,884 | 0,000 | معنوي |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| معنوي | 0,000 | 16,606 | 1,033 | 2,652 | 0,832 | 4,725 | 8 |
| معنوي | 0,008 | 13,089 | 1,081 | 1,928 | 1,127 | 3,824 | 9 |
| معنوي | 0,005 | 13,929 | 1,166 | 2,711 | 1,089 | 3,989 | 10 |
| معنوي | 0,000 | 19,885 | 1,021 | 2,444 | 1,179 | 4,309 | 11 |
| غير معنوي | 1,169 | 17,331 | 0,612 | 4,514 | 1,302 | 4,444 | 12 |
| معنوي | 0,000 | 16,485 | 0,832 | 2,762 | 0,844 | 3,318 | 13 |
| معنوي | 0,000 | 19,233 | 1,059 | 2,028 | 0,553 | 4,590 | 14 |
| معنوي | 0,000 | 15,666 | 1,161 | 1,118 | 1,040 | 3,655 | 15 |
| معنوي | 0,000 | 24,083 | 1,101 | 2,111 | 1,108 | 3,881 | 16 |
| معنوي | 0,000 | 15,418 | 0,951 | 2,219 | 1,112 | 4,016 | 17 |
| معنوي | 0,000 | 18,304 | 0,761 | 2,022 | 0,909 | 4,343 | 18 |
| معنوي | 0,000 | 19,291 | 0,814 | 2,039 | 1,104 | 4,369 | 19 |
| معنوي | 0,000 | 17,366 | 1,008 | 2,202 | 0,907 | 4,449 | 20 |
| معنوي | 0,000 | 26,645 | 0,909 | 2,113 | 0,993 | 4,450 | 21 |
| معنوي | 0,000 | 17,459 | 1,243 | 2,333 | 0,546 | 4,617 | 22 |
| معنوي | 0,000 | 17,047 | 1,008 | 2,121 | 0,899 | 4,473 | 23 |
| معنوي | 0,000 | 16,736 | 1,069 | 2,389 | 0,515 | 4,689 | 24 |
| معنوي | 0,000 | 17,188 | 0,885 | 2,227 | 0,981 | 4,515 | 25 |
| معنوي | 0,000 | 16,250 | 1,073 | 2,508 | 0,617 | 4,415 | 26 |
| معنوي | 0,000 | 15,788 | 0,971 | 2,105 | 0,884 | 3,982 | 27 |
| معنوي | 0,000 | 14,183 | 0,898 | 3,018 | 0,991 | 4,352 | 28 |
| معنوي | 0,000 | 19,517 | 0,707 | 2,421 | 0,439 | 4,818 | 29 |
| غير معنوي | 1,051 | 17,195 | 0,419 | 3,989 | 1,203 | 4,145 | 30 |
| غير معنوي | 0,112 | 18,241 | 1,007 | 3,909 | 1,453 | 3,818 | 31 |
| معنوي | 0,000 | 26,355 | 1,211 | 2,811 | 0,000 | 5,000 | 32 |
| معنوي | 0,000 | 17,149 | 0,492 | 1,550 | 1,213 | 3,773 | 33 |
| معنوي | 0,000 | 21,201 | 0,816 | 2,200 | 0,488 | 4,885 | 34 |
| معنوي | 0,000 | 19,192 | 0,685 | 1,119 | 0,709 | 3,332 | 35 |
| معنوي | 0,000 | 15,239 | 0,803 | 3,588 | 0,000 | 5,000 | 36 |
| معنوي | 0,000 | 27,022 | 0,531 | 1,625 | 0,401 | 4,489 | 37 |
| معنوي | 0,000 | 31,619 | 0,491 | 1,281 | 0,495 | 3,613 | 38 |
| معنوي | 0,000 | 28,558 | 0,631 | 2,541 | 0,000 | 5,000 | 39 |
| معنوي | 0,000 | 23,841 | 0,628 | 3,099 | 0,000 | 5,000 | 40 |
| معنوي | 0,000 | 39,909 | 0,411 | 2,847 | 0,000 | 5,000 | 41 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| معنوي | 0,000 | 41,888 | 0,489 | 1,508 | 0,419 | 4,662 | 42 |
| معنوي | 0,000 | 22,225 | 0,641 | 3,231 | 0,000 | 5,000 | 43 |

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت $> 0,05$ عند درجة حرية 32.

2- معامل الاتساق الداخلي

لغرض التحقق من اتساق فقرات المقياس في قياس مفهوم التفكير التوليدي بعينة البحث فقد قام الباحث بأستخدام معامل الاتساق الداخلي الذي يعني تحديد مدى تجانس فقرات المقياس وقدرتها في قياس الظاهرة السلوكية وابرار الترابط بينهما .(عامر سعيد واحمد هاني :2016:108).

وعلى وفق ذلك استخدم الباحث الانواع الثلاثة الاتية من الاتساق الداخلي :

أ - علاقة درجة فقره الدرجة الكلية للمقياس تعد علاقة الارتباط بين كل فقره بالدرجة الكلية للمقياس من المؤشرات المهمة على ان فقره تقيس المفهوم المطلوب قياسه اي ان فقره تمثل بصورة حقيقته قياس مفهوم التفكير التوليدي لهذا البحث وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون ومن خلال اجابات افراد العينة البالغه (62) طالبة تبين وجود فقرتين غير دالة احصائياً وارقامهما (36 و40) اذ كانت المعنوية الحقيقية لكل منهما اكبر من (0,05) لذا تم رفعهما من المقياس يتكون من (38) فقره والجدول (7) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول (7)

يبين معامل الارتباط لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

| رقم الفقره | معامل الارتباط | المعنوية الحقيقية | الدلالة | رقم الفقره | معامل الارتباط | المعنوية الحقيقية | الدلالة |
|------------|----------------|-------------------|---------|------------|----------------|-------------------|---------|
| 1 | 0,208 | 0,000 | معنوي | 21 | 0,355 | 0,000 | معنوي |
| 2 | 0,284 | 0,000 | معنوي | 22 | 0,417 | 0,000 | معنوي |
| 3 | 0,276 | 0,000 | معنوي | 23 | 0,501 | 0,000 | معنوي |
| 4 | 1,188 | 0,003 | معنوي | 24 | 0,349 | 0,000 | معنوي |
| 5 | 0,269 | 0,000 | معنوي | 25 | 0,482 | 0,000 | معنوي |
| 6 | 0,322 | 0,000 | معنوي | 26 | 0,291 | 0,000 | معنوي |
| 7 | 0,401 | 0,000 | معنوي | 27 | 0,321 | 0,000 | معنوي |
| 8 | 0,355 | 0,000 | معنوي | 28 | 0,468 | 0,000 | معنوي |
| 9 | 0,297 | 0,000 | معنوي | 29 | 0,426 | 0,000 | معنوي |
| 10 | 0,377 | 0,000 | معنوي | 30 | 0,419 | 0,000 | معنوي |
| 11 | 0,310 | 0,000 | معنوي | 31 | 0,461 | 0,000 | معنوي |
| 12 | 0,415 | 0,000 | معنوي | 32 | 0,229 | 0,000 | معنوي |
| 13 | 0,281 | 0,000 | معنوي | 33 | 0,399 | 0,000 | معنوي |
| 14 | 0,404 | 0,000 | معنوي | 34 | 0,484 | 0,000 | معنوي |

| | | | | | | | |
|--------|-------|-------|----|-------|-------|-------|----|
| معنوي | 0,000 | 0,372 | 35 | معنوي | 0,000 | 0,444 | 15 |
| عشوائي | 0,222 | 0,129 | 36 | معنوي | 0,000 | 0,339 | 16 |
| معنوي | 0,000 | 0,307 | 37 | معنوي | 0,003 | 0,187 | 17 |
| معنوي | 0,000 | 0,333 | 38 | معنوي | 0,000 | 0,421 | 18 |
| معنوي | 0,000 | 0,130 | 39 | معنوي | 0,000 | 0,229 | 19 |
| عشوائي | 0,576 | 0,059 | 40 | معنوي | 0,000 | 0,436 | 20 |

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت $> 0,05$ عند درجة حرية 32.

ب- علاقة درجة فقره بالدرجة الكلية للمحور

للتحقق من مدى ملائمة كل فقره للمجال الذي وضعت فيه والذي يعد احدى مؤشرات الصدق للمفهوم الذي يهدف المقياس الى قياسه، فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وبينت النتائج وجود علاقة اتباط معنوية بين درجة كل فقره مع درجة المحور الذي وضعت فيه . والجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8)

يبين معامل الارتباط بين درجة كل فقره والدرجة الكلية لكل محور

| المحور | رقم الفقره | معامل الارتباط | المعنوية الحقيقية | الدلالة | المحور | رقم الفقره | معامل الارتباط | المعنوية الحقيقية | الدلالة |
|----------------|------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|------------|----------------|-------------------|---------|
| مسرورة الافكار | 1 | 0,453 | 0,000 | معنوي | حل المشكلات | 20 | 0,267 | 0,003 | معنوي |
| | 2 | 0,381 | 0,000 | معنوي | | 21 | 0,471 | 0,000 | معنوي |
| | 3 | 0,489 | 0,000 | معنوي | | 22 | 0,409 | 0,000 | معنوي |
| | 4 | 0,462 | 0,000 | معنوي | | 23 | 0,466 | 0,000 | معنوي |
| | 5 | 0,473 | 0,000 | معنوي | | 24 | 0,511 | 0,000 | معنوي |
| | 6 | 0,465 | 0,000 | معنوي | | 25 | 0,519 | 0,000 | معنوي |
| | 7 | 0,413 | 0,000 | معنوي | | 26 | 0,407 | 0,000 | معنوي |
| | 8 | 0,394 | 0,000 | معنوي | | 27 | 0,363 | 0,000 | معنوي |
| | 9 | 0,419 | 0,000 | معنوي | | 28 | 0,444 | 0,000 | معنوي |
| | 10 | 0,431 | 0,000 | معنوي | | 29 | 0,493 | 0,000 | معنوي |
| بنية الدرس | 11 | 0,447 | 0,000 | معنوي | النظرة الى الحياة | 30 | 0,381 | 0,000 | معنوي |
| | 12 | 0,475 | 0,000 | معنوي | | 31 | 0,370 | 0,000 | معنوي |
| | 13 | 0,513 | 0,000 | معنوي | | 32 | 0,456 | 0,000 | معنوي |
| | 14 | 0,428 | 0,000 | معنوي | | 33 | 0,402 | 0,000 | معنوي |
| | 15 | 0,392 | 0,000 | معنوي | | 34 | 0,303 | 0,000 | معنوي |
| | 16 | 0,268 | 0,003 | معنوي | | 35 | 0,464 | 0,000 | معنوي |
| | 17 | 0,481 | 0,000 | معنوي | | 36 | 0,327 | 0,000 | معنوي |
| | 18 | 0,459 | 0,000 | معنوي | | 37 | 0,227 | 0,011 | معنوي |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|----|--|-------|-------|-------|----|
| معنوي | 0,000 | 0,459 | 38 | | معنوي | 0,000 | 0,388 | 19 |
|-------|-------|-------|----|--|-------|-------|-------|----|

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت $>0,05$ عند درجة حرية 32.

ج- علاقة درجة المحور بالدرجة الكلية للمقياس

من اجل التعرف على حقيقة علاقة ارتباط درجة كل محور من محاور المقياس مع الدرجة الكلية له وهل ان كل محور يمثل السمة او المفهوم المطلوب قياسه فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وبينت النتائج عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل محور من محاور المقياس الاربعة مع الدرجة الكلية للمقياس اذ تبين ان قيم المعنوية الحقيقية لكل محور اقل من مستوى (0,05) مما يعني ان هذه المحاور تمثل مفهوم التفكير التوليدي لهذه الدراسة والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

يبين معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس

| ت | اسم المحور | معامل الارتباط | القيمة الحقيقية | الدلالة |
|---|-------------------|----------------|-----------------|---------|
| 1 | مرونة التفكير | 0,778 | 0,000 | معنوي |
| 2 | بيئة الدرس | 0,697 | 0,000 | معنوي |
| 3 | حل المشكلات | 0,781 | 0,000 | معنوي |
| 4 | النظرة الى الحياة | 0,673 | 0,000 | معنوي |

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت $>0,05$ عند درجة حرية 32.

4-2-2 الثبات:

يعد ثبات المقياس من الشروط الاساسية التي يجب ان يتصف بها اي مقياس وهو من الاسس العلمية التي يجب توافرها في المقاييس والثبات يعني ان المقياس يعطي النتائج نفسها او مقاربه لها للعينة نفسها وتحت الظروف نفسها (الصميدعي واخرون: 2010:120) " ويمثل الثبات مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف الى قياسها" (ابو علام: 2000:131) وللتحقق من ثبات مقياس التفكير التوليدي استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وطريقة معامل الفا-كرونباخ وكالاتي:

1- طريقة التجزئة النصفية

وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الى نصفين او جزئين ثم ايجاد معامل الارتباط بين النصفين وعلى وفق ذلك تم تقسيم فقرات المقياس البالغة (38) فقرة الى نصفين ضم النصف الاول الفقرات الفردية والنصف الثاني الفقرات الزوجية وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون تم استخراج قيمة الارتباط بين النصفين لأجابات عينة البناء البالغة (62) طالبة وتبين ان قيمة معامل الارتباط بلغت (0,851) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت مستوى الخطأ (0,000) ولما كانت هذه القيمة هي لثبات نصف فقرات المقياس ولايجاد ثبات المقياس ككل فقد تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) وتبين ان قيمة معامل ثبات المقياس بلغت (0,917) وهي قيمة عالية لثبات المقياس .

2- طريقة معامل الفا-كرونباخ

تذكر (Nunnaly) ان طريقة معامل الفا - كرونباخ تعتمد على اتساق اجابات الافراد من فقرة الى اخرى ومدى قوة الارتباطات بين فقرات المقياس وان هذه الطريقة تزودنا بتقدير للثبات (1987:250:nunnaly) ولحساب ثبات مقياس هذه الدراسة تم استخدام هذه الطريقة على عينة البناء البالغة (62) طالبة وتبين ان قيمة معامل الثبات بلغت (0,908) عند مستوى (0,05) ومستوى خطأ (0,05) وهو قيمة عالية للثبات .

3-4 تصحيح المقياس :

تعد الاجراءات الخاصة ببناء المقياس واخضاع فقراته للتحليل الاحصائي اصبح مقياس التفكير التوليدي بصورته النهائية يتكون من (38) فقره ملحق (5) موزعة على محاوره الاربعة بين الفقرات السلبية والايجابية وامام كل فقره خمسة درجات وهي (موافق بدرجة كبيره - موافق - موافق - موافق احياناً - غير موافق - غير موافق بدرجة كبيره) وتعطى الدرجات لكل فقره ايجابية كالاتي (5-4-3-2-1) على التوالي ولل فقرات السلبية (1-2-3-4-5) على التوالي وبهذا فأعلى درجة هي (190) وادنى درجة هي (38) والوسط هو (114) درجة وبهذا قد تحقق هدف البحث ويكون المقياس جاهز بصورته النهائية الملحق () .

1-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1- بناء مقياس التفكير التوليدي لطالبات كرة القدم الصالات والذي يتكون من 38 فقره .
- 2- ان المحاور التي تقيس التفكير التوليدي لعينة الدراسة اربعة هي: (مرونة التفكير ، بيئة الدرس ، حل المشكلات ، النظرة الى الحياة) .
- 3- اظهرت طالبات عينة الدراسة تجاوباً ورغبة في انجاز هذه الدراسة مما يدل على مستوى عالي من الوعي للطالبات بأهمية البحث العلمي .

2-5 التوصيات:

- 1- تطبيق المقياس على طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للتعرف على مستوى التفكير التوليدي لديهن .
- 2- اجراء دراسات مشابهه في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للطلاب .
- 3- اجراء دراسات للمقارنة في مستوى التفكير التوليدي بين طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق .
- 4- القيام بدراسات للتعرف على علاقة التفكير التوليدي بالبيئة الاقتصادية والاجتماعية وبعض المتغيرات الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية

الخفاف، ايمان عباس، نظريات التعلم والتعليم، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2013

الطلافة، فؤاد طه واحمد عبد الحليم عريبات، نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها في غرفة الصف، ط1، دار الاعصار العلمي، عمان.

عبد العزيز، سعيد. (2009م). تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط1. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عصفور، إيمان حسنين. (2011م). برنامج قائم على استراتيجيات التفكير الجانبي لتنمية مهارات التفكير التوليدي وفاعلية الذات للطلبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع. مجلة القراءة والمعرفة، الجزء الثاني . 2005.

محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد: المهارات الاساسية بكرة القدم، الكويت مطابع صوت الخليج، 2001.

محمد عبد الحسين المالكي: اثر التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكر القدم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة - بغداد، 1998.

- - Wheatley, G.H: Constructivist perspective on science mathematics learning Journal of science Education, Vol (75) , No (1) , 1991
- Bybee, R., Merrill, C., and Sund, R. (1982). Piaget for educators , (2nd ed .).
- Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall
- Garmston, R. and Wellman, B. (2002). Insights from constructivist learning theory. Educational Leadership, 51(7), P84
- Prawat, R. and Folden, R. (1994). Philosophical perspectives on constructivist view of learning. Educational Psychology, 29,37-48
- Rolloff, M. (2010). A constructivist model for teaching evidence based practice .
- Nursing Education Perspectives,31(5), 290-293
- Yager, R. E. (1991). The constructivist learning model: Towards real reform in science education. Science Teacher, 58 (6), 52-57.

ملحق (1)

حضرة الدكتور المحترم
تحية طيبة ..

بعد التوكل على الله ... يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (بناء مقياس التفكير التوليدي بكرة القدم الصالات للطلبات)

ومن متطلبات اجراء هذا البحث بناء مقياس التفكير التوليدي واختار الباحث التعريف الاتي لمفهوم التفكير (فأنه تفكير يمارس خلاله المتعلم مجموعة من العمليات العقلية يستطيع فيها التنبؤ في ضوء معطيات خاصة منها معطيات المرونة وكيفية التعرف على الاخطاء والمغالطات والتوصل الى حلول الى مشكلات لم يتعرض لها من قبل عن طريق ما يمتلكه من معلومات سابقة .) ونظراً لما تتصفون به من علم ومعروف عنكم من خبرة فأن الباحث يرجو مساعدته في بناء مقياس التفكير التوليدي عن طريق الاتي :

1- صلاحية التعريف النظري لمفهوم التفكير التوليدي الذي اختاره الباحث كما ذكر اعلاه

صالح غير صالح

2- صلاحية المحاور المرفقة وصلاحية التعريف النظري لها .

3- اضافة اي محور او اية ملاحظة.

مع الشكر الجزيل

اللقب العلمي:

التخصص:

التوقيع:

الباحث

أ.د.حيدر سلمان

فريق عبدالله هزاع

المشرف

طالب الدكتوراه

| ت | المحور | صالح | غير صالح |
|---|---|------|----------|
| 1 | مرونة التفكير . الانفتاح على افكار الاخرين والتعامل مع ارائهم بأيجابية والابتعاد عن الجمود وعدم التعصب الفكري | | |
| 2 | تغيير الافكار . وتعني اعادة النظر بالافكار التي يؤمن بها الفرد بين حين واخر مع مواكبة تطور الافكار وحدثاتها . | | |
| 3 | الاصالة . هي قدرة الفرد على انتاج افكار جديدة غير مسبوقه وغير نمطية وبسرعة | | |
| 4 | بيئة الدرس . ويقصد به مايتضمنه الجو الدراسي للدرس من وسائل وادوات وعلامات تعلم وغيرها وانعكاسته على استعداد المتعلم للدرس ومشاعره واتجاهه نحوه. | | |
| 5 | حل المشكلات . هي القدرة على مواجهة المشكلات بثقة وشجاعه وابداع | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | الحلول لها والتعامل معها بروح ايجابية واتخاذ القرارات الصائبة بشأنها . |
| 6 | | النظرة الى الحياة . وتتضمن رؤية الشخص الى حياته ومستقبله ونظراته للاخرين وطبيعة تعامله معهم وازاءه بما حوله . |
| | | اضافة اي محور تقترحه حضرتك 1- 2- 3- 4- |

ملحق (2)

| ت | الاسم | التخصص | مكان العمل |
|----|---------------------|------------------------|--|
| 1 | أ.د. صالح راضي | اختبارات وقياس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 2 | أ.د. علي يوسف | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 3 | أ.د. طارق نزار | تعلم حركي - جمناستك | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 4 | أ.د. ضياء ناجي | تدريب كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 5 | أ.د. محمد عبد الحسن | اختبارات وقياس كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 6 | أ.د. كمال جلال | تعلم حركي | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 7 | أ.د. ياسين علوان | علم النفس الرياضي | متقاعد |
| 8 | أ.د. حامد سلمان | علم النفس الرياضي | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار |
| 9 | أ.د. زهرة احمد شهاب | اختبارات وقياس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 10 | أ.د. عباس علي عذاب | اختبارات وقياس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 11 | أ.د. اسعدلازم | اختبارات وقياس كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 12 | أ.م.د. اسماعيل سليم | تدريب كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 13 | أ.م.د. وميض شامل | تدريب كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 14 | أ.م.د. ميثم حبيب | تدريب كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |
| 15 | م. د. احمد ذاري | تدريب كرة قدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد |

ملحق (3)

أولاً: محور مرونة التفكير هو الابتعاد عن الجمود او التجمد الفكري وعدم التعصب للآراء التي يؤمن بها الفرد والافتتاح على افكار الاخرين والتعامل معها بأحترام.

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | ايجابية | سلبية | الملاحظات والفقرات التي ترغب فيها |
|-----|--|-------|--------------|---------|-------|--|
| -1 | اطرح افكاري بجراءة بغض النظر عن اراء الاخرين | | | | | |
| -2 | اجد صعوبة في تغيير قناعاتي | | | | | |
| -3 | ارى ان افكاري متناغمة مع افكار زميلاتي | | | | | |
| -4 | اختلف مع من لا يقتنع بأفكاري | | | | | |
| -5 | لدي احياناً افكار غريبة | | | | | |
| -6 | اعتقد ان ارائي افضل من اراء زميلاتي | | | | | |
| -7 | اتردد بالسؤال عن شي غير معقول او غير مفهوم بالنسبة لي | | | | | |
| -8 | اهتم كثيراً بفهم افكار الاخرين | | | | | |
| -9 | ارى ان افكاري افضل من افكار الاخرين | | | | | |
| -10 | حياتي يضعها المجتمع وليست افكاري | | | | | |
| -11 | تستهويني الافكار الجديدة في مختلف جوانب الحياة | | | | | |
| -12 | اعتقد ان التأثير بالافكار الجديدة يطمس هويتي الوطنية | | | | | |
| -13 | امارس احلام اليقظة بين حين واخر | | | | | |

ثانياً: محور بيئة الدرس . ويقصد به ما يتضمنه الجو الدراسي للدرس من وسائل وادوات وعلاقات وتعليم وانعكاسه على اساس استعداد الطلبة للدرس ومشاعرهم واتجاههم نحوه.

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | ايجابية | سلبية | الملاحظات والفقرات التي ترغب فيها |
|----|--|-------|--------------|---------|-------|---|
| -1 | اشعر بالمتعة داخل الدرس | | | | | |
| -2 | انا في الغالب اكون مستعد نفسياً للدرس | | | | | |
| -3 | يصعب علي ممارسة التغذية الراجعة في الدرس | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | لتصحيح اخطائي |
| | | | | | 4- لأستطيع تقييم اداعي في الدرس |
| | | | | | 5- يشرك الاستاذ جميع الطالبات في تعلم المهارة الجديدة |
| | | | | | 6 مدة الدرس لاتساعد علة التعلم المطلوب للمهارة الجديدة |
| | | | | | 7 يستخدم الاستاذ شاشة عرض وافلام فيديو عند تعلم المهارات |
| | | | | | 8 يتيح الاستاذ لنا الحرية في طرح الاسئلة والمناقشة |
| | | | | | 9 وقت الدرس غير مناسب بالنسبة لي |
| | | | | | 10 يتصف الدرس بالنشاط والحيوية |
| | | | | | 11 الاقي التشجيع والدعم من زميلاتي بأستمرار |

ثالثاً : حل المشكلات . هي القدرة على مواجهة المشكلات بثقة وشجاعة وايجاد الحلول لها والتعامل معها بروح ايجابية واتخاذ القرارات الصائبة بشأنها .

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | ايجابية | سلبية | الملاحظات والفقرات التي ترغب فيها |
|----|---|-------|-----------|---------|-------|-----------------------------------|
| 1 | كل مشكلة تحدث لي هي خبرة تنمي شخصيتي | | | | | |
| 2 | وجود المشكلات في الحياة حالة طبيعية جداً | | | | | |
| 3 | أؤمن ان كل مشكلة مهما كانت معقدة لها حل | | | | | |
| 4 | بعض الاحيان اترك مشكلاتي للزمن فهو الكفيل بحلها | | | | | |
| 5 | احل مشكلاتي بطريقتي الخاصة | | | | | |
| 6 | اواجه مشاكلي بهدوء | | | | | |
| 7 | قبل حل المشكلة اقوم بالتعرف على اسبابها | | | | | |
| 8 | المشكلات التي تواجهني تؤثر سلباً على مزاجي | | | | | |
| 9 | اتهرب في بعض الاحيان من مواجهة المشكلات | | | | | |
| 10 | اشعر بالتوتر عند كل مشكلة تواجهني | | | | | |
| 11 | استشير الاهل في حل العديد من المشكلات | | | | | |
| 12 | اضع لكل مشكلة اكثر من حل | | | | | |

رابعاً: النظرة الى الحياة . وتتضمن نظرة الشخص الى حياته ومستقبله ونظرتة للآخرين وكيفية التعامل معهم واره بما حوله

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | ايجابية | سلبية | الملاحظات والفقرات التي ترغب فيها |
|----|---|-------|--------------|---------|-------|---|
| 1- | أؤمن ان الحق يعلو دائماً على الباطل | | | | | |
| 2- | يشغل تفكيري كثيراً الحاقد واللئيم | | | | | |
| 3- | افكر كثيراً بالحساد | | | | | |
| 4- | الاشياء الجميلة بالحياة اكثر من الاشياء القبيحة | | | | | |
| 5- | اشعر بالقلق على مستقبلي الدراسي | | | | | |
| 6- | ارى ان ضغوط الحياة أقوى من قدراتي | | | | | |
| 7- | اهتم بصغائر الامور التي اتعرض لها في حياتي | | | | | |
| 8- | أؤمن ان الخير ينتصر على الشر ولو بعد حين | | | | | |
| 9- | ابتعد عن كل شخص يشكو ويتذمر من الحياة | | | | | |
| 10 | اتقبل اعتذار الاخرين بعد اسألتهم لي | | | | | |
| 11 | يسعدني تميز زميلاتي ونجاح الاخرين في الحياة | | | | | |
| 12 | يمكن ان اصف نفسي بالعصبية وسرعة الاستثارة | | | | | |