

مجلة كلية التراث الجامعة

مجلة علمية محكمة
متعددة التخصصات نصف سنوية
العدد الأربعون

30 آب 2024
ISSN 2074-5621



رئيس هيئة التحرير
أ.د. جعفر جابر جواد

مدير التحرير

أ.م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم
(ب 3059/4) والمؤرخ في (2014/ 4/7)

تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة ناشئين

م. د. تحسين حسني تحسين

قسم النشاطات الطلابية في جامعة بغداد

مستخلص البحث

تعد من أهداف العملية التعليمية ومن الاستراتيجيات المهمة والفعالة في العملية التدريسية والتدريبية (استراتيجية الأنشطة المتدرجة) حيث يتم استخدامها من جانب المدرب وهي محاولة من اجل التغلب أو القضاء على الفروق الفردية بين اللاعبين والمتمثلة بالفروق المعرفية والمهارية والتي تتناسب مع كل مستويات اللاعبين، ويقوم المدرب بمتابعة اللاعبين متابعة دقيقة، حيث يبدأ اللاعبين بالتدرج في تنفيذ الاداء ويتقدم ويتطور مستواه حتى يستطيع الوصول إلى مستوى راقى ومتميز، ومن من خلال الملاحظة الميدانية للباحث في النشاط الرياضي وجد ان هناك ضعف في مستوى بعض المهارات لدى اللاعبين، وإنما يتم الاعتماد على شكل المهارة العام، حيث وجد ان الاستراتيجيات والاساليب التدريبية المستخدمة فيه نوع من الجمود والتقليد، ولوجود التكرارات ما يؤدي في بعض الاحيان الى شعور اللاعب بالملل وجعلهم مجرد متلقين لما يقوله المدرب، ويهدف البحث اعداد استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة ناشئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالاختبار القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث لاعبو الريشة الطائرة في نادي المحاول الرياضي للموسم الرياضي 2021، والبالغ عددهم (16 لاعب)، اذ تم اختيار عينة البحث بأسلوب الحصر الشامل وقسمت العينة الى مجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وبواقع (8 لاعبين) لكل مجموعة وتم تطبيق استراتيجية الأنشطة المتدرجة ولمدة ثمانية أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات وتوصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات ان استراتيجية الأنشطة المتدرجة اثرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة ناشئين .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الأنشطة المتدرجة، المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة.

The effect of the gradual activities strategy on learning some basic skills for junior badminton players

lecturer doctor. Tahseen Husni Tahseen/ Presidency of the University of Baghdad/ Student Activities Department

Summary of the research

It is one of the objectives of the educational process and one of the important and effective strategies in the teaching and learning process (graded activities strategy) as it is used by the trainer and it is an attempt to overcome or eliminate the individual differences between students represented by the cognitive and skill differences that are commensurate with all levels of players, and the trainer follows up The students follow closely, as the players begin to gradually implement the performance and progress and develop its level until it can reach a sophisticated and distinguished level. Through the field observation of the researcher in sports activity, he found that there is a weakness in the level of some skills of the players, but the general form of skill is relied upon. Where it was found that the strategies and educational methods used in it are a kind of stagnation and imitation, and the presence of repetitions, which sometimes leads to the player feeling bored and making them mere recipients of what the coach says. Experimental with the pre and post test of the experimental and control groups for its suitability to the nature of the research The research community determined the badminton players in the Al-Mahawil Sports Club for the 2021 sports season, and their number is (16 players), as the research sample was selected by a comprehensive inventory method and the sample was divided into two groups, the experimental group and the control group, with (8 players) for

each group, and the strategy of gradual activities was applied for a period of eight weeks. With three educational units per week, the researcher used the statistical package (spss) to process the data. The researcher reached the most important conclusions that the strategy of gradual activities had a positive impact on learning some basic skills for junior badminton players.

Keywords: tiered activities strategy, basic skills for badminton players

المقدمة:

في السنوات الاخيرة شهدت العملية التدريسية والتدريبية تطور وثورة علمية هائلة في كافة جوانبها وتسابق نحو إيجاد ما هو جديد وملئم لتحقيق الاهداف المرسومة مما ساهم وساعد في ابراز أفكار جديدة والتي تحاول الابتعاد بقدر الامكان عن التكرار والتقليد في اساليب التدريس، والعمل على إيجاد طرائق واستراتيجيات مختلفة وحديثة تراعي كل ما يتعلق بمدخلات العملية التدريبية والتربوية فهناك استراتيجيات تزيد من التحفيز والاثارة وتراعي الفروق الفردية وأكثر فاعلية وتأثيراً بالمتعلم وتلبي مستلزمات العملية التدريبية وخلق مواقف تدريبية جديدة باستخدام أفكار متنوعة من أجل إيصال المعلومات وتعليم المهارات للاعبين مع مراعاة حاجاتهم من الجوانب البدنية والنفسية والصحية والتي تعد من أهداف العملية التدريبية ومن الاستراتيجيات المهمة والفعالة في العملية التدريسية والتعليمية (استراتيجية الأنشطة المتدرجة) حيث يتم استخدامها من جانب المدرب وهي محاولة من اجل التغلب أو القضاء على الفروق الفردية بين اللاعبين والمتمثلة بالفروق المعرفية والمهارية والتي تتناسب مع كل مستويات اللاعبين، ويقوم المدرب بمتابعة الطلبة متابعة دقيقة، حيث يبدأ اللاعب بالتردد في تنفيذ الاداء ويتقدم ويتطور مستواه حتى يستطيع الوصول إلى مستوى راقى ومتميز , إن تنوع الممارسة في لعبة الريشة الطائرة من الأمور المهمة لأنها تساعد المتعلم على رفع قدرته وقابليته على أداء المهارة في المواقف التي يتعرض لها بدرجة عالية من الكفاية والفاعلية من خلال تحديد المواقف المستقبلية التي سوف يؤدي فيها اللاعب مما يؤدي إلى الانتقال الإيجابي من الممارسة إلى المنافسة , ومن هنا تتجلى أهمية البحث ان استراتيجية الأنشطة المتدرجة عندما يكون هناك متدربين تختلف مستوياتهم المعرفية او المهارية، بحيث يمكن ان يبدأ كل متعلم من النشاط الملئم لمستواه المعرفي او المهاري، ويتدرج في الأنشطة وفق سرعته ليصل في النهاية الى مستوى متميز في تطوير بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة والتي تمكن اللاعب من إيجاد أفضل الحلول لأداء المهارة بوضعيات وأشكال مختلفة وبأداء مهاري عالٍ.

مشكلة البحث:

أن لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية التي يمارسها كلا الجنسين وان اغلب مهاراتها تقع تحت نظام الدائرة المفتوحة لذا فهي تحتاج إلى أداء مهاري عالي نتيجة لتغيير حالات اللعب خلال النقطة الواحدة , ومن خلال الملاحظة الميدانية للباحث في النشاط الرياضي وجد ان هناك ضعف في مستوى بعض المهارات لدى اللاعبين, وإنما يتم الاعتماد على شكل المهارة العام ، حيث وجد ان الاستراتيجيات والاساليب التدريبية المستخدمة فيه نوع من الجمود والتقليد، ولوجود التكرارات ما يؤدي في بعض الاحيان الى شعور اللاعب بالملل وجعلهم مجرد متلقين لما يقوله المدرب، وهذا يولد بعض الانفعالات والسلوكيات والمشاعر السلبية لدى اللاعبين، ما يؤثر سلباً على دافعية التعلم لذا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة والتي من خلالها تراعي الفروق الفردية مما قد يساهم بتعلم افضل ونتيجة لتنوع مواقف اللعب المستمرة وسرعة الحركة داخل الملعب التي يمكن من خلالها تطوير مستوى الأداء المهاري للاعب .

اهداف البحث:

- اعداد استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة ناشئين
- التعرف على استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة ناشئين .

فروض البحث:

- ان استراتيجية الأنشطة المتدرجة اثرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة ناشئين .

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو الريشة الطائرة في نادي المحاويل الرياضي للموسم الرياضي 2021.

المجال الزمني: المدة 2021/8/7 الى 2021/10/18.

المجال المكاني: القاعة المغلقة في النادي المحاويل الرياضي / محافظة بابل.

منهج البحث وجراءته الميدانية:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث لاعبو الريشة الطائرة في نادي المحاويل الرياضي للموسم الرياضي 2021, والبالغ عددهم (16 لاعب) اذ تم اختيار عينة البحث بأسلوب الحصر الشامل وقسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ويواقع (ثمانية لاعبين) لكل مجموعة. تجانس وتكافؤ العينة:

جدول (1) تجانس أفراد عينة البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسط الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------------|--------------|-------------------|----------------|
| الطول | متر | 153.165 | 150.000 | 1.454 | 0.129 |
| الوزن | كغم | 60.342 | 60.000 | 1.543 | 0.166 |
| العمر | سنة | 15.321 | 15.000 | 0.678 | 0.176 |

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين ± 3 مما يدل على توزيع المجتمع توزيعاً اعتدالياً

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبارات البعدية في الاختبارات المهارية قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

| المتغيرات المهارية | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة t المحسوبة | مستوى الخطأ | الدلالة الاحصائية |
|--------------------------------|--------------------|-------|------------------|-------|-----------------|-------------|-------------------|
| | س | ع | س | ع | | | |
| اختبار الإرسال القصير | 6.076 | 3.177 | 5.231 | 3.265 | 0.365 | 0.654 | غير دال |
| اختبار الإرسال الطويل | 38.876 | 4.399 | 36.456 | 6.444 | 0.379 | 0.986 | غير دال |
| ضربة فوق الرأس الأمامية | 40.112 | 2.856 | 38.543 | 4.998 | 0.366 | 0.778 | غير دال |
| ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفية | 36.776 | 3.876 | 34.551 | 5.893 | 0.432 | 0.892 | غير دال |

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 14

وسائل جمع المعلومات: (الملاحظة، الاختبارات والقياسات).

الأجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب التنس القانوني عدد 3، ملاعب ريشة طائرة عدد (3)، مضارب ريشة طائرة عدد (40) مضرب نوع yonex , شبكات ريشة نوع yonex عدد (3), ريش بلاستيك بعدد (20) علبة سعة الواحدة (6) ريشة نوع yonex , أعمدة بار تقاعات مختلفة (1-3م) عدد (6). ساعة توقيت عدد (3)

الاختبارات المستخدمة في البحث:

1- اختبار الإرسال القصير. (Venugopal mahalingan 2007, P. 99)

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش

وصف الأداء :

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8سم من المركز، (4) درجات 67سم، (3) درجات 96.5، (2) درجة 117سم، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (3).

تقويم الأداء :

• بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
• يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10).

2- اختبار الإرسال الطويل. (John Edwards :1997,p89)



غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الطويل
الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء:

• بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
• يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X).
• يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
• يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

• يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
• يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
• يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 والى الخط الوهمي أسفل الحبل.

• تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.

• في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

• الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.

• يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

3- اختبار ضربات فوق الرأس الأمامية. (Peter Roper 1999, p56)

اسم الاختبار: ضربة التخليص (الإبعاد) الأمامية.

غرض الاختبار: قياس دقة أداء ضربة التخليص (الإبعاد) الأمامية.

الأدوات: مضارب ريشة، حبل، قوائم إضافية بارتفاع (244 سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.

وصف الأداء :-

• بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

• يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X).

• في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة. وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.

• يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

• يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50 سم) بعد الخط الخلفي للساحة.

• يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

• يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70 سم) بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

• يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124 سم) التي تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.

• تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين نقطتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

• يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هو (50) نقطة.

4 : اختبار ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفية (أمين الخولي: 2001، ص34)

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الخلفية.

غرض الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الخلفية.

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة معلومات.

وصف الأداء:



- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X).
- يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية
- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات.
- يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة، وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحسب هذه المحاولة .
- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هو (40) نقطة.
- تقويم الأداء :
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198 سم) الممتدة من خط وسط الساحة أسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.
- يعطى المختبر نقطتين وثلاث في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198 سم) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) والممتدة بعد خط نهاية الساحة.
- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (8 سم) والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.
- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى أية نقطة.
- التجربة الاستطلاعية:** قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على (4) لاعبين في يوم السبت 2021/8/7 في القاعة المغلقة في النادي المحاول الرياضي / محافظة بابل وقد افادت التجربة الاستطلاعية للباحث في التعرف على:-
- مدى صلاحية الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .
- الوقوف على الصعوبات التي قد تتعرضن إليها الباحث عند اجرائه الاختبارات الرئيسية.
- الاختبارات القبليّة:** قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة في يوم الاثنين 2021/ 8/9 في القاعة المغلقة في النادي المحاول الرياضي / محافظة بابل
- البرنامج التعليمي:**
- اعد الباحث البرنامج التدريبي استناداً إلى خبرته العملية واعتماداً على المصادر العلمية في مجال ألعاب المضرب، وقد طبق على العينة للمدة من (2021/ 8/14 ولغاية 2021/10/16).
- كانت مدة البرنامج التدريبي (شهرين) وبلغ مجموع الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية وبواقع (3) وحدات أسبوعياً. ومدة الوحدة التدريبية (85دقيقة)
- وتم تقسيم الوحدة التدريبية الواحدة إلى ثلاثة أقسام هي :
- | | | |
|------------------|----------------------------|--------|
| القسم التحضيري : | إحماء عام – إحماء خاص | (15 د) |
| القسم الرئيسي : | جزء تدريبي – جزء تطبيقي | (60 د) |
| القسم الختامي : | تمارين تهدئة – تغذية راجعة | (10 د) |
- الاختبارات البعديّة:** تم إجراء الاختبارات البعديّة وذلك في يوم الاثنين 2021/10/18 في القاعة المغلقة في النادي المحاول الرياضي / محافظة بابل ، وقد راع الباحث توفير الظروف المشابهة للاختبارات القبليّة من حيث (الزمن والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة إجراء تنفيذ الاختبارات).
- الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:** استعان الباحث بالحقبة الاحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الاحصائية المناسبة.
- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**
- عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة وتحليلها:



الجدول (3)

يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

| الدلالة الاحصائية | مستوى الخطأ | قيمة t المحسوبة | ع ف | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات المهارية |
|-------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------------------------------|
| | | | | ع | س | ع | س | |
| دال | 0.001 | 8.786 | 3.277 | 3.765 | 7.764 | 3.144 | 6.076 | اختبار الإرسال القصير |
| دال | 0.000 | 9.877 | 9.398 | 6.866 | 40.673 | 4.376 | 38.876 | اختبار الإرسال الطويل |
| دال | 0.000 | 7.443 | 3.454 | 4.567 | 41.874 | 2.887 | 40.112 | ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفية |
| دال | 0.000 | 8.871 | 7.985 | 5.897 | 37.889 | 5.762 | 36.776 | ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفية |

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 7

عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية لدى المجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4)

يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

| الدلالة الاحصائية | مستوى الخطأ | قيمة t المحسوبة | ع ف | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات المهارية |
|-------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------------------------------|
| | | | | ع | س | ع | س | |
| دال | 0.001 | 10.783 | 5.675 | 5.477 | 6.346 | 2.266 | 5.231 | اختبار الإرسال القصير |
| دال | 0.002 | 4.862 | 8.873 | 3.655 | 38.954 | 5.478 | 36.456 | اختبار الإرسال الطويل |
| دال | 0.003 | 8.563 | 4.831 | 3.743 | 40.877 | 3.989 | 38.543 | ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفية |
| دال | 0.006 | 7.874 | 7.894 | | 35.986 | 4.875 | 34.551 | ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفية |

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 7

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

| الدلالة الاحصائية | مستوى الخطأ | قيمة t المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المتغيرات المهارية |
|-------------------|-------------|-----------------|------------------|--------|--------------------|--------|-------------------------------|
| | | | ع | س | ع | س | |
| دال | 0.002 | 6.765 | 3.478 | 7.654 | 3.765 | 8.835 | اختبار الإرسال القصير |
| دال | 0.004 | 7.453 | 7.549 | 40.653 | 6.844 | 42.786 | اختبار الإرسال الطويل |
| دال | 0.006 | 3.783 | 1.443 | 42.884 | 4.324 | 44.997 | ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفي |
| دال | 0.007 | 7.741 | 5.983 | 36.876 | 6.894 | 38.111 | ضربة التخليص (الإبعاد) الخلفي |

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 14

مناقشة النتائج:



تبين من خلال العرض والتحليل لنتائج أفراد العينة تأثير تنوع الممارسة الاستراتيجية الانشطة المتدرجة للمهارات والتي ظهرت بنسب جيدة إذا ما قورنت بمستوى المتطلبات المهارية التي تحتاجها لعبة الريشة الطائرة ، مما يدل على إن البرنامج التدريبي الذي تم اعداده من قبل الباحث له تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعب الريشة الطائرة (مهارة الإرسال القصير، مهارة الإرسال الطويل ، مهارة ضربة التخليص الإبعاد الخلفية، مهارة ضربة التخليص الإبعاد الخلفية) لعينة البحث، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن استراتيجية الانشطة المتدرجة قد اثرت في زيادة تعلم اللاعبين مهارياً مقارنة بأثر الأسلوب التقليدي ان تدرج والتنويع والتغيير بالأداء الحركي في ظروف أداء المهارة مع ممارسة كل الأشكال المهارية لمواقف مشابهة لحالة اللعب الحقيقية، حيث يساعد المتعلم على تكوين مخرجات حركية مختلفة من خلال استخدام مقاييس مختلفة تتناسب ومتطلبات المواقف التي تحدث داخل الملعب مما يحسن من أداء المتعلم لجميع الأشكال المهارية وبالتالي سوف يعمل على تطوير الاداء المهاري الخاص باللعبة ، استراتيجية الانشطة المتدرجة بانها مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة ثلاث مع طبيعة المدرب والمتعلم وظروف الموقف التدريبي للمهارة والامكانات المتاحة لتحقيق اهداف محددة مسبقا (راشد علي الوكيل، 2005: ص101)، يتضح مما سبق ان قدرة المتعلم على تعميم تعلم المهارات الاساسية تتمتع ببيئة واسعة من حيث التشابه والتنوع في الأشكال المهارية مما يتيح للمتعلم إمكانية استخدام مقاييس مناسبة لكل من تعلم اجزاء حركة المهارة من خلال استخدام تنوع الممارسة كما أن إمكانية التحكم بمسكة المضرب الأمامية تساعد المتعلم على أداء أية حركة معقدة يصعب تنفيذها عندما يمسك المضرب بمهارة الضربة الخلفية، كما أن متطلبات اللعب تحتاج إلى كثرة استخدام مهارة الضربة الأمامية بسبب المجال الحركي الواسع التي توفره لنا وكثرة الأشكال المهارية مما يساعد المتعلم على تكوين خيارات كثيرة ومشابهة لمواقف اللعب الحقيقية وبالتالي سوف يصبح لدى المتعلم برنامج حركي معمم بصورة واضحة بالأداء الحركي للمهارات (لؤي حسين شكر: 2007، ص78)، بل كان هناك دور للتطبيق السليم والتنظيم لمفردات البرنامج التدريبي و الشمولية التي تميز بها من خلال إعطاء تمارين متنوعة للأشكال المهارية كافة والموازنة بين أوقات الراحة والتمرين مع اختيار مناسب لموقع التمرين ومزاوجته مع شكل المهارة المدروسة، كذلك تم تعريف المتدربين بنوع المهارة وكيفية أدائها والهدف من استخدامها مع وصف للظروف التي سوف يؤدي المتعلم خلالها ولتزويده بمهارات التعامل مع الأداة والتركيز على ميكانيكية الحركة لضمان الاقتصاد بالوقت والجهد(مازن هادي كزار: 2003، ص66) .

الاستنتاجات:

- اظهرت النتائج الى تفوق ملحوظ بين القياس القبلي والبعدي استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعب الريشة الطائرة ناشئين للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- هناك تأثير ايجابي استراتيجي الانشطة المتدرجة في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعب الريشة الطائرة ناشئين ولصالح القياس البعدي.

التوصيات:

- اعتماد على استراتيجية الانشطة المتدرجة بالوحدات التدريبية تعتمد على مبدأ تنوع الممارسة في تعلم جميع المهارات الأساسية بالريشة الطائرة
- إمكانية إجراء بحوث مشابهة وعلى الفئات ولكلا الجنسين تعتمد على فكرة استراتيجية الانشطة المتدرجة.

المصادر:

- راشد علي الوكيل : استراتيجيات التعليم اساليبها متطلباتها , الطبعة الاولى , الرياض , دار الزهراء للنشر والتوزيع , 2005م.
- لؤي حسين شكر. تأثير تداخل جدولة التمرين باعتماد البرنامج الحركي لبعض المهارات الأساس بالريشة الطائرة في تعلم بعض المهارات الأساس ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2007.
- مازن هادي كزار: اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعب الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2003.
- أمين الخولي، الريشة الطائرة، ط3. القاهرة: دار الفكر العربي، 2001.
- Venugopal mahalingan. The skills of the Badminton, Kuala lumpur, 2007.
- John Edwards. Badminton(Technique,Tactics,Traning) Growood press. 1997.
- Peter Roper. Badminton (The skill of the Game). Gro -wood sport Guides, British library, 1999

ملحق (1) انموذج الوحدة التعليمية المستخدمة

| الملاحظات | الزمن خلال الوحدة التدريبية | اقسام الوحدة التعليمية |
|---|---|------------------------|
| التأكيد على تأدية التمارين العامة بشكل صحيحة | 15 دقيقة | القسم التحضيري |
| تهيئة اللاعبين والتوضيح لعمل مجموعات, تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم , تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين الخاصة بالتنس الارضي. | الجزء التعليمي 15 دقيقة | القسم الرئيسي |
| تطبيق أداء نموذج من كل جزء من أجزاء المهارة التأكد على التوجيهات حول العمل التعاوني خلال التطبيق والتأكد على التغذية الراجعة الاثنية للاعبين للوصول الى اتقان المهارة المطلوبة, | استراتيجية الانشطة المتدرجة أداء الضربة الأمامية (من فوق الرأس) أمام حائط مسنوب يبعد (2-2.5 م). (20 تكرار) - أداء الضربة الأمامية المدفوعة على جهتي خط عمودي مرسوم على حائط مسنوب طوله (3 م). (25 تكرار) - أداء الضربة الأمامية (من فوق الرأس) من الأسفل إلى الأعلى مع ارتدادها لنفس اللاعب وبارتفاعين مختلفين (3-4 م). (20 تكرار) - أداء الضربة المسقطة الأمامية باستخدام ريشة معلقة على ارتفاع (2 م) (20 تكرار) | |
| التأكيد على تمارين الاسترخاء | 10 دقيقة | القسم الختامي |
| | 85 دقيقة | المجموع |