

المشكلاتُ التي تُواجهُ المدرسينَ والمدرساتِ عندَ تدريسِ  
الموادِ الاجتماعيةِ للصفِ الأولِ المتوسّطِ من وجهةِ نظرِهِم  
في مَدِيْنَةِ تَرْبِيَةِ كِبْلَاءِ الْمُقَدَّسَةِ الْمَرْكَزِ

Problems of He-and-She Teachers in Teaching  
the Social Materials of First Intermediate  
School in light of Their Viewpoints

أ.م.د علي عبد الكريم آل رضا  
م . سرمد أسد خان الدعيمي

Prof.Dr.Ali `Abid Al-kareem Alridha  
Lectur.Sarmad Asd Khan Al-Da`ami

المشكلات التي تواجه المدرسين و المدرسات عند تدريس  
المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط من وجهة نظرهم  
في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة (المركز)

Problems of He-and-She Teachers in Teaching  
the Social Materials of First Intermediate  
School in light of Their Viewpoints

أ.م.د علي عبد الكريم آل رضا  
جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية  
والنفسية

Prof.Dr.Ali `Abid Al-kareem Alridha, Department  
of Psychological and Educational Sciences,  
College of Education for Humanist Sciences,  
University of Karbala  
ali\_rada33@yahoo.cow

م . سرمد أسدخان الدعيمي  
جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية  
والنفسية

Lectur.Sarmad Asd Khan Al-Da`ami, Depart-  
ment of Psychological and educational Scienc-  
es, College of Education for Humanist Sciences,  
University of Karbala  
Sarmad.aldam 80@gmail.Com

تاريخ التسليم: ٢٠١٨/٠٤/١٢  
تاريخ القبول: ٢٠١٨/٠٥/٢٤  
خضع البحث لبرنامج الاستئلال العلمي  
Turnitin - passed research

### ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى تعرف المشكلات التي تواجه مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨). ومن اجل تحقيق هدف البحث فقد عمد الباحثان إلى بناء اداة البحث بعد توجيه استبيان مفتوح لافراد عينة البحث وهم مجموعة من المدرسين و المدرسات وكذلك الاطلاع على مجموعة من الادبيات المشابهة أو المقاربة فبنيت اداة للبحث تكونت من (٤٣) فقرة، واستخرج الصديق الظاهري لها بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، ثم استخرج ثبات الاداة بطريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية ، بلغت (٢٠) مدرسًا و مدرسة ، أما عينة البحث الاساسية فتكونت من (٥٠) مدرسًا ومدرسة حددوا عشوائيًا لتدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط في مركز محافظة كربلاء المقدسة

أما النتائج فقد حصلت الفقرة (صعوبة تقويم الطلبة لاختلاف المعلومات بين ثلاث مواد) على المرتبة الأولى ، كذلك حصلت فقرة (هدف الامتحانات هو نجاح الطلبة) على المرتبة الثانية ، وقد انتهى البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

## ABSTRACT

The current research aims to identify the problems faced by teachers of social subjects for the academic year 2017- 2018 .In order to achieve the aims of the research ;the researchers build the research tool after directing the questionnaire open to the sample members ; they are the teachers as well a collection of sources . Furthermore , the tool consists of (43) paragraphs , the virtual honesty taken from a group of experts, then was stabilized by a re-test method on a survey sample (20) teachers .The basic research sample consists of (50) teachers were randomly selected from the social classes of the first grade in the center of the holy province of Karbala . As for the results of the research , the paragraph , difficulty of evaluating the students for the difference of information between three subjects, ranks first , then the paragraph ( the aim of the exams is to succeed ) ranks second .Finally the research study concludes with a number of recommendation and suggestions

## الفصل الاول / التعريف بالبحث

### ١. مشكلة البحث:

إن غرض التربية المعاصرة هو الإعداد الكامل للإنسان لمواجهة الحياة ، وليس كما يُظنُّ أنها إكساب الناشئ كماً معرفياً فحسب، وإنما هي رسم السمات الشخصية وتنمية القيم والميول وتعويد العادات ، وتحويل الإنسان إلى كائن مفكر يتخيل ويتصور ويخطط ويدع ويتكر ويغير، ولأن العملية التربوية التعليمية قائمة على المعلم والمتعلم والمنهج وما يرتبط بهما من طرائق وأساليب تعليمية ، لذا لا بد أن تنصب الجهود التربوية والتعليمية لغرض إيصال المعارف والمعلومات إلى أذهان الطلبة في المدارس بأفضل السبل وأحسن الطرائق والأساليب التعليمية المناسبة ، وعليه فإن نجاح العملية التربوية التعليمية يتطلب وجود معلم ناجح يمتلك الإمكانات اللازمة للقيام بمهامه بفعالية وحسن أداء من خلال توظيف قدراته ومهارته ليكون مربيا يقدم للطلبة ما يحتاجون من معلومات ومعارف تساعدهم في حياتهم ، فالمدرس والطالب وكل من يرتبط بالتربية والتعليم من أفراد هم الذين يشكلون المجتمع التربوي التعليمي الذي سلامته العامة وسلامة قطاعاته وعلى مختلف الأصعدة هي السبيل الاقوم لنجاح العملية كلها ، والمجتمع التربوي التعليمي السليم والذي يريد استمرار ارتقائه وتطوره عليه أن يلائم بين قطاعاته وطوائفه ، فيحدد واجباتهم بدقة ويحترم حقوقهم ويجعلهم متفاعلين في وحدة متكاملة ، وهذا لا يكون إلا بتذليل الصعوبات التي تواجه أفراد هذه المجموعات وتعرف المشكلات التي تعترض سبلهم تمهيدا لتشخيصها ودراساتها لوضع حلول علمية لتذليلها، لان هذه المشكلات لن تحل من تلقاء نفسها وإنما بالعمل الجاد

والنظرة الفاحصة التي تعمل على اكتشافها في مراحلها الأولى ومن ثم معالجتها ، ولأن أكثر الدراسات كانت تسلط الضوء على الطلبة ، فضلاً عن ضرورة تطوير المناهج متجاهلة دور القائم بالعملية التعليمية رأى الباحث التحرك نحو مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط لمعرفة ما يواجهون من مشكلات

لأن النتائج التي سيسفر عنها البحث -بغض النظر عن نوعها سلباً أو إيجاباً- يمكن التعامل معها ، لأن أفراد هذه العينة ضمن مدة الأعداد ويسهل إعادة توجيههم أو إجراء تعديلات على مفردات مناهجهم التي يدرسونها بما يتلاءم والتغير المنشودة ، فضلاً عن أن مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة يشكلون جزءاً مهماً من القاعدة الأساسية التي يركز عليها بناء المجتمع وتطوره ، فهم الذين يقومون بإعداد النشء الجديد في أساسياته الأولى ومن ثم يعود لهم الفضل في توجيه طاقة المجتمع نحو الجوانب الصحيحة بغرس الاتجاهات الايجابية ، لذا يفترض العناية بهم واستثمار طاقاتهم عبر توجيهها نحو منافذ إيجابية وبناءة والتقليل من هدرها قدر الإمكان ، ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة المتمثلة بطرح الأسئلة الآتية :

أ. ما نوع المشكلات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط ؟

ب. ما نوع الفروق بين المدرسين و المدرسات في المشكلات التي تواجههم في المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط ؟

ولكل ما سبق ، فإن هذه الأسباب مجتمعة، قد جعلت هذا الموضوع يؤلف مشكلة تقتضي البحث فيها واتعرفها.

## ٢. أهمية البحث:

يستمد البحث أهميته من التربية نفسها؛ لأن التربية الحديثة تركز على فهم متطلبات المشتركين بالعملية التربوية التعليمية وهم الطلبة وعلاقتهم بالمواد التي يدرسونها، فضلاً عن حاجاتهم النفسية ورغباتهم لتوطيد دعائم البناء التربوي على أسس سليمة والنهوض بهم في عمل جديد يواكب عجلة التقدم العلمي والفني إذ يشير (بياجيه) إلى أن «الهدف الرئيس للتربية هو تكوين أفراد قادرين على فعل أشياء جديدة وليس على تكرار ما فعلته الأجيال المنصرمة» (lowenfeld، ١٩٦٢، ٣٥، p-). وعليه فالتربية الحديثة تسعى إلى تحقيق نمو الإنسان نمواً متوازناً ومتكاملاً من جميع الجوانب، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا بإيلاء المتعلم والمنهج وما يرتبط بهم من طرائق وأساليب تعليمية ومواد دراسية عناية كافية إذ العملية التربوية التعليمية تتكامل وتتوازن بهذه الأمور، والمدرس جزء أساسي من العملية التربوية التعليمية فلا بد أن يوجه له الاهتمام لاسيما أن به حاجة إلى مزيد من الدراسات والبحوث من أجل تطويره والنهوض بواقعه العلمي والمهني والاجتماعي ليكون في مصاف زملائه في الدول المتقدمة، ان أهمية هذا البحث تتلخص بالنقاط الآتي:

أ. تناول البحث المشكلات التي تعترض سبيل العملية التربوية التعليمية في الجانب المهني لشريحة كبيرة من القائمين عليها ألا وهم (المدرسون، والمدرسات).

ب. استهدف البحث المرحلة المتوسطة الذين يشكل طلبتها جزءاً أساسياً من عماد تطور المجتمع و معينه الذي لا ينضب .

ج. يظهر البحث الحالي جانباً من طبيعة المجتمع التربوي التعليمي ، خاصة المرحلة المتوسطة وما فيها من مشكلات .

د. يمكن لنتائج البحث الحالي أن تشكل إضافة معرفية في ميداني التربية وعلم النفس.

هـ. إن نتائج البحث الحالي قد تساعد المعنيين والمسؤولين في وزارتي التربية والتعليم العالي على توجيه (المدرسين-المدرسات) من خلال برامج إرشادية وتوجيهية ، من اجل الاهتمام والارتقاء بهم إلى مستوى أفضل مما يؤثر في أدائهم العام.

و. إن دراسة المشكلات والحد من تأثيرها السلبي يعود بالفعل الايجابي على تفاعل المدرسين مع بعضهم ومع الطلبة بصورة عامة ، مما يعمل على تطوير السلوك الاجتماعي الذي تلتقي أهميته مع ما تهدف إليه المؤسسات التربوية في إحداث نمو مرغوب فيه في شخصيات الأفراد المكونين للمجتمع التربوي التعليمي بما يتناسب مع الجوانب العقلية والنفسية لدى الإنسان الذي يسهم فعلاً في خدمة مجتمعه وتطوره .

### ٣. هدف البحث:

هدف البحث إلى تعرف المشكلات التي تواجه مدرسي و مدرسات المرحلة المتوسطة في تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط ؟

### ٤. حدود البحث:

أ. المشكلات التي تواجه المدرسين و المدرسات في تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط في مركز محافظة كربلاء المقدسة

ب. مدرسو ومدرسات المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط في مركز

محافظة كربلاء.

ج. العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

٥. تحديد المصطلحات:

آ. المشكلة

أولا / لغة: عرفها كل من

. معلوف (١٩٦٥) بأنها "المشكل والمشكلة جمعها مشاكل ومشكلات : الأمر

الصعب أو الملتبس". (معلوف، ١٩٦٥، ص ٣٩٨)

ثانيا. اصطلاحاً:

- الراوي (١٩٩٩) بأنها: " حالة تحدّ تتطلب بحثاً، ودراسة، وأنها صعوبة

تحتاج إلى حلّ".

(الراوي، ١٩٩٩، ص ٥).

- عرفها جابر (٢٠٠٠) بأنها: " أيّ تدخّل، أو تعطيل يحول بين الاستجابة،

وتحقيق الهدف". (جابر، ٢٠٠٠، ص ٢٠٣).

- ملحم (٢٠١٠) بأنها: "حاجة لم تشبع ، أو وجود عقبة أمام إشباع حاجات

،أو موقف غامض لا نجد تفسيراً محدداً له". (ملحم، ٢٠١٠، ص ٨٣).

التعريف النظري :

هي كل موقف يتطلب بذل جهد استثنائي لتجاوزه وتذليله لاختلاف

طبيعته عن المؤلف الذي يواجه الفرد .

### التعريف الإجرائي :

هي كلّ الصعوبات التي تواجه المدرسين و المدرسات عند تدريس المواد الاجتماعية في محافظة كربلاء و تحول دون تحقيقهم الأهداف التي يسعون من اجل بلوغها، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات الاداة

### ب.التدريس:

أولاً. لغوياً: عرفه كل من :

ابن منظور (١٩٦٨) بأنه : " دَرَسَ الكتاب يَدْرُسُهُ دَرْساً ، ودراسةً ، كأنه عانده حتى انقاد لحفظه .... دَرَسْتُ أي تعلمتُ .... ودرستُ الكتاب دَرْساً أي ذللت به كثرة القراءة حتى خف حفظه عليّ " .(ابن منظور ج ١ ، ١٩٦٨ م ، ص ٩٦٨ )

ثانياً. اصطلاحاً: عرفه كل من :

- (كود-Good-١٩٧٣) بأنه: " إدارة المعلم للمواقف التعليمية والتعلمية ، والتي تتضمن التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم ، والأعداد المسبق لعملية اتخاذ القرار في التخطيط ، والتعليم ، والتصميم ، وإعداد المواد لظروف التعليم والتعلم والتقييم " .(Good ، ١٩٧٣ ، ٥٨٨p)

- نجار وآخرون (١٩٨٠) بأنه "عملية توفير الشروط والحلول التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلاب داخل المدرسة أو خارجها ( نجار وآخرون ، ١٩٨٠م ، ص ٢٣٩ ) .

- ريان (١٩٨١) بأنه : "عمل فني معقد ، لم يعد يكفي للنجاح فيه أن يكون المدرس متمكنا من مادة تخصصه العلمي ، وان كان هذا شرطا أساسيا". ( ريان ، ١٩٨١ ، ص ٥ )

التعريف الإجرائي :

التدريس : هو كل ما يؤديه المدرسون والمدرسات عند تدريس المواد الاجتماعية من إجراءات بقصد تحقيق الأهداف المنشودة في إكساب الطلبة الخبرة العلمية بأفضل الطرائق والوسائل والأساليب .

ج. المواد الاجتماعية / عرفها كلُّ من

-سعادة(١٩٨٦) بأنها: " مجموعة من المناهج المدرسية التي تشمل التاريخ و الجغرافية و التربية الوطنية و القومية ، و التي تهتم بمجملها بدراسة الانسان بالمجتمع و طبيعة العلاقات بين فئات المجتمع " . ( سعادة ، ١٩٨٦ : ١١٢ )

## الفصل الثاني/ دراسات سابقة

مقدمة / وليس هنالك اختلاف في ان التعليم هو بوابة التقدم ، لاسيما أننا قد عبرنا إلى الألفية الثالثة فعلينا ان نعيد حساباتنا حول الخطط والإمكانيات التي كنا قد أعدناها لاقتحام المستقبل بها مع ثورة تكنولوجيا هائلة في المعلومات الالكترونية والحاسبات الآلية والاتصالات، الأمر الذي يحتم علينا ان نسابق الزمن ونضاعف الجهد ، خاصة وان أهمية التعليم الثانوي مسألة لم تعد اليوم تختمل الجدل في المؤسسات التربوية في العالم ، ولم تعد رسالة التعليم الثانوي قاصرة على المعرفة ، بل أصبحت تمتد إلى ضرورة توفير كل الأسباب والعوامل التي تساعد على استكمال شخصية الطالب وإتاحة الفرصة له كي ينمو وفق ما تتيحه له قدراته الخاصة وتعرف إمكانياته واستعداداته وتنميتها لاستثمارها في النشاط الفكري والاجتماعي والاقتصادي وتعزيز المشاركة والتكيف الاجتماعي ليصبح مواطننا ذا طموح مستقبلي ودور اجتماعي واقتصاد ايجابي. (النجار، ٢٠٠٩ : ص ٢٥)

وفي ضوء هذه التغيرات أصبح التدريس محور اهتمام العديد من المؤسسات والهيئات والمؤتمرات والندوات العالمية ، وكان من الطبيعي أن تنتقل هذه العناية، إلى المناهج الدراسية عموما ومناهج الدراسات الاجتماعية خصوصاً (السيد وعبد الحميد، ٢٠٠٧ : ص ٩٣)

### دراسات سابقة/

-دراسة بني خليف (٢٠١٢) « مشكلات تدريس التاريخ لطلبة الصف الثامن الاساسي في محافظة الزرقاء من وجهة نظر المعلمين » .

اجريت الدراسة في الاردن ، وهدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه معلمي التاريخ ولتحقيق هذه الأهداف أعد الباحث استبانة ، تحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم ، وكذلك تم التحقق من ثبات الاداة بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه وقد بلغ معامل الثبات لاستبانته الاتجاهات (٠,٧٢) ومعامل ثبات استبانة المعوقات (٠,٨٣) ، وزعت الاستبانة على عينة اساسية بلغت (٨٨) من مدرسي ومدرسات التاريخ للصفوف الثامنة الاساسية لمحافظة الزرقاء الاردنية ، وباستخدام الوسط المرجح والوزن المثوي وسائل إحصائية توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

ان هنالك قصوراً كبيراً لدى الجهات التربوية العليا في المملكة في دعم تدريس مادة التاريخ

ضعف دافعية الطلبة نحو الاهتمام بمادة التاريخ بسبب النظرة العامة لتدريس التاريخ

. (بني خليف، ٢٠١٢: ٥)

-دراسة شحادة (٢٠١٢) «درجة المشكلات التي تواجه معلمي مادة الاجتماعيات في المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية»

اجريت هذه الدراسة في فلسطين، وهدفت هذه الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه معلمي مادة الاجتماعيات المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية،

وقد تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية

الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، و عدددهم) ٩٩٠ (معلما ومعلمة، واختيرت عينة عنقودية منهم بلغت (٢٣٠) من المجتمع. وقد قامت الباحثة بتوزيع ( ٢٣٠ ) استبانة على أفراد العينة الذين اختيروا لعينة الدراسة، وبعد إتمام عملية جمع البيانات واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٥١) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي مجال المشكلات الإدارية، ومجال المشكلات الفنية، ومجال المشكلات الاجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- كان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه معلمي المدارس المختلطة

٣،٦٥، أي إن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدرس) الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية هي درجة كبيرة.

- ومن نتائج الدراسة أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة المشكلات التي

تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تعزى لمتغير النوع ، والمؤهل العلمي.

(شحاده ، ٢٠١٢ : ٨)

- دراسة تايلور Taylor (٢٠٠٩) ” الإنجاز التعليمي وتحديد دور الاختلاف في النوع بين الجنسين في حل مشكلات مادة التأريخ »

والذي أجرى دراسته في مركز بحوث التعليم العالي بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة، وذلك من أجل تحديد دور الاختلاف في النوع بين الجنسين على الإنجاز التعليمي لكلا الجنسين في مشكلات تدريس التاريخ، فقد قارنت دراسته استجابات ٦٥٥٢ كمجتمع بحث بمجموع ٣٠ معلماً من الإناث مقارنة باستجابات ٣٦ معلماً من الذكور وكان من أهم نتائج هذه الدراسة:

- حققت المدرسات انتظاماً أكاديمياً، وتوجهات ونتائج أكاديمية أعلى من الذكور .

- مستويات الثقة بالنفس لدى الإناث أعلى من الذكور في حل تلك المشكلات.

- الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية

#### ١ - منهج البحث:

تشابهت الدراسات السابقة من حيث استخدامها لمنهج البحث و وسائل جمع المعلومات ، فدراسة بني خليف (٢٠١٢) و دراسة شحادة (٢٠١٢) و دراسة دراسة تايلور Taylor (٢٠٠٩)) تشابهت مع الدراسة الحالية في كون منهج البحث منهجاً وصفيًا وادوات البحث هي استبيان .

٢-أهداف الدراسات : تبينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها التي تناولتها ، وقد هدفت دراسة بني خليف (٢٠١٢) لمعرفة المشكلات التي تواجه تدريس التاريخ، ودراسة شحادة (٢٠١٢) هدفت إلى معرفة مشكلات مدرسي مادة الاجتماعيات ، و دراسة تايلور Taylor (٢٠٠٩) هدفت الى معرفة دور الجنس و الانجاز في حل المشكلات التاريخية ، اما الدراسة الحالية فهدفت الى المشكلات التي تواجه مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية

٣- عينة الدراسة: تباينت الدراسات السابقة من حيث العينة ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها التي تناولتها ، وقد طبقت دراسة بني خليف (٢٠١٢) على عينة من مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ، ودراسة شحادة (٢٠١٢) طبقت على معلمي مادة الاجتماعيات ، و دراسة تايلور Taylor ( ٢٠٠٩ ) فقد طبقت على معلمي التعليم العالي ، اما الدراسة فقد طبقت على مدرسي و مدرسات المرحلة المتوسطة

٤- مكان الدراسة : تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان الدراسة ، فقد أجريت دراسة بني خليف (٢٠١٢) في الاردن ، ودراسة شحادة (٢٠١٢) اجريت في فلسطين، و دراسة تايلور Taylor ( ٢٠٠٩ ) اجريت في امريكا ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق.

و الدراسة الحالية حيث اجريتا في العراق .

٥- حجم العينة الاساسية: تباينت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها التي تناولتها ، فدراسة بني خليف (٢٠١٢) بلغ حجم عينتها (٨٨) مدرساً ومدرسة، ودراسة شحادة (٢٠١٢) بلغ حجم العينة (٢٣٠) من مدرسي مادة الاجتماعيات ، و دراسة تايلور Taylor ( ٢٠٠٩ ) فبلغ حجم العينة (٣٠) أنثى و (٣٦) ذكراً ، اما الدراسة الحالية فبلغ حجم العينة (٥٠) من مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية

٦- الوسائل الإحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في الوسيلة الإحصائية المستخدمة وذلك حسب نوعية البحث وطبيعة المشكلة .

## الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته:

### أولاً / منهجية البحث

إن منهج البحث المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي إذ أن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة ، وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها. ( جابر: ١٩٨٩، ص ٤ ) ويتعدى المنهج الوصفي من تحديد ملامح المشكلة إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية .

### ثانياً / مجتمع البحث و عينته:

أ- مجتمع البحث : بعد تحديد مجتمع البحث ، جمعت المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي الذي يتمثل بعدد مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية البالغ عددهم (٢٣٠) مدرساً ومدرسة ، الموجودين في المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة ( المركز ) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) (\*)

| المادة    | عدد المدرسين الذكور | عدد المدرسات الاناث | المجموع |
|-----------|---------------------|---------------------|---------|
| التاريخ   | ٧٥                  | ٧٧                  | ١٥٢     |
| الجغرافية | ٢٣                  | ٥٥                  | ٧٨      |

### ب- عينة البحث / وتقسم الى:

العينة الاستطلاعية: من اجل ايجاد عينة البحث الاستطلاعية قام الباحثان باعتماد (٢٠) مدرساً ومدرسة وبواقع (٨) ذكور و (١٢) أنثى كعينة استطلاعية، اختيروا بطريقة السحب العشوائي للمدارس المتوسطة في مركز المحافظة و بواقع

(٣) مدارس للذكور وهي متوسطات ( ابن النديم ، وصهيب الرومي وال عمران )  
و(٣) مدارس للإناث هي متوسطات ( حواء ، ونسيبة المازنية والشكر )

وان العينة الاستطلاعية تستخدم لتقضي المشكلات التي تواجه المدرسين و  
المدرسات في أثناء تدريسهم المواد الاجتماعية ، فضلا عن إجراءات بناء الاستبانة  
بصورتها الأولية ، والتحقق من ثبات الاداة ، واستخدمت هذه العينة في إجراءات  
التحقق من ثبات استبانة المشكلات

\*جرى معرفة اعداد مدرسي المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط من شعبة  
الاحصاء في مديرية تربية كربلاء و وفق كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة  
كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية (١٢٩٤ في ١٨ / ٣ / ٢٠١٨

٢- العينة الأساسية: من اجل ايجاد عينة البحث الاساسية و بعد استبعاد افراد  
العينة الاستطلاعية وهم مدرسو ومدرسات المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في  
مدارس ( ابن النديم وال عمران و صهيب الرومي و حواء و نسيبة المازنية و الشكر  
( و البالغ عددهم (٢٢) مدرسا ومدرسة ، اصبحت عينة البحث الاساسية تتكون  
من (٢٠٨) مدرس ومدرسة ولباقي مدارس مركز المحافظة واعتمد الباحثان  
(٥٠) مدرسا ومدرسة بواقع (٢٥) ذكرا و (٢٥) أنثى اختيروا عشوائيا ليكونوا  
عينة اساسية للبحث الحالي.

ثالثا / أداة البحث و وصفها:

اختار الباحثان الاستبانة لتكون اداة لبحثهما كون الاستبانة من اكثر ادوات  
البحث التربوي شيوعا وانتشارا.(الكندري، ١٩٨٨، ص ٦٠ ) وهي من الوسائل

الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالاراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والاساليب القائمة فعلا . ( فان دالين، ١٩٨٥ ، ص ٣٩٥ ) فضلا عما تتمتع به الاستبانة من مزايا منها الاقتصاد بالوقت والجهد والتكاليف بما يمكن الباحث من جمع بيانات من مجتمع كبير في مدة زمنية معقولة. ( داود؛ عبدالرحمن: ١٩٩٠، ص ٩٢ ) لإعداد هذه الأداة ( الاستبانة ) اتبع الباحثان الخطوات الآتية :

أ. توجيه استبانة مفتوحة ، تضمنت سؤالاً مفتوحاً مفاده ( ما المشكلات التي تواجهكم في تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط من وجهة نظركم ) ملحق ( ١ ) وقد وجه الباحثان الاستبانة إلى عينة البحث الاستطلاعية (المدرسين و المدرسات) وقد طبق الباحثان بنفسيهما الاستبانة على العينة الاستطلاعية .

ب. زيادة على المعلومات التي حصل عليها الباحثان من الاستبانة المفتوحة فقد اطلع على قسم من الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث .

ج. نتيجة للخطوات السابقة توصلنا إلى (٤٣) فقرة ( مشكلة ) بصيغة أولية وزعها الباحثان على ستة مجالات هي : (مشكلات مجال الامتحانات والتقويم ، مشكلات مجال الكتاب المقرر تدريسه ، مشكلات مجال طرائق التدريس وأساليبها ، مشكلات مجال ، مشكلات مجال التدريسيين ، مشكلات مجال الوسائل التعليمية .) ملحق (٢) .

د. وضع الباحثان إزاء كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة يختار منها المستجيب البديل المناسب للمشكلة وهي (عانيت دائماً) و(عانيت غالباً) و(عانيت أحياناً) و(عانيت نادراً) و ( لم أعانِ )، وجرى التأكد من صدق الاداة وثباتها على

النحو الاتي:

- صدق الأداة :

يعد الصدق شرطاً ضرورياً ينبغي توفره في الأداة وأداة البحث تكون صادقة إذا "كان بمقدورها أن تقيس فعلاً الشيء التي وضعت من اجل قياسه" (Guilford، ١٩٥٦، p. ٤٧٠). ولكي يتأكد الباحثان من صلاحية الفقرات التي حصل عليها من حيث الصياغة والوضوح والشمولية لأهداف البحث فقد لجأ إلى الصدق الظاهري من طريق عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء

اعتمد الباحثان الصدق الظاهري للتحقق من صدق اداة البحث وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وفي طرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق ( ٣ ) من اجل ابداء ارائهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة لقياس ما اعدت لقياسه ، وقد اعتمد الباحثان الفقرات التي حصلت على نسبة ( ٨٠ ٪ ) فاكثر بوصف الفقرة صالحة أو غير صالحة ، والملحق ( ٤ ) الخاص بالاستبانة النهائية يوضح ذلك .

ثبات الاداة :

لكي يتحقق شرط الثبات في الاستبيان يجب أن يعطي النتائج نفسها في حالة تكرار تطبيقه على الأفراد أنفسهم تحت ظروف مماثلة (القصيب ، ١٩٥٤ ، ص ٣٢٦ ) لذا اعتمد الباحثان طريقة اعادة تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية نفسها ، وكانت المدة بين التطبيقين الاول والثاني اسبوعين ، اذ اشار ( Adams ) الى ان المدة الزمنية بين التطبيقين الاول والثاني للاداة يجب ان لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد على

ثلاثة اسابيع . (Adams، ١٩٦٠ ، p ٦٠) ، وقد استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة (٠,٨٢) لعينة المدرسين ، والجدول ( ٤ ) يبين ذلك .

جدول ( ٤ )

| العينة | مجال                | مجال                 | مجال          | مجال   | مجال             | مجال                   | المتوسط العام للمعاملات |
|--------|---------------------|----------------------|---------------|--------|------------------|------------------------|-------------------------|
| الطلبة | الامتحانات والتقييم | الكتاب المقرر تدريسه | طرائق التدريس | الطلبة | الادارة والأشراف | مجال الوسائل التعليمية |                         |
|        | ٠,٨٠%               | ٠,٨٥%                | ٠,٨٣%         | ٠,٨١%  | ٠,٨٦%            | ٠,٨٢%                  | ٠,٨٢٦%                  |

رابعا / التطبيق النهائي لاداة البحث :

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة بلغت (٥٠) مدرسا ومدرسة من مجتمع البحث الاساسي ، وعلى النحو الآتي:

أ. يشرح الباحثان كيفية الإجابة على كل معوق ضمن البدائل المتوفرة.

ب. توزع الاستبانة لكل من المدرسين والمدارس .

ج. يقوم الباحثان بالإجابة على استفسارات المدرسين والمدارس وكيفية الإجابة على كل مشكلة.

د. جمعت الاستبانات كاملة اي (٥٠) استبانة.

اما مفتاح الاجابة فقد أعطيت أربع درجات لإجابة (عانيت دائما ) وثلاث درجات لإجابة (عانيت غالبا) ودرجتان لإجابة (عانيت أحيانا) ودرجة واحدة

لإجابة (عانيت نادرا) أعطي صفراً لإجابة (لم أعان أبدا)، وقبل المباشرة بتصحيح ورقة الاستبانه لكل طالب يجري التأكد من إجابة فقرات موضوعية المستجيب- المموهات- واللواتي يمثلن فكرة واحدة إذ يتحتم أن لا يتجاوز الفرق بين كل منهن والأخرى الدرجة الواحدة فقط في الإجابة.

خامسا / الوسائل الإحصائية:

أ. معادلة كوبر (Cooper) وقد استخدمت في حساب صدق الأداة (اتفاق الخبراء)

$$pa = \frac{Ag}{Ag + Dg} * 100$$

إذ أن :

$Pa =$  نسبة الاتفاق

$Ag =$  عدد مرات الاتفاق

$Dg =$  عدد مرات عدم الاتفاق (Cooper: ١٩٧٤، ٢٧.p)

ب. معادلة فيشر لحساب درجة الحدة لكل واحدة من فقرات المعوقات .

$$\frac{ت_١ \times ٤ + ت_٢ \times ٣ + ت_٣ \times ٢ + ت_٤ \times ١ + ت_٥ \times صفر}{ت ك}$$

معادلة فيشر: درجة الحدة =

اذ تمثل :

ت ٥ = تكرار الاختيار (عانيت دائما).

ت ٤ = تكرار الاختيار (عانيت غالبا).

ت ٣ = تكرار الاختيار (عانيت أحيانا).

ت ٢ = تكرار الاختيار (عانيت نادرا).

ت ١ = تكرار الاختيار ( لم أعان).

مج ت = مجموع التكرارات للاختيارات الخمس . ( Yauch: ١٩٥٥، ٣٣٠p)

ج. لحساب الثبات استخدم معامل ارتباط بيرسون المعادلة:

$$r = \frac{\text{ن مج ص ص} - (\text{مج ص}) (\text{مج ص})}{\text{ن مج ص ص} - (\text{مج ص}) (\text{مج ص})}$$

$$\{ \text{ن مج ص} - (\text{مج ص}) \} \{ \text{ن مج ص} - (\text{مج ص}) \}$$

اذ تمثل :

( ر ) معامل ارتباط بيرسون .

( ن ) عدد افراد العينة .

(س ، ص ) قيم المتغيرين . ( البياقي ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣ ) .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

يقدم الباحثان في هذا الفصل عرضا للنتائج وتفسيرها كما موضح في أدناه :

| ت | المتغير | الفرق | التكرارات |      |       |            |         | ترتيب الحد |
|---|---------|-------|-----------|------|-------|------------|---------|------------|
|   |         |       | دائم      | غالب | فانين | عائق نادرا | لم أعان |            |
| 1 | 1       | 1     | 46        | 2    | 2     | -          | -       | 3.88       |
| 2 | 4       | 2     | 45        | 2    | 3     | -          | -       | 3.82       |
| 3 | 8       | 3     | 37        | 8    | 5     | -          | -       | 3.81       |
| 4 | 15      | 4     | 44        | 3    | 2     | 1          | -       | 3.8        |

|      |   |   |   |    |    |                                                                           |    |    |    |
|------|---|---|---|----|----|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.78 | - | - | 1 | 4  | 45 | اعتماد الأسئلة الموضوعية في الاختبار.                                     | 5  | 2  | 5  |
| 3.74 | - | - | - | 13 | 37 | ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي ﴿ قديمة - تالفة ﴾ | 6  | 27 | 6  |
| 3.72 | - | 2 | 4 | 3  | 41 | افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها التدريسي في هذا التخصص       | 7  | 13 | 7  |
| 3.71 | - | 1 | 4 | 4  | 41 | كثرة المفاهيم الواردة في الكتاب ، كثرة السنين والأسماء والأعمال.          | 8  | 16 | 8  |
| 3.68 | - | - | 4 | 8  | 38 | أغلب الأسئلة الواردة في الكتاب المنهجي غير واضحة المطلب                   | 9  | 5  | 9  |
| 3.66 | - | - | 5 | 7  | 38 | عدم محاسبة المتكاسلين من الطلبة.                                          | 10 | 6  | 10 |
| 3.64 | - | - | 4 | 10 | 36 | النظر للاختبار كونه غاية للنجاح لا وسيلة لتحصيل المعرفة                   | 11 | 7  | 11 |

|      |   |   |   |    |    |                                                                        |    |    |    |
|------|---|---|---|----|----|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.62 | - | 2 | 4 | 5  | 39 | الكتاب لا يحوي على<br>نصوص كافية تغطي<br>مفردات المنهج المقرر<br>تدرسه | 12 | 14 | 12 |
| 3.61 | - | 2 | 4 | 4  | 40 | كثرة مفردات الكتاب<br>المنهجي المقرر<br>تدرسه.                         | 13 | 11 | 13 |
| 3.58 | - | - | 4 | 13 | 33 | ضعف رغبة الطلبة في<br>تعلم هذه المادة                                  | 14 | 29 | 14 |
| 3.56 | - | 1 | 5 | 9  | 35 | اقتصار الوسائل<br>التعليمية على السبورة<br>والطباشير.                  | ١٥ | ٢٥ | ١٥ |
| 3.54 | - | - | 6 | 11 | 33 | الإشراف يتقصى<br>الأخطاء فقط.                                          | 16 | 36 | 16 |
| 3.52 | - | - | 5 | 4  | 41 | لا وجود للثواب<br>والعقاب بالنسبة<br>للطلبة.                           | 17 | 3  | 17 |
| 3.5  | - | 1 | 7 | 8  | 34 | مفردات الكتاب<br>لا تعنى بالمفردات<br>بشكل متوازن.                     | 18 | 24 | 18 |
| 3.48 | - | 1 | 4 | 5  | 40 | الكتاب لا يراعي<br>اتجاهات الطلبة<br>وميولهم.                          | 19 | 12 | 19 |
| 3.44 | - | 1 | 9 | 7  | 33 | صعوبة اغلب الأسماء<br>والمصطلحات الواردة<br>في الكتاب.                 | 20 | 10 | 20 |

|      |   |   |    |    |    |                                                                       |    |    |    |
|------|---|---|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.42 | - | 5 | 4  | 6  | 35 | عدم توفر البحوث والتقارير الخاصة بالمواد الاجتماعية                   | 21 | 20 | 21 |
| 3.38 | - | - | 7  | 17 | 26 | أعداد الطلبة الكبيرة داخل الصف تجبر المدرس على استعمال المحاضرة       | 22 | 21 | 22 |
| 3.37 | - | 2 | 5  | 16 | 27 | أصبح مفهوم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة هو نجاحهم بنظر المسؤولين. | 23 | 22 | 23 |
| 3.34 | - | 4 | 6  | 9  | 31 | تأكيد الإدارة على ضرورة الالتزام بنسب النجاح.                         | 24 | 37 | 24 |
| 3.32 | - | 3 | 9  | 7  | 31 | عدم اكتراث الطلبة واهلهم بالتحضير اليومي.                             | 25 | 34 | 25 |
| 3.3  | - | 2 | 8  | 13 | 27 | كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة                          | 26 | 31 | 26 |
| 3.28 | - | 1 | 12 | 9  | 28 | المادة المعروضة تفتقر للشواهد ، خاصة مادة الوطنية.                    | 27 | 9  | 27 |
| 3.24 | - | 7 | 4  | 5  | 33 | اعتماد التدريسي على طريقة تدريس واحدة ( المحاضرة فقط )                | 28 | 19 | 28 |

|      |   |    |    |    |    |                                                                               |    |    |    |
|------|---|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.22 | - | 3  | 3  | 24 | 20 | مطالبة بعض الإدارة<br>بكتابة خطة يومية<br>تفصيلية ومطولة.                     | 29 | 39 | 29 |
| 3.16 | - | 10 | 4  | 4  | 32 | اغلب المادة العلمية<br>في المنهج معروضة<br>بطريقة لا تراعي<br>قابليات الطلبة. | 30 | 18 | 30 |
| 3.14 | 2 | 5  | 2  | 12 | 28 | تهاون الإدارة في<br>محاسبة الطلبة<br>المتكاسلين.                              | 31 | 43 | 31 |
| 3.08 | 3 | 3  | 8  | 11 | 25 | ضعف قابلية<br>الإشراف في أداء<br>واجباته.                                     | 32 | 42 | 32 |
| 3.06 | 2 | 9  | 5  | 2  | 32 | عدم اغناء المادة<br>بالنصوص<br>التوضيحية<br>للمفردات.                         | 33 | 17 | 33 |
| 3.02 | - | -  | 10 | 19 | 21 | قلة اطلاع الإشراف<br>على المصادر الحديثة<br>المتصلة بالموضوع<br>الدراسي.      | 34 | 38 | 34 |
| 3.00 | - | 5  | 10 | 15 | 20 | قلة توجيه الطلبة<br>لمطالعة المصادر<br>الخارجية                               | 35 | 33 | 35 |

|      |   |    |    |    |    |                                                                                                 |    |    |    |
|------|---|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.96 | - | 12 | 5  | 16 | 17 | ضعف إمكانية مادة<br>الكتاب على خلق<br>عنصر التشويق داخل<br>قاعة المحاضرة                        | 36 | 23 | 36 |
| 2.94 | 4 | 1  | 9  | 16 | 20 | ضعف قدرة بعض<br>الإدارات على<br>تفسير وتوضيح<br>التعليمات بيسر<br>وسهولة للمدرسين و<br>المدرسات | 37 | 40 | 37 |
| 2.86 | - | 8  | 12 | 9  | 21 | استعمال الإشراف<br>والإدارة مع المدرسين<br>والمدرسات الشدة<br>الزائدة.                          | 38 | 41 | 38 |
| 2.78 | - | 4  | 18 | 13 | 15 | قلة معلومات الطلبة<br>عن المواد الاجتماعية                                                      | 39 | 32 | 39 |
| 2.62 | - | 7  | 18 | 12 | 13 | قلة تفاعل الطلبة مع<br>الوسيلة التعليمية إن<br>وجدت.                                            | 40 | 26 | 40 |
| 2.48 | 1 | 8  | 19 | 10 | 12 | اعتقاد اغلب الطلبة<br>ان التدريس هو<br>المصدر الوحيد<br>للمعلومات                               | 41 | 30 | 41 |
| 2.28 | 4 | 9  | 17 | 9  | 11 | ضعف قدرة الطلبة<br>على الربط بين المواد<br>الاجتماعية والموازنة<br>بينها                        | 42 | 35 | 42 |

|      |   |   |    |    |    |                                                                                   |    |    |    |
|------|---|---|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.26 | 5 | 8 | 16 | 11 | 10 | عدم توفر التقنية<br>التعليمية الحديثة في<br>تدريس المادة مثل<br>الحاسوب والانترنت | 43 | 28 | 43 |
|------|---|---|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|

ويلاحظ من الجدول السابق ما يأتي :

حصلت الفقرة (صعوبة تقويم الطلبة لاختلاف المعلومات بين ثلاث مواد) / تسلسلها بالاستبانة (١) على المرتبة الأولى ، بدرجة حدة (٨٨ , ٣) ويرى الباحثان ان سبب حصول هذه الفقرة على المرتبة الأولى التي هي ضمن مجال الامتحانات والتقويم ، ان معظم مدرسي و مدرسات عينة البحث يجدون مشكلة كبيرة في عمل أسئلة متوازنة لثلاث مواد وكيفية توزيعها ضمن (شرح ، أو تعريف ، أو تحليل ، ام مقارنة وهكذا ) وان كانت هذه المواد تصنف على انها اجتماعية إلا ان فيها اختلافات كبيرة.

ب و ردت الفقرة (هدف الامتحانات هو نجاح الطلبة.) / تسلسلها بالاستبانة (٤) على المرتبة الثانية ، بدرجة حدة (٨٢ , ٣) ويرجع الباحثان سبب حصول هذه الفقرة على المرتبة الثانية والتي هي ضمن مجال الامتحانات والتقويم أيضا إلى أن خوف المدرسين و المدرسات من تعرضهم للمساءلة بسبب انخفاض نسب النجاح عن النسب المقررة في المديرية العامة للتربية ، مما يدفعهم لتبسيط الأسئلة بغض النظر عن تحقيق الفائدة المرجوة من الامتحانات في حصول الطلبة على الكم المعرفي المطلوب لاحتياجاتهم.

ج. حصلت الفقرة (اهتمام الطالب بالمادة ينتهي بانتهاء الاختبار) / تسلسلها بالاستبانة (٨) ، بالمرتبة الثالثة اذ بلغت درجة حدتها (٨١, ٣) والتي هي ضمن مجال الامتحانات والتقويم أيضا ، ويرجع الباحثان السبب إلى كون الطالب لا يفكر بتحقيق فائدة من الحصول على الكم المعرفي المطلوب لاحتياجاته المستقبلية بل يجعل نصب عينه اجتياز الامتحان فقط وبغض النظر عن الأسلوب أو الطريقة. فالتالي يرى أن الاختبار يحد ذاته هو غاية الفهم والاستيعاب ، وليس هو وسيلة لمعرفة ما وصلت اليه العملية التدريسية.

د. جاءت الفقرة (افتقار المدرسة إلى مكتبة خاصة بها وان وجدت فعدد المصادر فيها قليل). / تسلسلها بالاستبانة (١٥) بالتسلسل الرابع بدرجة حدة بلغت (٨, ٣) والتي هي من الكتاب المقرر تدريسه ، إن المديرية العامة للتربية لا ترى فائدة في اغناء المكتبة المدرسية بالكتب خاصة التي تعود بالنفع على المدرس كونها تلزمه بمنهج محدد يمنع الخروج عليه أو الزيادة لأن عليه الالتزام بالمنهج المقرر المعتمد على المصادر القديمة السابقة .

هـ. وردت الفقرة (اعتماد الأسئلة الموضوعية في الاختبار) / تسلسلها بالاستبانة (٢) بالمرتبة الخامسة بدرجة حدة (٧٨, ٣) والتي هي ضمن مجال الامتحانات والتقويم ، ويرجع الباحثان السبب هو التعليقات التي تفرضها المديرية العامة للتربية التي تحاول اعتماد هذا النمط من الأسئلة ، كون مشرفيها يرون ان المدرس او المدرسه شخص قليل الموضوعية في تصحيح اوراق الاختبار، وانهم غالبا ما يصفون المدرس بانه مزاجي التصحيح ، وهكذا يعملون على تجاوز هذه الثغرة باعتماد الاسئلة الموضوعية.

و. جاءت الفقرة (ضعف ملاءمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي { قديمة- تالفة } ) / تسلسلها بالاستبانة (٢٧) بالمرتبة السادسة بدرجة حدة بلغت ( ٣,٧٤ ) يعود السبب في ذلك إلى عدم تجديد الوسائل وخاصة الخرائط في المدارس المتوسطة ، مما يجعل المدرس امام مشكلة حقيقية خاصة وأن أكثر الحدود السياسية للدول قد تبدلت.

ز. وردت الفقرة (افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها التدريسي في هذا التخصص .) / تسلسلها بالاستبانة (١٣) بالمرتبة السابعة بدرجة حدة (٣,٧٢) والتي هي ضمن مجال مشكلات مجال الكتاب المقرر تدريسه ، ويرجع الباحثان ذلك الى عدم اهتمام المديرية العامة للتربية بالمكتبة المدرسية وبما تحتويه من كتب قد يحتاجها المدرس او المدرسة في تطوير إمكانياته ، هذا فضلا عن أن آخر ما يمكن يسأل عنه الإشراف الإداري أو التربوي عند زيارة المدرسة هو المكتبة أو إمكانية تطويرها.

ح . جاءت الفقرة (كثرة المفاهيم الواردة في الكتاب ، كثرة السنين والأسماء والأعمال.) / تسلسلها بالاستبانة (١٦) بالمرتبة الثامنة بدرجة حدة بلغت (٣,٧١) والتي هي ضمن مجال مشكلات مجال الكتاب المقرر تدريسه، ويرى الباحثان أن السبب في ذلك هو محاولة مؤلفي كتب المواد الاجتماعية للاول المتوسط تغطية أكبر قدر من المعلومات في مساحة صغيرة ، مما يجعل المدرسين أمام مشكلة توضيح هذه المفاهيم وما ارتبط بها .

ط. حصلت الفقرة (أغلب الأسئلة الواردة في الكتاب المنهجي غير واضحة المطلب) / تسلسلها بالاستبانة (٥) على المرتبة التاسعة بدرجة حدة بلغت (٣, ٦٨)

والتي هي ضمن مجال الامتحانات والتقييم إلا انها ترتبط بالفقرة التي سبقتها ، وهو استعجال مؤلفي كتب المواد الاجتماعية للاول المتوسط ومحاولة حشو الكتب بكل ما يمكنهم ، وهم على الرغم مما يحملون من مؤهلات علمية عالية إلا انهم بعيدون عن التماس المباشر بطلبة المرحلة المتوسطة .

ي. وردت الفقرة (عدم محاسبة المتكاسلين من الطلبة.) / تسلسلها بالاستبانة (٦) على المرتبة العاشرة بدرجة حدة مقدارها (٦٦, ٣) ويرجع الباحثان ذلك الى التعليمات التي تفرضها المديرية العامة للتربية على المدرسين و المدرسات، والتي تحاول تطبيق النظريات الحديثة في التربية من جانب ، ومن جانب آخر عدم استشارة الطلبة أو أولياء أمورهم هذا فضلا عن نسب النجاح المفروض تحقيقها على المدرس ، إذ نجد أنه قد توفر للطالب الحامل والمشاكس ما يجعله يتهادى في خموله وانصرافه عن المثابرة و الجدية اللازمة لتحقيق النجاح ، وهذا يدفع الآخرين ليحذو حذوه في عدم المبالاة ، ما دامت النتيجة واحدة والنجاح آت لا شك فيه .

## الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- الاستنتاجات .

بعد ان اكمل الباحثان اجراءات بحثهما وعرض النتائج وتفسيرها توصلوا الى الاستنتاجات الآتية :

آ. بلغت اعلى درجة حدة في فقرات المجالات الست لاستبانة البحث (٣, ٨٨) في فقرة (صعوبة تقويم الطلبة لاختلاف المعلومات بين ثلاث مواد) في مجال الامتحانات والتقويم.

ب. بلغت اوطأ درجة حدة في فقرات المجالات الست لاستبانة البحث ( ٢٦, ٢) في فقرة (عدم توفر التقنية التعليمية الحديثة في تدريس المادة مثل الحاسوب والانترنت) في مجال الوسائل التعليمية .

ج. تجلّى من البحث العديد من المشكلات المهمة التي يعاني منها المدرسون و المدرسات عينة البحث كان من اهمها على سبيل المثال لا الحصر (الإشراف يتقصى الأخطاء فقط.).

د. عدم توفر مكتبة علمية حديثة خاصة بالمواد الاجتماعية.

هـ. غياب عنصر التشويق غياباً ملحوظاً من المواد الاجتماعية وهذا ما اظهرته استجابات المدرسين و المدرسات (عينة البحث).

### التوصيات .

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحثان بالآتي :

- آ. الاهتمام بالمدرسين والمدرسات وتشجيعهم على عمل بحوث وتقارير وخاصة من الانترنت للاطلاع على آخر التطورات والمستجدات العلمية في مجال تخصصهم .
- ب. الاهتمام قدر الامكان بمبدا الفروق الفردية لما له من اثر كبير في تحفيز الطلبة على المشاركة وتحقيق الفهم داخل قاعة الدرس .
- ج. انشاء مكتبة حديثة علمية في المديرية العامة للتربية تتوفر فيها مصادر تجمع بين القديم والحديث كي يطلع المدرسون والمدرسات عليها .
- د. اعادة النظر باعداد الطلبة داخل القاعة الواحدة لانها تشكل عائقا مهما لعمل المدرس والطالب على حد سواء ، وهذا ما اظهرته نتائج الدراسة .
- هـ. اعتماد الخارطة الاختبارية لتشمل كافة مفردات المنهج في عمل الاسئلة الشهرية والاهتمام بتنوع الاسئلة .
- المقترحات .

في ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحثان الاتي :

- آ. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية ولكن لتعرف الفروق بين المعلمين والمعلمات في المشكلات التي تواجههم في تدريس مادة العلوم للصف الثاني المتوسط .
- ب. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد آخر في المدارس الابتدائية ، وذلك لمقارنتها مع مشكلات تدريس هذه المادة مع المواد الاخر .

## أولا .المصادر العربية:

### القران الكريم

١. ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري (١٩٦٨) لسان العرب المحيط ، ج١، عن دار لسان العرب، بيروت .
٢. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد .
٣. جابر، جابر عبد الحميد (٢٠٠٠) مدرّس القرن الحادي والعشرين الفعّال المهارات والتنمية المهنية، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، مصر.
٤. بني خليف ، عيسى (٢٠١٢) ، مشكلات تدريس التاريخ لطلبة الصف الثامن الاساسي في محافظة الزرقاء من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة ، الزرقاء ، الاردن
٥. داود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ( ابن رشد ،العراق .
٦. الراوي (١٩٩٩)، مسارع. مشكلات الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين. مطبعة العاني، بغداد.
٧. السيد، جيهان كمال محمد وعبد الحميد (٢٠٠٧) ، صبري: إستراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي، ط١، دار الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٨. شحادة ، رنين أحمد صالح (٢٠١٢) درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا، فلسطين.
٩. فان دالين، ديوبولد (١٩٨٥) مناهج في التربية وعلم النفس، محمد نبيل واخرين، ط ٣ ، مكتبة الانجلو مصرية ، مصر .

- المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ثانيا : المصادر الاجنبية :**
17. Adams ، Georgias. Measurement and Evaluation in Education ، Psychogy and Guidanceinehart and Winton Now York 1960.
- 18.Cooper، John . D. (1974) Measurement and Analysis of Behavioura Techniques، Ohio،- Columbus،Charles. E،Merrill
- 19.Guilford، J.p.( 1956): Fundamental statistics in psychology an Education ythed .n
- 20.Yauch ، W. A. et al. (1955): The Beginning Teacher. N . Y: Holt.
- 21-Taylor، - Rupert.(2009). No issue. no problem? Co-in dutch secondary physical education during the twentieth century. Gender and Education. 25،(3)،
١٠. الفتلاوي ، علي تركي ( ٢٠١٢ ) المشكلات التي تواجه طلبة جامعة كربلاء من وجهة نظرهم ، مجلة الباحث العدد الثاني تشرين الثاني كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة كربلاء.
١١. الكندري ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد الدايم (١٩٨٨) المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، ط ٢، مطبعة ذات السلاسل ، الكويت.
١٢. النجار ، رمضان سالم : التعليم الثانوي المعاصر، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن، (٢٠٠٩).
١٣. نجار، فريد جبرائيل،آخرون (١٩٨٠) قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، الجامعة الأمريكية ، بيروت.
١٤. نايف، عزيز كاظم، وكاظم، حسن محمد(٢٠١١)اتجاهات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس لدى مدرسي التاريخ في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة الباحث العدد الثاني تشرين الثاني كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعة كربلاء.
١٥. معلوف، يوسف (١٩٦٥) المنجد في العلوم واللغة، ط(١٨)، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت .
١٦. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم، ط٦، دار

الملاحق /

ملحق ( ١ ) استبانة السؤال المفتوح

جامعة كربلاء

كلية التربية العلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية النفسية

م / السؤال المفتوح

اخي المدرس .. اختي المدرسة ..

تحية طيبة :

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (المشكلات التي تواجه المدرسين و المدرسات عند تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط من وجهة نظرهم في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة (المركز)). وقد تعلق الموضوع بكم لذلك وجه الباحثان اليكم السؤال ادناه راجيا منكم الإجابة عنه بكل دقة وموضوعية خدمة لعلم والتعليم وتقبلوا شكر الباحثين وامتنانها .

س / ما المشكلات\* التي تواجهكم في تدريس المواد الاجتماعية للصف

الاول المتوسط من وجهة نظركم ؟

١ . مشكلات مجال الامتحانات والتقويم .

٢. مشكلات مجال الكتاب المقرر تدريسه .

٣. مشكلات مجال طرائق التدريس واساليبها .

٤ . مشكلات مجال الطلبة .

٥ . مشكلات مجال التدريسيين .

٦ . مشكلات مجال الوسائل التعليمية .

#### الباحثان

\* المشكلات هي: مسائل او قضايا او مواقف فيها لبس او عدم وضوح او شعور بعدم الاطمئنان يعترض اداء المدرسين و المدرسات في اثناء تدريسهم المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط

ملحق ( ٢ ) استبانة الخبراء والمحكمين

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية النفسية

----- الاستاذ الفاضل

-- المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحثان اجراء دراسة بعنوان (المشكلات التي تواجه المدرسين و المدرسات عند تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط من وجهة نظرهم في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة (المركز)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية لذا توجه اليكم الباحثان بهذه الاستبانة راجين منكم الاجابة عن فقراتها بوضع علامة ( / ) للبدائل الثلاثة المعطاة وهي (صالحة) و( تحتاج الى تعديل ) و(غير صالحة) واذا كانت لديكم اضافات فالرجاء وضعها في نهاية كل مجال وتقبلوا شكر الباحثين وتقديرهما .

\* المشكلات هي: مسائل او قضايا او مواقف فيها لبس او عدم وضوح او شعور بعدم الاطمئنان يعترض اداء المدرسين و المدرسات في اثناء تدريسهم المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط

الباحثان

١. مشكلات مجال الامتحانات والتقييم .

| ت | الفقرات                                                 | مدى صلاحية الفقرات |           |       | المجال    |         |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-------|-----------|---------|
|   |                                                         | صالحه              | غير صالحه | مناسب | غير مناسب | التعديل |
| 1 | صعوبة تقويم الطلبة لاختلاف المعلومات بين ثلاث مواد      |                    |           |       |           |         |
| 2 | اعتماد الأسئلة الموضوعية في الاختبار.                   |                    |           |       |           |         |
| 3 | لا وجود للثواب والعقاب بالنسبة للطلبة.                  |                    |           |       |           |         |
| 4 | هدف الامتحانات هو نجاح الطلبة.                          |                    |           |       |           |         |
| 5 | اغلب الأسئلة الواردة في الكتاب المنهجي غير واضحة المطلب |                    |           |       |           |         |
| 6 | عدم محاسبة المتكاسلين من الطلبة.                        |                    |           |       |           |         |
| 7 | النظر للاختبار كونه غاية للنجاح لا وسيلة لتحصيل المعرفة |                    |           |       |           |         |
| 8 | اهتمام الطالب بالمادة ينتهي بانتهاء الاختبار            |                    |           |       |           |         |
| 9 | المادة المعروضة تفتقر للشواهد ، خاصة مادة الوطنية.      |                    |           |       |           |         |

## ٢. مشكلات مجال الكتاب المقرر تدريسه .

| ت | الفقرات                                                              | مدى صلاحية الفقرات |           | المجال |           | التعديل |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------|-----------|---------|
|   |                                                                      | صالحة              | غير صالحة | مناسب  | غير مناسب |         |
| 1 | صعوبة اغلب الأسماء والمصطلحات الواردة في الكتاب.                     |                    |           |        |           |         |
| 2 | كثرة مفردات الكتاب المنهجي المقرر تدريسه.                            |                    |           |        |           |         |
| 3 | الكتاب لا يراعي اتجاهات الطلبة وميولهم .                             |                    |           |        |           |         |
| 4 | افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها التدريسي في هذا التخصص  |                    |           |        |           |         |
| 5 | الكتاب لا يحوي على نصوص كافية تغطي مفردات المنهج المقرر تدريسه       |                    |           |        |           |         |
| 6 | افتقار المدرسة الى مكتبة خاصة به وان وجدت فعدد المصادر فيها قليل.    |                    |           |        |           |         |
| 7 | كثرة المفاهيم الواردة في الكتاب ، ككثرة السنين والأسماء والأعمال.    |                    |           |        |           |         |
| 8 | عدم اغناء المادة بالنصوص التوضيحية للمفردات.                         |                    |           |        |           |         |
| 9 | اغلب المادة العلمية في المنهج معروضة بطريقة لا تراعي قابليات الطلبة. |                    |           |        |           |         |

٣. مشكلات مجال طرائق التدريس واساليبها .

| ت | الفقرات                                                               | مدى صلاحية الفقرات |          | المجال |           | التعديل |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--------|-----------|---------|
|   |                                                                       | صالح               | غير صالح | مناسب  | غير مناسب |         |
| 1 | اعتماد التدريسي على طريقة تدريس واحدة ( المحاضرة فقط )                |                    |          |        |           |         |
| 2 | عدم توفر البحوث والتقارير الخاصة بالمواد الاجتماعية                   |                    |          |        |           |         |
| 3 | اعداد الطلبة الكبيرة داخل الصف تجبر المدرس على استعمال المحاضرة       |                    |          |        |           |         |
| 4 | اصبح مفهوم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة هو نجاحهم بنظر المسؤولين. |                    |          |        |           |         |
| 5 | ضعف إمكانية مادة الكتاب على خلق عنصر التشويق داخل قاعة المحاضرة       |                    |          |        |           |         |
| 6 | مفردات الكتاب لا تعنى بالمفردات بشكل متوازن.                          |                    |          |        |           |         |

٤. مشكلات مجال الوسائل التعليمية .

| ت | الفقرات                                         | مدى صلاحية الفقرات |          | المجال |           | التعديل |
|---|-------------------------------------------------|--------------------|----------|--------|-----------|---------|
|   |                                                 | صالح               | غير صالح | مناسب  | غير مناسب |         |
| 1 | اقتصار الوسائل التعليمية على السبورة والطباشير. |                    |          |        |           |         |

|   |                                                                              |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | قلة تفاعل الطلبة مع الوسيلة التعليمية إن وجدت.                               |  |  |  |  |
| 4 | ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي<br>﴿ قديمة - تالفة ﴾ |  |  |  |  |
| 5 | عدم توفر التقنية التعليمية الحديثة في تدريس المادة مثل الحاسوب والانترنت     |  |  |  |  |

#### ٥.. مشكلات مجال الطلبة .

| ت | الفقرات                                                         | مدى صلاحية الفقرات |          |       |           | المجال |           | التعديل |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-------|-----------|--------|-----------|---------|
|   |                                                                 | صالح               | غير صالح | مناسب | غير مناسب | مناسب  | غير مناسب |         |
| 1 | ضعف رغبة الطلبة في تعلم هذه المادة                              |                    |          |       |           |        |           |         |
| 2 | اعتقاد اغلب الطلبة ان التدريسي هو المصدر الوحيد للمعلومات       |                    |          |       |           |        |           |         |
| 3 | كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة                    |                    |          |       |           |        |           |         |
| 4 | قلة معلومات الطلبة عن المواد الاجتماعية                         |                    |          |       |           |        |           |         |
| 5 | قلة توجيه الطلبة لمطالعة المصادر الخارجية                       |                    |          |       |           |        |           |         |
| 6 | عدم اكتراث الطلبة واهلهم بالتحضير اليومي.                       |                    |          |       |           |        |           |         |
| 7 | ضعف قدرة الطلبة على الربط بين المواد الاجتماعيه والموازنة بينها |                    |          |       |           |        |           |         |

#### ٦. مشكلات مجال الإدارة والاشراف .



العبد  
مجاهد فضيلة محكمه



3.201

يروم الباحثان اجراء دراسة بعنوان (المشكلات التي تواجه المدرسين و المدرسات عند تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط من وجهة نظرهم في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة (المركز)) وعلى قدر تعلق الموضوع بكم يرجو الباحثان منكم الاجابة على فقرات الاستبانة الموضوعة بين ايديكم بوضع علامة ( / ) ازاء كل فقرة من فقرات الاستبانة علما ان البدائل المعطاة هي من النوع الخماسي وعلى النحو الاتي (عانيت دائما) و (عانيت غالبا) (عانيت أحيانا) (عانيت نادرا) و (لم أعان) ، وقد عرفت المشكلات بانها: مسائل او قضايا او مواقف فيها لبس أو عدم وضوح او شعور بعدم الاطمئنان تعترض اداء المدرسين و المدرسات عند تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط .... وتقبلوا شكر الباحثين وتقديرهما.

الباحثان

الجنس :

واليك مثالا يوضح المطلوب :

إذا وضعت علامة {V} أسفل عبارة {نعم} فيعني ذلك أن رأيك يتفق تماماً مع الفقرة

| الفقرة                                | نعم | نعم | نعم | نعم | نعم |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| اشعر أن الدراسة مهمة لحياتي العملية . | /   |     |     |     |     |

| ت  | الفقرات                                                          | دائمًا | غالبًا | أحيانًا | نادرًا | لم أغان |
|----|------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|---------|
| 1  | صعوبة تقويم الطلبة<br>لاختلاف المعلومات<br>بين ثلاث مواد         |        |        |         |        |         |
| 2  | اعتماد الأسئلة<br>الموضوعية في<br>الاختبار.                      |        |        |         |        |         |
| 3  | لا وجود للثواب<br>والعقاب بالنسبة<br>للطلبة.                     |        |        |         |        |         |
| 4  | هدف الامتحانات<br>هو نجاح الطلبة.                                |        |        |         |        |         |
| 5  | أغلب الأسئلة<br>الواردة في الكتاب<br>المنهجي غير واضحة<br>المطلب |        |        |         |        |         |
| 6  | عدم محاسبة<br>المتكاسلين من<br>الطلبة.                           |        |        |         |        |         |
| 7  | النظر للاختبار<br>كونه غاية للنجاح<br>لا وسيلة لتحصيل<br>المعرفة |        |        |         |        |         |
| 8  | اهتمام الطالب<br>بالمادة ينتهي بانتهاء<br>الاختبار               |        |        |         |        |         |
| 9  | المادة المعروضة تفتقر<br>للشواهد ، خاصة<br>مادة الوطنية.         |        |        |         |        |         |
| 10 | صعوبة اغلب الأسماء<br>والمصطلحات<br>الواردة في الكتاب.           |        |        |         |        |         |

| ت  | الفقرات                                                                | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | كثرة مفردات الكتاب المنهجي المقرر تدريسه.                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12 | الكتاب لا يراعي اتجاهات الطلبة وميولهم.                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13 | افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها التدريسي في هذا التخصص    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14 | الكتاب لا يحوي على نصوص كافية تغطي مفردات المنهج المقرر تدريسه         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15 | افتقار المدرسة الى مكتبة خاصة به وان وجدت فعدد المصادر فيها قليل.      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16 | كثرة المفاهيم الواردة في الكتاب ، ككثرة السنين والأسماء والاعمال.      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17 | عدم اغناء المادة بالنصوص التوضيحية للمفردات.                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18 | اغلب المادة العلمية في المنهج معروضة بطريقة لا تراعي قابليات التلاميذ. |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| ت  | الفقرات                                                               | ما بين | ما بين | ما بين | ما بين | ما بين |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 19 | اعتماد التدريسي على طريقة تدريس واحدة ( المحاضرة فقط )                |        |        |        |        |        |
| 20 | عدم توفر البحوث والتقارير الخاصة بالمواد الاجتماعية.                  |        |        |        |        |        |
| 21 | اعداد الطلبة الكبيرة داخل الصف تجبر المعلم على استعمال المحاضرة       |        |        |        |        |        |
| 22 | اصبح مفهوم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة هو نجاحهم بنظر المسؤولين. |        |        |        |        |        |
| 23 | ضعف إمكانية مادة الكتاب على خلق عنصر التشويق داخل قاعة المحاضرة       |        |        |        |        |        |
| 24 | مفردات الكتاب لا تعنى بالمفردات بشكل متوازن.                          |        |        |        |        |        |
| 25 | اقتصار الوسائل التعليمية على السبورة والطباشير.                       |        |        |        |        |        |
| 26 | قلة تفاعل الطلبة مع الوسيلة التعليمية إن وجدت.                        |        |        |        |        |        |

| ت  | الفقرات                                                                   | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 27 | ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي { قديمة - تالفة } |    |    |    |    |    |
| 28 | عدم توفر التقنية التعليمية الحديثة في تدريس المادة مثل الحاسوب والانترنت  |    |    |    |    |    |
| 29 | ضعف رغبة الطلبة في تعلم هذه المادة                                        |    |    |    |    |    |
| 30 | اعتقاد اغلب الطلبة ان التدريسي هو المصدر الوحيد للمعلومات                 |    |    |    |    |    |
| 31 | كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة                              |    |    |    |    |    |
| 32 | قلة معلومات الطلبة عن المواد الاجتماعية                                   |    |    |    |    |    |
| 33 | قلة توجيه الطلبة لمطالعة المصادر الخارجية                                 |    |    |    |    |    |
| 34 | عدم اكتراث الطلبة واهلهم بالتحضير اليومي.                                 |    |    |    |    |    |

| ت  | الفقرات                                                                          | ما يَـ | ما يَـ | ما يَـ | ما يَـ | ما يَـ |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 35 | ضعف قدرة الطلبة على الربط بين المواد الاجتماعية والموازنة بينها                  |        |        |        |        |        |
| 36 | الإشراف يتقصى الأخطاء فقط.                                                       |        |        |        |        |        |
| 37 | تأكيد الإدارة ضرورة الالتزام بنسب النجاح.                                        |        |        |        |        |        |
| 38 | قلة اطلاع الإشراف على المصادر الحديثة المتصلة بالموضوع الدراسي.                  |        |        |        |        |        |
| 39 | مطالبة بعض الإدارة بكتابة خطة يومية تفصيلية ومطولة.                              |        |        |        |        |        |
| 40 | ضعف قدرة بعض الإدارات على تفسير وتوضيح التعليمات بيسر وسهولة للمدرسين والمدرسات. |        |        |        |        |        |
| 41 | استعمال الإشراف والإدارة الشدة الزائدة مع المدرسين والمدرسات.                    |        |        |        |        |        |
| 42 | ضعف قابلية الإشراف في أداء واجباته.                                              |        |        |        |        |        |

| ت  | الفقرات                                          | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | لم أعان |
|----|--------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|---------|
| 43 | تهاون الإدارة في<br>محاسبة الطلبة<br>المتكاسلين. |        |        |         |        |         |

