

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم في محافظة البصرة

أ.م.د.زينب فالح الشاوي

أ.م.د.ميساء عبد حمزة

جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم في محافظة البصرة، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، وقد اعتمدت الباحثان المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وإجراءات بحثهما من خلال استبانة تكونت من (٤٥) فقرة موزعة على أربع مجالات، وتوصلت الباحثتان الى عدد من النتائج منها:

١. أن المعايير المطلوبة لم تتوفر في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي، اذا كانت نسبة ما تحقق من المعايير المطلوبة اقل من درجة المحك المعتمد في هذه الدراسة البالغ ٨٠% في كل المجالات.
 ٢. أن محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف والقصور.
 ٣. أن لغة الكتاب بحاجة الى تعديل واعادة صياغة
 ٤. أن أنشطة الكتاب واسئلته ليست بالمستوى المطلوب.
- واعتماداً على نتائج البحث خرجت الباحثتان بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Abstract

The present research aimed at assessing Science Textbook for Fifth Primary Class from the Point of View of Science Teachers in Basrah Province. The research sample is composed of 100 science teachers in the center of Basrah Province in the academic year 2018-2019. The two researchers adopted the descriptive method of research for it is appropriate for the procedures of their research. They used a questionnaire of 45 items distributed on four fields. The research reached at the following results:

1. The required criteria have not been satisfied in this book, where the percentage of what have been achieved was at the stake of this study which was 80% in all fields.
2. The content of the book suffers from many weak points.
3. The language of the book needs to be mended.
4. The activities and questions of the book are not that good.

In the light of the results the researchers drew a number of conclusions and suggested some suggestions and recommendations.

مشكلة البحث:

ازدادت في الآونة الأخيرة الشكوى من صعوبة الكتب الدراسية (المنهجية) المؤلفة حديثاً في المرحلة الابتدائية، ويعد كتاب العلوم واحد من هذه الكتب التي تعالت الصيحات من قبل المعلمين واولياء الامور من صعوبتها وعدم مناسبتها لمستوى النمو العقلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ولتحديد المشكلة قامت الباحثان بدراسة استطلاعية وقد تضمنت ما يأتي:

اولاً: وجهت الباحثان استبيان لعينة من معلمي ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بلغ عددهم (٥٠) معلم ومعلمة تضمن سؤالين هما :

١. ما رأيك في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ؟

أ. مناسب لمراحلهم العمرية. ب. غير مناسب لمراحلهم العمرية.

وكانت نتيجة التساؤل ان ٩١% من عينة الدراسة الاستطلاعية يرون ان الكتاب غير مناسب لمراحلهم العمرية.

٢. هل يواجه تلاميذك صعوبة في دراسة (فهم-استيعاب) مادة العلوم؟ أ. نعم ب. كلا
وكانت نتيجة التساؤل ان ٨٥% من عينة الدراسة الاستطلاعية يواجه تلاميذهم صعوبة في دراسة(فهم-استيعاب) مادة العلوم.

ثانياً: وجهت الباحثان استبيان لعينة من اولياء امور تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في محافظة البصرة بلغ عددهم (٥٠) ولي امر تضمن سؤالين هما:

١. هل تواجه صعوبة في تدريس ابنك/ بنتك مادة العلوم؟ أ. نعم ب. كلا

وكانت نتيجة التساؤل ان ٩٩% من عينة الدراسة الاستطلاعية يواجهون صعوبة في التدريس.

٢. هل يواجه ابنك/ بنتك صعوبة في دراسة (فهم-استيعاب) مادة العلوم؟ أ. نعم ب. كلا
وكانت نتيجة التساؤل ان ٩٣% من عينة الدراسة الاستطلاعية يرون ان ابنائهم يواجهون صعوبة في دراسة (فهم-استيعاب) مادة العلوم.

وبذلك تبلورت مشكلة البحث الحالي التي تتلخص في تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي، الطبعة الاولى- ٢٠١٦، الذي لم تجر عليه عملية تقييمية (على حد علم الباحثان) للوقوف على نقاط القوة والضعف فيه، ومعرفة مدى مواءمته للتطورات الحديثة ومدى توظيف مادته توظيفاً علمياً لخدمة تلاميذ هذه المرحلة المهمة.

أهمية البحث:

ينظر الى المنهج كبناء ديناميكي يتطور استجابة لمؤثرات وعوامل مختلفة مثل: نتائج عملية تقويم المنهج وما يطرأ على المجتمع من متغيرات اجتماعية وسياسية واقتصادية بالإضافة إلى ملامح واتجاهات العصر الذي نعيش فيه، لذا يعد تطوير المناهج امراً ضرورياً حتى نستطيع ان نلاحق ما يطرأ من تغييرات عالمية ومحلية ومن مستحدثات علمية وتكنولوجية يشهدها العالم (الفجام وآخرون، ٢٠١٧، ٣٦٧).

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

لقد شهدت السنوات الاخيرة جهوداً كبيرة على المستوى العالمي لتطوير مناهج العلوم وتحسين مستوياتها ومعالجة الصعوبات التي تعترض عملية تعلمها واكتساب مهاراتها واتجاهاتها الايجابية لدى الطلاب كافة، وقد شمل ذلك مجمل مكونات المنهج، بدءاً من الاهداف ومروراً بالمحتوى وطرق التدريس ووسائله وانتهاءً باساليب التقويم (خالد، ٢٠١١، ١٤).

وتعد مناهج العلوم من المناهج الخصبة في إثراء معلومات المتعلمين بما يفيدهم في حياتهم وحل ما يعترضهم من مشكلات، كما انها مجال اساسي للتنافس بين الدول، ولبيان مدى تقدمها او تخلفها (الجندي ومرسي، ٢٠٠٢، ١٢٤)

وتقف مادة العلوم في مقدمة المواد الدراسية التي زاد الاهتمام بها في العصر الحاضر الذي يعد بحق عصر العلم والمعرفة ولهذا فان جميع الدول وفي مقدمتها الدول النامية تسعى نحو الارتقاء بمستوى تعليم العلوم وتطويرها بكل السبل (حمزة، ٢٠١٠، ٢٨٣).

ويعد الكتاب المدرسي احد الاركان الاساسية التي يقوم عليها المنهج، حيث يشكل الوثيقة الرسمية المكتوبة للمنهج بكافة مكوناته، والوعاء الذي يحوي المادة العلمية في شكل مكتوب، والخبرات التي يسعى المنهج من خلاله الى اكسابها للمتعلمين (السعدي، ٢٠٠٩، ١٢٩).

وجودة الكتاب المدرسي تشمل جانبين يكمل احدهما الاخر، جانب يشمل الاعداد والتاليف والاخر يتمثل في الاخراج الفني والطباعة، والتقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح الكتاب المدرسي في تحقيق الاهداف التي وضع من اجلها والتعرف على المشكلات او الثغرات و نواحي القصور حتى يمكن حلها في الوقت والمكان المناسبين حتى تتحقق للكتاب فرص النجاح في تحقيق الاهداف المرجوة، ولا يقتصر الامر على النواحي السلبية فيه بل ان تحديد النواحي الايجابية فيه لا يقل اهمية، فبمثل هذا المعرفة نستطيع ان ندعم نواحي القوة فيه وان نسترشد بها في معالجة نواحي الضعف وتدارك الاخطاء مستقبلاً لان السبب في ضعف التحصيل لدى المتعلم قد يكون بين طيات الكتاب المدرسي (الشبلي، ١٩٨٤، ١٣٠).

فالتقويم يرمي الى معرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المقرر وكذلك نقاط القوة والضعف حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة (الحموز، ٢٠٠٤، ٢٠٦)

ومما سبق تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

١. أهمية مادة العلوم في حياة الانسان بصورة عامة والمتعلم بشكل خاص.
٢. ان هذا البحث يتناول تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ط١، ٢٠١٦، الذي لم تجر عليه عملية تقويمية (على حد علم الباحثان).
٣. قد تسهم نتائج هذا البحث في تطوير مواصفات الكتاب المدرسي في مدارسنا.
٤. إفادة الجهات المختصة لتطوير كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى (تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم في محافظة البصرة).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

١. كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ط١، ٢٠١٦.
٢. معلموا ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة البصرة.
٣. العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

تحديد المصطلحات:

اولاً: التقويم عرفه:

١. علام، ٢٠٠٠: (عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستعمال ادوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة لغرض التوصل الى تقدير كمية وادلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام او اتخاذ قرارات مناسبة) (علام، ٢٠٠٠، ٧٩)

٢. العجيلي وآخرون ٢٠٠١: (عملية شاملة في تقدير قيمة الشيء). (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١، ٩)
التعريف الاجرائي للتقويم: هو عملية إصدار حكم حول كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق النتائج التي سنحصل عليها من نتائج هذا البحث.

ثانياً: الكتاب المدرسي عرفه:

١. الشبلي ٢٠٠٠: (انه يمثل احد الوسائل المتبعة في تنفيذ المقررات التفصيلية للمنهج الدراسي). (الشبلي، ٢٠٠٠، ٩٣).

٢. ملحم ٢٠١١: (هو مجموعة من المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون اعدادها وتأليفها ويقوم المعلمون بتنفيذها او تدريسها ويعمل الطلبة على تعلمها او دراستها) (ملحم، ٢٠١١، ٤٦٠)
اما كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي قيد البحث فهو: الكتاب المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ / ط١، ٢٠١٦، الصادر من المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية / جمهورية العراق، وعدد صفحاته (٢٣٤) صفحة.

الإطار النظري

مفهوم التقويم:

يعد التقويم عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية يقوم بها الفرد او الجماعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المقرر الدراسي، وكذلك لمعرفة نواحي القوة والقصور حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.

لقد توسع مفهوم التقويم خلال القرن الحالي نتيجة تأثره بالنظريات التربوية الحديثة في مجال التعليم والتعلم فضلاً عن تغير النظرة لدور التقويم واستخدام تقويم النظم والبرامج التعليمية فيه والذي ادى بدوره الى تطوير هذا المفهوم وابرز اهميته في المجال التربوي، مما ساعد العاملون فيه على

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

الأخذ بالمعلومات الدقيقة والتهيئة اللازمة لها بما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة للحكم. (Bouchamp,1981,p134)

أهمية التقويم:

يمكن تلخيص أهمية التقويم بالنقاط التالية:

١. يعد التقويم مهماً للمتعلمين؛ لأنه يلقي الضوء على مدى تحصيلهم للمواد الدراسية، ومدى التقدم الذي أحرزوه أولاً بأول.
٢. يعد التقويم مهماً للمدرسين؛ فهو يلقي الضوء على كفاياتهم التدريسية، ويساعد على تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديهم.
٣. للتقويم أهمية خاصة لدى الآباء؛ فعن طريقه يمكن التزود بمعلومات عن درجة التقدم الذي أحرزه أبنائهم وتوضيح جوانب القوة والقصور لديهم.
٤. يساعد التقويم في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية التي تتبناها المدرسة، والتأكد من مراعاتهم لخصائص المتعلم وطبيعته، ولفلسفة المجتمع وحاجاته وطبيعة المادة الدراسية.
٥. بالتقويم يمكن الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية التي تطبقها الدولة على نطاق ضيق وذلك قبل تعميمها على مستوى المجتمع.
٦. يمثل التقويم عملية غاية في الأهمية بالنسبة لمطوري المناهج؛ وذلك لأنه يعرفهم بفعالية البرامج الدراسية، إضافة إلى أنه يساعد مؤلفي الكتب الدراسية على تحسين مؤلفاتهم، كما يساعد وزارة التربية على اتخاذ القرارات الصائبة في ضوء المعلومات التي يقدمها عن الظروف التي تحيط بالعملية التعليمية. (خورشيد، ٢٠١٨، ٤٨٢)

مراحل التقويم:

١. القياس: أي جمع المعلومات حول الشيء أو الصفة المراد قياسها، ويجب توخي الدقة عند جمع المعلومات.
٢. التحليل: أي تحليل المعاومات اما بشكل منطقي او بشكل احصائي.
٣. التفسير: أي توضيح ما تم تحليله سابقاً.
٤. إتخاذ القرار: أي إعطاء قيمة للشيء المقيم. (الخياط، ٢٠١٠، ٣٧)

تقويم الكتاب المدرسي:

أن أهمية الكتاب المدرسي تكمن في انه متوفر في أيدي جميع المتعلمين أكثر من غيره من المصادر، ولذا أولت الدول المتقدمة الكتاب المدرسي أهمية خاصة من حيث إعداده وإخراجه بالرغم من توفر المصادر المتعددة التي يمكن الرجوع إليها؛ مثل المتاحف والمعارض والمراجع والدوريات والمجلات والافلام والنماذج والاسطوانات المبرمجة وغيرها من التقنيات الحديثة، ولذلك فإنه يجب أن يسند تأليف الكتاب المدرسي الى مجموعة من المتخصصين الذين تتوفر فيهم خبرات متنوعة تغطي جميع جوانب الكتاب المدرسي، وكذلك اللجان التي يوكل اليها فحص الكتاب المدرسي وتقويمه؛ حتى

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

يخرج الكتاب في صورة جيدة. (السعدني، ٢٠٠٩، ١٢٩)

وفي مجال تقويم الكتب المدرسية، ذكر الحارثي (٢٠٠٥) أنه هناك ثلاثة جوانب رئيسة للكتاب المدرسي ينبغي تقويمها وهي : محتوى الكتاب، طريقة عرض المحتوى، وفعاليته في التدريس. وأشار الى ان عملية تقويم الكتاب تتضمن النظر إليه من جوانب مختلفة، عن طريق طرح مجموعة من الاسئلة مثل:

- هل يفي الكتب بالغرض منه؟
 - ما مدى ملاءمة الكتاب للفئة المستهدفة؟
 - هل الكتاب مشوق لقراءته؟
 - هل يخدم الكتاب الاهداف المتوقع تحقيقها من جراء دراسة المادة التعليمية ذات العلاقة به؟
 - هل يعالج المواضيع المطروحة بشمولية وعمق؟
 - هل الكتاب محشو بمعلومات كثيرة؟
 - ما مقدار المعلومات التي ينبغي توفيرها في الكتاب؟
- ولتقويم الكتاب المدرسي فإنه يتم الاستعانة بمجموعة من المدرسين والمدرسات لاستجلاء آرائهم، وفق استبانات موحدة لتقويم الكتاب المدرسي، وبخاصة في البلدان ذات النظام التربوي المركزي (خورشيد، ٢٠١٨، ٤٨٣)

دراسات سابقة

دراسة الشعلي وخطابية (٢٠٠٣):

هدفت الدراسة الى تحليل الانشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف من الاول حتى الرابع الاساسي في سلطنة عمان لتحديد نوع عملية العلم المتضمنة. حيث كشفت الدراسة عن عدم وجود تساوي في توزيع الانشطة العلمية من صف لآخر ضمن هذه الكتب، وكان هذا على عكس المتوقع في اطراد الزيادة، كما أظهرت النتائج وجود اختلاف في عدد عمليات العلم الواردة في هذه الكتب، وخلو النشاطات العلمية في كتب العلوم للصفوف الاربعة التي تم تحليلها من بعض عمليات العلم. (الشعلي وخطابية، ٢٠٠٣، ١٥٦-١٥٩)

دراسة الاشقر وآخرون (٢٠٠٧):

هدفت الدراسة الى تحليل كتاب العلوم للصف الحادي عشر ومعرفة مستوى الجودة فيه وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين والتربويين في فلسطين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون استبانة مكونة من (٧٨) فقرة وزعت على اربع مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة في محافظة غزة، وبعد التحليل الاحصائي توصل الباحثون الى النتائج التالية: احتل المجال الاول المتعلق بالشكل العام للكتاب والايخراج الفني المرتبة الاولى لمستوى الجودة بوزن نسبي (٦٤.٢%)، ثم جاء بالمرتبة الثانية المجال المتعلق بمحتوى الكتاب بوزن نسبي (٦١.٣%)، وجاء المجال الرابع المتعلق بخصوصيات المادة في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٥٧.٧%)، وأخيراً جاء

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

المجال المتعلق بخصوصيات المادة في المرتبة الرابعة والاخيرة بوزن نسبي (٥٥.٦%). (الفجام وآخرون، ٢٠١٧، ٣٧٢) دراسة البلوي (٢٠١٣):

هدفت الدراسة الى تقويم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كان عدد عينة البحث (١٠٠) معلم ومعلمة اختيرت عشوائياً ، وكان مستوى تقديرهم لكتاب العلوم مرتفعاً بشكل عام حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٧٤) في مجال الاخراج الفني، و (٣.٩١) في مجال المحتوى العلمي للكتاب، و(٣.٧٦) في مجال الاهداف، و(٣.٧٤) في مجال الوسائل والانشطة الموجودة في الكتاب، و(٣.٧٠) في مجال وسائل التقويم، و(٣.٦٩) في مجال ملائمة عدد الحصص للمحتوى، و(٣.٥٩) في مجال مناسبة لغة الكتاب(البلوي، ٢٠١٣، ١٠٣-١١٤).

دراسة ظاهر وحنان (٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة، تالف مجتمع البحث من معلمي ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي وكذلك من الاختصاصيين التربويين لمادة العلوم في مركز محافظة بابل، واستخدمت الباحثتان الاستبيان اداة لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، وتكونت الاستبانة من ٣٠ فقرة ، وتوصلت الباحثتان الى عدد من النتائج اهمها: ان كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لا يراعي المحتوى الشامل للتلاميذ ولا يرتبط مع كتب العلوم الاخرى في الصفوف السابقة، وهذا لا يساعد على ابقاء المعلومة في اذهان التلاميذ لاطول فترة ممكنة، فضلاً عن عدم مراعاته النمو الشامل في النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية والذي يؤثر فيما بعد في بناء شخصياتهم وتعديل سلوكهم. (ظاهر وحنان، ٢٠١٥، ٤٥٤)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:١. الاهداف:

تباينت اهداف الدراسات السابقة حيث هدفت دراسة الشعيلي وخطابية (٢٠٠٣) الى تحليل الانشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف من الاول حتى الرابع الاساسي في سلطنة عمان لتحديد نوع عملية العلم المتضمنة، بينما هدفت دراسة الاشقر وآخرون (٢٠٠٧) الى تحليل كتاب العلوم للصف الحادي عشر ومعرفة مستوى الجودة فيه وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين والتربويين، وهدفت دراسة البلوي (٢٠١٣) الى تقويم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وهدفت دراسة ظاهر وحنان (٢٠١٥) الى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة، أما الدراسة الحالية هدفت الى تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم في محافظة البصرة.

٢. الاداة:

انفقت الدراسات السابقة جميعها والدراسة الحالية على استعمال الاستبانة اداة لجمع المعلومات.

٣. مكان الدراسة:

اجريت دراسة (الشعيلي وخطابية) في سلطنة عمان، اما دراسة (الاشقر وآخرون) اجريت في فلسطين، ودراسة (البلوي) في المملكة العربية السعودية، اما دراسة (ظاهر وحنان) اجريت في العراق في محافظة بابل، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق في محافظة البصرة.

٤. عينة الدراسة:

تباينت الدراسات السابقة في عينتها حيث كانت عينة دراسة (الشعيلي وخطابية) ودراسة (البلوي) معلمي ومعلمات العلوم، في حين كانت عينة دراسة (الاشقر وآخرون) ودراسة (ظاهر وحنان) معلمي ومعلمات العلوم والمشرفين التربويين، اما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها معلمي ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- الاسترشاد بالدراسات السابقة عن المصادر التي يمكن ان ترفد البحث بالمعلومات اللازمة.
- ٢- ان الدراسات السابقة أكسبت الباحثان رؤى في عملية اختبار العينة واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وإجراءات البحث على نحو عام .

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث :

بما ان الدراسة الحالية تهدف إلى " تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم " فقد تبنت الباحثان المنهج الوصفي: وهو احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات او معلومات مقننة عن المشكلة او الظاهرة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (الجبوري ، ٢٠١٣، ١٩٧) .

ثانياً : مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وقد بلغ عدد المدارس الابتدائية في مركز محافظة البصرة (٤٠١) مدرسة ابتدائية.

ثالثاً: عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٠٠) معلم ومعلمة لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي اختيروا بصورة عشوائية من المدارس الابتدائية في مركز محافظة البصرة وبواقع معلم من كل مدرسة، وهم يشكلون نسبة (٢٥%) من مجتمع البحث .

رابعاً :- أداة البحث :

لأجل تحقيق هدف البحث لابد من توافر أداة يمكن بواسطتها جمع البيانات ذات العلاقة بالبحث ، وقد اختيرت الاستبانة أداة للبحث كونها أفضل وسيلة لتلائمه ، وتعرف بانها :- " أداة لجمع البيانات

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

المتعلقة بموضوع بحث معين، محددة عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب " ولها أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة في البحوث التربوية والنفسية (ملحم ، ٢٠١٠ : ٣٠٧)، إذ إنها تتيح مزيداً من الحرية لعينة البحث بالتعبير عن آرائهم، وهي أداة تستعمل على نطاق واسع وكبير لمسح وجمع المعلومات والبيانات عن الأفراد ، إذ إنها توفر بيانات رقمية منظمة في كثير من الأحيان وان المعلومات التي تجمع من طريقها غالباً ما تتصف بالمرونة وعدم التعقيد (Cohen.etal,2005.245)

ولإعداد الاستبيان اتبعت الباحثتان الخطوات التالية:—

- ١- توجيه استبيان مفتوح الى عدد من معلمي ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي .
- ٢- الاعتماد على الخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .
- ٣- نتيجة للخطوات السابقة تم التوصل الى(٤٩) فقرة بصيغة اولية .

صدق الاداة :

يعد الصدق من الشروط الواجب توافرها في أداة البحث كونه يحدد فيما اذا كانت الأداة تقيس فعلاً ما وضعت لأجله، فضلاً على ملاءمة فقراتها واتساقها مع الغرض الرئيس منها، وفقدان هذا الشرط يعني عدم صلاحية الاداة وهذا يؤدي الى استحالة اعتماد نتائجه، ومن أكثر أنواع الصدق الذي يعتمد في هذا المجال هو "الصدق الظاهري" الذي يعرف بأنه: " الشكل العام للأداة او إطارها الخارجي من حيث الموضوعية ووضوح فقراتها وتعليماتها " (المحاسنة وعبد الحكيم مهيدات ، ٢٠١٣ ، ٢١٨)، ولتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت الباحثتان أداتهما على مجموعة من الخبراء ملحق (١) ، واعتمدت نسبة ٨٠% كحد أدنى لقبول الفقرة في الاداة من عدمها(بلوم،١٢٦،١٩٨٣)، وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم، عدلت الباحثتان بعض الفقرات، واستبعدت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من اتفاق الخبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة (٤٥) فقرة. وبعد ذلك وضعت الباحثتان إزاء كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة وهي (متحققة بدرجة كبيرة) و (متحققة بدرجة متوسطة) و (غير متحققة)، ملحق (٢)

ثبات الاداة :

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في الأداة لكي تكون صالحة للاستعمال ، ويقصد به " الاتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٢٤٨)، وقد اعتمدت الباحثتان طريقة اعادة الاختبار لأنها من أكثر طرائق حساب الثبات شيوعاً ، ولتحقيقه اختارت الباحثتان عينة عشوائية (٢٥) معلم ومعلمة من خارج عينة البحث الأساسية، وبتاريخ ٢٠١٨/١٢/٢ وزعت الباحثتان الاستبيان وبعد مرور اسبوعين وزعته على نفس العينة مرة ثانية، وبعد تطبيق معادلة ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول و الثاني حصل على معامل ارتباط بلغ (٠.٨٦) وهذا يؤكد ان الاداة على درجة عالية من الثبات وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق .

تطبيق الاداة :

طبقت الباحثان اداتهما بصيغتها النهائية في المدة من ٢٠١٩/٣/٣ الى ٢٠١٩/٣/٣١ على افراد عينة البحث الاساس البالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة للعلوم للصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة البصرة.

الوسائل الاحصائية والحسابية :

١. معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج معامل ثبات الأداة (العزاوي ، ٢٠٠٧ ، ٩٩)
٢. معادلة الوسط المرجح :- لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال (عدس، ١٩٨٠ ، ١٣١) .
٣. معادلة الوزن المئوي :- وتستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج (عطية ، ٢٠٠١ ، ٢٧٥)

(نتائج البحث)

سنتناول الباحثان في هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وتفسيرها على وفق استجابات عينة الدراسة المكونة من معلمي ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة البصرة، إذ اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

١. حسبت تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الثلاث، وأفرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها إحصائياً.
٢. اعتمد الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل الاول (متحققة بدرجة كبيرة) ثلاث درجات، والبديل الثاني (متحققة بدرجة متوسطة) درجتان، والبديل الثالث (غير متحققة) درجة واحدة.
٣. احتساب متوسط درجات المقياس الثلاثي الذي هو (٢) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة، إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (٢) فما فوق متحققة، في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح يقل عن (٢) غير متحققة.
٤. رتب فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى أقل وسط مرجح ووزن مئوي ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.
٥. اعتمدت الباحثان محكاً لتقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ولكل مجال من مجالات قدره (٨٠%) بعد استشارة عدد من الخبراء في القياس والتقويم الذين اتفقوا على صلاحية هذا المحك في تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي . وفيما يأتي عرضاً لنتائج البحث ثم تفسيرها:

المجال الاول: مجال محتوى الكتاب

تضمن مجال محتوى الكتاب على (١٨) معياراً ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعايير المتحققة في هذا المجال بلغت (٧) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٢.٨٤٦) الى

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

(٢٠٢٠)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٩٤.٨٦) الى (٧٣.٣٣)، واما عدد المعايير غير المتحققة قد بلغت (١١) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (١,٦٣٧) الى (١,١٠٧)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥٤.٥٦) الى (٣٦.٩)، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المعايير في مجال محتوى الكتاب

ت	ت المعيار في الاستبانة	الفقرات المعيارية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١	١	يراعي تنظيم المادة الدراسية على شكل عناوين رئيسة واخرى فرعية	٢.٨٤٦	٩٤.٨٦	١	متحققة
٢	٤	يتصف المحتوى بالحدائثة ومسايرته للتطورات العلمية	٢.٧٧٥	٩٢.٥	٢	متحققة
٣	٦	يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب	٢.٧١٤	٩٠.٤٦	٣	متحققة
٤	١٥	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	٢.٤٢٨	٨٠.٩٣	٤	متحققة
٥	١٨	يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات	٢.٢٠٥	٧٣.٥	٥	متحققة
٦	٨	يراعي جوانب التعلم المعرفية	٢.٢٠٤	٧٣.٤٦	٦	متحققة
٧	٣	يتصف المحتوى بتتابع الافكار والمعلومات وتماسكها	٢.٢٠٠	٧٣.٣٣	٧	متحققة
٨	٢	يتدرج المحتوى بشكل منطقي من السهل الى الصعب	١,٦٣٧	٥٤.٥٦	٨	غير متحققة
٩	١٤	ينمي مهارة التعلم الذاتي	١,٥٣٥	٥١.١٦	٩	غير متحققة
١٠	١٢	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة التلاميذ	١,٤٧٩	٤٩.٣	١٠	غير متحققة
١١	١٠	يراعي جوانب التعلم الوجدانية	١,٣٤١	٤٤.٧	١١	غير متحققة

غير متحققة	١٢	٤٣.٨٦	١,٣١٦	يراعي حاجات المجتمع ومشكلاته	١١	١٢
غير متحققة	١٣	٤٢.٦٦	١,٢٨٠	يراعي جوانب التعلم المهارية	٩	١٣
غير متحققة	١٤	٣٩.٩٣	١,١٩٨	يعد التلاميذ للالتحاق بالدراسة اللاحقة (الصف السادس)	١٧	١٤
غير متحققة	١٥	٣٩.٢٦	١,١٧٨	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الآخري ذات الصلة	١٦	١٥
غير متحققة	١٦	٣٨.٤٣	١,١٥٣	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة اولياء الأمور	١٣	١٦
غير متحققة	١٧	٣٧.٥٦	١,١٢٧	يتناسب مع مستوى تاهيل الطلبة وقدراتهم العقلية	٧	١٧
غير متحققة	١٨	٣٦.٩	١,١٠٧	يتناسب محتوى الكتاب مع الحصص المقررة له	٥	١٨

يتضح من الجدول (١) أن نسبة المعايير المتحققة في مجال محتوى الكتاب بلغت (٣٨%) وهي أقل من درجة المحك المعتمد في هذه الدراسة البالغ (٨٠%)، وهذا يعني أن كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لم تتحقق فيه المعايير المطلوبة في مجال محتوى الكتاب.

المجال الثاني: مجال (الانشطة-الاسئلة)

تضمن مجال (الانشطة-الاسئلة) على (١٣) معياراً ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعايير المتحققة في هذا المجال بلغت (٤) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٢.٨٤٦) الى (٢.٤٤٨)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٩٤.٨٦) الى (٨١.٦)، واما عدد المعايير غير المتحققة قد بلغت (٩) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (١,٦٣٧) الى (١,١٢٧)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥٤.٥٦) الى (٣٧.٥٦)، والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

المعايير في مجال (الانشطة-الاسئلة)

ت	ت المعيار في الاستبانة	الفقرات المعيارية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١	١٠	تتمي مهارات التفكير لدى الطلبة	٢.٨٤٦	٩٤.٨٦	١	متحققة
٢	١٣	بعضها ينجز خارج الصف او المدرسة	٢.٧١٤	٩٠.٤٦	٢	متحققة

متحققه	٣	٨٩.٧٦	٢.٦٩٣	تتنوع (الانشطة-الاسئلة) في الموضوع الواحد	١	٣
متحققه	٤	٨١.٦	٢.٤٤٨	تتميز بالوضوح والدقة	٥	٤
غير متحققه	٥	٥٤.٥٦	١,٦٣٧	تثير دافعية الطلبة للتعلم الذاتي	١٢	٥
غير متحققه	٦	٤٩.٣	١,٤٧٩	تناسب (الانشطة-الاسئلة) مع وقت الدرس	٣	٦
غير متحققه	٧	٤٤.٧	١,٣٤١	للطالب دور واضحاً ومحددأ فيها	٢	٧
غير متحققه	٨	٤٣.٨٦	١,٣١٦	تناسب مع اهتمامات الطلبة وميولهم	٦	٨
غير متحققه	٩	٤٢.٦٦	١,٢٨٠	توفر للطالب التغذية الراجعة	٧	٩
غير متحققه	١٠	٤١.٣	١,٢٣٩	يربط خبرات الطلبة الجديدة بالخبرات السابقة	١١	١٠
غير متحققه	١١	٣٩.٩٣	١,١٩٨	قابلة للتطبيق والتنفيذ في اطار الامكانات المتوافرة في بيئة الطالب	٩	١١
غير متحققه	١٢	٣٨.٤٣	١,١٥٣	تناسب مع المستوى العقلي للطلبة	٤	١٢
غير متحققه	١٣	٣٧.٥٦	١,١٢٧	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٨	١٣

يتضح من الجدول (٢) أن نسبة المعايير المتحققة في مجال (الانشطة-الاسئلة) بلغت (٣٠%) وهي اقل من درجة المحك المعتمد في هذه الدراسة البالغ (٨٠%)، وهذا يعني أن كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لم تتحقق فيه المعايير المطلوبة في مجال (الانشطة-الاسئلة).

المجال الثالث : مجال لغة الكتاب

تضمن مجال لغة الكتاب على (٥) معايير ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعايير المتحققة في هذا المجال بلغت (٢) معيار وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٢.٦٩٣) الى (٢.٢٠٤)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٨٩.٧٦) الى (٧٣.٤٦)، واما عدد المعايير غير المتحققة قد بلغت (٣) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (١,١٥٣) الى (١,١٢٧)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٣٨.٤٣) الى (٣٧.٥٦)، والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

المعايير في مجال لغة الكتاب

الملاحظات	الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات المعيارية	ت المعيار في الاستبانة	ت
متحققة	١	٨٩.٧٦	٢.٦٩٣	لغة الكتاب خالية من الاخطاء الاملائية	١	١
متحققة	٢	٧٣.٤٦	٢.٢٠٤	لغة الكتاب خالية من الاخطاء الطباعية	٢	٢
غير متحققة	٣	٣٨.٤٣	١,١٥٣	لغة الكتاب توفر عنصر التشويق	٤	٣
غير متحققة	٤	٣٨.٢٣	١,١٤٧	يستخدم لغة تناسب مستوى المتعلمين (المقروئية)	٣	٤
غير متحققة	٥	٣٧.٥٦	١,١٢٧	لغة الكتاب تتميز بالسهولة والوضوح	٥	٥

يتضح من الجدول (٣) أن نسبة المعايير المتحققة في مجال لغة الكتاب بلغت (٤٠%) وهي اقل من درجة المحك المعتمد في هذه الدراسة البالغ (٨٠%)، وهذا يعني أن كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لم تتحقق فيه المعايير المطلوبة في مجال لغة الكتاب.

المجال الرابع: الاخراج الفني للكتاب

تضمن مجال الاخراج الفني للكتاب على (٩) معايير ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعايير المتحققة في هذا المجال بلغت (٦) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٢.٧١٤) الى (٢.٢٠٠)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٩٠.٤٦) الى (٧٣.٣٣)، واما عدد المعايير غير المتحققة قد بلغت (٣) معايير وتراوحت اوساطها المرجحة ما بين (١,٥٣٥) الى (١,١٠٧)، واما اوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٥١.١٦) الى (٣٦.٩)، والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

المعايير في مجال الاخراج الفني للكتاب

ت	ت المعيار في الاستبانة	الفقرات المعيارية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الملاحظات
١	١	طباعته جيدة	٢.٧١٤	٩٠.٤٦	١	متحققة
٢	٣	عناوينه الرئيسية والفرعية واضحة	٢.٤٤٨	٨١.٦	٢	متحققة
٣	٨	الوان طباعته مناسبة وجذابة	٢.٤٢٨	٨٠.٩٣	٣	متحققة
٤	٤	صوره ورسومه جذابة	٢.٢٠٥	٧٣.٥	٤	متحققة
٥	٧	تناسب فيه المسافة بين السطور والكلمات	٢.٢٠٤	٧٣.٤٦	٥	متحققة
٦	٥	الورق المستعمل فيه يتميز بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس	٢.٢٠٠	٧٣.٣٣	٦	متحققة
٧	٩	صورة الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه	١,٥٣٥	٥١.١٦	٧	غير متحققة
٨	٢	يناسب حجمه العمر الزمني للطلبة	١,١٤٧	٣٨.٢٣	٨	غير متحققة
٩	٦	يتميز الغلاف الخارجي بالجودة والمتانة	١,١٠٧	٣٦.٩	٩	غير متحققة

يتضح من الجدول (٤) أن نسبة المعايير المتحققة في مجال الاخراج الفني للكتاب بلغت (٦٦%)

وهي اقل من درجة المحك المعتمد في هذه الدراسة البالغ (٨٠%)، وهذا يعني أن كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لم تتحقق فيه المعايير المطلوبة في مجال الاخراج الفني للكتاب.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثان ما يأتي:

١. أن المعايير المطلوبة لم تتوفر في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي، اذا كانت نسبة ما تحقق من المعايير المطلوبة اقل من ٨٠% في كل المجالات وهي نسبة غير جيدة وليس بمستوى الطموح الذي نطمح اليه في هذه المرحلة المهمة .
٢. أن محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف والقصور.
٣. أن لغة الكتاب بحاجة الى تعديل واعادة صياغة
٤. أن أنشطة الكتاب واسئلته ليست بالمستوى المطلوب.
٥. ان محتوى الكتاب ولغته وانشطته واسئلته وحجمه لا يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ.

التوصيات:

١. إعادة النظر بتأليف كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي .
٢. ضرورة الاخذ بأراء معلمي ومعلمات العلوم في تحسين هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير.
٣. ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار ان يكون محتوى الكتاب ولغته واسئلته وانشطته وحجمه يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ.
٤. النظر في إمكانية زيادة عدد الحصص المقررة للعلوم، او التخفيف من الموضوعات في محتوى كتاب العلوم.

المقترحات:

١. اجراء دراسة حول كيفية ربط محتوى مواضيع كتاب العلوم بحاجات المجتمع ومشكلاته.
٢. اجراء دراسة مقارنة بين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية فيالعراق وكتب العلوم في احدى البلدان العربية .

المصادر:

- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣)، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- البلوي، مراد (٢٠١٣)، تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) : العدد ٣٧ الجزء ٢
- الجبوري ،حسين محمد جواد(٢٠١٣)،منهج البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ، ط١، دار الصفاء ،عمان - الاردن ،٢٠١٣م.
- الجندي، امينة، والصادق مرسي(٢٠٠٢)، فعالية نظرية رايجلوث التوسعية في تنظيم وتدریس بعض المفاهيم الكيميائية في التحصيل والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الاول الثانوي، المؤتمر العلمي الرابع " التربية العلمية للجميع" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد (١).
- حمزة ، حميد محمد (٢٠١٠)، تقويم كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات علوم الحياة ، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العدد ٣، حزيران ٢٠١٠.
- الحموز، محمد عواد، (٢٠٠٤)، تصميم التدريس، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- خالد، حسن بندر (٢٠١١)، تقويم كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- خورشيد، شلير علي (٢٠١٨)، تقويم محتوى كتاب الاحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

- مدرسي ومدرسات الاحياء في محافظة كركوك، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٥٩).
- الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠)، اساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراية، عمان.
- السعدني، محمد امين (٢٠٠٩)، طرق تدريس العلوم، ج١، مكتبة الرشد، الرياض.
- الشبلي، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠)، المناهج بناؤها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد.
- ظاهر، اكرام كامل، وحنان اركان ناجي (٢٠١٥)، تقويم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العدد ٢٨، آب ٢٠١٦.
- العجيلي، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١)، مبادئ القياس والتقويم التربوي، المكتبة الوطنية، بغداد.
- عدس، عبدالرحمن (١٩٨٠)، مبادئ الإحصاء النفسي، ج١، ط٢، منشور اتمكتبة النهضة الإسلامية، عمان.
- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٧)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة، عمان.
- عطية، السيد عبد الحميد (٢٠٠١)، التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية، ط١، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسيات وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة.
- الفجام، حسن محمد، وآخرون (٢٠١٧)، تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي العلوم، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع - ج ٣ / اكتوبر.
- المحاسنة، ابراهيم محمد، وعبد الكريم مهيدات (٢٠١٣)، القياس والتقويم الصفي، ط١، دار جرير، عمان-الاردن.
- ملحم، سامي محمد (٢٠١١)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة، عمان-الاردن.

المصادر الاجنبية.:

- 1- Bouchamp،Gerge،A cuiculum Theory ،4.Ined .F.Epeacock publishers.1981.Inc.
- 2- Cohen, L, Manion, L. and Morrison, K .(2005) Research Methods in Education. Fifth edition. London, Taylor & Francis e-Library

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	المرتبة العلمية والاسم	مكان العمل	الاختصاص
١	أ.د. بتول غالب الناهي	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية	ارشاد تربوي
٢	أ.د. سلام غضبان ناجي	جامعة ميسان- كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائقالتدريس
٣	أ.م.د. نضال عيسى المظفر	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس
٤	أ.م.د.ابراهيم محي ناصر	جامعة بابل_كليةالتربية للعلوم الصرفة	مناهج وطرائقالتدريس
٥	أ.م.د. عبد الكريم غالي	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الانسانية	ارشاد تربوي
٦	أ.م.د. امجد عبد الرزاق حبيب الحلفي	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية	مناهج وطرائق التدريس
٧	أ.م.د. علي شنان علي	جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس
٨	أ.م.د. نبيل كاظم نهير الشمري	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية	مناهج وطرائق التدريس

ملحق (٢)

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الاستبيان بصيغته النهائية

حضرة الاستاذ / الاستاذةالمحترم

تروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم في محافظة البصرة)

ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية تربوية وعلمية في مجال التعليم ، لذا نرجو منكم الاجابة عن فقرات الاستبيان وحسب ما ترونه مناسباً من وجهة نظركم، وذلك بوضع علامة (✓) امام الحقل الذي يكون اكثر ملائمة من غيره.

ملاحظة: المعلومات تستعمل لاغراض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والامتنان

الباحثان

اولاً: مجال محتوى الكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	يراعي تنظيم المادة الدراسية على شكل عناوين رئيسة واخرى فرعية.			
٢	يتدرج المحتوى بشكل منطقي من السهل الى الصعب			
٣	يتصف المحتوى بتتابع الافكار والمعلومات وتماسكها.			
٤	يتصف المحتوى بالحدائثة ومسايرته للتطورات العلمية.			
٥	يتناسب محتوى الكتاب مع الحصص المقررة له			
٦	يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب			
٧	يتناسب مع مستوى تاهيل الطلبة وقدراتهم العقلية.			
٨	يراعي جوانب التعلم المعرفية			
٩	يراعي جوانب التعلم المهارية			
١٠	يراعي جوانب التعلم الوجدانية			
١١	يراعي حاجات المجتمع ومشكلاته			

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

١٢	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة التلاميذ		
١٣	يتميز بالواقعية في تلبية رغبة اولياء الامور		
١٤	ينمي مهارة التعلم الذاتي		
١٥	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة		
١٦	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة.		
١٧	يعد التلاميذ للالتحاق بالدراسة اللاحقة (الصف السادس)		
١٨	يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات		

ثانياً: مجال (الانشطة- الاسئلة)

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	تتنوع (الانشطة-الاسئلة) في الموضوع الواحد			
٢	للتألم دور واضحاً ومحددأ فيها			
٣	تتناسب (الانشطة-الاسئلة) مع وقت الدرس			
٤	تتناسب مع المستوى العقلي للطلبة			
٥	تتميز بالوضوح والدقة			
٦	تتناسب مع اهتمامات الطلبة وميولهم			
٧	توفر للطلبة التغذية الراجعة الفورية			
٨	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٩	قابلة للتطبيق والتنفيذ في اطار الامكانات المتوافرة في بيئة الطالب			
١٠	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة			
١١	يربط خبرات الطلبة الجديدة بالخبرات السابقة			
١٢	تثير دافعية الطلبة للتعلم الذاتي			
١٣	بعضها ينجز خارج الصف او المدرسة			

ثالثاً: مجال لغة الكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	لغة الكتاب خالية من الاخطاء الاملائية			

تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي.....

٢	لغة الكتاب خالية من الاخطاء الطباعية		
٣	يستخدم لغة تناسب مستوى نمو المتعلمين (المقروئية)		
٤	لغة الكتاب توفر عنصر التشويق		
٥	لغة الكتاب تتميز بالسهولة والوضوح		

رابعاً: مجال الاخراج الفني للكتاب

ت	الفقرات	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	غير متحققة
١	طباعته جيدة			
٢	يناسب حجمه العمر الزمني للطلبة			
٣	عناوينه الرئيسية والفرعية واضحة			
٤	صوره ورسومه جذابة			
٥	الورق المستعمل فيه يتميز بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس			
٦	يتميز الغلاف الخارجي بالجودة والمتانة			
٧	تتناسب فيه المسافة بين السطور والكلمات			
٨	الوان طباعته مناسبة وجذابة			
٩	صورة الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه			

المدد ٤٤ - الجلد ٤٤ - السنة ٢٠١٩

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية